

RELATÓRIO FINAL

Programa de Bolsa de Pós-Doc / Pós-Doc Empresa

Convênio nº ↓	Protocolo nº ↓
164/2019	51.274
Chamada de Projetos ↓	Período do Relatório ↓
CP 13/2018	16/08/2019 a 16/08/2020
Nome do bolsista ↓	
Cristina Satiê de Oliveira Pátaro	
Nome do coordenador / orientador ↓	
Valéria Amorim Arantes de Araújo	
Endereço completo do bolsista ↓	
[REDACTED]	
Email do bolsista ↓	Telefone do bolsista ↓
[REDACTED]	[REDACTED]
Área de conhecimento ↓	
Ciências Humanas – Educação	
Título do projeto de pesquisa desenvolvido durante a vigência da bolsa ↓	
Trabalho, ética e valores nos projetos de vida de jovens universitários	
Instituição co-responsável ↓	
Universidade de São Paulo – USP – Faculdade de Educação	
Descrição dos objetivos gerais e atividades decorrentes do projeto de pesquisa ↓	
<p>A presente proposta de Pós-Doutorado teve como objetivo investigar de que modo jovens universitários vislumbram a dimensão do trabalho em seus projetos de vida, bem como analisar os limites e contribuições da utilização do "GoodWork Toolkit" na formação de jovens brasileiros. O referido material, produzido por pesquisadores vinculados à Stanford University e à Harvard Graduate School of Education, traz propostas de atividades que permitem ao estudante refletir acerca da relevância do trabalho em seus projetos de vida, fomentando o engajamento em atividades laborais de modo a atender simultaneamente a princípios de excelência, responsabilidade, satisfação pessoal e ética, em um cenário no qual o capital e a lógica do mercado parecem ditar as relações sociais e as trajetórias biográficas.</p> <p>Com a pesquisa, de caráter qualitativo e exploratório, buscou-se problematizar o lugar e os significados assumidos pela dimensão do trabalho nos projetos de vida de jovens universitários, bem como dos objetivos, valores e sentimentos a ela associados. Ademais, a pesquisa tematizou os processos formativos voltados para a juventude, em especial no contexto do Ensino Superior, na busca por espaços de formação e reflexão acerca de questões que tangenciam as vivências profissionais, a ética, os valores e responsabilidade social. Ao mesmo tempo, considerando a natureza exploratória da investigação, buscou-se evidenciar os limites e contribuições da utilização do "GoodWork Toolkit" na formação dos jovens, a fim de realizar uma primeira aproximação ao material em contexto brasileiro, o que poderá subsidiar novas pesquisas e novas propostas de intervenção.</p> <p>Os dados foram coletados junto a estudantes – todas do gênero feminino – do último ano do Curso de Pedagogia da Unespar/Campo Mourão, a partir dos seguintes instrumentos:</p>	

- *Entrevista semiestruturada*: etapa inicial, realizada com 8 estudantes da turma (20 a 24 anos), visando identificar as compreensões, valores e expectativas relacionadas à dimensão do trabalho na área de educação, bem como os projetos de vida construídos pelas jovens;
- *Encontros formativos*: realizados com toda a turma do último ano do Curso de Pedagogia (18 estudantes, de 20 a 52 anos, durante os quais foram desenvolvidas atividades reflexivas propostas pelo "GoodWork Toolkit", as quais foram adaptadas ao contexto brasileiro e ao trabalho em educação. Os encontros foram registrados por meio de atividades escritas (individuais e em pequenos grupos), além de discussões e reflexões gravadas em áudio e posteriormente transcritas;
- *Questionário*: etapa final, aplicado à turma que participou dos encontros formativos, buscando identificar as impressões e reflexões promovidas pelas atividades realizadas e possíveis impactos das discussões nos projetos de vida das estudantes.

Além das etapas de produção e análise dos dados junto às jovens licenciandas, o desenvolvimento da pesquisa de Pós-Doutorado envolveu a participação da pesquisadora bolsista em atividades acadêmicas da Faculdade de Educação da USP, tanto em nível de Graduação quanto de Pós-Graduação. Neste sentido, ao longo de todo o período, foram realizados encontros de orientação, discussões com o Grupo de Pesquisa, acompanhamento de disciplinas, além da realização de cursos e palestras com temáticas relacionadas à pesquisa desenvolvida (projetos de vida, valores, ética e formação moral, juventude e processos educativos, entre outros).

Resultados alcançados (conforme o plano de atividades efetivamente desenvolvidas) ↓

Parte dos resultados da pesquisa já foi sistematizada em publicações científicas em forma de artigos, capítulo de livro e trabalhos em evento internacional (cf. item referente às publicações, a seguir). Outros resultados ainda estão sendo sistematizados e organizados em artigos científicos a serem disseminados nos próximos meses. Dentre os principais resultados encontrados, podemos citar:

- As licenciandas do Curso de Pedagogia da Unespar são, em sua maioria, egressas de escola pública, oriundas de famílias com poucos recursos financeiros e com a necessidade de conciliar os estudos com o trabalho, conforme já indicam outras investigações acerca do mesmo público. Esse perfil se reflete inclusive no processo de escolha do curso, já que mencionam a impossibilidade de estudar fora do município ou de pagar um curso em instituição privada, ou de que a Pedagogia (matutino) era o único curso que se adequava ao horário de trabalho. Ainda no que diz respeito a aspectos do perfil e trajetória formativa das estudantes, 4 delas mencionam a necessidade de buscar apoio profissional para lidarem com questões relacionadas à saúde mental (ansiedade, depressão, síndrome do pânico) durante o período em que cursaram a Graduação.
- Para as jovens licenciandas, a dimensão do trabalho assume diferentes significados, compreendendo uma necessidade, com vistas à sobrevivência, mas também um espaço para a realização e desenvolvimento pessoal, a independência e o contato com novas pessoas e ambientes. Assim, o trabalho é visto como um elemento muito importante na vida das jovens, seja pelo retorno financeiro que proporciona, seja pela possibilidade de desenvolver e de ajudar outras pessoas. A formação em Pedagogia e as experiências vivenciadas nos estágios são, inclusive, mencionados como elementos que permitiram às jovens vislumbrar a satisfação que sentem pelo seu envolvimento com o trabalho na área. Neste sentido, ao

refletirem sobre sua trajetória formativa e seus projetos de vida, as compreensões, significados e expectativas que as licenciandas associam à dimensão do trabalho expressam em diferentes graus os princípios de ética, engajamento e excelência que subsidiam o conceito de “bom trabalho”.

- Quanto aos projetos de vida, nem todas as formandas apresentam claramente quais são suas intenções, objetivos e metas futuros, seja no âmbito pessoal, social ou profissional. Dentre as 8 entrevistadas, 3 afirmam não possuir um projeto de vida, por diferentes motivos, e 1 menciona estar finalizando o curso sem saber exatamente em qual área pretende trabalhar. Embora todas as 8 jovens mencionem a família (ou familiares) como o elemento mais importante em suas vidas, o casamento não é citado como prioridade para nenhuma delas. Dentre as jovens, 3 já possuem filho, enquanto as outras 5 afirmam que ainda não pensaram a este respeito, e que tal desejo não aparece como plano para os próximos anos. A vida profissional e a continuidade nos estudos são mencionadas de alguma forma por todas as entrevistadas, seja na constituição do projeto de vida, seja nas metas mais imediatas para os próximos 5 anos.
- No que diz respeito à realização dos encontros formativos a partir das atividades do “GoodWork Toolkit”, os resultados indicam que, nas compreensões das licenciandas, questões relacionadas à excelência e à ética são acionadas de forma recorrente, embora estejam primordialmente centradas em componentes individuais e do âmbito da sala de aula e da escola (conhecimento teórico-metodológico, formação continuada, compromisso pessoal, aprendizagem dos estudantes). Por outro lado, aspectos relacionados à função social da pedagoga, ao compromisso político e social imbricados na prática educativa e às possíveis contribuições da atuação profissional para a transformação da sociedade aparecem de modo menos intenso. Quando mencionados, os elementos que transcendem o âmbito da atividade – isto é, que vão além da sala de aula e da escola – aparecem em geral como obstáculos ao trabalho, como limitadores e dificuldades, ou como desafios a serem enfrentados, em uma dinâmica que sugere não apenas um desalinhamento nos objetivos, princípios e valores priorizados pelas diferentes esferas envolvidas no trabalho, mas que também pode ser entendida como uma tendência à transferência de responsabilidades e culpabilização de outras instâncias.
- Já a dimensão do engajamento, relativo a aspectos como o prazer, a satisfação e a realização pessoal no desempenho da profissão, aparece como o elo mais fraco do “bom professor”. Seja em função da própria constituição histórica da Pedagogia – que faz com que a ideia de missão e sacerdócio vincule a qualidade do trabalho muito mais aos conhecimentos específicos do que à paixão e ao gosto pela profissão –, seja pelas condições socioeconômicas que marcam a trajetória das licenciandas, para quem o trabalho é muito mais uma necessidade do que uma via de realização pessoal, a dimensão do engajamento parece ficar em segundo plano. Ademais, parece haver, nas compreensões evidenciadas, uma contraposição entre excelência, profissionalização e conhecimentos, por um lado, e, por outro, os aspectos afetivos que trazem satisfação e atribuem sentido ao desempenho do trabalho. Ainda assim, as participantes reconhecem, no trabalho de pessoas exemplares que as inspiraram, os sentimentos positivos e as motivações que subsidiam o seu envolvimento com a profissão.
- Com relação às impressões e reflexões promovidas pelas atividades do “GoodWork Toolkit” realizadas nos encontros formativos, todas as participantes mencionaram que as discussões

contribuíram significativamente para pensarem não só o trabalho em educação, como também seus próprios projetos de vida. A reflexão sobre questões éticas, a importância de alinhar aspirações pessoais e profissionais, as responsabilidades implicadas no trabalho de um bom professor, os aspectos e valores que conferem qualidade e excelência no ato de ensinar, o desejo de fazer a diferença na vida dos alunos e as estratégias para superar desafios e conflitos a serem enfrentados no trabalho foram alguns dos elementos citados pelas estudantes.

Vale ressaltar que as discussões conceituais, os resultados e as conclusões parciais da presente pesquisa – de caráter exploratório – subsidiaram o planejamento de novas investigações pelo Grupo de Pesquisa, que se encontram atualmente em etapa de confecção dos instrumentos para coleta de dados de abrangência nacional (cf. item referente aos desdobramentos, a seguir).

Por fim, é importante salientar que a realização do Pós-Doutorado trouxe contribuições no sentido de aproximar os pesquisadores envolvidos nos Grupos de Pesquisa da USP e da Unespar – estreitar e consolidando a parceria existente entre o Programa de Pós-Graduação em Educação da FEUSP e o Programa de Pós-Graduação Interdisciplinar Sociedade e Desenvolvimento da Unespar – e, ainda, de estabelecer diálogos com investigadores vinculados ao Project Zero da Universidade de Harvard, cujas produções e investigações estão também voltadas para o conceito de “bom trabalho” e para os processos formativos ao longo da vida.

Perspectivas de desdobramentos dos trabalhos ↓

A realização do Pós-Doutorado e a parceria intensificada entre a pesquisadora bolsista e a Faculdade de Educação da USP, por meio da Profa. Valéria Amorim Arantes, possibilitaram o planejamento de ações e projetos, a serem desenvolvidos ao longo dos próximos anos, conforme destacado a seguir:

- Consolidação do GoodProject Brasil: <http://www.thegoodprojectbrasil.org/>, grupo de pesquisa que consiste de parceria entre a USP e o Project Zero da Universidade de Harvard, e que passa a contar com a participação da pesquisadora bolsista em suas ações, planejamento e produções.
- Participação em novas investigações de abrangência nacional conduzidas pelo GoodProject Brasil, a saber: (1) “Projetos de vida de Bons Professores”, com o objetivo de investigar as dimensões pessoal, social e profissional dos projetos de vida de professores e estudantes que pretendem atuar no magistério, em busca de desenvolver novas perspectivas e modelos educacionais que priorizem a construção de projetos de vida fundamentados na ética, no engajamento e na excelência; (2) “O Bom Professor e as inovações na educação”: que objetiva compreender o papel de novas arquiteturas pedagógicas para a construção de uma educação de qualidade, buscando identificar competências e habilidades necessárias ao desenvolvimento do Bom Professor, pautado na ética, na excelência e no engajamento.
- Organização do *1º Congresso Brasileiro de Metodologias Ativas na Educação Básica* (participação como membro do Comitê Organizador Nacional), iniciativa conjunta do Núcleo de Pesquisas em Novas Arquiteturas Pedagógicas da Universidade de São Paulo (NAP/USP), da Association of Problem-Based Learning and Active Learning Methodologies (PANPBL) e do Instituto Iungo. O evento, que ocorrerá em Belo Horizonte, MG e seria inicialmente realizado em outubro/2020, foi adiado para outubro de 2021, em função da

pandemia.

- Parceria entre o PPGSeD/Unespar e o Programa de Pós-Graduação da FEUSP, já materializada, como uma primeira iniciativa, na coletânea que conta com a participação de docentes e discentes de ambos os PPGs, intitulado: “Os fios que tecem a teia: interdisciplinaridade, diálogos e pesquisas” (BOVO, M; MACIEL, F. orgs, 2020 – no prelo).
- Dissertação de Mestrado junto ao PPGSeD/Unespar, sob orientação da docente bolsista (Acadêmica: Crislaine Lima, Bolsista CAPES, em andamento), que visa investigar as articulações entre educação e trabalho nos projetos de vida de jovens estudantes, a fim de ampliar a compreensão e a discussão dos conceitos abordados ao longo do Pós-Doutorado.

Ademais, vale ressaltar o grande volume e a complexidade dos dados coletados pela pesquisa de Pós-Doutorado, cuja sistematização e análise (de abordagem quali-quantitativa) serão ainda aprofundadas ao longo dos próximos meses, e que poderão subsidiar novas publicações com resultados e discussões conceituais decorrentes. Devido aos desdobramentos dos trabalhos realizados, inclusive com a organização de novas investigações a serem desenvolvidas, foi solicitada a prorrogação do Pós-Doutorado por mais 6 meses (até fevereiro/2021), já aprovada pela Faculdade de Educação da USP, a serem cumpridos na modalidade sem bolsa.

Informar publicações, descobertas, invenções tecnológicas ou outra produção, passível de privilégio decorrente da produção intelectual, obtida durante os estudos realizados com recurso do Governo Estadual, descrevendo as vantagens auferidas e os registros assecuratórios dos aludidos direitos, em seu nome. ↓

Artigos submetidos para periódicos:

PÁTARO, C. S. O.; ARANTES, V. Pedagogia e o “bom trabalho”: reflexões e contradições na formação de pedagogas à luz dos princípios de excelência, ética e engajamento. **Educação e Pesquisa**, São Paulo, ISSN 1678-4634 (Em avaliação).

PÁTARO, C. S. O.; ARANTES, V. Projetos de vida de estudantes de Pedagogia: compreensões, significados e expectativas com relação ao trabalho. **Educação e Linguagens**, Campo Mourão, ISSN: 2238-6084 (Em avaliação).

Capítulo de livro publicado:

PÁTARO, C. S. O.; ARANTES, V.; ARAÚJO, U. Projeto de vida e seus novos estudos. In: RODRIGUES, M.; PEREIRA, D. **Psicologia Positiva: dos conceitos à aplicação**. Novo Hamburgo: Sinopsys Editora, 2020 (no prelo).

Trabalhos aprovados em eventos científicos:

PÁTARO, C. S. O.; ARANTES, V. “Good Work and teacher education: reflections on excellence, ethics and engagement”. **46th Annual Conference of the Association for Moral Education**. Online, Oct 28 to Nov 1, 2020.

PÁTARO, C. S. O.; ARANTES, V. “Good Work in Higher Education: case studies at University of São Paulo”. **46th Annual Conference of the Association for Moral Education**. Online, Oct 28 to Nov 1, 2020.

Produções técnicas:

PÁTARO, C. S. O. Avaliadora na Mostra de Destaques IC/IT do 27o Simpósio Internacional de Iniciação Científica e Tecnológica da USP. 2019.

PÁTARO, C. S. O. Parecerista Ad-hoc do Programa de Iniciação Científica da USP. 2019/2020.


PÁTARO, C. S. O. Parecer - Educação em Revista - UFMG (ISSN 1982-6621). 2020.

PÁTARO, C. S. O. Parecer - Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud (ISSN: 2027-7679). 2020.

SOUZA, A. R.; PAES, C. C.; PÁTARO, C. S. O. Mesa redonda: Jovens, Religião e Identidades (Mediação). Pós-Graduação em Tela. 2020.

PÁTARO, C. S. O. Parecer - Fractal: Revista de Psicologia ISSN: 1984-0292. 2020.

PÁTARO, C. S. O. Parecer - Revista Eletrônica de Educação - Reveduc (São Carlos) ISSN 1982-7199. 2019.

CRISTINA SATIÊ DE OLIVEIRA PÁTARO Assinatura do Bolsista ↓	VALÉRIA AMORIM ARANTES DE ARAÚJO Assinatura do Supervisor do Estágio Pós-Doutoral ↓
	
Local e Data ↓	Local e Data ↓
Campo Mourão, 31 de agosto de 2020.	São Paulo, 31 de agosto de 2020.

DECLARAÇÃO

Eu, VALÉRIA AMORIM ARANTES DE ARAÚJO, professora do Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade de São Paulo e supervisora do Estágio Pós-Doutoral da Profa. Cristina Satiê de Oliveira Pátaro, da Universidade Estadual do Paraná, campus de Campo Mourão, declaro que foram cumpridas todas as atividades previstas no Plano de Trabalho para o período de 01/09/2019 a 31/08/2020.

Informo ainda que, em função da possibilidade de aprofundar as análises dos dados coletados, bem como de realizar novas pesquisas em nível nacional que dialogam com os conceitos e resultados decorrentes da presente investigação, foi solicitada a prorrogação do Pós-Doutorado até 28/02/2021.

São Paulo, 31 de agosto de 2020.



Valéria Amorim Arantes de Araújo
Programa de Pós-Graduação em Educação
Universidade de São Paulo

Anexo I

Encaminhamento de Prestação de Contas

Convênio nº 164/2019				
1 - IDENTIFICAÇÃO DO PROPONENTE/BENEFICIÁRIO				
Beneficiário: Universidade Estadual do Paraná - UNESPAR				CNPJ/CPF 05.012.896/0001-42
Endereço completo: Rua Rio Grande do Norte, 1525 - Centro				Telefone 44 3482-3218
CEP: 87701-020	Cidade: Paranavaí	UF PR	E-mail projetos.convenios@unesp ar.edu.br	FAX
Período de utilização dos recursos:		De 16/08/2019 a 16/08/2020		

2 - MOVIMENTAÇÃO FINANCEIRA			
Categoria	Valor Recebido (A)	Valor Utilizado (B)	Saldo do Projeto (C = A - B)
Custeio	49.200,00	49.200,00	0,00
Capital			
Rendimento	72,01	0,00	72,01
Totais	49.072,01	49.200,00	72,01
Saldo	() Devolvido conf. cheque n.º _____ Banco _____ em Anexo. (X) Devolvido conf. Comprovante de depósito Anexo. () Saldo Conta Corrente. (*)		

3 - DECLARAÇÃO DO BENEFICIÁRIO/INTERVENIENTE		
Declaro que a aplicação dos recursos foi feita de acordo com o plano de trabalho aprovado pela FUNDAÇÃO ARAUCÁRIA, objeto dos recursos financeiros recebidos, responsabilizando-me pelas informações contidas nesta prestação de contas.		
Paranavaí, 03/09/2020	_____ Gisele Maria Ratiguiéri Diretora de Projetos e Convênios Assinatura do Interviente	_____ Antonio Carlos Aleixo Reitor da Unespar Ass. Proponente/Beneficiário

4 - RESERVADO à FUNDAÇÃO ARAUCÁRIA	
Parecer Técnico	Parecer Financeiro
_____ Data, carimbo e assinatura	_____ Data, carimbo e assinatura
Aprovação do Ordenador de Despesas	
_____ data/carimbo/assinatura	

Anexo II

Relação de Pagamentos

Recursos		Unidade executora - UNESPAR					Convênio nº 164/2019		
1- Concedente 2- Executor 3- Outros									
Rec.	Item	Favorecido	CNPJ/CPF	Natureza Despesa	Nº Cheque OB	Data	Nº Nota Fiscal Recibo	Data	Valor
1	1	CRISTINA SATIE DE OLIVEIRA PATARO	██████████	3.3.90.18.04 - AUXÍLIOS PARA DESENV. DE ESTUDOS E PESQUISAS	19003799	11/10/2019	19010420	16/10/2019	R\$ 4.100,00
1	2	CRISTINA SATIE DE OLIVEIRA PATARO	██████████	3.3.90.18.04 - AUXÍLIOS PARA DESENV. DE ESTUDOS E PESQUISAS	19003799	11/10/2019	19011391	07/11/2019	R\$ 4.100,00
1	3	CRISTINA SATIE DE OLIVEIRA PATARO	██████████	3.3.90.18.04 - AUXÍLIOS PARA DESENV. DE ESTUDOS E PESQUISAS	19003799	11/10/2019	19014007	12/12/2019	R\$ 4.100,00
1	4	CRISTINA SATIE DE OLIVEIRA PATARO	██████████	3.3.90.18.04 - AUXÍLIOS PARA DESENV. DE ESTUDOS E PESQUISAS	19003799	11/10/2019	19013667	05/12/2019	R\$ 4.100,00
1	5	CRISTINA SATIE DE OLIVEIRA PATARO	██████████	3.3.90.18.04 - AUXÍLIOS PARA DESENV. DE ESTUDOS E PESQUISAS	20000345	19/02/2020	45460001	20/02/2020	R\$ 4.100,00
1	6	CRISTINA SATIE DE OLIVEIRA PATARO	██████████	3.3.90.18.04 - AUXÍLIOS PARA DESENV. DE ESTUDOS E PESQUISAS	20001400	14/05/2020	20003451	12/05/2020	R\$ 4.100,00
1	7	CRISTINA SATIE DE OLIVEIRA PATARO	██████████	3.3.90.18.04 - AUXÍLIOS PARA DESENV. DE ESTUDOS E PESQUISAS	20001400	14/05/2020	20003712	13/04/2020	R\$ 4.100,00
1	8	CRISTINA SATIE DE OLIVEIRA PATARO	██████████	3.3.90.18.04 - AUXÍLIOS PARA DESENV. DE ESTUDOS E PESQUISAS	20001400	14/05/2020	20003713	14/04/2020	R\$ 4.100,00
1	9	CRISTINA SATIE DE OLIVEIRA PATARO	██████████	3.3.90.18.04 - AUXÍLIOS PARA DESENV. DE ESTUDOS E PESQUISAS	20001690	09/06/2020	20004291	10/06/2020	R\$ 4.100,00
1	10	CRISTINA SATIE DE OLIVEIRA PATARO	██████████	3.3.90.18.04 - AUXÍLIOS PARA DESENV. DE ESTUDOS E PESQUISAS	20002023	08/07/2020	20005025	07/07/2020	R\$ 4.100,00
1	11	CRISTINA SATIE DE OLIVEIRA PATARO	██████████	3.3.90.18.04 - AUXÍLIOS PARA DESENV. DE ESTUDOS E PESQUISAS	20002383	04/08/2020	20005026	05/08/2020	R\$ 4.100,00
1	12	CRISTINA SATIE DE OLIVEIRA PATARO	██████████	3.3.90.18.04 - AUXÍLIOS PARA DESENV. DE ESTUDOS E PESQUISAS	20001400	14/05/2020	20005027	05/08/2020	R\$ 4.100,00
Total									49.200,00

FUNDAÇÃO ARAUCÁRIA

Apoio ao Desenvolvimento Científico
e Tecnológico do Paraná

ANTONIO CARLOS ALEIXO
REITOR DA UNESPAR
Assinatura - Unidade Executora

ROGÉRIO RIBEIRO
PRÓ-REITOR DE ADMINISTRAÇÃO E FINANÇAS
Assinatura - Resp. pela Execução

Anexo III

Execução da Receita e Despesa

Fundação Araucária Convênio nº 164/2019		Executor Universidade Estadual do Paraná - UNESPAR	
RECEITA		DESPESA Valor Despesas Realizadas em Benefício do Conv. 164/2019, conforme segue:	
Valor Repassado pela F. Araucária	49.200,00	3.3.90.18.04 - AUXÍLIOS PARA DESENV. DE ESTUDOS E PESQUISAS	49.200,00
Aplicação Financeira	72,01	3.3.90.39.41 - FORNECIMENTO DE ALIMENTAÇÃO	
Recursos Executor		3.3.90.39.80 - HOSPEDAGENS	
		3.3.90.33.01 - PASSAGENS PARA O PAÍS	
		3.3.90.33.06 - LOCAÇÃO DE VEÍCULOS PARA LOCOMOÇÃO	
		3.3.90.39.63 - SERVIÇOS GRÁFICOS E EDITORIAIS	
		SUB-TOTAL	49.272,01
		Rendimentos da Aplicação Financeira	72,01
		Saldo Conta Corrente	
TOTAL	49.272,01	TOTAL	49.272,01

Executor	Responsável pela Execução
<hr/> CRISTINA PÁTARO COORDENADORA DO PROJETO	<hr/> ANTONIO CARLOS ALEIXO REITOR DA UNESPAR Assinatura

Anexo IV

Termo de Instalação e Funcionamento de Equipamentos

Atestamos, para todos os efeitos legais que os equipamentos abaixo relacionados foram adquiridos através do Convênio nº 164/2019 **Protocolo nº 51.274** celebrado entre a Universidade Estadual do Paraná - UNESPAR e a Fundação Araucária, cujo objetivo versa sobre o desenvolvimento do seguinte projeto:

- PROGRAMA DE BOLSAS DE PÓS-DOUTORADO.

Atestamos, ainda, que os referidos equipamentos se encontram instalados na Universidade Estadual do Paraná - UNESPA conforme informações abaixo, em perfeitas condições de funcionamento.

Equipamentos	NF.Nº	Valor Unitário	Nº de Patrimônio	Local de Instalação
NÃO SE APLICA				

Paranavaí, 03 de setembro de 2020.

ANTONIO CARLOS ALEIXO
REITOR DA UNESPAR
Responsável pela Instituição

CRISTINA PÁTARO
Coordenadora do Projeto

INDICADORES DE EXECUÇÃO						
CONVÊNIO 164/2019 - FUNDAÇÃO ARAUCÁRIA						
Detalhe das Despesas						
Despesa	Valor Previsto	Valor Gasto	Valor Glosado	Valor Estornado	% Executado	Saldo Disponível
3.3.90.18.04 - AUXÍLIOS PARA DESENV. DE ESTUDOS E PESQUISAS	R\$49.200,00	R\$49.200,00	R\$0,00	R\$0,00	100	R\$0,00