

realizadas, sendo utilizadas informações levantadas no começo do ano de 2019, para a pesquisa de pós-doutoramento da professora orientadora. Para a atualização dos dados, foram realizadas entrevistas via telefone celular.

10. Resultados alcançados:

Com o levantamento de bibliografia e fichamento realizados, verificamos as questões conceituais que contribuem na caracterização geográfica da materialidade do município de Farol – PR. Análise teórica sobre os programas PNAE e PAA, possibilitaram o entendimento dessas políticas no tocante a melhorar a qualidade de vida no espaço rural e urbano. A partir desse estudo, foi realizado a caracterização geográfica da área, juntamente com estudos teóricos sobre a espacialidade rural do município de Farol. Foram realizados encaminhamentos analíticos, tais como: Tabulação de dados; Mapeamento Regional acompanhado de análises preliminares. Assim, no desenrolar da pesquisa foram averiguadas as particularidades referentes as políticas públicas e sua importância para o desenvolvimento rural.

11. Disseminação:

- Referenciar todas as publicações ocorridas no decorrer da pesquisa (setembro/2020 a agosto/2021) observando as normas da ABNT.

Publicações ocorridas: (indicar a quantidade)

- Indicar link de acesso a publicação

Referenciar todas as publicações ocorridas observando as normas da ABNT NBR 6023 e indicar link de acesso a publicação (obrigatório):

Comunicações ocorridas – trabalhos apresentados: (indicar a quantidade)

- Anexar comprovantes de apresentação de trabalho

- Referenciar todas as publicações ocorridas observando as normas da ABNT NBR 6023 e anexar certificado de apresentação (obrigatório):

12. Previsão de disseminação:

- Registrar as disseminações ser realizada ainda em 2021;
- Indicar a previsão de participação em eventos, especialmente, no SIPEC (EAIC/EAITI) Unespar. Essa previsão é obrigatória para todos/as os/as bolsistas.
- Se possuir comprovação anexar.

Submissão de Trabalhos – resumo e/ou artigo completo: (indicar a quantidade)

- Indicar a modalidade (resumo/artigo), o veículo de publicação com informações específicas (se periódico e/ou Anais de Evento).

BRILHADOR, J. C.; ONOFRE, G. R. As políticas públicas PNAE e PAA e sua importância para o desenvolvimento do espaço agrário de Farol – PR. In: II Seminário de Integração: Pesquisa, extensão, cultura e inovação tecnológica (SIPEC) VII EAIC E IV EAEX , 2021. Campo Mourão.

Anais... Campo Mourão: UNESPAR, 2021. (Resumo encaminhado)

Agradecemos a submissão, "AS POLÍTICAS PÚBLICAS PNAE E PAA E SUA IMPORTÂNCIA PARA O DESENVOLVIMENTO DO ESPAÇO AGRÁRIO DE FAROL – PR" ao evento: II SIPEC: Seminário de Integração: pesquisa, extensão, cultura e inovação tecnológica- VII EAIC / IV EAEX. Você poderá acompanhar o progresso de sua submissão através do processo editorial, ao acessar o portal da conferência:

URL da submissão:

<https://iniciaciacientifica.unespar.edu.br/index.php/eaic/sipac2021/author/submission/11300>

Login: giseleramosonofre

Quaisquer dúvidas, por favor entre em contato:

Enrique Nuesch

II SIPEC: Seminário de Integração: pesquisa, extensão, cultura e inovação tecnológica- VII EAIC / IV EAEX

SIPEC: Seminário de Integração: pesquisa, extensão, cultura e inovação tecnológica- VI EAIC / III EAEX SIPEC - SEMINÁRIO DE INTEGRAÇÃO: PESQUISA, EXTENSÃO, CULTURA E INOVAÇÃO TECNOLÓGICA- VII EAIC / IV EAEX
<https://iniciaciacientifica.unespar.edu.br/index.php/eaic/sipac2021/index>

Proposição para apresentação de trabalhos em eventos: (indicar a quantidade)

- Indicar o Evento, com informações específicas (data, forma de realização, modalidade de apresentação de trabalho).

BRILHADOR, J. C.; ONOFRE, G. R. As políticas públicas PNAE e PAA e sua importância para o desenvolvimento do espaço agrário de Farol – PR. In: II Seminário de Integração: Pesquisa, extensão, cultura e inovação tecnológica (SIPEC) VII EAIC E IV EAEX , 2021. Campo Mourão.
Anais... Campo Mourão: UNESPAR, 2021. (Resumo encaminhado)

Data: 08 de setembro de 2021.

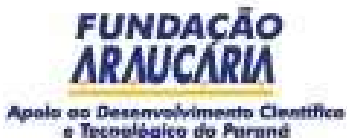

Jackson Cordeiro Brilhador
Orientando


Prof. Post. Doc. Gisele Ramos Onofre
Orientadora

II Seminário de integração

II SIPEC - VII EAIC - IV EAEX

03 a 10
novembro
2021



CERTIFICADO

A comissão organizadora certifica que o trabalho intitulado AS POLÍTICAS PÚBLICAS PNAE E PAA E SUA IMPORTÂNCIA PARA O DESENVOLVIMENTO DO ESPAÇO AGRÁRIO DE FAROL - PR de autoria de JACKSON CORDEIRO BRILHADOR sob orientação de GISELE ONOFRE RAMOS ONOFRE foi apresentado no II SIPEC - Seminário de Integração: Pesquisa, Extensão, Cultura e Inovação Tecnológica (VII EAIC/Encontro Anual de Iniciação Científica e IV EAEX/Encontro Anual de Extensão e Cultura) da Universidade Estadual do Paraná - UNESPAR, realizado entre os dias 3 e 10 de novembro de 2021, de modo online.

Paranavaí, 25 de novembro de 2021



Registro:
Livro: -
Folha: -
Data: 29/10/2021
Id: 163690

Rosimeiri Darc Cardoso
Pró-Reitora de Extensão e Cultura
Coordenadora Geral do
II SIPEC

Renan Bandeirante de Araújo
Pró-Reitor de Pesquisa
e Pós-Graduação

P R O G R A M A Ç Ã O

03/11/2021 - Palestra de abertura: Tecnociência, industrialização e pesquisa no Brasil
Prof. Dr. João dos Reis Silva Junior
Universidade Federal de São Carlos (UFSCAR)

04/11/2021 - Minicurso: Nas tessituras do texto acadêmico: do projeto ao artigo científico
Profa. Dra. Regina Celi Mendes Pereira
Universidade Federal da Paraíba (UFPB)

05/11/2021 - Palestra: Arte, cultura e Cidadania
Professor Anderson Bogéa da Silva
Universidade Estadual do Paraná (UNESPAR)

05/11/2021 - Sarau Virtual Unespar "Tremor Futuros" com a apresentação da multiartista Má Ribeiro.

09/11/2021 - Minicurso: Método e metodologia de pesquisa científica
Prof. Dr. Arioaldo de Oliveira Santos
Universidade Estadual de Londrina (UEL)

10/11/2021 - Minicurso: Internacionalização universitária e as interfaces com pesquisa, extensão e cultura
Escritório de Relações Internacionais (ERI/Unespar)

10/11/2021 - Cerimônia de Encerramento do II SIPEC

PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO – PRPPG
DIRETORIA DE PESQUISA

PROGRAMAS DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA E INICIAÇÃO EM DESENVOLVIMENTO TECNOLÓGICO
E INOVAÇÃO – PIBIC/PIBITI 2020-2021

Tramitação

Orientador/a >> Sistema *online* de submissão >> Coord. de IC/CAC/*campus* >> Diretoria de Pesquisa >> CALIC

RELATÓRIO TÉCNICO FINAL DE ATIVIDADES

Período a que se refere este Relatório: setembro/2020 a agosto/2021

1. Modalidade/Agência de fomento (marcar com X):

PROJETO COM BOLSA

- (X) PIBIC/Fundação Araucária (114/2020) () PIBIC/CNPq () PIBIC/Unespar
() PIBITI/Fundação Araucária (114/2020) () PIBIC-Af/CNPq () PIBITI/Unespar

PROJETO VOLUNTÁRIO

- () PIC voluntário
() PIBITI voluntário

2. *Campus*:

Paranavaí

3. Grande área do conhecimento:

6.00.00.00-7 Ciências Sociais Aplicadas

4. Estudante orientando(a):

Nome: Jamila Rodrigues Francisco

E-mail: jamilarf87@gmail.com

5. Orientador(a):

Nome: Maria Inez Barboza Marques

E-mail: maria.marques@unespar.edu.br

6. Coorientador(a), se houver:

Nome: não se aplica

E-mail:

7. Título da Pesquisa:

AS AÇÕES DESENVOLVIDAS PARA O ENFRENTAMENTO À VIOLÊNCIA CONTRA MULHERES
NO MUNICÍPIO DE PARANAÍ.

8. Atividades realizadas no período (setembro/2020 a agosto/2021):

Para a realização da pesquisa “As ações desenvolvidas para o enfrentamento à violência contra mulheres no município de Paranavaí”, no campo da iniciação científica 2020/2021, desempenhou-se atividades específicas para aproximação e desvelamento do objeto de pesquisa, sendo elas: Seleção dos referenciais a serem utilizados, em conjunto com orientadora; Revisões Bibliográficas e estudos específicos sobre a temática; Participação ativa nas orientações; Participação em grupos

de estudos organizados pelo Grupo de Pesquisa Gênero, Trabalho e Políticas Públicas e Núcleo de Educação para Relações de Gênero (NERG); Participação em eventos relacionados ao objeto de pesquisa; Participação nas reuniões do Conselho Municipal dos Direitos da Mulher; Participação das reuniões da Rede de Atendimento e Enfrentamento à Violência contra Mulheres no Município de Paranavaí/PR; Elaboração de relatórios; Socialização das produções em eventos científicos.

De início, houve a seleção dos textos para o embasamento teórico. Com a aproximação desses textos, foi possível compreender que, o modo em que a sociedade é formada, sobretudo, a sociedade capitalista, interfere diretamente nas relações sociais. A exploração, a dominação de uma classe sobre a outra e o patriarcado contribuem para a compreensão do contexto da violência contra as mulheres. O domínio que os homens têm sobre as mulheres vem de longa data, como relata Heleieth Saffioti em sua obra “O poder do macho”, segundo a autora o patriarcado é o mais antigo sistema de dominação-exploração.

Juntamente com outras leituras sobre a temática, foi possível consultar textos, constantes em Trabalhos de Conclusão de Curso relacionados à violência contra as mulheres no município de Paranavaí, dentre eles: “O ciclo da violência doméstica a partir do CREAS de Paranavaí-PR”; “A violência doméstica na trajetória das ‘Marias’ atendidas pelo NUMAPE”; “Reflexões sobre o trabalho da Rede de Atendimento e Enfrentamento à Violência Contra as Mulheres de Paranavaí-PR” e; “Reflexões sobre o trabalho da Rede de Atendimento e Enfrentamento à Violência Contra as Mulheres de Paranavaí-PR”. Todos esses trabalhos foram desenvolvidos no âmbito do Curso de Serviço Social, nos anos de 2018, 2019 e 2020, e relatam o trabalho da rede no município.

A participação direta como pesquisadora nas reuniões mensais da Rede de Atendimento e Enfrentamento à Violência Contra as Mulheres, obteve grande valia, podendo assim, ter uma observação empírica do trabalho da rede. No decorrer da pesquisa foram realizadas treze reuniões para a discussão dos casos atendidos que demandam estratégias específicas, nas quais participei de doze. A rede é composta pelas instituições: Delegacia da Mulher, Centro de Referência Especializado de Assistência Social (CREAS), Secretaria da Saúde: Coordenação Saúde da Mulher, Núcleo Maria da Penha (NUMAPE), Patrulha Maria da Penha e tem a contribuição da Assistente Social do Ministério Público,

Também como pesquisadora, participei diretamente das reuniões do Conselho Municipal dos Direitos da Mulher (CMDM), que é o articulador da Rede de Atendimento e Enfrentamento à Violência contra Mulheres. De acordo com o artigo 4º da Lei Municipal 4.453/2015, o CMDM é composto por vinte e duas membras e vinte e duas suplentes, sendo onze representantes da Sociedade Civil e onze representantes do poder público. No período em que se realizou a devida pesquisa, foram dez reuniões, sendo que a participação ocorreu em nove delas.

É importante destacar ainda as participações nas reuniões, nas rodas de conversa e nos estudos e leituras direcionadas no âmbito do Grupo de Pesquisa Gênero, trabalho e Políticas Públicas (GTPP). As orientações ocorreram periodicamente e teve por objetivo acompanhar o desenvolvimento da pesquisa, bem como esclarecer as dúvidas e aprofundar as discussões sobre a temática. Mesmo no contexto da pandemia, em que as atividades foram realizadas na modalidade remota, foi possível desenvolver a pesquisa de forma satisfatória para o alcance dos resultados.

9. Alterações, adequação ou dificuldades encontradas no decorrer da pesquisa:

Não houve alterações na devida pesquisa

10. Resultados alcançados:

Através da leitura dos textos, das participações diretas como pesquisadora de Iniciação Científica nas reuniões do Conselho Municipal dos Direitos da Mulher (CMDM) e da Rede de Atendimento e Enfrentamento à Violência contra as Mulheres, juntamente com os dados documentais disponibilizados

pelo CMDM e instituições da rede, foi possível a realização de uma síntese sobre as ações realizadas para o enfrentamento à violência contra as mulheres em Paranavaí. Através das revisões bibliográficas realizadas, foi possível compreender alguns conceitos e a conjuntura que leva à violência contra as mulheres. Todas essas iniciativas foram fundamentais para o desenvolvimento da devida pesquisa. Para ter clareza sobre a problemática abordada, fez-se necessário a compreensão das relações de gênero que são influenciadas pela cultura, religião, política, relações entre classes sociais e outras. Essas são variáveis que determinam o comportamento esperado para as mulheres e para os homens. Concomitante, o patriarcado foi uma categoria fundamental para a compreensão das relações sociais, em razão de ter como sua base a dominação patriarcal, aliada à exploração capitalista. Tais categorias contribuíram para discernir a violência contra mulheres. Considerando os dados coletados, compreende-se que a pesquisa se constituiu em instrumento funcional composto pelo registro histórico da dinâmica que vem se desenvolvendo no município a partir do ano de 2014. Portanto, ressalta-se que a pesquisa teve relevância acadêmica e social, tendo em vista que pode contribuir com dinâmicas em curso no âmbito da universidade, sociedade Paranavaense e região, tornando-se também referência para outros trabalhos.

11. Disseminação:

- Referenciar todas as publicações ocorridas no decorrer da pesquisa (setembro/2020 a agosto/2021) observando as normas da ABNT.

Publicações ocorridas: (indicar a quantidade) - Indicar link de acesso a publicação
FRANCISCO, Jamila Rodrigues; MARQUES, Maria Inez Barboza. Processo educativo em pauta. As ações desenvolvidas para o enfrentamento à violência contra mulheres no município de Paranavaí. In: VII SIES – o que podem os corpos, os direitos e os possíveis contra os fascínios atuais. 2021. Maringá. Anais... Maringá: UEM. 2021. ISSN: 2177.1111. https://viisies2021.wixsite.com/sies/gt15
Comunicações ocorridas – trabalhos apresentados: (indicar a quantidade) - Anexar comprovantes de apresentação de trabalho
FRANCISCO, Jamila Rodrigues; MARQUES, Maria Inez Barboza. Processo educativo em pauta. “As ações desenvolvidas para o enfrentamento à violência contra mulheres no município de Paranavaí.” VII SIES – o que podem os corpos, os direitos e os possíveis contra os fascínios atuais, no período de 14/04/2021 a 16/04/2021. UEM. Maringá, 2021.

12. Previsão de disseminação:

- Registrar as disseminações a ser realizada ainda em 2021;
- Indicar a previsão de participação em eventos, especialmente, no SIPEC (EAIC/EAITI) Unespar. Essa previsão é obrigatória para todos/as os/as bolsistas.
- Se possuir comprovação anexar.

Submissão de Trabalhos – resumo e/ou artigo completo: (indicar a quantidade)
- Indicar a modalidade (resumo/artigo), o veículo de publicação com informações específicas (se periódico e/ou Anais de Evento). O resultado da pesquisa será publicado em formato de resumo no Caderno de Resumos do II SIPEC – VII EAIC – IV EAEX, que acontecerá de 03 a 10 de novembro de 2021
Proposição para apresentação de trabalhos em eventos: (indicar a quantidade)
- Indicar o Evento, com informações específicas (data, forma de realização, modalidade de apresentação de trabalho). O resultado da pesquisa será apresentado em formato de comunicação no II SIPEC – VII EAIC – IV EAEX, que acontecerá de 03 a 10 de novembro de 2021

Data: 08 de setembro de 2021.



JAMILA RODRIGUES FRANCISCO



MARIA INEZ BARBOZA
MARQUES



ESTADO DO PARANÁ
UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MARINGÁ

CERTIFICADO

Certificamos que **JAMILA RODRIGUES FRANCISCO** apresentou trabalho em forma de comunicação oral intitulado "PROCESSO EDUCATIVO EM PAUTA: AS AÇÕES DESENVOLVIDAS PARA O ENFRENTAMENTO À VIOLÊNCIA CONTRA MULHERES NO MUNICÍPIO DE PARANAVAÍ" de autoria de seu Evento de Extensão "VII SIES - O que podem os corpos, os direitos e os possíveis contra os fascismos atuais" (Processo nº 273/2021) no período de 14/04/2021 a 16/04/2021, realizado por esta Universidade, através do(a) CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES / DEPARTAMENTO DE TEORIA E PRÁTICA DA EDUCAÇÃO.

Carga Horária: 4 horas

Frequência: 100 %

Maringá-PR, 01 de junho de 2021.

Breno Ferraz de Oliveira
BRENO FERRAZ DE OLIVEIRA

Diretor de Extensão

Registro nº
2021.2579.0722

A autenticidade deste documento pode ser verificada na página eletrônica: <http://proweb.unespar.br/dex/certificado/verifica>
Código de verificação: 2579.3244.93.790147047

PROGRAMA MINISTRADO

Atividades Realizadas / Realizadores	Carga Horária
Palestra: ABERTURA - Os desafios do movimento LGBTQI+ no passado, no presente e no futuro Palestrante: James Naylor Green	4
Mesa Redonda: MESA 1 - Educação Escolar em Tempos Fascistas: o gênero bate na porta. Ministrante(s): Denise Carneira, Fernando Luiz Cassio Silva	90
Mesa Redonda: MESA 2 - Arte, Educação e Direitos Humanos: possibilidade de resiliências na atualidade Ministrante(s): Daniel Bruno Memoli, Renan Henrique Quiralha	120
Mesa Redonda: MESA 3 - Interseções entre Fascismos e Processos Culturais Ministrante(s): Erikyta Bone De Sousa, Mônica Benício	90
Mesa Redonda: MESA 4 - DESCOLONIZAÇÃO DOS GÊNEROS E DA EDUCAÇÃO POR MEIO DAS NARRATIVAS NEGRAS Ministrante(s): Leandro Colling, Lívia Sant'anna Vaz	90
Mesa Redonda: MESA 5 - Processos Formadores sobre Gêneros, Sexualidades e Diferenças Ministrante(s): Tiago Duque, Alexandre Rodrigues	90
Mesa Redonda: MESA 6 - Transfeminismo e Feminismo Negro Ministrante(s): Helene Vieira, Sara Wagner Pinheiro Gonçalves Junior	120
TOTAL	604

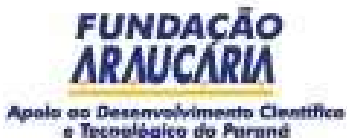
Coordenador(a): ISALAS BATISTA DE OLIVEIRA JUNIOR

A Coordenação

II Seminário de integração

II SIPEC - VII EAIC - IV EAEX

03 a 10
novembro
2021



CERTIFICADO

A comissão organizadora certifica que o trabalho intitulado AS AÇÕES DESENVOLVIDAS PARA O ENFRENTAMENTO À VIOLÊNCIA CONTRA MULHERES NO MUNICÍPIO DE PARANAÍ de autoria de JAMILA RODRIGUES FRANCISCO sob orientação de MARIA INEZ BARBOZA MARQUES foi apresentado no II SIPEC - Seminário de Integração: Pesquisa, Extensão, Cultura e Inovação Tecnológica (VII EAIC/Encontro Anual de Iniciação Científica e IV EAEX/Encontro Anual de Extensão e Cultura) da Universidade Estadual do Paraná - UNESPAR, realizado entre os dias 3 e 10 de novembro de 2021, de modo online.

Paranaí, 19 de novembro de 2021



Registro:
Livro: -
Folha: -
Data: 29/10/2021
Id: 160001

Rosimeiri Darc Cardoso
Pró-Reitora de Extensão e Cultura
Coordenadora Geral do
II SIPEC

Renan Bandeirante de Araújo
Pró-Reitor de Pesquisa
e Pós-Graduação

P R O G R A M A Ç Ã O

03/11/2021 - Palestra de abertura: Tecnociência, industrialização e pesquisa no Brasil
Prof. Dr. João dos Reis Silva Junior
Universidade Federal de São Carlos (UFSCAR)

04/11/2021 - Minicurso: Nas tessituras do texto acadêmico: do projeto ao artigo científico
Profa. Dra. Regina Celi Mendes Pereira
Universidade Federal da Paraíba (UFPB)

05/11/2021 - Palestra: Arte, cultura e Cidadania
Professor Anderson Bogéa da Silva
Universidade Estadual do Paraná (UNESPAR)

05/11/2021 - Sarau Virtual Unespar "Tremor Futuros" com a apresentação da multiartista Má Ribeiro.

09/11/2021 - Minicurso: Método e metodologia de pesquisa científica
Prof. Dr. Ariovaldo de Oliveira Santos
Universidade Estadual de Londrina (UEL)

10/11/2021 - Minicurso: Internacionalização universitária e as interfaces com pesquisa, extensão e cultura
Escritório de Relações Internacionais (ERI/Unespar)

10/11/2021 - Cerimônia de Encerramento do II SIPEC

PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO – PRPPG
DIRETORIA DE PESQUISA

PROGRAMAS DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA E INICIAÇÃO EM DESENVOLVIMENTO TECNOLÓGICO
E INOVAÇÃO – PIBIC/PIBITI 2020-2021

Tramitação

Orientador/a >> Sistema *online* de submissão >> Coord. de IC/CAC/*campus* >> Diretoria de Pesquisa >> CALIC

RELATÓRIO TÉCNICO FINAL DE ATIVIDADES

Período a que se refere este Relatório: setembro/2020 a agosto/2021

1. Modalidade/Agência de fomento (marcar com X):

PROJETO COM BOLSA

(X) PIBIC/Fundação Araucária (114/2020) () PIBIC/CNPq () PIBIC/Unespar
() PIBITI/Fundação Araucária (114/2020) () PIBIC-Af/CNPq () PIBITI/Unespar

PROJETO VOLUNTÁRIO

() PIC voluntário
() PIBITI voluntário

2. *Campus*:

Paranavaí

3. Grande área do conhecimento:

Educação

4. Estudante orientando(a):

Nome: Jheniffer Ferreira Fernandes

E-mail: jhenifferferreira987@outlook.com

5. Orientador(a):

Nome: Fátima Aparecida de Souza Francioli

E-mail: fatima.francioli@ies.unespar.edu.br

6. Coorientador(a), se houver:

Nome:

E-mail:

7. Título da Pesquisa:

O PAPEL DA ATIVIDADE DE ESTUDO NO DESENVOLVIMENTO PSÍQUICO DA CRIANÇA

8. Atividades realizadas no período (setembro/2020 a agosto/2021):

Durante a realização do projeto de iniciação científica, a pesquisa realizada buscou em aportes teóricos da teoria histórico-cultural na vertente da teoria da Atividade de Estudo (AE) sua origem, os aspectos históricos, seu desenvolvimento e sua importância na vida social e psíquica do aluno em idade escolar. A fim de alcançar os objetivos propostos no projeto, tomamos como norte

teórico os escritos de Leontiev (1978), Puentes (2020), Asbahr (2019), Elkonin (2020), Davidov (2020) e Repkin (2020) e fizemos as leituras, fichamentos, anotações. Após esse primeiro momento de seleção bibliográfica, iniciamos a escrita do relatório de pesquisa traçando: a origem do termo atividade e suas características, o termo e o conceito de atividade de estudo, sua estrutura e formação, o período para seu desenvolvimento bem como sua importância no contexto social e educacional. Construímos o relatório parcial da pesquisa e continuamos fazendo alterações e complementando informações até o relatório final.

9. Alterações, adequação ou dificuldades encontradas no decorrer da pesquisa:

No projeto constava um experimento didático-formativo com alunos da educação infantil, de maneira que pudéssemos observar o papel que a atividade de estudo desempenharia na aprendizagem das crianças. No entanto, devido a pandemia do COVID 19, as escolas foram fechadas em 2020, com possibilidade de retorno do ensino híbrido em 2021. Além disso, não será permitido pesquisadores nas salas de aula, devido as medidas protetivas de saúde. Portanto, para atender ao objetivo proposto, esta pesquisa ficará centrada no campo teórico, apresentando experimentos didáticos já desenvolvidos por outros pesquisadores e publicados em livros e periódicos.

10. Resultados alcançados:

Os aportes teóricos estudados até aqui nos trouxeram subsídios para compreender a atividade de estudo bem como sua importância para o desenvolvimento psíquico infantil. A teoria da Atividade de Estudo foi construída durante cinquenta anos de pesquisa interruptos e comporta o objetivo central de formar o pensamento teórico para a constituição do homem em sua integralidade: o homem como sujeito ativo no processo de transformação de si e da sociedade, apto ao trabalho e a cidadania, ou seja, a Atividade de Estudo é a atividade na qual o homem se auto educa, ele aprende a dominar as ações de pensamento complexos que o possibilitam transformar-se.

11. Disseminação:

- Referenciar todas as publicações ocorridas no decorrer da pesquisa (setembro/2020 a agosto/2021) observando as normas da ABNT.

Publicações ocorridas: (indicar a quantidade)

- Indicar link de acesso a publicação

Referenciar todas as publicações ocorridas observando as normas da ABNT NBR 6023 e indicar link de acesso a publicação (obrigatório):

Comunicações ocorridas – trabalhos apresentados: (indicar a quantidade)

- Anexar comprovantes de apresentação de trabalho

- Referenciar todas as publicações ocorridas observando as normas da ABNT NBR 6023 e anexar certificado de apresentação (obrigatório):

12. Previsão de disseminação:

- Registrar as disseminações a ser realizada ainda em 2021;
- Indicar a previsão de participação em eventos, especialmente, no SIPEC (EAIC/EAITI) Unespar. Essa previsão é obrigatória para todos/as os/as bolsistas.
- Se possuir comprovação anexar.

Submissão de Trabalhos – resumo e/ou artigo completo: (indicar a quantidade)

Apresentação de resumo da pesquisa realizada no PIC.

Proposição para apresentação de trabalhos em eventos: (indicar a quantidade)

II SIPEC - Seminário de Integração: Pesquisa, Extensão, Cultura e Inovação Tecnológica, que congrega o VII EAIC – Encontro Anual de Iniciação Científica e IV EAEX – Encontro Anual de Extensão e Cultura, no período de 03 a 10/11/2021, de forma online.

Data: 03 de setembro de 2021.



NOME

Assinatura do/a estudante orientando/a



NOME

Assinatura do/a orientador/a

II Seminário de integração

II SIPEC - VII EAIC - IV EAEX

03 a 10
novembro
2021



CERTIFICADO

A comissão organizadora certifica que o trabalho intitulado O PAPEL DA ATIVIDADE DE ESTUDO NO DESENVOLVIMENTO PSÍQUICO DAS CRIANÇAS de autoria de JHENIFFER FERREIRA FERNANDES sob orientação de FATIMA APARECIDA DE SOUZA FRANCIOLI foi apresentado no II SIPEC - Seminário de Integração: Pesquisa, Extensão, Cultura e Inovação Tecnológica (VII EAIC/Encontro Anual de Iniciação Científica e IV EAEX/Encontro Anual de Extensão e Cultura) da Universidade Estadual do Paraná - UNESPAR, realizado entre os dias 3 e 10 de novembro de 2021, de modo online.

Paranavaí, 19 de novembro de 2021



Registro:
Livro: -
Folha: -
Data: 29/10/2021
Id: 160083

Rosimeiri Darc Cardoso
Pró-Reitora de Extensão e Cultura
Coordenadora Geral do
II SIPEC

Renan Bandeirante de Araújo
Pró-Reitor de Pesquisa
e Pós-Graduação

PROGRAMAÇÃO

03/11/2021 - Palestra de abertura: Tecnociência, industrialização e pesquisa no Brasil
Prof. Dr. João dos Reis Silva Junior
Universidade Federal de São Carlos (UFSCAR)

04/11/2021 - Minicurso: Nas tessituras do texto acadêmico: do projeto ao artigo científico
Profa. Dra. Regina Celi Mendes Pereira
Universidade Federal da Paraíba (UFPB)

05/11/2021 - Palestra: Arte, cultura e Cidadania
Professor Anderson Bogéa da Silva
Universidade Estadual do Paraná (UNESPAR)

05/11/2021 - Sarau Virtual Unespar "Tremor Futuros" com a apresentação da multiartista Má Ribeiro.

09/11/2021 - Minicurso: Método e metodologia de pesquisa científica
Prof. Dr. Ariovaldo de Oliveira Santos
Universidade Estadual de Londrina (UEL)

10/11/2021 - Minicurso: Internacionalização universitária e as interfaces com pesquisa, extensão e cultura
Escritório de Relações Internacionais (ERI/Unespar)

10/11/2021 - Cerimônia de Encerramento do II SIPEC

PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO – PRPPG
DIRETORIA DE PESQUISA

PROGRAMAS DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA E INICIAÇÃO EM DESENVOLVIMENTO TECNOLÓGICO
E INOVAÇÃO – PIBIC/PIBITI 2020-2021

Tramitação

Orientador/a >> Sistema *online* de submissão >> Coord. de IC/CAC/*campus* >> Diretoria de Pesquisa >> CALIC

RELATÓRIO TÉCNICO FINAL DE ATIVIDADES

Período a que se refere este Relatório: setembro/2020 a agosto/2021

1. Modalidade/Agência de fomento (marcar com X):

PROJETO COM BOLSA

- (x) PIBIC/Fundação Araucária (114/2020) () PIBIC/CNPq () PIBIC/Unespar
() PIBITI/Fundação Araucária (114/2020) () PIBIC-Af/CNPq () PIBITI/Unespar

PROJETO VOLUNTÁRIO

- () PIC voluntário
() PIBITI voluntário

2. Campus:

Campo Mourão

3. Grande área do conhecimento:

Engenharias

4. Estudante orientando(a):

Nome: João Pedro Tenório de Oliveira dos Santos

E-mail: tenorio_174@outlook.com

5. Orientador(a):

Nome: Márcia de Fátima Morais

E-mail: marciamorais.engenharia@gmail.com

6. Coorientador(a), se houver:

Nome: Rony Peterson da Rocha

E-mail: ronypeterson_eng@hotmail.com

7. Título da Pesquisa:

Perfil do Profissional de Engenharia de Produção na Indústria 4.0

8. Atividades realizadas no período (setembro/2020 a agosto/2021):

No período de Setembro/2020 a Agosto/2021, foram realizadas as seguintes atividades:

Levantamento de material bibliográfico sobre Engenharia de Produção;

- Identificação das áreas de atuação do Profissional de Engenharia de Produção;

- Identificação das competências e habilidades necessárias aos Profissionais de Engenharia de Produção;

- Levantamento de material bibliográfico sobre indústria 4.0;

- Identificação dos pilares da Indústria 4.0;
- Identificação das competências e habilidades necessárias aos Profissionais da Indústria 4.0; e
- Identificação das competências e habilidades necessárias aos Profissionais de Engenharia de Produção atuarem na Indústria 4.0.

Ressalta-se que a identificação das competências e habilidades necessárias aos Profissionais de Engenharia de Produção atuarem na Indústria 4.0, nesta etapa da pesquisa foi feita em âmbito teórico, ou seja, teve como base trabalhos que tratam do estudo e/ou análise das competências e habilidades necessárias aos Profissionais de Engenharia de Produção atuarem na Indústria 4.0, publicados em bases de dados especializadas.

No entanto, ainda buscando atender ao objetivo proposto nesta pesquisa, foi realizado, com Egressos do Curso de Engenharia de Produção Agroindustrial da Unespar/Campus de Campo Mourão que atuam na área, um mapeamento das competências e habilidades necessárias a atuação no contexto da Indústria 4.0, bem como das competências e habilidades já trabalhadas no Curso de Engenharia de Produção Agroindustrial da Unespar/Campus de Campo Mourão. Para tanto foi elaborado e aplicado um questionário aos Egressos do Curso de Engenharia de Produção Agroindustrial da Unespar/Campus de Campo Mourão, visando: i) identificar o perfil do egresso; ii) avaliar a correlação da formação do egresso acerca do perfil do engenheiro do século XXI; iii) avaliar a correlação das disciplinas realizadas pelo egresso acerca do perfil do Engenheiro de Produção na visão das empresas; iv) avaliar a correlação das disciplinas realizadas pelo egresso acerca do perfil desejado para o Engenheiro de Produção; v) avaliar a correlação das disciplinas realizadas pelo egresso acerca das competências para o Engenheiro de Produção na Indústria 4.0; e vi) avaliar a correlação das disciplinas realizadas pelo egresso acerca das habilidades para o Engenheiro de Produção na Indústria 4.0.

9. Alterações, adequação ou dificuldades encontradas no decorrer da pesquisa:

Não foram realizadas alterações no decorrer da pesquisa. No entanto, delinear claramente as competências e habilidades necessárias aos profissionais da Indústria 4.0 e as competências e habilidades necessárias aos profissionais de Engenharia de Produção atuar na Indústria 4.0, bem como obter os contatos atualizados dos Egressos do Curso de Engenharia de Produção Agroindustrial da Unespar/Campus de Campo Mourão, foram as principais dificuldades encontradas no desenvolvimento da pesquisa.

10. Resultados alcançados:

No período de execução desta pesquisa, compreendido entre Setembro/2020 a Agosto/2021, os resultados alcançados foram:

- Elaboração do referencial teórico-conceitual sobre Engenharia de Produção, bem como das competências e habilidades necessárias aos Profissionais de Engenharia de Produção;
- Elaboração do referencial teórico-conceitual sobre Indústria 4.0, bem como dos pilares da Indústria 4.0 e das competências e habilidades necessárias aos Profissionais da Indústria 4.0;
- Identificação das competências e habilidades necessárias aos Profissionais de Engenharia de Produção atuarem na Indústria 4.0; e
- Mapeamento das competências e habilidades necessárias aos Profissionais de Engenharia de Produção atuarem na Indústria 4.0, bem como as competências e habilidades já trabalhadas no curso de Engenharia de Produção Agroindustrial da Unespar/Campus de Campo.

11. Disseminação:

- Referenciar todas as publicações ocorridas no decorrer da pesquisa (setembro/2020 a agosto/2021) observando as normas da ABNT.

Publicações ocorridas: (indicar a quantidade) - Indicar link de acesso a publicação
Referenciar todas as publicações ocorridas observando as normas da ABNT NBR 6023 e indicar link de acesso a publicação (obrigatório):
Comunicações ocorridas – trabalhos apresentados: (indicar a quantidade) - Anexar comprovantes de apresentação de trabalho
- Referenciar todas as publicações ocorridas observando as normas da ABNT NBR 6023 e anexar certificado de apresentação (obrigatório):

12. Previsão de disseminação:

- Registrar as disseminações a ser realizada ainda em 2021;
- Indicar a previsão de participação em eventos, especialmente, no SIPEC (EAIC/EAITI) Unespar. Essa previsão é obrigatória para todos/as os/as bolsistas.
- Se possuir comprovação anexar.

Submissão de Trabalhos – resumo e/ou artigo completo: (indicar a quantidade)
Submissão de Resumo ao II SIPEC. SANTOS, J. P. T. O.; MORAIS, M. F.; ROCHA, R. P. Perfil do Profissional de Engenharia de Produção na Indústria 4.0. Resumo submetido ao II SIPEC – II Seminário de Integração: Pesquisa, Extensão, Cultura e Inovação Tecnológica - VII EAIC – IV EAEX. Universidade Estadual do Paraná – Unespar. 03 a 10 de Novembro de 2021. Online.
Previsão de submissão de artigo completo ao II SIPEC. SANTOS, J. P. T. O.; MORAIS, M. F.; ROCHA, R. P. Perfil do Profissional de Engenharia de Produção na Indústria 4.0. Artigo completo a ser submetido ao II SIPEC – II Seminário de Integração: Pesquisa, Extensão, Cultura e Inovação Tecnológica - VII EAIC – IV EAEX. Universidade Estadual do Paraná – Unespar. 03 a 10 de Novembro de 2021. Online.
Proposição para apresentação de trabalhos em eventos: (indicar a quantidade)
Previsão de apresentação de Artigo no II SIPEC SANTOS, J. P. T. O.; MORAIS, M. F.; ROCHA, R. P. Perfil do Profissional de Engenharia de Produção na Indústria 4.0. Artigo completo a ser submetido ao II SIPEC – II Seminário de Integração: Pesquisa, Extensão, Cultura e Inovação Tecnológica - VII EAIC – IV EAEX. Universidade Estadual do Paraná – Unespar. 03 a 10 de Novembro de 2021. Online. Apresentação Oral

Data: 08 de Setembro de 2021.



João Pedro Tenório de Oliveira dos Santos
Assinatura do/a estudante orientando/a

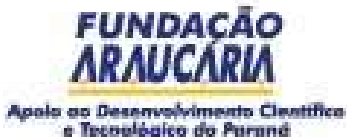


Márcia de Fátima Morais
Assinatura do/a orientador/a

II Seminário de integração

II SIPEC - VII EAIC - IV EAEX

03 a 10
novembro
2021



CERTIFICADO

A comissão organizadora certifica que o trabalho intitulado PERFIL DO PROFISSIONAL DE ENGENHARIA DE PRODUÇÃO NO CONTEXTO DA INDÚSTRIA 4.0 de autoria de JOÃO PEDRO TENÓRIO DE OLIVEIRA DOS SANTOS sob orientação de MÁRCIA DE FÁTIMA MORAIS e coorientação de RONY PETERSON DA ROCHA foi apresentado no II SIPEC - Seminário de Integração: Pesquisa, Extensão, Cultura e Inovação Tecnológica (VII EAIC/Encontro Anual de Iniciação Científica e IV EAEX/Encontro Anual de Extensão e Cultura) da Universidade Estadual do Paraná - UNESPAR, realizado entre os dias 3 e 10 de novembro de 2021, de modo online.

Paranavaí, 19 de novembro de 2021



Registro:
Livro: -
Folha: -
Data: 29/10/2021
Id: 160167

Rosimeiri Darc Cardoso
Pró-Reitora de Extensão e Cultura
Coordenadora Geral do
II SIPEC

Renan Bandeirante de Araújo
Pró-Reitor de Pesquisa
e Pós-Graduação

PROGRAMAÇÃO

03/11/2021 - Palestra de abertura: Tecnociência, industrialização e pesquisa no Brasil
Prof. Dr. João dos Reis Silva Junior
Universidade Federal de São Carlos (UFSCAR)

04/11/2021 - Minicurso: Nas tessituras do texto acadêmico: do projeto ao artigo científico
Profa. Dra. Regina Celi Mendes Pereira
Universidade Federal da Paraíba (UFPB)

05/11/2021 - Palestra: Arte, cultura e Cidadania
Professor Anderson Bogéa da Silva
Universidade Estadual do Paraná (UNESPAR)

05/11/2021 - Sarau Virtual Unespar "Tremor Futuros" com a apresentação da multiartista Má Ribeiro.

09/11/2021 - Minicurso: Método e metodologia de pesquisa científica
Prof. Dr. Arioaldo de Oliveira Santos
Universidade Estadual de Londrina (UEL)

10/11/2021 - Minicurso: Internacionalização universitária e as interfaces com pesquisa, extensão e cultura
Escritório de Relações Internacionais (ERI/Unespar)

10/11/2021 - Cerimônia de Encerramento do II SIPEC

PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO – PRPPG
DIRETORIA DE PESQUISA

PROGRAMAS DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA E INICIAÇÃO EM DESENVOLVIMENTO TECNOLÓGICO
E INOVAÇÃO – PIBIC/PIBITI 2020-2021

Tramitação

Orientador/a >> Sistema *online* de submissão >> Coord. de IC/CAC/campus >> Diretoria de Pesquisa >> CALIC

RELATÓRIO TÉCNICO FINAL DE ATIVIDADES

Período a que se refere este Relatório: setembro/2020 a agosto/2021

1. Modalidade/Agência de fomento (marcar com X):

PROJETO COM BOLSA

- PIBIC/Fundação Araucária (114/2020) PIBIC/CNPq PIBIC/Unespar
 PIBITI/Fundação Araucária (114/2020) PIBIC-Af/CNPq PIBITI/Unespar

PROJETO VOLUNTÁRIO

- PIC voluntário
 PIBITI voluntário

2. *Campus*:

Paranaguá

3. Grande área do conhecimento:

Engenharias

4. Estudante orientando(a):

Nome: João Vítor Batista de Souza Henrique

E-mail: batistavictorjoao@hotmail.com

5. Orientador(a):

Nome: Roselis Natalina Mazzuchetti

E-mail: roselis.mazzuchetti@unespar.edu.br

6. Coorientador(a), se houver:

Nome: Gustavo de Souza Matias

E-mail: Gustavo.matias@unespar.edu.br

7. Título da Pesquisa:

O MODELO GRAVITACIONAL APLICADO À EXPORTAÇÕES DE SOJA NO PARANÁ

8. Atividades realizadas no período (setembro/2020 a agosto/2021):

Após a coleta de dados e a fundamentação teórica, redigido no relatório parcial já entregue, realizou-se a organização dos dados para, posteriormente, tabular esses dados e utilizar na fórmula da regressão linear do modelo gravitacional. Para aplicação do modelo, utilizou-se o programa R STUDIO, pelo seguinte algoritmo:

Referente à elaboração do artigo, estruturou-se a introdução no seguinte formato: inicialmente, uma noção introdutória relevante ao tema, fornecendo dados quantitativos sobre o agronegócio, mais especificamente, da produção da soja brasileira e exportação de soja pelos portos paranaenses; em seguida, dados geográficos

do estado exportador (Paraná) e dos países importadores (China, Coréia do Sul, Japão, Irã e Holanda) como, Produto Interno Bruto (PIB), população e distância entre os países; sucessivamente, uma relevância introdutória ao modelo a ser utilizado, no caso, o modelo gravitacional.

Estruturando a metodologia, utilizou-se o seguinte formato: a princípio, relatos teóricos do modelo gravitacional e sua aplicação na economia para análise de fluxo comercial; seguindo da estimação do modelo a ser utilizado, sendo eles: modelo de efeitos fixos, modelo de efeitos aleatórios e modelo pooled; foi especificado tecnicamente e teoricamente comprovado cada modelo supracitado (pooled, efeitos aleatórios e fixos) com suas fórmulas e aplicações; após as estimações dos modelos, partiu-se para os testes dos modelos para saber a normalidade dos resíduos mostrando aplicação teórica e prática de shapiro-wilk; homoscedasticidade dos resíduos utilizando Breusch-Pagan; efeitos individuais ou de tempo pelo teste de Wooldridge.

Após introduzir o tema e apresentar sua metodologia, obtemos os resultados de cada aplicação dos modelos. Dito isto, primeiramente, partiu-se para a análise do teste de normalidade de cada modelo, onde chegou a conclusão de que apenas os modelos de efeitos aleatórios e fixos seguem uma distribuição normal; posteriormente, o teste de análise de homoscedasticidade dos resíduos, constatou que todos os modelos estudados rejeitam a hipótese nula, não obtendo heteroscedasticidade nos resíduos; seguidamente, o teste de efeito individual ou de tempo – somente utilizado para modelos pooled – constatou que não existe efeito individual e nem de tempo no modelo pooled. Com todos os testes realizados, nota-se que o modelo mais consistente a ser considerado é o modelo de efeito fixo já que segue uma distribuição normal e possui um efeito idiosincrático fraco. Dito isto, observa-se os resultados da regressão linear dos dados em painel, chegando a seguinte conclusão:

	Modelo Pooled	Modelo de Ef. Fixos	Modelo de Ef. Aleatório
População do Paraná	-18,727.000 (37,143.000)	-3,99,223.000 (2,55,443.000)	-96,87.000 (1,09,485.000)
PIB do Paraná	1,263.000 (5,259.000)		12,174.000 (15,522.000)
População Importador	2,558.000 (0,382.000)	2,829.000 (0,396.000)	2,675.000 (0,347.000)
PIB Importador	-2,16.000 (0,641.000)	-2,525.000 (0,648.000)	-2,348.000 (0,58.000)
Distância entre países	-2,041.000 (1,041.000)	-2,064.000 (1,025.000)	-1,997.000 (0,934.000)
Constant	3,22,562.000 (4,66,297.000)		130,2,5.000 (13,74,075.000)

Após os resultados gerados, uma interpretação é considerada seguindo o parâmetro de que: caso o valor do fator seja positivo, este mesmo fator terá um impacto positivo na exportação; de outra forma, caso o valor seja negativo, terá um impacto negativo nesta exportação. É interessante ressaltar também que, quanto maior for o valor, maior o impacto gerado, seja positivamente ou negativamente.

Depois do artigo estruturado, partiu-se para a conclusão do trabalho, ressaltando a importância da pesquisa e suas principais contribuições científicas, sendo de tomada de decisões por gestores no futuro.

9. Alterações, adequação ou dificuldades encontradas no decorrer da pesquisa:

Não ocorreu alterações.

10. Resultados alcançados:

Resultado da regressão linear com dados em painel:

	Modelo Pooled	Modelo de Ef. Fixos	Modelo de Ef. Aleatório
População do Paraná	-18,727.000 (37,143.000)	-3,99,223.000 (2,55,443.000)	-96,87.000 (1,09,485.000)
PIB do Paraná	1,263.000 (5,259.000)		12,174.000 (15,522.000)
População Importador	2,558.000 (0,382.000)	2,829.000 (0,396.000)	2,675.000 (0,347.000)
PIB Importador	-2,16.000 (0,641.000)	-2,525.000 (0,648.000)	-2,348.000 (0,58.000)
Distância entre países	-2,041.000 (1,041.000)	-2,064.000 (1,025.000)	-1,997.000 (0,934.000)
Constant	3,22,562.000 (4,66,297.000)		130,2,5.000 (13,74,075.000)

Apresentando os parâmetros interpretativos necessários no artigo, conclui-se que a população do Paraná possui um efeito negativo na exportação, devido ao motivo da grande crescente populacional gerar um mercado interno maior do que um possível mercado externo; o Produto Interno Bruto (PIB) do Paraná impacta positivamente na exportação, isto se dá devido ao fato de que quanto maior o PIB do país exportador, maior seu alcance e negociações econômicas com países importadores; a população do país importador impacta positivamente na exportação, pois quanto maior a população, maior o mercado interno necessário; o PIB do país importador reflete negativamente na exportação, já que, caso seu PIB seja baixo, o desempenho econômico pode afetar negociações de exportações; a distância entre os países é outro fator que impacta negativamente na exportação por diversos fatores, principalmente: a alta taxa de frete marítimo e gastos com manutenção e combustível.

11. Disseminação:

- Referenciar todas as publicações ocorridas no decorrer da pesquisa (setembro/2020 a agosto/2021) observando as normas da ABNT.

<p>Publicações ocorridas: (indicar a quantidade) - Indicar link de acesso a publicação</p>
<p>Referenciar todas as publicações ocorridas observando as normas da ABNT NBR 6023 e indicar link de acesso a publicação (obrigatório):</p>
<p>Comunicações ocorridas – trabalhos apresentados: (indicar a quantidade) - Anexar comprovantes de apresentação de trabalho</p>
<p>- Referenciar todas as publicações ocorridas observando as normas da ABNT NBR 6023 e anexar certificado de apresentação (obrigatório):</p>

12. Previsão de disseminação:

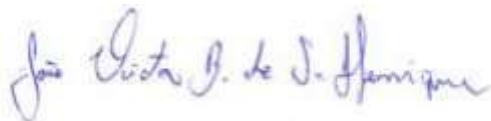
- Registrar as disseminações a ser realizada ainda em 2021;
 - Indicar a previsão de participação em eventos, especialmente, no SIPEC (EAIC/EAITI) Unespar. Essa previsão é obrigatória para todos/as os/as bolsistas.

Resumo submetido ao SIPEC 2021. HENRIQUE, J. V. B. de S., MAZZUCHETTI, R. N., MATIAS, G. de S. **O MODELO GRAVITACIONAL APLICADO À EXPORTAÇÕES DE SOJA NO PARANÁ. SIPEC.**

- Se possuir comprovação anexar.

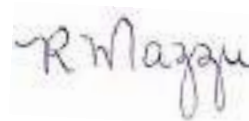
Submissão de Trabalhos – resumo e/ou artigo completo: (indicar a quantidade) - Indicar a modalidade (resumo/artigo), o veículo de publicação com informações específicas (se periódico e/ou Anais de Evento).
Proposição para apresentação de trabalhos em eventos: (indicar a quantidade) - Indicar o Evento, com informações específicas (data, forma de realização, modalidade de apresentação de trabalho).

Data: 02 de setembro de 2021.



NOME

Assinatura do/a estudante orientando/a



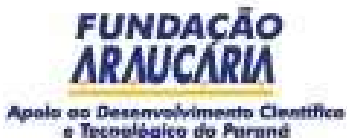
NOME

Assinatura do/a orientador/a

II Seminário de integração

II SIPEC - VII EAIC - IV EAEX

03 a 10
novembro
2021



CERTIFICADO

A comissão organizadora certifica que o trabalho intitulado O MODELO GRAVITACIONAL APLICADO À EXPORTAÇÕES DE SOJA NO PARANÁ de autoria de JOÃO VÍCTOR BATISTA DE SOUZA HENRIQUE sob orientação de ROSELIS NATALINA MAZZUCHETTI e coorientação de GUSTAVO DE SOUZA MATIAS foi apresentado no II SIPEC - Seminário de Integração: Pesquisa, Extensão, Cultura e Inovação Tecnológica (VII EAIC/Encontro Anual de Iniciação Científica e IV EAEX/Encontro Anual de Extensão e Cultura) da Universidade Estadual do Paraná - UNESPAR, realizado entre os dias 3 e 10 de novembro de 2021, de modo online.

Paranavaí, 19 de novembro de 2021



Registro:
Livro: -
Folha: -
Data: 29/10/2021
Id: 160168

Rosimeiri Darc Cardoso
Pró-Reitora de Extensão e Cultura
Coordenadora Geral do
II SIPEC

Renan Bandeirante de Araújo
Pró-Reitor de Pesquisa
e Pós-Graduação

P R O G R A M A Ç Ã O

03/11/2021 - Palestra de abertura: Tecnociência, industrialização e pesquisa no Brasil
Prof. Dr. João dos Reis Silva Junior
Universidade Federal de São Carlos (UFSCAR)

04/11/2021 - Minicurso: Nas tessituras do texto acadêmico: do projeto ao artigo científico
Profa. Dra. Regina Celi Mendes Pereira
Universidade Federal da Paraíba (UFPB)

05/11/2021 - Palestra: Arte, cultura e Cidadania
Professor Anderson Bogéa da Silva
Universidade Estadual do Paraná (UNESPAR)

05/11/2021 - Sarau Virtual Unespar "Tremor Futuros" com a apresentação da multiartista Má Ribeiro.

09/11/2021 - Minicurso: Método e metodologia de pesquisa científica
Prof. Dr. Arioaldo de Oliveira Santos
Universidade Estadual de Londrina (UEL)

10/11/2021 - Minicurso: Internacionalização universitária e as interfaces com pesquisa, extensão e cultura
Escritório de Relações Internacionais (ERI/Unespar)

10/11/2021 - Cerimônia de Encerramento do II SIPEC

PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO – PRPPG
DIRETORIA DE PESQUISA

PROGRAMAS DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA E INICIAÇÃO EM DESENVOLVIMENTO TECNOLÓGICO
E INOVAÇÃO – PIBIC/PIBITI 2020-2021

Tramitação

Orientador/a >> Sistema online de submissão >> Coord. de IC/CAC/campus >> Diretoria de Pesquisa >> CALIC

RELATÓRIO TÉCNICO FINAL DE ATIVIDADES

Período a que se refere este Relatório: setembro/2020 a agosto/2021

1. Modalidade/Agência de fomento (marcar com X):

PROJETO COM BOLSA

- PIBIC/Fundação Araucária (114/2020) PIBIC/CNPq PIBIC/Unespar
 PIBITI/Fundação Araucária (114/2020) PIBIC-Af/CNPq PIBITI/Unespar

PROJETO VOLUNTÁRIO

- PIC voluntário
 PIBITI voluntário

2. Campus:

Campo Mourão

3. Grande área do conhecimento:

Ciências Exatas e da Terra

4. Estudante orientando(a):

Nome: Jonathan Sangalli Bondaruk

E-mail: jonathan21608@gmail.com

5. Orientador(a):

Nome: Mauro Parolin

E-mail: mauroparolin@gmail.com

6. Coorientador(a), se houver:

Nome: Eloisa Silva de Paula Parolin

E-mail: eloisaparolin@gmail.com

7. Título da Pesquisa:

Título Original: Estudo de morfologia fitolítica de Poaceae ocorrentes no Paraná com vistas aos estudos paleoambientais do Quaternário.

Título Modificado: “PEDRAS DE PLANTAS” – AS PUBLICAÇÕES SOBRE FITÓLITOS NO ESTADO DO PARANÁ: DISTRIBUIÇÃO E ÁREA DE FORMAÇÃO DE PESQUISADORES

8. Atividades realizadas no período (setembro/2020 a agosto/2021):

1) Atividades Realizadas Projeto Original (Período setembro de 2020 a fevereiro de 2021)

- a) Levantamento das referências necessárias ao desenvolvimento do projeto de pesquisa.
b) Coleta de material botânico: Poaceae - *Panicum* sp., *Sorghum bicolor* [L.] Moench.
c) Extração de fitólitos de Cucurbitaceae - *Luffa cylindrica* (L.) M.Roem. cujo espécime foi doado no início

de 2020 para o Lepafe. Para a extração dos fitólitos executou-se os seguintes procedimentos: a) separação de cerca de 3g do espécime seco à temperatura ambiente e fragmentada mecanicamente em pedaços de 0.5cm; b) os pedaços foram colocados em erlenmeyers de 250ml.; c) adicionou-se ácido nítrico e ácido sulfúrico concentrados em proporções 1:4 (essa mistura de ácidos é, em volume de 1ml, cobrindo-se com um vidro de relógio); d) Após as amostras são aquecidas em uma chapa quente durante três horas, com temperatura em torno de 90°C; e) com as amostras resfriadas, adicionou-se, em cada amostra, 10 ml de peróxido de hidrogênio (v.30%) (após esse tratamento, as amostras se tornam de cor clara ou levemente amarelada); f) A lavagem dos reagentes químicos foi realizada com água destilada e com o uso de uma centrífuga durante 10 minutos, a 1500 rpm., o precipitado é lavado com água destilada por várias vezes até chegar a um pH neutro.

d) As lâminas permanentes de microscopia, foram observadas ao microscópio óptico (40x).

e) Para observação da organização dos fitólitos em folha, partes das folhas dos espécimes analisados foram dispostos em placa de petri e submersos com solução de hipoclorito de sódio (10%).

Observação: o trabalho laboratorial foi interrompido por conta do Memorando 08/2021 – 18/03/21 (PROGRAD – ver item 9). Assim sendo, embora tenham-se coletados exemplares de *Panicum* sp. e *S. bicolor* só houve tempo para extração de fitólitos de *L. cylindrica* e mesmo assim sem a possibilidade de réplica, assim como não houve possibilidade de contagem via microscopia por conta do fechamento do Lepafe.

2) Atividades Realizadas Projeto Modificado (Período março de 2021 a agosto de 2021) - “Pedras de plantas” – As publicações sobre fitólitos no estado do Paraná: distribuição e área de formação de pesquisadores

a) Readequação do projeto.

b) Levantamento de dados.

c) Levantamento Cienciométrico.

d) Elaboração de gráficos e mapas.

e) Redação.

f) Participação em eventos.

9. Alterações, adequação ou dificuldades encontradas no decorrer da pesquisa:

A primeira dificuldade encontrada na realização do trabalho foi a desistência, em dezembro de 2021, do bolsista **Ítalo Roberto Lourenço** em função da sua aprovação em um processo seletivo de estágio remunerado junto ao Instituto de Água e Terra/Paraná e chamado para suprir vaga existente, inviabilizando assim sua permanência como bolsista IC. O bolsista foi substituído pelo aluno **Jonathan Sangalli Bondaruk**. Em função dessa substituição foi necessário fazer a contextualização do projeto para o novo aluno, fato que demandou tempo.

A segunda dificuldade se deu por ordem administrativa pois, por conta da Pandemia da Covid19 no dia 18 de março de 2021 a Pró-Reitoria de Ensino de Graduação da Unespar/PROGRAD emitiu o Memorando 08/2021, orientando a conduta das atividades pedagógicas para o ano letivo de 2021. O item 10 desse Memorando indica que: “Não se pode indicar atividades pedagógicas presenciais de ensino, **pesquisa** ou extensão (com exceção dos estágios no curso de Enfermagem, deliberados pelo CEPE e CEE/PR).

Por conta desse Memorando, e diante da necessidade premente do uso do laboratório (Lepafe) para dar continuidade à pesquisa do bolsista, foi solicitado ainda no mês de março ao Nupem a possibilidade de autorização para que o mesmo pudesse terminar sua pesquisa. Em 06 de abril a PRPPG enviou ao Nupem a resposta (Figura 1) negando o uso do laboratório. Ressalte-se que embora a PRPPG indique que desde abril/2020 já havia orientação para a mudança metodológica em relação aos projetos de pesquisa que necessitassem de laboratório, a inscrição desse projeto se deu em fevereiro de 2020 (Edital 02/2020 – PRPPG/Unespar - Artigo 1º, §1º) e a concepção dele é eminentemente laboratorial. Diante desse fato, o projeto foi drasticamente alterado.

Figura 1. Cópia do e-mail da PRPPG indicando a resposta à solicitação do uso de laboratório solicitada pelo Nupem.



Diante dos fatos acima relacionados, a pesquisa do bolsista foi modificada. Passando a ter a denominação geral de “PEDRAS DE PLANTAS” – AS PUBLICAÇÕES SOBRE FITÓLITOS NO ESTADO DO PARANÁ: DISTRIBUIÇÃO E ÁREA DE FORMAÇÃO DE PESQUISADORES. Diante do tempo exíguo para a realização da mesma em função das mudanças já relatadas, adicionou-se a Prof. Dra. Eloisa Silva de Paula Parolin como co-orientadora em função da sua experiência na catalogação de dados históricos/cienciométricos.

10. Resultados alcançados:

- i) Relação de todo o material publicado sobre fitólitos no estado do Paraná (artigos e periódicos, capítulos de livro, teses e dissertações).
- 40 publicações entre 2011 e 2021
- ii) Mapa de distribuição das publicações de fitólitos no estado do Paraná (artigos e periódicos, capítulos de livro, teses e dissertações).
- As publicações estão concentradas em 21 municípios do estado, distribuídos entre as áreas sul, sudeste, sudoeste, central e noroeste.
- iii) Área de formação dos pesquisadores envolvidos nas publicações.
55% dos autores possuem graduação em Geografia; 12% em Biologia; 9% em Geologia; 7% em Engenharia Ambiental; 5% em Agronomia e; 12% em outras áreas.
- iv) 5 programas de pós-graduação desenvolveram pesquisas com fitólitos entre 2011 e 2021 - desses, 4 são programas de Geografia e 1 em Ecologia.

11. Disseminação:

Publicações ocorridas:

Resumo Expandido

BONDARUK, J.S.; PAROLIN, M.; PAROLIN, E.S.P. “Pedras de plantas” – as publicações sobre fitólitos no estado do Paraná: distribuição e área de formação de pesquisadores. *In: XXV SEMANA DE GEOGRAFIA – ENSINO DE GEOGRAFIA E AS EMERGÊNCIAS DO LOCAL AO GLOBAL*. 23 a 27 de agosto de 2021. Paranavaí. *Anais* [...] Paranavaí. Geografia – Unespar/Campus de Paranavaí. Disponível em: <https://sites.google.com/view/xxvsemageounespar/anais?authuser=0> (em construção).

Comunicações ocorridas – trabalhos apresentados:

BONDARUK, J.S.; PAROLIN, M.; PAROLIN, E.S.P. “Pedras de plantas” – as publicações sobre fitólitos no estado do Paraná: distribuição e área de formação de pesquisadores. In: XXV SEMANA DE GEOGRAFIA – ENSINO DE GEOGRAFIA E AS EMERGÊNCIAS DO LOCAL AO GLOBAL. 23 a 27 de agosto de 2021. Paranavaí. Anais [...] Paranavaí. Geografia – Unespar/Campus de Paranavaí. Disponível em: <https://sites.google.com/view/xxvsemageounespar/anais?authuser=0> (em construção).

Obs: A organização do evento ainda não disponibilizou o certificado (<https://sites.google.com/view/xxvsemageounespar/certificados?authuser=0>).

12. Previsão de disseminação:

Submissão de Trabalhos resumo e/ou artigo completo:

a) Resumo encaminhado ao II SIPEC



b) Artigo a ser encaminhado à Revista Terr@ Plural

Título: PUBLICAÇÕES SOBRE FITÓLITOS NO ESTADO DO PARANÁ: O QUE A GEOGRAFIA TEM A VER COM ISSO? (Verificar ensaio anexo).

Proposição para apresentação de trabalhos em eventos: (indicar a quantidade)

Não pertinente.

Data: 02 de setembro de 2021.


Jonathan Sangalli Bondaruk


Prof. Dr. Mauro Parolin

II Seminário de integração

II SIPEC - VII EAIC - IV EAEX

03 a 10
novembro
2021



CERTIFICADO

A comissão organizadora certifica que o trabalho intitulado O AVANÇO DOS ESTUDOS SOBRE FITÓLITOS NO ESTADO DO PARANÁ: O QUE A GEOGRAFIA TEM A VER COM ISSO? de autoria de JONATHAN SANGALLI BONDARUK sob orientação de MAURO PAROLIN e coorientação de ELOISA SILVA DE PAULA PAROLIN foi apresentado no II SIPEC - Seminário de Integração: Pesquisa, Extensão, Cultura e Inovação Tecnológica (VII EAIC/Encontro Anual de Iniciação Científica e IV EAEX/Encontro Anual de Extensão e Cultura) da Universidade Estadual do Paraná - UNESPAR, realizado entre os dias 3 e 10 de novembro de 2021, de modo online.

Paranavaí, 19 de novembro de 2021



Registro:
Livro: -
Folha: -
Data: 29/10/2021
Id: 160177

Rosimeiri Darc Cardoso
Pró-Reitora de Extensão e Cultura
Coordenadora Geral do
II SIPEC

Renan Bandeirante de Araújo
Pró-Reitor de Pesquisa
e Pós-Graduação

PROGRAMAÇÃO

03/11/2021 - Palestra de abertura: Tecnociência, industrialização e pesquisa no Brasil
Prof. Dr. João dos Reis Silva Junior
Universidade Federal de São Carlos (UFSCAR)

04/11/2021 - Minicurso: Nas tessituras do texto acadêmico: do projeto ao artigo científico
Profa. Dra. Regina Celi Mendes Pereira
Universidade Federal da Paraíba (UFPB)

05/11/2021 - Palestra: Arte, cultura e Cidadania
Professor Anderson Bogéa da Silva
Universidade Estadual do Paraná (UNESPAR)

05/11/2021 - Sarau Virtual Unespar "Tremor Futuros" com a apresentação da multiartista Má Ribeiro.

09/11/2021 - Minicurso: Método e metodologia de pesquisa científica
Prof. Dr. Arioaldo de Oliveira Santos
Universidade Estadual de Londrina (UEL)

10/11/2021 - Minicurso: Internacionalização universitária e as interfaces com pesquisa, extensão e cultura
Escritório de Relações Internacionais (ERI/Unespar)

10/11/2021 - Cerimônia de Encerramento do II SIPEC

PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO – PRPPG
DIRETORIA DE PESQUISA

PROGRAMAS DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA E INICIAÇÃO EM DESENVOLVIMENTO TECNOLÓGICO
E INOVAÇÃO – PIBIC/PIBITI 2020-2021

Tramitação

Orientador/a >> Sistema *online* de submissão >> Coord. de IC/CAC/*campus* >> Diretoria de Pesquisa >> CALIC

RELATÓRIO TÉCNICO FINAL DE ATIVIDADES

Período a que se refere este Relatório: setembro/2020 a agosto/2021

1. Modalidade/Agência de fomento (marcar com X):

PROJETO COM BOLSA

- PIBIC/Fundação Araucária (114/2020) PIBIC/CNPq PIBIC/Unespar
 PIBITI/Fundação Araucária (114/2020) PIBIC-Af/CNPq PIBITI/Unespar

PROJETO VOLUNTÁRIO

- PIC voluntário
 PIBITI voluntário

2. *Campus*:

Campo Mourão

3. Grande área do conhecimento:

Ciências Sociais Aplicadas

4. Estudante orientando(a):

Nome: José Ronaldo Conceição Batista

E-mail: j.ronaldo_batista@hotmail.com

5. Orientador(a):

Nome: Sérgio Luiz Maybuk

E-mail: sergio.maybuk@unespar.edu.br

6. Coorientador(a), se houver:

Nome:

E-mail:

7. Título da Pesquisa:

A PRECARIZAÇÃO DO TRABALHO NO BRASIL A PARTIR DO GOVERNO TEMER

8. Atividades realizadas no período (setembro/2020 a agosto/2021):

Os trabalhos desenvolvidos no período tiveram como objetivos gerais identificar “quais as ações institucionais via Congresso Nacional que precarizaram o trabalho no Brasil a partir do governo Temer”. No ano de 2020 e começo de 2021 foram realizadas pesquisas e o levantamento de artigos de caráter científico, livros, legislações e relatórios publicados em órgãos oficiais, com a finalidade de “identificar e compreender os conceitos e definições relacionadas ao trabalho nas

economias de mercado como a do Brasil”. Ainda no período de 2020 e começo de 2021 foi realizadas uma vasta pesquisa com a finalidade de “identificar a partir do governo Temer e na sequência, o primeiro ano do governo Bolsonaro com todas as legislações aprovadas que de alguma forma estão relacionadas ao trabalho no Brasil”. No processo de realizar o cumprimento dos primeiros dois objetivos específicos foram realizados fichamentos, resumos e a discussão dos resultados encontrados no processo de pesquisa. Em março de 2021 foi realizado sob supervisão do orientador Sérgio Luiz Maybuk, a elaboração do relatório parcial, que teve como objetivo detalhar as dificuldades, as atividades desenvolvidas e os resultados alcançados até então.

A partir de março de 2021 iniciou-se o processo de identificar as formas de precarização do trabalho no Brasil após a aprovação das reformas trabalhistas e previdenciária, para tal foram utilizados os mesmos processos que foram utilizados nos dois primeiros objetivos, e por meio de revisão das publicações disponíveis, foram encontradas e discutidas as formas de precarização como por exemplo: O trabalho intermitente, fim da contribuição sindical obrigatória, jornada de trabalho de 12h com 36h de descanso, entre outras. Também em 2021 a partir das informações encontradas no processo de pesquisa foi realizado uma análise do impacto social e econômico das reformas previdenciária e trabalhista, e o impacto da precarização do trabalho para os trabalhadores, que no fim acaba por impor um prejuízo para toda sociedade.

9. Alterações, adequação ou dificuldades encontradas no decorrer da pesquisa:

No decorrer do trabalho foi se verificando que as publicações disponíveis sobre os impactos econômicos da reforma da previdência e da “Lei de Liberdade econômica”, por se tratarem de leis mais recentes são bem mais escassas do que as publicações a respeito da reforma trabalhista. Desta forma evidencia-se a necessidade de que estes temas necessitam de debate e análise de seus impactos a curto e médio prazo. Por ter publicações mais vastas e demonstrar ter o maior impacto sobre a precarização do trabalho a reforma trabalhista acabou se tornando ponto central neste trabalho. Mas é necessário ressaltar que a reforma da previdência social e a “Lei de Liberdade econômica”, contribuíram de forma significativa para a precarização do trabalho.

10. Resultados alcançados:

LEI N.13.467, DE 13 DE JULHO DE 2017 (REFORMA TRABALHISTA)

A reforma trabalhista de 2017, consolidada pela “Lei n.13.467, de 13 de julho de 2017” foi criada sobre um pretexto de modernização da legislação trabalhista vigente até então. Com o objetivo de reduzir o desemprego, a reforma desde o início de sua vigência, em 11 de novembro de 2017, vem demonstrando não ter atingido o resultado esperado, uma vez que desde sua publicação vemos uma crescente nos dados de emprego informal sem uma diminuição relevante no desemprego formal (PASSOS; LUPATINI, 2020). Denotando dessa forma que a reforma ao contrário de sua intenção, só fez contribuir para a precarização das relações de trabalho, limitação das entidades sindicais e da Justiça do trabalho, como afirma (MARTINS; FERES; BELUZZI, 2017)

“Para alcançar seu desiderato, a lei está sustentada em quatro pilares: a prevalência do negociado sobre o legislado e a fragilização das entidades sindicais; a ampliação da terceirização e não responsabilização das empresas que atuam em cadeia; a redução da porosidade do trabalho com a adoção de contratos temporários, intermitentes e jornadas de trabalho flexíveis, e a limitação da atuação da Justiça do Trabalho. “(MARTINS; FERES; BELUZZI, 2017 pag.150)

A reforma trabalhista de 2017 foi inspirada em outras legislações que já vinham sendo adotadas em outros países, como: Espanha no ano de 2012 e França em 2017 (PASSOS.S; LUPATINI, 2020) e em outras legislações ao redor do mundo, como por exemplo o trabalho intermitente que já era adotado em países como: Espanha, Portugal e Reino Unido (Alves, 2019).

A reforma trabalhista no Brasil alterou mais de 100 artigos da Consolidação das do Trabalho (CLT), e foi a maior alteração já feita desde sua criação em 1943 (PASSOS; LUPATINI, 2020). Foi com a ascensão de Getúlio Vargas ao poder que ocorreram as principais mudanças nas legislações trabalhistas e conquistas dos trabalhadores. Getúlio Vargas deu início a construção do arcabouço da legislação do trabalho e criação da Justiça do trabalho. Em 1 de maio de 1940 Vargas cria um salário mínimo nacional, em 1 de maio de 1943 foi promulgada a consolidação das Leis do Trabalho (CLT) que estabeleceu os princípios normativos do trabalho no Brasil e tem seu efeito até os dias atuais (Silva, 2020).

Dentre as principais mudanças apontadas por SALES et AL (2018) ocorridas com a Reforma trabalhista estão:

- **Contribuição sindical** - A contribuição sindical passa a ser opcional
- **Demissão** - O contrato de trabalho poderá ser extinto de comum acordo, com pagamento de metade do aviso prévio, se indenizado, e metade da multa de 40% sobre o saldo do FGTS.
- **Descanso** - O intervalo dentro da jornada de trabalho poderá ser negociado, desde que tenha pelo menos 30 minutos.
- **Férias** - Desde que tenha acordo entre empregador e empregado, as férias poderão ser concedidas em até três períodos, sendo que um deles não poderá ser inferior a quatorze dias corridos e os demais não poderão ser inferiores a cinco dias corridos.
- **Gravidez** - É permitido o trabalho de mulheres grávidas em ambientes de baixa ou média insalubridade, exceto se apresentarem atestado médico que recomende o afastamento.
- **Jornada de trabalho** - Jornada diária poderá ser de 12 horas com 36 horas de descanso, respeitando o limite de 44 horas semanais (ou 48 horas, com as horas extras).
- **Negociação** - Convenções e acordos coletivos poderão prevalecer sobre a legislação. Assim, os sindicatos e as empresas podem negociar condições de trabalho diferentes das previstas em lei, mas não necessariamente num patamar melhor para os trabalhadores.
- **Terceirização** - Haverá uma quarentena de 18 meses que impede que a empresa demita o trabalhador efetivo para recontratá-lo como terceirizado. O texto prevê ainda que o terceirizado deverá ter as mesmas condições de trabalho dos efetivos.
- **Trabalho intermitente** - O trabalhador poderá ser pago por período trabalhado, recebendo pelas horas ou diária. Ele terá direito a férias, FGTS, previdência e 13º salário proporcionais.
- **Transporte** - O tempo despendido até o local de trabalho e o retorno, por qualquer meio de transporte, não será computado na jornada de trabalho.
- **Custas e honorário** - O beneficiário da justiça gratuita, se perder a ação, terá que arcar com as custas do processo, incluindo perícia, além dos honorários advocatícios da parte contrária.

EMENDA CONSTITUCIONAL Nº 103, DE 12.11.2019. (REFORMA DA PREVIDÊNCIA SOCIAL)

No Brasil, existem dois modelos de previdência social, a pública e a privada. A previdência social é um seguro em que o trabalhador participa por meio de contribuições mensais, o objetivo dessas contribuições é garantir que quando o trabalhador não puder mais trabalhar, ele seja amparado por uma renda. A previdência social não protege somente os trabalhadores para a sua aposentadoria, mas também contra a perda da capacidade laboral devidos acidentes, invalidez e doenças, para isso, ela oferece também auxílio doença, salário-maternidade e pensão por morte. (HAAS; LINE, 2017)

Os dois principais regimes previdenciários são; os regimes públicos e os complementares, o primeiro abrange o Regime Geral de Previdência Social (RGPS), este é um regime público, de caráter obrigatório, ou seja, qualquer pessoa que exerça uma atividade remunerada deve contribuir para o RGPS, fazem parte deste regime os empregadores, empregados assalariados, trabalhadores domésticos, autônomos, contribuintes individuais e os trabalhadores rurais. Já o Regime Próprio de Previdência Social (RPPS) é voltado para os funcionários públicos (SILVA2019).

Em fevereiro de 2019, foi apresentada a Proposta de Emenda Constitucional–PEC 06/2019. De acordo com o governo, a proposta de emenda à constituição, veio para firmar regras que eram necessárias para que o país tenha um crescimento econômico e que permitirá uma aposentadoria garantida a todos. Não é novo o discurso acerca da necessidade de uma reforma da previdência, seja por problemas financeiros do país, como altos níveis de desemprego, ou pelas mudanças que vem ocorrendo no contexto demográfico (Brasil, 2019).

A Emenda Constitucional 13/2019 teve como principais mudanças o estabelecimento de uma idade mínima para aposentadoria de 65 anos para homens e 62 para mulheres. Outra mudança importante foi o tempo de contribuição, anteriormente a reforma, mulheres que tinham 30 anos de contribuição e homens com 35 anos de contribuição já adquiriam o direito de se aposentar. Com a reforma fica necessário para mulheres 62 anos de idade e 15 anos de contribuição e para homens 65 anos de idade e 20 anos de contribuição. As pensões por morte também sofrerão alterações, a partir da reforma pessoas que recebem o benefício terá o mesmo reduzido pela metade, sendo acrescentado 10% por cada dependente, sendo limitado o benefício a 100%. (SILVA, 2019). O autor ainda demonstra as mudanças no cálculo do benefício. Antes da reforma o benefício era calculado de acordo com a média salarial dos 80% das maiores contribuições desde julho de 1994, descartando as contribuições menores. A partir da reforma o cálculo passa a ser da média aritmética de todas as contribuições feitas a partir de julho de 1994, podendo o benefício ser maior que 100%, mas limitando-se ao teto do RGPS. Mais uma alteração importante foi a alteração nos percentuais de contribuição com uma alíquota progressiva. Antes da reforma os percentuais de contribuição variavam entre 8%, 9% e 11%. Após a reforma os percentuais progressivos de acordo com cada faixa salarial passaram para 7,5%, 9%, 11% e 14%. Estas alterações entraram em vigor em 1º de março de 2020.

“LEI DE LIBERDADE ECONÔMICA” Medida Provisória nº 881/2019

No dia 20 de setembro de 2019, o Presidente da República sancionou a Medida Provisória nº 881/2019, que passou a vigorar como Lei nº 13.874/2019, popularmente conhecida como Lei da Liberdade Econômica. O texto segundo o Ministério da Economia e o presidente da República, tinha como objetivo desburocratizar e simplificar os processos para empresas e empreendedores (Brasil, 2019). Dentre as alterações relacionadas ao trabalho promovidas pela LEI 13.847/2019 estão: Alteração do Artigo 14 da CLT, estabelecendo que a Carteira de Trabalho e Previdência Social (CTPS) será emitida pelo Ministério da Economia, preferencialmente de forma eletrônica. Outra modificação ocorreu no artigo 16 da CLT, que dispõe sobre os dados contidos na CTPS, que a partir da sua sanção passou a conter como identificação única o Cadastro de Pessoa Física (CPF). A Lei da Liberdade Econômica também alterou o parágrafo segundo do artigo 74 da CLT,

que previa que era obrigatório a empresa que tivesse mais de 10 empregados, manter o registro de ponto de cada funcionário. Com a nova redação, somente as empresas que tiverem mais de 20 funcionários será obrigada a contabilização dos horários de entrada e saída de cada empregado. Além das alterações descritas, foi acrescentado ao artigo 74 da CLT o parágrafo 4º, no qual foi dada permissão para que as empresas utilizem o registro de ponto por exceção à jornada regular de trabalho, o que deverá ser feito mediante acordo individual ou acordo coletivo de trabalho (BITENCOURT, 2019).

O impacto socioeconômico da precarização do trabalho ocorrida a partir do governo Temer

Os autores (FRANCO; DRUCK; SELIGMANN, 2010), argumentam que a terceirização, o trabalho intermitente ou temporário acaba por produzir um clima de competição pouco saudável no ambiente de trabalho. Pode existir por parte dos funcionários com um regime normal de trabalho (CLT) algum tipo de exclusão ou preconceito social contra trabalhadores em condições inferiores de contrato de trabalho. Este tipo de concorrência pode ser muito prejudicial à saúde física e principalmente mental de trabalhadores em condições mais vulneráveis de trabalho.

Com empresas cada vez mais pautadas pelas as oscilações dos mercados, estas acabam buscando uma flexibilidade cada vez maior nos arranjos de produção, esta flexibilidade pode estar na terceirização, nos contratos de trabalho (para admissão ou demissão) e também na possibilidade de contratos temporários ou intermitentes (ARAUJO; MORAIS, 2017). Dentro deste contexto (FRANCO; DRUCK; SELIGMANN, 2010) ainda argumentam, que pode ser observado que há no mundo do trabalho um distanciamento cada vez maior entre as práticas organizacionais e os direitos sociais dos trabalhadores. A precarização do trabalho priva os trabalhadores de educação, trabalho digno e inclusão social. A flexibilização dos direitos trabalhistas não afeta tão somente a vida dentro do ambiente de trabalho, mas também toda sua vida fora do trabalho.

Em um mundo cada vez mais globalizado e uma concorrência mais acentuada nos mercados globais, as empresas se sentem pressionadas a reduzirem seus custos de produção, desta forma, reduzindo o efetivo de trabalhadores e buscando ambientes com mais flexibilidade nos direitos trabalhistas. Isso implica em uma sobrecarga de tarefas, salários mais baixos, condições de insegurança e precariedade no trabalho (ARAUJO; MORAIS, 2017).

PASSOS; LUPATINI, (2020) demonstra que os impactos da reforma trabalhista podem ser observados tanto na limitação da justiça do trabalho quanto na vulnerabilidade dos trabalhadores, principalmente devido a exclusão dos sindicatos das negociações de contratos de trabalho, o que deixa evidenciado o desequilíbrio nas negociações entre empregador e empregado. A possibilidade de trabalhadores terceirizados nas atividades meio e fim possibilita a exclusão dos sindicatos das negociações trabalhistas o que contribui para contratos mais flexíveis, a conveniência do empregador. A terceirização provoca a diminuição dos direitos, contribuindo para salários mais baixos e as piores condições de trabalho O autor ainda demonstra que o suposto objeto da reforma de reduzir os altos índices de desemprego e o trabalho informal não foram alcançados. Um ano após a reforma e ainda não tinha sido observado uma reversão nos índices de desemprego, não de forma significativa e houve ainda um aumento dos índices de trabalho informal.

Entre os anos de 2012 e 2014 a taxa de desocupação se encontravam em torno de 6% a 8%. No ano de 2015 com o impacto da crise econômica e política inicia-se uma elevação nas taxas de desemprego, atingindo o patamar de 13,6% no início de 2017, após 2 meses da Reforma Trabalhista. No final de 2017 a taxa de desemprego se encontrava em torno de 11,8%. Em dezembro de 2018, aproximadamente um ano após a reforma trabalhista o desemprego retornou a 12,4% e de janeiro a março de 2019 o desemprego superava 13 milhões de pessoas. Esses dados apontados por PASSOS; LUPATINI, (2020), demonstra que a promessa da reforma gerar 2 milhões de vagas entre 2018 e 2019 não se concretizaram. Ao contrário do que foi prometido com

a reforma trabalhista, houve um aumento significativo no número de trabalhadores sem carteira assinada (com aumento de 9,3% entre 2016 e 2018) e por conta própria (com aumento de 8,4% entre 2016 e 2018). No último trimestre de 2018 o número de trabalhadores sem carteira assinada mais os trabalhadores por conta própria (35,4 milhões de trabalhadores) já superavam os trabalhadores com carteira assinada no setor privado (cerca de 33 milhões de trabalhadores).

11. Disseminação:

- Referenciar todas as publicações ocorridas no decorrer da pesquisa (setembro/2020 a agosto/2021) observando as normas da ABNT.

Publicações ocorridas: (indicar a quantidade) - Indicar link de acesso a publicação
Referenciar todas as publicações ocorridas observando as normas da ABNT NBR 6023 e indicar link de acesso a publicação (obrigatório):
Comunicações ocorridas – trabalhos apresentados: (indicar a quantidade) - Anexar comprovantes de apresentação de trabalho
- Referenciar todas as publicações ocorridas observando as normas da ABNT NBR 6023 e anexar certificado de apresentação (obrigatório):

12. Previsão de disseminação:

- Registrar as disseminações a ser realizada ainda em 2021;
- Indicar a previsão de participação em eventos, especialmente, no SIPEC (EAIC/EAITI) Unespar. Essa previsão é obrigatória para todos/as os/as bolsistas.
- Se possuir comprovação anexar.

Observação: Será disseminado no SIPEC (EAIC/EAITI) Unespar no mês de novembro de 2021. O resumo foi enviado no tempo correto.

Submissão de Trabalhos – resumo e/ou artigo completo: (indicar a quantidade)
- Indicar a modalidade (resumo/artigo), o veículo de publicação com informações específicas (se periódico e/ou Anais de Evento).
Proposição para apresentação de trabalhos em eventos: (indicar a quantidade)
- Trabalho aprovado para apresentação no II SIPEC

Data: 08 de setembro de 2021.

JOSÉ RONALDO CONCEIÇÃO BATISTA

NOME

Assinatura

SÉRGIO LUIZ MAYBUK

NOME



José Ronaldo dos Santos Batista

do
estudante orientando/a

/a



Assinatura
do/a orientador/a

II Seminário de integração

II SIPEC - VII EAIC - IV EAEX

03 a 10
novembro
2021



CERTIFICADO

A comissão organizadora certifica que o trabalho intitulado A PRECARIZAÇÃO DO TRABALHO NO BRASIL A PARTIR DO GOVERNO TEMER de autoria de JOSÉ RONALDO CONCEIÇÃO BATISTA sob orientação de SERGIO LUIZ MAYBUK foi apresentado no II SIPEC - Seminário de Integração: Pesquisa, Extensão, Cultura e Inovação Tecnológica (VII EAIC/Encontro Anual de Iniciação Científica e IV EAEX/Encontro Anual de Extensão e Cultura) da Universidade Estadual do Paraná - UNESPAR, realizado entre os dias 3 e 10 de novembro de 2021, de modo online.

Paranavaí, 19 de novembro de 2021



Registro:
Livro: -
Folha: -
Data: 29/10/2021
Id: 160019

Rosimeiri Darc Cardoso
Pró-Reitora de Extensão e Cultura
Coordenadora Geral do
II SIPEC

Renan Bandeirante de Araújo
Pró-Reitor de Pesquisa
e Pós-Graduação

PROGRAMAÇÃO

03/11/2021 - Palestra de abertura: Tecnociência, industrialização e pesquisa no Brasil
Prof. Dr. João dos Reis Silva Junior
Universidade Federal de São Carlos (UFSCAR)

04/11/2021 - Minicurso: Nas tessituras do texto acadêmico: do projeto ao artigo científico
Profa. Dra. Regina Celi Mendes Pereira
Universidade Federal da Paraíba (UFPB)

05/11/2021 - Palestra: Arte, cultura e Cidadania
Professor Anderson Bogéa da Silva
Universidade Estadual do Paraná (UNESPAR)

05/11/2021 - Sarau Virtual Unespar "Tremor Futuros" com a apresentação da multiartista Má Ribeiro.

09/11/2021 - Minicurso: Método e metodologia de pesquisa científica
Prof. Dr. Arioaldo de Oliveira Santos
Universidade Estadual de Londrina (UEL)

10/11/2021 - Minicurso: Internacionalização universitária e as interfaces com pesquisa, extensão e cultura
Escritório de Relações Internacionais (ERI/Unespar)

10/11/2021 - Cerimônia de Encerramento do II SIPEC

PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO – PRPPG
DIRETORIA DE PESQUISA

PROGRAMAS DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA E INICIAÇÃO EM DESENVOLVIMENTO TECNOLÓGICO
E INOVAÇÃO – PIBIC/PIBITI 2020-2021

Tramitação

Orientador/a >> Sistema *online* de submissão >> Coord. de IC/CAC/campus >> Diretoria de Pesquisa >> CALIC

RELATÓRIO TÉCNICO FINAL DE ATIVIDADES

Período a que se refere este Relatório: setembro/2020 a agosto/2021

1. Modalidade/Agência de fomento (marcar com X):

PROJETO COM BOLSA

- PIBIC/Fundação Araucária (114/2020) PIBIC/CNPq PIBIC/Unespar
 PIBITI/Fundação Araucária (114/2020) PIBIC-Af/CNPq PIBITI/Unespar

PROJETO VOLUNTÁRIO

- PIC voluntário
 PIBITI voluntário

2. Campus:

Paranavaí

3. Grande área do conhecimento:

Ciências Humanas - Educação

4. Estudante orientando(a):

Nome: Joseane Vieira Cavalcante de Camargo

E-mail: joseanevieiracamargo14@gmail.com

5. Orientador(a):

Nome: Neide de Almeida Lança Galvão Favaro

E-mail: neidegafa@hotmail.com

6. Coorientador(a), se houver:

Nome: -

E-mail: -

7. Título da Pesquisa:

ENSINO PROFISSIONAL DE NÍVEL MÉDIO: PROJETOS CURRICULARES EM DISPUTA A PARTIR DA REFORMA DE 2017 E DA BNCC

8. Atividades realizadas no período (setembro/2020 a agosto/2021):

No intuito de apreender as concepções que envolvem as disputas e as intencionalidades em torno da última etapa da Educação Básica, com um enfoque no Ensino Médio Profissional (EMP), analisaram-se suas alterações curriculares e suas funções, a partir da Reforma de 2017 e da BNCC e DCNEM, de 2018, relacionando-as com os fundamentos econômicos que as determinam.

A pesquisa teve um caráter qualitativo e foi baseada em revisão bibliográfica e documental. Pautada no

materialismo histórico, partiu do pressuposto de que a apreensão das funções pretendidas com a alteração curricular proveniente da legislação atual relativa ao EMP está condicionada ao entendimento das demandas do capital na fase atual. Para além de analisar as questões educacionais e curriculares, por conseguinte, foi situada a condição do Brasil no movimento mundial do capital, a fim de indicar sua relação com a formação profissional dos trabalhadores.

Em vista desses aspectos, foi necessário a realização de levantamento bibliográfico, a seleção dos materiais de estudo e a análise dos documentos legais que envolvem a temática. A partir das leituras, foram realizadas as orientações para discussão dos conceitos e problemas existentes, organizando-se a sistematização dos resultados obtidos. Foram identificadas as alterações curriculares para o Ensino Médio e profissional, a partir de uma revisão histórica, tendo em vista que muitas das medidas atuais retomam aspectos anteriores. Analisou-se a Reforma de 2017 e a BNCC e DCNEM, de 2018, identificando suas orientações curriculares.

Para subsidiar a discussão, essencialmente no que concerne aos fundamentos econômicos e sociais que permeiam as reformas em vigor, houve também participação frequente em estudos e atividades extensionistas do grupo de pesquisa da Unespar de Paranavaí, o GEPTESC (CNPQ).

9. Alterações, adequação ou dificuldades encontradas no decorrer da pesquisa:

Não foram feitas alterações e/ou adequações e nem encontradas dificuldades no decorrer da pesquisa.

10. Resultados alcançados:

A BNCC (BRASIL, 2018) aprovada recentemente, bem com a Reforma de 2017, ambas em processo de implantação, suscitam inúmeros questionamentos para as escolas e seus docentes, pois trazem mudanças consideráveis na estrutura e no currículo do nível médio. No que se refere o Ensino Profissionalizante de Nível Médio, as novas medidas intensificaram as incompreensões, pois pouco se produziu sobre a implantação das novas medidas. O currículo e as formas de integralizá-lo ainda necessita de orientações mais concretas dos sistemas de ensino, que lentamente se familiarizam com as novas diretrizes legais.

No que tange os itinerários formativos, Lima, Silva e Monteiro (2018) asseveram, por exemplo, que: “Essa articulação proposta entre eixos e as habilidades de cada itinerário não elucida como deve ser essa organização nem propõe uma estrutura básica para sua implementação [...]”. De modo que o estudo buscou contribuir na tarefa não apenas teórica, mas também política, e forneceu elementos analíticos que auxiliaram na compreensão do currículo proposto para o EPNM e seus efeitos para o jovem trabalhador.

Assim, ao evidenciar os autores envolvidos nas mudanças e os reais objetivos em disputa, foi possível fornecer uma contribuição importante, tanto para os profissionais envolvidos com este nível de ensino e com a defesa da escola pública, como também para o estudante que desenvolveu a pesquisa. Diante da importância do tema abordado, os resultados foram e serão socializados e publicados em eventos científicos e, na etapa final, também será submetido um artigo para a publicação em periódico nacional.

11. Disseminação:

- Referenciar todas as publicações ocorridas no decorrer da pesquisa (setembro/2020 a agosto/2021) observando as normas da ABNT.

Publicações ocorridas: (01)

- Indicar link de acesso a publicação

Referenciar todas as publicações ocorridas observando as normas da ABNT NBR 6023 e indicar link de acesso a publicação (obrigatório):

- Resumo publicado em evento internacional: 1

CAMARGO, J.V.C; FAVARO, N. A. L. G.; ASSUNÇÃO. T. M. S. R. Ensino Médio Profissional: Histórico e Desdobramentos Curriculares da Reforma de 2017. *In: JORNADA INTERNACIONAL SOBRE EDUCAÇÃO E ENSINO EM MOMENTOS DE TRANSFORMAÇÕES SOCIAIS: PASSADO E PRESENTE*, 1., 2021, Paranavaí, PR. **Caderno de Resumos...** Paranavaí-Pr: Unespar, abr. 2021, p. 57-58. Disponível em: <https://sites.google.com/view/jornadagpempc/resumos?authuser=0>

Comunicações ocorridas – trabalhos apresentados: (01)

- Anexar comprovantes de apresentação de trabalho

- Comunicação Oral em evento internacional: 1

CAMARGO, J.V.C; FAVARO, N. A. L. G.; ASSUNÇÃO. T. M. S. R. Ensino Médio Profissional: Histórico e Desdobramentos Curriculares da Reforma de 2017. *In: JORNADA INTERNACIONAL SOBRE EDUCAÇÃO E ENSINO EM MOMENTOS DE TRANSFORMAÇÕES SOCIAIS: PASSADO E PRESENTE*, 1., 2021, Paranavaí, PR.



12. Previsão de disseminação:

- Registrar as disseminações a serem realizadas ainda em 2021;
- Indicar a previsão de participação em eventos, especialmente, no SIPEC (EAIC/EAITI) Unespar. Essa previsão é obrigatória para todos/as os/as bolsistas.
- Se possuir comprovação anexar.

Submissão de Trabalhos – resumo e/ou artigo completo: (02)

- Artigo completo aprovado e no prelo para publicação em Anais de evento internacional: 1

CAMARGO, J.V.C; FAVARO, N. A. L. G.; ASSUNÇÃO. T. M. S. R. Ensino Médio Profissional: Histórico e Desdobramentos Curriculares da Reforma de 2017. *In: JORNADA INTERNACIONAL SOBRE EDUCAÇÃO E ENSINO EM MOMENTOS DE TRANSFORMAÇÕES SOCIAIS: PASSADO E PRESENTE*, 1., 2021, Paranavaí, PR. **Anais...** Paranavaí-Pr: Unespar, abr. 2021.
No prelo. Previsão de publicação: setembro de 2021.

Resumo submetido em evento regional: 1

CAMARGO, J. V. C.; FAVARO, N. de A. L. G. Ensino Profissional de Nível Médio: Projetos curriculares em disputa a partir da Reforma de 2017 e da BNCC. *In: SEMINÁRIO DE INTEGRAÇÃO: PESQUISA, EXTENSÃO, CULTURA E INOVAÇÃO*, SIPEC, 2., EAIC, 7., EAEX, 4. 2021, Paranavaí, PR. **Anais ...**

Paranavá-Pr: Unespar, nov. 2021.



I JORNADA INTERNACIONAL SOBRE EDUCAÇÃO E ENSINO EM MOMENTOS DE TRANSFORMAÇÕES SOCIAIS: PASSADO E PRESENTE –INTELECTUAIS, LITERATURA, TECNOLOGIAS E CONHECIMENTO NA HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO

CARTA DE ACEITE – COMUNICAÇÃO ORAL

A Comissão Organizadora da **I Jornada Internacional sobre Educação e Ensino em Momentos de Transformações Sociais: passado e presente – Intelectuais, Literatura, Tecnologias e Conhecimento na História da Educação**, tem a grata satisfação de informar que sua comunicação foi aceita para ser apresentada no referido evento, a ser realizado no período de **26 a 28 de abril de 2021**.

Título do Trabalho: ENSINO MÉDIO PROFISSIONAL: HISTÓRICO E DESDOBRAMENTOS CURRICULARES DA REFORMA DE 2017

Autor(es): CAMARGO, Joseane Vieira Cavalcante; FAVARO, Neide de Almeida Galvão Lança; ASSUNÇÃO, Teone Maria Rios de Souza Rodrigues

Informamos que o trabalho será incluído na programação e publicado nos Anais do evento. Salientamos que a apresentação, do trabalho, só poderá ser feita pelo [a] autor[a] e/ou coautor[a]. Posteriormente divulgaremos a programação final no site, na qual constarão data, horário e link para ingresso nas salas de apresentação.

Nossas mais cordiais saudações e agradecimentos.

Paranavá, 13 de abril de 2021.

UNESPAR -Universidade Estadual do Paraná -Campus de Paranavá
GPEMC –Grupo de Pesquisa em Educação e Ensino na Medievalidade, Modernidade e Contemporaneidade



II Seminário de Integração
03 a 10 novembro 2021
II SIPEC - VII EAIC - IV EAEX

ENSINO PROFISSIONAL DE NÍVEL MÉDIO: PROJETOS CURRICULARES EM DISPUTA A PARTIR DA REFORMA DE 2017 E DA BNCC

Josiane Vieira Cavalcante Camargo (Fundação Araucária)
Unespar/Paranavai, josianevieiracamargo14@gmail.com

Neide de Almeida Louça Galvão Favaro (Orientadora)
Unespar/Paranavai, neidegafa@gmail.com

Programa Institucional de Iniciação Científica /PIC
Ciências Humanas/Educação

RESUMO: A educação dos jovens trabalhadores brasileiros tem gerado polêmicas aguçadas perante as recentes reformulações advindas da reforma do Ensino Médio, aprovada em 2017. Para auxiliar nesse debate, objetiva-se neste estudo analisar as alterações curriculares do Ensino Profissional de Nível Médio (EPNM) e suas funções a partir da Lei nº 13.415/2017 e da Base Nacional Comum Curricular (BNCC), em suas relações com o capital. Por intermédio de revisão bibliográfica e documental, pautada no materialismo histórico, partiu-se do pressuposto de que o entendimento das políticas educacionais está condicionado à compreensão das demandas do trabalho sob o capital. A atual reforma do Ensino Médio (BRASIL, 2017) alterou a LDB; Lei nº 9.394/1996 (BRASIL, 1996), e desdobrou-se na BNCC (BRASIL, 2018a) e nas diretrizes curriculares do Ensino Médio (BRASIL, 2018b), trazendo implicações para a qualificação profissional. A carga horária do Ensino Médio foi ampliada de 800 para 1.400 horas anuais, sob o pretexto de ofertar um ensino integral, e flexibilizou-se a formação dos jovens ao desmembrar o seu percurso em uma parte comum e outra diferenciada, composta pelos itinerários formativos, dentre eles a formação técnica e profissional. Ampliou-se desse modo o campo para as parcerias público-privadas, reforçando a modalidade do ensino a distância (EAD) e permitindo que parte da carga horária seja cumprida no ambiente de trabalho. Seus apologetas anunciam a opção de escolhas de itinerários pelos alunos e uma educação que os preparará para o mercado de trabalho. Omite-se assim que a oferta dos itinerários será restrita nas escolas, devido à falta de investimentos em estrutura e pessoal, e que os conhecimentos científicos serão reduzidos ao mínimo indispensável, contrariando as lutas por uma educação integral. Infere-se que essas medidas viabilizam convênios com o sistema "S" e com conglomerados capitalistas para oferta de itinerários profissionais e de EAD, beneficiando o capital pela transferência de recursos públicos. Aprofunda-se uma tendência iniciada na década de 1930, que acompanha o desenvolvimento do capitalismo brasileiro, adequando o EPNM às necessidades do capital mundial, ao ofertar à classe trabalhadora uma educação reducionista e instrumental, para ajustá-la à lógica social que aprofunda desigualdades e não assegura trabalho para todos.

Palavras-chave: Trabalho e Educação, Políticas Educacionais, Ensino Profissional.

Proposição para apresentação de trabalhos em eventos: (indicar a quantidade)

- Indicar o Evento, com informações específicas (data, forma de realização, modalidade de apresentação de trabalho).

CAMARGO, J. V. C.; FAVARO, N. de A. L. G. Ensino Profissional de Nível Médio: Projetos curriculares em disputa a partir da Reforma de 2017 e da BNCC. *In: SEMINÁRIO DE INTEGRAÇÃO: PESQUISA, EXTENSÃO, CULTURA E INOVAÇÃO, SIPEC, 2., EAIC, 7., EAEX, 4.* Paranavai, PR: Unespar, 2021.

O evento indicado ocorrerá no período de 03 a 10 de novembro de 2021, no formato *online*, promovido pela Unespar, momento em que haverá a comunicação oral dos resultados finais obtidos na pesquisa.

Data: 08 de setembro de 2021.



NOME

Assinatura do/a estudante orientando/a



NOME

Assinatura do/a orientador/a

II Seminário de integração

II SIPEC - VII EAIC - IV EAEX

03 a 10
novembro
2021



CERTIFICADO

A comissão organizadora certifica que o trabalho intitulado ENSINO PROFISSIONAL DE NÍVEL MÉDIO: PROJETOS CURRICULARES EM DISPUTA A PARTIR DA REFORMA DE 2017 E DA BNCC de autoria de JOSEANE VIEIRA CAVALCANTE DE CAMARGO sob orientação de NEIDE DE ALMEIDA LANÇA GALVÃO FAVARO foi apresentado no II SIPEC - Seminário de Integração: Pesquisa, Extensão, Cultura e Inovação Tecnológica (VII EAIC/Encontro Anual de Iniciação Científica e IV EAEX/Encontro Anual de Extensão e Cultura) da Universidade Estadual do Paraná - UNESPAR, realizado entre os dias 3 e 10 de novembro de 2021, de modo online.

Paranavaí, 25 de novembro de 2021



Registro:
Livro: -
Folha: -
Data: 29/10/2021
Id: 163702

Rosimeiri Darc Cardoso
Pró-Reitora de Extensão e Cultura
Coordenadora Geral do
II SIPEC

Renan Bandeirante de Araújo
Pró-Reitor de Pesquisa
e Pós-Graduação

P R O G R A M A Ç Ã O

03/11/2021 - Palestra de abertura: Tecnociência, industrialização e pesquisa no Brasil
Prof. Dr. João dos Reis Silva Junior
Universidade Federal de São Carlos (UFSCAR)

04/11/2021 - Minicurso: Nas tessituras do texto acadêmico: do projeto ao artigo científico
Profa. Dra. Regina Celi Mendes Pereira
Universidade Federal da Paraíba (UFPB)

05/11/2021 - Palestra: Arte, cultura e Cidadania
Professor Anderson Bogéa da Silva
Universidade Estadual do Paraná (UNESPAR)

05/11/2021 - Sarau Virtual Unespar "Tremor Futuros" com a apresentação da multiartista Má Ribeiro.

09/11/2021 - Minicurso: Método e metodologia de pesquisa científica
Prof. Dr. Ariovaldo de Oliveira Santos
Universidade Estadual de Londrina (UEL)

10/11/2021 - Minicurso: Internacionalização universitária e as interfaces com pesquisa, extensão e cultura
Escritório de Relações Internacionais (ERI/Unespar)

10/11/2021 - Cerimônia de Encerramento do II SIPEC

PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO – PRPPG
DIRETORIA DE PESQUISA

PROGRAMAS DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA E INICIAÇÃO EM DESENVOLVIMENTO TECNOLÓGICO
E INOVAÇÃO – PIBIC/PIBITI 2020-2021

Tramitação

Orientador/a >> Sistema *online* de submissão >> Coord. de IC/CAC/campus >> Diretoria de Pesquisa >> CALIC

RELATÓRIO TÉCNICO FINAL DE ATIVIDADES

Período a que se refere este Relatório: setembro/2020 a agosto/2021

1. Modalidade/Agência de fomento (marcar com X):

PROJETO COM BOLSA

- (X) PIBIC/Fundação Araucária (114/2020) () PIBIC/CNPq () PIBIC/Unespar
() PIBITI/Fundação Araucária (114/2020) () PIBIC-Af/CNPq () PIBITI/Unespar

PROJETO VOLUNTÁRIO

- () PIC voluntário
() PIBITI voluntário

2. Campus:

Campo Mourão

3. Grande área do conhecimento:

Ciências Sociais Aplicadas

4. Estudante orientando(a):

Nome: Juliano Dias

E-mail: julianodias91@outlook.com

5. Orientador(a):

Nome: Sérgio Luiz Maybuk

E-mail: sergio.maybuk@unespar.edu.br

6. Coorientador(a), se houver:

Nome:

E-mail:

7. Título da Pesquisa:

**Comparativo por meio de Indicadores socioeconômicos entre as Regiões do
Estado do Paraná**

8. Atividades realizadas no período (setembro/2020 a agosto/2021):

Os trabalhos desenvolvidos no período tiveram a intenção em atender os objetivos propostos, como sendo objetivo geral identificar as principais diferenças de desigualdade de renda e indicadores socioeconômicos entre as regiões do Estado do Paraná-Pr. E para se atendê-lo desenvolveu-se a pesquisa nos objetivos específicos que eram: Identificar por meio de revisão de literatura, os conceitos e definições e variáveis correlatas à geração, distribuição e concentração de renda, como por exemplo, pobreza, exclusão social e desenvolvimento econômico regional da economia paranaense. Identificar as características sócio econômicos de cada região do Paraná. Analisar a distribuição espacial da pobreza paranaense em nível regional. Analisar comparativamente as regiões do Paraná, considerando causas da distribuição, concentração de renda e suas consequências sócio econômicas para elas.

No período de atividades teve como foco a coleta e organização de material científico sobre o tema, utilizando atividades como leitura e produção de fichamentos, tendo sempre em foco o objetivo geral do projeto. Tais fichamentos, formulados através de revisão bibliográfica, tiveram como objetivo atenuar as dificuldades de compreensão dos principais conceitos e definições propostos pelos cientistas econômicos sobre o tema. Além dos fichamentos, em algumas ocasiões aconteceram debates entre os orientandos de IC com o mesmo orientador para troca de experiências entre os temas individuais de cada um.

Foram feitas leituras e fichamentos dos autores:

Jaime Graciano Trintin - A nova economia paranaense: 1970-2000.

Jonas da Silva Henrique – As diferentes etapas do desenvolvimento econômico paranaense.

Moacir Piffer - A teoria da base econômica e o desenvolvimento regional do Estado do Paraná no final do século XX

Neio Lucio Peres Gualda - A Evolução Estrutural do Emprego: O Caso Paranaense.

Paulo Alexandre Nunes – Desigualdades regionais de desenvolvimento econômico no Estado do Paraná de 1999 a 2008.

Ricardo Rippel - Migração e desenvolvimento econômico no Oeste do Estado do Paraná: uma análise de 1950 a 2000.

Além das leituras e fichamentos, devido a parte do caráter quantitativo da pesquisa foram extraídos de institutos de pesquisa dados secundários, especialmente o IPARDES – Instituto Paranaense de Desenvolvimento Econômico e Social. A partir dos dados obtidos foram feitas tabelas ou gerados gráficos e mapas e como consequência todos as análises.

9. Alterações, adequação ou dificuldades encontradas no decorrer da pesquisa:

No primeiro momento as maiores dificuldades encontradas estão correlacionadas ao preenchimento do fichamento e também em segundo instante na coleta de dados concretos para a pesquisa.

10. Resultados alcançados:

Discussão e análise de resultados

Considerando todas as leituras, fichamentos e análises apresenta-se aqui os principais resultados teóricos e quantitativos.

Economia Paranaense e Localização Regional

No que tange ao aspecto da pesquisa em economia regional, o estudo das disparidades regionais são recorrentes, haja vista que sendo identificadas podem auxiliar junto a intervenção política no planejamento para alavancar as reais potencialidades de cada região. Para Júnior (2008), as diferenças das mesorregiões oriundas do Estado do Paraná são frutos de sua própria formação, destarte ela reflete como o Estado se desenvolveu na participação da renda, crescimento populacional, grau de urbanização, empregabilidade.

Conforme Ipardes (2016), o Paraná faz a divisa com 3 Estados brasileiros, Santa Catarina, São Paulo e Mato Grosso do Sul, fazendo fronteiras com dois países a Argentina e o Paraguai, o Estado do Paraná está situado na região sul do Brasil. Possui uma área de 199.880 Km², atualmente é constituído por 399 municípios que são distribuídos em dez mesorregiões e 39 microrregiões, a capital do Estado é Curitiba.

Para Trintin (2001), a economia paranaense começa a se desenvolver e obter notoriedade econômica com a expansão da atividade cafeeira, que na década de 1930 já dava indícios de um crescimento em potencial, para o autor essa atividade não era apenas mais uma dentre outras cultivadas no Estado sendo elas as tradicionais como a madeira e o mate. O setor do café representava um processo de desenvolvimento na economia estadual, porque diversificava os outros setores agrícolas, o industrial e também o terciário, pois gerava em torno dessa atividade econômica um acúmulo de capital, representando umas das principais atividades desenvolvidas na história paranaense.

Com relação ao processo econômico em que se caracteriza o Estado do Paraná, na abordagem de Piffer (1999) irá identificar que o mesmo ocorreu de três formas. A primeira fase da história econômica se inicializa com a formação que ocorreu no Estado no século XIX. A segunda fase, já no início do século XX, corresponde as correntes migratórias que já estavam alocados e que

ocupando a fronteira agrícola se formaram os primeiros núcleos urbanos. A terceira fase ocorre a partir de 1970, onde já havia de certa forma um esgotamento das primeiras ocupações, ou seja, da fronteira agrícola e então surge uma nova onda de crescimento sobretudo na industrialização e a reorganização espacial da economia do Estado.

Para Trintin (2001) , a terceira fase do processo econômico paranaense, foi primordial para alavancar o crescimento do Estado, isso foi nítido com as transformações que passou a agricultura na era tecnológica, como é o caso dos produtos alimentares, madeira e o setor têxtil, o valor adicionado dessas economias diminuíram, porém abriu-se uma forte industrialização do ramo metal-mecânico influenciado pela alta demanda do material de transporte no Estado. As décadas de 1980 e 1990 já evidenciariam o Estado do Paraná como umas das principais economias federativas.

No intuito de demarcar como foi classificado o uso do espaço territorial paranaense para o desenvolvimento das atividades econômicas. Machado (1963), irá dividir em duas etapas, sendo elas: 1- Paraná Tradicional, 2- Paraná Novo. O primeiro conceito refere-se as primeiras ocupações nos séculos XVII e XVIII. Logo depois, tem-se interesse de uma extensão das grandes atividades desenvolvidas até então em terras paulistas que foram direcionadas em explorar a Região Norte Pioneiro com as atividades do cultivo do café, mineração, erva-mate e a atividade madeireira.

A segunda classificação conceituada por Henrique (2019), referente ao Paraná Novo, ele demarca outras regiões que foram exploradas após as tradicionais, no século XX a vinda de muitos colonizadores que se fixaram no Oeste, Sudoeste e Norte Central do Paraná se fizeram pertinentes em razão de que outras regiões exploradas em outros Estados já estavam sendo esgotadas, como era o caso do espaço agrícola no Rio Grande do Sul, que fez com que migrasse boa parte de seus colonos com aptidões do trabalho do campo e conseqüentemente logo se desenvolveram inúmeras atividades ligadas às lavouras de soja, milho, trigo e também a criação de suínos e aves.

O longo período que se perdurou no Estado em razão de primeiramente se formar, ocupar e desenvolver as atividades, fez com que o Paraná apresentasse avanços em sua economia. Para Rippel (2007), o Estado começa a dar indícios de uma diversificação de sua estrutura produtiva que começa a partir dos anos 1970, em razão de se modernizar a agricultura, o Estado mudou de status, cujo conhecimento até então era delimitado por apenas economia agrária, destarte agora realizadas atividades tanto do setor secundários e terciários, em consequência do processo de desconcentração industrial na qual se encontrava o Brasil, a economia paranaense e sua industrialização foram beneficiadas.

Conforme a economia paranaense iria se diversificando e se modernizando nas últimas décadas deixando-se de apenas contar com o setor primário, ou seja puramente agrária houve então o progresso em sua base produtiva. Para Gualda (2005), isso resultou em mudanças significativas

na estrutura, pois o Estado já não dependia unicamente da intervenção governamental para alavancar o processo de produção.

Para Henrique (2019), referente ao Paraná Novo, ele demarca outras regiões que foram exploradas após as tradicionais, no século XX a vinda de muitos colonizadores que se fixaram no Oeste, Sudoeste e Norte Central do Paraná se fizeram pertinentes em razão de que outras regiões exploradas em outros Estados já estavam sendo esgotada, como era o caso do espaço agrícola no Rio Grande do Sul, que fez com que migrasse boa parte de seus colonos com aptidões do trabalho do campo e conseqüentemente logo se desenvolveram inúmeras atividades ligadas às lavouras de soja, milho, trigo e também a criação de suínos e aves.

O longo período que se perdurou no Estado em razão de primeiramente se formar, ocupar e desenvolver as atividades, fez com que o Paraná apresentasse avanços em sua economia. Para Rippel (2007), o Estado começa a dar indícios de uma diversificação de sua estrutura produtiva que começa a partir dos anos 1970, em razão de se modernizar a agricultura, o Estado mudou de status, cujo conhecimento até então era delimitado por apenas economia agrária, destarte agora realizadas atividades tanto do setor secundários e terciários, em consequência do processo de desconcentração industrial na qual se encontrava o Brasil, a economia paranaense e sua industrialização foram beneficiadas.

Segundo Bianco (2011), a maior parte da estrutura econômica produtiva se instalou em princípio na Região Metropolitana de Curitiba (RMC) particularmente na produção de bens intermediários.

No que se refere ao dinamismo econômico, Bianco (2011), identificou alguns gêneros que se solidificaram na economia paranaense na década de 1990, em detrimento da forte participação da indústria no cenário nacional, os que se destacaram principalmente foram os bens intermediários, de capital, consumo duráveis destacando para o ramo de transporte. O grande investimento que o Estado fez no setor automotivo, representou choques na qual ele conceituou como “efeitos endógenos diretos e indiretos”, impactando no setor de serviços.

O Estado do Paraná está dividido em 10 mesorregiões geográficas. As mesorregiões geográficas são heterogêneas, em termos de composição municipal, populacional, urbanização, dinâmica de crescimento e participação na renda da economia do Estado do Paraná.

A mesorregião Centro-Occidental paranaense atualmente é composta por 25 municípios, abrange uma área de 1.191.893,6 hectares correspondendo 6,0% do território estadual. A cidade que se destaca nessa mesorregião é Campo Mourão, em razão da sua dimensão populacional e nível de polarização. Essa mesorregião possui um forte esvaziamento populacional, fenômeno que no

final do século passado em termos percentuais alcançou 84% de suas cidades com taxas negativas no aspecto de crescimento populacional. (Ipardes,2004a).

A mesorregião Centro-Oriental Paranaense é formada por 14 municípios, possui uma área de 2.178.254,3 hectares o que representa 11% do território do Estado. A cidade que se destaca economicamente é Ponta Grossa, devido sua dimensão populacional e o nível de polarização. Um aspecto positivo dessa mesorregião consiste no papel histórico precoce de urbanização. (Ipardes,2004b).

A mesorregião Centro-Sul paranaense é constituída por 29 municípios, sua área abrange um total de 2.638.104 hectares, representando 13 % do território. A cidade que se destaca regionalmente é Guarapuava, em função de sua dimensão populacional e o nível de polarização. Um aspecto que caracteriza essa mesorregião refere-se ao fato negativo de apresentar os indicadores sociais em condições desfavoráveis perante todo o Estado. (Ipardes, 2004c).

A mesorregião metropolitana de Curitiba é formada por 37 municípios, sua área abrange 2.301.511,9 de hectares, correspondendo 11,5 % do território estadual. De todos os municípios, a cidade de Curitiba é a que mais se destaca, em função de sua dimensão populacional e o nível de polarização. A mesorregião apresenta os maiores índices estaduais com relação ao desenvolvimento humano. (Ipardes,2004 d).

A mesorregião Noroeste Paranaense é formada por 61 municípios, contém uma área de 2.481.601,5 hectares, representando 12,4% do seu espaço no território estadual. Três cidades se destacam devido suas dimensões populacionais e nível de polarização nas quais são Umuarama, Cianorte e Paranavaí. Essa mesorregião apresenta os melhores índices nos indicadores sociais com relação à expectativa de vida ao nascer e mortalidade infantil. (Ipardes, 2004e).

A mesorregião Norte Central Paranaense contém o maior número de municípios no Estado totalizando 79, sua área abrange 2.453.216 hectares, representando 12 % do território estadual. Em função de sua dimensão populacional e nível de polarização se destacam duas cidades na quais são Maringá e Londrina. Essa região apresenta o aspecto de pioneiro em termos de ocupação populacional e de atividades produtivas dinâmicas com base na economia cafeeira nas quais estimularam o crescimento econômico do Estado. (Ipardes, 2004j).

A mesorregião Norte Pioneiro Paranaense é formada por 46 municípios, sua área abrange um total de 1.572.706,1 hectares, representando 7,9 % do território estadual. As cidades que se destacam em termos de dimensões populacionais e nível de polarização são: Cornélio Procópio, Santo Antônio da Platina e Jacarezinho. Um aspecto que caracteriza essa mesorregião é o fato de apresentar a menor taxa de urbanização do Estado. (Ipardes,2004g).

A mesorregião Oeste é constituída por 50 municípios, sua área abrange um total de

2.290.859 hectares, correspondendo 11,5 % do território estadual. As cidades de Cascavel, Foz do Iguaçu e Toledo são as que mais se destacam em termos regional devido suas dimensões populacionais e nível de polarização. Essa mesorregião apresenta aspectos favoráveis no que tange o desenvolvimento humano e social se apresentando com uma das menores taxas de pobreza do Estado. (Ipardes, 2003).

A mesorregião Sudeste Paranaense é formada por 21 municípios, abrange uma área de 1.700.649,1 hectares, representando 8,51% do território estadual. Nas suas dimensões populacionais e nível de polarização as cidades que se destacam são: Irati e União da Vitória. Um aspecto que caracteriza essa mesorregião é o fato de apresentar os menores índices nos indicadores sociais no Estado, tais como grau de urbanização, crescimento populacional, infra-estrutura de saneamento e condição social. (Ipardes, 2004h).

A mesorregião Sudoeste Paranaense é formada por 37 municípios, sua área abrange no estado um total de 1.163.842,64 hectares, correspondendo cerca de 6% do território. As cidades que se destacam são Pato Branco e Francisco Beltrão em razão de suas fortes dimensões populacionais e níveis de polarização. Um aspecto que caracteriza essa mesorregião é o equilíbrio no que tange os índices dos indicadores sociais favorecendo seu desenvolvimento. (Ipardes, 2004i).

Conforme a Tabela 1, sobre a distribuição geográfica das mesorregiões do Estado do Paraná, as mesmas se mostram distintas em suas composições municipais, grau de urbanização e populacional. Observa-se que o Estado tem regiões com poucas cidades como é o caso da mesorregião Centro-Oriental contendo 14 municípios com baixo grau de urbanização de 84,70 %, comparado a regiões com elevado número de municípios como a mesorregião do Norte-Central com 79 no total e um alto grau de urbanização de 91,63%.

Tabela 1- Indicadores Selecionados 2010.

Mesorregião	Números de municípios	População Total	Área territorial (%)	Grau de Urbanização (%)
Centro-Occidental	25	334.125	6,0	80,26
Centro- Oriental	14	689.279	11	84,70
Centro-Sul	29	453.821	13	65,74
Metropolitana de Curitiba	37	3.493.742	11,5	91,57
Noroeste	61	678.319	12,4	83,40
Norte Central	79	2.037.183	12	91,63
Norte Pioneiro	46	546.224	7,9	80,00
Oeste	50	1.219.558	11,5	85,61
Sudeste	21	4074.779	8,51	58,58
Sudoeste	37	587.496	6	70,23
PARANÁ	399	9.952.924		85,33

Fonte: IPARDES/CENSO DEMOGRÁFICO. 2010.

Nota: ELABORADOS PELO AUTOR. Dados extraídos de Ipardes (2010).

A tabela 2 identifica dados pesquisados de indicadores como empregos, estabelecimentos e Participação no Valor Adicionado Fiscal do Estado (VAF) com valores deflacionados em (R\$1,00) das mesorregiões comparadas ao Estado do Paraná como um todo. Destaque para a região metropolitana de Curitiba com a geração de 1.348.451 empregos, um número elevado de estabelecimentos representando 94.848 no total, com essas variáveis favoráveis à mesorregião contém a maior participação no valor adicionado fiscal no Estado 36,48 %.

Tabela 2 - Indicadores Selecionados – 2019

Mesorregião	Participação no Valor Adicionado Fiscal do estado (VAF) ¹ (R\$1,00)	Empregos	Estabelecimentos
Centro-Ocidental	3,17 %	69.758	9.484
Centro- Oriental	8,81 %	168.240	17.989
Centro-Sul	3,55 %	82.240	10.466
Metropolitana de Curitiba	36,48 %	1.348.451	94.848
Noroeste	4,98 %	163.237	21.575
Norte Central	15,42%	607.967	67.440
Norte Pioneiro	3,17%	108.291	14.323
Oeste	15,14%	375.894	40.909
Sudeste	2,62%	71.559	9.189
Sudoeste	6,60%	157.140	19.734
PARANÁ	312.512.433.663	3.171.005	305.957

Fonte: IPARDES/SEFA/RAIS. ME/TRABALHO

Nota: ELABORADO PELO AUTOR.

A tabela 3 apresenta a composição do PIB segundo os setores no ano de 2019, com valores deflacionados em (R\$1,00) e o PIB a preços correntes (mil reais) para a comparação das mesorregiões com o Estado. O Paraná em 2019 obteve o PIB per capita de R\$ 38.773, porém apenas 3 mesorregiões conseguiram ultrapassar esse valor, são elas : Centro-Oriental, Metropolitana de Curitiba e Oeste. Nos setores industriais e de serviços a região metropolitana de Curitiba se destacou com a participação de 38% e 43% respectivamente no valor total do Estado.

Tabela 3 - Indicadores Selecionados -2019.

Mesorregião	Produto Interno Bruto A preços correntes (mil reais)	PIB (VAB a preços Básicos)			PIB per capita (R\$1,00)
		Agropecuária	Indústria	Serviços	
Centro-Ocidental	11.981,762	2.525,254	1.509,307	5.288,574	36.290
Centro- Oriental	32.069,533	3.359,622	10.068,799	11.616,840	42.462
Centro-Sul	17.655,308	2.250,013	3.316,737	5.346,600	30.565
Metropolitana de Curitiba	175.907,390	2.713,679	37.048,686	85.896,397	44.943
Noroeste	21.370,052	3.436,512	3.785,796	8.770,311	29.643
Norte Central	76.879,426	5.326,276	13.283,858	39.456,271	34.277
Norte Pioneiro	15.105,182	3.097,786	2.290,804	6.103,198	27.231
Oeste	56.890,171	6.022,342	15.722,492	23.731,827	43.512
Sudeste	12.552,943	3.813,004	1.751,212	4.145,501	28.868

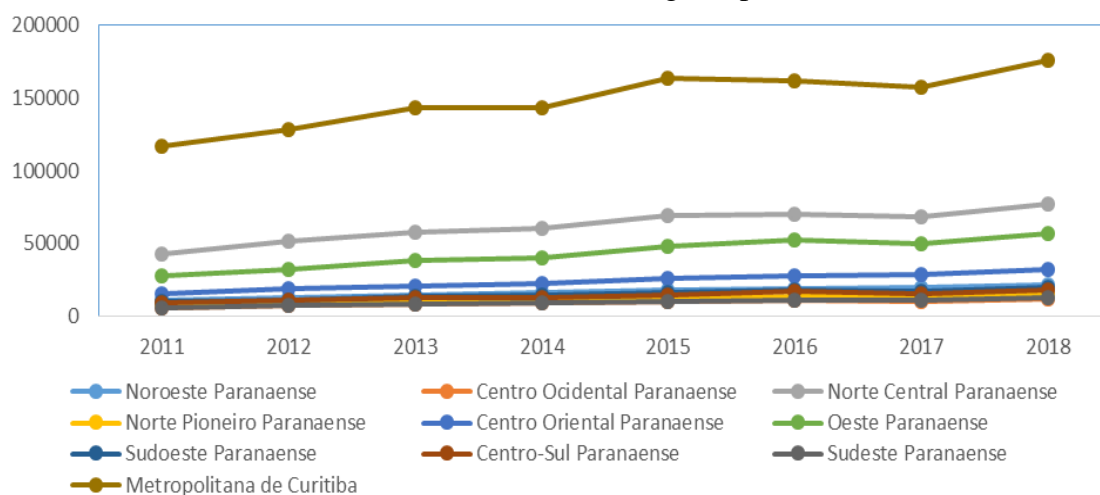
Sudoeste	19.617,636	3.820,490	5.012,960	9.164,865	36.985
PARANÁ	440.029,403	36.364,984	96.960,652	199.520,384	38.773

Fonte: IPARDES/SEFA/RAIS. ME/TRABALHO

Nota: ELABORADO PELO AUTOR.

No Gráfico 1, abaixo, é apresentado a evolução do PIB (Produto Interno Bruto) das mesorregiões paranaenses no período de 2011 a 2018, a Mesorregião Metropolitana de Curitiba obteve em termos percentuais de participação a maior queda com relação ao Estado, com o valor de -13,60% no período, isso sugere uma maior distribuição territorial, pois outras regiões como Oeste e Sudoeste cresceram 18,44% e 18,29% respectivamente.

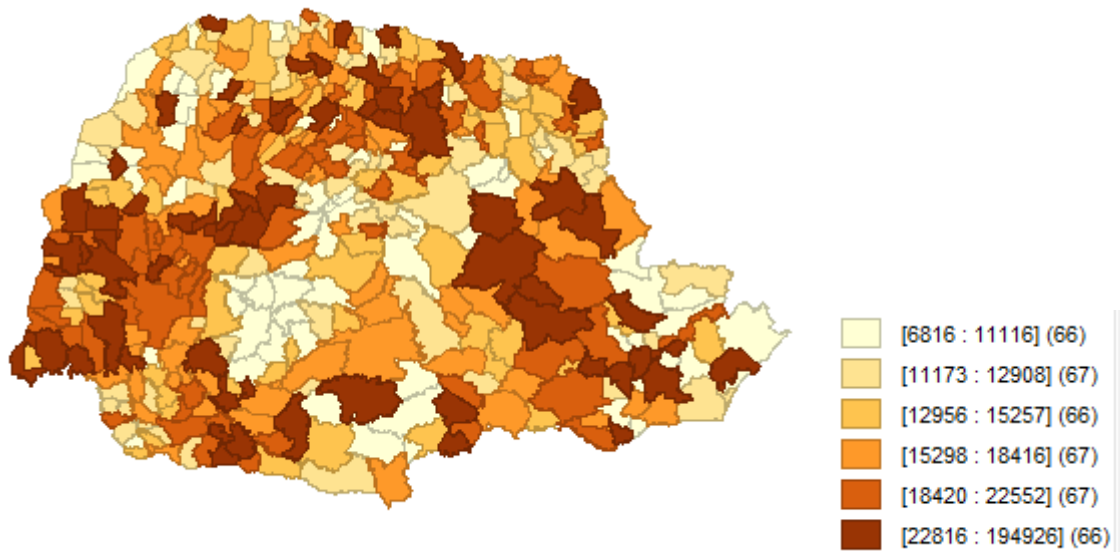
GRÁFICO 1 - Produto Interno Bruto das mesorregiões paranaenses (em milhões R\$).



Fonte: Resultado da pesquisa (IBGE, 2021).

Obs.: Preços corrigidos pelo IGP-DI com ano base em 2018.

Mapa 1- Distribuição do Produto Interno Bruto per capita em relação ao total por municípios do Paraná- 2011 a 2018.



Fonte: Resultado da pesquisa (IPARDES, 2021).

Obs: Utilização do Software Geoda.

Conforme o mapa acima o Estado do Paraná possui uma escala de distribuição de seu Produto Interno Bruto per capita de forma padrão, ou seja, a quantidade de municípios que estão entre os maiores valores se equivale aos menores em participação, os três municípios que mais se destacaram no período foram Saudade Do Iguaçu (R\$ 194.926,00), São José dos Pinhais (R\$ 77.042,00) e Araucária (R\$ 60.642,00) com relação aos menores índice de participação foram Rosário do Ivaí (R\$ 7.679, 00), Nova Olímpia (R\$ 7.493,00), Guaraqueçaba (R\$ 6.816,00).

A tabela 4 mostra quais municípios do Estado apresentaram os melhores indicadores como o rendimento médio do setor formal, a taxa de mortalidade infantil e também as taxas de homicídios para o ano de 2017. O Estado do Paraná apresenta baixa taxa de mortalidade Infantil 10,36%, elevada taxa de homicídios 24,50. Os municípios que se destacam negativamente com taxa de mortalidade Infantil são Ponta Grossa (16,66 %) e Campo Mourão (12,27%), com relação a taxa de homicídios, as cidades de Foz do Iguaçu (33,33%) e Guarapuava (31,05%) são as mais elevadas.

Tabela 4 - Indicadores Selecionados 2017

Mesorregião	Municípios em destaque*	Setor Formal Rendimento médio (R\$)	Taxa de Mortalidade Infantil (%)	Taxa de Homicídios (%)
Centro-Ocidental	Campo Mourão	1.639,78	12,27	23,37
Centro- Oriental	Ponta Grossa	1.641,04	16,66	19,17
Centro-Sul	Guarapuava	1.643,69	11,73	31,05
Metropolitana de Curitiba	Curitiba	2.495,29	8,31	23,69
Noroeste	Paranavaí	1.338,14	3,89	14,89
Norte Central	Londrina	1.766,86	10,68	24,00
Norte Pioneiro	Nova Fátima	2.700,22	10,87	0,00
Oeste	Foz do Iguaçu	1.676,23	12,04	33,33
Sudeste	União da vitória	1.341,32	9,50	17,54
Sudoeste	Pato Branco	1.583,65	10,71	9,91
PARANÁ		1.781,67	10,36	24,50

Fonte: Atlas Brasil 2017.

*Principais municípios de cada mesorregião. Elaboração com base nos dados disponíveis em Atlas Brasil 2017.

A tabela 5 apresenta dados sobre a infraestrutura urbana do Estado do Paraná no ano de 2010. O Estado vem apresentando melhorias significativas em todas as mesorregiões em todos os indicadores. Porém é nítida a diferença entre a região metropolitana de Curitiba com as demais. No consumo de energia elétrica essa mesorregião participa com 32% do valor total do Estado comparando a região Centro-Ocidental que participa com apenas 2,85%.

Tabela 5 - Domicílios atendidos com água e energia e consumo de energia, Destino do lixo coletado. 2010.

Mesorregião	Água canalizada	Energia Elétrica (MWH)	Consumo de energia elétrica	Lixo Coletado
Centro-Ocidental	107.952	108.135	872.798	91.891
Centro- Oriental	207.900	208.525	3.127.548	186.791
Centro-Sul	131.233	131.572	1.017.816	96.141
Metropolitana de Curitiba	1.091.845	1.096.496	10.037.945	1.068.685
Noroeste	218.881	218.877	1.764.035	193.811
Norte Central	653.891	654.205	5.670.027	613.732
Norte Pioneiro	174.307	174.540	1.088.814	151.094
Oeste	386.926	387.598	4.385.521	349.074
Sudeste	117.909	120.438	942.681	84.174
Sudoeste	182.978	183.796	1.743.739	146.605
PARANÁ	3.273.822	3.284.181	30.650.924	2.981.998

Fonte: Censo demográfico IBGE, 2010.

Nota: Dados extraídos de Ipadres.

A tabela 6, a partir das pesquisas com base de dados no índice Firjan de Desenvolvimento municipal no ano de 2016. Mostrou-se que alguns municípios do estado estão com alto grau de desenvolvimento, conforme os índices da Firjan acima de (0,80) é o caso das cidades de Apucarana (1º) e Toledo (2º) mesorregião de Norte central e Oeste, no ranking estadual, com os valores (0.9428, 0.9479 e 0.7309) e (0.9061,0.9566,0.7731) para a Educação, Saúde, Emprego/Renda. As

idades que não se destacaram no ranking ficam localizadas no Norte Pioneiro (Jacarezinho) e Sudeste (Irati) com as posições de 55° e 63° respectivamente.

Tabela 6 - Índice Firjan de Desenvolvimento municipal Ano-base 2016.

Mesorregião	Municípios em destaque*	IFDM	EDUCAÇÃO	SAÚDE	EMPREGO/RENDA	RANKING ESTADUAL (IFDM – CONSOLIDADO ²) ¹
Centro-Ocidental	Campo Mourão	0.8555	0.8695	0.9580	0.7391	7°
Centro-Oriental	Ponta Grossa	0.8190	0.8707	0.8416	0.7446	26°
Centro-Sul	Guarapuava	0.8033	0.7620	0.8897	0.7584	49°
Metropolitana de Curitiba	Curitiba	0.8514	0.8741	0.9685	0.7115	9°
Noroeste	Paranavaí	0.8739	0.9428	0.9479	0.7309	3°
Norte Central	Apucarana	0.8806	0.9395	0.9526	0.7496	1°
Norte Pioneiro	Jacarezinho	0.7998	0.7796	0.9235	0.6962	55°
Oeste	Toledo	0.8786	0.9061	0.9566	0.7731	2°
Sudeste	Irati	0.7917	0.8346	0.9252	0.6153	63°
Sudoeste	Pato Branco	0.8737	0.9183	0.9370	0.7656	4°

Fonte: Firjan, 2016.

*Principais municípios de cada mesorregião. Elaboração com base nos dados disponíveis em Firjan.

¹ Com relação ao índice Firjan de desenvolvimento considera-se que valores superiores a (0,8) pontos como alto desenvolvimento, entre (0,6 e 0,8) como desenvolvimento moderado, entre (0,4 e 0,6) como desenvolvimento regular e valores inferiores a (0,4), como baixo desenvolvimento.

11. Disseminação:

- Referenciar todas as publicações ocorridas no decorrer da pesquisa (setembro/2020 a agosto/2021) observando as normas da ABNT.

Publicações ocorridas: (indicar a quantidade)

- Indicar link de acesso a publicação

Referenciar todas as publicações ocorridas observando as normas da ABNT NBR 6023 e indicar link de acesso a publicação (obrigatório):

Comunicações ocorridas – trabalhos apresentados: (indicar a quantidade)

- Anexar comprovantes de apresentação de trabalho

- Referenciar todas as publicações ocorridas observando as normas da ABNT NBR 6023 e anexar certificado de apresentação (obrigatório):

12. Previsão de disseminação:

- Registrar as disseminações a ser realizada ainda em 2021;
- Indicar a previsão de participação em eventos, especialmente, no SIPEC (EAIC/EAITI) Unespar. Essa previsão é obrigatória para todos/as os/as bolsistas.
- Se possuir comprovação anexar.

Submissão de Trabalhos – resumo e/ou artigo completo: (indicar a quantidade)

- Indicar a modalidade (resumo/artigo), o veículo de publicação com informações específicas (se periódico e/ou Anais de Evento).

Proposição para apresentação de trabalhos em eventos: (indicar a quantidade)

- Indicar o Evento, com informações específicas (data, forma de realização, modalidade de apresentação de trabalho).

Observação. Será apresentado trabalho no SIPEC em novembro de 2021.

Data: 09 de setembro de 2021.



Assinatura do(a) orientando(a)

NOME

Assinatura do/a estudante orientando/a



NOME

Assinatura do/a orientador/a

II Seminário de integração

II SIPEC - VII EAIC - IV EAEX

03 a 10
novembro
2021



CERTIFICADO

A comissão organizadora certifica que o trabalho intitulado COMPARATIVO POR MEIO DE INDICADORES SOCIOECONÔMICOS ENTRE AS REGIÕES DO ESTADO DO PARANÁ de autoria de JULIANO DIAS sob orientação de SERGIO LUIZ MAYBUK foi apresentado no II SIPEC - Seminário de Integração: Pesquisa, Extensão, Cultura e Inovação Tecnológica (VII EAIC/Encontro Anual de Iniciação Científica e IV EAEX/Encontro Anual de Extensão e Cultura) da Universidade Estadual do Paraná - UNESPAR, realizado entre os dias 3 e 10 de novembro de 2021, de modo online.

Paranavaí, 19 de novembro de 2021



Registro:
Livro: -
Folha: -
Data: 29/10/2021
Id: 160122

Rosimeiri Darc Cardoso
Pró-Reitora de Extensão e Cultura
Coordenadora Geral do
II SIPEC

Renan Bandeirante de Araújo
Pró-Reitor de Pesquisa
e Pós-Graduação

P R O G R A M A Ç Ã O

03/11/2021 - Palestra de abertura: Tecnociência, industrialização e pesquisa no Brasil
Prof. Dr. João dos Reis Silva Junior
Universidade Federal de São Carlos (UFSCAR)

04/11/2021 - Minicurso: Nas tessituras do texto acadêmico: do projeto ao artigo científico
Profa. Dra. Regina Celi Mendes Pereira
Universidade Federal da Paraíba (UFPB)

05/11/2021 - Palestra: Arte, cultura e Cidadania
Professor Anderson Bogéa da Silva
Universidade Estadual do Paraná (UNESPAR)

05/11/2021 - Sarau Virtual Unespar "Tremor Futuros" com a apresentação da multiartista Má Ribeiro.

09/11/2021 - Minicurso: Método e metodologia de pesquisa científica
Prof. Dr. Arioaldo de Oliveira Santos
Universidade Estadual de Londrina (UEL)

10/11/2021 - Minicurso: Internacionalização universitária e as interfaces com pesquisa, extensão e cultura
Escritório de Relações Internacionais (ERI/Unespar)

10/11/2021 - Cerimônia de Encerramento do II SIPEC

PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO – PRPPG
DIRETORIA DE PESQUISA

PROGRAMAS DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA E INICIAÇÃO EM DESENVOLVIMENTO TECNOLÓGICO
E INOVAÇÃO – PIBIC/PIBITI 2020-2021

Tramitação

Orientador/a >>> Sistema online de submissão >>> Coord. de IC/CAC/campus >>> Diretoria de Pesquisa >>> CALIC

RELATÓRIO TÉCNICO FINAL DE ATIVIDADES

Período a que se refere este Relatório: setembro/2020 a agosto/2021

1. Modalidade/Agência de fomento (marcar com X):

PROJETO COM BOLSA

- PIBIC/Fundação Araucária (114/2020) PIBIC/CNPq PIBIC/Unespar
 PIBITI/Fundação Araucária (114/2020) PIBIC-Af/CNPq PIBITI/Unespar

PROJETO VOLUNTÁRIO

- PIC voluntário
 PIBITI voluntário

2. Campus:

CURITIBA I

3. Grande área do conhecimento:

Linguística, Letras e Artes

4. Estudante orientando(a):

Nome: Juliano Soares

E-mail: julianosoesr@gmail.com

5. Orientador(a):

Nome: Bernadette Maria Panek

E-mail: bernapanek8@gmail.com

6. Coorientador(a), se houver:

Nome: ----

E-mail: ----

7. Título da Pesquisa:

Gravura Latino-Americana de Problemática Social: Carlos Scliar e a Revista Horizonte

8. Atividades realizadas no período (setembro/2020 a agosto/2021):

Discussão dos textos lidos e das imagens levantadas; revisão e finalização da produção textual.

9. Alterações, adequação ou dificuldades encontradas no decorrer da pesquisa:

Não houveram alterações.

10. Resultados alcançados:

Desde o início de sua carreira como ilustrador, passando pela sua atuação dentro da revista *Horizonte* até o final de sua carreira de artista, a trajetória de Carlos Scliar é marcada por sua constante experimentação com novas técnicas, novos materiais e novas temáticas de pesquisa poética. Como demonstrado, após sua participação durante a Campanha Pela Paz durante os anos de Guerra Fria, sua obra ficou associada como representação e vetor do Realismo Socialista no Brasil. Contra esta ideia, discutimos suas aproximações e distâncias com a vertente estética soviética, sua conexão política ao Partido Comunista Brasileiro e as particularidades de Scliar em sua produção.

Filiados ao PCB e estando sob as imposições do partido, os artistas militantes dos Clubes de Gravuras possibilitaram um questionamento sobre a democratização da arte, fomentando o acesso da população a cursos e exposições de artes, com ações em diversos estados brasileiros e países estrangeiros. Discutindo sua realidade social, inconformados com as diferenças econômicas da população e propondo ações de ativismo no campo artístico.

Entre seus participantes, Carlos Scliar adota a gravura como principal linguagem para seu trabalho, sendo o homem do campo e as cenas campestres a base de sua poética neste período. Se destacando por não abraçar totalmente as diretrizes do partido, sempre procurando inscrever seu posicionamento político junto a uma prática artística própria, com experimentos nas técnicas de gravação e colorização da gravura.

A linguagem que estes artistas adotaram para seu combate político, deve ser pensada sob as suas possibilidades, onde eram reprimidos e perseguidos por ações do estado, e apesar de injustificáveis suas censuras, deve-se repensar suas posturas e entender suas contribuições para a discussão da gravura e fomentação para a cultura local.

11. Disseminação:

- Referenciar todas as publicações ocorridas no decorrer da pesquisa (setembro/2020 a agosto/2021) observando as normas da ABNT.

Publicações ocorridas: (indicar a quantidade) - Indicar link de acesso a publicação
Não houve
Comunicações ocorridas – trabalhos apresentados: (indicar a quantidade) - Anexar comprovantes de apresentação de trabalho
Não houve

12. Previsão de disseminação:

- Registrar as disseminações ser realizada ainda em 2021;
- Indicar a previsão de participação em eventos, especialmente, no SIPEC (EAIC/EAITI) Unespar. Essa previsão é obrigatória para todos/as os/as bolsistas.
- Se possuir comprovação anexar.

Submissão de Trabalhos – resumo e/ou artigo completo: (indicar a quantidade)


(1) O presente trabalho se insere como parte de uma pesquisa sobre a gravura latino-americana de problemática social. Com foco na revista *Horizonte*, periódico vinculado ao Partido Comunista Brasileiro (PCB) publicado entre 1949 e 1956, a trajetória do artista gaúcho Carlos Scliar e seu trabalho como gravador entre os anos de 1940 e a década de 1970. Organizada por artistas e intelectuais de esquerda, a revista *Horizonte* de Porto Alegre, foi um difusor das ideias socialistas no Brasil. Para custear sua produção, na redação da revista, Carlos Scliar, também militante pelo PCB, fundou junto à Vasco Prado o Clube de Gravura de Porto Alegre (CGPA): grupo artístico norteado pela corrente do realismo socialista soviético, que teve seu auge nos anos iniciais da Guerra Fria (1947-1991). Propõe-se também, uma análise e um balanço histórico das atividades de Scliar e seus companheiros dentro das movimentações do CGPA, da *Horizonte* e suas práticas enquanto artistas militantes. Buscando avaliar e compreender suas possibilidades de ativismo no campo das artes e sua relevância para a resistência e crítica das condições sociais e econômicas do Brasil de seu tempo. Partindo de questões levantadas no livro *Arte para Quê?: a preocupação social na arte brasileira, 1930-1970: subsídio para uma história social da arte no Brasil* de Aracy A. Amaral, para o início da pesquisa foram lidos textos que discutiam a história da imprensa e do movimento comunista no Brasil, a arte brasileira de cunho social, a gravura no Rio Grande do Sul e pesquisas anteriormente feitas com temáticas semelhantes sobre a vida e obra de Scliar, os Clubes de Gravura gaúchos e a revista *Horizonte*. Também, ao lado das leituras teóricas, foi realizado um levantamento de dados sobre as imagens de Scliar presentes na *Horizonte*, organizando-as cronologicamente com subdivisões, para melhor entendimento do corpo de trabalho. Por fim, evidenciou-se os distanciamentos e aproximações da obra de Scliar deste período com o convencional Realismo Socialista, sinalizando suas particularidades, seu repertório e influência do expressionismo alemão que levou desde a infância, e sua constante experimentação técnica no campo da gravura. Além de apontar suas contribuições para o fomento da cultura local com as tentativas de democratização da arte, a partir das ações do CGPA na *Horizonte*, as exposições públicas de arte, cursos de artes, e o fomento e divulgação da técnica de gravura para além do circuito do Rio Grande do Sul.

Proposição para apresentação de trabalhos em eventos: (indicar a quantidade)

SIPEC (EAIC/EAITI): 3 a 10 de novembro. (online).

(1)

Data: 10 de setembro de 2021.



NOME
Assinatura do estudante orientando

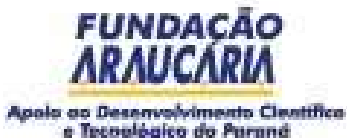


NOME
Assinatura da orientadora

II Seminário de integração

II SIPEC - VII EAIC - IV EAEX

03 a 10
novembro
2021



CERTIFICADO

A comissão organizadora certifica que o trabalho intitulado GRAVURA LATINO-AMERICANA DE PROBLEMÁTICA SOCIAL: CARLOS SCLIAR E A REVISTA HORIZONTE de autoria de JULIANO SOARES sob orientação de BERNADETTE MARIA PANEK foi apresentado no II SIPEC - Seminário de Integração: Pesquisa, Extensão, Cultura e Inovação Tecnológica (VII EAIC/Encontro Anual de Iniciação Científica e IV EAEX/Encontro Anual de Extensão e Cultura) da Universidade Estadual do Paraná - UNESPAR, realizado entre os dias 3 e 10 de novembro de 2021, de modo online.

Paranavaí, 19 de novembro de 2021



Registro:
Livro: -
Folha: -
Data: 29/10/2021
Id: 160078

Rosimeiri Darc Cardoso
Pró-Reitora de Extensão e Cultura
Coordenadora Geral do
II SIPEC

Renan Bandeirante de Araújo
Pró-Reitor de Pesquisa
e Pós-Graduação

PROGRAMAÇÃO

03/11/2021 - Palestra de abertura: Tecnociência, industrialização e pesquisa no Brasil
Prof. Dr. João dos Reis Silva Junior
Universidade Federal de São Carlos (UFSCAR)

04/11/2021 - Minicurso: Nas tessituras do texto acadêmico: do projeto ao artigo científico
Profa. Dra. Regina Celi Mendes Pereira
Universidade Federal da Paraíba (UFPB)

05/11/2021 - Palestra: Arte, cultura e Cidadania
Professor Anderson Bogéa da Silva
Universidade Estadual do Paraná (UNESPAR)

05/11/2021 - Sarau Virtual Unespar "Tremor Futuros" com a apresentação da multiartista Má Ribeiro.

09/11/2021 - Minicurso: Método e metodologia de pesquisa científica
Prof. Dr. Arioaldo de Oliveira Santos
Universidade Estadual de Londrina (UEL)

10/11/2021 - Minicurso: Internacionalização universitária e as interfaces com pesquisa, extensão e cultura
Escritório de Relações Internacionais (ERI/Unespar)

10/11/2021 - Cerimônia de Encerramento do II SIPEC

PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO – PRPPG
DIRETORIA DE PESQUISA

PROGRAMAS DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA E INICIAÇÃO EM DESENVOLVIMENTO TECNOLÓGICO
E INOVAÇÃO – PIBIC/PIBITI 2020-2021

Tramitação

Orientador/a >> Sistema *online* de submissão >> Coord. de IC/CAC/*campus* >> Diretoria de Pesquisa >> CALIC

RELATÓRIO TÉCNICO FINAL DE ATIVIDADES

Período a que se refere este Relatório: setembro/2020 a agosto/2021

1. Modalidade/Agência de fomento (marcar com X):

PROJETO COM BOLSA

(X) PIBIC/Fundação Araucária (114/2020) () PIBIC/CNPq () PIBIC/Unespar
() PIBITI/Fundação Araucária (114/2020) () PIBIC-Af/CNPq () PIBITI/Unespar

PROJETO VOLUNTÁRIO

() PIC voluntário
() PIBITI voluntário

2. Campus:

Unespar campus Paranavaí

3. Grande área do conhecimento:

Ciências Humanas
Educação/História da Educação

4. Estudante orientando(a):

Nome: Kauê Wellington da Silva Cordeiro

E-mail: Kauecordeirok10@gmail.com

5. Orientador(a):

Nome: Conceição Solange Bution Perin

E-mail: Solperin01@gmail.com

6. Coorientador(a), se houver:

Nome: Ricardo Tadeu Caires Silva

E-mail: Rctadeu73@uol.com.br

7. Título da Pesquisa:

O PAPEL DA MULHER NO MEDIEVO: ESTUDO DE DUAS PERSONAGENS RELIGIOSAS: MONJA ROSVITA (SÉCULO X) E CLARA DE ASSIS (SÉCULO XIII)

8. Atividades realizadas no período (setembro/2020 a agosto/2021):

Para a concretização da presente pesquisa, utilizamos de orientações via Google Meet, devido a pandemia da Covid-19 a qual nos levou a buscar novos meios de conversarmos'. Também recorreremos á bibliotecas online, anais de eventos, artigos e outros textos.

9. Alterações, adequação ou dificuldades encontradas no decorrer da pesquisa:

Nada a relatar.

10. Resultados alcançados:

Nos períodos destacados (séculos X e XIII) eram poucas as mulheres que conquistaram papéis de destaque nas sociedades medievais, pois eram silenciadas pela sociedade a qual estavam inseridas. Rosvita de Gandersheim e Clara de Assis, obtiveram este destaque em suas trajetórias por um viés religioso. Assim, seus textos, suas escrituras e suas cartas ainda são de possível acesso, mesmo que tenham se passado muitos séculos, efetivando a conquista de seus papéis de destaque.

Os períodos históricos vividos pelas duas personalidades femininas (séculos X e XIII), eram momentos dominados mais pelo senso comum. As crenças acabavam sendo mais ponderadas do que o conhecimento científico.

O âmbito educacional era dominado quase que exclusivamente pela igreja, pelos homens dos mosteiros, que seguiam a linha religiosa que direcionavam os conhecimentos. O conhecimento científico tratado por vários autores, direcionava os homens a entenderem a Teologia e a Filosofia como meios de interpretar a realidade. Entretanto, havia muitos conflitos entre a fé a razão, ou seja, qual era a explicação necessária para a formação humana? Essa foi uma questão que perdurou por séculos e como não dizer que até nos dias atuais há conflitos entre a ciência (Razão) e a Igreja (Fé).

Debater acerca da mulher medieval, de início, nos leva a pensar a mulher cuidando da casa e dos filhos e submissa aos pressupostos sociais. Deduzimos isso pelo senso comum, entretanto quando investigamos, entendemos que a mulher em qualquer momento, ela ultrapassa os limites impostos pela sua dita 'fragilidade'. Ela alcança os seus objetivos de maneira leve, talvez não muito explícita, mas marcante para a sociedade.

11. Disseminação:

- Referenciar todas as publicações ocorridas no decorrer da pesquisa (setembro/2020 a agosto/2021) observando as normas da ABNT.

Publicações ocorridas: (indicar a quantidade)

- Indicar link de acesso a publicação

[Resumos | Xixjeam \(wixsite.co https://educlassicos.wixsite.com/xixjeam/resumosm\)](https://educlassicos.wixsite.com/xixjeam/resumosm)

Comunicações ocorridas – trabalhos apresentados: (indicar a quantidade)

- Anexar comprovantes de apresentação de trabalho

- CORDEIRO, K, W, S. PERIN, C, S, B. SILVA, R, T, C. A relação das mulheres com a matemática enquanto ciência. XIX JORNADA DE ESTUDOS ANTIGOS E MEDIEVAIS. IX JORNADA INTERNACIONAL DE ESTUDOS ANTIGOS E MEDIEVAIS. CADERNO DE RESUMOS, ISSN 2237-1605. Universidade Estadual de Maringá. Maringá 2020. P. 33-34. Disponível em: [Resumos | Xixjeam \(wixsite.co https://educlassicos.wixsite.com/xixjeam/resumosm\)](https://educlassicos.wixsite.com/xixjeam/resumosm)

12. Previsão de disseminação:

- Registrar as disseminações ser realizada ainda em 2021;

- Indicar a previsão de participação em eventos, especialmente, no SIPEC (EAIC/EAITI) Unespar. Essa previsão é obrigatória para todos/as os/as bolsistas.
- Se possuir comprovação anexar.

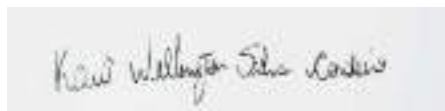
Submissão de Trabalhos – resumo e/ou artigo completo: (indicar a quantidade)

- CORDEIRO, K, W, S. PERIN, C, S, B. SILVA, R, T, C. A relação das mulheres com a matemática enquanto ciência. XIX JORNADA DE ESTUDOS ANTIGOS E MEDIEVAIS. IX JORNADA INTERNACIONAL DE ESTUDOS ANTIGOS E MEDIEVAIS. CADERNO DE RESUMOS, ISSN 2237-1605. Universidade Estadual de Maringá. Maringá 2020. P. 33-34. Disponível em: [Resumos | Xixjeam](https://resumos.wixsite.co) (wixsite.co <https://educlassicos.wixsite.com/xixjeam/resumosm>)

Proposição para apresentação de trabalhos em eventos: (indicar a quantidade)

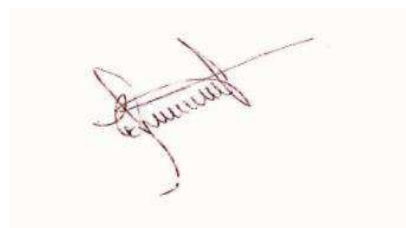
II SIPEC 2021 <https://sipec.unespar.edu.br/resumos.php>

Data: 08 de setembro de 2021.



NOME

Assinatura do/a estudante orientando/a



NOME

Assinatura do/a orientador/a

Anexos

POLÍTICA, CULTURA, RELIGIÃO E RELIGIOSIDADE:
PROJETOS EDUCACIONAIS NA ANTIGUIDADE E MEDIEVO

XIX JORNADA DE ESTUDOS ANTIGOS E MEDIEVAIS,
IX **JORNADA INTERNACIONAL DE ESTUDOS
ANTIGOS E MEDIEVAIS**

14 a 17/09/2020

Universidade Estadual de Maringá



CARTA DE ACEITE

A Comissão Organizadora da XIX Jornada de Estudos Antigos e Medievais, em nome do Comitê Científico, tem a grata satisfação de informar que sua comunicação foi aceita para ser apresentada no referido evento, a ser realizado no período de 14 a 17 de setembro de 2020 na Universidade Estadual de Maringá – Maringá/PR.

Título do Trabalho: A RELAÇÃO DAS MULHERES COM A MATEMÁTICA ENQUANTO CIÊNCIA

Autor(es): KAUÊ WELLINGTON DA SILVA CORDEIRO; CONCEIÇÃO SOLANGE BUTION PERIN;
RICARDO TADEU CAIRES SILVA

Informamos que o trabalho será incluído na programação e publicado nos Anais da XIX Jornada de Estudos Antigos e Medievais. Salientamos que a apresentação, do trabalho, só poderá ser feita pelo [a] autor[a] e/ou coautor[a].

Posteriormente divulgaremos a programação final no site, na qual constarão data, horário e link para ingresso nas salas de apresentação. Nossas mais cordiais saudações,



Prof.ª Dr.ª Terezinha Oliveira

Coordenadora do Evento

Maringá, 03 de setembro de 2020.

**Seminário de integração:
pesquisa, extensão, cultura e
inovação tecnológica**
VI EAIC e III EAEX - 2020

A comissão organizadora certifica que o trabalho intitulado **MONJA ROSVITA (SÉCULO X) E A SUA RELAÇÃO COM A MATEMÁTICA** de autoria de Kau? Wellington da Silva Cordeiro sob orientação da Conco?/Eo Solange Bufon Parin foi apresentado no SIPEC - Seminário de Integração: Pesquisa, Extensão, Cultura e Inovação Tecnológica (VI EAIC/Encontro Anual de Iniciação Científica e III EAEX/Encontro Anual de Extensão e Cultura da Unespar) Universidade Estadual do Paraná, realizado entre os dias 4 e 11 de novembro de 2020, de modo online.

Certifica, também, que Kau? Wellington da Silva Cordeiro participou como ouvinte das seguintes atividades:

Mesa redonda: A Universidade e as práticas decoloniais e Pesquisa e Extensão em tempos de avanço neoliberal: a necessidade social da Universidade Pública


Minicurso: Escrita Acadêmica

Minicurso: Currículo Letivo.

Carga horária total: 12.


Adriana Belch
Diretora de Pesquisa
Dobra 26426/17


Maria Aparecida Costa Riemke
Pró-Reitora de Pesquisa e Pós-Graduação
794/2019


Eli Vieira Negatães
Professora de Educação e Gestão
Dobra nº. 654/2019 - Reitoria/UNESPAR
Campo Mourão, 30 de agosto de 2021



Registro:
Livro -
Folha -
Data: 09/10/2020
Id: 122470

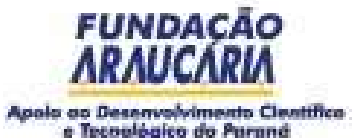
Realização: **PROEC PRPPG**

Apoio: 

II Seminário de integração

II SIPEC - VII EAIC - IV EAEX

03 a 10
novembro
2021



CERTIFICADO

A comissão organizadora certifica que o trabalho intitulado O PAPEL DA MULHER NO MEDIEVO: ESTUDO DE DUAS PERSONAGENS RELIGIOSAS: MONJA ROSVITA (SÉCULO X) E CLARA DE ASSIS (SÉCULO XIII) de autoria de KAUÊ WELLINGTON DA SILVA CORDEIRO sob orientação de CONCEIÇÃO SOLANGE BUTION PERIN e coorientação de RICARDO TADEU CAIRES SILVA foi apresentado no II SIPEC - Seminário de Integração: Pesquisa, Extensão, Cultura e Inovação Tecnológica (VII EAIC/Encontro Anual de Iniciação Científica e IV EAEX/Encontro Anual de Extensão e Cultura) da Universidade Estadual do Paraná - UNESPAR, realizado entre os dias 3 e 10 de novembro de 2021, de modo online.

Paranavaí, 19 de novembro de 2021

Rosimeiri Darc Cardoso
Pró-Reitora de Extensão e Cultura
Coordenadora Geral do
II SIPEC

Renan Bandeirante de Araújo
Pró-Reitor de Pesquisa
e Pós-Graduação



Registro:
Livro: -
Folha: -
Data: 29/10/2021
Id: 160191

P R O G R A M A Ç Ã O

03/11/2021 - Palestra de abertura: Tecnociência, industrialização e pesquisa no Brasil
Prof. Dr. João dos Reis Silva Junior
Universidade Federal de São Carlos (UFSCAR)

04/11/2021 - Minicurso: Nas tessituras do texto acadêmico: do projeto ao artigo científico
Profa. Dra. Regina Celi Mendes Pereira
Universidade Federal da Paraíba (UFPB)

05/11/2021 - Palestra: Arte, cultura e Cidadania
Professor Anderson Bogéa da Silva
Universidade Estadual do Paraná (UNESPAR)

05/11/2021 - Sarau Virtual Unespar "Tremor Futuros" com a apresentação da multiartista Má Ribeiro.

09/11/2021 - Minicurso: Método e metodologia de pesquisa científica
Prof. Dr. Arioaldo de Oliveira Santos
Universidade Estadual de Londrina (UEL)

10/11/2021 - Minicurso: Internacionalização universitária e as interfaces com pesquisa, extensão e cultura
Escritório de Relações Internacionais (ERI/Unespar)

10/11/2021 - Cerimônia de Encerramento do II SIPEC

PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO – PRPPG
DIRETORIA DE PESQUISA

PROGRAMAS DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA E INICIAÇÃO EM DESENVOLVIMENTO TECNOLÓGICO
E INOVAÇÃO – PIBIC/PIBITI 2020-2021

Tramitação

Orientador/a >> Sistema *online* de submissão >> Coord. de IC/CAC/*campus* >> Diretoria de Pesquisa >> CALIC

RELATÓRIO TÉCNICO FINAL DE ATIVIDADES

Período a que se refere este Relatório: setembro/2020 a agosto/2021

1. Modalidade/Agência de fomento (marcar com X):

PROJETO COM BOLSA

- (x) PIBIC/Fundação Araucária (114/2020) () PIBIC/CNPq () PIBIC/Unespar
() PIBITI/Fundação Araucária (114/2020) () PIBIC-Af/CNPq () PIBITI/Unespar

PROJETO VOLUNTÁRIO

- () PIC voluntário
() PIBITI voluntário

2. *Campus*:

Curitiba II - FAP

3. Grande área do conhecimento:

Artes - Teatro

4. Estudante orientando(a):

Nome: Larissa Merlo

E-mail: merlo.larissa@gmail.com

5. Orientador(a):

Nome: Robson Rosseto

E-mail: robson.rosseto@unespar.edu.br

6. Coorientador(a), se houver:

Nome:

E-mail:

7. Título da Pesquisa:

Mediação teatral em contexto de pandemia: estratégias elaboradas para o ambiente virtual

8. Atividades realizadas no período (setembro/2020 a agosto/2021):

Durante o período da pesquisa, foi realizada uma revisão bibliográfica sobre o tema e discussões de textos específicos no grupo de estudos formado pelo orientador da pesquisa, constituído por seus orientandos, estudantes da graduação do Curso de Licenciatura em Teatro e da Pós-Graduação em Artes (PPGARTES) da Unespar. Além disso, conforme cronograma proposto, como objeto de pesquisa foi selecionado o espetáculo teatral “As Trigêmeas” da Cia Laica, com direção de Fábio Nunes Medeiros, do qual integro o

elenco. Ao longo do processo de montagem da encenação os ensaios ocorreram de forma remota, permeados por intensos debates com o elenco e diretor, a fim de refletir sobre perspectivas para a realização de uma proposta de mediação do espetáculo, a ser realizado de forma remota em ambiente virtual em função da circunstância induzida pela pandemia de Coronavírus. O texto escrito pelo diretor, Fábio Medeiros, as músicas compostas pelo mesmo em conjunto com o músico Ariel Rodrigues, se constituiu um teatro musical com contação de histórias, com foco no público infantil. Ao longo da pesquisa, a versão virtual do espetáculo foi gravada e exibida para um grupo de espectadores composto por estudantes de teatro da escola livre de teatro “Barracão Encena”, com faixa etária entre 08 a 13 anos.

A partir da análise do espetáculo, foram criadas propostas de mediação para o espetáculo, experienciadas com esse grupo de espectadores de forma remota, por meio de um encontro realizado pelo intermédio da plataforma Zoom.

Ao longo da pesquisa, uma produção científica foi elaborada para analisar os procedimentos de mediação adotados ao longo do projeto e a recepção dos espectadores que assistiram ao espetáculo, refletindo sobre os depoimentos e as vivências debatidas e explanadas pelos participantes durante a mediação.

9. Alterações, adequação ou dificuldades encontradas no decorrer da pesquisa:

A pesquisa foi atravessada pela pandemia de covid-19, fato este que determinou alterações necessárias no projeto de pesquisa inicial. Dessa forma, optou-se por trocar o intermediador da mediação, a princípio o questionário, por outro meio de mediação que seja pensado para o universo online, visto que o espetáculo, nesse momento e para a pesquisa, foi construído de forma remota e gravado para apresentação posterior. Por esta razão, o título da pesquisa foi alterado de “O questionário como mediação entre a produção e a recepção teatral” para “Mediação teatral em contexto de pandemia: estratégias elaboradas para o ambiente virtual”, levando em conta a investigação da pesquisa sobre a mediação no contexto do ambiente virtual. Em comum acordo com o diretor do espetáculo, outras ideias de mediação surgiram com a finalidade de adaptar um melhor formato para as experiências virtuais e a construção do espetáculo.

10. Resultados alcançados:

A pesquisa investigou estratégias de mediação teatral para um espetáculo gravado de forma remota e exibido em ambiente online. Nesse sentido, a mediação aprofundou as perspectivas acerca da peça, questões relativas ao espetáculo e ao fazer teatral, colaborando assim no processo de formação do espectador. Nas circunstâncias atuais, em função da pandemia em curso de COVID-19, muitos grupos teatrais adaptaram e produziram espetáculos para o ambiente online, em busca de existência e sobrevivência. Dentre eles, o espetáculo escolhido para participar desta investigação, *As Trígêmeas* da Cia Laica, com direção de Fábio Nunes Medeiros, do qual integro o elenco, que teve tanto os ensaios como o processo de montagem adaptado para a realidade virtual. Com essa nova realidade, dificuldades surgiram para a mediação teatral, atravessadas por questões relativas à como mediar um espetáculo cujo espectador está distante do mediador e como adaptar práticas de mediação para o ambiente online. No caso de *As Trígêmeas*, trata-se de um espetáculo de teatro para crianças, apresentado em versão online exclusivamente para o grupo da pesquisa, composto por estudantes de uma escola livre de teatro, na cidade de Curitiba. Com esse grupo de espectadores, foi promovida uma mediação processual, em ambiente virtual, composta por propostas relacionais antes e depois da exibição da peça, além de um debate sobre o processo vivenciado, analisado de forma detalhada no artigo anexo. Cabe destacar, que a pesquisa exploratória com abordagem qualitativa articulou os estudos teóricos com a pesquisa de campo, tendo como base teórica os autores: Flávio Desgranges (2018), Maria Lúcia de Souza Puppo (2018) e Ney Wendell Cunha Oliveira (2014). A infinita capacidade de criação tecnológica impõe novos desafios pedagógicos, tanto pelas novas formas de mediação teatral com base em propostas de encenação apresentadas de modo virtual, quanto pelo novo perfil dos espectadores, conectados à virtualidade.

11. Disseminação:

- Referenciar todas as publicações ocorridas no decorrer da pesquisa (setembro/2020 a agosto/2021) observando as normas da ABNT.

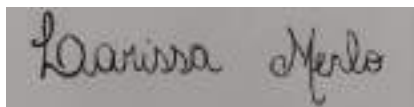
Publicações ocorridas: (indicar a quantidade) - Indicar link de acesso a publicação
Referenciar todas as publicações ocorridas observando as normas da ABNT NBR 6023 e indicar link de acesso a publicação (obrigatório):
Comunicações ocorridas – trabalhos apresentados: (indicar a quantidade) - Anexar comprovantes de apresentação de trabalho
MERLO, Larissa; ROSSETO, Robson. Mediação teatral em contexto de pandemia: estratégias elaboradas para o ambiente virtual. In: XI Congresso da ABRACE (Associação Brasileira de Pesquisa e Pós-graduação em Artes Cênicas) – Artes Cênicas e Direitos Humanos em Tempos de Pandemia e Pós-Pandemia, Unicamp, Campinas, junho de 2021.

12. Previsão de disseminação:

- Registrar as disseminações a ser realizada ainda em 2021;
- Indicar a previsão de participação em eventos, especialmente, no SIPEC (EAIC/EAITI) Unespar. Essa previsão é obrigatória para todos/as os/as bolsistas.
- Se possuir comprovação anexar.

Submissão de Trabalhos – resumo e/ou artigo completo: (indicar a quantidade)
- Indicar a modalidade (resumo/artigo), o veículo de publicação com informações específicas (se periódico e/ou Anais de Evento). Resumo submetido para o evento: II Seminário de Integração: pesquisa, extensão, cultura e inovação tecnológica - VII EAIC / IV EAEX, a ser realizado de forma on-line em novembro de 2021. (Anais do evento)
Proposição para apresentação de trabalhos em eventos: (indicar a quantidade)
Indicar o Evento, com informações específicas (data, forma de realização, modalidade de apresentação de trabalho). Resumo submetido para o evento: II Seminário de Integração: pesquisa, extensão, cultura e inovação tecnológica - VII EAIC / IV EAEX, a ser realizado de forma on-line em novembro de 2021. (Comunicação)

Data: 01 de setembro de 2021.



LARISSA MERLO

Assinatura do/a estudante orientando/a



ROBSON ROSSETO

Assinatura do/a orientador/a



II Seminário de integração

II SIPEC - VII EAIC - IV EAEX

03 a 10
novembro
2021



CERTIFICADO

A comissão organizadora certifica que o trabalho intitulado **MEDIAÇÃO TEATRAL EM CONTEXTO DE PANDEMIA: ESTRATÉGIAS ELABORADAS PARA O AMBIENTE VIRTUAL** de autoria de **LARISSA MERLO** sob orientação de **ROBSON ROSSETO** foi apresentado no II SIPEC - Seminário de Integração: Pesquisa, Extensão, Cultura e Inovação Tecnológica (VII EAIC/Encontro Anual de Iniciação Científica e IV EAEX/Encontro Anual de Extensão e Cultura) da Universidade Estadual do Paraná - UNESPAR, realizado entre os dias 3 e 10 de novembro de 2021, de modo online.

Paranavaí, 19 de novembro de 2021



Registro:
Livro: -
Folha: -
Data: 29/10/2021
Id: 160076

Rosimeiri Darc Cardoso
Pró-Reitora de Extensão e Cultura
Coordenadora Geral do
II SIPEC

Renan Bandeirante de Araújo
Pró-Reitor de Pesquisa
e Pós-Graduação

P R O G R A M A Ç Ã O

03/11/2021 - Palestra de abertura: Tecnociência, industrialização e pesquisa no Brasil
Prof. Dr. João dos Reis Silva Junior
Universidade Federal de São Carlos (UFSCAR)

04/11/2021 - Minicurso: Nas tessituras do texto acadêmico: do projeto ao artigo científico
Profa. Dra. Regina Celi Mendes Pereira
Universidade Federal da Paraíba (UFPB)

05/11/2021 - Palestra: Arte, cultura e Cidadania
Professor Anderson Bogéa da Silva
Universidade Estadual do Paraná (UNESPAR)

05/11/2021 - Sarau Virtual Unespar "Tremor Futuros" com a apresentação da multiartista Má Ribeiro.

09/11/2021 - Minicurso: Método e metodologia de pesquisa científica
Prof. Dr. Ariovaldo de Oliveira Santos
Universidade Estadual de Londrina (UEL)

10/11/2021 - Minicurso: Internacionalização universitária e as interfaces com pesquisa, extensão e cultura
Escritório de Relações Internacionais (ERI/Unespar)

10/11/2021 - Cerimônia de Encerramento do II SIPEC

PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO – PRPPG
DIRETORIA DE PESQUISA

PROGRAMAS DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA E INICIAÇÃO EM DESENVOLVIMENTO TECNOLÓGICO
E INOVAÇÃO – PIBIC/PIBITI 2020-2021

Tramitação

Orientador/a >> Sistema *online* de submissão >> Coord. de IC/CAC/*campus* >> Diretoria de Pesquisa >> CALIC

RELATÓRIO TÉCNICO FINAL DE ATIVIDADES

Período a que se refere este Relatório: setembro/2020 a agosto/2021

1. Modalidade/Agência de fomento (marcar com X):

PROJETO COM BOLSA

(X) PIBIC/Fundação Araucária (114/2020) () PIBIC/CNPq () PIBIC/Unespar
() PIBITI/Fundação Araucária (114/2020) () PIBIC-Af/CNPq () PIBITI/Unespar

PROJETO VOLUNTÁRIO

() PIC voluntário
() PIBITI voluntário

2. Campus:

Campo Mourão

3. Grande área do conhecimento:

Ciências Exatas e da Terra

4. Estudante orientando(a):

Nome: Leandro da Luz Barbosa

E-mail: leandrodaluzbarbosa@hotmail.com

5. Orientador(a):

Nome: Luciano Ferreira

E-mail: Luciano.mat.mga@gmail.com

6. Coorientador(a), se houver:

Nome: Talita Secorun Dos Santos

E-mail: tsecorun@gmail.com

7. Título da Pesquisa:

Políticas de permanência da Unespar – No discurso da Gestão: comparando políticas nacionais existentes

8. Atividades realizadas no período (setembro/2020 a agosto/2021):

Estudos em artigos que tratam de políticas de permanência; tabulação das políticas de permanência da Unespar campus Campo Mourão, tabulação das políticas de permanência de outras instituições de ensino superior em artigos, documentos e sites da instituição; questionário realizado com os gestores da Unespar via Google Forms; comparação das políticas de permanência da Unespar com outras IES; disseminação dos resultados da pesquisa em eventos da

Unespar

9. Alterações, adequação ou dificuldades encontradas no decorrer da pesquisa:

Questionário via Google Forms ia ser realizado somente com os gestores do campus de Campo Mourão, porém alterou-se para os demais campi.
Não houve nenhuma outra alteração, nem dificuldades

10. Resultados alcançados:

Com os dados de ingressantes, concluintes e desistentes do período de 2017 a 2020, as políticas de permanência mostram-se satisfatórias; Muitas políticas ainda não são empregadas na Unespar de Campo Mourão, mas sim em outras universidades; Com o questionário, os gestores mostraram pouco conhecedores das políticas, mas sugeriram políticas que podem/precisam ser empregadas no campus, como: moradia estudantil (casa do estudante), auxílio alimentação, auxílio transporte, atenção à saúde, inclusão digital, cultura, esporte, creche, apoio pedagógico, creche, restaurante universitário e Programa de Educação Tutorial; Tais políticas serão estudadas para serem empregadas no campus

11. Disseminação:

Publicações ocorridas: 1 (uma) - Indicar link de acesso a publicação
Publicações em anais de evento: BARBOSA, L. L.; FERREIRA, L. ; SANTOS, T. S. . POLÍTICAS DE PERMANÊNCIA DA UNESPAR NO DISCURSO DA GESTÃO: COMPARANDO POLÍTICAS NACIONAIS EXISTENTES . In: IV Ágora Matemática, 2020, Campo Mourão. ANAIS DO ÁGORA MATEMÁTICA. Campo Mourão: WELLINGTON HERMANN, 2020. v. 4. P. 191. Disponível em: https://drive.google.com/file/d/1G994BygbT4ZX18GRDdo9ggFVJ6lyTISF/view .
Comunicações ocorridas – trabalhos apresentados: 1 (uma) - Anexar comprovantes de apresentação de trabalho
Comprovante de participação em comunicação orais e publicação de resumo em anais do evento IV ÁGORA MATEMÁTICA BARBOSA, L. L.; FERREIRA, L. ; SANTOS, T. S. . POLÍTICAS DE PERMANÊNCIA DA UNESPAR NO DISCURSO DA GESTÃO: COMPARANDO POLÍTICAS NACIONAIS EXISTENTES . In: IV Ágora Matemática, 2020, Campo Mourão. ANAIS DO ÁGORA MATEMÁTICA. Campo Mourão: WELLINGTON HERMANN, 2020. v. 4. P. 191



12. Previsão de disseminação:

- Registrar as disseminações ser realizada ainda em 2021;
- Indicar a previsão de participação em eventos, especialmente, no SIPEC (EAIC/EAITI) Unespar. Essa previsão é obrigatória para todos/as os/as bolsistas.
- Se possuir comprovação anexar.

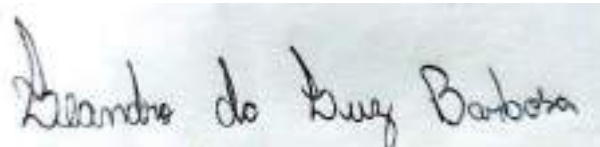
Submissão de Trabalhos – resumo e/ou artigo completo: 2(dois)

- V Ágora matemática: artigo completo, Anais de evento
- Seminário de Integração: pesquisa, extensão, cultura e inovação tecnológica, SIPEC (EAIC/EAITI)
- Unespar: Resumo, Anais de evento

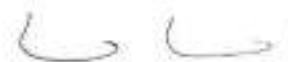
Proposição para apresentação de trabalhos em eventos: (indicar a quantidade)

- V Ágora matemática: evento online, de 20 a 22 de setembro, comunicação oral.
- Seminário de Integração: pesquisa, extensão, cultura e inovação tecnológica, SIPEC (EAIC/EAITI)
- Unespar: evento online, de 3 a 10 de novembro de 2021, comunicação oral

Data: 09 de setembro de 2021.



Leandro da Luz Barbosa
Assinatura do/a estudante orientando/a



Luciano Ferreira
Assinatura do/a orientador/a

66

II Seminário de integração

II SIPEC - VII EAIC - IV EAEX

03 a 10
novembro
2021



CERTIFICADO

A comissão organizadora certifica que o trabalho intitulado **POLÍTICAS DE PERMANÊNCIA DA UNESPAR ? NO DISCURSO DA GESTÃO: COMPARANDO POLÍTICAS NACIONAIS EXISTENTES** de autoria de **LEANDRO DA LUZ BARBOSA** sob orientação de **LUCIANO FERREIRA** e coorientação de **TALITA SECORUN DOS SANTOS** foi apresentado no II SIPEC - Seminário de Integração: Pesquisa, Extensão, Cultura e Inovação Tecnológica (VII EAIC/Encontro Anual de Iniciação Científica e IV EAEX/Encontro Anual de Extensão e Cultura) da Universidade Estadual do Paraná - UNESPAR, realizado entre os dias 3 e 10 de novembro de 2021, de modo online.

Paranavaí, 19 de novembro de 2021



Registro:
Livro: -
Folha: -
Data: 29/10/2021
Id: 160171

Rosimeiri Darc Cardoso
Pró-Reitora de Extensão e Cultura
Coordenadora Geral do
II SIPEC

Renan Bandeirante de Araújo
Pró-Reitor de Pesquisa
e Pós-Graduação

PROGRAMAÇÃO

03/11/2021 - Palestra de abertura: Tecnociência, industrialização e pesquisa no Brasil
Prof. Dr. João dos Reis Silva Junior
Universidade Federal de São Carlos (UFSCAR)

04/11/2021 - Minicurso: Nas tessituras do texto acadêmico: do projeto ao artigo científico
Profa. Dra. Regina Celi Mendes Pereira
Universidade Federal da Paraíba (UFPB)

05/11/2021 - Palestra: Arte, cultura e Cidadania
Professor Anderson Bogéa da Silva
Universidade Estadual do Paraná (UNESPAR)

05/11/2021 - Sarau Virtual Unespar "Tremor Futuros" com a apresentação da multiartista Má Ribeiro.

09/11/2021 - Minicurso: Método e metodologia de pesquisa científica
Prof. Dr. Ariovaldo de Oliveira Santos
Universidade Estadual de Londrina (UEL)

10/11/2021 - Minicurso: Internacionalização universitária e as interfaces com pesquisa, extensão e cultura
Escritório de Relações Internacionais (ERI/Unespar)

10/11/2021 - Cerimônia de Encerramento do II SIPEC

PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO – PRPPG
DIRETORIA DE PESQUISA

PROGRAMAS DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA E INICIAÇÃO EM DESENVOLVIMENTO TECNOLÓGICO
E INOVAÇÃO – PIBIC/PIBITI 2020-2021

Tramitação

Orientador/a >> Sistema *online* de submissão >> Coord. de IC/CAC/campus >> Diretoria de Pesquisa >> CALIC

RELATÓRIO TÉCNICO FINAL DE ATIVIDADES

Período a que se refere este Relatório: setembro/2020 a agosto/2021

1. Modalidade/Agência de fomento (marcar com X):

PROJETO COM BOLSA

- PIBIC/Fundação Araucária (114/2020) PIBIC/CNPq PIBIC/Unespar
 PIBITI/Fundação Araucária (114/2020) PIBIC-Af/CNPq PIBITI/Unespar

PROJETO VOLUNTÁRIO

- PIC voluntário
 PIBITI voluntário

2. *Campus*:

Paranaguá

3. Grande área do conhecimento:

Ciências Sociais Aplicadas

4. Estudante orientando(a):

Nome: Lenice Laureano dos Santos

E-mail: lenilauresantos@gmail.com

5. Orientador(a):

Nome: Luciane Scheuer

E-mail: luciane.scheuer@unespar.edu.br

6. Coorientador(a), se houver:

Nome:

E-mail:

7. Título da Pesquisa:

Percepção do turismo no litoral do Paraná: parte 1 – análise dos atrativos naturais

8. Atividades realizadas no período (setembro/2020 a agosto/2021):

- 1 Orientações sobre busca de material bibliográfico e leituras sobre o tema
- 2 Construção da fundamentação teórica relacionada ao tema em artigos científicos, documentos técnicos, teses e dissertações
- 3 Definição da metodologia da coleta de dados em ambientes virtuais, que foi iniciada em abril de 2021

- 4 Identificação dos principais ambientes virtuais onde usuários de serviços turísticos manifestam suas percepções, início do levantamento dos dados
- 5 Relatar as percepções destes visitantes em relação ao litoral do Paraná por meio de utilização de metodologia
- 6 Analisar os dados coletados e discutir sobre as publicações acerca dos levantamentos realizados
- 7 Analisar as opiniões das pessoas que visitam esses ambientes virtuais
- 8 Escrever um artigo final com a análise dos resultados coletados nos ambientes virtuais

9. Alterações, adequação ou dificuldades encontradas no decorrer da pesquisa:

Não houve alterações e/ou dificuldades. Tudo correu dentro do previsto no plano de atividades.

10. Resultados alcançados:

Fundamentação construída e o estabelecimento da metodologia de pesquisa de campo. Foi produzido um texto inicial que serviu de referencial teórico para a produção do artigo ao final do projeto. Abaixo segue uma parte do referencial construído pela bolsista.

TURISMO

Desde o início das civilizações os seres humanos se deslocam por vários motivos, seja por sobrevivência em busca de alimentação e abrigo ou pela busca de melhores condições de vida, na busca pela conquista de territórios antes pouco explorados e riquezas (SCHEUER, 2010). Segundo Bonfim (2007, p.39) “o deslocamento de pessoas conhecido como fenômeno do Turismo, que se constitui em prática social com características econômicas, começou a se desenvolver somente a partir do século XIX, mais precisamente após 1860.”

A atividade turística vem se expandindo anualmente, portanto é comum que vários autores escrevam sobre o turismo, como por exemplo Barretto (1991) que afirma que:

O turismo é essencialmente o movimento de pessoas e atendimento às suas necessidades, assim como às necessidades das outras pessoas que não viajam. O turismo é o fenômeno de interação entre o turista e o núcleo receptor e de todas as atividades decorrentes dessa interação. (BARRETTO, 1991, p. 47- 48).

Outra definição mais abrangente é a de Silveira (2002) como o turismo sendo:

[...] atividade que consiste no deslocamento de pessoas, provisório e limitado no tempo e no espaço, de tal modo que não implica na transferência do local habitual de residência, que possui motivações diversas (que podem ir do simples lazer, passando pela curiosidade, educação, saúde, cultural, aventura, indo até aspectos de ordem profissional e religiosa), e que tem, por um lado, como subjacente ao aproveitamento desse tempo de deslocamento, um desejo de evasão por parte do ser humano do seu território cotidiano e, por outro lado, a busca por novos espaços e culturas de forma mais ou menos vinculada, e que não deixará de produzir efeitos de ordem econômica, social, cultural e ambiental. Portanto, entende-se o Turismo como uma atividade que também produz e consome espaços, sendo responsável por novas territorialidades [...] (SILVEIRA, 2002, p. 21).

Em uma definição mais sucinta a OMT (1995) define o turismo como sendo a atividade de pessoas que viajam para lugares afastados de seu ambiente usual, ou que neles permaneçam por não mais que um ano consecutivo, a lazer, a negócios ou por outros motivos. Dessa forma, caracteriza-se por ser um fenômeno socioeconômico e cultural, pois envolve o contato com pessoas e com culturas diferentes. Os recursos turísticos por definição são “todos os bens e serviços que, por intermédio da atividade do homem e dos meios com que conta tornam possível a atividade turística e satisfazem as necessidades da demanda” (OMT, 2001, p. 172).

De acordo com Beni (1998), o turismo também pode ser definido como "a soma das operações, principalmente de natureza econômica, que estão diretamente relacionadas com a entrada, permanência e deslocamento de estrangeiros para dentro e para fora de um país, cidade ou região"

Mathieson e Wall (1982), fazem uma definição mais abrangente para turismo como sendo o "movimento temporário para destino fora das residências locais de trabalho normais, as atividades efetuadas durante esta permanência e as facilidades criadas para atender as necessidades do turista."

O que se percebe, de acordo com Scheuer e Bahl (2011) é que o turismo nasceu e se desenvolveu com o capitalismo e por ser uma atividade do setor terciário (prestação de serviços) e por não ser considerado artigo de primeira necessidade, sofreu, e ainda sofre, com todas as crises da história.

Turismo em áreas litorâneas

No mundo todo, a partir da década de 1990, ganhou destaque o ecoturismo que é definido pela The International Ecotourism Society (TIES) como "viagens responsáveis a áreas naturais que conservam o meio ambiente, sustentam o bem-estar da população local e envolvem interpretação e educação" (TIES, 2015) e tem como princípio unir conservação, comunidades e viagens sustentáveis. Nos últimos anos, tem havido um crescimento de visitantes nas UCs federais. De acordo com o Instituto Chico Mendes de Conservação da Biodiversidade (ICMBio 2020) 15 milhões de visitas em 2019 (15.335.272), um aumento de 20,4% em relação a 2018 (12.389.393), sendo 6,4% (922.794) devido ao aumento real de visitas e 14% (2.023.085) devido à melhora no monitoramento do fluxo de visitantes.

Assim, pode ser definido também como a prática de turismo de lazer, esportivo ou educacional, em áreas naturais, que se utiliza de forma sustentável do patrimônio natural e cultural, incentiva a sua conservação, promove a formação de consciência ambientalista e garante o bem estar das populações envolvidas (IEB - Instituto de Ecoturismo do Brasil, 1996). Segundo dados da EMBRATUR (2020) o turismo em áreas litorâneas constitui-se nos principais emissores e receptores turísticos no Brasil, sendo que das dez cidades mais visitadas no Brasil em 2019, seis são litorâneas.

Na região litorânea o principal atrativo são as praias, porém os atrativos vão muito além, pois a região é rica em recursos naturais. Quanto aos atrativos naturais recebem a seguinte definição operacional do Ministério do Turismo (2006, p. 14): "são elementos da natureza que, ao serem utilizados para fins turísticos, passam a atrair fluxos turísticos (montanhas, rios, cavernas, cachoeiras, clima, flora, fauna)".

A região do litoral é uma região muito propícia para o desenvolvimento do ecoturismo pelas características das nossas paisagens. Segundo Pires (2013) o ecoturismo se insere como uma versão sustentável do turismo voltado para a natureza. Ainda, segundo Pires (2013) no ecoturismo a principal motivação é a contemplação e a observação das características naturais e dos recursos culturais a ela relacionados nos seus destinos.

Outro fator propício para o ecoturismo na região é possuir Unidades de Conservação e/ou Parques Nacionais, os Parques Nacionais permitem a visitação pública de forma regulamentada com condições e restrições de uso definidas no Regulamento dos Parques Nacionais Brasileiros, Decreto 84.017/79 (BRASIL, 1979). O MMA entende como visitação "O aproveitamento e a utilização da Unidade de Conservação com fins recreacionais, educativos, entre outras formas de utilização indireta dos recursos naturais e culturais" e considera visitante toda pessoa que frequente uma UC de acordo com os propósitos e objetivos de cada área, incluindo turistas, excursionistas e a população local (MTur, 2006, p. 9).

A região do Paraná tem em sua totalidade 71 Unidades de Conservação, sendo que 29 são abertas para visitação controlada, conforme IAT 2021. Na região litorânea teremos as Unidades de Conservação (UCs) de Proteção Integral criadas conforme a Lei nº 9.985/2000, com o objetivo básico de preservar a natureza, sendo admitido apenas o uso indireto dos seus recursos naturais. Por definição, refere-se à "proteção integral" a manutenção dos ecossistemas livres de alterações causadas por interferência humana, admitido apenas o uso indireto dos seus atributos naturais, fazem parte dessa classificação Estação Ecológica de Guaraguaçu (Paranaguá), Estação Ecológica Ilha do Mel (Paranaguá), Parque Estadual da Graciosa (Morretes), Parque Estadual do Palmito (Paranaguá), Parque Estadual do Pau Oco (Morretes), Parque Estadual do Rio da Onça (Matinhos), Parque Estadual Ilha das Cobras (Paranaguá), Parque Estadual Pico do Marumbi (Piraquara, Quatro Barras e Morretes), Parque Estadual Pico Paraná (Campina Grande do Sul e Antonina) e Parque Estadual Roberto Ribas Lange (Antonina e Morretes) (IAT, 2021). As Unidades de Conservação de Uso Sustentável têm o objetivo de compatibilizar a conservação da natureza com o uso sustentável de parte dos seus recursos naturais (IAT, 2021). Entende-se como "uso sustentável" a

exploração do ambiente de maneira a garantir a perenidade dos recursos ambientais renováveis e dos processos ecológicos, mantendo a biodiversidade e os demais atributos ecológicos, de forma socialmente justa e economicamente viável fazem parte desse grupo de unidades a APA Estadual de Guaraqueçaba (Guaraqueçaba) e a APA Estadual de Guaratuba (Guaratuba, São José dos Pinhais, Tijucas do Sul, Morretes e Matinhos (IAT, 2021).

No Brasil, segundo o Ministério do Meio Ambiente (2002), o processo de expansão do turismo de sol e praia se consolida nos anos 70, com as construções no litoral. O Ministério do Turismo (MTur - 2010) define que “turismo de sol e praia constitui-se das atividades turísticas relacionadas à recreação, entretenimento ou descanso em praias, em função da presença conjunta de água, sol e calor.” (MTur, 2010, p. 14). A beleza das praias e a presença do sol constante em algumas regiões colaboram para que o país se firme como destino turístico de sol e praia para a comunidade local, turistas nacionais e internacionais. Conforme PDITS (2010) existem 73 atrativos turísticos identificados neste litoral, 23% estão ligados ao segmento de sol e praia; 24% ao ecoturismo e 14,7% a aventura, restando ainda 25% relacionados ao turismo cultural. Com os dados apresentados podemos entender a importância dos diversos segmentos do turismo na região.

PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

Handel & Schwartzstein (2018) indicam que as plataformas digitais se constituem em ferramentas de grande importância para a avaliação de destinos turísticos. Dentre tais plataformas, o TripAdvisor permite ao turista acessar fotos, avaliações e dicas de usuários que fruíram destinos e atrativos visitados sendo, portanto, fonte de consulta de outras pessoas que se planejam suas viagens (Leung et al., 2013).

A análise de comentários no site TripAdvisor permite o mapeamento de atributos importantes, na visão dos visitantes, em relação aos atrativos e serviços de uma localidade. Dada esta característica, optou-se nesta pesquisa pela coleta de dados no site TripAdvisor, uma vez que se pretende: a) compreender as características gerais dos atrativos turísticos; b) determinar aspectos relacionados à qualidade no atendimento em locais de serviços visitados pelos visitantes; c) conhecer detalhes em relação à gastronomia ofertada em um destino turístico; d) conhecer especificidades territoriais localizadas em atrativos (Oliveira da Silva et al, 2019).

A partir de uma abordagem qualitativa, orientada por princípios de netnografia (Kozinets, 2014) o presente estudo utilizou comentários realizados por usuários do site TripAdvisor em relação à Paranaguá, PR. Foi considerado como base para as análises o período entre fevereiro de 2018 e fevereiro de 2020 para refletir as percepções sem o viés da pandemia decorrente do Covid 19. Acredita-se que desta forma se obtém avaliações mais realistas com a normalidade experienciada pelos visitantes em relação aos atrativos da cidade.

Para determinação do corpus analisado no presente estudo, consideraram-se os atrativos naturais disponíveis na opção “Essencial em Paranaguá”, classificados pelo TripAdvisor como “Curta: lugares para ver, maneiras de explorar e experiências típicas”.

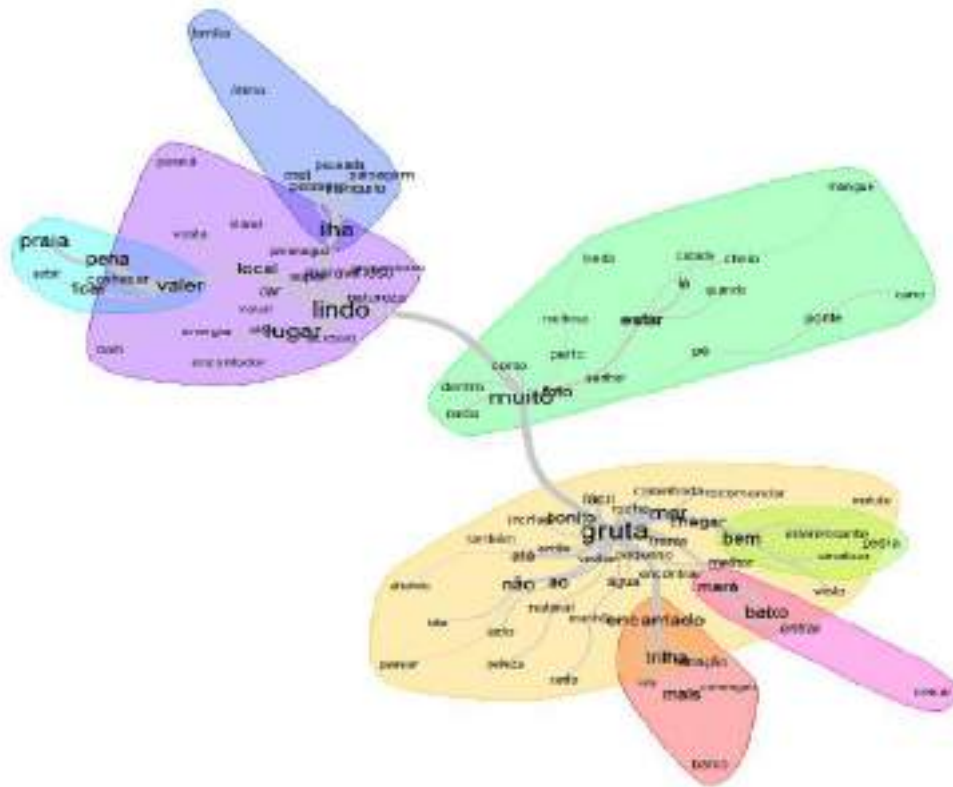
A coleta de dados foi realizada de forma manual, ou seja, sem o auxílio de softwares, sendo feita a cópia, para um documento de texto, de cada comentário deixado na plataforma. Destaca-se que o site TripAdvisor permite a filtragem do tipo de visita indicada pelo usuário, sendo as opções classificadas em: negócios, casal, família, amigos e solo. Tal procedimento permite uma avaliação mais ampla das percepções, independente do tipo de público, sendo tal procedimento importante para generalizações dos atributos das atrações disponíveis na cidade.

Foram compilados 112 comentários em um único documento de texto com 16 páginas e 6258 palavras, que formam o corpus textual. Este corpus foi analisado no *software* gratuito Iramuteq, apropriado para análise qualitativa e quantitativa de textos.

Cabe destacar que o *software* Iramuteq permite análises de correspondência, classificações hierárquicas, análises de similitude e nuvens de palavras. Este conjunto de possibilidades viabiliza a melhor compreensão dos sentidos, motivações e percepções emanadas nos textos que compõem as interações dos usuários do site TripAdvisor em relação aos atrativos e serviços turísticos da cidade de Paranaguá.

RESULTADOS E DISCUSSÕES

Figura 2: análise de similitude dos termos relacionados em conjunto



FONTE: elaborado pelos autores a partir dos dados da pesquisa

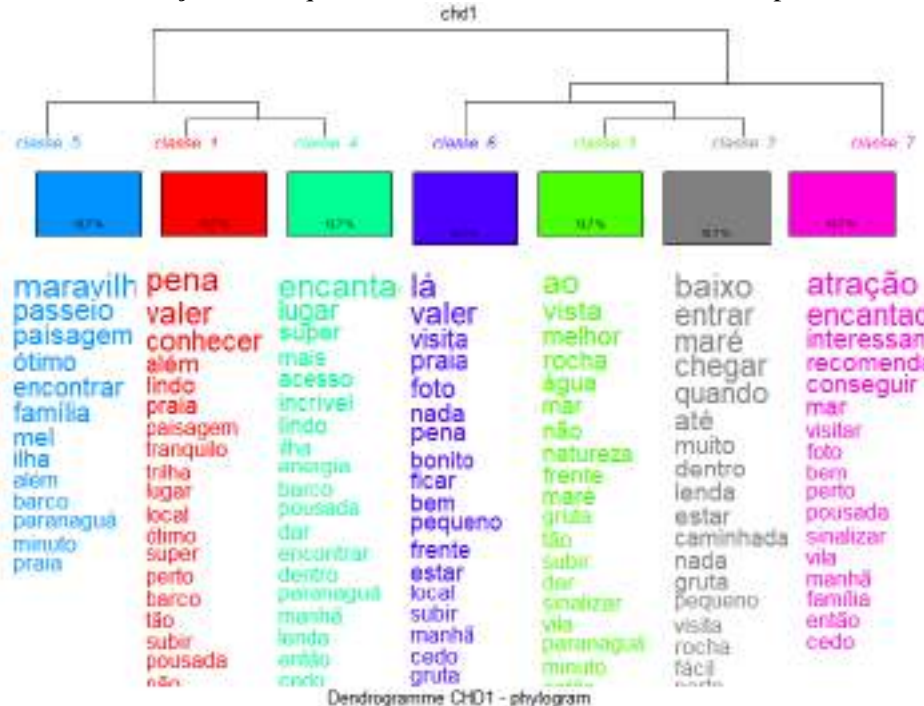
É possível verificar a existência de 8 clusters (representados pelas figuras geométricas coloridas na Figura 2). O cluster de cor amarela, formado principalmente pelas palavras gruta, mar e bonito; representa um conjunto com tendência de centralização das avaliações dos turistas. De fato, o corpus textual indica uma quantidade de avaliações maior da Ilha do Mel em relação à Ilha dos Valadares. Este cluster se ramifica mais fortemente a partir da palavra “gruta”, sendo esta ligação representada pela espessura maior dos veios de cor cinza sob a palavra em questão. Interessante notar que os clusters próximos este cluster principal dão pistas sobre características da visita à Ilha do Mel, de fato. Por exemplo, no cluster de tom rosa, a ideia de visita à gruta está associada às condições da maré (representada no cluster pelas palavras maré, baixo e entrar). Neste sentido, os comentários no TripAdvisor visam destacar, além da beleza natural da Gruta da Praia de Encantadas na Ilha do Mel, a melhor situação de visita para efetiva contemplação da atração, uma vez que entrar na Gruta com a maré baixa é mais propício para a contemplação plena da atração.

O cluster de cor verde permite verificar algumas constatações dos turistas em relação à Ilha dos Valadares. Ainda que representado por uma linha cinza mais estreita, o que por sua vez indica uma relação mais tênue entre os termos, observamos as palavras “pé”, “ponte” e “carro” numa clara alusão às características da Ilha dos Valadares. Na avaliação dos visitantes, a partir de seus comentários no TripAdvisor, percebe-se que o uso da Ponte dos Valadares se destaca por suas características, a qual deve ser atravessada a pé e não permite a passagem de veículos.

Visando uma validação dos aspectos percebidos na análise de similitude, elaborou-se uma Classificação Hierárquica Descendente, representada pelo dendograma (Figura 3), que permite dividir as palavras em categorias de termos mais fortemente correlacionados, com a respectiva indicação do percentual de ocorrência das palavras de uma mesma classe, no corpus textual analisado no estudo. Em suma, esta análise indica a existência de 7 classes de percepção com termos relacionados e estatisticamente significativos em teste de Chi Quadrado ($X^2 > 3,84$), divididas em dois grandes grupos. As classes pertencentes ao grupo 1, localizado na ramificação à esquerda da Figura 3 (classe 5, classe 1 e classe 4) representam, em sua maioria, os substantivos e os adjetivos utilizados quando os visitantes indicam suas percepções na plataforma TripAdvisor. Assim, percebe-se por meio de termos como: maravilha, paisagem, passeio, pena, valer, conhecer, encantador e lugar como as impressões mais relacionadas à satisfação dos

visitantes e não sendo notado atributos que indiquem alguma insatisfação. Já as classes pertencentes ao grupo 2, na ramificação à direita da Figura 3 (classe 6, classe 1, classe 2 e classe 7), representam os aspectos das localidades visitadas, onde se destacam os termos: vista, praia, foto, rocha, água, mar, baixo, maré, chegar, atração e recomenda como os pontos específicos ou dicas de como explorar melhor as atrações naturais das ilhas do Mel e dos Valadares.

Figura 3: Classificação Hierárquica Descendente dos termos e suas respectivas classes



FONTE: elaborado pelos autores a partir dos dados da pesquisa

A classe 5 apresenta maior percentual de relações significativas ao teste do Chi Quadrado (15,7%) e reforça a percepção dos turistas em relação às belezas do entorno da Praia e da Gruta de Encantadas, como sendo um lugar que vale à pena visitar e fotografar.

CONCLUSÕES E CONSIDERAÇÕES FINAIS

As plataformas digitais se constituem em ferramentas de grande importância para a avaliação de destinos turísticos pois permitem ao turista acessar fotos, avaliações e dicas de usuários que fruíram destinos e atrativos visitados sendo, portanto, fonte de consulta de outras pessoas que planejam suas viagens. Nesta pesquisa, desenvolveu-se a análise de comentários no site TripAdvisor visando o mapeamento de atributos importantes, na visão dos visitantes, a partir de uma abordagem qualitativa, orientada por princípios de netnografia no município de Paranaguá/PR.

O TripAdvisor se mostra como uma ferramenta para manifestação das percepções dos visitantes ao explorarem os destinos e atrações turísticas de um local. Tendo em vista o comportamento das pessoas em diversas situações do cotidiano, os viajantes também procuram manifestar suas percepções em redes sociais. Estas manifestações podem ser bastante úteis para organizações e gestores das atividades de turismo. Desta forma, o TripAdvisor é uma vitrine onde estão expostas críticas, fotos, dicas e sugestões que podem interferir nas decisões de outros viajantes e dão pistas aos profissionais da área de turismo sobre como adaptar seus atrativos em função daquilo que é percebido nesta rede.

As análises do presente estudo revelam a percepção dos turistas em relação às belezas do entorno da Praia e da Gruta de Encantadas, como sendo um lugar que vale à pena visitar e

fotografar. Outras categorias também reforçam a importância deste local de visitação e indicam que as percepções manifestas nos comentários exaltam elogios: “maravilhoso”, “ótimo”, “encantador”, “lindo”, bem como oferecem dicas de como ir até o local, observando a maré baixa como melhor oportunidade para registros fotográficos da atração. Nota-se que esta atração é percebida como um local que “vale à pena” ser visitado e que conta com avaliações positivas e repletas de dicas sobre o como os visitantes podem aproveitar as melhores opções durante a visitação

Este estudo contribui para o melhor entendimento das atrações naturais do município de Paranaguá, na medida em que a análise sistematizada de um corpus textual, criado a partir do TripAdvisor e rodado no software Iramuteq, revela que a Ilha do Mel e a Ilha dos Valadares são as atrações naturais que se notabilizam nas avaliações dos visitantes da cidade. Sendo assim, os aspectos relacionados à beleza natural podem ser explorados pelos gestores de forma assertiva para atrair visitantes pois, é justamente este fator, que é ressaltado pelos visitantes.

Por fim, o presente trabalho aponta outros horizontes a serem explorados em estudos futuros. Um exemplo seria uma investigação sobre o impacto da visitação nas atrações naturais em questões relacionadas à sustentabilidade e à conservação ambiental. Como se sabe, as ilhas do município de Paranaguá se encontram em área de preservação e conservação e a atividade turística nestas localidades podem comprometer a necessária harmonia entre o homem e a natureza.

REFERÊNCIA BIBLIOGRÁFICA

BARRETTO, M. Planejamento e organização do turismo. 4. ed. Campinas: Papirus, 1991.

BENI, Mário Carlos, Análise Estrutural do Turismo, Editora Senac, março, 1998.

BONFIM, B. B. R. **A Geografia na Formação do Profissional em Turismo**. 274f. Tese (Doutorado em Geografia) Faculdade de Filosofia, Letras, Ciências Humanas, Universidade de São Paulo, São Paulo, 2007. Disponível em: <https://www.teses.usp.br/teses/disponiveis/8/8135/tde-01062007-124049/publico/TESE_BERENICE_BLEY_RIBEIRO_BONFIM.pdf> Acesso em: 26/03/2021.

BRASIL. Decreto Federal Nº 84.017, de 21 de setembro de 1979 Aprova o Regulamento dos Parques Nacionais Brasileiros. Disponível em <https://www.icmbio.gov.br/parnaguimaraes/images/stories/legislacao/decreto_federal_1979_84017.pdf> Acesso em 27/03/2021.

CUNHA, L. **A Definição e o Âmbito do Turismo: um aprofundamento necessário**. s/d, 1-23. Disponível em: <<https://recil.grupolusofona.pt/bitstream/10437/665/1/A%20Defini%C3%83%C2%A7%C3%83%C2%A3o%20e%20o%20C3%83%E2%80%9Ambito%20do%20Turismo.pdf>> Acesso em: 18/12/2020.

EMBRATUR – Instituto Brasileiro de Turismo. **Anuário Estatístico de Turismo 2020 - Ano Base 2019**. Disponível em: < <http://www.dadosfatos.turismo.gov.br/2016-02-04-11-53-05.html>> Acesso em: 27/02/2021.

IAT – Instituto Água e Terra. **Unidades de Conservação de Proteção Integral**. Disponível em: <<http://www.iat.pr.gov.br/Pagina/Unidades-de-Conservacao-UCs-e-suas-categorias-de-manejo>>. Acesso em: 28/03/2021

IAT – Instituto Água e Terra. **Dados sobre as Unidades de Conservação**. Disponível em: <<http://www.iat.pr.gov.br/Pagina/Dados-sobre-Unidades-de-Conservacao#>> Acesso em: 05/02/2021.

ICMBio - INSTITUTO CHICO MENDES DE CONSERVAÇÃO DA BIODIVERSIDADE. **Monitoramento da visitação em Unidades de Conservação Federais: Resultados de 2019 e breve**

panorama histórico. Brasília: Ministério do Meio Ambiente, 2020. Disponível em: <http://bibliotecarimt.turismo.gov.br/_layouts/15/WopiFrame.aspx?sourcedoc=%7b080ebb51-62e1-46a0-8a89-8cad260b736a%7d&action=view&source=http%3a//bibliotecarimt.turismo.gov.br/Documentos%2520Compartilhados/Forms/pastas.aspx?RootFolder%3D%252FDocumentos%2520Compartilhados%252FBoletins%252FBOLETINS%2520MTUR%252FBIMT%25206%26FolderCTID%3D0x0120003B81E760C22AD24CB5391C0BCB03FFC5%26View%3D%257BE1EBE0CF%252D4B73%252D499D%252D9A3B%252D3A5D914F9F6D%257D> Acesso em: 15/04/2021.

HANDEL, B.; SCHAWARTZSTEIN, J. Frictions or Mental Gaps: What's Behind the Information We (Don't) Use and When Do We Care? *Journal of Economic Perspectives*, 32(1): 155-178, 2018.

KOZINETS, R. V. **Netnografia:** realizando pesquisa etnográfica online. Porto Alegre: Penso Editora, 2014.

LEUNG, D.; LAW, R.; HOOF, H. & BUHALIS, D. Social media in tourism and hospitality: a literature review. *Journal of Travel & Tourism Marketing*, 30(1-2): 3-22, 2013.

MINISTÉRIO DO MEIO AMBIENTE – MMA. **Projeto Orla:** Fundamentos para gestão integrada. Brasília: MMA – Ministério do Meio Ambiente/SQA – Secretaria de Qualidade Ambiental; Brasília: MP/SPU, 2002. Disponível em: <https://www.gov.br/economia/pt-br/arquivos/planejamento/arquivos-e-imagens/secretarias/arquivo/spu/publicacoes/081021_pub_projorla_fundamentos.pdf> Acesso em: 29/03/2021.

MINISTÉRIO DO TURISMO - MTUR. **Segmentação do Turismo:** marcos conceituais. Brasília: 2006. Disponível: <<https://www.redalyc.org/pdf/5041/504152259004.pdf>> Acesso em 27/03/2021

MINISTÉRIO DO TURISMO – MTUR. **Sol e Praia:** orientações básicas. Ministério do Turismo, Secretaria Nacional de Políticas de Turismo, Departamento de Estruturação, Articulação e Ordenamento Turístico, Coordenação-Geral de Segmentação. 2.ed. Brasília: Ministério do Turismo, 2010. Disponível em: <http://antigo.turismo.gov.br/sites/default/turismo/o_ministerio/publicacoes/downloads_publicacoes/Ecoturismo_Versxo_Final_IMPRESSxO_.pdf> Acesso em: 29/01/2021.

OLIVEIRA, A. P. Turismo e desenvolvimento. 5. ed. São Paulo: Atlas, 2005.

ORGANIZAÇÃO MUNDIAL DO TURISMO (OMT). **Introdução ao turismo.** Trad. Dolores Martin Rodriguez Corner. São Paulo: Roca. 2001.

PLANO INTEGRADO DO TURISMO SUSTENTÁVEL – PDITS. Polo Turístico do Litoral Paranaense, 2010.

PIRES, P. D. S. Proposta para a adequação da tipologia e para a identificação dos componentes biofísicos dos atrativos naturais nos destinos de ecoturismo no Brasil. **Revista Brasileira de Pesquisa em Turismo.** São Paulo, 7(3), pp. 398-418, set./dez. 2013. Disponível em: <<https://www.redalyc.org/pdf/5041/504152259004.pdf>> Acesso em: 17/12/2020.

SCHEUER, L.; BAHLE, M. Sazonalidade do turismo no município de Guaratuba, Paraná, Brasil. **RA'É GA – O espaço geográfico em análise.** v.23, p-289-316, 2011. Disponível em: <<https://revistas.ufpr.br/raega/article/view/24841/16651>> Acesso em: 04/02/2021.

THE INTERNATIONAL ECOTOURISM SOCIETY – TIES. **Principals of Ecotourism.** Disponível em: <<https://ecotourism.org/what-is-ecotourism/>> Acesso em: 29/03/2021.

11. Disseminação:

- Referenciar todas as publicações ocorridas no decorrer da pesquisa (setembro/2020 a agosto/2021) observando as normas da ABNT.

Publicações ocorridas: (indicar a quantidade) - Indicar link de acesso a publicação
Referenciar todas as publicações ocorridas observando as normas da ABNT NBR 6023 e indicar link de acesso a publicação (obrigatório): Não houve publicações até o momento. Previsão de submissão do artigo para periódico nacional da área de Turismo até o final de 2021.
Comunicações ocorridas – trabalhos apresentados: (indicar a quantidade) - Anexar comprovantes de apresentação de trabalho
- Referenciar todas as publicações ocorridas observando as normas da ABNT NBR 6023 e anexar certificado de apresentação (obrigatório): Não houve publicações até o momento.

12. Previsão de disseminação:

- Registrar as disseminações ser realizada ainda em 2021;
- Indicar a previsão de participação em eventos, especialmente, no SIPEC (EAIC/EAITI) Unespar. Essa previsão é obrigatória para todos/as os/as bolsistas.
- Se possuir comprovação anexar.

Submissão de Trabalhos – resumo e/ou artigo completo: (indicar a quantidade)
- Indicar a modalidade (resumo/artigo), o veículo de publicação com informações específicas (se periódico e/ou Anais de Evento). Submissão do resumo ao II SIPEC e previsão de envio do artigo completo até o prazo solicitado.
Proposição para apresentação de trabalhos em eventos: (indicar a quantidade)
- Indicar o Evento, com informações específicas (data, forma de realização, modalidade de apresentação de trabalho). Previsão de apresentação do artigo pelo bolsista no II SIPEC

Data: 10 de setembro de 2021.



LUCIANE SCHEUER
Assinatura do/a estudante orientando/a



LENICE LAUREANO DOS
SANTOS
Assinatura do/a orientador/a

II Seminário de integração

II SIPEC - VII EAIC - IV EAEX

03 a 10
novembro
2021



CERTIFICADO

A comissão organizadora certifica que o trabalho intitulado PERCEPÇÃO DO TURISMO NO LITORAL DO PARANÁ: PARTE 1 - ANÁLISE DOS RECURSOS NATURAIS de autoria de LENICE LAUREANO DOS SANTOS sob orientação de LUCIANE SCHEUER foi apresentado no II SIPEC - Seminário de Integração: Pesquisa, Extensão, Cultura e Inovação Tecnológica (VII EAIC/Encontro Anual de Iniciação Científica e IV EAEX/Encontro Anual de Extensão e Cultura) da Universidade Estadual do Paraná - UNESPAR, realizado entre os dias 3 e 10 de novembro de 2021, de modo online.

Paranavaí, 19 de novembro de 2021



Registro:
Livro: -
Folha: -
Data: 29/10/2021
Id: 160017

Rosimeiri Darc Cardoso
Pró-Reitora de Extensão e Cultura
Coordenadora Geral do
II SIPEC

Renan Bandeirante de Araújo
Pró-Reitor de Pesquisa
e Pós-Graduação

P R O G R A M A Ç Ã O

03/11/2021 - Palestra de abertura: Tecnociência, industrialização e pesquisa no Brasil
Prof. Dr. João dos Reis Silva Junior
Universidade Federal de São Carlos (UFSCAR)

04/11/2021 - Minicurso: Nas tessituras do texto acadêmico: do projeto ao artigo científico
Profa. Dra. Regina Celi Mendes Pereira
Universidade Federal da Paraíba (UFPB)

05/11/2021 - Palestra: Arte, cultura e Cidadania
Professor Anderson Bogéa da Silva
Universidade Estadual do Paraná (UNESPAR)

05/11/2021 - Sarau Virtual Unespar "Tremor Futuros" com a apresentação da multiartista Má Ribeiro.

09/11/2021 - Minicurso: Método e metodologia de pesquisa científica
Prof. Dr. Ariovaldo de Oliveira Santos
Universidade Estadual de Londrina (UEL)

10/11/2021 - Minicurso: Internacionalização universitária e as interfaces com pesquisa, extensão e cultura
Escritório de Relações Internacionais (ERI/Unespar)

10/11/2021 - Cerimônia de Encerramento do II SIPEC

PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO – PRPPG
DIRETORIA DE PESQUISA

PROGRAMAS DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA E INICIAÇÃO EM DESENVOLVIMENTO TECNOLÓGICO
E INOVAÇÃO – PIBIC/PIBITI 2020-2021

Tramitação

Orientador/a >> Sistema online de submissão >> Coord. de IC/CAC/campus >> Diretoria de Pesquisa >> CALIC

RELATÓRIO TÉCNICO FINAL DE ATIVIDADES

Período a que se refere este Relatório: setembro/2020 a agosto/2021

1. Modalidade/Agência de fomento (marcar com X):

PROJETO COM BOLSA

(X) PIBIC/Fundação Araucária (114/2020) () PIBIC/CNPq () PIBIC/Unespar
() PIBITI/Fundação Araucária (114/2020) () PIBIC-Af/CNPq () PIBITI/Unespar

PROJETO VOLUNTÁRIO

() PIC voluntário
() PIBITI voluntário

2. Campus:

Campus Curitiba II

3. Grande área do conhecimento:

Ciências Humanas

4. Estudante orientando(a):

Nome: Ligia Bessa Reis

E-mail: ligia.bessar@gmail.com

5. Orientador(a):

Nome: Marlete dos Anjos Silva Schaffrath

E-mail: marlete.schaffrath@unespar.edu.br

6. Coorientador(a), se houver:

Nome:

E-mail:

7. Título da Pesquisa:

Métodos Ativos E Formas Didáticas Adotadas Em Escolas Públicas Do Ensino Fundamental De Curitiba

8. Atividades realizadas no período (setembro/2020 a agosto/2021):

As atividades do projeto foram iniciadas com estudos e resenhas de projetos e textos de pesquisas historiográficas, de acordo com a metodologia do projeto. Primeiro houve a leitura e fichamento do projeto docente, que deu origem ao projeto de pesquisa desenvolvido aqui. Levamos as principais questões observadas para reuniões e discutimos sobre o processo da pesquisa que iniciava.

Continuando com a primeira etapa de pesquisa prosseguimos para a procura e pesquisa de artigos científicos com os quais pudéssemos analisar e elaborar discussões que pudessem vir a ser importantes para

situar a história da didática e das Metodologias Ativas nas escolas, assim como a própria história das escolas e ensino. Após a pesquisa encontramos os textos “Os métodos ativos e a educação contemporânea” de Maria Eugenio Castanho (2008), “Formação de profissionais críticos-reflexivos: o potencial das metodologias ativas” de Campos et al (2014) e “Metodologias ativas de aprendizagem: uma revisão” de Lovato et al (2018). Fizemos suas leituras, resenhas críticas sobre os mesmos e nos encontramos via *google meet* para debater ideias juntamente com nossa orientadora e até então o outro membro da equipe. Conseguimos levantar pontos importantes e ideias sobre os mesmos, que foram de suma importância para as elaborações futuras das pesquisas com os professores de escolas públicas.

Com as observações feitas a partir das leituras dos artigos pude entender melhor como a historiografia da didática é importante para compreender como os dias atuais funcionam e quais consequências ainda da época de Comênio, ou da revolução industrial, tem efeito sobre o ensino brasileiro.

Em um segundo momento do trabalho começamos a pensar em como elaborar a pesquisa de campo que teria que ser remodelado devido a COVID-19. Em reunião online debatemos sobre o que poderíamos fazer na atual conjuntura e qual seria o método de pesquisa para entrarmos em contato com os professores das escolas públicas e coletarmos dados. Foi decidido que iríamos montar um questionário online sobre as metodologias ativas e levantar o quanto os professores estavam cientes do que se tratava o tema e como era colocada em sala de aula a temática das Metodologias Ativas. Primeiro fizemos um levantamento dos professores que estariam dispostos a participar da pesquisa e responder ao questionário.

Em seguida pude elaborar as possíveis perguntas que faríamos aos professores, era importante deixar algo claro, que nossa preocupação era a de que não se criasse alternativa à segundas respostas paralelas e que ao mesmo tempo não os levasse a um questionário cansativo, para que eles pudessem responder de forma rápida e sincera. As leituras dos artigos foram de essencial na elaboração do questionário, sem o conhecimento dos mesmos não seriam possíveis nem compreender as respostas como também fazer as perguntas corretas que atendessem aos nossos objetivos.

Após a correção da minha orientadora pude enviar aos professores, com quem havia contado, o questionário online feito pelo *google forms*.

Após a divulgação do questionário *online* por meio das redes sociais e auxílio de colegas de classe, enviamos para pelo menos 20 pessoas o questionário. Infelizmente só tivemos a resposta de 12 professores que se encaixassem no perfil buscado. Sendo estes, professores atuantes em Curitiba nos anos iniciais de Colégios Públicos. O questionário ficou disponível para respostas até o mês de agosto de 2021, e com base nas respostas foi possível fazer a análise das respostas e compreender em que passo estamos nos métodos ativos no grupo de pesquisa alcançado.

A partir das respostas, suas análises qualitativas, as leituras e resenhas feitas a partir destes, foi iniciado a elaboração do artigo científico que será publicado posteriormente no evento SIPEC. Com o decorrer da escrita, foram sugeridas novas leituras complementares que me auxiliaram na elaboração do texto científico. Com a finalização do trabalho de iniciação científica foi possível estudar e refletir acerca dos métodos ativos presentes nas Escolas Públicas de anos iniciais na cidade de Curitiba e como ela está sujeita em sala de aula. Espera-se que posteriormente o artigo escrito venha a auxiliar futuros pesquisadores da área de educação.

Fichamentos Elaborados:

Resenha Formação de Profissionais Críticos-reflexivos: o potencial das metodologias ativas.

O artigo ‘Formação de profissionais críticos-reflexivos: o potencial das metodologias ativas de ensino-aprendizagem e avaliação na aprendizagem significativa’ se trata de um relato a partir de um módulo acadêmico que visava a necessidade de mudanças na educação universitária e a formação profissional. O artigo, publicado pela revista CIDUI em 2014, disserta a respeito de como a metodologia ativa influenciou e modificou o aluno que participou do módulo acadêmico utilizado no estudo e o permitiu ser um educando fora da estrutura curricular, onde este normalmente apenas memoriza e repete, enquanto o educador é o transmissor de conteúdos de forma estática e autoritária, sem estímulo ao diálogo e reflexão.

O relato do artigo ressalta a importância de uma nova resolução no currículo acadêmico e como as tendências educacionais atuais orientam para a utilização de metodologias ativas que permite o

protagonismo do estudante. Um estímulo que promove uma visão holística incentivando a construção de redes e que possibilita a expansão da consciência individual e coletiva.

O projeto que foi desenvolvido por um semestre consistia em demonstrar de forma prática a metodologia para estudantes da área de saúde, permitindo que estes desenvolvessem autonomia e a compreensão da responsabilidade individual e coletiva no processo de aprendizagem. Como forma de uma avaliação formativa, era do interesse dos pesquisadores avaliar a evolução de aquisição de competências pelos estudantes, do exercício do pensamento crítico-reflexivo, da autonomia e da corresponsabilidade na construção do conhecimento.

A experiência do módulo no semestre foi separada em 6 etapas: contrato de convivência; processamento de situações problemas, que permitia a dialética de ação-reflexão-ação; análises sistemáticas; discussões de temáticas referentes ao assunto, com atividades reflexivas; utilização do panorama sobe e desce; construção do *portfólio* coletivo reflexivo. Para cada uma havia o intuito de ir abordando a questão crítica, reflexiva e criativa dos estudantes envolvidos, para que no fim pudessem ser capazes de associar os elementos novos e aqueles já presentes na sua estrutura cognitiva, desenvolvendo motivação e estímulo para o processo de aprendizagem.

As duas últimas etapas do módulo acadêmico são bem representativas sobre a relevância dos métodos ativos. O panorama sobe e desce permitiu a expressão dos participantes sobre suas motivações e desmotivações, evidenciando a percepção de cada um em particular e do grupo como um todo. Houve uma sedimentação do aprendizado, estímulo ao pensamento crítico-reflexivo e aquisição de um conhecimento mais dinâmico. Por fim, a construção do portfólio coletivo reflexivo estimulou o pensamento crítico dos estudantes, transformando-os em pessoas ativas, o que veio auxiliar no seu papel de estudante de uma forma geral.

Para os estudantes, um aspecto de importância das metodologias ativas é que elas funcionam como facilitadoras do aprendizado, rompendo com a forma mecânica de decorar e reproduzir os conteúdos. Entretanto, assim como alguns deles informaram, a quantidade de tempo que precisa ser destinada às atividades nesse tipo de método, passa a ser um aspecto que dificulta o prosseguimento do estudo ativo em todo seu currículo. Por mais que haja uma facilidade em relacionar a teoria com a prática, foi necessário um tempo de dedicação muito maior do que o normal e como há muitas disciplinas para o acadêmico, pode se tornar inviável o método de estudo ativo em todas as matérias.

Não há dúvidas que, após o módulo, os estudantes passaram a querer prosseguir estudando nele não apenas pelo seu assunto, mas pelo conhecimento adquirido por meio da utilização dos métodos ativos. Porém, deveria haver uma nova estruturação curricular, assim como o relato do artigo sugere, pois sem essa os estudantes encontram dificuldade para pôr em prática esse modelo de aprendizado, uma vez que não há tempo suficiente no seu currículo acadêmico.

Resenha Metodologias Ativas de Aprendizagem: uma breve revisão

O artigo 'Metodologias ativas de aprendizagem: uma breve revisão' faz uma breve análise histórica acerca das metodologias ativas e em seguida passa por uma análise de suas classificações de aprendizagem. O texto, publicado na revista *Acta Scientiae* em 2018, que tem como autores Fabricio Lovato, Angela Michelotti, Cristiane Brandão e Elgion Lucio, também mostra exemplos de atividades classificadas como aprendizagem colaborativa e aprendizagem cooperativa.

Durante a história da educação notou-se que a mera transmissão de informações não mais caracterizava um processo eficiente de ensino-aprendizagem. Mesmo que para alguns professores a aprendizagem seja inerentemente ativa, o artigo ressalta que para a aprendizagem ser efetiva, o aluno deve fazer mais do que ouvir.

Por séculos, o professor foi uma figura de poder sobre o aluno. O processo pedagógico visualizava como conhecimento válido ~~como~~ aquele emanado a partir do professor e que deveria ser memorizado pelo discente. Apenas no séc. XVIII, o estudante passou a ser visto como um indivíduo que possui direitos e as escolas pedagógicas passaram a ver com olhos críticos as limitações das abordagens da época.

Com Dewey temos uma nova estrutura educacional, onde a busca ativa de conhecimento por parte do aluno era executada e o estudante exercia sua liberdade. Para o pedagogo, a obediência e submissão é um obstáculo à verdadeira educação e assim, para o progresso, devem ser buscados os princípios da iniciativa e o foco no aluno, demandando metodologias ativas e criativas.

No séc. XX, diversos pensadores discutem o modelo de ensino destacando a autonomia do estudante. Há

também a introdução das tecnologias móveis, que flexibiliza os encontros presenciais, o papel do professor e os livros didáticos. Ou seja, nem o professor nem os livros didáticos são mais os meios exclusivos do saber em sala de aula.

Um exemplo de metodologias ativas é o ensino através de projetos e da solução de problemas. Bonwell e Eison definem essas estratégias de aprendizagem como aquelas que ao mesmo tempo em que o aluno faz algo, pensa sobre o que está fazendo. Isto torna os alunos responsáveis pela própria aprendizagem, o que implica que eles deverão desempenhar uma série de tarefas. Nesse sentido, o professor torna-se corresponsável pelo processo de aprendizagem do aluno.

Ao realizar reflexão, o aluno terá uma maior clareza sobre o conteúdo. Futuramente, o conhecimento desse assunto construído não precisará ser retomado, apenas lembrado.

Vale ressaltar que o professor, nessa metodologia de ensino ativo, age como facilitador do processo de aprendizagem, não apenas como a fonte única de informações e conhecimentos, promovendo o movimento do saber atual para o saber a ser alcançado.

Dentro do contexto de metodologias ativas, surgiram propostas de atividades colaborativas e cooperativas. Em ambas categorias, há um problema a ser estudado que será apresentado pelo professor aos alunos, que devem resolvê-lo de forma ativa, interagindo uns com os outros.

A aprendizagem cooperativa envolve ajuda mútua na execução de tarefas, podendo haver desigualdade de papéis e hierarquia entre os alunos. O professor tem mais papéis a desempenhar, pois o trabalho é controlado e organizado por ele. São exemplos de atividades com aprendizagem cooperativa: aprendizagem baseada em problema; problematização; aprendizagem baseada em projetos; aprendizagem baseada em times; instruções por pares; sala de aula invertida.

Enquanto na aprendizagem cooperativa, os membros trabalham juntos, apoiando-se a fim de atingirem objetivos comuns, com a liderança sendo compartilhada em um processo de confiança mútua. É um processo mais aberto e o aluno se torna mais ativo, onde não há relações hierárquicas entre eles. São exemplos de atividades com de aprendizagem cooperativa: *jigsaw*; divisão dos alunos em equipes para o sucesso; torneio de jogos em equipes.

O ensino pouco atratividade e significativo na educação básica desmotiva os estudantes a seguirem carreiras na área das Ciências. O ato de aprender precisa tornar-se um processo reconstrutivo, que permita ao discente estabelecer diferentes relações entre fatos e objetos, produzindo ressignificações e reconstruções, contribuindo a sua aplicação em diferentes contextos.

As metodologias devem ser ferramentas úteis para ambos os agentes envolvidos no processo de ensino aprendizagem. As metodologias ativas têm o grande potencial de despertar a curiosidade do discente. Para cada turma e cada professor há uma melhor abordagem que se adapta às suas necessidades e circunstâncias, considerando as características de seu grupo, escolhendo o que melhor favorece a aprendizagem.

Os Métodos Ativos e a Educação Contemporânea

Maria Eugenia Castanho, graduada em Pedagogia e doutora na área de educação pela Unicamp, escreve o artigo “Os métodos ativos e a educação contemporânea”, publicado em 2008 pela revista HistedBR Online, no qual temos a preocupação central em volta dos métodos ativos e se ainda temos espaço para falar sobre didática na contemporaneidade.

A autora aborda inicialmente a necessidade encontrada de resgatar o significado da didática em termos históricos, para que possivelmente possa avaliar as condições de possibilidade de sua permanência no hoje. Em sua etimologia a mesma é compreendida não como uma disciplina e sim uma área de conhecimento e ainda como uma ciência ou arte de ensinar, e conseqüentemente uma prática, ainda que expressa teoricamente.

Mais adiante vimos em Comênio como um grande sistematizador da instituição que nasceu com a modernidade, uma organização para a atividade de ensino, um ambiente de aprendizagem que passa a ser de instrução, quando se tem a virada instrucional de acordo com Hamilton. Para ele a hegemonia da instrução se torna marca distintiva para a escolarização moderna.

A autora entende que a escola sofre o influxo de mudanças, assim intervém os métodos de ensino, ou os métodos no âmbito da didática. A mesma nos diz que o método se adequa às exigências históricas, e entre o final do séc. XIX e XX, em decorrência de contextos modificados, que surgem a “escola nova” e os “métodos ativos”, que Castanho aborda mais a fundo em sua pesquisa. Para ela ambos acabam, em algum momento, se confundindo e se interpretando, mas a “escola nova” é um movimento ideológico-educacional

liberal, e para a autora a mesma pode ser entendida como a ideologia liberal numa das fases do desenvolvimento do discente que também desenvolve para a pedagogia contemporânea. Enfim depois de uma análise a fundo o artigo chega no momento em que os tais métodos ativos surgem e o que são. Sendo esse um conhecimento e uma prática didática que tem sua validade. Uma tecnologia do ensino aprendizagem para além da disputa ideológica.

O problema, portanto, é confundir a ideologia educacional liberal com o método, ou métodos ativos da didática. George Snydes fala das “pedagogias não diretivas” e como as mesmas deverão ser superadas, na medida em que possam implicar uma atitude intelectual, mas superadas “por incorporação”, o aprender fazendo.

Concluimos com o artigo então que a didática continua em desenvolvimento, que na própria virada instrucional, que ela instrumentou não se completou e que os métodos ativos representam uma estratégia de ensino que conduz o discente ao máximo aproveitamento do potencial instrutivo da docência.

Questionário:

Questionário sobre Metodologias Ativas no Ensino das Artes

Tempo de resposta do questionário 3 minutos.

Somos pesquisadoras de Iniciação Científica na Universidade Estadual do Paraná cujo tema é "Metodologias Ativas nas Propostas Pedagógicas de Escolas Públicas em Curitiba". Para colaborar conosco neste trabalho, responda o questionário a seguir que vai nos ajudar a levantar dados sobre as metodologias utilizadas por professores em sala de aula.

Agradecemos, Ligia Bessa, bolsista estudante do curso de Lic. em Artes Visuais e Profa. Marlete Schaffrath, orientadora.

1 - Nome ou Pseudônimo

2 - Você é professora ou professor em:

- Escola Particular
- Escola Pública
- Ambas

3 - Você é professor(a) em que disciplina?

- Artes
- Outra

4 - Você dá aula para:

- Ensino fundamental
- Ensino médio
- Ambos

5 - Você conhece ou já ouviu falar em metodologias ativas?

6 - O que você entende como metodologias ativas?

7 - Você usa ou já usou alguma metodologia ativa?

8 - Caso a resposta anterior seja sim, quais metodologias foram adotadas?

9 - Caso já as tenha utilizado percebe alguma dificuldade na sua implementação? Quais?

10 - Você acha importante a implementação, em sala de aula, de métodos ativos de aprendizagem?

11 - Você julga que as Instituições de Ensino e o Governo deveriam incentivar o uso de metodologias ativas no ensino escolar? Por que?

9. Alterações, adequação ou dificuldades encontradas no decorrer da pesquisa:

Por conta da atual pandemia do Corona Vírus as idas as escolas para o levantamento de pesquisa presencial foram modificadas para questionários *onlines*.

Anteriormente o projeto teria parceria com um segundo projeto de PIC que faria a pesquisa com as escolas particulares, para que fosse possível também ser feito um estudo comparativo, porém houve a desistência do projeto.

10. Resultados alcançados:

Os estudos realizados a partir das manifestações dos professores em resposta ao questionário enviado indicam que os estudantes que passaram por módulos de estudo acerca de metodologia ativa continuaram estudando pelo conhecimento que se pode adquirir por meio de métodos ativos. Porém, para mim uma nova estruturação curricular vem a ser necessária. Atualmente os discentes não possuem tempo necessário em suas atividades curriculares que os permitam pôr em práticas métodos ativos de conhecimento para de fato aprender o conteúdo e não apenas decora-lo.

Foi possível compreender também como as metodologias devem ser ferramentas úteis para ambos os agentes envolvidos no processo de ensino aprendizagem. As metodologias ativas têm o grande potencial de despertar a curiosidade do discente. Para cada turma e cada professor há uma melhor abordagem que se adapta às suas necessidades e circunstâncias, considerando as características de seu grupo, escolhendo o que melhor favorece a aprendizagem. Os métodos ativos representam uma estratégia de ensino que conduz o discente ao máximo aproveitamento do potencial instrutivo da docência.

Com a pesquisa feita com os professores de escolas públicas foi possível compreender que os professores, assim como outros autores dizem, a escola deve intervir de forma que seja possível adicionar os métodos ativos em sala de aula, pois não cabe apenas aos mesmos. Que apesar de tentarem propor métodos ativos em sala de aula se encontram dificuldades em consequência ao pouco investimento governamental das mesmas. Apesar de ser um assunto que já percute no meio acadêmico a um considerável tempo, ainda há muito a se discutir e pautar sobre as metodologias ativas no ensino de arte nos colégios públicos de Curitiba. Políticas públicas que valorizem tudo isso são imprescindíveis. A educação deve acompanhar às mudanças que ocorrem. Cada geração traz demandas e comportamentos diferentes e a escola deve acompanhar para que a aprendizagem seja efetiva, sendo estes métodos ativos de ensino.

O ensino atual ainda demonstra pouca atratividade e significatividade na educação básica, o que desmotiva os estudantes e professores atuantes. O ato de aprender precisa tornar-se um processo reconstrutivo, que permita ao discente estabelecer diferentes relações entre fatos e objetos, produzindo ressignificações e reconstruções, contribuindo a sua aplicação em diferentes contextos.

As metodologias ativas devem ser ferramentas úteis para ambos os agentes envolvidos no processo de ensino aprendizagem. As metodologias ativas têm o grande potencial de despertar a curiosidade do discente. Para cada turma e cada professor há uma melhor abordagem que se adapta às suas necessidades e circunstâncias, considerando as caracteriza de seu grupo, escolhendo o que melhor favorece a aprendizagem.

Acredito que esta pesquisa me possibilitou me tornar uma futura professora que irá entender melhor a forma didática de lidar com as turmas, e compreender os melhores fatores de ensino e aprendizagem. Faz-se necessário o estudo contínuo de formação após a graduação, pois os estudantes merecem um ensino que acompanhe seu melhor desenvolvimento e abordagem que se adapte as necessidades educacionais de todos.

Referencial Teórico:

CASTANHO, Maria Eugênia. **Os Métodos Ativos e a Educação Contemporânea**. Revista Histedbr On-Line, Campinas, v. 29, n. 2, p. 58-67, mar. 2008.

COMENIO, J. A. **Didactica Magna**: Tratado da arte universal de ensinar tudo a todos. 4 ed. Lisboa, Portugal: Fundação Calouste Gulbenkian, 1996.

LOVATO, Fabricio Luís; MICHELOTTI, Angela; LORETO, Elgion Lucio da Silva. Metodologias Ativas de Aprendizagem: uma breve revisão. **Acta Scientiae**, [S.L.], v. 20, n. 2, p. 154-177, 15 maio 2018. Galoa Events Proceedings. <http://dx.doi.org/10.17648/acta.scientiae.v20iss2id3690>.

MEYERS, C., & Jones, T. B. (1993) **Promoting Active Learning**. San Francisco: Jossey Bass.

PEREIRA, R.) **Método Ativo: Técnicas de Problematização da Realidade aplicada à Educação Básica e ao Ensino Superior**. Anais do VI Colóquio Internacional “Educação e Contemporaneidade”, São Cristóvão, 1-15. 2012.

REIS, Ana Queli Mafalda. **O Livro Didático como Suporte para o Fortalecimento das Áreas de Conhecimento**. In: ANAIS X ANPED SUL, 10., 2014, Florianópolis. Programa de Pós Graduação. Florianópolis: Unijui, 2014. p. 1-16.

ROSSO, A. J., & TAGLIEBER, J. E.. **Métodos ativos e atividades de ensino**. *Perspectiva*, 10(17), 37–46.1992.

ZABONLi, S. **Pesquisa em Arte : um paralelo entre arte e ciência** / Silvio Zamboni. - 2. ed. - Campinas, SP: Autores Associados, 2001.

11. Disseminação:

- Referenciar todas as publicações ocorridas no decorrer da pesquisa (setembro/2020 a agosto/2021) observando as normas da ABNT.

Publicações ocorridas: (indicar a quantidade) - Indicar link de acesso a publicação
-Não houveram publicações
Comunicações ocorridas – trabalhos apresentados: (indicar a quantidade) - Anexar comprovantes de apresentação de trabalho
- Não houveram apresentações

12. Previsão de disseminação:

- Registrar as disseminações a ser realizada ainda em 2021;

- Indicar a previsão de participação em eventos, especialmente, no SIPEC (EAIC/EAITI) Unespar. Essa previsão é obrigatória para todos/as os/as bolsistas.

- Se possuir comprovação anexar.

Submissão de Trabalhos – resumo e/ou artigo completo: (indicar a quantidade)
- Indicar a modalidade (resumo/artigo), o veículo de publicação com informações específicas (se periódico e/ou Anais de Evento).
- Artigo para II Seminário de integração: II SIPEC - VII EAIC - IV EAEX

Proposição para apresentação de trabalhos em eventos: (indicar a quantidade)

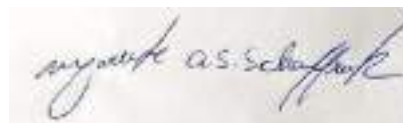
- II Seminário de integração: II SIPEC - VII EAIC - IV EAEX
De 03 a 10 de novembro de 2021.

Data: 10 de setembro de 2021.



NOME

Assinatura do/a estudante orientando/a



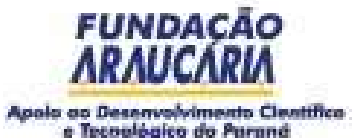
NOME

Assinatura do/a orientador/a

II Seminário de integração

II SIPEC - VII EAIC - IV EAEX

03 a 10
novembro
2021



CERTIFICADO

A comissão organizadora certifica que o trabalho intitulado MÉTODOS ATIVOS E FORMAS DIDÁTICAS ADOTADAS EM ESCOLAS PÚBLICAS DO ENSINO FUNDAMENTAL DE CURITIBA de autoria de LIGIA BESSA REIS sob orientação de MARLETE DOS ANJOS SCHAFFRATH foi apresentado no II SIPEC - Seminário de Integração: Pesquisa, Extensão, Cultura e Inovação Tecnológica (VII EAIC/Encontro Anual de Iniciação Científica e IV EAEX/Encontro Anual de Extensão e Cultura) da Universidade Estadual do Paraná - UNESPAR, realizado entre os dias 3 e 10 de novembro de 2021, de modo online.

Paranavaí, 19 de novembro de 2021



Registro:
Livro: -
Folha: -
Data: 29/10/2021
Id: 160119

Rosimeiri Darc Cardoso
Pró-Reitora de Extensão e Cultura
Coordenadora Geral do
II SIPEC

Renan Bandeirante de Araújo
Pró-Reitor de Pesquisa
e Pós-Graduação

P R O G R A M A Ç Ã O

03/11/2021 - Palestra de abertura: Tecnociência, industrialização e pesquisa no Brasil
Prof. Dr. João dos Reis Silva Junior
Universidade Federal de São Carlos (UFSCAR)

04/11/2021 - Minicurso: Nas tessituras do texto acadêmico: do projeto ao artigo científico
Profa. Dra. Regina Celi Mendes Pereira
Universidade Federal da Paraíba (UFPB)

05/11/2021 - Palestra: Arte, cultura e Cidadania
Professor Anderson Bogéa da Silva
Universidade Estadual do Paraná (UNESPAR)

05/11/2021 - Sarau Virtual Unespar "Tremor Futuros" com a apresentação da multiartista Má Ribeiro.

09/11/2021 - Minicurso: Método e metodologia de pesquisa científica
Prof. Dr. Ariovaldo de Oliveira Santos
Universidade Estadual de Londrina (UEL)

10/11/2021 - Minicurso: Internacionalização universitária e as interfaces com pesquisa, extensão e cultura
Escritório de Relações Internacionais (ERI/Unespar)

10/11/2021 - Cerimônia de Encerramento do II SIPEC

PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO – PRPPG
DIRETORIA DE PESQUISA

PROGRAMAS DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA E INICIAÇÃO EM DESENVOLVIMENTO TECNOLÓGICO
E INOVAÇÃO – PIBIC/PIBITI 2020-2021

Tramitação

Orientador/a >> Sistema *online* de submissão >> Coord. de IC/CAC/campus >> Diretoria de Pesquisa >> CALIC

RELATÓRIO TÉCNICO FINAL DE ATIVIDADES

Período a que se refere este Relatório: setembro/2020 a agosto/2021

1. Modalidade/Agência de fomento (marcar com X):

PROJETO COM BOLSA

- (x) PIBIC/Fundação Araucária (114/2020) () PIBIC/CNPq () PIBIC/Unespar
() PIBITI/Fundação Araucária (114/2020) () PIBIC-Af/CNPq () PIBITI/Unespar

2. Campus:

Paranaguá

3. Grande área do conhecimento:

Ciências sociais aplicadas

4. Estudante orientando(a):

Nome: Lorryne Morais Mendes

E-mail: lorrynemmm@hotmail.com

5. Orientador(a):

Nome: Adilson Anacleto

E-mail: adilson.anacl@gmail.com

6. Coorientador(a), se houver:

Nome:

E-mail:

7. Título da Pesquisa:

Comportamento do consumidor de ervas medicinais no litoral do Paraná

8. Atividades realizadas no período (setembro/2020 a agosto/2021):

O estudo foi realizado entre setembro de 2020 a agosto de 2021 a partir de entrevistas por meio da aplicação de questionários, de forma aleatória, por acessibilidade a 159 consumidores de ervas medicinais, no Estado do Paraná. Para definição do perfil dos consumidores, foram coletadas informações sobre gênero, estado civil, formação escolar, e a classificação da condição econômica, além de opiniões dos entrevistados sobre as ervas medicinais.

9. Alterações, adequação ou dificuldades encontradas no decorrer da pesquisa:

A maior dificuldade foi a realização da coleta dos dados devido a pandemia do novo coronavirus

10. Resultados alcançados:

O estudo revelou que as mulheres eram a maioria dos consumidores de ervas medicinais no Brasil.

Os principais fatores que leva ao consumo de ervas medicinais é o tratamento de doenças por ser um tratamento natural, em seguida o uso por convenção social e o emagrecimento, sendo que as lojas especializadas são os lugares preferenciais de compra das ervas medicinais,

A renda familiar não apresentou grandes variações, no entanto entre as classes de menor poder aquisitivo o consumo foi maior, no entanto dado a baixa frequência e participação desse grupo de pessoas nesse estudo recomenda-se a realização de novas pesquisas para poder compreender o que deseja o consumidor de ervas medicinais de menor poder aquisitivo, dado que representa relevante parcela do consumo desse produto no Brasil.

11. Disseminação:

- Referenciar todas as publicações ocorridas no decorrer da pesquisa (setembro/2020 a agosto/2021) observando as normas da ABNT.

Publicações ocorridas: (indicar a quantidade)

- Indicar link de acesso a publicação

Não houve publicações

Comunicações ocorridas – trabalhos apresentados: (indicar a quantidade)

- Anexar comprovantes de apresentação de trabalho

- Não ocorreu comunicações

12. Previsão de disseminação:

Submissão de Trabalhos – resumo e/ou artigo completo: (indicar a quantidade)

- Trabalho submetido ao VII EAIC- UNESPAR na categoria resumo, para os Anais do evento

Proposição para apresentação de trabalhos em eventos: (indicar a quantidade)

-Trabalho submetido ao VII EAIC- UNESPAR na categoria resumo, para os Anais do evento, evento on line, com apresentação oral cujo evento ocorrera de 3 a 10 de novembro de 2021.

Data: 03 de setembro de 2021.



Lorryne Moraes Mendes
Assinatura do/a estudante orientando/a



Adilson Anacleto
Assinatura do/a orientador/a

II Seminário de integração

II SIPEC - VII EAIC - IV EAEX

03 a 10
novembro
2021



CERTIFICADO

A comissão organizadora certifica que o trabalho intitulado COMPORTAMENTO DO CONSUMIDOR DE ERVAS MEDICINAIS NO LITORAL DO PARANÁ de autoria de LORRAYNE MORAIS MENDES sob orientação de ADILSON ANACLETO foi apresentado no II SIPEC - Seminário de Integração: Pesquisa, Extensão, Cultura e Inovação Tecnológica (VII EAIC/Encontro Anual de Iniciação Científica e IV EAEX/Encontro Anual de Extensão e Cultura) da Universidade Estadual do Paraná - UNESPAR, realizado entre os dias 3 e 10 de novembro de 2021, de modo online.

Paranavaí, 19 de novembro de 2021



Registro:
Livro: -
Folha: -
Data: 29/10/2021
Id: 160125

Rosimeiri Darc Cardoso
Pró-Reitora de Extensão e Cultura
Coordenadora Geral do
II SIPEC

Renan Bandeirante de Araújo
Pró-Reitor de Pesquisa
e Pós-Graduação

P R O G R A M A Ç Ã O

03/11/2021 - Palestra de abertura: Tecnociência, industrialização e pesquisa no Brasil
Prof. Dr. João dos Reis Silva Junior
Universidade Federal de São Carlos (UFSCAR)

04/11/2021 - Minicurso: Nas tessituras do texto acadêmico: do projeto ao artigo científico
Profa. Dra. Regina Celi Mendes Pereira
Universidade Federal da Paraíba (UFPB)

05/11/2021 - Palestra: Arte, cultura e Cidadania
Professor Anderson Bogéa da Silva
Universidade Estadual do Paraná (UNESPAR)

05/11/2021 - Sarau Virtual Unespar "Tremor Futuros" com a apresentação da multiartista Má Ribeiro.

09/11/2021 - Minicurso: Método e metodologia de pesquisa científica
Prof. Dr. Ariovaldo de Oliveira Santos
Universidade Estadual de Londrina (UEL)

10/11/2021 - Minicurso: Internacionalização universitária e as interfaces com pesquisa, extensão e cultura
Escritório de Relações Internacionais (ERI/Unespar)

10/11/2021 - Cerimônia de Encerramento do II SIPEC

PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO – PRPPG
DIRETORIA DE PESQUISA

PROGRAMAS DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA E INICIAÇÃO EM DESENVOLVIMENTO TECNOLÓGICO
E INOVAÇÃO – PIBIC/PIBITI 2020-2021

Tramitação

Orientador/a >> Sistema *online* de submissão >> Coord. de IC/CAC/*campus* >> Diretoria de Pesquisa >> CALIC

RELATÓRIO TÉCNICO FINAL DE ATIVIDADES

Período a que se refere este Relatório: setembro/2020 a agosto/2021

1. Modalidade/Agência de fomento (marcar com X):

PROJETO COM BOLSA

- (X) PIBIC/Fundação Araucária (114/2020) () PIBIC/CNPq () PIBIC/Unespar
() PIBITI/Fundação Araucária (114/2020) () PIBIC-Af/CNPq () PIBITI/Unespar

PROJETO VOLUNTÁRIO

- (X) PIC voluntário
() PIBITI voluntário

2. Campus:

Paranavaí

3. Grande área do conhecimento:

Ciências Exatas e da Terra

4. Estudante orientando(a):

Nome: Luan Tenório Ribeiro

E-mail: luantenorio2@gmail.com

5. Orientador(a):

Nome: VIRGILIO MANUEL PEREIRA BERNARDINO

E-mail: virgilio.bernardino@ies.unespar.edu.br

6. Coorientador(a), se houver:

Nome:

E-mail:

7. Título da Pesquisa:

Perspectivas geográficas da cidade de Paranavaí, PR: consumo e turismo

8. Atividades realizadas no período (setembro/2020 a agosto/2021):

O projeto tem como proposta, o mapeamento e identificação das principais potencialidades turísticas de Paranavaí, teve início no mês de agosto do ano de 2020 e foram a partir desde momento que iniciamos conversas/discussões sobre como iríamos realizar cada etapa do projeto.

Dentro da proposta do projeto temos como objetivo Coleta de dados e entrevistas, onde já foram

realizadas as coletas de dados e mapeamentos, quase sempre de forma remota. Esta etapa foi realizada durante os meses de dezembro de 2020 e março 2021, com leituras, mapeamentos e registros fotográficos. Nos meses abril a junho/2021, houve a sistematização dos dados e a produção textual e de mapas. Nos dois últimos meses (julho e agosto) o foco ficou na produção de resumos e artigo para apresentação/disseminação dos resultados em eventos.

Assim, nesta etapa do projeto estamos com o artigo bem adiantado, em fase de desenvolvimento, onde logo depois poderemos dar início à sua conclusão com os resultados finais.

9. Alterações, adequação ou dificuldades encontradas no decorrer da pesquisa:

Não foram feitas alterações significativas, apesar do projeto ter sido desenvolvido para ser implementados sem os desafios da pandemia do COVID. As entrevistas se tornaram quase impossíveis, mas os trabalhos de campo ocorreram (com os cuidados recomendados pelos órgãos de saúde). Tudo seguiu conforme o cronograma apresentado.

10. Resultados alcançados:

Paranavaí, se localiza no noroeste paranaense e apresenta o clima, segundo a classificação de Köppen, entre o *Cwa* e o *Cfa*. O clima *Cwa* mais ao norte significa clima mesotérmico com estiagem no inverno e temperatura média de mês mais quente superior a 22°C. A Microrregião de Paranavaí apresenta solo arenoso (arenito Caiuá) e a vegetação natural, era uma mata densa, assim relatada pelos historiadores. Esta vegetação foi retirada inicialmente, para o desenvolvimento das atividades agrícolas e pecuária, o que resultou no surgimento de intensa erosão. O presente trabalho tem por objetivo apresentar alguns resultados da pesquisa e tema “potencial turístico de Paranavaí”. O estudo resultou metodologicamente de diversos levantamentos: em artigos, livros, dissertações, teses e registros fotográficos. Para o mapeamento foi utilizado para o mapeamento um software livre de geoprocessamento, o QGIS. Deste modo, permitiu identificar algumas das características do município de Paranavaí, quanto ao seu perfil turístico. O Município se localiza no noroeste do Estado do Paraná, numa região conhecida como norte novíssimo e apresenta grande potencial para o turismo rural além de pertencer ao “corredores das águas”, um dos principais atrativos turísticos da região. Neste sentido, se observou um possível potencial turístico natural no rio que percorre o extremo norte do município, o rio Paranapanema. Assim, a realização desta pesquisa poderá contribuir para o despertar e uso dos potenciais turísticos de Paranavaí, ainda pouco conhecidos e explorados.

11. Disseminação:

- Referenciar todas as publicações ocorridas no decorrer da pesquisa (setembro/2020 a agosto/2021) observando as normas da ABNT.

Publicações ocorridas: (indicar a quantidade)

- Indicar link de acesso a publicação

Referenciar todas as publicações ocorridas observando as normas da ABNT NBR 6023 e indicar link de acesso a publicação (obrigatório):

- TENÓRIO. Luan R.; BERNARDINO. Virgilio M. P. **Potencial Turístico de Paranavaí.** “XXV SEMANA DE GEOGRAFIA UNESPAR / Paranavaí: ENSINO DE GEOGRAFIA E AS EMERGÊNCIAS DO LOCAL AO GLOBAL” de 23 a 27 de agosto de 2021;
Obs.: o certificado ainda não foi emitido pela Divisão de Extensão e Cultura da UNESPAR / Paranavaí.

Comunicações ocorridas – trabalhos apresentados: (indicar a quantidade)

- Anexar comprovantes de apresentação de trabalho

- Referenciar todas as publicações ocorridas observando as normas da ABNT NBR 6023 e anexar certificado de apresentação (obrigatório):

- TENÓRIO. Luan R.; BERNARDINO. Virgilio M. P. **Potencial Turístico de Paranavaí.** “XXV SEMANA DE GEOGRAFIA UNESPAR / Paranavaí: ENSINO DE GEOGRAFIA E AS EMERGÊNCIAS DO LOCAL AO GLOBAL”, de 23 a 27 de agosto de 2021;
Obs.: até o momento a publicação ainda não está disponível na internet.

12. Previsão de disseminação:

- Registrar as disseminações a ser realizada ainda em 2021;
- Indicar a previsão de participação em eventos, especialmente, no SIPEC (EAIC/EAITI) Unespar. Essa previsão é obrigatória para todos/as os/as bolsistas.
- Se possuir comprovação anexar.

Submissão de Trabalhos – resumo e/ou artigo completo: (indicar a quantidade)

- Indicar a modalidade (resumo/artigo), o veículo de publicação com informações específicas (se periódico e/ou Anais de Evento).

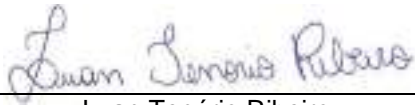
Resumo - TENÓRIO. Luan R.; BERNARDINO. Virgilio M. P. **OS ATRATIVOS TURÍSTICOS DE PARANAÍ E O SEU POTENCIAL TURÍSTICO NO RIO PARANAPANEMA. II SIPEC - SEMINÁRIO DE INTEGRAÇÃO: PESQUISA, EXTENSÃO, CULTURA E INOVAÇÃO TECNOLÓGICA- VII EAIC / IV EAEX**, de 3 a 10 novembro, 2021.

Proposição para apresentação de trabalhos em eventos: (indicar a quantidade)

- Indicar o Evento, com informações específicas (data, forma de realização, modalidade de apresentação de trabalho).

Apresentação de trabalho - TENÓRIO. Luan R.; BERNARDINO. Virgilio M. P. **OS ATRATIVOS TURÍSTICOS DE PARANAÍ E O SEU POTENCIAL TURÍSTICO NO RIO PARANAPANEMA. II SIPEC - SEMINÁRIO DE INTEGRAÇÃO: PESQUISA, EXTENSÃO, CULTURA E INOVAÇÃO TECNOLÓGICA- VII EAIC / IV EAEX**, de 3 a 10 novembro, 2021.

Data: 09 de setembro de 2021.



Luan Tenório Ribeiro
Assinatura do/a estudante orientando/a



VIRGÍLIO MANUEL PEREIRA
BERNARDINO
Assinatura do/a orientador/a

XXV SEMANA DE GEOGRAFIA
23 a 27 de Agosto de 2021
Unespar - Paranavaí

Potencial Turístico de Paranavaí

Luan Tenório¹

luanteriorio2011@gmail.com

Virgílio Manuel Pereira Bernardino²

virgilio.bernardino@ies.unespar.edu.br

Eixo Temático: Potencial Turístico Regional.

Resumo: A presente pesquisa, com o tema “potencial turístico de Paranavaí”, trouxe algumas das características turísticas do município. Paranavaí se localiza no noroeste do Estado do Paraná e pertence ao grupo de municípios do “corredor das águas”, importante destino turístico da região. Ao analisar o potencial turístico natural do lugar, constatou-se um grande Rio que delimita ao norte o Município: o rio Paranapanema. Por meio de SIG (Sistema de Informações Geográficas), foi possível localizar/mapear os principais equipamentos turísticos levantando suas coordenadas. O software escolhido foi o QGIS, que é um programa livre e está disponível no site http://qgis.org/pt_BR/site/. Os resultados da pesquisa visam contribuir para o (re)conhecimento do potencial turístico de Paranavaí que ainda possui um grande espaço ocioso, pronto a ser explorado. Assim, a realização desta pesquisa poderá contribuir para o despertar e uso dos potenciais turísticos de Paranavaí, ainda pouco conhecidos e explorados.

Palavras-chave: Mapeamento, Rio Paranapanema, Potencial turístico, QGIS

¹ Aluno do curso de Geografia e bolsista da Fundação Araucária.

² Orientador e professor da UNESPAR (Universidade Estadual do Paraná), campus de Paranavaí.



II Seminário de integração

II SIPEC - VII EAIC - IV EAEX

03 a 10
novembro
2021



OS ATRATIVOS TURÍSTICOS DE PARANAÍ E O SEU POTENCIAL TURÍSTICO NO RIO PARANAPANEMA

Luan Tenório Ribeiro *ia* (Fundação Araucária)
Unespar/Campus de Paranavaí, luantenorio2@gmail.com

Virgílio Manuel Pereira Bernardino
Unespar/Campus de Paranavaí, virgilio.bernardino@ies.unespar.edu.br

Programa Institucional (Programa Institucional de Iniciação Científica/PIC)

Grande área do Conhecimento (Ciências Exatas e da Terra)

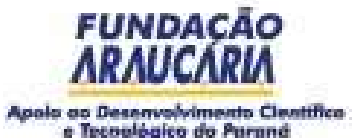
RESUMO: A presente pesquisa, com o tema “potencial turístico de Paranavaí”, trouxe algumas das características turísticas do município. O objetivo foi levantar, mediante pesquisa de campo e bibliográfica, o potencial turístico do município de Paranavaí, PR, com o intuito de realizar registros fotográficos, mapear e efetuar diagnósticos. Paranavaí se localiza no noroeste do Estado do Paraná, numa região conhecida como norte novíssimo e pertence ao grupo dos 34 municípios do “corredor das águas”: importante destino turístico da região. Conforme a estimativa do Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística – IBGE (2021), a população do município, é de 89.454 habitantes. A falta de oportunidades de trabalho levou muitos moradores da região a migrarem para outras cidades e Estados. Ao levantar o potencial turístico natural do lugar, verificou-se um grande Rio, que delimita ao norte o Município: o rio Paranapanema. Constatou-se que não existem projetos específicos da área de turismo para este lugar do Município. O estudo resultou metodologicamente de diversos levantamentos: em artigos, livros, dissertações, teses e registros fotográficos. Para o mapeamento foi utilizado um software livre de geoprocessamento, o QGIS (disponível no site https://qgis.org/pt_BR/site/). Deste modo, permitiu identificar e mapear algumas das características potencialmente turísticas do município de Paranavaí. Os resultados da pesquisa visam contribuir para o (re)conhecimento do potencial turístico do Município que ainda possui um grande espaço ocioso, pronto a ser explorado. Assim, a realização desta pesquisa poderá contribuir para o despertar e uso dos recursos naturais e culturais turísticos de Paranavaí, ainda pouco conhecidos e explorados. Ressalta-se a necessidade de estudos mais aprofundados que explorem os impactos sociais, econômicos e ambientais decorrentes desta atividade na região, que permitam elaborar planos de sustentabilidade para o futuro dos municípios.

Palavras-chave: Rio Paranapanema. Potencial Turístico. Qgis.

II Seminário de integração

II SIPEC - VII EAIC - IV EAEX

03 a 10
novembro
2021



CERTIFICADO

A comissão organizadora certifica que o trabalho intitulado PERSPECTIVAS GEOGRÁFICAS DA CIDADE DE PARANAÍ-PR: CONSUMO E TURISMO de autoria de LUAN TENÓRIO RIBEIRO sob orientação de VIRGILIO MANUEL PEREIRA BERNARDINO foi apresentado no II SIPEC - Seminário de Integração: Pesquisa, Extensão, Cultura e Inovação Tecnológica (VII EAIC/Encontro Anual de Iniciação Científica e IV EAEX/Encontro Anual de Extensão e Cultura) da Universidade Estadual do Paraná - UNESPAR, realizado entre os dias 3 e 10 de novembro de 2021, de modo online.

Paranaí, 22 de novembro de 2021



Registro:
Livro: -
Folha: -
Data: 29/10/2021
Id: 161055

Rosimeiri Darc Cardoso
Pró-Reitora de Extensão e Cultura
Coordenadora Geral do
II SIPEC

Renan Bandeirante de Araújo
Pró-Reitor de Pesquisa
e Pós-Graduação

P R O G R A M A Ç Ã O

03/11/2021 - Palestra de abertura: Tecnociência, industrialização e pesquisa no Brasil
Prof. Dr. João dos Reis Silva Junior
Universidade Federal de São Carlos (UFSCAR)

04/11/2021 - Minicurso: Nas tessituras do texto acadêmico: do projeto ao artigo científico
Profa. Dra. Regina Celi Mendes Pereira
Universidade Federal da Paraíba (UFPB)

05/11/2021 - Palestra: Arte, cultura e Cidadania
Professor Anderson Bogéa da Silva
Universidade Estadual do Paraná (UNESPAR)

05/11/2021 - Sarau Virtual Unespar "Tremor Futuros" com a apresentação da multiartista Má Ribeiro.

09/11/2021 - Minicurso: Método e metodologia de pesquisa científica
Prof. Dr. Arioaldo de Oliveira Santos
Universidade Estadual de Londrina (UEL)

10/11/2021 - Minicurso: Internacionalização universitária e as interfaces com pesquisa, extensão e cultura
Escritório de Relações Internacionais (ERI/Unespar)

10/11/2021 - Cerimônia de Encerramento do II SIPEC

PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO – PRPPG
DIRETORIA DE PESQUISA

PROGRAMAS DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA E INICIAÇÃO EM DESENVOLVIMENTO TECNOLÓGICO
E INOVAÇÃO – PIBIC/PIBITI 2020-2021

Tramitação

Orientador/a >> Sistema *online* de submissão >> Coord. de IC/CAC/campus >> Diretoria de Pesquisa >> CALIC

RELATÓRIO TÉCNICO FINAL DE ATIVIDADES

Período a que se refere este Relatório: setembro/2020 a agosto/2021

1. Modalidade/Agência de fomento (marcar com X):

PROJETO COM BOLSA

PIBIC/Fundação Araucária (114/2020) PIBIC/CNPq PIBIC/Unespar
 PIBITI/Fundação Araucária (114/2020) PIBIC-Af/CNPq PIBITI/Unespar

PROJETO VOLUNTÁRIO

PIC voluntário
 PIBITI voluntário

2. Campus:

Paranaguá

3. Grande área do conhecimento:

História

4. Estudante orientando(a):

Nome: Luca Araujo de Oliveira Leite

E-mail: luca.leite.o.018@gmail.com

5. Orientador(a):

Nome: José Ronaldo Mendinga Fassheber

E-mail: jrfassheber@gmail.com

6. Coorientador(a), se houver:

Nome:

E-mail:

7. Título da Pesquisa:

O Tihimore das Mulheres Paresi-Haliti

8. Atividades realizadas no período (setembro/2020 a agosto/2021):

Análise e discussão teórica dos documentos levantados.

9. Alterações, adequação ou dificuldades encontradas no decorrer da pesquisa:

Encontramos a existência de uma lacuna epistemológica acerca do nosso objeto de estudo. O Tihimore das mulheres Paresi-Haliti apresenta uma significativa ausência de estudos relacionados à prática. Ademais, o

agravamento da situação sanitária no mundo pelo COVID-19 dificultou nossas expectativas de pesquisa iniciais, nos deixando restritos à estudos virtuais.

10. Resultados alcançados:

Buscamos neste trabalho, fazer um primeiro esforço para preencher uma das lacunas que permeiam os estudos de gênero da sociedade Paresi, em especial a respeito do Tihimore das mulheres. Através dessa discussão bibliográfica e dos artigos citados, esperamos que possa ser facilitado o acesso e entendimento de interessados nesse campo historiográfico e antropológico.

11. Disseminação:

- Referenciar todas as publicações ocorridas no decorrer da pesquisa (setembro/2020 a agosto/2021) observando as normas da ABNT.

Publicações ocorridas: (indicar a quantidade)

- Indicar link de acesso a publicação

Referenciar todas as publicações ocorridas observando as normas da ABNT NBR 6023 e indicar link de acesso a publicação (obrigatório):

Comunicações ocorridas – trabalhos apresentados: (indicar a quantidade)

- Anexar comprovantes de apresentação de trabalho

- Referenciar todas as publicações ocorridas observando as normas da ABNT NBR 6023 e anexar certificado de apresentação (obrigatório):

12. Previsão de disseminação:

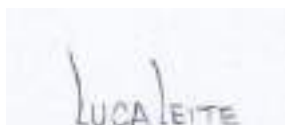
Submissão de Trabalhos – resumo e/ou artigo completo: (indicar a quantidade)

II Colóquio Interdisciplinar de Estudos do Lazer Organizado por: PPGIEL Data: 02 e 03 de setembro de 2021
SIPEC (EAIC/EAITI) Unespar

Proposição para apresentação de trabalhos em eventos: (indicar a quantidade)

II Colóquio Interdisciplinar de Estudos do Lazer Organizado por: PPGIEL Data: 02 e 03 de setembro de 2021
SIPEC (EAIC/EAITI) Unespar

Data: 10 de setembro de 2021.



LUCA LEITE

Luca Araujo de Oliveira Leite
Assinatura do/a estudante orientando/a



NOME
Assinatura do/a orientador/a

II Seminário de integração

II SIPEC - VII EAIC - IV EAEX

03 a 10
novembro
2021



CERTIFICADO

A comissão organizadora certifica que o trabalho intitulado O TIHIMORE DAS MULHERES PARESI-HALITI de autoria de LUCA ARAUJO DE OLIVEIRA LEITE sob orientação de JOSÉ RONALDO MENDONÇA FASSHEBER foi apresentado no II SIPEC - Seminário de Integração: Pesquisa, Extensão, Cultura e Inovação Tecnológica (VII EAIC/Encontro Anual de Iniciação Científica e IV EAEX/Encontro Anual de Extensão e Cultura) da Universidade Estadual do Paraná - UNESPAR, realizado entre os dias 3 e 10 de novembro de 2021, de modo online.

Paranavaí, 19 de novembro de 2021



Registro:
Livro: -
Folha: -
Data: 29/10/2021
Id: 160024

Rosimeiri Darc Cardoso
Pró-Reitora de Extensão e Cultura
Coordenadora Geral do
II SIPEC

Renan Bandeirante de Araújo
Pró-Reitor de Pesquisa
e Pós-Graduação

P R O G R A M A Ç Ã O

03/11/2021 - Palestra de abertura: Tecnociência, industrialização e pesquisa no Brasil
Prof. Dr. João dos Reis Silva Junior
Universidade Federal de São Carlos (UFSCAR)

04/11/2021 - Minicurso: Nas tessituras do texto acadêmico: do projeto ao artigo científico
Profa. Dra. Regina Celi Mendes Pereira
Universidade Federal da Paraíba (UFPB)

05/11/2021 - Palestra: Arte, cultura e Cidadania
Professor Anderson Bogéa da Silva
Universidade Estadual do Paraná (UNESPAR)

05/11/2021 - Sarau Virtual Unespar "Tremor Futuros" com a apresentação da multiartista Má Ribeiro.

09/11/2021 - Minicurso: Método e metodologia de pesquisa científica
Prof. Dr. Arioaldo de Oliveira Santos
Universidade Estadual de Londrina (UEL)

10/11/2021 - Minicurso: Internacionalização universitária e as interfaces com pesquisa, extensão e cultura
Escritório de Relações Internacionais (ERI/Unespar)

10/11/2021 - Cerimônia de Encerramento do II SIPEC

PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO – PRPPG
DIRETORIA DE PESQUISA

PROGRAMAS DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA E INICIAÇÃO EM DESENVOLVIMENTO TECNOLÓGICO
E INOVAÇÃO – PIBIC/PIBITI 2020-2021

Tramitação

Orientador/a >> Sistema *online* de submissão >> Coord. de IC/CAC/campus >> Diretoria de Pesquisa >> CALIC

RELATÓRIO TÉCNICO FINAL DE ATIVIDADES

Período a que se refere este Relatório: setembro/2020 a agosto/2021

1. Modalidade/Agência de fomento (marcar com X):

PROJETO COM BOLSA

- PIBIC/Fundação Araucária (114/2020) PIBIC/CNPq PIBIC/Unespar
 PIBITI/Fundação Araucária (114/2020) PIBIC-Af/CNPq PIBITI/Unespar

PROJETO VOLUNTÁRIO

- PIC voluntário
 PIBITI voluntário

2. Campus:

Paranaguá-Paraná

3. Grande área do conhecimento:

Ciências Exatas e da Terra

4. Estudante orientando(a):

Nome: Luigiany dos Santos Mendes

E-mail: gvanniferrari@gmail.com

5. Orientador(a):

Nome: Liceia Alves Pires

E-mail: liceia.pires@unespar.edu.br

6. Coorientador(a), se houver:

Nome: Mariliza Simonete Portela

E-mail: mariliza.portela@unespar.edu.br

7. Título da Pesquisa:

**MATEMÁTICA FINANCEIRA: A TRAJETÓRIA DE SEUS CONTEÚDOS ENTRE OS
ANOS 1930 A 2000 NOS LIVROS DIDÁTICOS**

8. Atividades realizadas no período (setembro/2020 a agosto/2021):

- Foram realizadas pesquisas em sites do governo e em trabalhos de mestrado e doutorado, sobre Decretos, Leis, Pareceres, dentre outros sobre a história e a utilização de livros didáticos no ambiente escolar.

- Foram realizadas pesquisas na internet, em revistas, trabalhos de conclusão de curso (TCC) e eventos sobre temas relacionados a matemática financeira e os livros didáticos. Essa pesquisa ajudou no entendimento da trajetória de alguns conteúdos de Matemática Financeira ao longo dos anos e também auxiliou a conhecer um pouco mais sobre os autores dos livros e o momento histórico vivido no país entre os anos 1930 a 2000.
- Iniciou-se a escrita do artigo que iria para XIX Seminário Temático Internacional – GHEMAT -BR, porém o artigo, por motivos de doença aluna, não conseguiu ser apresentado.
- Estudou-se sobre algumas teorias que serviram de base para a fundamentação teórica do artigo, tais como: História das disciplinas escolares e seu campo de pesquisa (CHERVEL, 1990); Saber científico, saber escolar e suas relações: elementos para reflexão sobre a didática (VALENTE, 2003); A história do livro e das edições didáticas (CHOPPIN, 2002); A institucionalização da matemática financeira como disciplina no curso de Licenciatura em Matemática na UNESPAR entre os anos de 1994 a 2014 (PIRES, 2019) e Um estudo sobre o conteúdo de inflação e sua abordagem nos livros didáticos entre os anos de 1960 a 2000 (TRIGO, 2020); A História Cultural e a contribuição de Roger Chartier (José de Assunção Barros).
- Participação em alguns encontros do grupo de pesquisa GPHEM-Paranaguá, coordenado pelas professoras Mariliza e Liceia e também de palestras on-line, aos sábados, promovidas pelo GHEMAT -BRASIL, que tratavam sobre o Ensino da Matemática.
- Elaboração do artigo que foi enviado para o IX Encontro Mineiro de Educação Matemática e o artigo final do projeto de PIBIC.

9. Alterações, adequação ou dificuldades encontradas no decorrer da pesquisa:

Quanto as alterações e adequações: o projeto inicial previa uma pesquisa a ser feita em livros didáticos, adotados nas escolas estaduais do Ensino Fundamental, do Litoral do Paraná. Sendo que pretendia-se analisar pelos menos dois livros de diferentes editoras, a cada década, porém, devido a pandemia, e a impossibilidade de adentrar as escolas, optou-se por livros da biblioteca particular das autoras e livros adquiridos em Sebos.

10. Resultados alcançados:

A aluna, talvez por ser do primeiro ano de Licenciatura em Matemática, e por nunca ter estudado sobre metodologia científica e nem ter escrito nenhum trabalho, apresentou algumas dificuldades, mas, com a ajuda da orientadora conseguiu realizar a pesquisa.

11. Disseminação:

- Referenciar todas as publicações ocorridas no decorrer da pesquisa (setembro/2020 a agosto/2021) observando as normas da ABNT.

Publicações ocorridas: (indicar a quantidade)

- Indicar link de acesso a publicação

O trabalho não foi publicado, mas foi enviado para a Revista Histemat e está aguardando o aceite.

Comunicações ocorridas – trabalhos apresentados: (indicar a quantidade)

- Anexar comprovantes de apresentação de trabalho

- O trabalho foi inscrito em fevereiro de 2021, com inscrição efetivada, no XIX Seminário Temático Internacional GHEMAT-BR, na modalidade T2-Resultados parciais – Projetos em desenvolvimento com resultados parciais. Porém, na época de envio e apresentação, a aluna teve problemas de saúde na família e com ela mesma (inclusive ficou internada e perdeu familiares) com problemas pelo COVID e não conseguiu participar do evento.

12. Previsão de disseminação:

Submissão de Trabalhos – resumo e/ou artigo completo: (indicar a quantidade)

O trabalho não foi publicado porém, foi enviado para uma revista a **HISTEMAT** - Revista de História da Educação Matemática, está aguardando avaliação. ISSN 2447-6447.



Proposição para apresentação de trabalhos em eventos: (indicar a quantidade)

O trabalho será apresentado em dois eventos:

- O trabalho, já foi aceito e se encontra em fase revisão, e será apresentado, em um evento, no IX Encontro Mineiro de Educação Matemática, promovido pela SBEM-MG/IFSUL DE MINAS-Campus Pouso Alegre. Esse trabalho não é o trabalho final completo, apenas parte dos resultados e foi escrito com o título: Matemática Financeira e Educação Financeira: a trajetória de seus conteúdos entre os anos de 1930 a 2000.

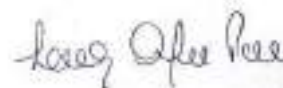
NÚMERO	MODALIDADE	ÁREA TEMÁTICA	TÍTULO	SITUAÇÃO	AVALIAÇÃO	AÇÃO
300530	Comunicação Científica	Eixo 10 Educação Estatística e Educação Financeira - Coordenador: Prof. Dr. Lauro de Oliveira Souza (LUS)	MATEMÁTICA FINANCEIRA E EDUCAÇÃO FINANCEIRA: a trajetória de seus conteúdos entre os anos 1930 a 2000 nos livros didáticos	Revisão Finalizada	Verificar a situação do trabalho e submeter o trabalho	Visualizar

- O trabalho será apresentado no II Seminário de Integração – II SIPEC – VII EAIC – IV EAEX, em novembro de 2021, promovido pela UNESPAR.

Data: 02 de setembro de 2021.



Luigiany dos Santos Mendes
Assinatura do/a estudante orientando/a

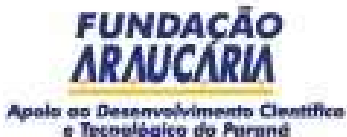


Liceia Alves Pires
Assinatura do/a orientador/a

II Seminário de integração

II SIPEC - VII EAIC - IV EAEX

03 a 10
novembro
2021



CERTIFICADO

A comissão organizadora certifica que o trabalho intitulado MATEMÁTICA FINANCEIRA: A TRAJETÓRIA DE SEUS CONTEÚDOS ENTRE OS ANOS DE 1930 A 2000 NOS LIVROS DIDÁTICOS de autoria de LUIGIANY DOS SANTOS MENDES sob orientação de LICEIA ALVES PIRES foi apresentado no II SIPEC - Seminário de Integração: Pesquisa, Extensão, Cultura e Inovação Tecnológica (VII EAIC/Encontro Anual de Iniciação Científica e IV EAEX/Encontro Anual de Extensão e Cultura) da Universidade Estadual do Paraná - UNESPAR, realizado entre os dias 3 e 10 de novembro de 2021, de modo online.

Paranavaí, 19 de novembro de 2021



Registro:
Livro: -
Folha: -
Data: 29/10/2021
Id: 160040

Rosimeiri Darc Cardoso
Pró-Reitora de Extensão e Cultura
Coordenadora Geral do
II SIPEC

Renan Bandeirante de Araújo
Pró-Reitor de Pesquisa
e Pós-Graduação

PROGRAMAÇÃO

03/11/2021 - Palestra de abertura: Tecnociência, industrialização e pesquisa no Brasil
Prof. Dr. João dos Reis Silva Junior
Universidade Federal de São Carlos (UFSCAR)

04/11/2021 - Minicurso: Nas tessituras do texto acadêmico: do projeto ao artigo científico
Profa. Dra. Regina Celi Mendes Pereira
Universidade Federal da Paraíba (UFPB)

05/11/2021 - Palestra: Arte, cultura e Cidadania
Professor Anderson Bogéa da Silva
Universidade Estadual do Paraná (UNESPAR)

05/11/2021 - Sarau Virtual Unespar "Tremor Futuros" com a apresentação da multiartista Má Ribeiro.

09/11/2021 - Minicurso: Método e metodologia de pesquisa científica
Prof. Dr. Ariovaldo de Oliveira Santos
Universidade Estadual de Londrina (UEL)

10/11/2021 - Minicurso: Internacionalização universitária e as interfaces com pesquisa, extensão e cultura
Escritório de Relações Internacionais (ERI/Unespar)

10/11/2021 - Cerimônia de Encerramento do II SIPEC

PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO – PRPPG
DIRETORIA DE PESQUISA

PROGRAMAS DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA E INICIAÇÃO EM DESENVOLVIMENTO TECNOLÓGICO
E INOVAÇÃO – PIBIC/PIBITI 2020-2021

Tramitação

Orientador/a >> Sistema *online* de submissão >> Coord. de IC/CAC/*campus* >> Diretoria de Pesquisa >> CALIC

RELATÓRIO TÉCNICO FINAL DE ATIVIDADES

Período a que se refere este Relatório: setembro/2020 a agosto/2021

1. Modalidade/Agência de fomento (marcar com X):

PROJETO COM BOLSA

- PIBIC/Fundação Araucária (114/2020) PIBIC/CNPq PIBIC/Unespar
 PIBITI/Fundação Araucária (114/2020) PIBIC-Af/CNPq PIBITI/Unespar

PROJETO VOLUNTÁRIO

- PIC voluntário
 PIBITI voluntário

2. *Campus*:

Paranaguá

3. Grande área do conhecimento:

Letras

4. Estudante orientando(a):

Nome: Luiza Cristina Borba da Silva

E-mail: luizacborba@gmail.com

5. Orientador(a):

Nome: Cristian Pagoto

E-mail: cris.pagoto@unespar.edu.br

6. Coorientador(a), se houver:

Nome:

E-mail:

7. Título da Pesquisa:

Da (des)importância da literatura na sociedade: reflexão sobre o lugar da literatura por meio da leitura de contos de Mia Couto

8. Atividades realizadas no período (setembro/2020 a agosto/2021):

- 1) Leitura, levantamento e sistematização de referências teóricas, por meio de fichamentos e anotações dos seguintes materiais:
- Leitura e fichamento do artigo “Notas sobre a experiência e o saber da experiência”, de Jorge Larrosa;
 - Leitura e fichamento do artigo “Leitura e escrita como experiência: seu papel na formação de sujeitos

sociais”, de Sonia Kramer;

- Leitura e fichamento do artigo “Leituras com partilhadas, leitores multiplicados”, de Eliana Yunes;
- Leitura e fichamento do livro *Literatura para que?*, de Antoine Compagnon;
- Leitura e fichamento do ensaio “O direito à literatura”, de Antonio Candido;
- Leitura e fichamento do artigo “Seis teses sobre os valores da literatura”, de Miguel Sanches Neto;
- Leitura e fichamento do artigo “A arte de educar”, de Rubem Alves;
- Leitura de contos de Mia Couto.

2) Participação no grupo de pesquisa “Travessias Literárias”, coordenado pela professora Cris Pagoto e realizado quinzenalmente através da plataforma online Google Meet. Os encontros realizados foram os seguintes:

2020:

- 26/08/2020: leitura e bate-papo sobre o conto “A difícil arte de catalogar”, de Miguel Sanches Neto;
- 09/09/2020: leitura e bate-papo sobre o conto “As margens da alegria”, de João G. Rosa;
- 23/09/2020: leitura e bate-papo sobre o conto “O cego estrelinho”, de Mia Couto;
- 21/10/2020: leitura e bate-papo sobre o conto “Felicidade Clandestina”, de Clarice Lispector;
- 04/11/2020: leitura e bate-papo sobre o conto “Sequência”, de João G. Rosa;
- 18/11/2020: leitura e bate-papo sobre o conto “Os cimos”, de João G. Rosa.

2021:

- 30/03/2021: leitura do conto “A infinita fiadeira”, de Mia Couto.
- 20/04/2021: leitura do conto “O menino que escrevia versos”, de Mia Couto.
- 10/05/2021: leitura dos poemas “A perda da auréola”, de Charles Baudelaire e “O açúcar”, de Ferreira Gullar.
- 01/06/2021: leitura do poema “Operário no mar”, de Carlos Drummond de Andrade.
- 15/06/2021: leitura do poema “Morte do leiteiro”, de Carlos Drummond de Andrade.

Carga horária: 22 horas.

3) Participação como ouvinte nos seguintes eventos:

- Evento de Extensão: Formação inicial e continuada em ensino de línguas - FICEL, realizado no período de 12 de setembro a 21 de novembro de 2020. Realização: Unespar-Paranaguá. Carga horária: 40 horas;

- Evento de Extensão: Elas por elas: um bate-papo sobre literatura de autoria feminina, coordenado pelas professoras Jordana Xavier e Cris Pagoto, realizado entre Julho/2020 a Setembro/2021. Realização: Unespar-Paranaguá. Carga horária: 22 horas;

- Evento de Extensão: Conversas Literárias, organizado pelos professores Kleber Kurowsky, Jordana Xavier e Cris Pagoto, realizado entre Julho a Novembro de 2020. Carga horária: 12 horas.

- Curso de Comunicação escrita, realizado no período de 03/02/21 a 20/02/21. Realização: Escola Virtual. Fundação Bradesco. Carga horária: 40 horas.

- Evento de Extensão: A escrita e a leitura literária em tempos de pandemia e distanciamento social, realizado dia 16/04/21. Realização: Unespar. Carga horária: 3 horas.

- Evento de Extensão: Noite de Letras, realizado dia 26/05/21. Realização: Colegiado de Letras Unespar-Paranaguá. Carga horária: 4 horas.

- Evento: Congresso Brasileiro Online de Letras – CONBRALETRAS, realizado dias 24 e 26/05/21. Realização: CONBRALETRAS. Carga horária: 5 horas;

- Conferência: Produção textual em blogs femininos: uma abordagem sociocultural, realizada dia 27/05/21. Realização: Colegiado de Letras da UNEB. Carga horária: 3 horas;

- Seminário: III Seminário Mulheres na História, na Literatura e nas Artes, realizado entre os dias 20 a 25/06/21, Realização: UFPR-Curitiba. Carga horária: 40 horas;

- Congresso: Práticas digitais – EduDigiCon, realizado dia 28/06/21. Realização: Congresse.me. Xaraga horária: 5 horas;

- Conferência: O sentimento dum moderno: entre o tédio e a palavra, realizada nos dias 09, 16 e 30/06/21 e 07, 14 e 21/07/21. Realização: Universidade Federal de São Paulo. Carga horária: 14 horas.

4) Escrita do artigo científico a ser apresentado e publicado no II SIPEC – Seminário de integração: pesquisa, extensão, cultura e inovação tecnológica, VII EAIC, IV EAEX, a ser realizado entre os dias 03 a 10 de novembro de 2021.

9. Alterações, adequação ou dificuldades encontradas no decorrer da pesquisa:

Devido a continuidade do ensino remoto e do isolamento social a pesquisa foi adaptada durante o primeiro semestre de 2021, mantendo o tema central – a importância do papel da leitura na formação humanística –, porém alterando o *corpus* analítico. Dessa forma, por meio de discussões realizadas sobretudo no projeto de pesquisa “Travessias Literárias”, optou-se por analisar como a própria literatura tensiona e problematiza o papel e a importância da leitura literária e qual a sua função e o seu lugar na sociedade. Para desenvolver esta reflexão a pesquisadora selecionou três contos do escritor moçambicano Mia Couto – leituras e discussões que foram realizadas no projeto mencionado. Por isso, foi necessária, também, a alteração do título, para melhor dimensionar o tema e o recorte pesquisados. O título anterior era “Leitura literária como experiências compartilhadas: um projeto de formação de leitores” e foi substituído por: “Da (des)importância da literatura na sociedade: reflexão sobre o lugar da literatura por meio da leitura de contos de Mia Couto”.

10. Resultados alcançados:

Os resultados alcançados foram os seguintes:

- as leituras teóricas propostas foram realizadas;
- o novo plano de ação proposto, para realização no primeiro semestre de 2021, foi cumprido, tendo a pesquisadora feito as alterações necessárias;
- participou ativamente do grupo de pesquisa “Travessias Literárias”, coordenado por mim, e que discutiu entre outros temas a experiência literária e a função da literatura, temas adotados para esta pesquisa;
- participou frequentemente de atividades e eventos científicos;
- a pesquisadora obteve familiaridade com a pesquisa científica por meio da realização e sistematização das leituras desenvolvidas, desenvolvendo potencial reflexivo e crítico, bem como obteve conhecimento que poderá auxiliar em pesquisas posteriores de pós-graduação.

11. Disseminação:

- Referenciar todas as publicações ocorridas no decorrer da pesquisa (setembro/2020 a agosto/2021) observando as normas da ABNT.

Publicações ocorridas: (0)

- Indicar link de acesso a publicação

Não foram realizadas publicações.

Comunicações ocorridas – trabalhos apresentados: (0)

- Anexar comprovantes de apresentação de trabalho

Não foram realizadas comunicações.

12. Previsão de disseminação:

- Registrar as disseminações a ser realizada ainda em 2021;

- Indicar a previsão de participação em eventos, especialmente, no SIPEC (EAIC/EAITI) Unespar. Essa previsão é obrigatória para todos/as os/as bolsistas.
- Se possuir comprovação anexar.

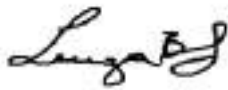
Submissão de Trabalhos – resumo e/ou artigo completo: (indicar a quantidade)

- Resumo/Artigo a serem publicados no II SIPEC – Seminário de integração: pesquisa, extensão, cultura e inovação tecnológica, VII EAIC, IV EAEX, a ser realizado entre os dias 03 a 10 de novembro de 2021.

Proposição para apresentação de trabalhos em eventos: (indicar a quantidade)

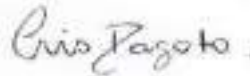
- Apresentação de comunicação a ser realizada no II SIPEC – Seminário de integração: pesquisa, extensão, cultura e inovação tecnológica, VII EAIC, IV EAEX, evento a ser realizado entre os dias 03 a 10 de novembro de 2021.

Data: 10 de setembro de 2021.



NOME

Assinatura do/a estudante orientando/a



NOME

Assinatura do/a orientador/a

II Seminário de integração

II SIPEC - VII EAIC - IV EAEX

03 a 10
novembro
2021



CERTIFICADO

A comissão organizadora certifica que o trabalho intitulado DA (DES)IMPORTÂNCIA DA LITERATURA NA SOCIEDADE: REFLEXÃO SOBRE O LUGAR DA LITERATURA POR MEIO DA LEITURA DE CONTOS DE MIA COUTO de autoria de LUIZA CRISTINA BORBA DA SILVA sob orientação de CRISTIAN PAGOTO foi apresentado no II SIPEC - Seminário de Integração: Pesquisa, Extensão, Cultura e Inovação Tecnológica (VII EAIC/Encontro Anual de Iniciação Científica e IV EAEX/Encontro Anual de Extensão e Cultura) da Universidade Estadual do Paraná - UNESPAR, realizado entre os dias 3 e 10 de novembro de 2021, de modo online.

Paranavaí, 19 de novembro de 2021



Registro:
Livro: -
Folha: -
Data: 29/10/2021
Id: 160103

Rosimeiri Darc Cardoso
Pró-Reitora de Extensão e Cultura
Coordenadora Geral do
II SIPEC

Renan Bandeirante de Araújo
Pró-Reitor de Pesquisa
e Pós-Graduação

PROGRAMAÇÃO

03/11/2021 - Palestra de abertura: Tecnociência, industrialização e pesquisa no Brasil
Prof. Dr. João dos Reis Silva Junior
Universidade Federal de São Carlos (UFSCAR)

04/11/2021 - Minicurso: Nas tessituras do texto acadêmico: do projeto ao artigo científico
Profa. Dra. Regina Celi Mendes Pereira
Universidade Federal da Paraíba (UFPB)

05/11/2021 - Palestra: Arte, cultura e Cidadania
Professor Anderson Bogéa da Silva
Universidade Estadual do Paraná (UNESPAR)

05/11/2021 - Sarau Virtual Unespar "Tremor Futuros" com a apresentação da multiartista Má Ribeiro.

09/11/2021 - Minicurso: Método e metodologia de pesquisa científica
Prof. Dr. Arioaldo de Oliveira Santos
Universidade Estadual de Londrina (UEL)

10/11/2021 - Minicurso: Internacionalização universitária e as interfaces com pesquisa, extensão e cultura
Escritório de Relações Internacionais (ERI/Unespar)

10/11/2021 - Cerimônia de Encerramento do II SIPEC

PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO – PRPPG
DIRETORIA DE PESQUISA

PROGRAMAS DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA E INICIAÇÃO EM DESENVOLVIMENTO TECNOLÓGICO
E INOVAÇÃO – PIBIC/PIBITI 2020-2021

Tramitação

Orientador/a >> Sistema *online* de submissão >> Coord. de IC/CAC/campus >> Diretoria de Pesquisa >> CALIC

RELATÓRIO TÉCNICO FINAL DE ATIVIDADES

Período a que se refere este Relatório: setembro/2020 a agosto/2021

1. Modalidade/Agência de fomento (marcar com X):

PROJETO COM BOLSA

- (X) PIBIC/Fundação Araucária (114/2020) () PIBIC/CNPq () PIBIC/Unespar
() PIBITI/Fundação Araucária (114/2020) () PIBIC-Af/CNPq () PIBITI/Unespar

PROJETO VOLUNTÁRIO

- () PIC voluntário
() PIBITI voluntário

2. Campus:

Curitiba I - EMBAP

3. Grande área do conhecimento:

Educação

4. Estudante orientando(a):

Nome: Luiza Helena Do Nascimento Scepanski

E-mail: lhnscepanski@gmail.com

5. Orientador(a):

Nome: Jackelyne Corrêa Veneza

E-mail: jackelyne.veneza@unespar.edu.br

6. Coorientador(a), se houver:

Nome:

E-mail:

7. Título da Pesquisa:

Avaliação da aprendizagem no ensino superior enquanto instrumento de violência simbólica

8. Atividades realizadas no período (setembro/2020 a agosto/2021):

- Pesquisa Bibliográfica sobre o tema;
- Análise de conteúdo.
- Redação do texto
- Revisão

- Entrega final
- Participação no EAIC 2021 – II SIPEC

9. Alterações, adequação ou dificuldades encontradas no decorrer da pesquisa:

Iniciamos o trabalho de acordo com o cronograma, realizando primeiramente uma pesquisa bibliográfica sobre avaliação da aprendizagem, violência simbólica, avaliação enquanto violência simbólica, em periódicos nacionais e internacionais, livros, dissertações, teses possíveis de consulta e leitura em meio virtual.

Ainda, no processo de leituras e levantamento teórico, nos deparamos com a Pandemia do COVID – 19. E com a pandemia o fechamento das bibliotecas, ficamos sem a possibilidade dos encontros presenciais orientador/orientanda e definitivamente tivemos que retirar da proposta apresentada a realização de entrevistas presenciais com estudantes dos cursos de graduação do campus de Curitiba I – EMBAP.

Com a pandemia os estudantes de graduação levaram um tempo para se adaptar ao ensino remoto e o uso dos aparelhos eletrônicos e aplicativos necessários. A própria orientanda precisou em um dado momento dar mais atenção ao desenvolvimento de suas aulas que a própria pesquisa.

A alteração realizada se deu no item do desenvolvimento do estudo de dois cursos de graduação para a seleção dos sujeitos da pesquisa, acadêmicos matriculados no último ano ou último semestre dos cursos. Em vez de realizarmos entrevistas nos preparamos para fazer análise de estudos de caso já publicados. E novamente a pandemia nos colocou impedimentos, a mãe da orientanda pegou COVID e como filha e responsável pelo irmão menor, a Luiza precisou novamente ficar um tempo sem se dedicar a pesquisa e a análise de casos. A partir dessa interrupção, procuramos alternativas até para a leitura da bibliografia necessária, já que nem todos os livros da área de avaliação da aprendizagem e violência simbólica encontra-se disponível em meio virtual e definimos em realizar um ensaio em vez de um artigo, sobre a pesquisa bibliográfica realizada.

10. Resultados alcançados:

Compreender algumas teoricamente as causas da violência no contexto estudado (processo de avaliação da aprendizagem).

Partimos do pressuposto que o processo avaliativo, quando adequadamente conduzido, diga-se com competência formal e política, por parte dos docentes, pode produzir importantes mudanças nas formas de funcionamento social, ampliando a democracia e influenciando na qualidade de vida dos estudantes.

11. Disseminação:

- Referenciar todas as publicações ocorridas no decorrer da pesquisa (setembro/2020 a agosto/2021) observando as normas da ABNT.

Publicações ocorridas: (indicar a quantidade)

- Indicar link de acesso a publicação

Referenciar todas as publicações ocorridas observando as normas da ABNT NBR 6023 e indicar link de

acesso a publicação (obrigatório):

Comunicações ocorridas – trabalhos apresentados: (indicar a quantidade)

- Anexar comprovantes de apresentação de trabalho

- Referenciar todas as publicações ocorridas observando as normas da ABNT NBR 6023 e anexar certificado de apresentação (obrigatório):

12. Previsão de disseminação:

- Registrar as disseminações a ser realizada ainda em 2021;
- Indicar a previsão de participação em eventos, especialmente, no SIPEC (EAIC/EAITI) Unespar. Essa previsão é obrigatória para todos/as os/as bolsistas.
- Se possuir comprovação anexar.

Submissão de Trabalhos – resumo e/ou artigo completo: (indicar a quantidade)

- II Seminário de Integração: II SIPEC/ VII EAIC/ IV EAEX – 03 a 10/11/2021 – modalidade: resumo – anais: **AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM NO ENSINO SUPERIOR ENQUANTO INSTRUMENTO DE VIOLÊNCIA SIMBÓLICA**

Proposição para apresentação de trabalhos em eventos: (indicar a quantidade)

- II SIPEC – 03 a 10/11/2021 – modalidade: resumo - anais

Data: 09 de setembro de 2021.



NOME

Assinatura do/a estudante orientando/a



NOME

Assinatura do/a orientador/a

II Seminário de integração

II SIPEC - VII EAIC - IV EAEX

03 a 10
novembro
2021



CERTIFICADO

A comissão organizadora certifica que o trabalho intitulado AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM NO ENSINO SUPERIOR ENQUANTO INSTRUMENTO DE VIOLÊNCIA SIMBÓLICA de autoria de LUIZA HELENA DO NASCIMENTO SCEPANSKI sob orientação de JACKELYNE CORRÊA VENEZA foi apresentado no II SIPEC - Seminário de Integração: Pesquisa, Extensão, Cultura e Inovação Tecnológica (VII EAIC/Encontro Anual de Iniciação Científica e IV EAEX/Encontro Anual de Extensão e Cultura) da Universidade Estadual do Paraná - UNESPAR, realizado entre os dias 3 e 10 de novembro de 2021, de modo online.

Paranavaí, 19 de novembro de 2021



Registro:
Livro: -
Folha: -
Data: 29/10/2021
Id: 160113

Rosimeiri Darc Cardoso
Pró-Reitora de Extensão e Cultura
Coordenadora Geral do
II SIPEC

Renan Bandeirante de Araújo
Pró-Reitor de Pesquisa
e Pós-Graduação

PROGRAMAÇÃO

03/11/2021 - Palestra de abertura: Tecnociência, industrialização e pesquisa no Brasil
Prof. Dr. João dos Reis Silva Junior
Universidade Federal de São Carlos (UFSCAR)

04/11/2021 - Minicurso: Nas tessituras do texto acadêmico: do projeto ao artigo científico
Profa. Dra. Regina Celi Mendes Pereira
Universidade Federal da Paraíba (UFPB)

05/11/2021 - Palestra: Arte, cultura e Cidadania
Professor Anderson Bogéa da Silva
Universidade Estadual do Paraná (UNESPAR)

05/11/2021 - Sarau Virtual Unespar "Tremor Futuros" com a apresentação da multiartista Má Ribeiro.

09/11/2021 - Minicurso: Método e metodologia de pesquisa científica
Prof. Dr. Arioaldo de Oliveira Santos
Universidade Estadual de Londrina (UEL)

10/11/2021 - Minicurso: Internacionalização universitária e as interfaces com pesquisa, extensão e cultura
Escritório de Relações Internacionais (ERI/Unespar)

10/11/2021 - Cerimônia de Encerramento do II SIPEC

PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO – PRPPG
DIRETORIA DE PESQUISA

PROGRAMAS DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA E INICIAÇÃO EM DESENVOLVIMENTO TECNOLÓGICO
E INOVAÇÃO – PIBIC/PIBITI 2020-2021

Tramitação

Orientador/a >> Sistema *online* de submissão >> Coord. de IC/CAC/campus >> Diretoria de Pesquisa >> CALIC

RELATÓRIO TÉCNICO FINAL DE ATIVIDADES

Período a que se refere este Relatório: setembro/2020 a agosto/2021

1. Modalidade/Agência de fomento (marcar com X):

PROJETO COM BOLSA

- (X) PIBIC/Fundação Araucária (114/2020) () PIBIC/CNPq () PIBIC/Unespar
() PIBITI/Fundação Araucária (114/2020) () PIBIC-Af/CNPq () PIBITI/Unespar

PROJETO VOLUNTÁRIO

- () PIC voluntário
() PIBITI voluntário

2. Campus:

Curitiba I

3. Grande área do conhecimento:

Artes Visuais

4. Estudante orientando(a):

Nome: Maira Pires de Castro

E-mail: martemaira.contato@gmail.com

5. Orientador(a):

Nome: Fabricio Vaz Nunes

E-mail: fvaznunes@gmail.com

6. Coorientador(a), se houver:

Nome: -

E-mail: -

7. Título da Pesquisa:

OESTERHELD E BRECCIA: O GÊNERO FANTÁSTICO NOS QUADRINHOS ARGENTINOS

8. Atividades realizadas no período (setembro/2020 a agosto/2021):

Setembro, Outubro e Novembro de 2020.

Levantamento bibliográfico:

ARQUIVO HISTÓRICO DE REVISTAS ARGENTINAS – AHIRA. *Resultados de búsqueda: Hora Cero.*

Disponível em: <<https://ahira.com.ar/?s=hora+cero>>. Acesso em: 10 set. 2020.

ARQUIVO HISTÓRICO DE REVISTAS ARGENTINAS – AHIRA. *Revistas: Más Allá de la Ciencia y de la Fantasía: Más Allá N° 29*. Disponível em: <<https://ahira.com.ar/ejemplares/mas-alla-no-29/>>. Acesso em: 18 out. 2020.

BERONE, Lucas R. La memoria y la ficción en el mercado: Notas sobre Mort Cinder, de Oesterheld y Breccia. *Estudios y Crítica de la Historieta Argentina*, 30 maio 2009. Disponível em: <<https://historietasargentinas.wordpress.com/2009/05/30/27-la-memoria-y-la-ficcion-en-el-mercado-notas-sobre-mort-cinder-de-oesterheld-y-breccia-lucas-berone/>>. Acesso em: 23 out. 2020.

BORGES, Jorge Luis. *O Aleph*. Trad. Davi Arrigucci Jr. São Paulo: Companhia das Letras, 2008.

BORGES, Jorge Luis. *O livro dos seres imaginários*. Trad. Heloisa Jahn. São Paulo: Companhia das Letras, 2007.

BRECCIA, Alberto; SASTURAIN, Juan. *Perramus: dente por dente*. Trad. Michele Strzoda; André de Oliveira Lima. São Paulo: Globo, 2009.

CAMPRA, Rosalba. *Territorios de la ficción – lo fantástico*. Sevilla: Editorial Renacimiento, 2008.

CASARES, Adolfo Bioy; BORGES, Jorge Luis; OCAMPO, Silvina. *Antologia da Literatura Fantástica*. Trad. Josely Vianna Baptista. São Paulo: Companhia das Letras, 2019.

CORTÁZAR, Julio. *Histórias de cronópios e de famas*. Trad. Gloria Rodríguez. 11ª edição. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2008.

GAVOTTI, Natalia Andrea; NUNES, Fabricio Vaz. Lovecraft em quadrinhos: “A cidade sem nome” por Alberto Breccia. *Darandina: revista eletrônica*, Juiz de Fora (MG), vol. 10, n. 2, p. 1-19, 2017.

MÁRQUEZ, Gabriel García. *Olhos de Cão Azul*. Trad. Remy Gorga Filho. 10ª edição. Rio de Janeiro: Editora Record, 1974.

MARTINEZ, Luciana. En busca del lenguaje del horror: H. P. Lovecraft según Alberto Breccia. *Extravío, revista electrónica de literatura comparada*, Rosário (AR), p. 18-32, janeiro de 2009.

MASOTTA, Oscar. Breccia de cerca, entrevista a Alberto Breccia. *LD (Literatura Dibujada)*, Buenos Aires (AR), n. 3.

OESTERHELD, Héctor Germán. *El Eternauta – Versión Original*. Buenos Aires (AR): Ediciones Record, 1978.

OESTERHELD, Héctor Germán; BRECCIA, Alberto. *Mort Cinder*. Trad. Ernani Ssó. Porto Alegre (RS): Figura Edição e Produção, 2018.

OESTERHELD, Héctor Germán; BRECCIA, Alberto. *O Eternauta 1969*. Trad. Thiago Ferreira. São Paulo: 2019.

OESTERHELD, Héctor Germán; BRECCIA, Alberto. *Sherlock Time*. Trad. Thiago Ferreira. São Paulo: Comix Zone, 2020.

PINTO, Fabio Bortolazzo. *Notícias de uma invasão: Um estudo sobre El Eternauta, de Héctor Germán Oesterheld*. 2019. 224 f. Tese (Doutorado em Ciências da Comunicação) – Universidade do Vale do Rio dos Sinos, Porto Alegre, 2019.

POE, Edgar Allan. *Contos de Imaginação e Mistério*. São Paulo: Tordesilhas, 2012.

RODRIGUES, Selma Calasans. *O fantástico*. São Paulo: Editora Ática S.A., 1988.

VAZQUEZ, Laura. Sobre la fatiga de los materiales y de las formas: una reflexión sobre Mort Cinder. *Diablotexto Digital*, Buenos Aires (AR), n. 1, p. 112-138, 2016.

Redação do artigo “O fantástico e o horror em *Mort Cinder*, de Oesterheld e Breccia” para a Revista ARS (São Paulo), para compor a segunda edição da seção *Diálogos com a Graduação*.

Dezembro de 2020, Janeiro e Fevereiro de 2021.

Leitura e fichamento:

ARQUIVO HISTÓRICO DE REVISTAS ARGENTINAS – AHIRA. *Resultados de búsqueda: Hora Cero*. Disponível em: <<https://ahira.com.ar/?s=hora+cero>>. Acesso em: 10 set. 2020. **Leitura e fichamento das 116 revistas Suplemento Semanal Hora Cero disponíveis no Arquivo Histórico de Revistas Argentinas.**

ARQUIVO HISTÓRICO DE REVISTAS ARGENTINAS – AHIRA. *Revistas: Más Allá de la Ciencia y de la Fantasía: Más Allá N° 29*. Disponível em: <<https://ahira.com.ar/ejemplares/mas-alla-no-29/>>. Acesso em: 18 out. 2020.

BERONE, Lucas R. La memoria y la ficción en el mercado: Notas sobre Mort Cinder, de Oesterheld y Breccia. *Estudios y Crítica de la Historieta Argentina*, 30 maio 2009. Disponível em: <<https://historietasargentinas.wordpress.com/2009/05/30/27-la-memoria-y-la-ficcion-en-el-mercado-notas-sobre-mort-cinder-de-oesterheld-y-breccia-lucas-berone/>>. Acesso em: 23 out. 2020.

BORGES, Jorge Luis. *O Aleph*. Trad. Davi Arrigucci Jr. São Paulo: Companhia das Letras, 2008.

CAMPRA, Rosalba. *Territorios de la ficción – lo fantástico*. Sevilha: Editorial Renacimiento, 2008.

CASARES, Adolfo Bioy; BORGES, Jorge Luis; OCAMPO, Silvina. *Antologia da Literatura Fantástica*. Trad. Josely Vianna Baptista. São Paulo: Companhia das Letras, 2019.

CORTÁZAR, Julio. *Histórias de cronópios e de famas*. Trad. Gloria Rodríguez. 11ª edição. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2008.

MÁRQUEZ, Gabriel García. *Olhos de Cão Azul*. Trad. Remy Gorga Filho. 10ª edição. Rio de Janeiro: Editora Record, 1974.

MARTINEZ, Luciana. En busca del lenguaje del horror: H. P. Lovecraft según Alberto Breccia. *Extravío, revista electrónica de literatura comparada*, Rosário (AR), p. 18-32, janeiro de 2009.

MASOTTA, Oscar. Breccia de cerca, entrevista a Alberto Breccia. *LD (Literatura Dibujada)*, Buenos Aires (AR), n. 3.

OESTERHELD, Héctor Germán. *El Eternauta – Versión Original*. Buenos Aires (AR): Ediciones Record, 1978.

PINTO, Fabio Bortolazzo. *Notícias de uma invasão: Um estudo sobre El Eternauta, de Héctor Germán Oesterheld*. 2019. 224 f. Tese (Doutorado em Ciências da Comunicação) – Universidade do Vale do Rio dos Sinos, Porto Alegre, 2019.

POE, Edgar Allan. *Contos de Imaginação e Mistério*. São Paulo: Tordesilhas, 2012.

RODRIGUES, Selma Calasans. *O fantástico*. São Paulo: Editora Ática S.A., 1988.

VAZQUEZ, Laura. Sobre la fatiga de los materiales y de las formas: una reflexión sobre Mort Cinder. *Diablotexto Digital*, Buenos Aires (AR), n. 1, p. 112-138, 2016.

Dezembro de 2020, Janeiro e Fevereiro de 2021.

Leitura e notas:

BORGES, Jorge Luis. *O livro dos seres imaginários*. Trad. Heloisa Jahn. São Paulo: Companhia das Letras, 2007.

BRECCIA, Alberto; SASTURAIN, Juan. *Perramus: dente por dente*. Trad. Michele Strzoda; André de Oliveira Lima. São Paulo: Globo, 2009.

GAVOTTI, Natalia Andrea; NUNES, Fabricio Vaz. Lovecraft em quadrinhos: “A cidade sem nome” por Alberto Breccia. *Darandina: revista eletrônica*, Juiz de Fora (MG), vol. 10, n. 2, p. 1-19, 2017.

OESTERHELD, Héctor Germán; BRECCIA, Alberto. *Mort Cinder*. Trad. Ernani Ssó. Porto Alegre (RS): Figura Edição e Produção, 2018.

OESTERHELD, Héctor Germán; BRECCIA, Alberto. *O Eternauta 1969*. Trad. Thiago Ferreira. São Paulo: 2019.

OESTERHELD, Héctor Germán. *Sherlock Time*; BRECCIA, Alberto. Trad. Thiago Ferreira. São Paulo: Comix Zone, 2020.

Março, Abril e Maio de 2021.

Leitura e Fichamento:

BERONE, Lucas. Memoria y figuraciones del futuro, en *El Eternauta* de H. G. Oesterheld. In: CONGRESO INTERNACIONAL ORBIS TERTIUS DE TEORÍA Y CRÍTICA LITERARIA, 7., maio 2009, La Plata (AR). Estados de la cuestión: Actualidad de los estudios de teoría, crítica e historia literaria. En Memoria Académica. La Plata (AR): Universidade Nacional de La Plata, 2009. Disponível em:

<http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.3512/ev.3512.pdf>. Acesso em: 22 mar. 2021.

BORGES, Jorge Luis. *Ficcões*. Trad. Davi Arrigucci Jr. São Paulo: Companhia das Letras, 2007.

CÁCERES, Germán. El género fantástico en la historieta argentina. In: ENCUESTRO DE CREADORES ARGENTINOS DE GÉNERO FANTÁSTICO, 2., nov. 2004, Buenos Aires (AR). Fundación Ciudad de Arena. Buenos Aires (AR): 2004. Disponível em: <http://letras-uruguay.espaciolatino.com/aaa/caceres_german/genero_fantastico.htm>. Acesso em: 27 mar. 2021.

ARQUIVO HISTÓRICO DE REVISTAS ARGENTINAS – AHIRA. *Resultados de búsqueda: Fierro*. Disponível em: <<https://ahira.com.ar/?s=fierro>>. Acesso em: 5 abr. 2021. **Leitura e fichamento das 50 revistas *Fierro* disponíveis no Arquivo Histórico de Revistas Argentinas.**

CASARES, Adolfo Bioy. *A Invenção de Morel*. Trad. Sérgio Molina. 4ª edição. São Paulo: Biblioteca Azul, 2016.

PIGOZZI, Douglas. *Por que ler Héctor Oesterheld? A sociedade latino-americana entre as décadas de 1950 e 1970 vistas pelos quadrinhos*. 2019. 204 f. Tese (Doutorado em Comunicação), Escola de Comunicação e Artes, Universidade de São Paulo, São Paulo, 2019.

Leitura e notas:

CARABALLO, Laura. La parodia y la sátira en la historieta transpositiva de Alberto Breccia. *Cuad. Cent. Estud. Diseñ. Comun., Ensayos*, Ciudad Autónoma de Buenos Aires, n. 74, p. 33-42, sept. 2019. DOI: <http://dx.doi.org/10.18682/cdc.vi74.1082>. Disponível em: <http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1853-35232019000400033&lng=es&nrm=iso>. Acesso em: 16 mar. 2021.

GARCIA, Yuri. Monstros Sagrados e Ciberculturais: H. P. Lovecraft e sua mitologia na cultura contemporânea. *Galáxia: Revista do Programa de Pós-Graduação em Comunicação e Semiótica*, São Paulo, n. 39, p. 203-214, set-dez. 2018. Disponível em: <<https://revistas.pucsp.br/index.php/galaxia/article/view/35811>>. Acesso em: 16 mar. 2021.

RULFO, Juan. *Pedro Páramo*. Trad. Eric Nepomuceno. 10º edição. Rio de Janeiro: BestBolso, 2020.

Junho, Julho e Agosto de 2021.

Leitura e Fichamento:

LOVECRAFT, Howard Phillips; BRECCIA, Alberto; BUSCAGLIA, Norberto. *Los Mitos de Cthulhu*. Nova York: Nueva Imagen, S.A., 1980.

LOVECRAFT, Howard Phillips. *O Chamado de Cthulhu*. Ilustrações de Salvador Sanz; trad. Mariana Costa. São José: Skript Editora, 2019.

TURNES, Pablo. *La excepción en la regla: La obra historietística de Alberto Breccia (1962-1993)*. Buenos Aires (AR): Miño y Dávila, 2019.

Redação do artigo final da pesquisa “Oesterheld e Breccia: O gênero fantástico nos quadrinhos argentinos” para o Programa de Iniciação Científica da Universidade Estadual do Paraná, Unespar – Campus Curitiba I, EMBAP.

9. Alterações, adequação ou dificuldades encontradas no decorrer da pesquisa:

Em relação às adequações do plano de trabalho, as histórias em quadrinhos argentinas – conhecidas como *historietas* pelos países cujo idioma é o espanhol castelhano – e seus respectivos autores, com destaque para Héctor Germán Oesterheld e Alberto Breccia os dois quadrinistas estudados nesta pesquisa, são inspirados pelas obras literárias fantásticas de escritores reconhecidos nacionalmente, tais como Jorge Luis Borges, Julio Cortázar, Adolfo Bioy Casares, Silvina Ocampo, entre outros; além de outros autores latino-americanos (a exemplo, Gabriel García Márquez e Juan Rulfo) e internacionais, com livros que mesclam a escrita fantástica com o horror gótico, como Edgar Allan Poe, William Wymark Jacobs, Franz Kafka e Howard Phillips Lovecraft. Por esses motivos, surgiu a necessidade de um aprofundamento teórico em cima dessas obras, sendo realizadas leituras e fichamentos com o decorrer da pesquisa para compreender a influência e posterior transposição intermediária do gênero fantásticos para as *historietas* latino-americanas, sendo esse processo de extrema importância para a caracterização do fantástico presente nos quadrinhos argentinos efetuada na conclusão dessa pesquisa.

Em relação às dificuldades encontradas, em virtude da pandemia da COVID-19, instaurada no Brasil desde março de 2020 e vigente até os dias de hoje (setembro de 2021), parte da coleta dos quadrinhos argentinos e latino-americanos fantásticos que se estenderia para a investigação dos acervos da Biblioteca Pública do Paraná e da Gibiteca de Curitiba, além de sebos específicos para quadrinhos antigos como a Livraria de Usados Túnel do Tempo em Curitiba, não pode acontecer por conta das medidas de segurança contra a

COVID-19 e as recomendações de distanciamento social. Por essa razão, a coleta de revistas e *historietas* para serem estudadas nesta pesquisa foi feita predominantemente on-line, o que dificultou o acesso a alguns quadrinhos antigos que muitas vezes apresentavam falhas de digitalização, impossibilitando a compreensão íntegra de algumas histórias. Por fim, a pesquisa que previu a expansão e investigação para outros escritores e ilustradores argentinos que possuíam inclinações fantásticas e foram influenciados pelas obras de Héctor Germán Oesterheld e Alberto Breccia aconteceu, principalmente a partir da segunda metade da pesquisa (março a agosto de 2021), sendo coletados, lidos, estudados e fichados quadrinistas como Enrique Breccia, Horacio Altuna, Carlos Sampayo, Carlos Nine, Carlos Trillo, Marcos Meyer, Roberto Fontanarrosa, Marcelo Birmajer, Juan Sasturain, Marcelo Figueras, Pablo De Santis, Susana Billaba, Patricia Breccia, José Muñoz, El Tomi, Ricardo Barreiro, Eduardo Riso, Cristina Breccia, Salvador Sanz, dentre outros autores. No entanto, não coube nos limites do artigo final uma redação e análise profunda de suas obras e características específicas, apesar de constar como concluído este objetivo da pesquisa.

10. Resultados alcançados:

- Ampliação do conhecimento sobre a produção artística conectada ao registro do fantástico, da ficção científica e do horror nas histórias em quadrinhos desenvolvidas no território latino-americano, com específica caracterização da produção quadrinística argentina;
- Apresentação dos resultados parciais da pesquisa *Oesterheld e Breccia: O gênero fantástico nos quadrinhos argentinos* no evento acadêmico on-line *HH - História Heterogênea* parte do *Campo Remoto* – atividades remotas emergenciais dos cursos de Bacharelado em Artes Visuais da Universidade Estadual do Paraná, Campus I – Escola de Música e Belas Artes do Paraná, Curitiba – PR, via Google Meet, 28 out. 2020 (comprovante em anexo).
- Publicação do artigo “O fantástico e o horror em *Mort Cinder*, de Oesterheld e Breccia” na Revista *ARS* (São Paulo), na segunda edição da seção *Diálogos com a Graduação*, 30 abr. 2021;
- Redação do artigo final apresentando os resultados da pesquisa.

11. Disseminação:

- Referenciar todas as publicações ocorridas no decorrer da pesquisa (setembro/2020 a agosto/2021) observando as normas da ABNT.

Publicações ocorridas: 1

- **Indicar link de acesso à publicação:** <<https://www.revistas.usp.br/ars/article/view/178452>>.

CASTRO, M. P. de. O fantástico e o horror em *Mort Cinder*, de Oesterheld e Breccia. *ARS, São Paulo*, v. 19, n. 41, p. 563-591, abr. 2021. DOI: 10.11606/issn.2178-0447.ars.2021.178452. Disponível em: <<https://www.revistas.usp.br/ars/article/view/178452>> (em anexo).

Comunicações ocorridas – trabalhos apresentados: 1

- **Anexar comprovantes de apresentação de trabalho**

Oesterheld e Breccia: O gênero fantástico nos quadrinhos argentinos. Apresentação oral no evento acadêmico on-line *HH - História Heterogênea* parte do *Campo Remoto* – atividades remotas emergenciais

dos cursos de Bacharelado em Artes Visuais da Universidade Estadual do Paraná, Campus I – Escola de Música e Belas Artes do Paraná, Curitiba – PR, via Google Meet, 28 out. 2020 (comprovante em anexo).

12. Previsão de disseminação:

- Registrar as disseminações ser realizada ainda em 2021;
- Indicar a previsão de participação em eventos, especialmente, no SIPEC (EAIC/EAITI) Unespar. Essa previsão é obrigatória para todos/as os/as bolsistas.
- Se possuir comprovação anexar.

Submissão de Trabalhos – resumo e/ou artigo completo: 1

- Resumo submetido ao II SIPEC – II Seminário de Integração: Pesquisa, Extensão, Cultura e Inovação Tecnológica – VII EAIC – IV EAEX, Universidade Estadual do Paraná (comprovante em anexo).

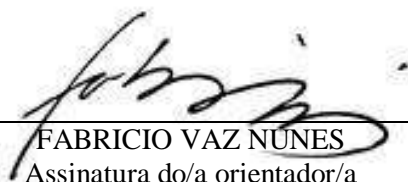
Proposição para apresentação de trabalhos em eventos: 1

- Apresentação oral no II SIPEC – II Seminário de Integração: Pesquisa, Extensão, Cultura e Inovação Tecnológica – VII EAIC – IV EAEX, Universidade Estadual do Paraná (inscrição mediante submissão do resumo - comprovante em anexo), 03 a 10 de novembro de 2021.

Data: 06 de setembro de 2021.



MAIRA PIRES DE CASTRO
Assinatura do/a estudante orientando/a



FABRICIO VAZ NUNES
Assinatura do/a orientador/a

ARTIGO | ARQUIVOS | NOTÍCIAS | SOBRE +

PRPPG / ARQUIVOS / VÍDEO E ÁUDIO / Diálogos com a Graduação

O fantástico e o horror em *Mort Cinder*, de Oesterheld e Breccia

Maira Pires de Castro
 maira@unepar.br | maira.pires@unespar.br | mairap@uol.com.br
<http://lccn.loc.org/2021-0031-5778-0060>

DOI: <https://doi.org/10.11606/issn.2179-0427.v4n202117942>

Palavras-chave: *Mort Cinder*, *Século Grande*, Oesterheld, Alberto Breccia

RESUMO

Este artigo tem como objetivo analisar *Mort Cinder*, história em quadrinhos criada pelo escritor argentino Héctor Oesterheld e ilustrada pelo artista uruguaio-argentino Alberto Breccia. A pesquisa aborda a construção narrativa desse histórico, na qual o protagonista, um herói infantil, é criado pelo autor como reflexo ideológico do tempo. Esta abordagem trata à luz a influência de Jorge Luis Borges sobre as narrativas fantásticas, gênero discutido pela teórica Rosalba Casaró. Por fim, investiga-se a poética artística de Breccia, que intrinsecamente põe em *Mort Cinder* uma experimentação gráfica voltada à representação do tempo, do realismo, do medo, do mistério e do fantástico.

IDIOMA

ENGLISH
 Español (Español)
 Português (Portugal)
 Português (Brasil)

INFORMAÇÕES

Este Artigo
 em Acesso
 aos Recursos

PUBLICADO

2021-04-30

COMO CITAR

CASTRO, M. P. de. (2021). O Fantástico e o Horror em *Mort Cinder*, de Oesterheld e Breccia. *Diálogos com a Graduação*, 28(42), 543-571. <http://www.unepar.br/revistas/index.php/2179-0427/v4n202117942>

Formato de Citação: ▼

DIÁLOGOS COM A GRADUAÇÃO

ENCANTREI MORT CINDER

O FANTÁSTICO E O HORROR EM *MORT CINDER*, DE OESTERHELD E BRECCIA

FANTASTIC AND HORROR IN *MORT CINDER* BY OESTERHELD AND BRECCIA

LO FANTÁSTICO Y EL HORROR EN *MORT CINDER* DE OESTERHELD Y BRECCIA

MAIRA PIRES DE CASTRO





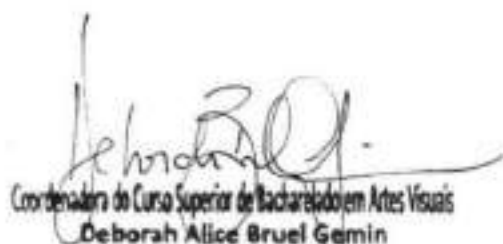
UNIVERSIDADE ESTADUAL DO PARANÁ
CAMPUS CURITIBA I – ESCOLA DE MÚSICA E BELAS ARTES DO PARANÁ
CURSO DE BACHARELADO EM ARTES VISUAIS

DECLARAÇÃO

Curitiba, 11 de março de 2021

Declaro, para fins de comprovação, que **Maira Pires de Castro** apresentou a comunicação intitulada **Oesterheld e Breccia: O gênero fantástico nos quadrinhos argentinos**, integrante do evento HH – História Heterogênea dentro do Campo Remoto – atividades remotas emergenciais dos cursos de Bacharelado em Artes Visuais da Universidade Estadual do Paraná, Campus I – Escola de Música e Belas Arte do Paraná, Curitiba-PR, realizado no dia 28 de outubro de 2020 através da plataforma *Google Meet*.

Por ser verdade, firmo a presente.



Coordenadora do Curso Superior de Bacharelado em Artes Visuais
Deborah Alice Bruel Gemin
RG 4.385.327-9
Portaria n.º. 1034/2019
UNESPAR - EMBAP

← [SIPEC 2021] Aviso de recebimento de submissão

EN Enrique Nuesch <ti.reitoria@gmail.com>
Fri 16/27/2021 6:32 PM

To: You

Prof. Fabricio Vaz Nunes:

Agradecemos a submissão, "OESTERHELD E BRECCIA: O GÊNERO FANTÁSTICO NOS QUADRINHOS ARGENTINOS" ao evento: II SIPEC: Seminário de Integração: pesquisa, extensão, cultura e inovação tecnológica- VII EAIC / IV EAEX.

Você poderá acompanhar o progresso de sua submissão através do processo editorial, ao acessar o portal da conferência:

URL da submissão:

<https://iniciacaocientifica.unespar.edu.br/index.php/eaic/sipex2021/author/submission/11404>

Logix: fvaznunes

Quaisquer dúvidas, por favor entre em contato.

Enrique Nuesch
II SIPEC: Seminário de Integração: pesquisa, extensão, cultura e
inovação tecnológica- VII EAIC / IV EAEX

SIPEC: Seminário de Integração: pesquisa, extensão, cultura e inovação
tecnológica- VI EAIC / III EAEX SIPEC - SEMINÁRIO DE INTEGRAÇÃO:

PESQUISA, EXTENSÃO, CULTURA E INOVAÇÃO TECNOLÓGICA- VII EAIC / IV EAEX

<https://iniciacaocientifica.unespar.edu.br/index.php/eaic/sipex2021/index>

II Seminário de integração

II SIPEC - VII EAIC - IV EAEX

03 a 10
novembro
2021



CERTIFICADO

A comissão organizadora certifica que o trabalho intitulado OESTERHELD E BRECCIA: O GÊNERO FANTÁSTICO NOS QUADRINHOS ARGENTINOS de autoria de MAIRA PIRES DE CASTRO sob orientação de FABRICIO VAZ NUNES foi apresentado no II SIPEC - Seminário de Integração: Pesquisa, Extensão, Cultura e Inovação Tecnológica (VII EAIC/Encontro Anual de Iniciação Científica e IV EAEX/Encontro Anual de Extensão e Cultura) da Universidade Estadual do Paraná - UNESPAR, realizado entre os dias 3 e 10 de novembro de 2021, de modo online.

Paranavaí, 19 de novembro de 2021



Registro:
Livro: -
Folha: -
Data: 29/10/2021
Id: 159988

Rosimeiri Darc Cardoso
Pró-Reitora de Extensão e Cultura
Coordenadora Geral do
II SIPEC

Renan Bandeirante de Araújo
Pró-Reitor de Pesquisa
e Pós-Graduação

PROGRAMAÇÃO

03/11/2021 - Palestra de abertura: Tecnociência, industrialização e pesquisa no Brasil
Prof. Dr. João dos Reis Silva Junior
Universidade Federal de São Carlos (UFSCAR)

04/11/2021 - Minicurso: Nas tessituras do texto acadêmico: do projeto ao artigo científico
Profa. Dra. Regina Celi Mendes Pereira
Universidade Federal da Paraíba (UFPB)

05/11/2021 - Palestra: Arte, cultura e Cidadania
Professor Anderson Bogéa da Silva
Universidade Estadual do Paraná (UNESPAR)

05/11/2021 - Sarau Virtual Unespar "Tremor Futuros" com a apresentação da multiartista Má Ribeiro.

09/11/2021 - Minicurso: Método e metodologia de pesquisa científica
Prof. Dr. Ariovaldo de Oliveira Santos
Universidade Estadual de Londrina (UEL)

10/11/2021 - Minicurso: Internacionalização universitária e as interfaces com pesquisa, extensão e cultura
Escritório de Relações Internacionais (ERI/Unespar)

10/11/2021 - Cerimônia de Encerramento do II SIPEC

PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO – PRPPG
DIRETORIA DE PESQUISA

PROGRAMAS DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA E INICIAÇÃO EM DESENVOLVIMENTO TECNOLÓGICO
E INOVAÇÃO – PIBIC/PIBITI 2020-2021

Tramitação

Orientador/a >> Sistema *online* de submissão >> Coord. de IC/CAC/*campus* >> Diretoria de Pesquisa >> CALIC

RELATÓRIO TÉCNICO FINAL DE ATIVIDADES

Período a que se refere este Relatório: setembro/2020 a agosto/2021

1. Modalidade/Agência de fomento (marcar com X):

PROJETO COM BOLSA

- PIBIC/Fundação Araucária (114/2020) PIBIC/CNPq PIBIC/Unespar
 PIBITI/Fundação Araucária (114/2020) PIBIC-Af/CNPq PIBITI/Unespar

PROJETO VOLUNTÁRIO

- PIC voluntário
 PIBITI voluntário

2. *Campus*:

Campo Mourão

3. Grande área do conhecimento:

Ciências Exatas e da Terra

4. Estudante orientando(a):

Nome: Máisa Regina Baldicera

E-mail: maisabaldicera5@gmail.com

5. Orientador(a):

Nome: Luciano Ferreira

E-mail: luciano.mat.mga@gmail.com

6. Coorientador(a), se houver:

Nome: Wellington Hermann

E-mail: eitohermann@gmail.com

7. Título da Pesquisa:

Aproximações entre aspectos e características de algumas propostas para a utilização do GeoGebra no Ensino de Matemática e as dimensões da Relação com o Saber

8. Atividades realizadas no período (setembro/2020 a agosto/2021):

Participação em reuniões de orientação; participação do grupo de estudos do orientador; realização de estudos de artigos e livros que tratam da utilização do *software* GeoGebra para o ensino de matemática; estudos a respeito da noção de relação com o saber; preparo de seminários tratando

da utilização do *software* GeoGebra e seminários tratando da relação com o saber para apresentação no grupo de estudos do orientador; realização do levantamento de artigos que tratam da utilização do *software* GeoGebra para o ensino de matemática, no indexador *Scielo* voltados para a área de ensino; análise dos dados obtidos no *corpus* constituído pelos artigos, segundo as dimensões epistêmica, pessoal e social da relação com o saber; elaboração de relatórios do andamento da pesquisa; disseminação dos resultados da pesquisa em eventos da área de ensino.

9. Alterações, adequação ou dificuldades encontradas no decorrer da pesquisa:

Nas reuniões realizadas com o grupo de pesquisa ReSEMat, decidimos utilizar o indexador da *Scielo* como fonte dos dados para a pesquisa seria mais adequado ao invés de optar pela seleção de artigos por periódicos, como havíamos planejado inicialmente para a pesquisa.

Ademais, não houve dificuldades.

10. Resultados alcançados:

Como resultados das análises do *corpus*, obtivemos quatro características gerais a respeito da utilização do *GeoGebra*, segundo as dimensões da Relação com o saber: Integração, formalização e ensino de conteúdos matemáticos; Utilização da tecnologia como mediadora do ensino; Motivação dos envolvidos a participar de construção de conhecimento e do processo de ensino; Reflexões sobre tecnologias incorporadas ao ensino de Matemática. Tais categorias relacionadas a dimensão epistêmica, pessoal, social da relação com o saber.

11. Disseminação:

Publicações ocorridas: 1 (uma) - Indicar link de acesso a publicação
Publicação em anais de evento: BALDICERA, M. R.; FERREIRA, L.; HERMANN, W. Aproximações entre aspectos e características de algumas propostas para a utilização do GeoGebra no ensino de matemática e as dimensões da relação com o saber. In: IV Ágora Matemática da Unespar, 2020, Campo Mourão. Anais do IV Ágora Matemática da Unespar, 2020. v. 4. P.184-184. Disponível em: https://drive.google.com/file/d/1G994BygbT4ZX18GRDdo9ggFVJ6lyTISF/view?usp=sharing
Comunicações ocorridas – trabalhos apresentados: 1 (uma) - Anexar comprovantes de apresentação de trabalho
Comprovante de participação em comunicações orais e publicação de resumo em anais do evento IV ÁGORA MATEMÁTICA: BALDICERA, M. R.; FERREIRA, L.; HERMANN, W. Aproximações entre aspectos e características de algumas propostas para a utilização do GeoGebra no ensino de matemática e as dimensões da

relação com o saber. In: IV Ágora Matemática da Unespar, 2020.



12. Previsão de disseminação:

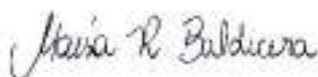
Submissão de Trabalhos – resumo e/ou artigo completo: 2 (dois)

- V Ágora Matemática: Resumo, Anais de evento.
- Seminário de Integração: pesquisa, extensão, cultura e inovação tecnológica, SIPEC (EAIC/EAITI)
- Unespar: Resumo, Anais de evento.

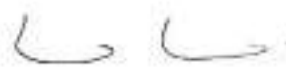
Proposição para apresentação de trabalhos em eventos: 2 (dois)

- V Ágora Matemática: evento online, de 20 a 22 de setembro, comunicação oral.
- Seminário de Integração: pesquisa, extensão, cultura e inovação tecnológica, SIPEC (EAIC/EAITI)
- Unespar: evento online, de 3 a 10 de novembro de 2021, comunicação oral.

Data: 01 de setembro de 2021.



Maísa Regina Baldicera
Assinatura do/a estudante orientando/a



Luciano Ferreira
Assinatura do/a orientador/a

II Seminário de integração

II SIPEC - VII EAIC - IV EAEX

03 a 10
novembro
2021



CERTIFICADO

A comissão organizadora certifica que o trabalho intitulado APROXIMAÇÕES ENTRE ASPECTOS E CARACTERÍSTICAS DE ALGUMAS PROPOSTAS PARA A UTILIZAÇÃO DO GEOGEBRA NO ENSINO DE MATEMÁTICA E AS DIMENSÕES DA RELAÇÃO COM O SABER de autoria de MAÍSA REGINA BALDICERA sob orientação de LUCIANO FERREIRA e coorientação de WELLINGTON HERMANN foi apresentado no II SIPEC - Seminário de Integração: Pesquisa, Extensão, Cultura e Inovação Tecnológica (VII EAIC/Encontro Anual de Iniciação Científica e IV EAEX/Encontro Anual de Extensão e Cultura) da Universidade Estadual do Paraná - UNESPAR, realizado entre os dias 3 e 10 de novembro de 2021, de modo online.

Paranavaí, 19 de novembro de 2021

Rosimeiri Darc Cardoso
Pró-Reitora de Extensão e Cultura
Coordenadora Geral do
II SIPEC

Renan Bandeirante de Araújo
Pró-Reitor de Pesquisa
e Pós-Graduação



Registro:
Livro: -
Folha: -
Data: 29/10/2021
Id: 160174

P R O G R A M A Ç Ã O

03/11/2021 - Palestra de abertura: Tecnociência, industrialização e pesquisa no Brasil
Prof. Dr. João dos Reis Silva Junior
Universidade Federal de São Carlos (UFSCAR)

04/11/2021 - Minicurso: Nas tessituras do texto acadêmico: do projeto ao artigo científico
Profa. Dra. Regina Celi Mendes Pereira
Universidade Federal da Paraíba (UFPB)

05/11/2021 - Palestra: Arte, cultura e Cidadania
Professor Anderson Bogéa da Silva
Universidade Estadual do Paraná (UNESPAR)

05/11/2021 - Sarau Virtual Unespar "Tremer Futuros" com a apresentação da multiartista Má Ribeiro.

09/11/2021 - Minicurso: Método e metodologia de pesquisa científica
Prof. Dr. Ariovaldo de Oliveira Santos
Universidade Estadual de Londrina (UEL)

10/11/2021 - Minicurso: Internacionalização universitária e as interfaces com pesquisa, extensão e cultura
Escritório de Relações Internacionais (ERI/Unespar)

10/11/2021 - Cerimônia de Encerramento do II SIPEC

PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO – PRPPG
DIRETORIA DE PESQUISA

PROGRAMAS DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA E INICIAÇÃO EM DESENVOLVIMENTO TECNOLÓGICO
E INOVAÇÃO – PIBIC/PIBITI 2020-2021

Tramitação

Orientador/a >> Sistema *online* de submissão >> Coord. de IC/CAC/*campus* >> Diretoria de Pesquisa >> CALIC

RELATÓRIO TÉCNICO FINAL DE ATIVIDADES

Período a que se refere este Relatório: setembro/2020 a agosto/2021

1. Modalidade/Agência de fomento (marcar com X):

PROJETO COM BOLSA

(X) PIBIC/Fundação Araucária (114/2020) () PIBIC/CNPq () PIBIC/Unespar
() PIBITI/Fundação Araucária (114/2020) () PIBIC-Af/CNPq () PIBITI/Unespar

PROJETO VOLUNTÁRIO

() PIC voluntário
() PIBITI voluntário

2. *Campus*:

Campo Mourão

3. Grande área do conhecimento:

Linguística, Letras e Artes

4. Estudante orientando(a):

Nome: Marcela dos Santos Rocha

E-mail: marcela.dossantos444@gmail.com

5. Orientador(a):

Nome: Jacqueline Costa Sanches Vignoli

E-mail: jacqueline.vignoli@unespar.edu.br

6. Coorientador(a), se houver:

Nome:

E-mail:

7. Título da Pesquisa:

Práticas de escrita acadêmica na universidade: experiências didáticas para a apropriação de gêneros acadêmicos

8. Atividades realizadas no período (setembro/2020 a agosto/2021):

Durante os doze meses de desenvolvimento do projeto de pesquisa *Práticas de escrita acadêmica na universidade: experiências didáticas para a apropriação de gêneros acadêmicos*, foram realizadas quatro ações principais, seguindo o cronograma previsto anteriormente: a) revisão bibliográfica, b) tramitação dos instrumentos de geração de dados no Comitê de Ética em Pesquisa da Unespar, c) coleta e análise dos conjuntos de dados, d) elaboração de gêneros acadêmico para a disseminação da pesquisa.

Na etapa de revisão bibliográfica, foram realizadas leituras sobre *letramentos* e *letramentos acadêmicos*. Como forma de promover uma relação de complementariedade teórica, foram lidos e discutidos textos oriundos do Interacionismo Sociodiscursivo (ISD), especialmente no tocante à caracterização de gêneros acadêmicos e ao uso da Capacidades de linguagem como critérios de análise. As discussões dos conceitos ocorriam em reuniões online (semanais ou quinzenais), possibilitando uma construção teórica necessária ao desenvolvimento da pesquisa. Assim, os principais conceitos estudados: escrita na universidade (FIAD, 2011; 2016), modelos de letramentos acadêmicos (STREET, 2010; LEA; STREET, 2014); letramentos científicos (MAGALHÃES; CRISTOVÃO, 2018), culturas disciplinares e escrita (PEREIRA, 2019; PEREIRA, 2020); capacidades linguagem (PONTARA, 2019; CRISTOVÃO *et. al.*, 2010) de entre outros, necessários à compreensão teórico-metodológica da pesquisa.

A segunda atividade realizada, já relacionada à geração dos dados, foi a tramitação do projeto no Comitê de Ética em Pesquisa (CEP) da Unespar, necessária por envolver seres humanos. O projeto foi aprovado, sob número CAAE: 40360020.8.0000.9247, sendo o protocolo de pesquisa considerado como adequado. O terceiro bloco de atividades está relacionado à coleta e análise dos dados. Três conjuntos de textos constituem o corpus de pesquisa: a) relatos de videoaulas ministradas na disciplina de Leitura e Produção textual, b) relatos das gravações das apresentações de comunicação oral em eventos e c) as apresentações de “slides” produzidas para as apresentações. Para a elaboração dos relatos, a orientanda assistiu a todas as gravações, produzindo uma síntese dos principais pontos observados. Após isso, utilizando as Capacidades de linguagem como critério, analisou relatos e apresentações de slides, com o auxílio da orientadora.

Por fim, como forma de divulgação dos resultados, iniciamos a disseminação da pesquisa com a escrita de resumos para eventos e de artigos para revistas científicas.

9. Alterações, adequação ou dificuldades encontradas no decorrer da pesquisa:

No mês de dezembro, houve a necessidade de substituição da orientanda Dayhara Ribeiro Martins para a orientanda Marcela dos Santos Rocha, pelo motivo de que Dayhara Ribeiro Martins se encontra com problemas de saúde (arritmia maligna), assim, se afastando das suas atividades acadêmicas por recomendação médica. Outra alteração necessária foi o adiamento da geração dos dados, uma vez que, em acompanhamento ao prolongamento do ano letivo de 2020 até março de 2021, os conteúdos enfocados neste trabalho começaram a ser ministrados na disciplina de Leitura e Produção textual apenas em fevereiro de 2021. Por fim, houve uma alteração da modalidade do projeto, a partir do mês de abril de 2021, pois a orientanda Marcela dos Santos Rocha passou de voluntária para bolsista em virtude da liberação de bolsa da Fundação Araucária da área de Ciências Exatas e da Terra.

10. Resultados alcançados:

Como resultados alcançados, observamos, por meio das análises comparativas com as Capacidades de linguagem como critério, que as atividades didáticas ocorridas na disciplina de Leitura e Produção textual do curso de graduação observados potencializaram o desenvolvimento dos letramentos acadêmicos nos participantes da pesquisa, especialmente em relação à produção do gênero comunicação em evento. Dessa forma, entende-se como essencial que a inserção dos estudantes aos contextos de leitura e escrita na universidade seja feita de modo intencional, ou seja, que ações didáticas recorrentes sejam realizadas durante o período de integralização como forma de diminuir o hiato entre as expectativas da academia e os resultados alcançados pelos estudantes.

11. Disseminação:

- Referenciar todas as publicações ocorridas no decorrer da pesquisa (setembro/2020 a agosto/2021) observando as normas da ABNT.

Publicações ocorridas: não houve
- Indicar link de acesso a publicação

Comunicações ocorridas – trabalhos apresentados: não houve
- Anexar comprovantes de apresentação de trabalho

12. Previsão de disseminação:

- Registrar as disseminações a ser realizadas ainda em 2021;
- Indicar a previsão de participação em eventos, especialmente, no SIPEC (EAIC/EAITI) Unespar. Essa previsão é obrigatória para todos/as os/as bolsistas.
- Se possuir comprovação anexar.

Submissão de Trabalhos – resumo e/ou artigo completo: 02

ROCHA, M. dos S. Práticas de escrita acadêmica na universidade: experiências didáticas para a apropriação do gênero comunicação em evento. In: III CONGRESSO ALES, 3., 2021, ambiente virtual. **Anais...** João Pessoa: Universidade Federal da Paraíba (UFPB), 2021. (resumo).

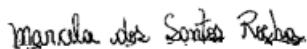
ROCHA, M. dos S. Práticas de escrita acadêmica na universidade: experiências didáticas para a apropriação de gêneros acadêmicos. In: II SIPEC Seminário de integração, 2., 2021, ambiente virtual. **Anais...** Ambiente virtual: Universidade Estadual do Paraná (Unespar), 2021. (resumo).

Proposição para apresentação de trabalhos em eventos: 02

ROCHA, M. dos S. Práticas de escrita acadêmica na universidade: experiências didáticas para a apropriação do gênero comunicação em evento. In: **III CONGRESSO ALES**, 3., 2021, ambiente virtual. João Pessoa: Universidade Federal da Paraíba (UFPB), realização de 11 a 13 de novembro de 2021. (pôster).

ROCHA, M. dos S. Práticas de escrita acadêmica na universidade: experiências didáticas para a apropriação de gêneros acadêmicos. In: **II SIPEC SEMINÁRIO DE INTEGRAÇÃO**, 2., 2021. Ambiente virtual: Universidade Estadual do Paraná (Unespar), realização de 03 a 10 de novembro de 2021. (comunicação).

Data: 10 de setembro de 2021.



MARCELA DOS SANTOS ROCHA
Assinatura do/a estudante orientando/a



JACQUELINE COSTA SANCHES
VIGNOLI
Assinatura do/a orientador/a

ANEXOS

Disseminações previstas:

Anexo 2: submissão de resumo para apresentação de pôster no III Congresso ALES (em avaliação)



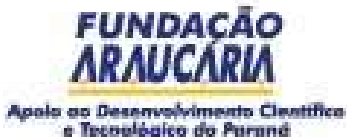
Anexo 3: submissão de resumo para comunicação no II SIPEC – Unespar (em avaliação)



II Seminário de integração

II SIPEC - VII EAIC - IV EAEX

03 a 10
novembro
2021



CERTIFICADO

A comissão organizadora certifica que o trabalho intitulado PRÁTICAS DE ESCRITA ACADÊMICA NA UNIVERSIDADE: EXPERIÊNCIAS DIDÁTICAS PARA A APROPRIAÇÃO DE GÊNEROS ACADÊMICOS de autoria de MARCELA DOS SANTOS ROCHA sob orientação de JACQUELINE SANCHES VIGNOLI foi apresentado no II SIPEC - Seminário de Integração: Pesquisa, Extensão, Cultura e Inovação Tecnológica (VII EAIC/Encontro Anual de Iniciação Científica e IV EAEX/Encontro Anual de Extensão e Cultura) da Universidade Estadual do Paraná - UNESPAR, realizado entre os dias 3 e 10 de novembro de 2021, de modo online.

Paranavaí, 19 de novembro de 2021



Registro:
Livro: -
Folha: -
Data: 29/10/2021
Id: 160033

Rosimeiri Darc Cardoso
Pró-Reitora de Extensão e Cultura
Coordenadora Geral do
II SIPEC

Renan Bandeirante de Araújo
Pró-Reitor de Pesquisa
e Pós-Graduação

PROGRAMAÇÃO

03/11/2021 - Palestra de abertura: Tecnociência, industrialização e pesquisa no Brasil
Prof. Dr. João dos Reis Silva Junior
Universidade Federal de São Carlos (UFSCAR)

04/11/2021 - Minicurso: Nas tessituras do texto acadêmico: do projeto ao artigo científico
Profa. Dra. Regina Celi Mendes Pereira
Universidade Federal da Paraíba (UFPB)

05/11/2021 - Palestra: Arte, cultura e Cidadania
Professor Anderson Bogéa da Silva
Universidade Estadual do Paraná (UNESPAR)

05/11/2021 - Sarau Virtual Unespar "Tremor Futuros" com a apresentação da multiartista Má Ribeiro.

09/11/2021 - Minicurso: Método e metodologia de pesquisa científica
Prof. Dr. Arioaldo de Oliveira Santos
Universidade Estadual de Londrina (UEL)

10/11/2021 - Minicurso: Internacionalização universitária e as interfaces com pesquisa, extensão e cultura
Escritório de Relações Internacionais (ERI/Unespar)

10/11/2021 - Cerimônia de Encerramento do II SIPEC

PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO – PRPPG
DIRETORIA DE PESQUISA

PROGRAMAS DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA E INICIAÇÃO EM DESENVOLVIMENTO TECNOLÓGICO
E INOVAÇÃO – PIBIC/PIBITI 2020-2021

Tramitação

Orientador/a >> Sistema *online* de submissão >> Coord. de IC/CAC/*campus* >> Diretoria de Pesquisa >> CALIC

RELATÓRIO TÉCNICO FINAL DE ATIVIDADES

Período a que se refere este Relatório: setembro/2020 a agosto/2021

1. Modalidade/Agência de fomento (marcar com X):

PROJETO COM BOLSA

- (X) PIBIC/Fundação Araucária (114/2020) () PIBIC/CNPq () PIBIC/Unespar
() PIBITI/Fundação Araucária (114/2020) () PIBIC-Af/CNPq () PIBITI/Unespar

PROJETO VOLUNTÁRIO

- () PIC voluntário
() PIBITI voluntário

2. *Campus*:

Apucarana

3. Grande área do conhecimento:

Ciências Sociais Aplicadas - Turismo

4. Estudante orientanda:

Nome: Marcela Fernanda de Almeida

E-mail: m.fernandallmeida@gmail.com

5. Orientadora:

Nome: Fabiane de Oliveira Domingos

E-mail: fabiane.domingos@unespar.edu.br

6. Coorientador(a), se houver:

Nome: não há

E-mail: não há

7. Título da Pesquisa:

Planejamento do turismo religioso em Lunardelli no Vale do Ivaí, Paraná.

8. Atividades realizadas no período (setembro/2020 a agosto/2021):

- Elaboração de relatórios mensais;
- Finalização e entrega para a prefeitura do Inventário Turístico de Lunardelli;
- Elaboração de ensaio anexo a esse relatório;
- Divulgação das atividades do projeto em eventos do curso;
- Participação em reuniões mensais para definição e planejamento das atividades;

- Participação em reuniões esporádicas com o secretário de turismo de Lunardelli;
- Apresentação de resumo expandido no EAIC.

9. Alterações, adequação ou dificuldades encontradas no decorrer da pesquisa:

O título da pesquisa foi alterado para elaboração do ensaio, por já ter sido publicado artigos e trabalhos científicos, esgotando o tema.

Sim, houve substituição de orientanda Giulia Costa de Queiroz D'Antônio, acadêmica do Curso de Turismo, bolsista PIC Fundação Araucária e solicitou desligamento do projeto para poder fazer um estágio com bolsa de maior valor a partir de 31 de dezembro de 2020. A ex-bolsista apresentou Relatório Final de Atividade, conforme solicitado pelo Coordenador de IC do campus de Apucarana.

Marcela Fernanda de Almeida, acadêmica da Curso de Turismo da UNESPAR campus Apucarana foi a nova orientanda com bolsa PIC Fundação Araucária a partir de 31 de dezembro de 2020. Permaneceu no projeto até 17 de junho de 2020 quando solicitou desligamento para iniciar em um emprego com carteira assinada, passando assim, a atuar como voluntária.

10. Resultados alcançados:

1) Elaboração e entrega do Inventário da Oferta Turística de Lunardelli (documento com 54 páginas) O Inventário da Oferta Turística (InvTur) é um documento exigido pelo Ministério do Turismo aos municípios e que tem por objetivo sistematizar os dados coletados por meio de pesquisa teórica e empírica, a fim de identificar as potencialidades que o município tem para planejar a atividade turística local, para torná-la reconhecida regional, estadual e internacionalmente. É uma pesquisa que consiste em levantar, identificar e registrar os atrativos, serviços e equipamentos turísticos, estruturas de apoio, instalações e serviços públicos e privados que viabilizam a atividade turística. Gera uma base consolidada e confiável de informações, para que se possa realizar adequadamente a gestão municipal do turismo. Permite ainda conhecer as características detalhadas, a dimensão da oferta e quais os segmentos e estruturas a serem implantados ou aperfeiçoados para uma gestão competitiva e sustentável do turismo.

2) Elaboração do ensaio (anexo) que será apresentado em evento internacional em novembro e no SIPEC.

11. Disseminação:

- Referenciar todas as publicações ocorridas no decorrer da pesquisa (setembro/2020 a agosto/2021) observando as normas da ABNT.

Publicações ocorridas: (indicar a quantidade)

- Indicar link de acesso a publicação

Referenciar todas as publicações ocorridas observando as normas da ABNT NBR 6023 e indicar link de acesso a publicação (obrigatório):

Comunicações ocorridas – trabalhos apresentados: (indicar a quantidade)

- Anexar comprovantes de apresentação de trabalho

- Referenciar todas as publicações ocorridas observando as normas da ABNT NBR 6023 e anexar certificado de apresentação (obrigatório):

12. Previsão de disseminação:

Resumo para apresentação de trabalho no II Seminário de Integração: Pesquisa, Extensão, Cultura e Inovação Tecnológica – VII EAIC – IV EAEX. 3 a 10 de novembro de 2021. Universidade Estadual do Paraná (UNESPAR).



II Seminário de integração

II SIPEC - VII EAIC - IV EAEX

03 a 10
novembro
2021



A ROTA DAS CAPELAS RURAIS DE LUNARDELLI NO VALE DO IVAÍ, PARANÁ.

Marcela Fernanda de Almeida (Fundação Araucária)
Unespar/Campus de Apucarana, m.fernandallmeida@gmail.com

Fabiane de Oliveira Domingos (Orientadora)
Unespar/Campus de Apucarana, fabiane.domingos@unespar.edu.br

Programa Institucional de Iniciação Científica/PIIC

Grande área do Conhecimento: Ciências Sociais Aplicadas

RESUMO: O turismo pode ser entendido por uma atividade socioeconômica pela sua diversidade de oferta de segmentos e áreas envolvidas, constituído por um conjunto de atividades desempenhadas por indivíduos com a finalidade da busca de conhecimento por novas culturas, por meio de seu deslocamento para visitar atrativos em destinos turísticos. É considerado um dos grandes propulsores da economia mundial ao proporcionar oportunidades de trabalho e renda em alguns locais e regiões, como no caso dessa pesquisa, que analisa o turismo religioso no município de Lunardelli, na região do Vale do Ivaí no Paraná. O turismo religioso é qualquer viagem motivada, exclusiva ou parcialmente por razões religiosas, podendo ser realizada por pessoas religiosas ou não. Nesse tipo de turismo ocorrem atividades ligadas ao religioso como as romarias, peregrinações e visitação a templos, participação em eventos como festas, espetáculos e outros. No entanto, as questões religiosas não são as únicas consideradas pelos visitantes, uma vez que a motivação para essa atividade turística é composta por padrões religiosos, culturais, tradicionais, espirituais e paisagísticos, que muitas vezes interagem na intenção e decisão de iniciar uma viagem. O objetivo geral desse trabalho é compreender como a Rota das Capelas rurais pode contribuir para o desenvolvimento do turismo religioso no município de Lunardelli, já que existe um intenso fluxo de visitantes no Santuário de Santa Rita de Cássia. O município foi instalado em 1983, com população aproximada de 5 mil habitantes, localizado no Vale do Ivaí, uma das 15 regiões turísticas do Paraná e classificado na categoria D do Mapa do Turismo Brasileiro. A Rota das Capelas é um atrativo turístico novo, criada em 2019 pela prefeitura, a fim de dinamizar a atividade concentrada no santuário. Possui 16 quilômetros de extensão e passa por quatro capelas, uma gruta e uma agroindústria. As capelas estão localizadas em quatro comunidades rurais, construídas pelos agricultores locais. É de interesse que contribua com a conservação do patrimônio histórico local e regional. Essa é uma pesquisa qualitativa e como ferramenta metodológica foi utilizada uma análise bibliográfica para construção do referencial teórico, visitas a campo e entrevistas semiestruturadas com a comunidade. Por conta da pandemia pelo novo coronavírus (SARS-CoV-2) as atividades de turismo no município foram suspensas em 2020 e estão retomando aos poucos com a vacinação.

Palavras-chave: Turismo Religioso, Rota Turística, Vale do Ivaí.

← [SIPEC 2021] Aviso de recebimento de submissão

EN Enrique Nuesch <ti.reitoria@gmail.com>

Ter, 31/09/2021 14:06

Para: Você

Fabiane de Fabiane de Oliveira Domingos:

Agradecemos a submissão, "A ROTA DAS CAPELAS RURAIS DE LUNARDELLI NO VALE

DO IVAÍ, PARANÁ," ao evento: II SIPEC: Seminário de Integração:

pesquisa, extensão, cultura e inovação tecnológica- VII EAIC / IV EAEX.

Você poderá acompanhar o progresso de sua submissão através do processo editorial, ao acessar o portal da conferência:

URL da submissão:

<https://iniciacaocientifica.unespar.edu.br/index.php/eaic/sipec2021/author/submission/11583>

Login: fodomingos

Quaisquer dúvidas, por favor entre em contato.

Enrique Nuesch

II SIPEC: Seminário de Integração: pesquisa, extensão, cultura e inovação tecnológica- VII EAIC / IV EAEX

SIPEC: Seminário de Integração: pesquisa, extensão, cultura e inovação

tecnológica- VI EAIC / III EAEX SIPEC - SEMINÁRIO DE INTEGRAÇÃO:

PESQUISA, EXTENSÃO, CULTURA E INOVAÇÃO TECNOLÓGICA- VII EAIC / IV EAEX

<https://iniciacaocientifica.unespar.edu.br/index.php/eaic/sipec2021/index>

Responder

Encaminhar

Submissão de Trabalhos – resumo e/ou artigo completo: (indicar a quantidade)

- Indicar a modalidade (resumo/artigo), o veículo de publicação com informações específicas (se periódico e/ou Anais de Evento).

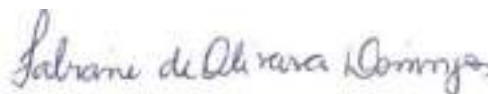
Proposição para apresentação de trabalhos em eventos: (indicar a quantidade)

Artigo completo - I Congresso internacional de Turismo Rural e Ruralidades – I CITRR – XII Congresso Brasileiro de Turismo Rural – XII CBTR – III Congresso Brasileiro da Guerra do Contestado – III CBGC – XXXVII Semana de Geografia da UEL – Data 3 a 5 de novembro de 2021. Universidade Estadual de Londrina.

Data: 10 de setembro de 2021.



Marcela Fernanda de Almeida
orientanda

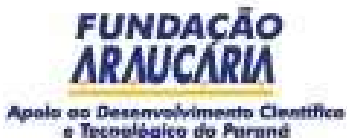


Fabiane de Oliveira Domingos
orientadora

II Seminário de integração

II SIPEC - VII EAIC - IV EAEX

03 a 10
novembro
2021



CERTIFICADO

A comissão organizadora certifica que o trabalho intitulado A ROTA DAS CAPELAS RURAIS DE LUNARDELLI NO VALE DO IVAÍ, PARANÁ. de autoria de MARCELA FERNANDA DE ALMEIDA sob orientação de FABIANE DE OLIVEIRA DOMINGOS foi apresentado no II SIPEC - Seminário de Integração: Pesquisa, Extensão, Cultura e Inovação Tecnológica (VII EAIC/Encontro Anual de Iniciação Científica e IV EAEX/Encontro Anual de Extensão e Cultura) da Universidade Estadual do Paraná - UNESPAR, realizado entre os dias 3 e 10 de novembro de 2021, de modo online.

Paranavaí, 19 de novembro de 2021



Registro:
Livro: -
Folha: -
Data: 29/10/2021
Id: 160126

Rosimeiri Darc Cardoso
Pró-Reitora de Extensão e Cultura
Coordenadora Geral do
II SIPEC

Renan Bandeirante de Araújo
Pró-Reitor de Pesquisa
e Pós-Graduação

P R O G R A M A Ç Ã O

03/11/2021 - Palestra de abertura: Tecnociência, industrialização e pesquisa no Brasil
Prof. Dr. João dos Reis Silva Junior
Universidade Federal de São Carlos (UFSCAR)

04/11/2021 - Minicurso: Nas tessituras do texto acadêmico: do projeto ao artigo científico
Profa. Dra. Regina Celi Mendes Pereira
Universidade Federal da Paraíba (UFPB)

05/11/2021 - Palestra: Arte, cultura e Cidadania
Professor Anderson Bogéa da Silva
Universidade Estadual do Paraná (UNESPAR)

05/11/2021 - Sarau Virtual Unespar "Tremor Futuros" com a apresentação da multiartista Má Ribeiro.

09/11/2021 - Minicurso: Método e metodologia de pesquisa científica
Prof. Dr. Ariovaldo de Oliveira Santos
Universidade Estadual de Londrina (UEL)

10/11/2021 - Minicurso: Internacionalização universitária e as interfaces com pesquisa, extensão e cultura
Escritório de Relações Internacionais (ERI/Unespar)

10/11/2021 - Cerimônia de Encerramento do II SIPEC

PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO – PRPPG
DIRETORIA DE PESQUISA

PROGRAMAS DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA E INICIAÇÃO EM DESENVOLVIMENTO TECNOLÓGICO
E INOVAÇÃO – PIBIC/PIBITI 2020-2021

Tramitação

Orientador/a >> Sistema *online* de submissão >> Coord. de IC/CAC/campus >> Diretoria de Pesquisa >> CALIC

RELATÓRIO TÉCNICO FINAL DE ATIVIDADES

Período a que se refere este Relatório: setembro/2020 a agosto/2021

1. Modalidade/Agência de fomento (marcar com X):

PROJETO COM BOLSA

- PIBIC/Fundação Araucária (114/2020) PIBIC/CNPq PIBIC/Unespar
 PIBITI/Fundação Araucária (114/2020) PIBIC-Af/CNPq PIBITI/Unespar

PROJETO VOLUNTÁRIO

- PIC voluntário
 PIBITI voluntário

2. Campus:

Campo Mourão

3. Grande área do conhecimento:

Engenharias

4. Estudante orientando(a):

Nome: Marcela Vitória Dantas

E-mail: marcela.vit72@gmail.com

5. Orientador(a):

Nome: Celia Kimie Matsuda

E-mail: celia_mastuda@hotmail.com

6. Coorientador(a), se houver:

Nome:

E-mail:

7. Título da Pesquisa:

Estudo e Desenvolvimento de Placas de Celeron de Malha Fina

8. Atividades realizadas no período (setembro/2020 a agosto/2021):

No período de setembro/2020 a agosto/2021 foram realizadas as seguintes atividades:

- Revisões Bibliográficas sobre prensa hidráulica com chapa aquecedora e Placas de Celeron, focando nas Placas de Malha Fina;
- Pesquisa e desenvolvimento da receita de mistura de resina fenólica, com foco nos materiais necessários e suas respectivas quantidades;
- Aquisição dos materiais necessários (silicone, resina, farinha de trigo, sulfato de amônia e tecido de algodão);
- Confeção de Placas de Celeron de Malha Fina, de acordo com as seguintes etapas:
 1. Limpeza das chapas de metal, removendo os resíduos de confecções anteriores;
 2. Aplicação de silicone sobre as chapas de metal, para facilitar o processo de desgrude da malha após estar pronta;
 3. Produção da mistura de resina fenólica;
 4. Impregnação da primeira camada de tecido já na medida 30cmx30cm e colocando-a esticada sobre a chapa de metal;
 5. Continuação da montagem, colocando a segunda camada de tecido, porém sem impregnar a mistura de resina, seguindo a mesma sequência (camada impregnada e depois camada limpa) até a obtenção de 16 camadas totais, finalizando com a segunda chapa de metal, também untada com silicone;
 6. Prensagem da placa na prensa hidráulica com chapa aquecedora, regulada em 152,7 kgf/cm², numa temperatura de 83°C, durante um intervalo de 60min;
 7. Retirada da placa da prensa e descanso por 24 h.
- Análise do resultado das placas obtidas;
- Publicação de resumo expandido – XII EPCC;
- Publicação de resumo SIPEC.

9. Alterações, adequação ou dificuldades encontradas no decorrer da pesquisa:

Quanto às alterações:

- Alterações do cronograma, decorrentes do fechamento da universidade em razão da pandemia.

Quanto às dificuldades:

- Dificuldade de acesso ao Laboratório de Química Aplicada (LQA) da UNESPAR – *Campus* de Campo Mourão, devido ao período para reformas, ocasionando a impossibilidade de confecção de novas placas e dos testes de qualidade que serão realizados na sequência.

10. Resultados alcançados:

A partir do processo de confecção, obteve-se Placas de Celeron de Malha Fina de 30cm x 30cm com tonalidade amarelada, mas que possuía pequenos espaços entre as camadas e dureza não uniforme. Neste sentido, novas placas estão sendo confeccionadas para análises posteriores.

11. Disseminação:

- Referenciar todas as publicações ocorridas no decorrer da pesquisa (setembro/2020 a agosto/2021) observando as normas da ABNT.

Publicações ocorridas: (indicar a quantidade)

- Indicar link de acesso a publicação

Referenciar todas as publicações ocorridas observando as normas da ABNT NBR 6023 e indicar link de acesso a publicação (obrigatório):

Comunicações ocorridas – trabalhos apresentados: (indicar a quantidade)

- Anexar comprovantes de apresentação de trabalho

- Referenciar todas as publicações ocorridas observando as normas da ABNT NBR 6023 e anexar certificado de apresentação (obrigatório):

12. Previsão de disseminação:

Submissão de Trabalhos – resumo e/ou artigo completo: 2

- Resumo Expandido – XII EPCC

DANTAS, M. V.; CRUZ, V. G.; MATSUDA, C. K.; ASSAD FILHO, N. PESQUISA E DESENVOLVIMENTO DE PLACAS DE CELERON DE MALHA FINA. In: **Encontro Internacional de Produção Científica, 2021, Maringá – PR**. Anais do Encontro Internacional de Produção Científica - XII EPCC . Maringá: UNICESUMAR, 2021.

Prezado(a) MARCELA VITÓRIA DANTAS.

O status do trabalho "Desenvolvimento de Placa de Celeron de Malha Fina" foi alterado para **APROVADO**.

Evento: "XII EPCC - ENCONTRO INTERNACIONAL DE PRODUÇÃO CIENTÍFICA - UNICESUMAR".

Número de inscrição: 2095933

- Resumo – II SIPEC

CRUZ, M. D.; MATSUDA, C. K.; ESTUDO E DESENVOLVIMENTO DE PLACAS DE CELERON DE MALHA FINA. In: **SIPEC: Seminário de integração: pesquisa, extensão, cultura e inovação tecnológica - VII EAIC/IV EAEX**. 03 a 10 de novembro, 2021

Agradecemos a submissão, "ESTUDO E DESENVOLVIMENTO DE PLACAS DE CELERON DE MALHA FINA" ao evento: II SIPEC: Seminário de Integração: pesquisa, extensão, cultura e inovação tecnológica- VII EAIC / IV EAEX. Você poderá acompanhar o progresso de sua submissão através do processo editorial, ao acessar o portal da conferência:

URL da submissão:

<https://iniciacaocientifica.unespar.edu.br/index.php/eaic/sipec2021/author/submission/11447>

Proposição para apresentação de trabalhos em eventos: 2

- EPCC (Encontro Internacional de Produção Científica - UNICESUMAR), 19 a 21 de novembro de 2021, resumo expandido.

- SIPEC (Seminário de Integração: pesquisa, extensão, cultura e inovação tecnológica), 03 a 10 de novembro de 2021, resumo.

Data: 08 de setembro de 2021.



MARCELA VITÓRIA DANTAS
Assinatura do/a estudante orientando/a



CELIA KIMIE MATSUDA
Assinatura do/a orientador/a

II Seminário de integração

II SIPEC - VII EAIC - IV EAEX

03 a 10
novembro
2021



CERTIFICADO

A comissão organizadora certifica que o trabalho intitulado ESTUDO E DESENVOLVIMENTO DE PLACAS DE CELERON DE MALHA FINA de autoria de MARCELA VITÓRIA DANTAS sob orientação de CELIA KIMIE MATSUDA foi apresentado no II SIPEC - Seminário de Integração: Pesquisa, Extensão, Cultura e Inovação Tecnológica (VII EAIC/Encontro Anual de Iniciação Científica e IV EAEX/Encontro Anual de Extensão e Cultura) da Universidade Estadual do Paraná - UNESPAR, realizado entre os dias 3 e 10 de novembro de 2021, de modo online.

Paranavaí, 19 de novembro de 2021



Registro:
Livro: -
Folha: -
Data: 29/10/2021
Id: 160007

Rosimeiri Darc Cardoso
Pró-Reitora de Extensão e Cultura
Coordenadora Geral do
II SIPEC

Renan Bandeirante de Araújo
Pró-Reitor de Pesquisa
e Pós-Graduação

PROGRAMAÇÃO

03/11/2021 - Palestra de abertura: Tecnociência, industrialização e pesquisa no Brasil
Prof. Dr. João dos Reis Silva Junior
Universidade Federal de São Carlos (UFSCAR)

04/11/2021 - Minicurso: Nas tessituras do texto acadêmico: do projeto ao artigo científico
Profa. Dra. Regina Celi Mendes Pereira
Universidade Federal da Paraíba (UFPB)

05/11/2021 - Palestra: Arte, cultura e Cidadania
Professor Anderson Bogéa da Silva
Universidade Estadual do Paraná (UNESPAR)

05/11/2021 - Sarau Virtual Unespar "Tremor Futuros" com a apresentação da multiartista Má Ribeiro.

09/11/2021 - Minicurso: Método e metodologia de pesquisa científica
Prof. Dr. Arioaldo de Oliveira Santos
Universidade Estadual de Londrina (UEL)

10/11/2021 - Minicurso: Internacionalização universitária e as interfaces com pesquisa, extensão e cultura
Escritório de Relações Internacionais (ERI/Unespar)

10/11/2021 - Cerimônia de Encerramento do II SIPEC

PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO – PRPPG
DIRETORIA DE PESQUISA

PROGRAMAS DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA E INICIAÇÃO EM DESENVOLVIMENTO TECNOLÓGICO
E INOVAÇÃO – PIBIC/PIBITI 2020-2021

Tramitação

Orientador/a >> Sistema *online* de submissão >> Coord. de IC/CAC/campus >> Diretoria de Pesquisa >> CALIC

RELATÓRIO TÉCNICO FINAL DE ATIVIDADES

Período a que se refere este Relatório: setembro/2020 a agosto/2021

1. Modalidade/Agência de fomento (marcar com X):

PROJETO COM BOLSA

- (x) PIBIC/Fundação Araucária (114/2020) () PIBIC/CNPq () PIBIC/Unespar
() PIBITI/Fundação Araucária (114/2020) () PIBIC-Af/CNPq () PIBITI/Unespar

PROJETO VOLUNTÁRIO

- () PIC voluntário
() PIBITI voluntário

2. *Campus*:

Paranaguá

3. Grande área do conhecimento:

Linguística, Letras e Artes

4. Estudante orientando(a):

Nome: Marcia Gomes Souza

E-mail: marciasouzagomes@hotmail.com

5. Orientador(a):

Nome: Daniela Zimmermann Machado

E-mail: daniela.machado@unespar.edu.br

6. Coorientador(a), se houver:

Nome:

E-mail:

7. Título da Pesquisa:

Práticas de Letramento Acadêmico nos cursos de Licenciatura da Unespar: Ações e Encaminhamentos

8. Atividades realizadas no período (setembro/2020 a agosto/2021):

.Levantamento, leitura e sistematização de referências bibliográficas servidas de suporte para as discussões do trabalho desenvolvido: nesse período, foi realizada toda a devida sistematização do referencial teórico para o suporte na pesquisa, bem como as leituras sugeridas. Alguns referenciais teóricos situam-se em estudiosos da Linguística Textual, mais especificamente para os que voltam suas pesquisas para os estudos do Letramento, como FIAD (2011, 2015, 2016), Lea e Street (2014), Rinck, Boch e Assis (2015), Bezerra e Araújo (2013) e Cristóvão e Vignoli (2020).

. Análise de novas ementas e revisão de análises já realizadas: à luz de contextualização, sucintamente, as análises das ementas referem-se à contribuição para o banco de dados do projeto “Ações de Didatização de Gêneros em prol de Letramentos Acadêmicos”, coordenado pela Prof. Dra Vera Lúcia Lopes Cristóvão da UEL, em que foram analisadas as ementas dos cursos de licenciatura da Unespar, a fim de observar as demandas de ações de letramentos nesses cursos. Sendo assim, nessa etapa, foram feitas as revisões das ementas dos cursos de licenciatura da Unespar campus de Paranaguá, para o estudo de ações para a promoção de letramento.

.Reunião do Grupo de Pesquisas: foram realizadas reuniões mensais com o grupo de pesquisa, coordenado pela Prof. Dra Vera Lúcia Lopes Cristóvão, com a participação no projeto supracitado, e houve a participação nos encontros com o grupo de pesquisa sobre Texto e Argumentação, sob coordenação da Prof. Dra Daniela Zimmermann Machado, em que eram discutidos estudos do texto voltado ao ensino, corroborando, dessa forma, para a reflexão da bolsista sobre as questões do ensino e sobre o conceito de letramento.

.Encontros de Orientação: foram realizadas reuniões de estudos semanais remotas de orientação, a fim de discutir os encaminhamentos da pesquisa.

.Reflexão teórica e análise dos textos em relação com análises já realizadas em outras instituições: a partir das reflexões teóricas acerca do letramento e do letramento acadêmico e ao relacioná-las com as análises das ementas e com as análises em outras instituições, foi possível levantar e observar dados importantes para a elaboração de ações que promovessem o letramento acadêmico no Ensino Superior.

.Mapeamento de futuras ações e encaminhamentos acerca do letramento acadêmico: a partir dessas reflexões e análises, foi possível mapear ações efetivas para a promoção do letramento que, nesse caso, resultou na produção de uma oficina de escrita acadêmica para os discentes dos cursos de licenciatura da Unespar do campus de Paranaguá.

.Análise de textos e considerações finais Apresentação dos resultados finais: as análises das ementas e as reflexões dos estudos teóricos levou à conclusão da necessidade de promover o letramento no ensino superior. Sendo assim, tivemos como resultado, a oferta da Oficina de Escrita Acadêmica (que detém do mesmo título) para os alunos dos cursos de licenciatura da Unespar campus de paranaguá, que proporcionou o trabalho com os gêneros textuais que circulam na academia e com questões linguísticas que competem aos estudos do texto, como referênciação, construção e articulação textual e dentre outras especificações. Além disso, foram realizadas produções textuais desses gêneros e a correção dessas produções que possibilitou o progresso na aprendizagem do aluno. Como resultado, é possível destacar a evolução dos alunos nas suas produções observando, dessa forma, a promoção efetiva do letramento acadêmico.

. Participação em eventos que agregaram no repertório da construção conhecimento científico como o II Rocca - Lila e a I Jornada de Letramentos na Educação Básica (I joleb)

9. Alterações, adequação ou dificuldades encontradas no decorrer da pesquisa:

Não houve adequações, mudanças ou dificuldades encontradas no decorrer da pesquisa.

10. Resultados alcançados:

A partir do acompanhamento e da realização das atividades previstas supracitadas, apresentamos como resultado, a compreensão global dos conceitos de letramento e letramento acadêmico e a sua importante aplicabilidade na esfera social e educacional. Ainda, destacamos também como um importantíssimo resultado, a promoção efetiva do letramento acadêmico através da oferta da Oficina de Escrita Acadêmica, em que foi possível denotar progresso efetivo da produção da escrita do discente e contribuição efetiva para a sua trajetória na escrita acadêmica. A pesquisa realizada reforça a importância de ações e encaminhamentos que considerem as práticas de letramento em contexto universitário.

11. Disseminação:

- Referenciar todas as publicações ocorridas no decorrer da pesquisa (setembro/2020 a agosto/2021) observando as normas da ABNT.

Publicações ocorridas: (indicar a quantidade) - Indicar link de acesso a publicação
Referenciar todas as publicações ocorridas observando as normas da ABNT NBR 6023 e indicar link de acesso a publicação (obrigatório):
Comunicações ocorridas – trabalhos apresentados: (indicar a quantidade) - Anexar comprovantes de apresentação de trabalho
- Referenciar todas as publicações ocorridas observando as normas da ABNT NBR 6023 e anexar certificado de apresentação (obrigatório):

12. Previsão de disseminação:

- Registrar as disseminações ser realizada ainda em 2021;
- Indicar a previsão de participação em eventos, especialmente, no SIPEC (EAIC/EAITI) Unespar. Essa previsão é obrigatória para todos/as os/as bolsistas.
- Se possuir comprovação anexar.

Submissão de Trabalhos – resumo e/ou artigo completo: (indicar a quantidade)
- Resumo (em anexo) e artigo no II SIPEC, VII EAIC, IV EAEX Unespar. Artigo (em anexo) será submetido para publicação nos anais do evento. SOUZA, M. G.; MACHADO, D.Z. Práticas de Letramento Acadêmico nos cursos de Licenciatura da Unespar: Ações e Encaminhamentos. In Anais II SIPEC, VII EAIC, IV EAEX Unespar, 2021.
Proposição para apresentação de trabalhos em eventos: (indicar a quantidade)
- Indicar o Evento, com informações específicas (data, forma de realização, modalidade de apresentação de trabalho).

Data: 09 de setembro de 2021.

Marcia Gomes Souza

MARCIA GOMES SOUZA
Assinatura do/a estudante orientando/a

Daniela

DANIELA ZIMMERMANN
MACHADO
Assinatura do/a orientador/a

II Seminário de integração

II SIPEC - VII EAIC - IV EAEX

03 a 10
novembro
2021



CERTIFICADO

A comissão organizadora certifica que o trabalho intitulado PRÁTICAS DE LETRAMENTO NA ACADÊMICO NOS CURSOS DE LICENCIATURA DA UNESPAR: AÇÕES E ENCAMINHAMENTOS de autoria de MARCIA GOMES SOUZA sob orientação de DANIELA ZIMMERMANN MACHADO foi apresentado no II SIPEC - Seminário de Integração: Pesquisa, Extensão, Cultura e Inovação Tecnológica (VII EAIC/Encontro Anual de Iniciação Científica e IV EAEX/Encontro Anual de Extensão e Cultura) da Universidade Estadual do Paraná - UNESPAR, realizado entre os dias 3 e 10 de novembro de 2021, de modo online.

Paranavaí, 19 de novembro de 2021



Registro:
Livro: -
Folha: -
Data: 29/10/2021
Id: 160036

Rosimeiri Darc Cardoso
Pró-Reitora de Extensão e Cultura
Coordenadora Geral do
II SIPEC

Renan Bandeirante de Araújo
Pró-Reitor de Pesquisa
e Pós-Graduação

PROGRAMAÇÃO

03/11/2021 - Palestra de abertura: Tecnociência, industrialização e pesquisa no Brasil
Prof. Dr. João dos Reis Silva Junior
Universidade Federal de São Carlos (UFSCAR)

04/11/2021 - Minicurso: Nas tessituras do texto acadêmico: do projeto ao artigo científico
Profa. Dra. Regina Celi Mendes Pereira
Universidade Federal da Paraíba (UFPB)

05/11/2021 - Palestra: Arte, cultura e Cidadania
Professor Anderson Bogéa da Silva
Universidade Estadual do Paraná (UNESPAR)

05/11/2021 - Sarau Virtual Unespar "Tremor Futuros" com a apresentação da multiartista Má Ribeiro.

09/11/2021 - Minicurso: Método e metodologia de pesquisa científica
Prof. Dr. Ariovaldo de Oliveira Santos
Universidade Estadual de Londrina (UEL)

10/11/2021 - Minicurso: Internacionalização universitária e as interfaces com pesquisa, extensão e cultura
Escritório de Relações Internacionais (ERI/Unespar)

10/11/2021 - Cerimônia de Encerramento do II SIPEC

PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO – PRPPG
DIRETORIA DE PESQUISA

PROGRAMAS DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA E INICIAÇÃO EM DESENVOLVIMENTO TECNOLÓGICO
E INOVAÇÃO – PIBIC/PIBITI 2020-2021

Tramitação

Orientador/a >> Sistema *online* de submissão >> Coord. de IC/CAC/*campus* >> Diretoria de Pesquisa >> CALIC

RELATÓRIO TÉCNICO FINAL DE ATIVIDADES

Período a que se refere este Relatório: setembro/2020 a agosto/2021

1. Modalidade/Agência de fomento (marcar com X):

PROJETO COM BOLSA

- PIBIC/Fundação Araucária (114/2020) PIBIC/CNPq PIBIC/Unespar
 PIBITI/Fundação Araucária (114/2020) PIBIC-Af/CNPq PIBITI/Unespar

PROJETO VOLUNTÁRIO

- PIC voluntário
 PIBITI voluntário

2. Campus:

Paranavá- Pr

3. Grande área do conhecimento:

Ciências da Saúde

4. Estudante orientando(a):

Nome: Maria Eduarda da Silva Secato

E-mail: duda_secato@hotmail.com

5. Orientador(a):

Nome: Tereza Maria Mageroska Vieira

E-mail: mageroska@yahoo.com.br

6. Coorientador(a), se houver:

Nome: Rebeca Rosa de Souza

E-mail: resouza15@hotmail.com

7. Título da Pesquisa:

Desafios e perspectivas do envelhecimento saudável na atenção primária à saúde em tempos de pandemia

8. Atividades realizadas no período (setembro/2020 a agosto/2021):

1. Reuniões periódicas com a equipe de pesquisa (acadêmica, orientador e coorientador) para discutir assuntos pertinentes ao desenvolvimento do estudo;
2. Busca na literatura de artigos sobre a temática para embasamento teórico científico;
3. Definição do desenho do estudo.

4. Elaboração do projeto científico;
5. Elaboração do questionário a ser utilizado para coleta dos dados;
6. Construção do projeto de pesquisa, termo de consentimento livre e esclarecido, questionário de coleta de dados, termo de autorização do campo de pesquisa, solicitação de autorização, submissão ao comitê de ética. CAAE: 43126420.3.0000.9247.
7. Divulgação da proposta de estudo em evento científico em forma de resumo;
8. Contato inicial com os participantes para convite de participação no estudo;
9. Errata a metodologia (justificativa e descrição abaixo).
10. Coleta de dados, tratamento, consolidação, organização e análise dos dados mediante o referencial da análise de conteúdo, modalidade temática, segundo BARDIN, 2011;
11. Escrita dos resultados;
12. Escrita da discussão;
13. Escrita das considerações finais e resumo do artigo produzido;
14. Organização das normas segundo ABNT.

9. Alterações, adequação ou dificuldades encontradas no decorrer da pesquisa:

Dificuldades encontradas:

1. Durante o percurso deste estudo, o Brasil e o Mundo passou a enfrentar uma pandemia causada pelo Severe Acute Respiratory Syndrome Coronavirus 2 (SARS-Cov2), mais conhecida como novo coronavírus (COVID-19). Este surgiu em Wuhan, na China no final de 2019 e se espalhou rapidamente por todos os continentes, constituindo um grande desafio mundial. Nesse cenário o desenvolvimento de pesquisas qualitativas sofreu limitações, haja vista suas características de ligação entre pesquisador e entrevistado. Assim no projeto inicial a proposta de pesquisa tinha como público alvo enfermeiros atuantes na Atenção Primária à Saúde (APS) e idosos vinculados a uma equipe de APS, no entanto foi proposto a realização de entrevistas abertas em profundidade face a face com os idosos porém devido a grande disseminação do vírus no município de estudo e no Brasil de forma geral, a ausência de vacinação para a população geral, a necessidade de distanciamento social, a vulnerabilidade do idoso diante a infecção pela COVID-19 e as limitações desse público com o uso das tecnologias optou-se por adiar por tempo indeterminado a realização dessa etapa do estudo, afim de executá-la em momento propício, livre de risco tanto para o público alvo quanto para com a equipe de pesquisa. Nessa conjuntura este estudo foi realizado apenas com o primeiro público alvo a saber: enfermeiros atuantes da APS.
2. Durante o processo de convite de participação ao estudo com os enfermeiros atuantes da APS, a orientanda encontrou dificuldades na obtenção de retorno dos convidados sobre o convite, este foi enviado via e-mail onde todos os 24 enfermeiros atuantes da APS do município de estudo foram convidados, o e-mail de convite objetivou além de convidar os profissionais esclarecer os objetivos do trabalho, percurso metodológico e aspectos éticos empregados. Após um prazo de duas semanas apenas um enfermeiro retornou o e-mail aceitando participar do estudo, nesse momento foi solicitado junto a este interessado a data com dia e horário de sua preferência para a realização da entrevista online através da plataforma virtual google meet, no entanto não houve nova resposta do participante. O e-mail de convite foi enviado mais duas vezes, porém não obteve retorno por parte dos profissionais. Em virtude da pandemia de COVID-19, os enfermeiros da APS encontram-se sobrecarregados e com carga horaria estritamente restrita, o que dificultou ainda mais os aceites de participação, haja vista que estes necessitariam se ausentar de suas atividades profissionais para a realização das entrevistas remotas o que levariam um determinado tempo. Assim optou se por uma errata a metodologia.

Errata a metodologia: nessa conjuntura o questionário de entrevista aberta foi convertido em um questionário online através do google formulário, juntamente com o questionário de caracterização sociodemográfica e Termo de Consentimento Livre e Esclarecido (TCLE). Assim o convite de participação também foi alterado sendo este realizado via WhatssApp e contou com o auxílio efetivo da coordenadora do programa de Saúde do Idoso do município de estudo, a qual juntamente com as pesquisadoras enviou a mensagem pelo aplicativo a todos os enfermeiros da APS. A resposta a participação foi respondida por 12 profissionais, os quais manifestaram interesse em participar, no entanto destes dez enfermeiros assinaram via on-line o TCLE e responderam os questionários de interesse conforme orientações recebidas. Os dados foram coletados entre os meses de maio e junho de 2021.

Alteração no título: o título final do artigo produzido foi alterado para: **Desafios e perspectivas do envelhecimento saudável na atenção primária à saúde em tempos de pandemia.** Este foi alterado em relação aos achados no processo de coleta e análise dos dados os quais identificaram que as perspectiva, ações e desafios enfrentados por enfermeiros (a) da Atenção Primária à saúde estão relacionados as limitações impostas pelo atual período pandêmico vivenciado mundialmente.

10. Resultados alcançados:

1. Os resultados encontrados referem-se a achados qualitativos, os quais foram evidenciados no processo de organização e análise dos dados mediante o referencial da análise de conteúdo, modalidade temática, segundo BARDIN, 2011. Esses encontram-se descritos de forma completa e detalhada no artigo em anexo, conforme requer as características de descrição de resultados de um estudo com abordagem qualitativa.
2. Participaram da pesquisa dez participantes em estudo, oito eram mulheres. As idades variaram entre 27 e 48 anos, sendo nove casadas. Entre estas cinco são católicas e cinco evangélicas, sete se consideram raça/cor branca. Destas seis possuem especialização na área de saúde e enfermagem, todas (o) são concursadas (o) e possuem entre sete a 23 anos de formação. Em relação ao tempo de atuação na Atenção Primária à Saúde (APS) os participantes variaram de um a 22 anos.
3. Segundo as contribuições dos participantes é possível compreender que as ações e serviços desenvolvidas pelos profissionais antes e durante o período de pandemia estão pautadas nos princípios da promoção e da prevenção à saúde. Estas relacionam-se diretamente com as atividades de orientações sobre alimentação saudável, prevenção de quedas, uso correto de medicações, prevenção de agravos e consultas médicas.
4. A pandemia de covid-19 contribuiu negativamente com o desenvolvimento do processo de trabalho dos profissionais da APS, nessa conjuntura programas de grande efetividade nos serviços de atenção básica deixaram de ser executados como o hiperdia e grupos de apoio, tais limitações contribuíram para a baixa adesão da população as atividades de envelhecimento saudável ainda desenvolvidas na APS.

11. Disseminação:

- Referenciar todas as publicações ocorridas no decorrer da pesquisa (setembro/2020 a agosto/2021) observando as normas da ABNT.

Publicações ocorridas: (indicar a quantidade)

- Indicar link de acesso a publicação

SECATO, M. E.S.; SOUZA, R. R.; VIEIRA, T. M. M. A. Desafios e perspectivas do envelhecimento saudável na Atenção Primária à Saúde. *In: SEMINÁRIO DE PESQUISA EM SAÚDE*, 1., 2021, On-line.

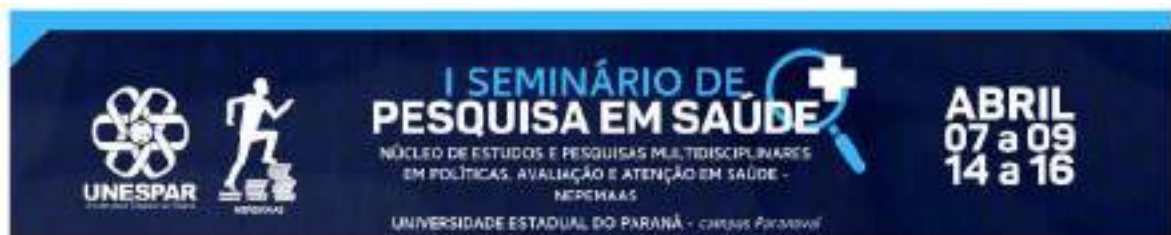
Anais eletrônicos [...] Revista Saúde & Comunidade, 2021, p. 6-8. Disponível em: <http://revista.unespar.edu.br/index.php/saudecomunidade/article/view/968/777>.

Comunicações ocorridas – trabalhos apresentados: 01

- Anexar comprovantes de apresentação de trabalho

- foi realizado a apresentação pública do projeto de pesquisa no evento I Seminário de pesquisa em saúde, núcleo de estudos e pesquisas multidisciplinares em políticas, avaliação e atenção à saúde NEPEMAAS da Universidade Estadual do Paraná- campus Paranavaí que ocorreu nos dias 07 a 09 e 14 a 16 de Abril de 2021, a apresentação na modalidade comunicação oral foi realizada no dia 16 de Abril de 2021 conforme certificado de apresentação em anexo

Anexo




CERTIFICADO

Certificamos que o trabalho **DESAFIOS E PERSPECTIVAS DO ENVELHECIMENTO SAUDÁVEL NA ATENÇÃO PRIMÁRIA À SAÚDE** dos autores: **Maria Eduarda da Silva Secato, Rebeca Rosa de Souza e Tereza Maria Mageroska Vieira** foi apresentado pelo primeiro autor em formato Comunicação Oral no I Seminário de Pesquisa em Saúde, realizado no período de 07 a 09 e 14 a 16 de Abril de 2021 pelo Núcleo de Estudos e Pesquisas Multidisciplinares em Políticas, Avaliação e Atenção em Saúde (NEPEMAAS) da Universidade Estadual do Paraná (UNESPAR), Paranavaí, Paraná, Brasil.

Paranavaí, 16 de Abril de 2021.


Prof.ª Dr.ª Maria Antonia Ramos Costa
Coordenadora Geral do Evento


Prof. Dr. Carlos Alexandre Meleza Fernandes
Coordenador Geral do Evento

12. Previsão de disseminação:

- Registrar as disseminações a ser realizada ainda em 2021;

- ✓ O Resumo do estudo será apresentado no evento II Seminário de Integração II SIPEC- VII EAIC- IV EAEX Da Universidade Estadual do Paraná entre os dias 03 a 10 de novembro de 2021 conforme comprovante de submissão em anexo.

- Indicar a previsão de participação em eventos, especialmente, no SIPEC (EAIC/EAITI) Unespar. Essa previsão é obrigatória para todos/as os/as bolsistas.]

- ✓ A equipe de pesquisa a saber orientanda, orientado e coorientada participará do II Seminário de Integração II SIPEC- VII EAIC- IV EAEX Da Universidade Estadual do Paraná entre os dias 03 a 10 de novembro de 2021

Submissão de Trabalhos – resumo e/ou artigo completo: (indicar a quantidade)

Resumo simples: Anais de evento: II Seminário de Integração: Pesquisa, Extensão, Cultura e Inovação Tecnológica – SIPEC.

Proposição para apresentação de trabalhos em eventos: 1 (indicar a quantidade)

II Seminário de Integração II SIPEC- VII EAIC- IV EAEX Da Universidade Estadual do Paraná entre os dias 03 a 10 de novembro de 2021. Resumo. Apresentação oral. Título: Desafios e perspectivas do envelhecimento saudável na atenção primária à saúde.

Anexos:



DESAFIOS E PERSPECTIVAS DO ENVELHECIMENTO SAUDÁVEL NA ATENÇÃO PRIMÁRIA À SAÚDE.

Maria Eduarda da Silva Secato (Fundação Araucária do Paraná)
Unespar/Campus Paranavai, edada_secato@hotmail.com

Tereza Maria Mageroska Vieira
Unespar/Campus Paranavai, mageroska@yahoo.com.br

Rebeca Rosa de Souza
Unespar/Campus Paranavai, resouza15@hotmail.com

Programa Institucional de Iniciação Científica/PIBIC

Grande área do Conhecimento: Ciências da Saúde

RESUMO:

Objetivo: apreender as ações desenvolvidas por enfermeiros da Atenção Primária à saúde no processo do envelhecimento saudável da população. **Procedimentos metodológicos:** trata-se de uma pesquisa de iniciação científica, exploratória, descritiva e de abordagem qualitativa realizada junto a enfermeiros (a) atuantes da Atenção Primária à saúde (APS) de um município no Noroeste do Paraná, Brasil. Devido a pandemia de COVID-19 os dados foram coletados de forma remota, tendo como ferramenta de contato a rede social whatsapp e a plataforma google forms. Para a coleta de dados os enfermeiros participantes receberam via whatsapp o questionário de caracterização sociodemográfica o Termo de Consentimento Livre e Esclarecido (TCLE). E o questionário de abordagem qualitativa acerca das ações desenvolvidas no âmbito da APS. A coleta de dados ocorreu entre os meses de maio e junho de 2021. **Resultados:** o estudo evidenciou que as ações desenvolvidas pelos profissionais estão ligadas diretamente com as atividades de orientações em saúde como alimentação saudável, prevenção de quedas, uso correto de medicações e prevenção de agravos. **Conclusão:** conclui-se que as ações desenvolvidas no âmbito da APS em relação ao envelhecimento saudável da população são pautadas na promoção da saúde e prevenção de agravos.

Palavras-chave: Atenção Primária à Saúde; Enfermagem; Envelhecimento saudável.

Comprovante de submissão de resumo simples ao II SIPEC

Tereza maria vieira:

Agradecemos a submissão, "DESAFIOS E PERSPECTIVAS DO ENVELHECIMENTO SAUDÁVEL NA ATENÇÃO PRIMÁRIA À SAÚDE." ao evento: II SIPEC: Seminário de Integração: pesquisa, extensão, cultura e inovação tecnológica- VII EAIC / IV EAEX. Você poderá acompanhar o progresso de sua submissão através do processo editorial, ao acessar o portal da conferência:

URL da submissão:

<https://iniciacaocientifica.unespar.edu.br/index.php/eaic/sipec2021/author/submission/11640>

Login: tmageroska

Quaisquer dúvidas, por favor entre em contato.

Enrique Nuesch

II SIPEC: Seminário de Integração: pesquisa, extensão, cultura e inovação tecnológica- VII EAIC / IV EAEX

Data: 10 de setembro de 2021.

Maria Eduarda da Silva Sicato

magroska

NOME

Assinatura do/a estudante orientando/a

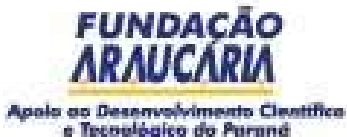
NOME

Assinatura do/a orientador/a

II Seminário de integração

II SIPEC - VII EAIC - IV EAEX

03 a 10
novembro
2021



CERTIFICADO

A comissão organizadora certifica que o trabalho intitulado DESAFIOS E PERSPECTIVAS DO ENVELHECIMENTO SAUDÁVEL NA ATENÇÃO PRIMÁRIA À SAÚDE. de autoria de MARIA EDUARDA DA SILVA SECATO sob orientação de TEREZA MARIA VIEIRA e coorientação de REBECA ROSA DE SOUZA ROSA DE SOUZA foi apresentado no II SIPEC - Seminário de Integração: Pesquisa, Extensão, Cultura e Inovação Tecnológica (VII EAIC/Encontro Anual de Iniciação Científica e IV EAEX/Encontro Anual de Extensão e Cultura) da Universidade Estadual do Paraná - UNESPAR, realizado entre os dias 3 e 10 de novembro de 2021, de modo online.

Paranavaí, 19 de novembro de 2021



Registro:
Livro: -
Folha: -
Data: 29/10/2021
Id: 160189

Rosimeiri Darc Cardoso
Pró-Reitora de Extensão e Cultura
Coordenadora Geral do
II SIPEC

Renan Bandeirante de Araújo
Pró-Reitor de Pesquisa
e Pós-Graduação

P R O G R A M A Ç Ã O

03/11/2021 - Palestra de abertura: Tecnociência, industrialização e pesquisa no Brasil
Prof. Dr. João dos Reis Silva Junior
Universidade Federal de São Carlos (UFSCAR)

04/11/2021 - Minicurso: Nas tessituras do texto acadêmico: do projeto ao artigo científico
Profa. Dra. Regina Celi Mendes Pereira
Universidade Federal da Paraíba (UFPB)

05/11/2021 - Palestra: Arte, cultura e Cidadania
Professor Anderson Bogéa da Silva
Universidade Estadual do Paraná (UNESPAR)

05/11/2021 - Sarau Virtual Unespar "Tremor Futuros" com a apresentação da multiartista Má Ribeiro.

09/11/2021 - Minicurso: Método e metodologia de pesquisa científica
Prof. Dr. Arioaldo de Oliveira Santos
Universidade Estadual de Londrina (UEL)

10/11/2021 - Minicurso: Internacionalização universitária e as interfaces com pesquisa, extensão e cultura
Escritório de Relações Internacionais (ERI/Unespar)

10/11/2021 - Cerimônia de Encerramento do II SIPEC

PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO – PRPPG
DIRETORIA DE PESQUISA

PROGRAMAS DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA E INICIAÇÃO EM DESENVOLVIMENTO TECNOLÓGICO
E INOVAÇÃO – PIBIC/PIBITI 2020-2021

Tramitação

Orientador/a >> Sistema *online* de submissão >> Coord. de IC/CAC/*campus* >> Diretoria de Pesquisa >> CALIC

RELATÓRIO TÉCNICO FINAL DE ATIVIDADES

Período a que se refere este Relatório: setembro/2020 a agosto/2021

1. Modalidade/Agência de fomento (marcar com X):

PROJETO COM BOLSA

- PIBIC/Fundação Araucária (114/2020) PIBIC/CNPq PIBIC/Unespar
 PIBITI/Fundação Araucária (114/2020) PIBIC-Af/CNPq PIBITI/Unespar

PROJETO VOLUNTÁRIO

- PIC voluntário
 PIBITI voluntário

2. Campus:

Paranavaí

3. Grande área do conhecimento:

Ciências Humanas - Educação

4. Estudante orientando(a):

Nome: Maria Eduarda Rissatti de Souza

E-mail: mah_rissatti@hotmail.com

5. Orientador(a):

Nome: Neide de Almeida Lança Galvão Favaro

E-mail: neidegafa@hotmail.com

6. Coorientador(a), se houver:

Nome: -

E-mail: -

7. Título da Pesquisa:

A EAD NO ENSINO MÉDIO BRASILEIRO: RUMO À DEMOCRATIZAÇÃO OU À PRIVATIZAÇÃO?

8. Atividades realizadas no período (setembro/2020 a agosto/2021):

O desenvolvimento da investigação de IC envolveu leituras científicas, produção de fichamentos e pesquisas em materiais científicos pertinentes ao assunto abordado. A partir dos estudos foram realizadas orientações para discussão dos conceitos e problemas detectados. Houve a sistematização dos resultados obtidos através da produção de artigo científico.

A pesquisa teve como objetivo analisar as principais alterações no atual Ensino Médio brasileiro e suas possíveis consequências para a formação humana e a educação pública, tendo em vista a autorização de parcerias e do cumprimento de sua carga horária na modalidade EAD. Por meio de pesquisa qualitativa e bibliográfica, inicialmente investigaram-se as principais alterações promovidas a partir da Lei nº 13.415/2017, especialmente no currículo e nas formas de integralização do Ensino Médio.

A seguir apreenderam-se as causas econômicas e sociais que levaram à imposição de tais mudanças por intermédio da Reforma do Ensino Médio, problematizando-se por fim o uso da EAD e das novas tecnologias. Foram analisadas as relações entre a reforma de 2017 e as parcerias com o setor privado e empresarial, discutindo-se o uso, a intensificação e o interesse das parcerias público-privadas na Educação Básica, principalmente no que remete à adoção da EAD.

A participação no Grupo de Estudos e Pesquisas Trabalho e Educação na Sociabilidade do Capital (GEPTESC/CNPQ) foi periódica, sendo indispensável para contribuir no aprofundamento e discussão dos elementos sociais e econômicos necessários à consecução da pesquisa.

9. Alterações, adequação ou dificuldades encontradas no decorrer da pesquisa:

Não houve alterações significativas no decorrer da pesquisa.

Dificuldades encontradas: A pandemia que se instaurou desde o início da pesquisa afetou parcialmente os estudos, tendo em vista seus reflexos na vida como um todo. Foi fundamental a realização online das orientações, a disponibilidade virtual dos materiais necessários, além dos estudos promovidos no grupo de pesquisa, por intermédio das plataformas digitais. Por ser um assunto recente e ainda em processo de regulamentação e de implantação, não há uma literatura vasta diretamente relacionada com a discussão, o que requereu um estudo aprofundado da legislação nacional. Foi necessário analisar a Lei e entendê-la para realizar as discussões e críticas, além de vinculá-las às pesquisas de outros autores, para fomentar e produzir o artigo.

10. Resultados alcançados:

Por meio desta pesquisa e discussão foi possível analisar e avaliar a nova lei do Ensino Médio brasileiro, Lei nº 13.415/2017 e a Resolução CNE/ CEB nº 3, de 21 de novembro de 2018, que atualiza as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio (DCNEM). Investigou-se as principais mudanças ocorridas na etapa da Educação Básica referente ao Ensino Médio, destacando a importância dada ao uso das novas tecnologias. Na sequência constatou-se a articulação orgânica entre a apologia do uso de tais tecnologias, a inserção da modalidade EAD e as inovações científicas e tecnológicas nos diversos ramos de produção de capital.

As mudanças significativas geradas por essa legislação alavancaram grandes polêmicas e discussões, necessitando de sua análise e entendimento, principalmente diante da introdução da EAD, da autorização de parcerias com o setor privado e do crescente uso das tecnologias no mundo contemporâneo e do trabalho. De acordo com a legislação, a modalidade EAD é incorporada ao Ensino Médio a partir das PPP, sendo permitida sua adoção em até 20% da carga horária do período diurno e 30% do noturno.

Com a pandemia, as intenções tendem para a ampliação desse percentual. Sob propostas aparentemente inovadoras, eivadas de determinismo tecnológico, que prometem viabilizar a democratização do ensino e preparar os jovens brasileiros para a vida, acentua-se a mercantilização da educação. Infere-se que tais medidas induzirão à privatização do Ensino Médio, além de priorizarem uma formação superficial para os jovens trabalhadores, a fim de assegurar sua resiliência e assim sua inserção pacífica no âmbito de uma sociedade que, ou

explora sua força de trabalho, ou os lança no desemprego.

11. Disseminação:

- Referenciar todas as publicações ocorridas no decorrer da pesquisa (setembro/2020 a agosto/2021) observando as normas da ABNT.

Publicações ocorridas: (1) Resumo

FAVARO, Neide de A. L. G.; SOUZA, Maria Eduarda Rissatti; SEMZEZEM, Priscila. A EAD na Reforma do Ensino Médio e as bases socioeconômicas do avanço das tecnologias. *In: JORNADA INTERNACIONAL SOBRE EDUCAÇÃO E ENSINO EM MOMENTOS DE TRANSFORMAÇÕES SOCIAIS: PASSADO E PRESENTE*, 1., 2021. **Caderno de Resumos...** Unespar: Paranavaí, 2021, p. 72-73. Disponível em: https://drive.google.com/file/d/1w-iJJe6Gi0xR5P_XOwx70HY7KIP7kW2i/view

Comunicações ocorridas – trabalhos apresentados: (1)

- Comunicação Oral em evento internacional: 1

FAVARO, Neide de A. L. G.; SOUZA, Maria Eduarda Rissatti; SEMZEZEM, Priscila. **A EAD na Reforma do Ensino Médio e as bases socioeconômicas do avanço das tecnologias.** *In: JORNADA INTERNACIONAL SOBRE EDUCAÇÃO E ENSINO EM MOMENTOS DE TRANSFORMAÇÕES SOCIAIS: PASSADO E PRESENTE*, 1., 2021, Paranavaí, PR.



12. Previsão de disseminação:

- Registrar as disseminações a ser realizada ainda em 2021;
- Indicar a previsão de participação em eventos, especialmente, no SIPEC (EAIC/EAITI) Unespar. Essa previsão é obrigatória para todos/as os/as bolsistas.
- Se possuir comprovação anexar.

Submissão de Trabalhos – resumo (1) e artigo completo:(1)

- Artigo completo aprovado e no prelo para publicação em Anais de evento internacional: 1

FAVARO, Neide de A. L. G.; SOUZA, Maria Eduarda Rissatti; SEMZEZEM, Priscila. A EAD na Reforma do Ensino Médio e as bases socioeconômicas do avanço das tecnologias. *In: JORNADA INTERNACIONAL SOBRE EDUCAÇÃO E ENSINO EM MOMENTOS DE TRANSFORMAÇÕES SOCIAIS: PASSADO E PRESENTE*, 1., 2021, Paranavaí, PR. **Anais...** Paranavaí-Pr: Unespar, abr. 2021. No prelo. Previsão de publicação: setembro de 2021.

Resumo submetido em evento regional: 1

SOUZA, Maria Eduarda Rissatti; FAVARO, Neide de A. L. G. A EAD no ensino médio brasileiro: rumo à democratização ou à privatização? *In: SEMINÁRIO DE INTEGRAÇÃO: PESQUISA, EXTENSÃO, CULTURA E INOVAÇÃO*, SIPEC, 2., EAIC, 7., EAEX, 4. 2021, Paranavaí, PR. **Anais ...** Paranavaí-Pr: Unespar, nov. 2021. (previsão, evento *online*)



I JORNADA INTERNACIONAL SOBRE EDUCAÇÃO E ENSINO EM MOMENTOS DE TRANSFORMAÇÕES SOCIAIS: PASSADO E PRESENTE –INTELECTUAIS, LITERATURA, TECNOLOGIAS E CONHECIMENTO NA HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO

CARTA DE ACEITE – COMUNICAÇÃO ORAL

A Comissão Organizadora da I Jornada Internacional sobre Educação e Ensino em Momentos de Transformações Sociais: passado e presente – Educação e as Tecnologias como recursos do conhecimento, tem a grata satisfação de informar que sua comunicação foi aceita para ser apresentada no referido evento, a ser realizado no período de 26 a 28 de abril de 2021.

Título do Trabalho: A EAD NA REFORMA DO ENSINO MÉDIO E AS BASES SOCIOECONÔMICAS DO AVANÇO DAS TECNOLOGIAS

Autor(es): Neide de Almeida Lança Galvão Fávoro, Maria Eduarda Rissatti Souza e Priscila Semzezem

Informamos que o trabalho será incluído na programação e publicado nos Anais do evento. Salientamos que a apresentação, do trabalho, só poderá ser feita pelo [a] autor[a] e/ou coautor[a]. Posteriormente divulgaremos a programação final no site, na qual constarão data, horário e link para ingresso nas salas de apresentação.

Nossas mais cordiais saudações e agradecimentos.

Paranavaí, 12 de abril de 2021.

UNESPAR - Universidade Estadual do Paraná - Campus de Paranavaí
GPEMO – Grupo de Pesquisa em Educação e Ensino na Medievalidade, Modernidade e Contemporaneidade



II Seminário de integração

II SIPEC - VII EAIC - IV EAEX

03 a 10
novembro
2021



A EAD NO ENSINO MÉDIO BRASILEIRO: RUMO A DEMOCRATIZAÇÃO OU A PRIVATIZAÇÃO?

SOUZA, Maria Eduarda Rissatti (Fundação Araucária)
Unespar/Paranavaí, mah_rissatti@hotmail.com

FAVARO, Neide de Almeida Lanza Galvão (Orientadora)
Unespar/Paranavaí, neidegafa@gmail.com

Programa Institucional de Iniciação Científica/ PIC

Ciências Humanas/Educação

RESUMO: A reforma do Ensino Médio brasileiro foi aprovada com a Lei nº 13.415/2017, sob tensões e resistências que revelam disputas em curso e exigem seu entendimento profundo. Este estudo visa analisar as proposições do Ensino Médio atual e suas possíveis consequências para a formação humana e a educação pública, tendo em vista a autorização de parcerias e da educação a distância (EAD) para o cumprimento de parte de sua carga horária. A metodologia de caráter bibliográfico e qualitativo, pautada nos pressupostos teóricos e metodológicos do materialismo histórico, permitiu que se desvelasse a articulação orgânica entre a apropriação das inovações científicas e tecnológicas sob a lógica do capital, seus impactos reais para os trabalhadores e a inserção das parcerias público-privadas (PPP) e da EAD no Ensino Médio. Constatou-se que as políticas educacionais contemporâneas estão relacionadas com a reestruturação econômica e política do capital, demarcada pelo crescente uso das tecnologias na produção, cujas consequências nefastas recaem sob o trabalho. Salienta-se que a reforma do Ensino Médio está sintonizada com os rumos da educação pública em geral, ao criarem-se as condições para alinhá-la aos interesses de grandes empresários, tomando-a um alvo para a reprodução do capital. Na legislação a modalidade EAD é incorporada ao Ensino Médio a partir das PPP, sendo permitido sua adoção em até 20% da carga horária do período diurno e 30% do noturno. Com a pandemia, as intenções tendem para a ampliação desse percentual. Sob propostas aparentemente inovadoras, eivadas de determinismo tecnológico, que prometem viabilizar a democratização do ensino e preparar os jovens brasileiros para a vida, acentua-se a mercantilização da educação. Infere-se que tais medidas induzirão à privatização do Ensino Médio, além de priorizarem uma formação superficial para os jovens trabalhadores, a fim de assegurar sua resiliência e assim sua inserção pacífica no âmbito de uma sociedade que, ou explora sua força de trabalho, ou os lança no desemprego.

Palavras-chave: Trabalho e Educação. Ensino Médio. Educação a Distância.

Proposição para apresentação de trabalhos em eventos: (1)

- Comunicação Oral em evento científico regional: 1

SOUZA, Maria Eduarda Rissatti; FAVARO, N. de A. L. G. A EAD no ensino médio brasileiro: rumo à democratização ou à privatização? *In: SEMINÁRIO DE INTEGRAÇÃO: PESQUISA, EXTENSÃO, CULTURA E INOVAÇÃO, SIPEC, 2., EAIC, 7., EAEX, 4.* Paranavaí, PR: Unespar, 2021.

SIPEC (EAIC/EAITTI), Evento Online, apresentação de Resumo e publicação de trabalho completo. A ser realizado em 03 a 10 de novembro de 2021.

Data: 09 de setembro de 2021.



NOME

Assinatura do/a estudante orientando/a



NOME

Assinatura do/a orientador/a

II Seminário de integração

II SIPEC - VII EAIC - IV EAEX

03 a 10
novembro
2021



CERTIFICADO

A comissão organizadora certifica que o trabalho intitulado A EAD NO ENSINO MÉDIO BRASILEIRO: RUMO À DEMOCRATIZAÇÃO OU À PRIVATIZAÇÃO? de autoria de MARIA EDUARDA RISSATTI SOUZA sob orientação de NEIDE DE ALMEIDA LANÇA GALVÃO FAVARO foi apresentado no II SIPEC - Seminário de Integração: Pesquisa, Extensão, Cultura e Inovação Tecnológica (VII EAIC/Encontro Anual de Iniciação Científica e IV EAEX/Encontro Anual de Extensão e Cultura) da Universidade Estadual do Paraná - UNESPAR, realizado entre os dias 3 e 10 de novembro de 2021, de modo online.

Paranavaí, 22 de novembro de 2021



Registro:
Livro: -
Folha: -
Data: 29/10/2021
Id: 159997

Rosimeiri Darc Cardoso
Pró-Reitora de Extensão e Cultura
Coordenadora Geral do
II SIPEC

Renan Bandeirante de Araújo
Pró-Reitor de Pesquisa
e Pós-Graduação

P R O G R A M A Ç Ã O

03/11/2021 - Palestra de abertura: Tecnociência, industrialização e pesquisa no Brasil
Prof. Dr. João dos Reis Silva Junior
Universidade Federal de São Carlos (UFSCAR)

04/11/2021 - Minicurso: Nas tessituras do texto acadêmico: do projeto ao artigo científico
Profa. Dra. Regina Celi Mendes Pereira
Universidade Federal da Paraíba (UFPB)

05/11/2021 - Palestra: Arte, cultura e Cidadania
Professor Anderson Bogéa da Silva
Universidade Estadual do Paraná (UNESPAR)

05/11/2021 - Sarau Virtual Unespar "Tremor Futuros" com a apresentação da multiartista Má Ribeiro.

09/11/2021 - Minicurso: Método e metodologia de pesquisa científica
Prof. Dr. Ariovaldo de Oliveira Santos
Universidade Estadual de Londrina (UEL)

10/11/2021 - Minicurso: Internacionalização universitária e as interfaces com pesquisa, extensão e cultura
Escritório de Relações Internacionais (ERI/Unespar)

10/11/2021 - Cerimônia de Encerramento do II SIPEC

PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO – PRPPG
DIRETORIA DE PESQUISA

PROGRAMAS DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA E INICIAÇÃO EM DESENVOLVIMENTO TECNOLÓGICO
E INOVAÇÃO – PIBIC/PIBITI 2020-2021

Tramitação

Orientador/a >> Sistema *online* de submissão >> Coord. de IC/CAC/campus >> Diretoria de Pesquisa >> CALIC

RELATÓRIO TÉCNICO FINAL DE ATIVIDADES

Período a que se refere este Relatório: setembro/2020 a agosto/2021

1. Modalidade/Agência de fomento (marcar com X):

PROJETO COM BOLSA

- (x) PIBIC/Fundação Araucária (114/2020) () PIBIC/CNPq () PIBIC/Unespar
() PIBITI/Fundação Araucária (114/2020) () PIBIC-Af/CNPq () PIBITI/Unespar

PROJETO VOLUNTÁRIO

- () PIC voluntário
() PIBITI voluntário

2. Campus:

Campo Mourão

3. Grande área do conhecimento:

Ciências Humanas

4. Estudante orientando(a):

Nome: Maria Fernanda Ribeiro Cequinel

E-mail: nandacequinel@outlook.com

5. Orientador(a):

Nome: Suzana Pinguello Morgado

E-mail: suzana_morgado@yahoo.com.br

6. Coorientador(a), se houver:

Nome: Fabiane Freire França

E-mail: prof.fabianefreire@gmail.com

7. Título da Pesquisa:

Políticas Educacionais e instituições escolares: uma visão da escola pública brasileira a partir do desenho “Irmão do Jorel”

8. Atividades realizadas no período (setembro/2020 a agosto/2021):

Foram desenvolvidas diversas atividades no período de setembro/2020 a agosto/2021, tais como:
- leituras, fichamentos de artigos, referentes ao tema abordado; - sessões do desenho Irmão do Jorel para seleção dos episódios; - análise e interpretação de documentos, textos e episódios; - produção, revisão e entrega do relatório parcial; - produção, revisão e entrega do relatório final; - organização de trabalho para

apresentação dos resultados da pesquisa em evento científico.

9. Alterações, adequação ou dificuldades encontradas no decorrer da pesquisa:

Não foram realizadas alterações no decorrer da pesquisa. As dificuldades encontradas no decorrer da pesquisa, foram a interpretação de alguns artigos utilizados para estudo, e identificação de alguns elementos do desenho “Irmão do Jorel”.

10. Resultados alcançados:

No decorrer desta pesquisa buscamos investigar o seguinte objetivo geral: Analisar a organização das instituições escolares públicas brasileiras a partir das políticas educacionais, com o objetivo de compreender qual concepção de escola está presente no desenho Irmão do Jorel. E os seguintes objetivos específicos: Identificar os aspectos históricos e políticos das instituições escolares brasileiras, com o intuito de compreender como foram organizadas e para quem foram destinadas; Investigar, nos episódios do desenho Irmão do Jorel, os elementos que caracterizam as instituições escolares brasileiras, com o intuito de realizar um levantamento dessas características; Analisar os episódios selecionados do desenho Irmão do Jorel, a fim de identificar as aproximações, ou não, com a realidade da política educacional das escolas públicas brasileiras.

Podemos considerar como resultados obtidos durante o percurso da pesquisa como, a melhor compreensão sobre o conceito de Escola e seu aprimoramento no decorrer dos tempos, conforme o modelo social que constitui a sociedade, principalmente a escola atual contemporânea, assim como sua relação com o desenho Irmão do Jorel. Identificamos características semelhantes entre a escola representada pelo desenho e as instituições educacionais públicas brasileiras, tais como estrutura escolar e atividades pedagógicas. Apesar de o desenho se passar em época diferente, identificamos por meio das nossas análises, a relação com as políticas educacionais construídas e aprimoradas ao longo dos tempos, sendo importante para a construção da educação, principalmente para o corpo institucional, constituindo a realidade como a da escola pública, mostrando como as políticas são ou não são efetivadas no meio ao qual vivemos.

Considerando a história da construção do conceito de escola, sua chegada ao Brasil por meio dos jesuítas, e os acontecimentos históricos, percebemos que é importante analisar esse percurso histórico para compreender a realidade escolar, e como conquistou direitos que hoje conhecemos, como a construção das constituições, como documento de percursos de leis.

No desenho Irmão do Jorel, refletimos sobre a realidade da vida do protagonista do desenho, que passa por inúmeras situações tanto em sua casa, como na escola. Enfatizamos o ambiente escolar retratado pelo desenho de maneira a identificar características como: a estrutura escolar, a organização do espaço escolar, as atividades pedagógicas, e sua concepção de ensino, a escola pública. Analisamos a influência da mídia sobre o público infantil, como é retratada em alguns episódios do desenho, conseguindo perceber, que a mídia não é somente um meio para a publicidade infantil, mas também faz parte da infância, tanto das crianças retratadas na animação, quanto da infância brasileira.

Ao analisarmos a mídia, percebe-se que grande parte da publicidade está acerca do público infantil, que influencia no consumo familiar, como demonstra no decorrer da pesquisa, grande parte das crianças que tem acesso à mídia, como a TV, geralmente ficam mais tempo assistindo, o que leva a publicidade a investir em propagandas para o público infantil.

Por fim, podemos compreender por meio do estudo da LDB, CF e Proinfância, como são organizadas as estruturas escolares públicas, e principalmente os direitos conquistados no decorrer da história da educação, tendo as políticas educacionais como base para garantir o ensino de qualidade, principalmente na educação pública brasileira.


11. Disseminação:

- Referenciar todas as publicações ocorridas no decorrer da pesquisa (setembro/2020 a agosto/2021) observando as normas da ABNT.

Publicações ocorridas: (indicar a quantidade) - Indicar link de acesso a publicação
Não se aplica
Comunicações ocorridas – trabalhos apresentados: (indicar a quantidade) - Anexar comprovantes de apresentação de trabalho
Não se aplica

12. Previsão de disseminação:

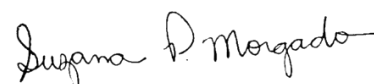
- Registrar as disseminações ser realizada ainda em 2021;
- Indicar a previsão de participação em eventos, especialmente, no SIPEC (EAIC/EAITI) Unespar. Essa previsão é obrigatória para todos/as os/as bolsistas.
- Se possuir comprovação anexar.

Submissão de Trabalhos – resumo e/ou artigo completo: (1)
CEQUINEL Maria Fernanda. Políticas Educacionais e instituições escolares: uma visão da escola pública brasileira a partir do desenho “Irmão do Jorel” . In: Encontro Anual de Iniciação Científica, VI., 2021, Campo Mourão. SIPEC.  <p>[SIPEC 2021] Aviso de recebimento de submissão</p> <p>EN Enrique Nuesch <t.reitoria@gmail.com> Para: Suzana Pinguello Morgado</p> <p>Suzana Pinguello Morgado:</p> <p>Agradecemos a submissão, "POLÍTICAS EDUCACIONAIS E INSTITUIÇÕES ESCOLARES: UMA VISÃO DA ESCOLA PÚBLICA BRASILEIRA A PARTIR DO DESENHO "IRMÃO DO JOREL" ao evento: II SIPEC: Seminário de Integração: pesquisa, extensão, cultura e inovação tecnológica- VII EAIC / IV EAEX. Você poderá acompanhar o progresso de sua submissão através do processo editorial, ao acessar o portal da conferência:</p> <p>URL da submissão: https://iniciacaocientifica.unespar.edu.br/index.php/eaic/sipec2021/author/submission/11588 Login: suzana</p> <p>Quaisquer dúvidas, por favor entre em contato:</p> <p>Enrique Nuesch II SIPEC: Seminário de Integração: pesquisa, extensão, cultura e inovação tecnológica- VII EAIC / IV EAEX</p>
Proposição para apresentação de trabalhos em eventos: (1)
CEQUINEL Maria Fernanda. Políticas Educacionais e instituições escolares: uma visão da escola pública brasileira a partir do desenho “Irmão do Jorel” . In: Encontro Anual de Iniciação Científica, VI., 2021, Campo Mourão. SIPEC.

Data: 07 de setembro de 2021.



Maria Fernanda Ribeiro Cequinell
Assinatura do/a estudante orientando/a

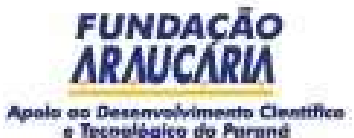


Suzana Pinguello Morgado
Assinatura do/a orientador/a

II Seminário de integração

II SIPEC - VII EAIC - IV EAEX

03 a 10
novembro
2021



CERTIFICADO

A comissão organizadora certifica que o trabalho intitulado **POLÍTICAS EDUCACIONAIS E INSTITUIÇÕES ESCOLARES: UMA VISÃO DA ESCOLA PÚBLICA BRASILEIRA A PARTIR DO DESENHO ?IRMÃO DO JOREL?** de autoria de **MARIA FERNANDA RIBEIRO CEQUINEL** sob orientação de **SUZANA PINGUELLO MORGADO** e coorientação de **FABIANE FREIRE FRANÇA** foi apresentado no II SIPEC - Seminário de Integração: Pesquisa, Extensão, Cultura e Inovação Tecnológica (VII EAIC/Encontro Anual de Iniciação Científica e IV EAEX/Encontro Anual de Extensão e Cultura) da Universidade Estadual do Paraná - UNESPAR, realizado entre os dias 3 e 10 de novembro de 2021, de modo online.

Paranavaí, 19 de novembro de 2021

Rosimeiri Darc Cardoso
Pró-Reitora de Extensão e Cultura
Coordenadora Geral do
II SIPEC

Renan Bandeirante de Araújo
Pró-Reitor de Pesquisa
e Pós-Graduação



Registro:
Livro: -
Folha: -
Data: 29/10/2021
Id: 160154

PROGRAMAÇÃO

03/11/2021 - Palestra de abertura: Tecnociência, industrialização e pesquisa no Brasil
Prof. Dr. João dos Reis Silva Junior
Universidade Federal de São Carlos (UFSCAR)

04/11/2021 - Minicurso: Nas tessituras do texto acadêmico: do projeto ao artigo científico
Profa. Dra. Regina Celi Mendes Pereira
Universidade Federal da Paraíba (UFPB)

05/11/2021 - Palestra: Arte, cultura e Cidadania
Professor Anderson Bogéa da Silva
Universidade Estadual do Paraná (UNESPAR)

05/11/2021 - Sarau Virtual Unespar "Tremor Futuros" com a apresentação da multiartista Má Ribeiro.

09/11/2021 - Minicurso: Método e metodologia de pesquisa científica
Prof. Dr. Arioaldo de Oliveira Santos
Universidade Estadual de Londrina (UEL)

10/11/2021 - Minicurso: Internacionalização universitária e as interfaces com pesquisa, extensão e cultura
Escritório de Relações Internacionais (ERI/Unespar)

10/11/2021 - Cerimônia de Encerramento do II SIPEC

PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO – PRPPG
DIRETORIA DE PESQUISA

PROGRAMAS DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA E INICIAÇÃO EM DESENVOLVIMENTO TECNOLÓGICO
E INOVAÇÃO – PIBIC/PIBITI 2020-2021

Tramitação

Orientador/a >> Sistema *online* de submissão >> Coord. de IC/CAC/*campus* >> Diretoria de Pesquisa >> CALIC

RELATÓRIO TÉCNICO FINAL DE ATIVIDADES

Período a que se refere este Relatório: setembro/2020 a agosto/2021

1. Modalidade/Agência de fomento (marcar com X):

PROJETO COM BOLSA

- (x) PIBIC/Fundação Araucária (114/2020) () PIBIC/CNPq () PIBIC/Unespar
() PIBITI/Fundação Araucária (114/2020) () PIBIC-Af/CNPq () PIBITI/Unespar

PROJETO VOLUNTÁRIO

- () PIC voluntário
() PIBITI voluntário

2. Campus:

Paranavaí

3. Grande área do conhecimento:

Ciências sociais aplicadas

4. Estudante orientando(a):

Nome: Maria José Tertuliano Correia

E-mail: Tertuliano.maria @yahoo.com.br

5. Orientador(a):

Nome: Bianca Burdini Mazzei

E-mail: bbmazzei@gmail.com

6. Coorientador(a), se houver:

Nome:

E-mail:

7. Título da Pesquisa:

O processo de implementação de políticas públicas voltadas à agricultura familiar – uma análise comparativa entre municípios da região de Paranavaí

8. Atividades realizadas no período (setembro/2020 a agosto/2021):

- Leitura de textos científicos e discussão sobre política pública e *policy process*;
- Leitura de textos científicos e discussão sobre o processo de implementação de uma política pública;
- Seleção do PNAE como objeto empírico da pesquisa;
- Mapeamento preliminar do processo de implementação do PNAE, em dois municípios da região de Paranavaí;
- Descrição legal da política pública selecionada (história, alterações e previsão de implementação);

- Sistematização do conhecimento teórico levantado em texto científico e em relatório parcial da pesquisa;
- Agendamento e realização das entrevistas com atores implementadores e responsáveis pela política em cada município estudado;
- Análise dos dados levantados identificando as principais potencialidades e limitações do processo estudado em cada município;
- Análise dos resultados identificando as principais semelhanças e diferenças encontradas entre os municípios estudados;
- Sistematização final da pesquisa em produção científica;
- Avaliação do processo de pesquisa e elaboração dos relatórios finais

9. Alterações, adequação ou dificuldades encontradas no decorrer da pesquisa:

Diante da situação de calamidade pública que se encontra o país, por causa do Covid 19, tornou-se complexo o trabalho de campo, mesmo por meio de contatos virtuais. Assim, não conseguimos qualquer contato remoto, para a coleta de dados, com outros municípios inicialmente selecionados para a pesquisa.

Dessa forma, foi necessário alterar a proposta de análise comparativa entre 3 municípios, para a realização de análise comparativa entre 2 municípios da região de Paranavaí.

Além disso, também foi encontrado problemas de saúde mental, com quadro de transtorno de ansiedade, ampliado pela situação do risco sanitário, pelas perdas afetivas, pelos problemas de saúde na família e pelo risco econômico vividos pela orientanda e pela orientadora. O que acabou prejudicando o bom desenvolvimento da pesquisa, impactando na qualidade do texto final, que ainda será melhor elaborado para a publicação em eventos.

10. Resultados alcançados:

Foi possível compreender os processos de implementação do Programa Nacional de Alimentação Escolar – PNAE, por meio de uma análise comparativa entre os municípios de Paracity e Cruzeiro do Sul, no Estado do Paraná. A partir da análise guiada pela abordagem híbrida de compreensão do processo de implementação de uma política pública, foi possível compreender as principais potencialidades e limitações dos processos estudados, e assim, estabelecer uma análise de gestão pública local, organizada em um texto científico.

Acredita-se poder contribuir também, para a construção de conhecimento na área, com publicação em eventos científicos como o SIPEC 2021 e a Semana de Estudos em Administração da UNESPAR Paranavaí 2021.

A pesquisa proporcionou ainda, grande contribuição teórico-empírica na formação acadêmica e profissional das pesquisadoras.

11. Disseminação:

- Referenciar todas as publicações ocorridas no decorrer da pesquisa (setembro/2020 a agosto/2021) observando as normas da ABNT.

Publicações ocorridas: (indicar a quantidade)

- Indicar link de acesso a publicação

Ainda não houve.

Comunicações ocorridas – trabalhos apresentados: (indicar a quantidade)

- Anexar comprovantes de apresentação de trabalho

Ainda não houve

12. Previsão de disseminação:

- Registrar as disseminações a ser realizada ainda em 2021;

- Indicar a previsão de participação em eventos, especialmente, no SIPEC (EAIC/EAITI) Unespar. Essa previsão é obrigatória para todos/as os/as bolsistas.
- Se possuir comprovação anexar.

Submissão de Trabalhos – resumo e/ou artigo completo: (indicar a quantidade)

CORREIA, Maria T.; MAZZEI, Bianca B. O processo de implementação do Programa Nacional de Alimentação Escolar – PNAE: uma análise comparativa entre dois municípios da região de Paranaíba. Resumo científico. II SIPEC: Seminário de Integração: pesquisa, extensão, cultura e inovação tecnológica- VII EAIC / IV EAEX. Curitiba: UNESPAR. **Caderno de Resumos online**. Novembro, 2021.

[SIPEC 2021] Aviso de recebimento de submissão

Unespar/IC 2020.2021

ter., 31 de ago. 20:58 (há 10 dias)

Enrique Nuesch

para mim

Sra Bianca Burdini Mazzei:

Agradecemos a submissão, "O PROCESSO DE IMPLEMENTAÇÃO DO PROGRAMA NACIONAL DE ALIMENTAÇÃO ESCOLAR – PNAE: UMA ANÁLISE COMPARATIVA ENTRE DOIS MUNICÍPIOS DA REGIÃO DE PARANAÍ" ao evento: II SIPEC: Seminário de Integração: pesquisa, extensão, cultura e inovação tecnológica- VII EAIC / IV EAEX. Você poderá acompanhar o progresso de sua submissão através do processo editorial, ao acessar o portal da conferência:

URL da submissão:

<https://iniciacaocientifica.unespar.edu.br/index.php/eaic/sipec2021/author/submission/11642>

Login: bmazzei

Quaisquer dúvidas, por favor entre em contato.

Enrique Nuesch

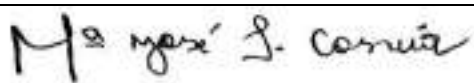
II SIPEC: Seminário de Integração: pesquisa, extensão, cultura e inovação tecnológica- VII EAIC / IV EAEX

SIPEC: Seminário de Integração: pesquisa, extensão, cultura e inovação tecnológica- VI EAIC / III EAEX SIPEC - SEMINÁRIO DE INTEGRAÇÃO: PESQUISA, EXTENSÃO, CULTURA E INOVAÇÃO TECNOLÓGICA- VII EAIC / IV EAEX
<https://iniciacaocientifica.unespar.edu.br/index.php/eaic/sipec2021/index>

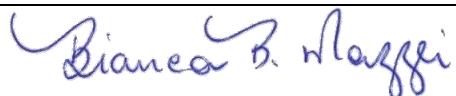
Proposição para apresentação de trabalhos em eventos: (indicar a quantidade)

- SEEAD – Semana de Estudos em Administração da UNESPAR Campus Paranaíba 2021 – 15 a 17 de dezembro de 2021. ISSN 2178 - 5007

Data: 10 de setembro de 2021.



Maria José Tertuliano Correia
Estudante Orientanda

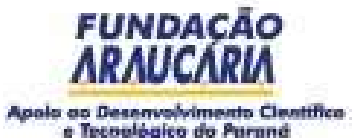


Bianca Burdini Mazzei
Professora orientadora

II Seminário de integração

II SIPEC - VII EAIC - IV EAEX

03 a 10
novembro
2021



CERTIFICADO

A comissão organizadora certifica que o trabalho intitulado O PROCESSO DE IMPLEMENTAÇÃO DO PROGRAMA NACIONAL DE ALIMENTAÇÃO ESCOLAR - PNAE: UMA ANÁLISE COMPARATIVA ENTRE DOIS MUNICÍPIOS DA REGIÃO DE PARANAÍ de autoria de MARIA JOSÉ TERTULIANO CORREIA sob orientação de BIANCA BURDINI MAZZEI foi apresentado no II SIPEC - Seminário de Integração: Pesquisa, Extensão, Cultura e Inovação Tecnológica (VII EAIC/Encontro Anual de Iniciação Científica e IV EAEX/Encontro Anual de Extensão e Cultura) da Universidade Estadual do Paraná - UNESPAR, realizado entre os dias 3 e 10 de novembro de 2021, de modo online.

Paranavaí, 25 de novembro de 2021



Registro:
Livro: -
Folha: -
Data: 29/10/2021
Id: 163739

Rosimeiri Darc Cardoso
Pró-Reitora de Extensão e Cultura
Coordenadora Geral do
II SIPEC

Renan Bandeirante de Araújo
Pró-Reitor de Pesquisa
e Pós-Graduação

PROGRAMAÇÃO

03/11/2021 - Palestra de abertura: Tecnociência, industrialização e pesquisa no Brasil
Prof. Dr. João dos Reis Silva Junior
Universidade Federal de São Carlos (UFSCAR)

04/11/2021 - Minicurso: Nas tessituras do texto acadêmico: do projeto ao artigo científico
Profa. Dra. Regina Celi Mendes Pereira
Universidade Federal da Paraíba (UFPB)

05/11/2021 - Palestra: Arte, cultura e Cidadania
Professor Anderson Bogéa da Silva
Universidade Estadual do Paraná (UNESPAR)

05/11/2021 - Sarau Virtual Unespar "Tremor Futuros" com a apresentação da multiartista Má Ribeiro.

09/11/2021 - Minicurso: Método e metodologia de pesquisa científica
Prof. Dr. Arioaldo de Oliveira Santos
Universidade Estadual de Londrina (UEL)

10/11/2021 - Minicurso: Internacionalização universitária e as interfaces com pesquisa, extensão e cultura
Escritório de Relações Internacionais (ERI/Unespar)

10/11/2021 - Cerimônia de Encerramento do II SIPEC

PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO – PRPPG
DIRETORIA DE PESQUISA

PROGRAMAS DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA E INICIAÇÃO EM DESENVOLVIMENTO TECNOLÓGICO
E INOVAÇÃO – PIBIC/PIBITI 2020-2021

Tramitação

Orientador/a >> Sistema *online* de submissão >> Coord. de IC/CAC/*campus* >> Diretoria de Pesquisa >> CALIC

RELATÓRIO TÉCNICO FINAL DE ATIVIDADES

Período a que se refere este Relatório: setembro/2020 a agosto/2021

1. Modalidade/Agência de fomento (marcar com X):

PROJETO COM BOLSA

- (X) PIBIC/Fundação Araucária (114/2020) () PIBIC/CNPq () PIBIC/Unespar
() PIBITI/Fundação Araucária (114/2020) () PIBIC-Af/CNPq () PIBITI/Unespar

PROJETO VOLUNTÁRIO

- () PIC voluntário
() PIBITI voluntário

2. *Campus*:

Curitiba II – FAP

3. Grande área do conhecimento:

Linguísticas, Letras e Artes

4. Estudante orientando(a):

Nome: Maria Luísa Martins dos Reis

E-mail: malumdosreis@gmail.com

5. Orientador(a):

Nome: Giancarlo Martins

E-mail: giancarlo.martins@unespar.edu.br

6. Coorientador(a), se houver:

Nome: -----

E-mail: -----

7. Título da Pesquisa:

Paradoxos hiperculturais: a polarização em um mundo feito de colagens culturais e corpos produzidos a partir desse efeito

8. Atividades realizadas no período (setembro/2020 a agosto/2021):

O primeiro semestre deste processo iniciou-se com um longo caminho de busca por delimitações na pesquisa. Tendo entrado em uma proposta criada por outra aluna, foi necessário um grande aporte teórico

para que a transformação do projeto acontecesse de forma coesa e permeável a meus interesses de pesquisa. A contemporaneidade estava em questão: mas a amplitude de tal conceito é, na verdade, um empecilho. Assim, a partir de leituras de autores que analisam os tempos atuais – sejam eles denominados modernidade tardia, pós-modernidade ou contemporaneidade – como Bauman (1999, 2007), Gielen (2015) e, principalmente, Byung-Chul Han (2017, 2019), aos poucos um recorte desenhou-se.

Entendendo a hiperculturalidade - um conceito de Byung-Chul Han (2019) profundamente influenciado pelo modelo rizomático de Deleuze e Guattari (1995) - como a forma contemporânea de estabelecer relações culturais, a qual não se apega a uma linearidade de tempo ou espaço, mas acontece por colagens que se sobrepõem num espaço-tempo presente (HAN, 2019, p 107), a crescente polarização entre corpos (mais) normativos e corpos dissidentes parece um ponto fora da curva. Algo que, talvez em um ímpeto de ousadia, arrisco-me a chamar por “paradoxo hipercultural”.

O segundo semestre da pesquisa foi dedicado à exploração das razões pelas quais tal paradoxo se dá nas relações humanas contemporâneas, e foi em Bauman (1999) que encontrei material para essa reflexão, ao aprofundar-me no binômio turista-vagabundo, do autor. Além das análises teóricas, esse foi um período em que pude organizar o material para uma comunicação oral e, também, tecer a escrita – o que já havia começado a ser feito, de forma mais despreziosa, no primeiro semestre.

Foi nesse período final que destrinchei os trabalhos artísticos de Dorian Electra como uma forma de exposição de aspectos extremamente paradoxais que vêm compondo algumas identidades muito visibilizadas na mídia social – ainda que, nessas obras musicais e visuais, o foco esteja em grupos identitários estadunidenses. Por fim, foi o momento de finalização e reorganização do ensaio final de forma que o processo transparecesse também nas lógicas da escrita.

9. Alterações, adequação ou dificuldades encontradas no decorrer da pesquisa:

Como brevemente notado no item anterior, este projeto de iniciação já estava em andamento quando substituí a aluna que, por necessidade, o abandonou. Assim, os encaminhamentos da pesquisa direcionaram-se em um rumo que se alinha aos meus interesses de estudo e também com as possibilidades dentro de um contexto pandêmico. Se antes a temática mesclava as relações sociais contemporâneas com o ambiente urbano e suas reverberações no corpo, agora a análise de tais relações acontece através das lentes da performatividade identitária dos corpos que cada vez mais se polarizam, ainda que permeados por uma disseminação hipercultural (HAN, 2019). Por tais motivos, o título do projeto foi alterado, bem como as metodologias – antes dentro de uma perspectiva mais sensorial e, agora, bastante teórica.

Sendo meu primeiro trabalho dentro do formato da iniciação científica, algumas necessidades de pesquisas – de forma geral – foram desafiadoras. Definir uma questão central, cortando assuntos pelos quais passei ao longo do caminho, foi a maior dificuldade. O famoso “filtro” de informações.

Pelo teor majoritariamente teórico e relacional da minha pesquisa, a pandemia – que, muito provavelmente, foi um empecilho para muitas pesquisas – configurou-se muito mais numa força que afeta

meu corpo como produtor desse conteúdo do que, de fato, um aspecto discutido no texto ou impedimento para possíveis trocas físicas que pudessem se fazer necessárias para minha pesquisa. Ainda assim, a situação atual de fato influenciou praticamente todas as produções artísticas recentes, e o artista central da discussão elaborada não foi exceção: seu último álbum e formas de autorrepresentação midiática de seu corpo – os quais foram destrinchados na pesquisa – foram balizados pelas medidas de restrição.

Além disso, ao longo do trajeto o título teve pequenas alterações. Ele se inicia como “Paradoxo hipercultural: a polarização em um mundo feito de colagens culturais e a arte produzida a partir desse efeito”, mas percebendo que a contemporaneidade abarca diversas questões paradoxais, trago a pluralização do título “Paradoxos hiperculturais”. Por fim, entendendo que a as relações de corpos e identidades foi mais central do que a produção artística, *per se*, o título final para essa jornada é “Paradoxos hiperculturais: a polarização em um mundo feito de colagens culturais e corpos produzidos a partir desse efeito”.

10. Resultados alcançados:


Definitivamente o resultado foi mais do que satisfatório. Destaca-se a articulação com os conceitos baumanianos de turista e vagabundo (BAUMAN, 1999) um ponto de partida para resolver aquilo que foi nomeado como paradoxo hipercultural. Sendo a hiperculturalidade uma sobreposição cultural fora da linearidade temporal e geográfica, a própria proximidade com recortes das vivências supostamente distintas das suas pode gerar um processo de percepção e repulsão inconscientes. Quanto mais as semelhanças, os memes, os mesmos motivos pelos quais se ri e se chora são veiculados a grandes mídias, mais o véu que separa o turista do vagabundo torna-se tênue e uma ânsia pela manutenção do status valorizado de turista acaba reiterando polarizações e binariedades, ao invés de abarcar a própria identidade como muito provavelmente formada também por características que estão presentes nas vidas e corpos dissidentes. Vagabundos.

Além disso, considero um resultado que concerne à metodologia a percepção de que trazer artistas exclusivamente dos meios independentes e/ou acadêmicos não necessariamente fará sentido dentro das análises daquilo que mais se dissemina nas massas e as define/ é definido por elas (ou indefine/é indefinido por elas).

Outro ponto que foi aos poucos compreendido enquanto a pesquisa se construía é que a tecnologia – aspecto central das formas de vida contemporânea – não pode ser tratada somente como ferramenta não ideológica. Toda tecnologia é uma sociotécnica, ou seja, surge a partir de contextos sociais específicos e, por isso, carrega em si diversas tendências, parcialidades e vieses. Assim, ao avaliar efeitos advindos das mídias sociais e outras relações tecnológicas, não se pode esquecer que não há inocência nessas criações.

11. Disseminação:

- Referenciar todas as publicações ocorridas no decorrer da pesquisa (setembro/2020 a agosto/2021) observando as normas da ABNT.

Publicações ocorridas: 0
Comunicações ocorridas – 1 - Anexar comprovantes de apresentação de trabalho
<p>REIS, M. L. M. Paradoxos hiperculturais: a polarização em um mundo feito de colagens culturais e corpos produzidos a partir desse efeito. In: VI Congresso Científico Nacional de Pesquisadores em Dança da ANDA – 2ª edição virtual. Salvador, jun. 2021.</p> <p>Comprovação:</p> 

12. Previsão de disseminação:

- Registrar as disseminações a ser realizada ainda em 2021;
- Indicar a previsão de participação em eventos, especialmente, no SIPEC (EAIC/EAITI) Unespar. Essa previsão é obrigatória para todos/as os/as bolsistas.
- Se possuir comprovação anexar.

Submissão de Trabalhos – resumo e/ou artigo completo: 1
--

Submissão e aceite de resumo expandido para os anais eletrônicos do VI Congresso Científico Nacional de Pesquisadores em Dança da ANDA. Como ainda não foram publicados, trago o e-mail de aceite como comprovação da previsão de publicação:



VI Congresso Científico Nacional de Pesquisadores em Dança 2021 - 2ª Edição Virtual | Trabalho APROVADO para publicação nos Anais | VI Congresso Científico Nacional de Pesquisadores em Dança - 2ª Edição Virtual

Parabéns!

Temos o prazer em informar que seu trabalho intitulado "Paradoxos hiperculturais: a polarização em um mundo feito de colagens culturais e corpos produzidos a partir desse efeito" foi aprovado para ser publicado nos Anais **Anda** 2021 pelos comitês editorial e científico do VI Congresso Científico Nacional de Pesquisadores em Dança 2021 - 2ª Edição Virtual. Você pode acompanhar sua submissão pela sua área: <https://callforpapers.galoa.com.br/br/realm/cnpd-2021/author>

Atenciosamente,
Comitê Científico | VI Congresso Científico Nacional de Pesquisadores em Dança 2021 - 2ª Edição Virtual

Proposição para apresentação de trabalhos em eventos: (indicar a quantidade)

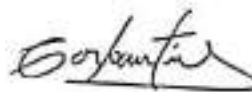
Previsão de participação no SIPEC (EAIC/EAITI) Unespar 2021.



Data: 09 de setembro de 2021.



Maria Luísa Martins dos Reis

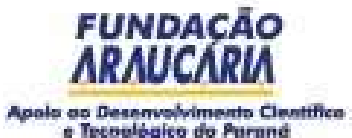


Giancarlo Martins (Orientador)

II Seminário de integração

II SIPEC - VII EAIC - IV EAEX

03 a 10
novembro
2021



CERTIFICADO

A comissão organizadora certifica que o trabalho intitulado PARADOXOS HIPERCULTURAIS: A POLARIZAÇÃO EM UM MUNDO FEITO DE COLAGENS CULTURAIS E CORPOS PRODUZIDOS A PARTIR DESSE EFEITO de autoria de MARIA LUISA MARTINS DOS REIS sob orientação de GIANCARLO MARTINS foi apresentado no II SIPEC - Seminário de Integração: Pesquisa, Extensão, Cultura e Inovação Tecnológica (VII EAIC/Encontro Anual de Iniciação Científica e IV EAEX/Encontro Anual de Extensão e Cultura) da Universidade Estadual do Paraná - UNESPAR, realizado entre os dias 3 e 10 de novembro de 2021, de modo online.

Paranavaí, 19 de novembro de 2021



Registro:
Livro: -
Folha: -
Data: 29/10/2021
Id: 160077

Rosimeiri Darc Cardoso
Pró-Reitora de Extensão e Cultura
Coordenadora Geral do
II SIPEC

Renan Bandeirante de Araújo
Pró-Reitor de Pesquisa
e Pós-Graduação

P R O G R A M A Ç Ã O

03/11/2021 - Palestra de abertura: Tecnociência, industrialização e pesquisa no Brasil
Prof. Dr. João dos Reis Silva Junior
Universidade Federal de São Carlos (UFSCAR)

04/11/2021 - Minicurso: Nas tessituras do texto acadêmico: do projeto ao artigo científico
Profa. Dra. Regina Celi Mendes Pereira
Universidade Federal da Paraíba (UFPB)

05/11/2021 - Palestra: Arte, cultura e Cidadania
Professor Anderson Bogéa da Silva
Universidade Estadual do Paraná (UNESPAR)

05/11/2021 - Sarau Virtual Unespar "Tremor Futuros" com a apresentação da multiartista Má Ribeiro.

09/11/2021 - Minicurso: Método e metodologia de pesquisa científica
Prof. Dr. Arioaldo de Oliveira Santos
Universidade Estadual de Londrina (UEL)

10/11/2021 - Minicurso: Internacionalização universitária e as interfaces com pesquisa, extensão e cultura
Escritório de Relações Internacionais (ERI/Unespar)

10/11/2021 - Cerimônia de Encerramento do II SIPEC

PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO – PRPPG
DIRETORIA DE PESQUISA

PROGRAMAS DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA E INICIAÇÃO EM DESENVOLVIMENTO TECNOLÓGICO
E INOVAÇÃO – PIBIC/PIBITI 2020-2021

Tramitação

Orientador/a >> Sistema *online* de submissão >> Coord. de IC/CAC/*campus* >> Diretoria de Pesquisa >> CALIC

RELATÓRIO TÉCNICO FINAL DE ATIVIDADES

Período a que se refere este Relatório: setembro/2020 a agosto/2021

1. Modalidade/Agência de fomento (marcar com X):

PROJETO COM BOLSA

- PIBIC/Fundação Araucária (114/2020) PIBIC/CNPq PIBIC/Unespar
 PIBITI/Fundação Araucária (114/2020) PIBIC-Af/CNPq PIBITI/Unespar

PROJETO VOLUNTÁRIO

- PIC voluntário
 PIBITI voluntário

2. *Campus*:

Paranaguá

3. Grande área do conhecimento:

Ciências Humanas

4. Estudante orientando(a):

Nome: Maria Tais Oliveira Santana

E-mail: ma.tais@outlook.com

5. Orientador(a):

Nome: Federico José Alvez Cavanna

E-mail: federico.alvez@unespar.edu.br

6. Coorientador(a), se houver:

Nome:

E-mail:

7. Título da Pesquisa:

A laicidade e o ensino religioso no litoral do Paraná.

8. Atividades realizadas no período (setembro/2020 a agosto/2021):

A pesquisa conseguiu um maior aprofundamento no nível teórico com leituras sobre a história do ensino religioso no Brasil, no Paraná e em relação ao conceito de laicidade. A primeira bolsista Arlane Queiroz foi substituída (porque formou-se) pela bolsista Maria Tais Oliveira Santana até a finalização do projeto que consistiu nas seguintes atividades.

- Leituras sobre o ensino religioso no Brasil e no Paraná.

- Análises da legislação sobre a disciplina no Brasil e no Paraná.
- Estudo sobre o conceito de laicidade.
- Entrevistas a quatro professores da disciplina de ensino religioso no litoral do Paraná (não conseguimos realizar visitar a aula nem aos responsáveis no Núcleo Regional de Educação e muito menos criar núcleos de conversa sobre a disciplina).
- Análises das entrevistas.
- Elaboração do artigo e envio do resumo para participação no II Sipec da Unespar.

9. Alterações, adequação ou dificuldades encontradas no decorrer da pesquisa:

Como dito anteriormente houve mudança de bolsista em março de 2021 porque Arlane formou-se. A grande dificuldade foi o trabalho no campo: entrevistas, conversas, visitas a colégios. O contexto de Pandemia condicionou fortemente essa questão que tinha sido proposta ficando um texto mais teórico.

10. Resultados alcançados:

Aprofundamento teórico sobre a disciplina de ensino religioso na sua história e na sua legislação. Aproximação a realidade local da disciplina no litoral do Paraná por meio de entrevistas realizadas com professores que ensinam esta matéria.

11. Disseminação:

- Referenciar todas as publicações ocorridas no decorrer da pesquisa (setembro/2020 a agosto/2021) observando as normas da ABNT.

Publicações ocorridas: (indicar a quantidade)

- Indicar link de acesso a publicação

Não houve.

Comunicações ocorridas – trabalhos apresentados: (indicar a quantidade)

- Anexar comprovantes de apresentação de trabalho

Não houve.

12. Previsão de disseminação:

- Registrar as disseminações a ser realizada ainda em 2021;
- Indicar a previsão de participação em eventos, especialmente, no SIPEC (EAIC/EAITI) Unespar. Essa previsão é obrigatória para todos/as os/as bolsistas.
- Se possuir comprovação anexar.

Submissão de Trabalhos – resumo e/ou artigo completo: (indicar a quantidade)

1 resumo no Anais do Evento II Sipec Unespar.

Proposição para apresentação de trabalhos em eventos: (indicar a quantidade)

II Sipec Unespar que será realizado no 9 e 10 de novembro de 2021 na modalidade online onde será realizada uma comunicação oral sobre o trabalho.

Data: 14 de setembro de 2021.



Maria Tais Oliveira Santana.
Assinatura do/a estudante orientando/a



Federico Alvez Cavanna
Assinatura do/a orientador/a

II Seminário de integração

II SIPEC - VII EAIC - IV EAEX

03 a 10
novembro
2021



CERTIFICADO

A comissão organizadora certifica que o trabalho intitulado O ENSINO RELIGIOSO NO LITORAL DO PARANÁ NA PERSPECTIVA DO CONCEITO DE LAICIDADE de autoria de MARIA TAÍS OLIVEIRA SANTANA sob orientação de FEDERICO JOSÉ ALVEZ CAVANNA foi apresentado no II SIPEC - Seminário de Integração: Pesquisa, Extensão, Cultura e Inovação Tecnológica (VII EAIC/Encontro Anual de Iniciação Científica e IV EAEX/Encontro Anual de Extensão e Cultura) da Universidade Estadual do Paraná - UNESPAR, realizado entre os dias 3 e 10 de novembro de 2021, de modo online.

Paranavaí, 19 de novembro de 2021



Registro:
Livro: -
Folha: -
Data: 29/10/2021
Id: 160116

Rosimeiri Darc Cardoso
Pró-Reitora de Extensão e Cultura
Coordenadora Geral do
II SIPEC

Renan Bandeirante de Araújo
Pró-Reitor de Pesquisa
e Pós-Graduação

PROGRAMAÇÃO

03/11/2021 - Palestra de abertura: Tecnociência, industrialização e pesquisa no Brasil
Prof. Dr. João dos Reis Silva Junior
Universidade Federal de São Carlos (UFSCAR)

04/11/2021 - Minicurso: Nas tessituras do texto acadêmico: do projeto ao artigo científico
Profa. Dra. Regina Celi Mendes Pereira
Universidade Federal da Paraíba (UFPB)

05/11/2021 - Palestra: Arte, cultura e Cidadania
Professor Anderson Bogéa da Silva
Universidade Estadual do Paraná (UNESPAR)

05/11/2021 - Sarau Virtual Unespar "Tremor Futuros" com a apresentação da multiartista Má Ribeiro.

09/11/2021 - Minicurso: Método e metodologia de pesquisa científica
Prof. Dr. Arioaldo de Oliveira Santos
Universidade Estadual de Londrina (UEL)

10/11/2021 - Minicurso: Internacionalização universitária e as interfaces com pesquisa, extensão e cultura
Escritório de Relações Internacionais (ERI/Unespar)

10/11/2021 - Cerimônia de Encerramento do II SIPEC

PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO – PRPPG
DIRETORIA DE PESQUISA

PROGRAMAS DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA E INICIAÇÃO EM DESENVOLVIMENTO TECNOLÓGICO
E INOVAÇÃO – PIBIC/PIBITI 2020-2021

Tramitação

Orientador/a >> Sistema *online* de submissão >> Coord. de IC/CAC/*campus* >> Diretoria de Pesquisa >> CALIC

RELATÓRIO TÉCNICO FINAL DE ATIVIDADES

Período a que se refere este Relatório: setembro/2020 a agosto/2021

1. Modalidade/Agência de fomento (marcar com X):

PROJETO COM BOLSA

- (x) PIBIC/Fundação Araucária (114/2020) () PIBIC/CNPq () PIBIC/Unespar
() PIBITI/Fundação Araucária (114/2020) () PIBIC-Af/CNPq () PIBITI/Unespar

PROJETO VOLUNTÁRIO

- () PIC voluntário
() PIBITI voluntário

2. Campus:

Curitiba II- FAP

3. Grande área do conhecimento:

Linguística, Letras e Artes - Teatro

4. Estudante orientando(a):

Nome: Mariana Venâncio Correia

E-mail: marivcorreia@gmail.com

5. Orientador(a):

Nome: Robson Rosseto

E-mail: robson.rosseto@unespar.edu.br

6. Coorientador(a), se houver:

Nome:

E-mail:

7. Título da Pesquisa:

O Processo de Mediação Teatral no Ambiente Virtual

8. Atividades realizadas no período (setembro/2020 a agosto/2021):

Revisão Bibliográfica;
Escrita e Entrega do Relatório Parcial;
Entrevista com o grupo artístico Antropofocus;
Análise do espetáculo “Deixe seus problemas lá fora”;

Exibição do espetáculo;
Análise da recepção do espetáculo;
Escrita da versão final do relatório;
Apresentação em evento científico (Congresso da ABRACE).

9. Alterações, adequação ou dificuldades encontradas no decorrer da pesquisa:

A proposta alterou-se como um todo devido ao momento pandêmico que acompanhou a pesquisa do início ao fim. Em função do isolamento social, a peça escolhida anteriormente não foi apresentada, nem de forma online, uma vez que os integrantes do grupo de teatro da UFPR optaram por não adaptar a encenação para o espaço virtual, decidiram iniciar um novo processo criativo. Sendo assim, a temática principal da pesquisa permaneceu a mesma, mediação teatral, contudo, selecionamos o espetáculo “Deixe seus problemas lá fora” do Grupo Antropofocus, que teve sua concepção e apresentação realizadas de forma online. Desta forma, a investigação abarcou os processos de mediação idealizados e aplicados de forma remota e, por esta razão, o título da pesquisa foi alterado para: “O Processo de Mediação Teatral no ambiente virtual”.

10. Resultados alcançados:

A partir da aplicação da prática de mediação associada com a fundamentação teórica abarcada na pesquisa, foi possível concluir que o ambiente virtual contribui de forma plural para a mediação teatral e que a experiência do espectador também é potencializada por práticas artístico-pedagógicas. Além de apresentar o espetáculo e realizar a proposta de mediação com 14 estudantes, a pesquisa também foi apresentada no Congresso da Associação Brasileira de Pesquisa e Pós-graduação em Artes Cênicas - ABRACE, bem como todos os conhecimentos adquiridos ao longo da pesquisa estão sendo empregados nas minhas práticas, como artista e educadora.

11. Disseminação:

- Referenciar todas as publicações ocorridas no decorrer da pesquisa (setembro/2020 a agosto/2021) observando as normas da ABNT.

Publicações ocorridas: (indicar a quantidade) - Indicar link de acesso a publicação
Comunicações ocorridas – trabalhos apresentados: (indicar a quantidade) - Anexar comprovantes de apresentação de trabalho
CORREIA, Mariana Venâncio; ROSSETO, Robson. O Processo de Mediação Teatral no Ambiente Virtual. In: XI Congresso da ABRACE (Associação Brasileira de Pesquisa e Pós-graduação em Artes Cênicas) – Artes Cênicas e Direitos Humanos em Tempos de Pandemia e Pós-Pandemia, Unicamp, Campinas, junho de 2021.

12. Previsão de disseminação:

- Registrar as disseminações a ser realizada ainda em 2021;
- Indicar a previsão de participação em eventos, especialmente, no SIPEC (EAIC/EAITI) Unespar. Essa previsão é obrigatória para todos/as os/as bolsistas.
- Se possuir comprovação anexar.

Submissão de Trabalhos – resumo e/ou artigo completo: (indicar a quantidade)

II Seminário de integração

II SIPEC - VII EAIC - IV EAEX

03 a 10
novembro
2021



CERTIFICADO

A comissão organizadora certifica que o trabalho intitulado O PROCESSO DE MEDIAÇÃO TEATRAL NO AMBIENTE VIRTUAL de autoria de MARIANA VENÂNCIO CORREIA sob orientação de ROBSON ROSSETO foi apresentado no II SIPEC - Seminário de Integração: Pesquisa, Extensão, Cultura e Inovação Tecnológica (VII EAIC/Encontro Anual de Iniciação Científica e IV EAEX/Encontro Anual de Extensão e Cultura) da Universidade Estadual do Paraná - UNESPAR, realizado entre os dias 3 e 10 de novembro de 2021, de modo online.

Paranavaí, 19 de novembro de 2021



Registro:
Livro: -
Folha: -
Data: 29/10/2021
Id: 160080

Rosimeiri Darc Cardoso
Pró-Reitora de Extensão e Cultura
Coordenadora Geral do
II SIPEC

Renan Bandeirante de Araújo
Pró-Reitor de Pesquisa
e Pós-Graduação

P R O G R A M A Ç Ã O

03/11/2021 - Palestra de abertura: Tecnociência, industrialização e pesquisa no Brasil
Prof. Dr. João dos Reis Silva Junior
Universidade Federal de São Carlos (UFSCAR)

04/11/2021 - Minicurso: Nas tessituras do texto acadêmico: do projeto ao artigo científico
Profa. Dra. Regina Celi Mendes Pereira
Universidade Federal da Paraíba (UFPB)

05/11/2021 - Palestra: Arte, cultura e Cidadania
Professor Anderson Bogéa da Silva
Universidade Estadual do Paraná (UNESPAR)

05/11/2021 - Sarau Virtual Unespar "Tremor Futuros" com a apresentação da multiartista Má Ribeiro.

09/11/2021 - Minicurso: Método e metodologia de pesquisa científica
Prof. Dr. Arioaldo de Oliveira Santos
Universidade Estadual de Londrina (UEL)

10/11/2021 - Minicurso: Internacionalização universitária e as interfaces com pesquisa, extensão e cultura
Escritório de Relações Internacionais (ERI/Unespar)

10/11/2021 - Cerimônia de Encerramento do II SIPEC

PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO – PRPPG
DIRETORIA DE PESQUISA

PROGRAMAS DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA E INICIAÇÃO EM DESENVOLVIMENTO TECNOLÓGICO
E INOVAÇÃO – PIBIC/PIBITI 2020-2021

Tramitação

Orientador/a >> Sistema *online* de submissão >> Coord. de IC/CAC/campus >> Diretoria de Pesquisa >> CALIC

RELATÓRIO TÉCNICO FINAL DE ATIVIDADES

Período a que se refere este Relatório: setembro/2020 a agosto/2021

1. Modalidade/Agência de fomento (marcar com X):

PROJETO COM BOLSA

PIBIC/Fundação Araucária (114/2020) PIBIC/CNPq PIBIC/Unespar
 PIBITI/Fundação Araucária (114/2020) PIBIC-Af/CNPq PIBITI/Unespar

PROJETO VOLUNTÁRIO

PIC voluntário
 PIBITI voluntário

2. Campus:

Paranavaí

3. Grande área do conhecimento:

Administração

4. Estudante orientando(a):

Nome: Mateus Florentino Back

E-mail: mateusfback14@gmail.com

5. Orientador(a):

Nome: André Luís de Castro

E-mail: ancastro@gmail.com

6. Coorientador(a), se houver:

Nome: -----

E-mail: -----

7. Título da Pesquisa:

Desenvolvimento De Sistemas De Informação Na Administração Pública: Estudo Na Universidade Estadual Do Paraná

8. Atividades realizadas no período (setembro/2020 a agosto/2021):

Inicialmente, foram elaborados fichamentos de livros e artigos referentes a leituras sobre Sistemas de Informação na Administração Pública, TIC's na Administração Pública e System Level Burocracy. posteriormente, foi-se desenvolvido o referencial teórico a partir destes. Diante disso, para alcançar o objetivo proposto, a pesquisa classifica-se como qualitativa, tendo como instrumento de pesquisa, entrevistas semi-estruturadas, que foram realizadas com agentes técnicos e gestores da UNESPAR durante do o primeiro semestre de 2021. Com isso, foi possível estruturar o tralho em 5 seções. Tendo o primeiro tópico como introdução, o segundo tópico trazendo à luz as principais teorias sobre relação entre as TICs,

os burocratas envolvidos e as organizações públicas. No terceiro tópico, sendo explicada a metodologia utilizada para o desenvolvimento desta pesquisa. No quarto tópico são apresentados e discutidos os principais resultados obtidos. O quinto e último tópico apresenta a conclusão desse estudo.

9. Alterações, adequação ou dificuldades encontradas no decorrer da pesquisa:

Sem alterações, adequações ou dificuldades encontradas no decorrer da pesquisa

10. Resultados alcançados:

Os principais resultados do trabalho se encontram nos dois últimos tópicos do mesmo, onde são discutidas as informações fornecidas por agentes técnicos e gestores da UNESPAR referentes a estrutura da equipe de informática da universidade. Ainda nestes tópicos, são levantados os sistemas utilizados pela UNESPAR, seus fornecedores e funções, assim como o nível de investimento em capital financeiro aplicado pelo mantenedor da organização. O último tópico aponta que baixo dinamismo dos sistemas de informação, em especial pela falta de equipe técnica e fornecimento das aplicações que ocorrem por empresas externas. Por parte do mantenedor, o governo do estado, há baixo investimento em capital tecnológico, assim como iniciativas do estado no sentido de criar um ambiente favorável ao desenvolvimento de sistemas de maneira interna.

11. Disseminação:

- Referenciar todas as publicações ocorridas no decorrer da pesquisa (setembro/2020 a agosto/2021) observando as normas da ABNT.

Publicações ocorridas: (indicar a quantidade)

- Indicar link de acesso a publicação

Referenciar todas as publicações ocorridas observando as normas da ABNT NBR 6023 e indicar link de acesso a publicação (obrigatório):

Comunicações ocorridas – trabalhos apresentados: (indicar a quantidade)

- Anexar comprovantes de apresentação de trabalho

- Referenciar todas as publicações ocorridas observando as normas da ABNT NBR 6023 e anexar certificado de apresentação (obrigatório):

12. Previsão de disseminação:

- Registrar as disseminações a ser realizada ainda em 2021;
- Indicar a previsão de participação em eventos, especialmente, no SIPEC (EAIC/EAITI) Unespar. Essa previsão é obrigatória para todos/as os/as bolsistas.
- Se possuir comprovação anexar.

Submissão de Trabalhos – resumo e/ou artigo completo: (indicar a quantidade)

- SIPEC II (EAIC/EAITI). Será submetido resumo do artigo, a ser veiculado/publicado nos Anais do Evento.

[SIPEC 2021] Aviso de recebimento de submissão inbox x



Enrique Nuesch <ti.reitoria@gmail.com>
to me

Portuguese > English > Translate message

Andre Luis de Castro

Agradecemos a submissão, "DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS DE INFORMAÇÃO NA ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA: ESTUDO NA UNIVERSIDADE ESTADUAL DO PARANÁ" ao evento: II SIPEC: Seminário de Integração: pesquisa, extensão, cultura e inovação tecnológica- VII EAIC / IV EAEX. Você poderá acompanhar o progresso de sua submissão através do processo editorial, ao acessar o portal da conferência.

URL da submissão:

<https://iniciacaocientifica.unespar.edu.br/index.php/eaic/sipec2021/authorsubmission/11418>

Login: ancastro

Qualquer dúvidas, por favor entre em contato.

Enrique Nuesch

II SIPEC: Seminário de Integração: pesquisa, extensão, cultura e inovação tecnológica- VII EAIC / IV EAEX

SIPEC: Seminário de Integração: pesquisa, extensão, cultura e inovação tecnológica- VII EAIC / III EAEX
SIPEC - SEMINÁRIO DE INTEGRAÇÃO: PESQUISA, EXTENSÃO, CULTURA E INOVAÇÃO TECNOLÓGICA- VII EAIC / IV EAEX
<https://iniciacaocientifica.unespar.edu.br/index.php/eaic/sipec2021/index>

Proposição para apresentação de trabalhos em eventos: (indicar a quantidade)

- O trabalho será apresentado como artigo completo no evento ENANPAD 2022 e publicado nos Anais do Evento.
- Após apresentação em evento – o trabalho será submetido a uma das revistas a seguir:
Revista de Administração Mackenzie (RAM) (Qualis B1)
Cadernos Gestão Pública e Cidadania (CGPC) (Qualis B1)

Data: 08 de setembro de 2021.



Mateus Florentino Back
Assinatura do/a estudante orientando/a

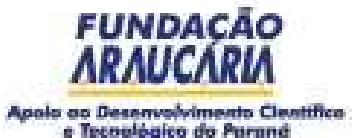


André Luís de Castro
Assinatura do/a orientador/a

II Seminário de integração

II SIPEC - VII EAIC - IV EAEX

03 a 10
novembro
2021



CERTIFICADO

A comissão organizadora certifica que o trabalho intitulado DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS DE INFORMAÇÃO NA ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA: ESTUDO NA UNIVERSIDADE ESTADUAL DO PARANÁ de autoria de MATEUS FLORENTINO BACK sob orientação de ANDRE LUIS DE CASTRO foi apresentado no II SIPEC - Seminário de Integração: Pesquisa, Extensão, Cultura e Inovação Tecnológica (VII EAIC/Encontro Anual de Iniciação Científica e IV EAEX/Encontro Anual de Extensão e Cultura) da Universidade Estadual do Paraná - UNESPAR, realizado entre os dias 3 e 10 de novembro de 2021, de modo online.

Paranavaí, 19 de novembro de 2021



Registro:
Livro: -
Folha: -
Data: 29/10/2021
Id: 160008

Rosimeiri Darc Cardoso
Pró-Reitora de Extensão e Cultura
Coordenadora Geral do
II SIPEC

Renan Bandeirante de Araújo
Pró-Reitor de Pesquisa
e Pós-Graduação

PROGRAMAÇÃO

03/11/2021 - Palestra de abertura: Tecnociência, industrialização e pesquisa no Brasil
Prof. Dr. João dos Reis Silva Junior
Universidade Federal de São Carlos (UFSCAR)

04/11/2021 - Minicurso: Nas tessituras do texto acadêmico: do projeto ao artigo científico
Profa. Dra. Regina Celi Mendes Pereira
Universidade Federal da Paraíba (UFPB)

05/11/2021 - Palestra: Arte, cultura e Cidadania
Professor Anderson Bogéa da Silva
Universidade Estadual do Paraná (UNESPAR)

05/11/2021 - Sarau Virtual Unespar "Tremor Futuros" com a apresentação da multiartista Má Ribeiro.

09/11/2021 - Minicurso: Método e metodologia de pesquisa científica
Prof. Dr. Ariovaldo de Oliveira Santos
Universidade Estadual de Londrina (UEL)

10/11/2021 - Minicurso: Internacionalização universitária e as interfaces com pesquisa, extensão e cultura
Escritório de Relações Internacionais (ERI/Unespar)

10/11/2021 - Cerimônia de Encerramento do II SIPEC

PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO – PRPPG
DIRETORIA DE PESQUISA

PROGRAMAS DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA E INICIAÇÃO EM DESENVOLVIMENTO TECNOLÓGICO
E INOVAÇÃO – PIBIC/PIBITI 2020-2021

Tramitação

Orientador/a >> Sistema *online* de submissão >> Coord. de IC/CAC/*campus* >> Diretoria de Pesquisa >> CALIC

RELATÓRIO TÉCNICO FINAL DE ATIVIDADES

Período a que se refere este Relatório: setembro/2020 a agosto/2021

1. Modalidade/Agência de fomento (marcar com X):

PROJETO COM BOLSA

- PIBIC/Fundação Araucária (114/2020) PIBIC/CNPq PIBIC/Unespar
 PIBITI/Fundação Araucária (114/2020) PIBIC-Af/CNPq PIBITI/Unespar

PROJETO VOLUNTÁRIO

- PIC voluntário
 PIBITI voluntário

2. Campus:

Campo Mourão

3. Grande área do conhecimento:

Letras, Linguística e Artes

4. Estudante orientando(a):

Nome: Matheus Gabriel Ibba Camargo e Silva

E-mail: matheusibba@hotmail.com

5. Orientador(a):

Nome: Alessandra Augusta Pereira da Silva

E-mail: aleunesparcm@gmail.com

6. Coorientador(a), se houver:

Nome:

E-mail:

7. Título da Pesquisa:

Políticas de Capacitação Linguística na Unespar

8. Atividades realizadas no período (setembro/2020 a agosto/2021):

[Indicar e detalhar quais atividades foram realizadas no decorrer da pesquisa, a partir das atividades descritas na PROPOSTA DE PESQUISA DE IC & T submetido ao Edital 001/2020]

Cumprindo o cronograma de atividades previstas no projeto de iniciação científica, foram realizadas as seguintes atividades no período de setembro até a data atual:

- Estudo da Literatura: os textos teóricos que subjazem a pesquisa foram estudados pelo pesquisador

durante o período de Setembro/2020 a Março/2021. Além da realização de resumos/fichamentos, a apropriação de conceitos foi também feita por meio de participação efetiva em grupos de estudo, pesquisa, orientações e oficinas *online*. Os temas discutidos e trabalhados foram o Interacionismo Sociodiscursivo, doravante ISD (BRONCKART, 2008; 2009; CRISTOVÃO, 2008), no Grupo de Pesquisa Linguagem, Desenvolvimento, Educação e suas Relações – LIDERE/CNPq, coordenado pela professora Maria Izabel Rodrigues Tognato; a Teoria da Atividade (ASBARH, 2005; LEONTIEV, 1978), no Grupo de estudos e Pesquisa sobre a Relação com o saber e a Educação Matemática – ReSEMat/CNPq, e o processo de internacionalização (KNIGHT, 2003; PICCIN, FINNARDI, 2020), em ambos os grupos de pesquisa;

- Orientações: orientações virtuais via *Google Meet* entre o estudante orientando e a orientadora;
- Coleta de Dados: coleta de dados parciais para análise, a saber, Projeto de Desenvolvimento Institucional 2018-2022 (PDI), Resolução N° 001/2018 – COU/UNESPAR, Resolução N° 020/2020 – REITORIA/UNESPAR e coleta de informações sobre as políticas de capacitação linguística na Unespar por meio de mapeamento em sítios *on-line* e conversas com responsáveis/gestores;
- Análise de Dados: realização da análise de dados referente ao primeiro objetivo específico do projeto
- Produção de Relatório Parcial: elaboração do relatório no período de setembro de 2020 até março de 2021;
- Produção do Relatório Final: elaboração do relatório no período de março de 2020 até setembro de 2021;
- Disseminação da pesquisa: realização da disseminação de pesquisa conforme consta no item específico deste relatório com as devidas comprovações.

9. Alterações, adequação ou dificuldades encontradas no decorrer da pesquisa:

Alteração do objetivo específico 1: houve o acréscimo do referencial teórico da Teoria da Atividade (LEONTIEV, 1987; VIGOTSKI, 2001) e foi alterado para “apresentar o embasamento teórico na perspectiva do Decolonialismo e a Teoria da Atividade e a elaboração de conceitos sobre a internacionalização e capacitação linguística;

Alteração do objetivo específico 2: houve acréscimo da identificação das disciplinas dos cursos de graduação e foi alterado para “apresentar a identificação dos programas, projetos e disciplinas de cursos de graduação que fazem parte das políticas de capacitação linguística no âmbito da Unespar”;

Alteração do objetivo específico 3: foi alterado para “apontar possíveis articulações entre as políticas de capacitação linguística propostas pela IES e suas implicações no seu processo de internacionalização”;

Durante o mapeamento *on-line* das disciplinas nos cursos da Unespar, não havia duas matrizes curriculares disponíveis no website da universidade, a saber, museologia e direito, do *campus* de União da Vitória, portanto foram contatados o coordenador de cada curso a fim de disponibilizarem tais grades curriculares.

10. Resultados alcançados:

Elaboração do conceito de capacitação linguística a partir do Interacionismo Sociodiscursivo, usando as capacidades de linguagem, e explicando a sua natureza como uma Atividade por meio da Teoria da Atividade;

Apresentação das identificações de programas e projetos e disciplinas de cursos de graduação que fazem parte das políticas de capacitação linguística no âmbito da Unespar;

Apontamento de possíveis articulações entre as políticas de capacitação linguística propostas pela Unespar

e suas implicações no seu processo de internacionalização.

11. Disseminação:

- Referenciar todas as publicações ocorridas no decorrer da pesquisa (setembro/2020 a agosto/2021) observando as normas da ABNT.

Publicações ocorridas: (0) - Indicar link de acesso a publicação
Comunicações ocorridas – trabalhos apresentados: (1) - Anexar comprovantes de apresentação de trabalho
SILVA, Matheus Gabriel Ibba Carmargo e; SILVA, Alessandra Augusta Pereira da. Internacionalização e Políticas de Capacitação Linguística na Unespar. In: VI Simpósio de Ensino, Linguagens e Tecnologias – SELITEC. Unespar, 2021.
 <p>The image shows a certificate from SELITEC Internacional. At the top, it says 'Simpósio de Ensino, Linguagens e Tecnologias 09 a 11 de dezembro de 2020'. The main text reads: 'CERTIFICADO. Certificamos que o trabalho INTERNACIONALIZAÇÃO E POLITICAS DE CAPACITAÇÃO LINGUÍSTICA NA UNESPAR, do autor de MATHEUS GABRIEL IBBA CAMARGO E SILVA e ALESSANDRA AUGUSTA PEREIRA DA SILVA, foi apresentado no VI SIMPÓSIO DE ENSINO, LINGUAGENS E TECNOLOGIAS - SELITEC, realizado de 09 a 16 de Dezembro de 2020.' The certificate is signed by Prof. Dr. Anderson Teixeira Rolim, Comissão Organizadora, on 18 de Dezembro de 2020. The certificate is framed by decorative blue patterns on the left and right sides.</p>

12. Previsão de disseminação:

Submissão de Trabalhos – resumo e/ou artigo completo: (2)
- Artigo, II Seminário de Integração: Pesquisa, Extensão, Cultura e Inovação Tecnológica – VII EAIC – IV EAEX, Anais de Evento. O artigo deverá ser enviado entre 14 a 22 de outubro pelo docente orientador, conforme as regras para a publicação. - Artigo, publicado em eBook, XIII Seminário de Ensino, Pesquisa e Extensão em Ciências Humanas – SEPECH. O artigo deverá ser enviado até o dia 31 de Outubro de 2021, conforme as regras para a publicação.

Proposição para apresentação de trabalhos em eventos: (2)

- II SIPEC, comunicação online, comunicação oral virtual. As comunicações ocorrerão entre 03 a 10 de Novembro de 2021.
- XIII SEPECH, via Google Meet, comunicação oral virtual. As comunicações ocorrerão entre 28 a 30 de Setembro de 2021.

Data: 10 de setembro de 2021.



Matheus Gabriel Ibba Camargo e Silva
Assinatura do/a estudante orientando/a

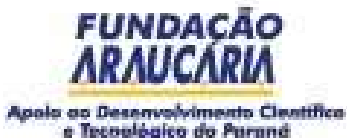


NOME
Assinatura do/a orientador/a

II Seminário de integração

II SIPEC - VII EAIC - IV EAEX

03 a 10
novembro
2021



CERTIFICADO

A comissão organizadora certifica que o trabalho intitulado **POLÍTICAS DE CAPACITAÇÃO LINGUÍSTICA NA UNESPAR** de autoria de **MATHEUS GABRIEL IBBA CAMARGO E SILVA** sob orientação de **ALESSANDRA AUGUSTA PEREIRA DA SILVA** foi apresentado no II SIPEC - Seminário de Integração: Pesquisa, Extensão, Cultura e Inovação Tecnológica (VII EAIC/Encontro Anual de Iniciação Científica e IV EAEX/Encontro Anual de Extensão e Cultura) da Universidade Estadual do Paraná - UNESPAR, realizado entre os dias 3 e 10 de novembro de 2021, de modo online.

Paranavaí, 19 de novembro de 2021



Registro:
Livro: -
Folha: -
Data: 29/10/2021
Id: 160039

Rosimeiri Darc Cardoso
Pró-Reitora de Extensão e Cultura
Coordenadora Geral do
II SIPEC

Renan Bandeirante de Araújo
Pró-Reitor de Pesquisa
e Pós-Graduação

PROGRAMAÇÃO

03/11/2021 - Palestra de abertura: Tecnociência, industrialização e pesquisa no Brasil
Prof. Dr. João dos Reis Silva Junior
Universidade Federal de São Carlos (UFSCAR)

04/11/2021 - Minicurso: Nas tessituras do texto acadêmico: do projeto ao artigo científico
Profa. Dra. Regina Celi Mendes Pereira
Universidade Federal da Paraíba (UFPB)

05/11/2021 - Palestra: Arte, cultura e Cidadania
Professor Anderson Bogéa da Silva
Universidade Estadual do Paraná (UNESPAR)

05/11/2021 - Sarau Virtual Unespar "Tremor Futuros" com a apresentação da multiartista Má Ribeiro.

09/11/2021 - Minicurso: Método e metodologia de pesquisa científica
Prof. Dr. Ariovaldo de Oliveira Santos
Universidade Estadual de Londrina (UEL)

10/11/2021 - Minicurso: Internacionalização universitária e as interfaces com pesquisa, extensão e cultura
Escritório de Relações Internacionais (ERI/Unespar)

10/11/2021 - Cerimônia de Encerramento do II SIPEC

PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO – PRPPG
DIRETORIA DE PESQUISA

PROGRAMAS DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA E INICIAÇÃO EM DESENVOLVIMENTO TECNOLÓGICO
E INOVAÇÃO – PIBIC/PIBITI 2020-2021

Tramitação

Orientador/a >> Sistema *online* de submissão >> Coord. de IC/CAC/campus >> Diretoria de Pesquisa >> CALIC

RELATÓRIO TÉCNICO FINAL DE ATIVIDADES

Período a que se refere este Relatório: setembro/2020 a agosto/2021

1. Modalidade/Agência de fomento (marcar com X):

PROJETO COM BOLSA

- PIBIC/Fundação Araucária (114/2020) PIBIC/CNPq PIBIC/Unespar
 PIBITI/Fundação Araucária (114/2020) PIBIC-Af/CNPq PIBITI/Unespar

PROJETO VOLUNTÁRIO

- PIC voluntário
 PIBITI voluntário

2. Campus:

Campo Mourão

3. Grande área do conhecimento:

Ciências Humanas - Educação

4. Estudante orientando(a):

Nome: Mayara Aparecida do Espírito Santo

E-mail: mayarasantos2698@gmail.com

5. Orientador(a):

Nome: Divania Luiza Rodrigues

E-mail: divania.rodrigues@unespar.edu.br

6. Coorientador(a), se houver:

Nome: Wanessa Gorri de Oliveira

E-mail: wanessa.oliveira@unespar.edu.br

7. Título da Pesquisa:

Imagens da velhice em produções fílmicas: tempo e memória

8. Atividades realizadas no período (setembro/2020 a agosto/2021):

[Indicar e detalhar quais atividades foram realizadas no decorrer da pesquisa, a partir das atividades descritas na PROPOSTA DE PESQUISA DE IC & T submetido ao Edital 001/2020]

- Levantamento bibliográfico e fílmico.
- Leitura parcial de obras indicadas para a pesquisa.

- Estudo da metodologia de análise de conteúdo filmico, conforme a proposta de Penafria (2009).
- Submissão de resumo para o evento XI CONCEPPAR (Congresso Científico da Região Centro-Ocidental do Paraná)
- Participação como ouvinte no projeto de extensão Cine-educação: olhares para formação docente.
- Elaboração do artigo final para o Programa de Iniciação Científica (PIBIC 2020/2021) da UNESPAR.

9. Alterações, adequação ou dificuldades encontradas no decorrer da pesquisa:

[Importante: Caso o título da pesquisa tenha sido alterado, é obrigatório justificar a mudança.

Se houve alteração de modalidade e/ou substituição de orientando/a, relatar]

A estudante Mayara Aparecida do Espírito Santo assumiu uma pesquisa em andamento, em abril de 2021. Apresentou dificuldades para realizar as atividades previstas para a pesquisa, tais como: ausência nas orientações agendadas com a orientadora; não apresentação de justificativa de ausência (mesmo quando solicitadas); dificuldade para responder aos e-mails e informações do PIC; pouco compromisso com os prazos estipulados para as atividades da pesquisa.

10. Resultados alcançados:

Para a pesquisa traçamos como objetivo principal estudar a imagem do idoso em duas produções filmicas com enfoque nos conceitos de tempo e memória. Selecionamos, estudamos e analisamos o documentário brasileiro “O fim e o princípio” (Brasil, 2005) com direção de Eduardo Coutinho e o curta-metragem “A casa dos pequenos Cubinhos” (Japão, 2008), dirigido por Kunio Kato. As duas produções filmicas possibilitaram pensar e refletir aspectos da velhice que ocorrem na vida real, tais como: o curso da vida, o processo de envelhecimento, a relação humana com o tempo e a memória. Na pesquisa, optamos pela metodologia de análise de filmes e revisão bibliográfica. Procedemos à análise de conteúdo filmico, conforme os estudos de Penafria (2009). Para compreensão dos conceitos principais da pesquisa embasamo-nos nos seguintes autores/as: a relação cinema e educação em Duarte (2002); o conceito de velhice em Zimmerman (2000) e Beauvoir (1990); o conceito de memória em Bosi (2003); o processo de envelhecimento no curso de vida, distinguindo-o da concepção biológica de ciclo de vida em Featherstone (1998); o tempo como exercício de reflexão filosófica e histórica: tempo linear e tempo cíclico em Silva e Silva (2009). Ressaltamos que a velhice é um assunto importante no campo educacional, pois vivemos em uma sociedade em que enxergar o outro e a si mesmo como velho/a causa incômodo (BEAUVOIR, 1990). Há necessidade dos espaços educacionais abrir-se ao diálogo, por meio das produções artísticas, como o cinema, no sentido de refletir os muitos tabus e preconceitos que ainda precisam ser rompidos com relação à velhice. A valorização da trajetória no tempo vivido e da memória dos/as velhos/as constitui-se em ferramenta educacional e histórica fundamental à vida social.

11. Disseminação:

- Referenciar todas as publicações ocorridas no decorrer da pesquisa (setembro/2020 a agosto/2021) observando as normas da ABNT.

Publicações ocorridas: (indicar a quantidade)

- Indicar link de acesso a publicação

Referenciar todas as publicações ocorridas observando as normas da ABNT NBR 6023 e indicar link de acesso a publicação (obrigatório):

Resumos:

1 ESPÍRITO SANTO, M. A.; RODRIGUES, D. L.; OLIVEIRA, W. G. Tempo e Memória em imagens filmicas da velhice. **Anais do XI CONCEPPAR**: Congresso Científico da Região Centro-Ocidental do Paraná /Centro Universitário Integrado de Campo Mourão. - Campo Mourão, PR: Centro Universitário

Integrado de Campo Mourão, 2021. Disponível em: <
<https://concepar.grupointegrado.br/resumo/ltpgttempo-e-memampoacuteria-em-imagens-fampiaceutmicas-da-velhiceampnbsltpgt/6428/5340>>. Acesso em: 08 de set. de 2021.

2 RODRIGUES, D. L.; OLIVEIRA, W. G.; ALMEIDA, S. R.; MACCAGNAN, R. T.; DONAIRE, S. K.; ESPÍRITO SANTO, M. A.; RIBEIRO, H. T. S. Projeto de Extensão Cine Educação: Olhares Para Formação Docente. **Anais do XI CONCCEPAR**: Congresso Científico da Região Centro-Ocidental do Paraná /Centro Universitário Integrado de Campo Mourão. - Campo Mourão, PR: Centro Universitário Integrado de Campo Mourão, 2021. Disponível em: <
<https://concepar.grupointegrado.br/resumo/ltpgtprojeto-de-extensampatildeo-cine-educaampccedilampatildeo-olhares-para-formaampccedilampatildeo-docenteltpgt/6428/5286>>. Acesso em: 6 set. 2021.

Comunicações ocorridas – trabalhos apresentados: (indicar a quantidade)

- Anexar comprovantes de apresentação de trabalho

- Referenciar todas as publicações ocorridas observando as normas da ABNT NBR 6023 e anexar certificado de apresentação (obrigatório):

Comunicação oral em evento Online:

1 ESPÍRITO SANTO, M. A.; RODRIGUES, D. L.; OLIVEIRA, W. G. Tempo e Memória em imagens filmicas da velhice. **Anais do XI CONCCEPAR**: Congresso Científico da Região Centro-Ocidental do Paraná /Centro Universitário Integrado de Campo Mourão. - Campo Mourão, PR: Centro Universitário Integrado de Campo Mourão, 2021.

2 RODRIGUES, D. L.; OLIVEIRA, W. G.; ALMEIDA, S. R.; MACCAGNAN, R. T.; DONAIRE, S. K.; ESPÍRITO SANTO, M. A.; RIBEIRO, H. T. S. Projeto de Extensão Cine Educação: Olhares Para Formação Docente. **Anais do XI CONCCEPAR**: Congresso Científico da Região Centro-Ocidental do Paraná /Centro Universitário Integrado de Campo Mourão. - Campo Mourão, PR: Centro Universitário Integrado de Campo Mourão, 2021.

12. Previsão de disseminação:

- Registrar as disseminações a ser realizada ainda em 2021;
- Indicar a previsão de participação em eventos, especialmente, no SIPEC (EAIC/EAITI) Unespar. Essa previsão é obrigatória para todos/as os/as bolsistas.
- Se possuir comprovação anexar.

Submissão de Trabalhos – resumo e/ou artigo completo: (indicar a quantidade)

- Indicar a modalidade (resumo/artigo), o veículo de publicação com informações específicas (se periódico e/ou Anais de Evento).

Resumos:

- 1 ESPÍRITO SANTO, M. A.; RODRIGUES, D. L.; OLIVEIRA, W. G. Imagens da velhice em produções filmicas: tempo e memória. **Anais do II Seminário de Integração**: Pesquisa, Extensão, Cultura e Inovação Tecnológica (SIPEC). VII Encontro Anual de Iniciação Científica (EAIC). IV Encontro Anual de Extensão e Cultura (EAEX) – Evento Online. 3 a 10 nov. 2021, Unespar. Disponível em: <<https://sipec.unespar.edu.br/>>. Acesso em: 8 set. 2021.
- 2 2 RIBEIRO, H.T.S; ESPÍRITO SANTO, M. A.; RODRIGUES, D. L.; OLIVEIRA, W. G. Cinema e Educação: reflexões acerca da velhice e aposentadoria em duas produções filmicas nacionais. **Anais do 9º Seminário Nacional Cinema Em Perspectiva** – edição online. 20 a 22 set. 2021.

Unespar. Disponível em: <<https://www.cinemaem perspectiva.com/c%C3%B3pia-simp%C3%B3sios>>. Acesso em: 8 set. 2021.

Proposição para apresentação de trabalhos em eventos: (indicar a quantidade)

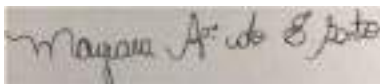
- Indicar o Evento, com informações específicas (data, forma de realização, modalidade de apresentação de trabalho).

Comunicação oral em eventos Online:

1 ESPÍRITO SANTO, M. A.; RODRIGUES, D.L.; OLIVEIRA, W. G. Imagens da velhice em produções fílmicas: tempo e memória. **Anais do II Seminário de Integração:** Pesquisa, Extensão, Cultura e Inovação Tecnológica (SIPEC). VII Encontro Anual de Iniciação Científica (EAIC). IV Encontro Anual de Extensão e Cultura (EAEX) [evento online]. 3 a 10 nov. 2021, Unespar.

2 RIBEIRO, H.T.S; ESPÍRITO SANTO, M. A.; RODRIGUES, D. L.; OLIVEIRA, W. G. Cinema e Educação: reflexões acerca da velhice e aposentadoria em duas produções fílmicas nacionais. **Anais do 9º Seminário Nacional Cinema Em Perspectiva** – edição online. 20 a 22 set. 2021. Unespar. Disponível em: <<https://www.cinemaem perspectiva.com/c%C3%B3pia-simp%C3%B3sios>>. Acesso em: 6 set. 2021.

Data: 8 de setembro de 2021.



Mayara Aparecida do Espírito Santo
Assinatura do/a estudante orientando/a



Divania Luiza Rodrigues
Assinatura do/a orientador/a

Certificados:



Certificado

Certificamos que o trabalho **TEMPO E MEMÓRIA EM IMAGENS FÍLMICAS DA VELHICE**, de autoria de MAYARA APARECIDA DO ESPÍRITO SANTO, DIVIANA LUIZA RODRIGUES, WANESSA GORRI DE OLIVEIRA foi apresentado no XI CONCEPAR E I SEMANA NACIONAL DE CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO INTEGRADO, realizado no período de 24 a 28 de maio de 2021, pelo CENTRO UNIVERSITÁRIO INTEGRADO.

Campi Mourão - PR, 10 de setembro de 2021



Maria Dalair, Menezes de Castro
Secretária Acadêmica



Silvana Janina Roggeri Chastelha Godi
Pró-Reitora Acadêmica

UNIVERSIDADE
Integrado

Para conferir a validade deste certificado, acesse www.prppg.unespar.br/centraldeinformacaodocenteadademicocertificados
Página 17/664



Certificado

Certificamos que o trabalho **PROJETO DE EXTENSÃO CINE EDUCAÇÃO: OLHARES PARA FORMAÇÃO DOCENTE**, de autoria de DIVIANA LUIZA RODRIGUES, WANESSA GORRI DE OLIVEIRA, SASUKE RIBERO DE ALMEIDA, RAFAEL TONEY MACCAGNAN, SAMIRA KRUPKE DONAIRE, MAYARA APARECIDA DO ESPÍRITO SANTO, HELLEN TAMARA DE SOUZA RIBEIRO foi apresentado no XI CONCEPAR E I SEMANA NACIONAL DE CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO INTEGRADO, realizado no período de 24 a 28 de maio de 2021, pelo CENTRO UNIVERSITÁRIO INTEGRADO.

Campi Mourão - PR, 08 de setembro de 2021



Maria Dalair, Menezes de Castro
Secretária Acadêmica



Silvana Janina Roggeri Chastelha Godi
Pró-Reitora Acadêmica

**FUNDAÇÃO
ARAUCARIA**
Apelo ao Desenvolvimento Científico
e Tecnológico do Paraná

UNIVERSIDADE
Integrado

Para conferir a validade deste certificado, acesse www.prppg.unespar.br/centraldeinformacaodocenteadademicocertificados
Página 13/611





CARTA DE ACEITE para Apresentação de Comunicações

Prezadas Hellen Tamara de Souza Ribeiro, Mayara Aparecida do Espírito Santo, Divania Luiza Rodrigues e Wanessa Gorni de Oliveira:

Temos a satisfação de informar que sua comunicação – CINEMA E EDUCAÇÃO: REFLEXÕES ACERCA DA VELHICE E APOSENTADORIA EM DUAS PRODUÇÕES FÍLMICAS NACIONAIS – foi aceita para o **Simpósio (Nº 7) CINEMA BRASILEIRO E EDUCAÇÃO**, coordenado por Salete Sirino (Unespar) e Solange Straube Stacz (Unespar) e que ocorrerá no **9º Seminário Nacional Cinema em Perspectiva da UNESPAR**, a se realizar de 20 a 22 de setembro de 2021, mediante videoconferência – em decorrência dos protocolos de isolamento social impostos pela pandemia de coronavírus.



Prof. Dra. Cristiane Wosniak



Prof. Dr. Pedro de Lima Faissol

II Seminário de integração

II SIPEC - VII EAIC - IV EAEX

03 a 10
novembro
2021



CERTIFICADO

A comissão organizadora certifica que o trabalho intitulado IMAGENS DA VELHICE EM PRODUÇÕES FÍLMICAS: TEMPO E MEMÓRIA de autoria de MAYARA APARECIDA DO ESPIRITO SANTO sob orientação de DIVANIA LUIZA RODRIGUES e coorientação de WANESSA GORRI DE OLIVEIRA foi apresentado no II SIPEC - Seminário de Integração: Pesquisa, Extensão, Cultura e Inovação Tecnológica (VII EAIC/Encontro Anual de Iniciação Científica e IV EAEX/Encontro Anual de Extensão e Cultura) da Universidade Estadual do Paraná - UNESPAR, realizado entre os dias 3 e 10 de novembro de 2021, de modo online.

Paranavaí, 19 de novembro de 2021



Registro:
Livro: -
Folha: -
Data: 29/10/2021
Id: 160178

Rosimeiri Darc Cardoso
Pró-Reitora de Extensão e Cultura
Coordenadora Geral do
II SIPEC

Renan Bandeirante de Araújo
Pró-Reitor de Pesquisa
e Pós-Graduação

PROGRAMAÇÃO

03/11/2021 - Palestra de abertura: Tecnociência, industrialização e pesquisa no Brasil
Prof. Dr. João dos Reis Silva Junior
Universidade Federal de São Carlos (UFSCAR)

04/11/2021 - Minicurso: Nas tessituras do texto acadêmico: do projeto ao artigo científico
Profa. Dra. Regina Celi Mendes Pereira
Universidade Federal da Paraíba (UFPB)

05/11/2021 - Palestra: Arte, cultura e Cidadania
Professor Anderson Bogéa da Silva
Universidade Estadual do Paraná (UNESPAR)

05/11/2021 - Sarau Virtual Unespar "Tremor Futuros" com a apresentação da multiartista Má Ribeiro.

09/11/2021 - Minicurso: Método e metodologia de pesquisa científica
Prof. Dr. Arioaldo de Oliveira Santos
Universidade Estadual de Londrina (UEL)

10/11/2021 - Minicurso: Internacionalização universitária e as interfaces com pesquisa, extensão e cultura
Escritório de Relações Internacionais (ERI/Unespar)

10/11/2021 - Cerimônia de Encerramento do II SIPEC

PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO – PRPPG
DIRETORIA DE PESQUISA

PROGRAMAS DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA E INICIAÇÃO EM DESENVOLVIMENTO
TECNOLÓGICO E INOVAÇÃO – PIBIC/IBITI 2020-2021

Tramitação

Orientador/a >> Sistema *online* de submissão >> Coord. de IC/CAC/*campus* >> Diretoria de Pesquisa >> CALIC

RELATÓRIO TÉCNICO FINAL DE ATIVIDADES

Período a que se refere este Relatório: setembro/2020 a agosto/2021

1. Modalidade/Agência de fomento (marcar com X):

PROJETO COM BOLSA

- (X) PIBIC/Fundação Araucária (114/2020) () PIBIC/CNPq () PIBIC/Unespar
() PIBITI/Fundação Araucária (114/2020) () PIBIC-Af/CNPq () PIBITI/Unespar

PROJETO VOLUNTÁRIO

- () PIC voluntário
() PIBITI voluntário

2. Campus:

União da Vitória

3. Grande área do conhecimento:

Ciências Humanas

4. Estudante orientando(a):

Nome: Michely Cauane Kondrat

E-mail: michely_cauanek@hotmail.com

5. Orientador(a):

Nome: Roseli Bilobran Klein

E-mail: roseli.klein@hotmail.com

6. Coorientador(a), se houver:

Nome:

E-mail:

7. Título da Pesquisa:

INSTITUIÇÃO ESCOLAR ORGANIZADA POR IMIGRANTES

8. Atividades realizadas no período (setembro/2020 a agosto/2021):

Estudos Bibliográficos, Pesquisa de campo (entrevistas e transcrições), Análise dos dados e produção de artigo.

Inicialmente ocorreu um levantamento de estudos bibliográficos acerca da temática, buscando informações sobre a imigração ucraniana no Brasil, as primeiras instalações dos imigrantes no país e como ocorreu a colonização deles no município onde se encontra a escola pesquisada (Município de Cruz Machado – PR). A literatura abrangeu livros, teses e artigos, utilizando de uma gama de autores e autoras, com os temas: o processo de nacionalização das escolas étnicas, história do município de Cruz Machado (PR), a cultura escolar como objeto histórico, os percursos de pesquisa e questões teórico-metodológicas relacionadas às instituições escolares, entre outros aspectos relevantes. Após a leitura, foram realizados fichamentos, para posterior utilização na escrita do artigo.

Na sequência, foram iniciadas as entrevistas com ex-alunos, ex-professores e moradores da localidade, os quais tiveram mais proximidade com a escola e com os educadores que atenderam a comunidade, que em sua maioria pertencia/pertence a etnia ucraniana. Para estas entrevistas seguiu-se o questionário base, o qual busca obter o conhecimento sobre as práticas pedagógicas dos professores de cada época, quais cursos existiam, sistema de avaliação e disciplina escolar, entre outras informações significativas para o estudo. Foram entrevistadas **oito (8)** pessoas que estudaram e lecionaram na Comunidade de Linha Xarqueada, Município de Cruz Machado (PR), por conta da pandemia e distância duas pessoas enviaram suas entrevistas por meio de uma rede social, utilizando o questionário base, que foi enviado para auxiliá-las com as memórias, bem como com os resultados que se desejava para a pesquisa.

Em seguida, passou-se para o momento de transcrição, o qual consistiu em escrever as experiências educacionais dos entrevistados, também a construção de tabelas com as nomenclaturas da instituição, nomes dos educadores e seus respectivos anos de trabalho na comunidade. Com isto, obteve-se a primeira parte do artigo resultante dessa pesquisa, acrescentado com a história da escola, fotos antigas da comunidade e da escola, relatos das memórias dos entrevistados, análise desses dados coletados e a investigação histórica da comunidade, a qual se tratava de uma comunidade rural e com poucas oportunidades de estudos.

Depois passou-se ao estudo da fundamentação teórica da pesquisa com base na história cultural e em estudos sobre a importância de investigações sobre instituições escolares e a contribuição dessas para reconstruir a história da educação no Brasil, resultando, após todas as etapas, em um artigo com base nos dados coletados e estudos aprofundados.

Realizaram-se estudos bibliográficos tendo por base as referências:

CHARTIER, Roger. **A História Cultural entre práticas e representações**. (Tradução de Maria Manuela Galhardo). Lisboa; Portugal: Difel, 1990.

GATTI JUNIOR, Décio. História e historiografia das instituições escolares: percursos de pesquisa e questões teórico-metodológicas. In: **Revista Educação em Questão**. v. 28 n. 14 (2007): jan./jun. 2007. Natal; Rio Grande do Norte: UFRN, 2007. p. 172-191. Disponível em: [file:///C:/Users/miche/Downloads/PIC/Leituras/Gatti%20junior%20-%20Hist%C3%B3ria%20e%20Histpriografia%20das%20institui%C3%A7%C3%B5es%20escolares%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/miche/Downloads/PIC/Leituras/Gatti%20junior%20-%20Hist%C3%B3ria%20e%20Histpriografia%20das%20institui%C3%A7%C3%B5es%20escolares%20(1).pdf) Acesso em: 10 de nov. 2020.

HORBATIUK, Paulo. **Imigração Ucraniana no Paraná**. Porto União; Santa Catarina: Uniporto, 1989.

JULIA, Dominique. A Cultura Escolar como objeto histórico. (Tradução de Gisele de Souza). **Revista Brasileira de História da Educação**, n. 1, 2001. p. 9-43. Disponível em: <https://core.ac.uk/download/pdf/37742506.pdf>. Acesso em: 07 de abr. 2021.

MARTINS, Luiz Cesar; KLEIN, Roseli B. “УКРАЇНСЬКА ШКОЛА” (Escola Ucraniana) da comunidade de Rio das Antas (Cruz Machado – PR): um artefato dos primeiros colonos consolidando sua cultura. In: JUNGES, Kelen dos Santos; ANSAI, Rosana Beatriz (Orgs.). **A Pesquisa no Curso de Pedagogia: disseminando e compartilhando conhecimento**. Curitiba; Paraná: CRV, 2019. p. 33-55.

RENK, Valquiria Elita. **Aprendi falar Português na Escola: o processo de nacionalização das escolas étnicas polonesas e ucranianas no Paraná**. TESE. Curitiba; Paraná: UFPR, 2009. 243f. Disponível em: <https://acervodigital.ufpr.br/handle/1884/22024>. Acesso em: 11 de nov. 2020.

ROCKENBACH, Irene Fryder. **Dados Históricos e Memórias de Cruz Machado**. [s/l]: [s/e], 1996.

SILVA, Cleto da. **Apontamentos Históricos de União da Vitória (1768-1933)**. Curitiba; Paraná: Imprensa Oficial do Estado, 2006.

SLIWINSKI, Adriana E.; KLEIN, Roseli B. **Uma “УКРАЇНСЬКА ШКОЛА” (Escola Ucraniana) no sul do Paraná: repercussão de propostas nacionalizadoras e políticas educacionais (1930 a 1960)**. TCC. União da Vitória; Paraná: Universidade Estadual do Paraná (UNESPAR), *campus* de União da Vitória, 2020. Acesso em: 09 de nov. 2020.

WACHOWICZ, Ruy Christovam. **História do Paraná**. 9. ed. Curitiba; Paraná: Imprensa Oficial do Estado. 2001.

As entrevistas foram realizadas com as seguintes pessoas:

- BOREK, Adriane Fernanda. **Entrevista** concedida a Michely Cauane Kondrat (PR), outubro de 2020. Gravação em áudio. (Entrevista).

- CAZIUK, Demétrio. **Entrevista** concedida a Michely Cauane Kondrat (PR), dezembro de 2020. Gravação em áudio. (Entrevista).

- CAZIUK, Rafael. **Entrevista** concedida a Michely Cauane Kondrat (PR), dezembro de 2020. Gravação em áudio. (Entrevista).

- CLAUS, Marlene Kondrat. **Entrevista** concedida a Michely Cauane Kondrat (PR), novembro de 2020. Entrevista escrita.

- KONDRAT, Miguel. **Entrevista** concedida a Michely Cauane Kondrat (PR), outubro de 2020. Gravação em áudio. (Entrevista).

- PELEPEK, Amélia S. **Entrevista** concedida a Michely Cauane Kondrat (PR), dezembro de 2020. Entrevista escrita.

- PELEPEK, Homelano. **Entrevista** concedida a Michely Cauane Kondrat (PR), dezembro de 2020. Gravação em áudio. (Entrevista).

- PELEPEK, João. **Entrevista** concedida a Michely Cauane Kondrat (PR), outubro de 2020. Gravação em áudio. (Entrevista).

Durante os estudos e escrita do artigo, participou-se da Mesa-redonda intitulada de “Ensino de História da Educação: Fronteiras Enfrentamentos”, do evento Ciclo de Debates SBHE 2021 – Novas Fronteiras e Enfrentamentos na História da Educação, realizado de forma online e gratuito. Participou-se como ouvinte no dia 20 de maio de 2021, iniciando as 14:00 horas e perpassando pela tarde. Um momento muito produtivo promovido pela Sociedade Brasileira de História da Educação, para associados da SBHE e todos os sujeitos com interesse na temática e do campo da História da Educação, o objetivo do evento foi promover debate de temas emergentes que sinalizam possibilidades para o campo da História da Educação. (ANEXO 1)

O dia participado do evento tinha como mediadora Olívia Morais de Medeiros Neta (UFRN/IFRN) e como convidados Décio Gatti (UFU) e Anita Lucchesi (Unib. Luxemburgo). Viu-se interessante a participação deste dia do evento, pela temática, bem como por um dos palestrantes, Décio Gatti, ter sido um dos autores vistos no processo de embasamento teórico para a realização do artigo.

Décio Gatti iniciou sua fala relatando sobre a importância da disciplina de História em Educação na formação de professores, também fez uma breve explicação sobre o surgimento da disciplina, de seu contexto histórico-educacional, abordando que inicialmente os manuais com a temática eram de autores estrangeiros, que foram traduzidos e utilizados no Brasil, mudando esse cenário entre os anos de 1914 a 2007. Seguindo seu raciocínio o palestrante utilizou-se de Nóvoa para pontuar quatro momentos do ensino da História da Educação, também trouxe a importância dos textos e bibliografias de qualidade, pois assim como já se sabe, o acesso a esses materiais é muito mais fácil na atualidade do que antigamente. Visto isso, ele também explanou sobre a pouca frequência de produção dos próprios docentes em História da Educação e a falta de incentivos a esses sujeitos. Além disso, Décio trouxe os enfrentamentos para essa disciplina, seus educadores e

educandos, tendo que ser vista como uma perspectiva crítica na abordagem dos conteúdos, considerando a relevância da investigação e o ensino da História da Educação de forma igualitária. Por fim, reafirmou a importância da matéria na formação de professores, onde deve-se evitar o discurso vazio, e sim fomentar atitude crítica e reflexiva e, tomar consciência que a Educação é uma construção social.

Já Anita Lucchesi, explorou a temática da mesa-redonda para outro viés, trouxe as transformações digitais e educação, questionando-se como as universidades tem lidado com o paradigma digital e os desafios, pensando na importância das diversidades dos indivíduos, dos diversos conhecimentos, recursos e pessoas capacitadas. Refletiu também sobre os fatores infra estruturantes para passar pela pandemia, visto que tem tido muito enfrentamento da desigualdade de acesso, por exemplo. O componente digital tem trazido muita desigualdade ao ensino, ao acesso, degradando o ensino das instituições, mas para isso mudar precisa ser visto como uma era de novas experiências, surgimento de novos espaços de pesquisa e formação, os educadores precisam tornar a tecnologia como uma aliada para sua formação e para seu trabalho educacional, pois o ensino deve ser refletido e os conhecimentos perpassado pelas gerações.

O evento está disponível no Youtube para a visualização, para todos aqueles que tiverem interesse. Pelo link <https://www.youtube.com/watch?v=Tpx7ExNSfQk> pode-se encontrar a palestra do dia participado e certificado abaixo.

Considerações:

A presente pesquisa se utilizou de autores que abordaram temáticas relacionadas a imigração no Brasil e especificamente no estado do Paraná e ressaltou que fazendo valer a proposta de branqueamento da população os imigrantes europeus dirigiram-se ao Brasil, preferencialmente ocupando terras do sul do país. Com relação ao estado do Paraná, Wachowicz (2001) apontou a chegada de alemães na região de Rio Negro (PR) no ano de 1829, uma segunda leva nessa mesma localidade em 1833; em 1847 a presença de suíços no Paraná (Colônia Teresa Cristina às margens do rio Ivaí); em 1852 imigrantes suíços e alemães na colônia Suragüi (Litoral – Baía de Paranaguá); em 1859 imigrantes franceses, ingleses, italianos, alemães, espanhóis e suecos na colônia Assungui (Cerro Azul – PR); e assim sucessivamente outras colônias foram fundadas nos arredores de Curitiba (PR). Mais tarde, com a construção da estrada de ferro que ligava Paranaguá a Porto Amazonas e também com a navegação do Rio Iguaçu, outras colônias imigratórias surgiram com o intuito de que localidades mais longínquas fossem sendo ocupadas pelos imigrantes europeus.

O incentivo a imigração no estado do Paraná ocorreu com maior ênfase após a emancipação política em 1853. Devido a uma baixa densidade demográfica, a imigração

apresentou-se como uma alternativa para povoar as terras.

No ano de 1890, no Paraná, a região do médio vale do Iguaçu recebeu imigrantes de Porto Amazonas até União da Vitória, e depois estes se estabeleceram no município de Cruz Machado, “após 1885, foram fundadas mais de 86 colônias, com a vinda de aproximadamente 70 mil imigrantes poloneses, alemães, italianos, ucranianos e holandeses. Em sua maioria, os poloneses vieram no período de 1880-1889 e os ucranianos em 1890-1899” (NADALIN, 2001 *apud* RENK, 2009, p. 39). Essas famílias desenvolveram atividades agrícolas, centralizaram-se na policultura, tendo como produtos básicos os cereais e hortaliças, produziram milho, feijão, arroz, centeio, trigo, cevada, linho, mandioca e outros (HORBATIUK, 1989, p. 106).

O grupo ucraniano, no Paraná, que ocupou a área paranaense denominada de médio vale do Iguaçu, estabeleceu-se nas localidades de Rio Claro (Distrito de Mallet), Antônio Olinto, Senador Correia, Distrito de Dorizon (Mallet), Colônia Eufrosina (Fluviópolis), Cruz Machado, Prudentópolis, Rio Azul, Distrito de Vera Guarani (Paulo Frontin) e regiões próximas. Os ucranianos fixaram-se em colônias onde havia a presença do imigrante polonês, no entanto “mantiveram as distinções mais nítidas quanto à língua, culto religioso e convivência em sociedade” (HORBATIUK, 1989, p. 114).

Esses primeiros imigrantes ucranianos já estabelecidos na região de Mallet, juntamente com outros de diferentes etnias foram responsáveis por uma produção agrícola considerável no Estado, no início do século XX. Esse fato incentivou a criação de novos núcleos coloniais e a vinda de outros grupos imigratórios. Em 1910 foi criado o Núcleo Colonial Federal Cruz Machado¹, tendo como seus primeiros habitantes os imigrantes Poloneses (1911) e Ucranianos (data provável entre 1911 – primeiro grupo; e 1914 – segundo grupo). (ROCKENBACH, 1996, p. 10).

A colônia Xarqueada localiza-se a cerca de 6 quilômetros da sede do Município de Cruz Machado e neste local instalaram-se os primeiros ucranianos do município. Mais tarde esses também ocuparam as comunidades de Linha Vitória, Rio das Antas, Linha União, Itapema e outras. Aos primeiros moradores da Linha Xarqueada seguiram outras famílias vindas do município de Mallet (PR), pois ali já havia imigração ucraniana nos anos interiores².

¹ A 22 de fevereiro de 1918, pela Lei Estadual n° 22, foi elevado à categoria de Distrito Judiciário. Pela Lei Estadual n° 790, de 14 de novembro de 1951, sancionada pelo Exmo. Sr. Governador Bento Munhoz da Rocha Neto, foi elevado à categoria de Município, sendo desmembrado de União da Vitória (PR). A efetivação do município deu-se no dia 14 de dezembro de 1952. (ROCKENBACH, 1996, p. 10).

² As primeiras famílias que instalaram residência na Linha Xarqueada: Gulecz, Presiazniuk, Pysclevez, Kondrat, Benzak, Granater, Homenhuk, Kaziuk, Kozalczuk, Marinhuk, Andruchko, Wasselkiu, Klak, Olinek, Pelepek, Parastchuk, Bodnar, Smekaluk, Juzak, Druczkovski, etc. Famílias que vieram da região de Mallet (PR) e se

Rockenbach (1996) aponta algumas dificuldades enfrentadas pelos primeiros imigrantes ucranianos para garantir a segurança e a sobrevivência de suas famílias e a cooperação entre eles, que foi responsável por estruturar a comunidade. Na localidade surgiram as habitações, o cemitério, a escola, e a Igreja resultou da união de outras comunidades. As localidades rurais de Rio das Antas, Itapema e Linha União em conjunto com a comunidade rural da Xarqueada “combinaram juntos de construir uma Igreja Católica em Rio das Antas para favorecer a todos pela distância (ROCKENBACH, 1996, p. 101). Quanto a escola, a comunidade da Xarqueada conseguiu fundá-la aproximadamente no ano de 1922.

REFERÊNCIAS

HORBATIUK, Paulo. **Imigração Ucraniana no Paraná**. Porto União; Santa Catarina: Uniporto, 1989.

RENK, Valquiria Elita. **Aprendi falar Português na Escola: o processo de nacionalização das escolas étnicas polonesas e ucranianas no Paraná**. TESE. Curitiba; Paraná: UFPR, 2009. 243f. Disponível em: <https://acervodigital.ufpr.br/handle/1884/22024>. Acesso em: 11 de nov. 2020.

ROCKENBACH, Irene Fryder. **Dados Históricos e Memórias de Cruz Machado**. [s/l]: [s/e], 1996.

WACHOWICZ, Ruy Christovam. **História do Paraná**. 9. ed. Curitiba; Paraná: Imprensa Oficial do Estado. 2001.

9. Alterações, adequação ou dificuldades encontradas no decorrer da pesquisa:

Não houve alterações.

10. Resultados alcançados:

Através das entrevistas e com as coletas de dados, foi possível construir uma tabela com as nomenclaturas que a escola foi recebendo ao longo dos anos, pois sofreu alterações (até o momento de seu fechamento); Ocorreu a investigação da identificação dos professores que

estabeleceram na Linha Xarqueada e comunidade Rio das Antas (distante da linha Xarqueada cerca de 5 quilômetros): Woytichoski, Kulenitz, Kalatalo, Ivacenko, Timus, Sofiy, Mussak, Katcuroski, Makecemovith, Dlugovitch, Kuchar, Jussak, Antonichen, Jal, Bilek e outros. Na linha União (distante da linha Xarqueada cerca de 15 quilômetros): Andreiv, Wivanko, Poburko, Chavarski, Kaznoch, Duma, Kuptchak e outros. (ROCKENBACH, 1996, p. 100-101).

lecionaram nessa instituição ao longo do funcionamento e seus respectivos anos de trabalho. A partir das entrevistas e estudos iniciou-se a produção do artigo destacando as práticas pedagógicas existente na instituição em estudo, explorando as memórias orais dos ex-alunos e ex-professores daquela comunidade. E, por fim, utilizando os dados e leituras no decorrer da pesquisa, ocorreu a finalização do artigo intitulado “Instituição escolar organizada por imigrantes”.

Desse modo, revelou-se a importância da escola na comunidade durante as décadas de funcionamento, onde a mesma auxiliou positivamente o desenvolvimento dos sujeitos. A história e memória oral é muito rica para o conhecimento e aprendizado da história dos indivíduos e sua comunidade, que passaram por inúmeras dificuldades até chegar aos dias atuais.

11. Disseminação:

- Referenciar todas as publicações ocorridas no decorrer da pesquisa (setembro/2020 a agosto/2021) observando as normas da ABNT.

Publicações ocorridas: (indicar a quantidade)

- Indicar link de acesso a publicação

Não houve disseminação até o presente momento.

Comunicações ocorridas – trabalhos apresentados: (indicar a quantidade)

- Anexar comprovantes de apresentação de trabalho

Não houve comunicação até o presente momento.

12. Previsão de disseminação:

Submissão de Trabalhos – resumo e/ou artigo completo: (1)

KONDRAT, Michely Cauane; KLEIN, Roseli B. Instituição Escolar organizada por imigrantes. **Anais...** II Seminário de Integração: pesquisa, extensão, cultura e inovação tecnológica (SIPEC) - VII EAIC / IV EAEX. UNESPAR, 2021. (Resumo) .

Proposição para apresentação de trabalhos em eventos: (2)

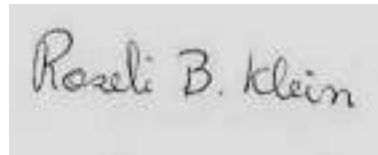
KONDRAT, Michely Cauane; KLEIN, Roseli B II Seminário de Integração: pesquisa, extensão, cultura e inovação tecnológica (SIPEC) - VII EAIC / IV EAEX. UNESPAR, 2021. (3 a 10 de novembro de 2021), comunicação oral, na modalidade on-line.

KONDRAT, Michely Cauane; KLEIN, Roseli B. Instituição Escolar organizada por imigrantes. **Anais...** II Seminário de Integração: pesquisa, extensão, cultura e inovação tecnológica (SIPEC) - VII EAIC / IV EAEX. UNESPAR, 2021. (Artigo Completo)

Data: 01 de setembro de 2021.

Michely Cauane Kondrat

MICHELY CAUANE KONDRAT
Assinatura do/a estudante orientando/a



ROSELI B. KLEIN
Assinatura do/a orientador/a

ANEXO

Anexo 1



II Seminário de integração

II SIPEC - VII EAIC - IV EAEX

03 a 10
novembro
2021



INSTITUIÇÃO ESCOLAR ORGANIZADA POR IMIGRANTES

Michely Cauane Kondrat (Fundação Araucária)
Unespar/Campus de União da Vitória, michely_cauanek@hotmail.com

Roseli Bilobran Klein (Orientadora)
Unespar/Campus de União da Vitória, roseli.klein@hotmail.com

Programa Institucional de Iniciação Científica/PIC

Ciências Humanas

RESUMO: As regiões de abrangência da UNESPAR, *campus* de União da Vitória são povoadas predominantemente por populações descendentes de imigrantes. Entre eles estão os poloneses que se encontram em maior número, seguida dos ucranianos e, em menor número dos alemães e italianos. Os imigrantes se estabeleceram no estado do Paraná no final do século XIX e início do século XX e fixaram-se em colônias imigratórias, nesses espaços criaram organismos sociais, entre eles, a escola. A pesquisa teve por objetivo desvendar dados de criação de uma escola imigrante (escola imigrante ucraniana, localizada na comunidade denominada Xarqueada, pertencente ao Município de Cruz Machado – PR), bem como as práticas educativas/pedagógicas utilizadas no interior desta ao longo de seu funcionamento (1922-2002). A investigação vinculou-se ao Núcleo de Catalogação, Estudos e Pesquisas em História da Educação (NUCATHÉ), o qual vem desenvolvendo atividades de pesquisa sobre instituições escolares. O estudo visou construir um referencial teórico com base em leituras consistentes, que serão intercaladas à produção. Justificou-se a investigação por se referir a um trabalho inédito de pesquisa resgatando a história de uma instituição escolar que já não existe mais, porém constitui-se como a história da própria educação. O estudo teve como problema de pesquisa o seguinte questionamento: qual a importância da escola para essa comunidade imigrante? A pesquisa apresentou-se bibliográfica, descritiva, exploratória e com investigação de campo efetivada por meio da história e memória oral com entrevistas a ex-alunos, ex-professores e pessoas da comunidade) e por meio de análise documental. Esse resgate poderá fazer parte da História da Educação Brasileira mostrando as condições sociais nas quais as escolas étnicas se institucionalizaram. A investigação amparou-se em estudos sobre a imigração no Paraná (WACHOWICZ, 2001 e RENK, 2009), sobre a cultura escolar (JULIA, 2001), e seguiu a linha teórica da história cultural. Como resultados verificou-se que a história dessa instituição escolar torna-se indissociável da tradição, costumes, língua e história dos que fizeram parte do seu entorno, concluindo que a criação da escola na comunidade Xarqueada proporcionou o desenvolvimento integral da localidade, não somente das crianças e jovens, mas de todos os sujeitos, oportunizando a preservação e continuidade da tradição do povo ucraniano.

Palavras-Chave: História da Educação. Imigração. Instituição escolar étnica ucraniana.

CICLO DE DEBATES SBHE 2021

NOVAS FRONTEIRAS E ENFRENTAMENTOS NA HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO

CERTIFICADO

Certificamos que **MICHELY CAUANE KONDRAT**, participou como ouvinte da mesa-redonda **Ensino de História da Educação: Fronteiras e Enfrentamentos**, realizada em 20 de maio de 2021, dentro da programação do Ciclo de Debates SBHE 2021: Novas Fronteiras e Enfrentamentos na História da Educação, em formato on-line, contabilizando a carga horária total de 2 (duas) horas.

Rio de Janeiro, 20 de maio de 2021.



ROSA NATIMA DE SOUZA CHALOBA
Presidenta da SBHE

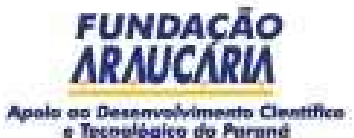


Verifique o código de autenticação: SBHE90.000704.T.3.321025P8146340 em <https://www.unespar.com.br/documentos>

II Seminário de integração

II SIPEC - VII EAIC - IV EAEX

03 a 10
novembro
2021



CERTIFICADO

A comissão organizadora certifica que o trabalho intitulado INSTITUIÇÃO ESCOLAR ORGANIZADA POR IMIGRANTES de autoria de MICHELY CAUANE KONDRAT sob orientação de ROSELI BILOBRAN KLEIN foi apresentado no II SIPEC - Seminário de Integração: Pesquisa, Extensão, Cultura e Inovação Tecnológica (VII EAIC/Encontro Anual de Iniciação Científica e IV EAEX/Encontro Anual de Extensão e Cultura) da Universidade Estadual do Paraná - UNESPAR, realizado entre os dias 3 e 10 de novembro de 2021, de modo online.

Paranavaí, 19 de novembro de 2021



Registro:
Livro: -
Folha: -
Data: 29/10/2021
Id: 160120

Rosimeiri Darc Cardoso
Pró-Reitora de Extensão e Cultura
Coordenadora Geral do
II SIPEC

Renan Bandeirante de Araújo
Pró-Reitor de Pesquisa
e Pós-Graduação

PROGRAMAÇÃO

03/11/2021 - Palestra de abertura: Tecnociência, industrialização e pesquisa no Brasil
Prof. Dr. João dos Reis Silva Junior
Universidade Federal de São Carlos (UFSCAR)

04/11/2021 - Minicurso: Nas tessituras do texto acadêmico: do projeto ao artigo científico
Profa. Dra. Regina Celi Mendes Pereira
Universidade Federal da Paraíba (UFPB)

05/11/2021 - Palestra: Arte, cultura e Cidadania
Professor Anderson Bogéa da Silva
Universidade Estadual do Paraná (UNESPAR)

05/11/2021 - Sarau Virtual Unespar "Tremor Futuros" com a apresentação da multiartista Má Ribeiro.

09/11/2021 - Minicurso: Método e metodologia de pesquisa científica
Prof. Dr. Ariovaldo de Oliveira Santos
Universidade Estadual de Londrina (UEL)

10/11/2021 - Minicurso: Internacionalização universitária e as interfaces com pesquisa, extensão e cultura
Escritório de Relações Internacionais (ERI/Unespar)

10/11/2021 - Cerimônia de Encerramento do II SIPEC

PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO - PRPPG
DIRETORIA DE PESQUISA

PROGRAMAS DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA E INICIAÇÃO EM DESENVOLVIMENTO TECNOLÓGICO
E INOVAÇÃO - PIBIC/PIBITI 2020-2021

Transmissão

Orientador(a) → Sistema de avaliação de submissão → Coord. do UICAC/Unespar → Diretor de Pesquisa → CALS

RELATÓRIO TÉCNICO FINAL DE ATIVIDADES

Período a que se refere este Relatório: setembro/2020 a agosto/2021

1. Modalidade/Agência de fomento (marcar com X):

PROJETO COM BOLSA

(X) PIBIC-Fundação Araucária (114/2020) () PIBIC/CNPq () PIBIC/Unespar
 () PIBITI-Fundação Araucária (114/2020) () PIBIC-ABCNPq () PIBITI/Unespar

PROJETO VOLUNTÁRIO

() PIC voluntário
 () PIBITI voluntário

2. Campo:

Campo Mensão

3. Grande área do conhecimento:

Engenharia

4. Estudante orientado(a):

Nome: Milera Rafaela Jacome

E-mail: m.r.j@outmail.com

5. Orientador(a):

Nome: Rony Peterson da Rocha

E-mail: ronypeterson_eng@outmail.com

6. Coorientador(a), se houver:

Nome: Márcia de Fátima Moraes

E-mail: marciamoraes.engproducao@gmail.com

7. Título da Pesquisa:

Práticas Pedagógicas de Gamificação em Engenharia de Produção: Um estudo sobre conceitos e elementos construtivos para um jogo educacional na área de Planejamento, Programação e Controle da Produção (PPCP) em Logística

8. Atividades realizadas no período (setembro/2020 a agosto/2021):

No período de Setembro/2020 a Agosto/2021, foram realizadas as seguintes atividades:

- Foi realizado um levantamento de materiais bibliográficos nos anais dos eventos de Engenharia de Produção (ENEGEP, COBENGE, SIMEP...) sobre Gamificação/Jogos Educacionais aplicados à

Engenharia de Produção e nas áreas de PP/Logística;

- Nos artigos analisados foram encontrados jogos de tabuleiros aplicados a PCP e logística, jogo do barco em PCP, jogo de cartas e variados jogos digitais nas duas áreas;

- A partir das leituras realizadas nos artigos e livros encontrados em PP/Logística, foi decidido em qual área prosseguir. A área foi escolhida por ser um assunto em que o orientando tem mais facilidade, por ser uma área em que já se teve um estudo a mais e também por ser uma área em que se tem diversas funções;

- Foi decidido qual o jogo a ser realizado no projeto e também, optou-se por fazer um jogo sobre a junção de duas temas que estão dentro da área selecionada. O jogo foi escolhido por acreditar que os alunos não ter mais facilidade de aprendizagem, por ser um jogo simples e não pesado e também para prepará-los em ocasiões "iguais" que poderão ocorrer futuramente, caso escolham a área;

- Elaboração do referencial teórico conceitual sobre Metodologias Ativas no Ensino, Gamificação/Jogos Educacionais, Planejamento e Controle da Produção, Planejamento da Capacidade Produtiva e Planejamento Agregado da Produção;

- Estratificação das áreas/atividades/funções de PP/CP e/ou Logística utilizadas na elaboração do projeto conceitual do jogo educacional, onde foi escolhida a área de PCP, juntamente com os temas Planejamento da Capacidade Produtiva e Planejamento Agregado da Produção;

- Elaboração do projeto conceitual do jogo conceitual em PP/CP e/ou Logística, onde foi decidida fazer a criação de um jogo de tabuleiro na área de PCP.

9. Alterações, adequação ou dificuldades encontradas ao decorrer da pesquisa:

Mudança do título para apenas a área de PP/CP que foi a escolhida para a criação do jogo de tabuleiro (Práticas Pedagógicas de Gamificação em Engenharia de Produção: Um estudo sobre conceitos e elementos construtivos para um jogo educacional na área de Planejamento, Programação e Controle da Produção (PP/CP)).

Não teve dificuldade.

10. Resultados alcançados:

No período Setembro/2020 a Agosto/2021, os resultados alcançados foram:

- Criação de um projeto conceitual de um jogo de tabuleiro, com cartas, pinos e dados para a área de Planejamento e Controle da Produção (PCP), focando nos temas Planejamento da Capacidade Produtiva e Planejamento Agregado da Produção;

Apesar dos recentes avanços na área de educação dos cursos de engenharia, a relação entre a teoria e prática ainda precisa alcançar um melhor equilíbrio. Uma das razões para esta demanda é a expectativa dos alunos por mais experiências práticas em sala de aula. Pensando nisso, foi criado um jogo de tabuleiro para o curso de Engenharia de produção na área de PCP para que os alunos participem de aula de uma forma mais prática e interativa, e que possam compreender os conceitos e situações que são importantes na vida profissional.

DESENVOLVIMENTO DO JOGO DE TABULEIRO

O jogo consiste em uma atividade desenvolvida no curso de Engenharia de Produção Agroindustrial, baseado-se nos temas de Planejamento da Capacidade Produtiva e Planejamento Agregado da Produção. Refere-se a um jogo desafiador realizado por mais de uma pessoa, ou seja, em grupos, com regras que estabeleçam quem vencerá. Essas regras definem quem começará o jogo e quanto tempo cada grupo irá ter para responder as perguntas. Os componentes do jogo são tabuleiro, cartas, pinos e dados.

Tabuleiro

- O tabuleiro é composto por 50 casas as quais os jogadores irão avançar o peão a cada jogada em que acertar a resposta da carta.

- Em algumas posições dessas casas (indicadas com desenhos de fitas), tem 6 casas com simulações de exercícios com cálculos.

Cartas, pino e dados

- O jogo será controlado por dois dados de seis faces, na qual serão jogados de o início ao fim da partida, para os jogadores avançarem no jogo.

- Os pino serão distribuídos a cada equipe (será um pino representando o grupo), terá no total 4 pino, indicados nas cores: Preto, Azul, Amarelo e Vermelho.

- As cartas possuem perguntas teóricas e simulações de cálculos sobre os temas Planejamento da Capacidade Produtiva e Planejamento Agregado da Produção, serão ao total 50 cartas para o conteúdo teórico e 12 cartas para as simulações de cálculos.

O jogo de tabuleiro se mostra uma metodologia interessante para a aprendizagem dos assuntos da disciplina no ensino superior. Usando os componentes simples do jogo, como o tabuleiro, cartas, dados e pino, é possível ter fácil conhecimento e assimilação dos conteúdos, pois ele fica em estratégias de aprendizagem, tornando o jogo mais dinâmico e divertido para tentar despertar o interesse do acadêmico em jogar e, com isso, aprender sobre os conteúdos através da ludologia.

11. Disseminação:

- Referenciar todas as publicações ocorridas no decorrer da pesquisa (setembro/2020 e agosto/2021) observando as normas da ABNT.

Publicações ocorridas: (indicar a quantidade)

- Indicar link de acesso a publicação

Referenciar todas as publicações ocorridas observando as normas da ABNT NBR 6023 e indicar link de acesso a publicação (obrigatório).

Comunicações ocorridas – trabalhos apresentados: (indicar a quantidade)

- Anexar comprovantes de apresentação de trabalho

- Referenciar todas as publicações ocorridas observando as normas da ABNT NBR 6023 e anexar certificado de apresentação (obrigatório).

12. Previsão de disseminação:

- Registrar as disseminações ser realizada ainda em 2021;

- Indicar a previsão de participação em eventos, especialmente, no SIPEC (EAI/EAIT) Unespar. Essa previsão é obrigatória para todos os seus bolsistas.

- Se possível comprovação anexar.

Submissão de Trabalhos – resumo e/ou artigo completo: (indicar a quantidade)

Os resultados da pesquisa serão disseminados em forma de resumo no II SIPEC:

JACOMEL, M. B.; ROCHA, R. P.; MORAIS, M. F. Práticas Pedagógicas de Gamificação em Engenharia de Produção: Um estudo sobre conceitos e elementos construtivos para um jogo educacional na área de Planejamento, Programação e Controle da Produção (PPC7). Resumo submetido ao II SIPEC – II

Seminário de Integração: Pesquisa, Extensão, Cultura e Inovação Tecnológica - VII EAIC - IV EAEX, Universidade Estadual do Paraná - Unespar, 03 a 10 de Novembro de 2021. Online.

Os resultados da pesquisa serão disseminados em forma de artigo completo no II SIPEC:

IACOMEL, M. R.; ROCHA, R. P.; MORAIS, M. F. Práticas Pedagógicas de Gamificação em Engenharia de Produção: Um estudo sobre conceitos e elementos construtivos para um jogo educacional na área de Planejamento, Programação e Controle de Produção (PPCP). Artigo completo a ser submetido ao II SIPEC - II Seminário de Integração: Pesquisa, Extensão, Cultura e Inovação Tecnológica - VII EAIC - IV EAEX, Universidade Estadual do Paraná - Unespar, 03 a 10 de Novembro de 2021. Online.

Proposição para apresentação de trabalhos em eventos: (indicar a quantidade)

Os resultados da pesquisa serão disseminados em forma de artigo completo no II SIPEC:

IACOMEL, M. R.; ROCHA, R. P.; MORAIS, M. F. Práticas Pedagógicas de Gamificação em Engenharia de Produção: Um estudo sobre conceitos e elementos construtivos para um jogo educacional na área de Planejamento, Programação e Controle de Produção (PPCP). Artigo completo a ser submetido ao II SIPEC - II Seminário de Integração: Pesquisa, Extensão, Cultura e Inovação Tecnológica - VII EAIC - IV EAEX, Universidade Estadual do Paraná - Unespar, 03 a 10 de Novembro de 2021. Online. Apresentação oral.

Data: 10 de setembro de 2021.



NOME

Assinatura do/a estudante orientado/a



NOME

Assinatura do/a orientador/a

II Seminário de integração

II SIPEC - VII EAIC - IV EAEX

03 a 10
novembro
2021



CERTIFICADO

A comissão organizadora certifica que o trabalho intitulado PRÁTICAS PEDAGÓGICAS DE GAMIFICAÇÃO EM ENGENHARIA DE PRODUÇÃO: UM ESTUDO SOBRE CONCEITOS E ELEMENTOS CONSTRUTIVOS PARA UM JOGO EDUCACIONAL NA ÁREA DE PLANEJAMENTO, PROGRAMAÇÃO E CONTROLE DA PRODUÇÃO (PPCP) de autoria de MILENA RAFAELA JACOMEL sob orientação de RONY PETERSON DA ROCHA e coorientação de MÁRCIA DE FÁTIMA MORAIS foi apresentado no II SIPEC - Seminário de Integração: Pesquisa, Extensão, Cultura e Inovação Tecnológica (VII EAIC/Encontro Anual de Iniciação Científica e IV EAEX/Encontro Anual de Extensão e Cultura) da Universidade Estadual do Paraná - UNESPAR, realizado entre os dias 3 e 10 de novembro de 2021, de modo online.

Paranavaí, 19 de novembro de 2021

Rosimeiri Darc Cardoso
Pró-Reitora de Extensão e Cultura
Coordenadora Geral do
II SIPEC

Renan Bandeirante de Araújo
Pró-Reitor de Pesquisa
e Pós-Graduação



Registro:
Livro: -
Folha: -
Data: 29/10/2021
Id: 160169

P R O G R A M A Ç Ã O

03/11/2021 - Palestra de abertura: Tecnociência, industrialização e pesquisa no Brasil
Prof. Dr. João dos Reis Silva Junior
Universidade Federal de São Carlos (UFSCAR)

04/11/2021 - Minicurso: Nas tessituras do texto acadêmico: do projeto ao artigo científico
Profa. Dra. Regina Celi Mendes Pereira
Universidade Federal da Paraíba (UFPB)

05/11/2021 - Palestra: Arte, cultura e Cidadania
Professor Anderson Bogéa da Silva
Universidade Estadual do Paraná (UNESPAR)

05/11/2021 - Sarau Virtual Unespar "Tremor Futuros" com a apresentação da multiartista Má Ribeiro.

09/11/2021 - Minicurso: Método e metodologia de pesquisa científica
Prof. Dr. Ariovaldo de Oliveira Santos
Universidade Estadual de Londrina (UEL)

10/11/2021 - Minicurso: Internacionalização universitária e as interfaces com pesquisa, extensão e cultura
Escritório de Relações Internacionais (ERI/Unespar)

10/11/2021 - Cerimônia de Encerramento do II SIPEC

PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO – PRPPG
DIRETORIA DE PESQUISA

PROGRAMAS DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA E INICIAÇÃO EM DESENVOLVIMENTO TECNOLÓGICO
E INOVAÇÃO – PIBIC/PIBITI 2020-2021

Tramitação

Orientador/a >> Sistema *online* de submissão >> Coord. de IC/CAC/*campus* >> Diretoria de Pesquisa >> CALIC

RELATÓRIO TÉCNICO FINAL DE ATIVIDADES

Período a que se refere este Relatório: setembro/2020 a agosto/2021

1. Modalidade/Agência de fomento (marcar com X):

PROJETO COM BOLSA

- PIBIC/Fundação Araucária (114/2020) PIBIC/CNPq PIBIC/Unespar
 PIBITI/Fundação Araucária (114/2020) PIBIC-Af/CNPq PIBITI/Unespar

PROJETO VOLUNTÁRIO

- PIC voluntário
 PIBITI voluntário

2. *Campus*:

Campo Mourão

3. Grande área do conhecimento:

Linguística, Letras e Artes

4. Estudante orientando(a):

Nome: Milleni Bezerra Moreira

E-mail: bezerramilleni@gmail.com

5. Orientador(a):

Nome: Sandro Adriano da Silva

E-mail: profsandrounespar@gmail.com

6. Coorientador(a), se houver:

Nome:

E-mail:

7. Título da Pesquisa:

Figurações do feminino em Um buraco com meu nome (2019), de Jarid Arraes

8. Atividades realizadas no período (setembro/2020 a agosto/2021):

- Levantamento e cotejo de fontes primárias e secundárias referentes à fundamentação teórico-crítica que serve para a análise e interpretação do *corpus*.
- Encontros de leitura orientada e partilhada de textos teóricos e da obra que serve como *corpus*.
- Elaboração de quadro sinóptico, contendo todos os poemas da obra, as principais marcas poético-estéticas e

temáticas, que servem como norteadoras da análise e da interpretação.

- Orientação para elaboração de resumo submetido ao evento II JOLICE (Jornada de Literatura do CESA) – 2020
- Produção e revisão de artigo científico submetido ao evento II JOLICE (Jornada de Literatura do Cesa – 2020).

9. Alterações, adequação ou dificuldades encontradas no decorrer da pesquisa:

As alterações ocorridas no decorrer do projeto sucederam-se principalmente em nível de recorte temático, uma vez que o escopo da pesquisa agora concentra-se na exploração da figura feminina nos textos e, não mais, como anteriormente, nas diversas temáticas que atravessam a obra de um modo geral. Consequentemente, o título do projeto foi alterado também.

Devido às alterações anteriormente mencionadas, uma nova triagem de poemas foi feita, além de uma nova revisão teórica que desse conta de contemplar o novo enfoque temático selecionado, foram as adequações necessárias para o desenvolvimento da pesquisa. Num panorama mais geral, é indispensável reforçar a adequação à modalidade de interação-orientação remota visto o contexto pandêmico que a Covid-19 trouxe. Por tratar-se de um evento atípico ao nosso tempo e à nossa geração, desenvolver uma pesquisa e, para além disso, disseminar os seus resultados exclusivamente à distância das instituições acadêmicas e seus respectivos eventos, é, antes de tudo, a maior das adequações.

Quanto às dificuldades, vale ressaltar que, por tratar-se de uma pesquisa a nível de iniciação, portanto, o primeiro contato com a pesquisa acadêmica, há um desejo predominante de alcançar ainda mais resultados em novas análises para poder expandir a contribuição acadêmica e social. Ainda assim, a sensação causada pela oportunidade concedida e pela experiência adquirida por meio dela até aqui, é grande.

10. Resultados alcançados:

Uma vez que, os objetivos principais pautavam-se em analisar e interpretar a obra *Um buraco com meu nome* (2018) levando em consideração suas respectivas configurações temáticas e poéticas, alinhadas às teorias do texto poético, especificamente feminino e negro, os resultados alcançados por meio da pesquisa podem ser avaliados com um grau satisfatório se comparados aos objetivos propostos inicialmente. À medida que foi estabelecido o novo escopo temático, afunilaram-se as impressões e perspectivas provenientes da comparação e união dos textos teóricos e poéticos analisados. Por fim, acredita-se que, a partir daqui, as contribuições provenientes da evidenciação e disseminação dos resultados obtidos agregarão valor qualitativo à recepção e ao trato da obra no meio acadêmico e científico, visto que as pesquisas em torno da mesma ainda estão acontecendo em diminutas proporções.

11. Disseminação:

- Referenciar todas as publicações ocorridas no decorrer da pesquisa (setembro/2020 a agosto/2021) observando as normas da ABNT.

Publicações ocorridas: (indicar a quantidade)

- Indicar link de acesso a publicação

S., Edmilson José de; O., Marivaldo. **Do Cão sem Pluma à Hora da Estrela: centenário e poética**. Arcoverde: EdCESA, 2021. Disponível em: <https://drive.google.com/file/d/1Ot0SbHWK9MQQHeIfNI-P6zpy4S067TRO/view>. Acesso em Agosto de 2021.

**Comunicações ocorridas – trabalhos apresentados: (indicar a quantidade)
- Anexar comprovantes de apresentação de trabalho**

Apresentação de comunicação oral na Sessão de Comunicações Livres II - Interface História e Literatura, no II JOLICE (Jornada de Literatura do CESA).

12. Previsão de disseminação:

- Registrar as disseminações a serem realizadas ainda em 2021;
- Indicar a previsão de participação em eventos, especialmente, no SIPEC (EAIC/EAITI) Unespar. Essa previsão é obrigatória para todos/as os/as bolsistas.
- Se possuir comprovação anexar.

Submissão de Trabalhos – resumo e/ou artigo completo: (indicar a quantidade)

(01) Submissão de resumo para o evento SIPEC (EAIC/EAITI) da Unespar que acontecerá em formato online, entre os dias 03 a 10 de novembro de 2021 e, que, posteriormente será publicado nos Anais do Evento disponibilizados na plataforma <<https://iniciacaocientifica.unespar.edu.br>>.

Proposição para apresentação de trabalhos em eventos: (indicar a quantidade)

(01) Apresentação de comunicação oral no evento SIPEC (EAIC/EAITI) da Unespar que acontecerá em formato online, entre os dias 03 a 10 de novembro de 2021.

Data: 13 de agosto de 2021.



NOME

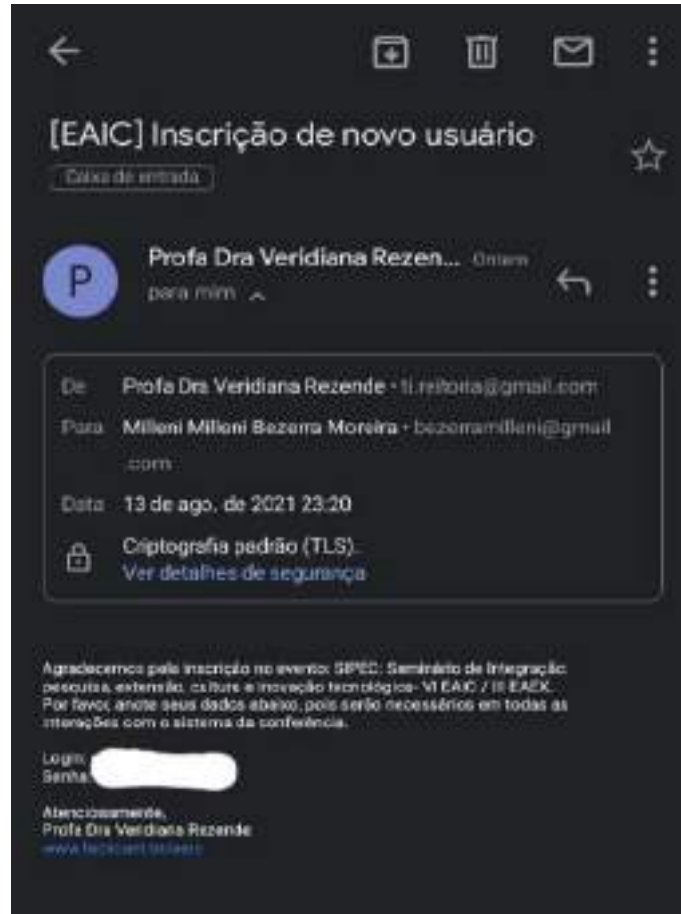
Assinatura do/a estudante orientando/a



NOME

Assinatura do/a orientador/a

ANEXO I



II Seminário de integração

II SIPEC - VII EAIC - IV EAEX

03 a 10
novembro
2021



CERTIFICADO

A comissão organizadora certifica que o trabalho intitulado FIGURAÇÕES DO FEMININO EM UM BURACO COM MEU NOME, DE JARID ARRAES de autoria de MILLENI BEZERRA MOREIRA sob orientação de SANDRO ADRIANO DA SILVA foi apresentado no II SIPEC - Seminário de Integração: Pesquisa, Extensão, Cultura e Inovação Tecnológica (VII EAIC/Encontro Anual de Iniciação Científica e IV EAEX/Encontro Anual de Extensão e Cultura) da Universidade Estadual do Paraná - UNESPAR, realizado entre os dias 3 e 10 de novembro de 2021, de modo online.

Paranavaí, 19 de novembro de 2021



Registro:
Livro: -
Folha: -
Data: 29/10/2021
Id: 160128

Rosimeiri Darc Cardoso
Pró-Reitora de Extensão e Cultura
Coordenadora Geral do
II SIPEC

Renan Bandeirante de Araújo
Pró-Reitor de Pesquisa
e Pós-Graduação

P R O G R A M A Ç Ã O

03/11/2021 - Palestra de abertura: Tecnociência, industrialização e pesquisa no Brasil
Prof. Dr. João dos Reis Silva Junior
Universidade Federal de São Carlos (UFSCAR)

04/11/2021 - Minicurso: Nas tessituras do texto acadêmico: do projeto ao artigo científico
Profa. Dra. Regina Celi Mendes Pereira
Universidade Federal da Paraíba (UFPB)

05/11/2021 - Palestra: Arte, cultura e Cidadania
Professor Anderson Bogéa da Silva
Universidade Estadual do Paraná (UNESPAR)

05/11/2021 - Sarau Virtual Unespar "Tremor Futuros" com a apresentação da multiartista Má Ribeiro.

09/11/2021 - Minicurso: Método e metodologia de pesquisa científica
Prof. Dr. Ariovaldo de Oliveira Santos
Universidade Estadual de Londrina (UEL)

10/11/2021 - Minicurso: Internacionalização universitária e as interfaces com pesquisa, extensão e cultura
Escritório de Relações Internacionais (ERI/Unespar)

10/11/2021 - Cerimônia de Encerramento do II SIPEC

PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO – PRPPG
DIRETORIA DE PESQUISA

PROGRAMAS DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA E INICIAÇÃO EM DESENVOLVIMENTO TECNOLÓGICO
E INOVAÇÃO – PIBIC/PIBITI 2020-2021

Tramitação

Orientador/a >> Sistema *online* de submissão >> Coord. de IC/CAC/*campus* >> Diretoria de Pesquisa >> CALIC

RELATÓRIO TÉCNICO FINAL DE ATIVIDADES

Período a que se refere este Relatório: setembro/2020 a agosto/2021

1. Modalidade/Agência de fomento (marcar com X):

PROJETO COM BOLSA

- (X) PIBIC/Fundação Araucária (114/2020) () PIBIC/CNPq () PIBIC/Unespar
 () PIBITI/Fundação Araucária (114/2020) () PIBIC-Af/CNPq () PIBITI/Unespar

PROJETO VOLUNTÁRIO

- () PIC voluntário
 () PIBITI voluntário

2. *Campus*:

Paranaguá

3. Grande área do conhecimento:

Ciências Biológicas - Ecologia Aplicada

4. Estudante orientando(a):

Nome: Mylla Freitas de Almeida

E-mail: myllafreitas.freitas@gmail.com

5. Orientador(a):

Nome: José Roberto Caetano da Rocha

E-mail: jose.rocha@unespar.edu.br

6. Coorientador(a), se houver:

Nome:

E-mail:

7. Título da Pesquisa:

Monitoramento Ambiental da Baía de Guaratuba, PR – Fase II

8. Atividades realizadas no período (setembro/2020 a agosto/2021):

Nos primeiros três meses do projeto foram realizadas revisões bibliográficas, a coleta do primeiro lote de amostras de água da baía de Guaratuba e a realização de ensaios físico-químicos em cada uma dessas amostras.

Enquanto que nos últimos 3 meses foi executada a coleta do segundo lote de amostras, a realização de

ensaios físico-químicos das mesmas e, por último, a avaliação dos resultados analíticos obtidos ao longo de todo o processo.

Nos últimos 6 meses de trabalho foram realizadas as coletas do terceiro e quarto lote de amostras, efetuando seus respectivos ensaios analíticos e avaliando o conjunto de todos os resultados obtidos. No final desse processo, foram reunidas todas as informações e houve a comparação dos resultados obtidos com os dados anteriores, para posteriormente redação do trabalho que será apresentado no SIPEC

9. Alterações, adequação ou dificuldades encontradas no decorrer da pesquisa:

A dificuldade de acesso ao laboratório devido as medidas preventivas adotadas pelo governo, e pelo *campus*, fizeram com que houvesse atrasos na execução de alguns procedimentos.

10. Resultados alcançados:

Utilizando as médias dos valores de absorbância obtidos em cada uma das amostras das soluções padrão e determinando através da curva padrão a equação da reta. Assim foi possível estabelecer as respectivas concentrações de amônio, fosfato e nitrato das amostras retiradas nos quatro períodos amostrais. A curva padrão permitiu obter a equação linear e, a partir dela, quantificar as concentrações dos elementos listados anteriormente na forma de íons em mg.L^{-1} .

Nesse período foram obtidos resultados da concentração do fósforo, na forma de fosfato; concentração de nitrato e de amônio na forma de nitrogênio; pH; OD; STD; Cor; Condutividade e Turbidez. Estes resultados serão apresentados no resumo que será encaminhado para o EAIC/ SIPEC. Dos resultados obtidos ficou evidente que todos os valores foram compatíveis com a Resolução 357/2005 do Conama com exceção dos valores de fósforo que apresentaram valores muito acima daqueles preconizados com a respectiva resolução citada anteriormente.

11. Disseminação:

Publicações ocorridas: (indicar a quantidade)

- Indicar link de acesso a publicação

Não ocorreu disseminação.

Comunicações ocorridas – trabalhos apresentados: (indicar a quantidade)

- Anexar comprovantes de apresentação de trabalho

Não ocorreu disseminação.

12. Previsão de disseminação:

- Registrar as disseminações a ser realizada ainda em 2021;
- Indicar a previsão de participação em eventos, especialmente, no SIPEC (EAIC/EAITI) Unespar. Essa previsão é obrigatória para todos/as os/as bolsistas.
- Se possuir comprovação anexar.

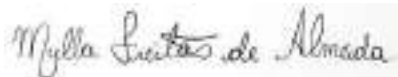
Submissão de Trabalhos – resumo e/ou artigo completo: (indicar a quantidade)

Produção do TCC.

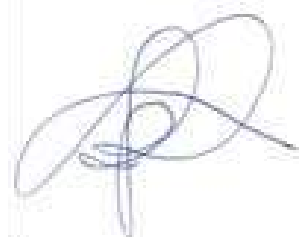
Proposição para apresentação de trabalhos em eventos: (indicar a quantidade)

SIPEC, ocorrerá entre os dias 3 e 10 de novembro, apresentação do resumo do trabalho de pesquisa.

Data: 10 de setembro de 2021.



Mylla Freitas de Almeida
Assinatura do/a estudante orientando/a

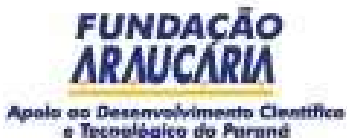


José Roberto Caetano da Rocha
Assinatura do/a orientador/a

II Seminário de integração

II SIPEC - VII EAIC - IV EAEX

03 a 10
novembro
2021



CERTIFICADO

A comissão organizadora certifica que o trabalho intitulado MONITORAMENTO AMBIENTAL DA BAÍA DE GUARATUBA (PR) - FASE II de autoria de MYLLA FREITAS DE ALMEIDA sob orientação de JOSÉ ROBERTO CAETANO DA ROCHA foi apresentado no II SIPEC - Seminário de Integração: Pesquisa, Extensão, Cultura e Inovação Tecnológica (VII EAIC/Encontro Anual de Iniciação Científica e IV EAEX/Encontro Anual de Extensão e Cultura) da Universidade Estadual do Paraná - UNESPAR, realizado entre os dias 3 e 10 de novembro de 2021, de modo online.

Paranavaí, 25 de novembro de 2021



Registro:
Livro: -
Folha: -
Data: 29/10/2021
Id: 163753

Rosimeiri Darc Cardoso
Pró-Reitora de Extensão e Cultura
Coordenadora Geral do
II SIPEC

Renan Bandeirante de Araújo
Pró-Reitor de Pesquisa
e Pós-Graduação

P R O G R A M A Ç Ã O

03/11/2021 - Palestra de abertura: Tecnociência, industrialização e pesquisa no Brasil
Prof. Dr. João dos Reis Silva Junior
Universidade Federal de São Carlos (UFSCAR)

04/11/2021 - Minicurso: Nas tessituras do texto acadêmico: do projeto ao artigo científico
Profa. Dra. Regina Celi Mendes Pereira
Universidade Federal da Paraíba (UFPB)

05/11/2021 - Palestra: Arte, cultura e Cidadania
Professor Anderson Bogéa da Silva
Universidade Estadual do Paraná (UNESPAR)

05/11/2021 - Sarau Virtual Unespar "Tremor Futuros" com a apresentação da multiartista Má Ribeiro.

09/11/2021 - Minicurso: Método e metodologia de pesquisa científica
Prof. Dr. Ariovaldo de Oliveira Santos
Universidade Estadual de Londrina (UEL)

10/11/2021 - Minicurso: Internacionalização universitária e as interfaces com pesquisa, extensão e cultura
Escritório de Relações Internacionais (ERI/Unespar)

10/11/2021 - Cerimônia de Encerramento do II SIPEC

PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO – PRPPG
DIRETORIA DE PESQUISA

PROGRAMAS DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA E INICIAÇÃO EM DESENVOLVIMENTO TECNOLÓGICO
E INOVAÇÃO – PIBIC/IBITI 2020-2021

Tramitação

Orientador/a >> Sistema *online* de submissão >> Coord. de IC/CAC/*campus* >> Diretoria de Pesquisa >> CALIC

RELATÓRIO TÉCNICO FINAL DE ATIVIDADES

Período a que se refere este Relatório: setembro/2020 a agosto/2021

1. Modalidade/Agência de fomento (marcar com X):

PROJETO COM BOLSA

- PIBIC/Fundação Araucária (114/2020) PIBIC/CNPq PIBIC/Unespar
 IBITI/Fundação Araucária (114/2020) PIBIC-Af/CNPq IBITI/Unespar

PROJETO VOLUNTÁRIO

- PIC voluntário
 IBITI voluntário

2. Campus:

Campo Mourão

3. Grande área do conhecimento:

Ciências humanas

4. Estudante orientando(a):

Nome: Natanael de Lima de Souza

E-mail: na301999@gmail.com

5. Orientador(a):

Nome: Adriana Delmira Mendes Polato

E-mail: ampolato@gmail.com

6. Coorientador(a), se houver:

Nome:

E-mail:

7. Título da Pesquisa:

Prática de análise linguística dialógica no ensino superior: discurso político em púlpito de assembleia.

8. Atividades realizadas no período (setembro/2020 a agosto/2021):

Este texto busca relatar o desenvolvimento das atividades próprias do projeto de pesquisa apresentado em setembro de 2020 e, agora, concluído em agosto de 2021 pelo acadêmico Natanael de Lima de Souza, que pesquisa no campo dos estudos linguísticos, com foco às preocupações da

Linguística Aplicada, para desenvolver e refletir sobre práticas de Análise linguística em perspectiva dialógica.

A considerar as balizas perspectiva sociológica e dialógica de linguagem do Círculo de Bakhtin (VOLÓCHINOV, 2013[1926] 2018[1929-1930], BAKHTIN, 2003[1979], 2014[1927], 2013[1940-1960]), o objetivo da pesquisa foi, empreender a análise do funcionamento sociovalorado de escolhas vocabulares e gramaticais mobilizadas num texto do gênero “Discurso político em púlpito de assembleia”, assim como discutir a produtividade de abordagem reflexiva desses recursos em prática de Análise Linguística de perspectiva dialógica a ser aplicada a estudantes de Letras. O *corpus* de trabalho eleito foi um enunciado proferido em púlpito na Assembleia legislativa de São Paulo, por um de seus deputados, a partir do qual demarca um posicionamento axiológico de não reconhecimento social, preconceito e negação de direitos das pessoas de gênero trans.

Do ponto de vista social, justifica-se a importância deste trabalho, que sugere ao espaço acadêmico a abordagem de tematização discursiva referente às pautas do grupo trans e o modo como ele tem estado ideologicamente representado nos discursos emergentes de diferentes cronotopos, esferas ideológicas e situações de interação, reverberando a historicidade de relações sociais. O Brasil é país número um em casos de transfeminicídio no mundo há mais de 10 anos. Mesmo assim, na esfera ideológica política, são comuns os discursos que legitimam preconceito, agressão, desmoralização do grupo de pessoas do gênero trans nos espaços da vida social e formal, e do mesmo modo tentam promover o apagamento das discussões de suas pautas.

Tal como apresentado no próprio plano de trabalho submetido ao edital de bolsas, o projeto de pesquisa seguiu o mesmo delineamento de atividades, o qual contemplava as seguintes etapas:

1 Estudo de referenciais teóricos do dialogismo

Os estudos dos textos teóricos do Círculo de Bakhtin (Volóchinov, 2013[1930], 2018[1929/1930]; Bakhtin, 2003[1979], 2013[1940-1960], 2014[1927]) serviram para arrolar na pesquisa conceitos como os de signo ideológico, palavra, linguagem na perspectiva dialógica, enunciado, enunciação, axiologia, gênero, tema e reverberações sociais no valor do signo.

2 Estudo de referenciais teóricos sobre o gênero eleito para estudo.

Foi realizada pesquisa bibliográfica para dar conta da caracterização e das discussões quanto ao gênero discursivo do enunciado eleito como *corpus* de análise, um **Discurso político em púlpito de assembleia**. Para isso, investimos na pesquisa de base sociológica, a partir da qual

compreendemos a própria tradição histórica do gênero, tomado seu contexto de surgimento na idade antiga (Atenas, sec. V a.C.), para a caracterização do gênero na atualidade brasileira, emergente da esfera ideológica política organizada pela democracia representativa (Loiola de Menezes, 2010).

3 Estudo de referenciais teóricos sobre a prática de análise linguística e desenvolvimento da prática

Para compreender a prática de análise, tomamos o recorte da perspectiva dialógica para análise linguística (Polato, 2017; Polato; Menegassi, 2017, 2018, 2019a, b, 2020; Mendes-Polato; Ohuschi; Menegassi, 2020). Os estudos partiram tanto de artigos da área quanto das obras próprias de base da teoria dialógica. Assim, seguiu-se à produção da análise, isto é, o trabalho com o corpus propriamente dito também foi realizado consoante ao estudo teórico, o que salienta o aspecto de procedimento de análise como trabalho processual na condução da pesquisa que possui orientação qualitativa e interpretativa.

A partir da análise prévia, foram construídas indicações para desenvolvimento da prática de análise linguística de perspectiva dialógica no curso de Letras.

Já em fevereiro, a maior parte do trabalho já estava desenvolvida, conforme se apresentou no relatório parcial que abrangeu, especialmente, os avanços obtidos pela pesquisa na caracterização e análise do Discurso político em púlpito de assembleia.

Conforme apontado no plano de trabalho, ocupou-se predominantemente da disseminação da pesquisa e da adequação do trabalho que foi apresentado em março no I Seminário Internacional de Letras da Fronteira Sul (I SILE – UFFS) no simpósio *Estudos dialógicos da linguagem*. Assim, adequou-se o trabalho também para o gênero capítulo de livro, o qual se encontra no prelo em livro oriundo do evento, sob título de *Línguas e Literaturas na Fronteira Sul: reflexões linguísticas e diálogos na educação*, cujo prazo de submissão de trabalhos foi 30 de julho.

Assim, em agosto e setembro ocupou-se da produção do relatório final, como está, aqui, apresentado neste texto, submetido aos processos documentais do encerramento desta pesquisa.

9. Alterações, adequação ou dificuldades encontradas no decorrer da pesquisa:

Em reunião com a orientadora, promoveu-se a troca do gênero discursivo eleito para análise e desenvolvimento da prática, assim como o público alvo ao qual se dirigia a proposta de prática elaborada. Essa mudança foi registrada no relatório parcial. Assim, o título da pesquisa que

era “Prática de análise linguística dialógica no ensino fundamental: histórias em quadrinhos”, passou a ser “Prática de análise linguística dialógica no ensino superior: discurso político em púlpito de assembleia”. Quanto as teorias mobilizadas, a dialógica do Círculo de Bakhtin e as referências sobre análise linguística, continuaram as mesmas.

Houve, também, alteração no título do artigo final oriundo da proposta de pesquisa, que foi intitulado “*Análise linguística de perspectiva dialógica: uma proposta para a abordagem da valoração em situação de ensino a partir do discurso político em púlpito de assembleia*”, para melhor adaptação à proposta de submissão do trabalho à publicação.

10. Resultados alcançados:

Os resultados apontam: a. à importância de estudo do gênero Discurso político em púlpito de assembleia; b. que abordagem sociovalorativa da língua é possível em práticas de análise linguística de perspectiva dialógica; b. que a interpretação valorativa expande a compreensão gramatical ou de outros quadros consolidados; c. que as atividades epilinguísticas medeiam reflexões sobre valores a partir de sua abordagem ideológica e; d. a atividade metalinguística de compreensão expansiva é produtiva a compreensão do discurso.

11. Disseminação:

- Referenciar todas as publicações ocorridas no decorrer da pesquisa (setembro/2020 a agosto/2021) observando as normas da ABNT.

Publicações ocorridas: 1

- Indicar link de acesso a publicação

LIMA-SOUZA, N; POLATO, A. D. M. Prática de análise linguística em perspectiva dialógica no ensino superior: o discurso político em púlpito de assembleia em foco de abordagem. In: Simpósio Estudos dialógicos da linguagem (I SILE/UFS). Resumo. **Anais de evento**. 2021.

*Os resumos dos eventos não foram divulgados publicamente.

Comunicações ocorridas – trabalhos apresentados: 1

- Anexar comprovantes de apresentação de trabalho

PRATICE UFS LIVES. I SILE – Simpósio - Estudos dialógicos da linguagem – parte II. 2020 (3h11min40seg). Disponível em: <<https://youtu.be/TfQ0S0o3Tro>>. Acesso em: 24 mar. 2020.

12. Previsão de disseminação:

- Registrar as disseminações ser realizada ainda em 2021;
- Indicar a previsão de participação em eventos, especialmente, no SIPEC (EAIC/EAITI) Unespar. Essa previsão é obrigatória para todos/as os/as bolsistas.
- Se possuir comprovação anexar.

Submissão de Trabalhos – resumo e/ou artigo completo: 1

- O artigo completo oriundo da pesquisa foi submetido e aceito para a publicação como capítulo do livro *Línguas e Literaturas na Fronteira Sul: reflexões linguísticas e diálogos na educação*, que será publicado pela editora Mercado de Letras.
- O resumo será publicado no II SEMINÁRIO DE INTEGRAÇÃO: VII EAIC – IV EAEX, a ser realizado de 03 da 10 de novembro de 2021.
- O resumo será no 1º FIPI – I Fórum Internacional de Pesquisas Interdisciplinares, a ser realizado de 19 a 21 de outubro de 2021.

Proposição para apresentação de trabalhos em eventos: (indicar a quantidade)

O trabalho será apresentado:

- No II SEMINÁRIO DE INTEGRAÇÃO: VII EAIC – IV EAEX, a ser realizado de 03 da 10 de novembro de 2021.
- No 1º FIPI – I Fórum Internacional de Pesquisas Interdisciplinares, a ser realizado de 19 a 21 de outubro de 2021.

Data: 09 de setembro de 2021.



NOME
Natanael de Lima de Souza
Orientando



NOME
Adriana Delmira Mendes Polato
Orientadora



ANEXO 1

PRPPG

Pró-Reitoria de Pesquisa
e Pós-Graduação

II Seminário de integração

II SIPEC - VII EAIC - IV EAEX

03 a 10
novembro
2021



CERTIFICADO

A comissão organizadora certifica que o trabalho intitulado "PRÁTICA DE ANÁLISE LINGUÍSTICA DIALÓGICA: EM FOCO O DISCURSO POLÍTICO PROFERIDO EM PÚLPITO NO CONGRESSO NACIONAL de autoria de NATANAEL DE LIMA DE SOUZA sob orientação de ADRIANA DELMIRA MENDES POLATO foi apresentado no II SIPEC - Seminário de Integração: Pesquisa, Extensão, Cultura e Inovação Tecnológica (VII EAIC/Encontro Anual de Iniciação Científica e IV EAEX/Encontro Anual de Extensão e Cultura) da Universidade Estadual do Paraná - UNESPAR, realizado entre os dias 3 e 10 de novembro de 2021, de modo online.

Paranavaí, 19 de novembro de 2021



Registro:
Livro: -
Folha: -
Data: 29/10/2021
Id: 160087

Rosimeiri Darc Cardoso
Pró-Reitora de Extensão e Cultura
Coordenadora Geral do
II SIPEC

Renan Bandeirante de Araújo
Pró-Reitor de Pesquisa
e Pós-Graduação

P R O G R A M A Ç Ã O

03/11/2021 - Palestra de abertura: Tecnociência, industrialização e pesquisa no Brasil
Prof. Dr. João dos Reis Silva Junior
Universidade Federal de São Carlos (UFSCAR)

04/11/2021 - Minicurso: Nas tessituras do texto acadêmico: do projeto ao artigo científico
Profa. Dra. Regina Celi Mendes Pereira
Universidade Federal da Paraíba (UFPB)

05/11/2021 - Palestra: Arte, cultura e Cidadania
Professor Anderson Bogéa da Silva
Universidade Estadual do Paraná (UNESPAR)

05/11/2021 - Sarau Virtual Unespar "Tremor Futuros" com a apresentação da multiartista Má Ribeiro.

09/11/2021 - Minicurso: Método e metodologia de pesquisa científica
Prof. Dr. Ariovaldo de Oliveira Santos
Universidade Estadual de Londrina (UEL)

10/11/2021 - Minicurso: Internacionalização universitária e as interfaces com pesquisa, extensão e cultura
Escritório de Relações Internacionais (ERI/Unespar)

10/11/2021 - Cerimônia de Encerramento do II SIPEC

PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO – PRPPG
DIRETORIA DE PESQUISA

PROGRAMAS DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA E INICIAÇÃO EM DESENVOLVIMENTO TECNOLÓGICO
E INOVAÇÃO – PIBIC/PIBITI 2020-2021

Tramitação

Orientador/a >> Sistema online de submissão >> Coord. de IC/CAC/campus >> Diretoria de Pesquisa >> CALIC

RELATÓRIO TÉCNICO FINAL DE ATIVIDADES

Período a que se refere este Relatório: setembro/2020 a agosto/2021

1. Modalidade/Agência de fomento (marcar com X):

PROJETO COM BOLSA

- PIBIC/Fundação Araucária (114/2020) PIBIC/CNPq PIBIC/Unespar
 PIBITI/Fundação Araucária (114/2020) PIBIC-Af/CNPq PIBITI/Unespar

PROJETO VOLUNTÁRIO

- PIC voluntário
 PIBITI voluntário

2. Campus:

Paranavaí

3. Grande área do conhecimento:

CCHE

4. Estudante orientando(a):

Nome: Parmmenas Ferro da Silva

E-mail: parmmentasferro@gmail.com

5. Orientador(a):

Nome: Rafael Mestrinheire Hungaro

E-mail: rafaelhungaro@hotmail.com

6. Coorientador(a), se houver:

Nome:

E-mail:

7. Título da Pesquisa:

Construções e Relações Geométricas de alguns Polígonos Regulares na Circunferência

8. Atividades realizadas no período (setembro/2020 a agosto/2021):

Para o desenvolvimento do projeto de pesquisa foram organizados encontros semanais de forma online via google meet, havendo a realização de apresentações em forma de seminários ao professor orientador, onde cada apresentação continha conteúdos previamente escolhidos pelo professor orientador, com detalhamento dos tópicos teóricos propostos no projeto de iniciação científica. Nos encontros fazíamos também discussões sobre os resultados obtidos por meio dos

estudos no intuito de haver melhor assimilação de cada etapa. As apresentações dos seminários foram organizadas em partes, sendo cada parte ligada a um tópico e ou exemplos indicados pelo orientador e desenvolvido pelo aluno durante as apresentações sob a orientação do professor. Em nossos encontros eram expostos ao orientador os seminários preparados pelo aluno, realizando-se ao término das apresentações uma breve análise do tema abordado de forma a sanar e eliminar eventuais dúvidas ou dificuldades encontradas pelo aluno; para melhor fixação e entendimento eram consultados exemplos de cada tópico apresentado, no qual foram de grande relevância ao proporcionar um aprendizado mais concreto facilitando a compreensão de cada tópico estudado.

A partir daqui darei melhores detalhes com mais informações sobre cada ou principais reuniões que ocorreram até essa fase do projeto: Em nossos dois primeiros encontros fizemos um estudo no qual ficou definido de que maneira o projeto seria desenvolvido bem como a fonte de referência que seria utilizada para nossa pesquisa. Já nos três próximos encontros, realizamos uma revisão dos conhecimentos matemáticos prévios relativos a polígonos regulares, construções e relações geométricas desses polígonos. Já nas quatro reuniões seguintes, estudamos o princípio básico do software Geogebra, mostrando o que cada ferramenta faz e sua devida função específica e também sua aplicabilidade para ensino de construções e relações geométricas de polígonos regulares. Nos seminários seguintes, construímos no Geogebra os polígonos regulares inscritos na circunferência, iniciando pela construção de um triângulo equilátero e, posteriormente, as construções do quadrado, pentágono regular e hexágono regular.

Para finalizar o projeto, foi elaborado um minicurso para ser ofertado de forma online, destinado a professores e alunos de universidades e escolas. Este minicurso foi dividido em dois dias, no primeiro dia foi explorado a interface e os comandos básicos do *software* GeoGebra. Já no segundo dia, realizou-se a construção dos quatro polígonos regulares inscritos na circunferência. Por fim, foi aplicada a avaliação do projeto, onde foi solicitado aos participantes do minicurso que avaliassem as atividades que foram desenvolvidas.

A abordagem aos tópicos da pesquisa ocorreu na sequencia como descrevi anteriormente, porém entre uma apresentação e outra houve momentos de retornar a tópicos anteriores pelo fato de uma propriedade estar diretamente ligada a outra, e esse retorno contribuiu consideravelmente para o entendimento do conteúdo envolvido.

9. Alterações, adequação ou dificuldades encontradas no decorrer da pesquisa:

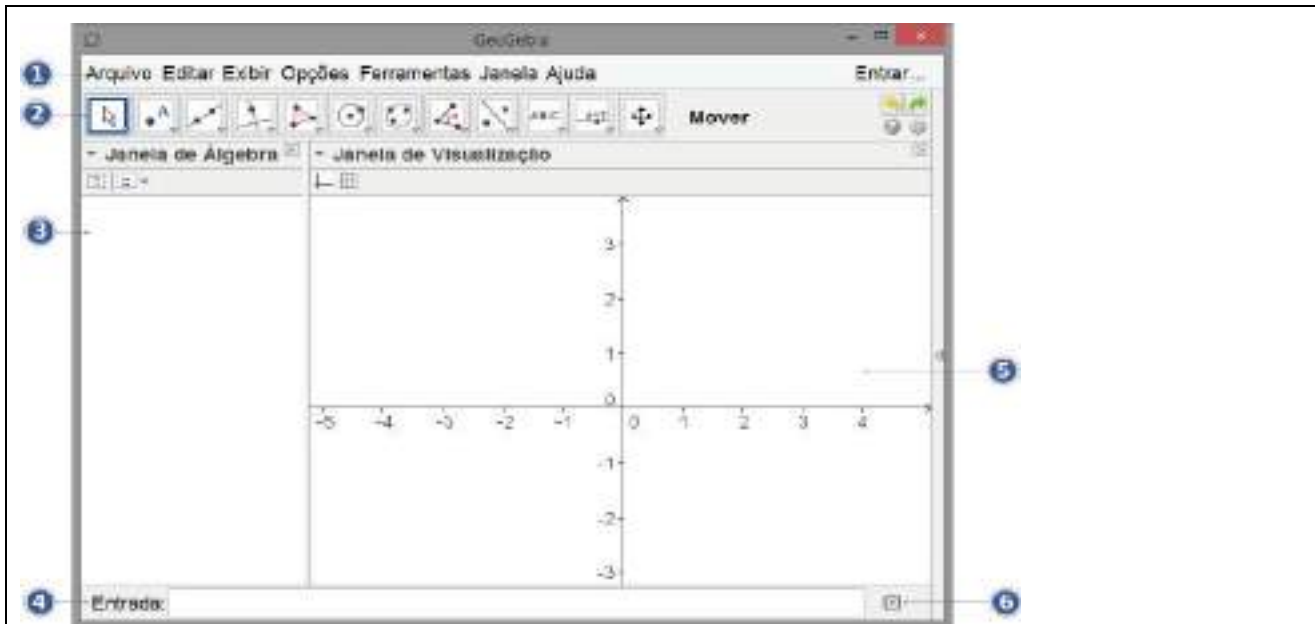
Houve uma alteração de aluno bolsista: troca do aluno Franchesco Sanches dos Santos pelo aluno Parmmenas Ferro da Silva.

10. Resultados alcançados:

Interface e Ferramentas

Interface

A interface do GeoGebra ao ser carregado apresenta a seguinte configuração padrão.



1. Barra de Menus

A Barra de Menus disponibiliza opções para salvar o projeto em arquivo (.ggb) e para controlar configurações gerais.

2. Barra de Ferramentas

A Barra de Ferramentas concentra todas as ferramentas úteis para construir pontos, retas, figuras geométricas, obter medidas de objetos construídos, entre outros. Cada ícone dessa barra esconde outros ícones que podem ser acessados clicando com o mouse em seu canto inferior direito.

3. Janela de Álgebra

Área em que é exibida as coordenadas, equações, medidas e outros atributos dos objetos construídos.

4. Entrada

Campo de entrada para digitação de comandos.

5. Janela de Visualização

Área de visualização gráfica de objetos que possuam representação geométrica e que podem ser desenhados com o mouse usando ícones da Barra de Ícones ou comandos digitados na Entrada.

6. Lista de Comandos

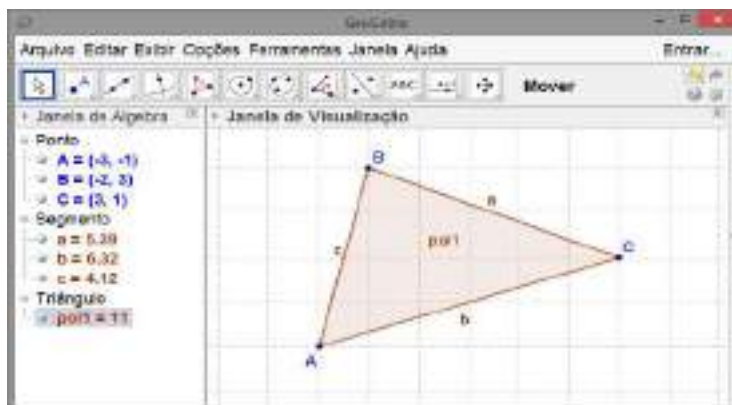
Listagem de comandos predefinidos. Entre eles há comandos relacionados aos ícones da Barra de Ferramentas.

7. Janela De Visualização Versus Janela De Álgebra

O GeoGebra recebeu esse nome pela possibilidade de operar com as representações aritmética, algébrica e geométrica conjuntamente. Isso significa que um objeto construído com o mouse ou

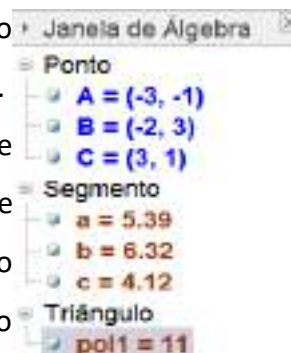
digitando sua sintaxe na Entrada pode possuir mais de uma representação: geométrica e aritmética ou algébrica.

Veja na Janela de Visualização representada na figura abaixo exibe um triângulo construído em um plano cartesiano.



Janela de Álgebra e Janela de Visualização

Observe que na Janela de Visualização está representado geometricamente um triângulo com vértices A, B e C e lados a, b e c. Observe também que no lado esquerdo da tela, na Janela de Álgebra, são exibidas as coordenadas de cada vértice desse triângulo, a medida de cada um dos lados a, b e c e a área do triângulo (11cm²) que foi nomeado automaticamente pelo GeoGebra de “pol1”.



8. Barra De Ferramentas

A Barra de Ferramentas localizada na parte superior do GeoGebra é composta de doze conjuntos de ícones com as ferramentas necessárias para o usuário construir, movimentar, obter medidas e modificar atributos de objetos construídos.

Ao abrir o GeoGebra a Barra de Ferramentas apresenta a seguinte configuração visual.



Para ativar uma ferramenta clique em seu ícone. No entanto, para cada conjunto de ícones há apenas um visível, veja a seguir como acessar os ícones ocultos.

1. Clique no canto inferior esquerdo do ícone que contenha a ferramenta que deseja utilizar.



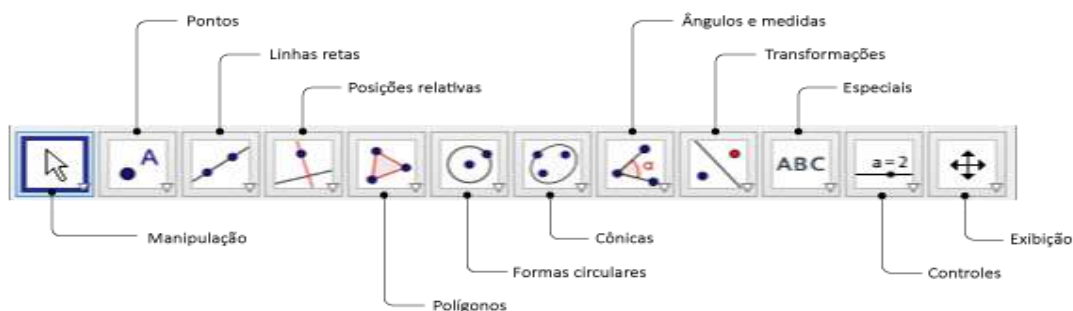
2. Selecione a ferramenta.



A ferramenta selecionada fica ativa e seu ícone

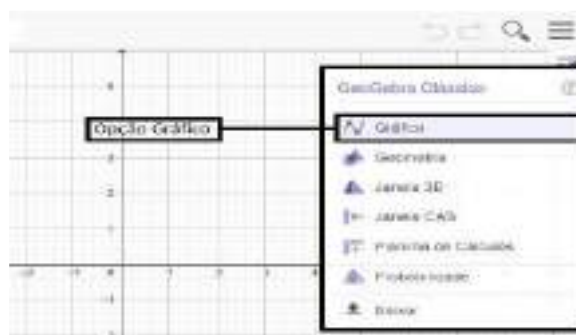


Na imagem da Barra de Ferramentas abaixo está indicado como é nomeado nesse texto cada conjunto de ferramentas.



9. Algumas Ferramentas

Inicialmente, ao abrir o software GeoGebra Classic, aparece a direita de sua interface um menu. Escolha a opção Gráfico como indicado na Figura abaixo.



Para desabilitar os eixos cartesianos, clique no menu posicionado no lado superior direito da tela, conforme a Figura 1.



Figura 1 – Menu Gráfico

Após selecione a opção **Eixos** indicada na Figura 2.

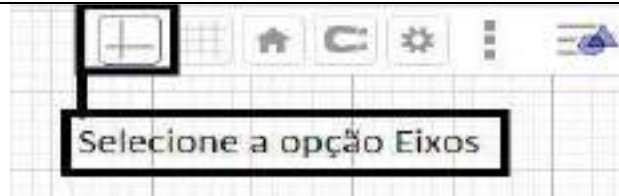


Figura 2 – Exibir ou esconder eixos

Assim desabilitamos os eixos cartesianos.

Na Figura 2, temos a interface do software Geogebra com algumas indicações de menus e elementos geométricos construídos.

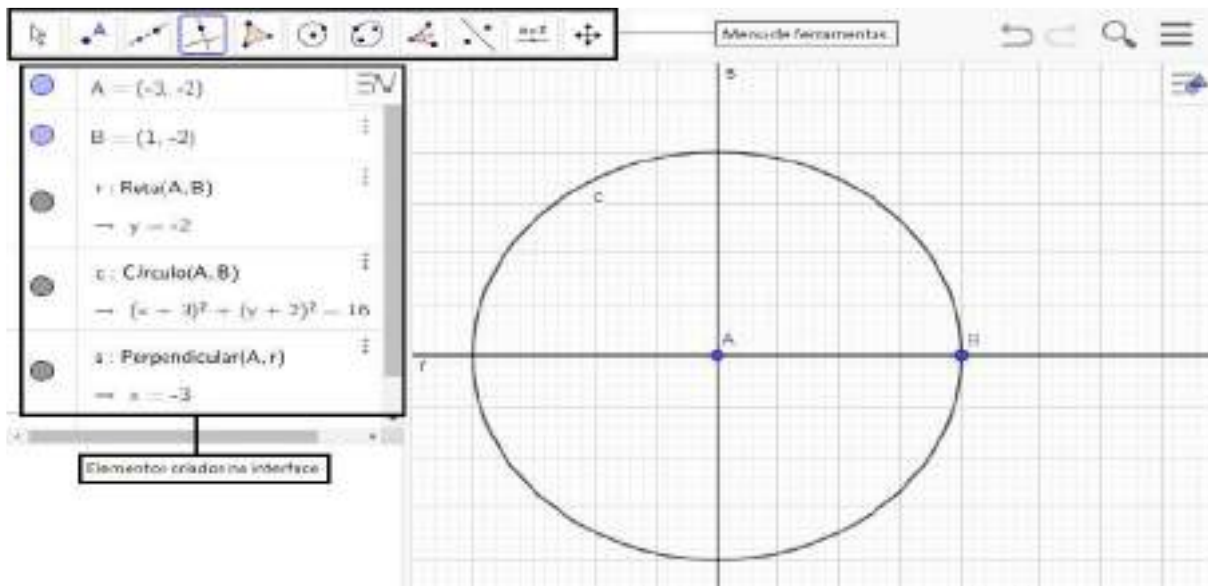


Figura 2 – Interface do Software Geogebra

Abaixo listamos algumas ferramentas do Menu que serão usadas nas atividades do projetos.

· **Mover**, Figura 3, movimenta o objeto selecionado pela área de construção.

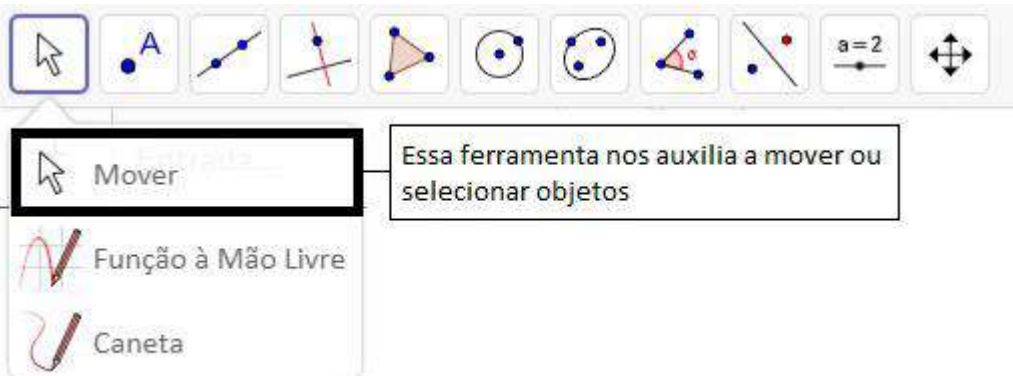


Figura 3 – Ferramenta Mover

· **Ponto**, Figura 4, determina pontos no plano. Já a ferramenta **Ponto Médio ou centro**, determina o ponto médio de um segmento selecionado.

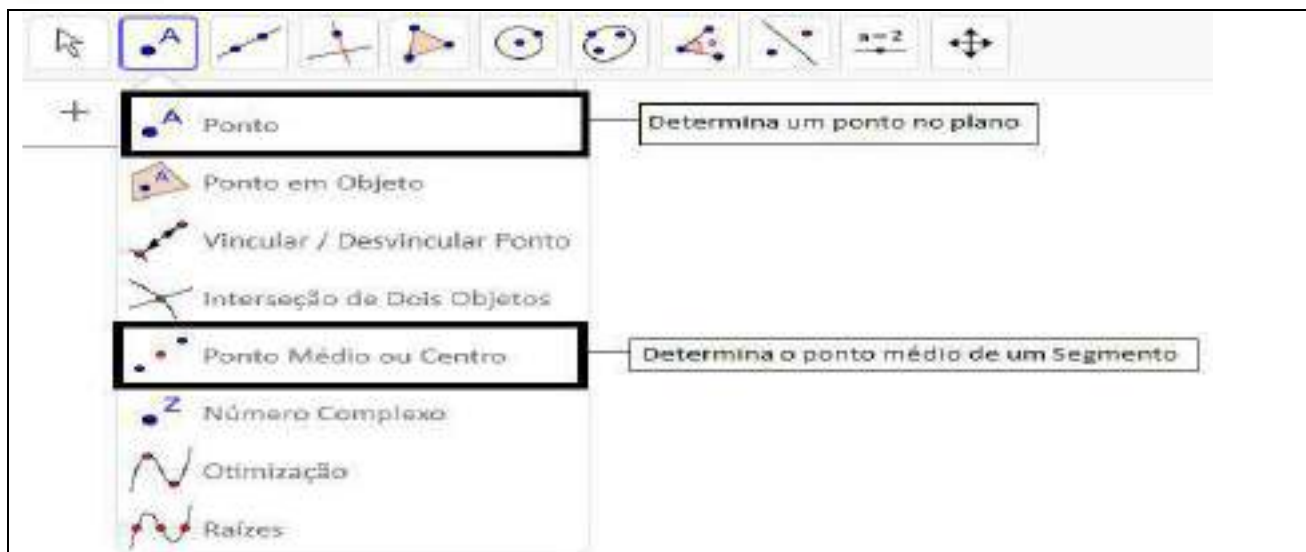


Figura 4 – Ferramenta Ponto

· **Segmento**, Figura 5, determina um segmento de reta cujos os extremos dele são os dois pontos indicados no plano. E a ferramenta **Reta**, determina a reta que passa por dois pontos indicados no plano.

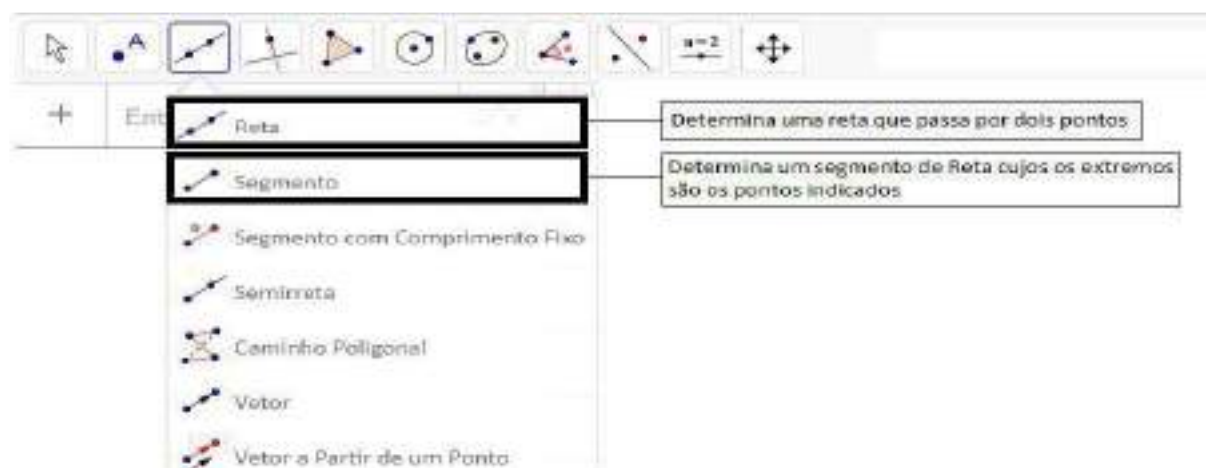


Figura 5 – Ferramentas Retas e Segmentos

· As ferramentas **Reta Perpendicular** e **Reta Paralela** determinam, respectivamente, conforme Figura 6.

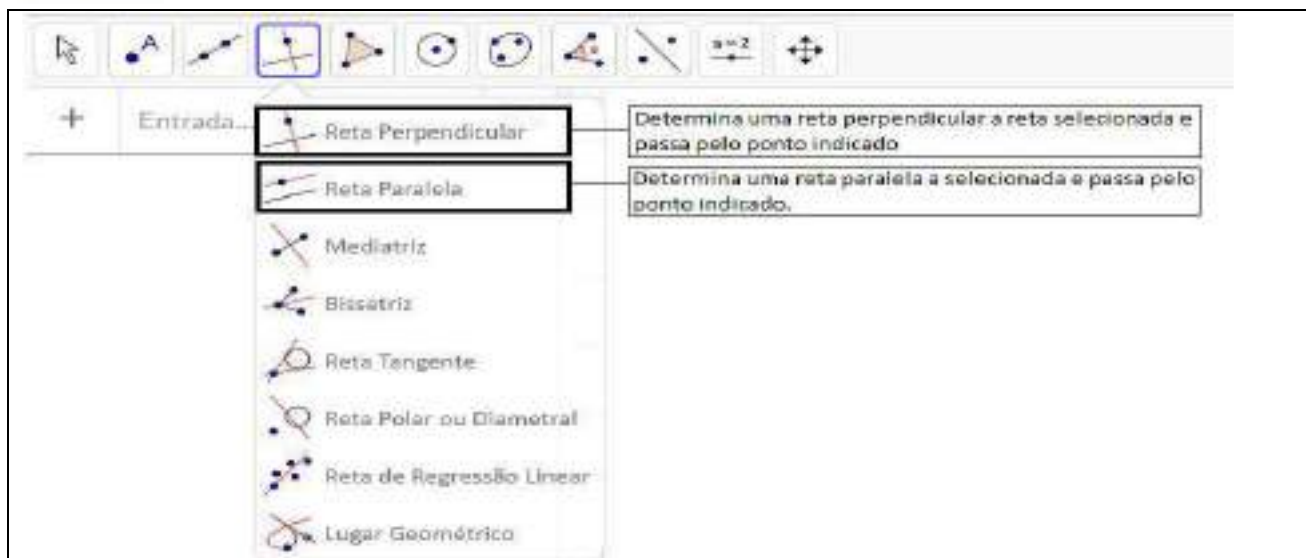


Figura 6 – Ferramentas Reta Perpendicular e Paralela

· **Círculo dados Centro e Um de seus Pontos**, Figura 7, determina um círculo com centro no primeiro ponto indicado e que passa pelo outro ponto determinado.

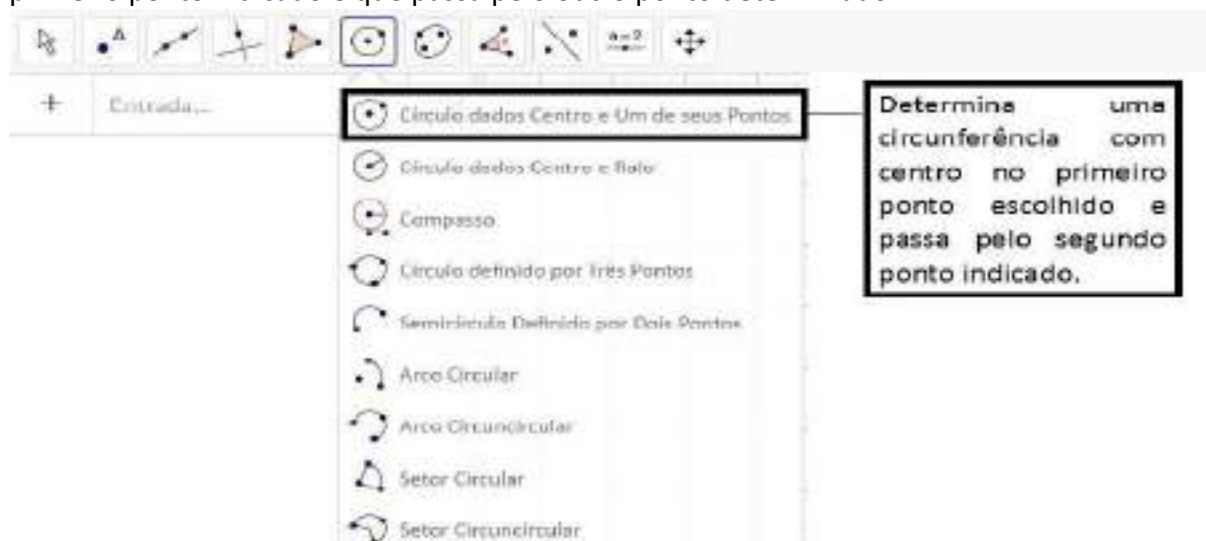


Figura 7 – Ferramenta Circunferência

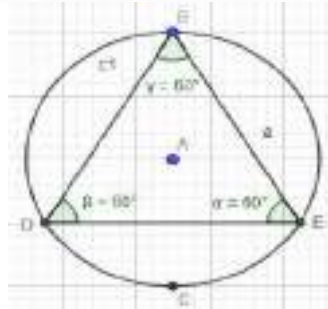
9. Construção do Triângulo Equilátero

O objetivo é construir um triângulo equilátero inscrito em uma circunferência.

Construção do Triângulo Equilátero

A seguir construiremos um triângulo equilátero inscrito em uma circunferência:

- Passo 1: Determine dois pontos A e B ;
- Passo 2: Determine uma circunferência de centro no ponto A e que passe pelo ponto B e renomeie esta circunferência de C_1 ;
- Passo 3: Determine a reta que passa pelos pontos A e B e renomeie esta reta de r ;
- Passo 4: Marque o ponto C de intersecção entre a reta r e a circunferência C_1 ;
- Passo 5: Determine uma circunferência com centro em C e que passe por A e renomeie esta circunferência de C_2 ;
- Passo 6: Identifique os pontos de intersecção D e E entre as circunferências C_1 e C_2 ;
- Passo 7: Determine os segmentos BD , DE e EB ;
- Passo 8: Oculte a circunferência C_2 e a reta r ;
- Passo 9: Meça os ângulos internos $B\hat{D}E$, $D\hat{E}B$ e $E\hat{B}D$ do triângulo.



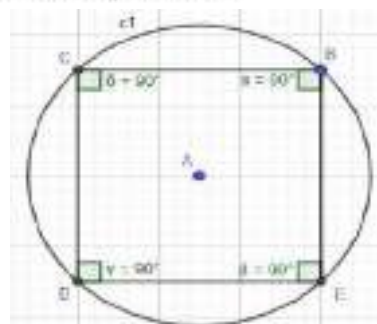
10. Construção do Quadrado

O objetivo é construir um quadrado inscrito em uma circunferência.

Construção do Quadrado

A seguir construiremos um quadrado inscrito em uma circunferência:

- Passo 1: Determine dois pontos A e B ;
- Passo 2: Determine uma circunferência de centro no ponto A e que passe pelo ponto B e renomeie esta circunferência de C_1 ;
- Passo 3: Determine a reta que passa pelos pontos A e B e renomeie esta reta de r ;
- Passo 4: Determine a reta perpendicular a r e que passa por A e renomeie esta reta de s ;
- Passo 5: Nomeie no sentido anti-horário, partindo de B , os pontos de intersecção C , D e E da circunferência C_1 com as retas r e s ;
- Passo 6: Determine os segmentos CD , DE , EB e BC ;
- Passo 7: Oculte as retas r e s ;
- Passo 8: Meça os ângulos internos do quadrado.



11. Construção do Pentágono Regular

O objetivo é construir pentágono regular inscrito em uma circunferência.

Construção do Pentágono

A seguir construiremos um pentágono inscrito em uma circunferência:

Passo 1: Determine dois pontos A e B ;

Passo 2: Determine uma circunferência de centro no ponto A e que passe pelo ponto B e renomeie esta circunferência de C_1 ;

Passo 3: Determine a reta que passa pelos pontos A e B e renomeie esta reta de r ;

Passo 4: Determine a reta perpendicular a r e que passa por A e renomeie esta reta de s ;

Passo 5: Nomeie no sentido anti-horário, partindo de B , os pontos de intersecção C, D e E da circunferência C_1 com as retas r e s ;

Passo 6: Determine o ponto médio F de AB ;

Passo 7: Determine a circunferência de centro em F e que passa por C e renomeie esta circunferência de C_2 ;

Passo 8: Nomeie de G a intersecção entre a circunferência C_2 e o segmento AD ;

Passo 9: Determine a circunferência de centro em C e que passa por G e renomeie esta circunferência de C_3 ;

Passo 10: Nomeie de H a intersecção entre as circunferências C_3 e C_1 ;

Passo 11: Determine a circunferência de centro em H e que passa por C e renomeie esta circunferência de C_4 ;

Passo 12: Nomeie de I a intersecção entre as circunferências C_4 e C_1 ;

Passo 13: Determine a circunferência de centro em I e que passa por H e renomeie esta circunferência de C_5 ;

Passo 14: Nomeie de J a intersecção entre as circunferências C_5 e C_1 ;

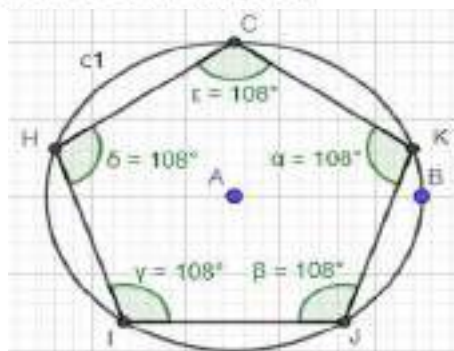
Passo 15: Determine a circunferência de centro em J e que passa por I e renomeie esta circunferência de C_6 ;

Passo 16: Nomeie de K a intersecção entre as circunferências C_6 e C_1 . Observe que K é intersecção de C_3, C_6 e C_1 . Se isso não ocorreu, algo foi feito errad!!!!;

Passo 17: Oculte as circunferências C_2, C_3, C_4, C_5 e C_6 , as retas r e s e os pontos D, E, G e F ;

Passo 18: Determine os segmentos CH, HI, IJ, JK e KC ;

Passo 19: Meça os ângulos internos do Pentágono.



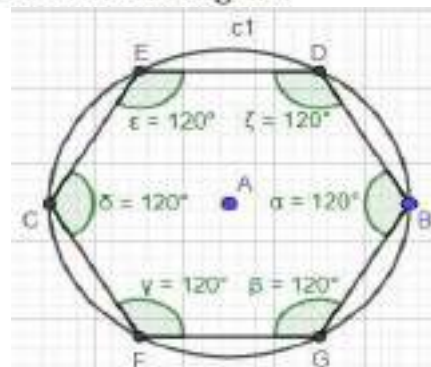
12. Construção do Hexágono Regular

O objetivo é construir um hexágono regular inscrito em uma circunferência.

Construção do Hexágono

A seguir construiremos um hexágono inscrito em uma circunferência:



- Passo 1: Determine dois pontos A e B ;
- Passo 2: Determine uma circunferência de centro no ponto A e que passe pelo ponto B e renomeie esta circunferência de C_1 ;
- Passo 3: Determine a reta que passa pelos pontos A e B e renomeie esta reta de r ;
- Passo 4: Nomeie o ponto de intersecção C da circunferência com a reta r ;
- Passo 5: Determine a circunferência de centro em C e que passa por A e renomeie esta circunferência de C_2 ;
- Passo 6: Determine a circunferência de centro em B e que passa por A e renomeie esta circunferência de C_3 ;
- Passo 7: Nomeie no sentido anti-horário as intersecções D, E, F e G das circunferências C_2 e C_3 com a circunferência C_1 , partindo do ponto B ;
- Passo 8: Determine os segmentos BD, DE, EC, CF, FG e GB ;
- Passo 9: Oculte as circunferências C_2 e C_3 e a reta r ;
- Passo 10: Meça os ângulos internos do Hexágono.



11. Disseminação:

Publicações ocorridas: (indicar a quantidade) - Indicar link de acesso a publicação
Não houve.
Comunicações ocorridas – trabalhos apresentados: (indicar a quantidade) - Anexar comprovantes de apresentação de trabalho
Não houve

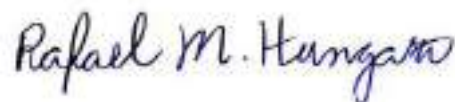
12. Previsão de disseminação:

Submissão de Trabalhos – resumo e/ou artigo completo: (indicar a quantidade)
Não houve
Proposição para apresentação de trabalhos em eventos: (indicar a quantidade)
II Seminário de Integração: Pesquisa, Extensão, Cultura e Inovação Tecnológica- VII EAIC e IV EAEX - 2021/ comunicação oral / o evento será realizado de forma on-line / De 03 e 10 de novembro.
 [SIPEC 2021] Aviso de recebimento de submissão
 Enrique Nuesch <ti.reitoria@gmail.com> Qui, 19/08/2021 13:04 Para: Você Senhor Rafael Mestrinheire Hungaro: Agradecemos a submissão, "CONSTRUÇÕES E RELAÇÕES GEOMÉTRICAS DE ALGUNS POLÍGONOS REGULARES NA CIRCUNFERÊNCIA" ao evento: II SIPEC: Seminário de Integração: pesquisa, extensão, cultura e inovação tecnológica- VII EAIC / IV EAEX. Você poderá acompanhar o progresso de sua submissão através do processo editorial, ao acessar o portal da conferência: URL da submissão: https://iniciacaocientifica.unespar.edu.br/index.php/eaic/sipec2021/author/submission/11307

Data: 01 de setembro de 2021.



PARMMENAS FERRO DA SILVA
Assinatura do/a estudante orientando/a



RAFAEL MESTRINHEIRE
HUNGARO
Assinatura do/a orientador/a

II Seminário de integração

II SIPEC - VII EAIC - IV EAEX

03 a 10
novembro
2021



CERTIFICADO

A comissão organizadora certifica que o trabalho intitulado CONSTRUÇÕES E RELAÇÕES GEOMÉTRICAS DE ALGUNS POLÍGONOS REGULARES NA CIRCUNFERÊNCIA de autoria de PARMENAS FERRO DA SILVA sob orientação de RAFAEL MESTRINHEIRE HUNGARO foi apresentado no II SIPEC - Seminário de Integração: Pesquisa, Extensão, Cultura e Inovação Tecnológica (VII EAIC/Encontro Anual de Iniciação Científica e IV EAEX/Encontro Anual de Extensão e Cultura) da Universidade Estadual do Paraná - UNESPAR, realizado entre os dias 3 e 10 de novembro de 2021, de modo online.

Paranavaí, 19 de novembro de 2021



Registro:
Livro: -
Folha: -
Data: 29/10/2021
Id: 160004

Rosimeiri Darc Cardoso
Pró-Reitora de Extensão e Cultura
Coordenadora Geral do
II SIPEC

Renan Bandeirante de Araújo
Pró-Reitor de Pesquisa
e Pós-Graduação

PROGRAMAÇÃO

03/11/2021 - Palestra de abertura: Tecnociência, industrialização e pesquisa no Brasil
Prof. Dr. João dos Reis Silva Junior
Universidade Federal de São Carlos (UFSCAR)

04/11/2021 - Minicurso: Nas tessituras do texto acadêmico: do projeto ao artigo científico
Profa. Dra. Regina Celi Mendes Pereira
Universidade Federal da Paraíba (UFPB)

05/11/2021 - Palestra: Arte, cultura e Cidadania
Professor Anderson Bogéa da Silva
Universidade Estadual do Paraná (UNESPAR)

05/11/2021 - Sarau Virtual Unespar "Tremor Futuros" com a apresentação da multiartista Má Ribeiro.

09/11/2021 - Minicurso: Método e metodologia de pesquisa científica
Prof. Dr. Arioaldo de Oliveira Santos
Universidade Estadual de Londrina (UEL)

10/11/2021 - Minicurso: Internacionalização universitária e as interfaces com pesquisa, extensão e cultura
Escritório de Relações Internacionais (ERI/Unespar)

10/11/2021 - Cerimônia de Encerramento do II SIPEC

PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO – PRPPG
DIRETORIA DE PESQUISA

PROGRAMAS DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA E INICIAÇÃO EM DESENVOLVIMENTO TECNOLÓGICO
E INOVAÇÃO – PIBIC/PIBITI 2020-2021

Tramitação

Orientador/a >> Sistema *online* de submissão >> Coord. de IC/CAC/campus >> Diretoria de Pesquisa >> CALIC

RELATÓRIO TÉCNICO FINAL DE ATIVIDADES

Período a que se refere este Relatório: setembro/2020 a agosto/2021

1. Modalidade/Agência de fomento (marcar com X):

PROJETO COM BOLSA

- (x) PIBIC/Fundação Araucária (114/2020) () PIBIC/CNPq () PIBIC/Unespar
() PIBITI/Fundação Araucária (114/2020) () PIBIC-Af/CNPq () PIBITI/Unespar

PROJETO VOLUNTÁRIO

- () PIC voluntário
() PIBITI voluntário

2. Campus:

Campo Mourão

3. Grande área do conhecimento:

Exatas e da Terra (1.00.00.00-3)

4. Estudante orientando(a):

Nome: Patrick Silva Pacheco

E-mail: patricksilva.ps83.ps@gmail.com

5. Orientador(a):

Nome: Valdete dos Santos Coqueiro

E-mail: vcoqueiro@yahoo.com.br

6. Coorientador(a), se houver:

Nome: Wellington Hermann

E-mail: eitohermann@gmail.com

7. Título da Pesquisa:

O uso de jogos como estratégia para o ensino e para a aprendizagem de matemática pela perspectiva das dimensões da relação com o saber

8. Atividades realizadas no período (setembro/2020 a agosto/2021):

Foram realizadas reuniões de orientação *online* para discutir e estudar os referenciais teóricos sobre a utilização de jogos na perspectiva da Educação Matemática e sobre a noção da relação com o saber. Nos encontros de orientação escolhemos o jogo A Torre de Hanói e elaboramos questões referentes ao jogo. A escolha do jogo Torre de Hanói foi devido o professor da turma estar trabalhando o conteúdo Progressão Geométrica (PG) e este jogo envolver também este conteúdo.

O desenvolvimento da atividade ocorreu de forma virtual, por meio da plataforma *Microsoft*

Teams, com uma turma de primeiro ano do curso de graduação em licenciatura em matemática. Para proporcionar o desenvolvimento da atividade, usamos, um formulário *online* criado no Geogebra, com questões relacionadas ao jogo. Nesse formulário também se encontrava uma applet com uma versão interativa do jogo Torre de Hanói, o formulário encontra-se no Apêndice 1). Essa applet é de autoria da Patricia Coelho Barbosa e pode ser encontrada no site do geogebra.

A turma foi organizada em quatro grupos. Cada grupo foi direcionado a uma sala virtual do diferente do *Microsoft Teams* para que pudesse ocorrer discussões durante a realização da atividade. Após o término da atividade, realizamos uma plenária com todos os grupos, para que cada grupo apresentasse suas resoluções e conclusões.

As discussões dos grupos foram gravadas em áudio e vídeo e algumas resoluções feitas pelos sujeitos no caderno foram escaneadas e enviadas para os pesquisadores. Realizamos as transcrições dessas gravações e realizamos as análises segundo as dimensões epistêmica, social e pessoal da relação com o saber.

9. Alterações, adequação ou dificuldades encontradas no decorrer da pesquisa:

Não houve alterações.

10. Resultados alcançados:

Os resultados alcançados foram: Formulário online criado no Geogebra, com questões relacionadas ao jogo Torre de Hanói; Aplicação do jogo Torre de Hanói em uma turma do primeiro ano de curso de graduação em licenciatura matemática em uma oficina; Transcrição dos dados coletados na oficina. Análise desses dados segundo as dimensões epistêmica, pessoal e social da relação com o saber; Apresentação em forma de comunicação oral e publicação no evento IV Ágora Matemática; Elaboração de um artigo científico para ser publicado em eventos da área de ensino.

11. Disseminação:

Publicações ocorridas: 1 (uma)

PACHECO, P. S.; COQUEIRO, V. S.; HERMANN, W. **O uso de jogos como estratégia para o ensino e para a aprendizagem de matemática pela perspectiva das dimensões da relação com o saber.** In: IV Ágora Matemática Unespar, Campo Mourão, 2020. v. 4. p. 189-189. Disponível em: <https://drive.google.com/file/d/1G994BygbT4ZX18GRDdo9ggFVJ6lyTISF/view?usp=sharing>

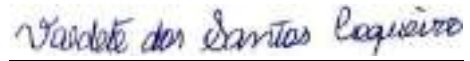
Comunicações ocorridas – trabalhos apresentados: 1(uma)

Tivemos a apresentação de um resumo, na forma de comunicação oral, no evento regional IV Ágora Matemática, conforme comprova o certificado anexado a seguir:

Data: 08 de setembro de 2021.



Patrick Silva Pacheco
Assinatura do estudante orientando



Valdete dos Santos Coqueiro
Assinatura da orientadora

APENDICE I: Atividades propostas aos grupos de alunos

EXPLORAÇÃO COM TORRE DE HANÓI

A Torre de Hanói

A Torre de Hanói é um quebra-cabeça constituído por uma base contendo três hastes e discos de diâmetros diferentes com uma perfuração no centro de cada disco. O objetivo desse jogo é transferir todos os discos de uma haste para outra, sendo que só é permitido movimentar um disco de cada vez e de modo a não colocar um disco maior sobre um disco menor. Vence o jogo quem conseguir transportar todos os discos de uma haste para outra no menor número de movimentos possível.

A Lenda da Torre de Hanói

Segundo Manoel (s/d), a Torre de Hanói, também conhecida por torre de bramanismo ou quebra-cabeças do fim do mundo, foi criado pelo matemático francês Edouard Lucas e vendido como brinquedo em 1883. Para criar esse brinquedo, Lucas tomou como base a antiga lenda Hindu, a qual falava de um templo em Benares, cidade santa da Índia, onde existia uma torre sagrada do bramanismo, cuja função era melhorar a disciplina mental dos jovens monges. De acordo com a lenda, no grande templo de Benares, debaixo da cúpula que marca o centro do mundo, há uma placa de bronze sobre a qual estão fixadas três hastes de diamante. Em uma dessas hastes, o deus Brama, no momento da criação do mundo, colocou **64 discos** de ouro puro. E assim disse aos monges para transferirem a pilha de discos de uma haste para outra, movendo um disco de cada vez e nunca permitindo que um disco maior fique acima de um menor. Assim, quando os monges terminassem o trabalho, o templo seria transformado em pó e o mundo acabaria.

Referência

COQUEIRO, V. S.; MORAN, M.; DEZILIO, K.; et al. **Manual didático para o uso dos materiais do laboratório de matemática do Programa Brasil Profissionalizado**. Campo Mourão, PR: Unespar, 2017 Disponível em: <http://campomourao.unespar.edu.br/editora/documentos/manual-didatico.pdf>. Acesso em: 28 de Setembro de 2020

Tarefa 1: A Torre de Hanói

Essa tarefa foi desenvolvida no GeoGebra

Applet do Geogebra:



Tarefa 2: Atividade 1

Jogue com 1 disco, depois 2 discos e aumente o número de discos até 5, anotando quantos movimentos foram necessários para realizar cada etapa da tarefa.

Tarefa 3: Atividade 2

Você recebeu "Perfect" como mensagem em todas as etapas da Atividade 1? Se sim, significa que você movimentou os discos com o menor número de movimentos possível. Caso você não tenha conseguido refaça a Atividade 1, anotando em uma tabela quantos movimentos foram necessários para obter o "Perfect" em cada etapa.

Tarefa 4: Atividade 3

Analisando a tabela da Atividade 2, você notou algum padrão matemático no número de movimentos utilizados para transferir todos os discos de uma haste para outra? Se sim, descreva esse padrão.

Tarefa 5: Atividade 4

Se você conseguiu determinar um padrão matemático para o número mínimo de movimentação dos discos de uma haste para outra, responda: Qual o número mínimo de movimentos será necessário para movimentar 6, 7, 8, 9 e 10 peças?

Tarefa 6: Atividade 5

Voltando na lenda da Torre de Hanói. Quantos movimentos serão necessários para que os monges terminem de transferir os discos de uma haste à outra?

II Seminário de integração

II SIPEC - VII EAIC - IV EAEX

03 a 10
novembro
2021



CERTIFICADO

A comissão organizadora certifica que o trabalho intitulado O USO DE JOGOS COMO ESTRATÉGIA PARA O ENSINO E PARA A APRENDIZAGEM DE MATEMÁTICA PELA PERSPECTIVA DAS DIMENSÕES DA RELAÇÃO COM O SABER de autoria de PATRICK SILVA PACHECO sob orientação de VALDETE DOS SANTOS COQUEIRO e coorientação de WELLINGTON HERMANN foi apresentado no II SIPEC - Seminário de Integração: Pesquisa, Extensão, Cultura e Inovação Tecnológica (VII EAIC/Encontro Anual de Iniciação Científica e IV EAEX/Encontro Anual de Extensão e Cultura) da Universidade Estadual do Paraná - UNESPAR, realizado entre os dias 3 e 10 de novembro de 2021, de modo online.

Paranavaí, 19 de novembro de 2021



Registro:
Livro: -
Folha: -
Data: 29/10/2021
Id: 160180

Rosimeiri Darc Cardoso
Pró-Reitora de Extensão e Cultura
Coordenadora Geral do
II SIPEC

Renan Bandeirante de Araújo
Pró-Reitor de Pesquisa
e Pós-Graduação

PROGRAMAÇÃO

03/11/2021 - Palestra de abertura: Tecnociência, industrialização e pesquisa no Brasil
Prof. Dr. João dos Reis Silva Junior
Universidade Federal de São Carlos (UFSCAR)

04/11/2021 - Minicurso: Nas tessituras do texto acadêmico: do projeto ao artigo científico
Profa. Dra. Regina Celi Mendes Pereira
Universidade Federal da Paraíba (UFPB)

05/11/2021 - Palestra: Arte, cultura e Cidadania
Professor Anderson Bogéa da Silva
Universidade Estadual do Paraná (UNESPAR)

05/11/2021 - Sarau Virtual Unespar "Tremor Futuros" com a apresentação da multiartista Má Ribeiro.

09/11/2021 - Minicurso: Método e metodologia de pesquisa científica
Prof. Dr. Ariovaldo de Oliveira Santos
Universidade Estadual de Londrina (UEL)

10/11/2021 - Minicurso: Internacionalização universitária e as interfaces com pesquisa, extensão e cultura
Escritório de Relações Internacionais (ERI/Unespar)

10/11/2021 - Cerimônia de Encerramento do II SIPEC

PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO – PRPPG
DIRETORIA DE PESQUISA

PROGRAMAS DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA E INICIAÇÃO EM DESENVOLVIMENTO TECNOLÓGICO
E INOVAÇÃO – PIBIC/PIBITI 2020-2021

Tramitação

Orientador/a >> Sistema *online* de submissão >> Coord. de IC/CAC/*campus* >> Diretoria de Pesquisa >> CALIC

RELATÓRIO TÉCNICO FINAL DE ATIVIDADES

Período a que se refere este Relatório: setembro/2020 a agosto/2021

1. Modalidade/Agência de fomento (marcar com X):

PROJETO COM BOLSA

- (x) PIBIC/Fundação Araucária (114/2020) () PIBIC/CNPq () PIBIC/Unespar
() PIBITI/Fundação Araucária (114/2020) () PIBIC-Af/CNPq () PIBITI/Unespar

PROJETO VOLUNTÁRIO

- () PIC voluntário
() PIBITI voluntário

2. *Campus*:

União da Vitória

3. Grande área do conhecimento:

Ciências Humanas

4. Estudante orientando(a):

Nome: Petry Silva Fernandes

E-mail: petry-fernandes@hotmail.com

5. Orientador(a):

Nome: Estevão Lemos Cruz

E-mail: estevão.cruz@unespar.edu.br

6. Coorientador(a), se houver:

Nome:

E-mail:

7. Título da Pesquisa:

Aproximações entre os sentidos de morte em Secundus e Heidegger

8. Atividades realizadas no período (setembro/2020 a agosto/2021):

1. Setembro, outubro e novembro: Seleção dos textos bases para a realização da pesquisa;
2. Dezembro, janeiro e fevereiro: Leitura e fichamento dos textos selecionados;
3. Março, abril e maio: Reuniões via Google Meet e produção de textos sobre as bibliografias selecionadas;
4. Junho e julho: Orientações, início da produção do relatório final;

5. Agosto: Correção do relatório final/artigo final e submissão de resumo no Seminário de integração: Pesquisa, Extensão e Cultura: VII Encontro Anual de Iniciação Científica (EAIC) e IV Encontro Anual de Extensão e Cultura (EAEX) 2021.

9. Alterações, adequação ou dificuldades encontradas no decorrer da pesquisa:

Não houve.

10. Resultados alcançados:

A problemática posta no presente projeto de pesquisa gira em torno de melhor compreender e estabelecer a busca de aproximações entre os sentidos de morte no livro *Ser e Tempo* (1927), do filósofo alemão Martin Heidegger, e nos oximoros do filósofo silencioso Secundus. Durante a execução do projeto, passando pelas principais informações que nós retiramos do primeiro capítulo da segunda seção de ST, nota-se que, ao abordar a temática da morte, o filósofo alemão não a trata através de uma “visão-de-mundo” ou “viés antropológico”, mas como a possibilidade mais própria do *Dasein* que permitirá a Heidegger construir um caminho para execução de uma ontologia fundamental.

A discussão sobre a temática surge a partir de uma necessidade em ST: Compreender o sentido do ser em geral. Tal discussão implica na necessidade de abarcar o *Dasein* em sua totalidade, isto é, passar por todas as suas nuances, inclusive o seu fim. Além disso, a caracterização fornecida por Heidegger, nos entrega que a morte é uma possibilidade do *Dasein*, acima de tudo, sua possibilidade mais extrema e mais derradeira, que ao existir, ela será sempre e cada vez minha. Não existe uma compreensão “metafísica da morte” acerca do que acontece “depois de morrer” no contexto de ST. Para o filósofo, tais discussões extrapolam os limites ao tratar de tal problema sem antes compreender a morte através de uma analítica existencial.

Por fim, nossa investigação mostrou que desde a antiguidade, especialmente em Secundus, a morte propriamente dita foi pensada como uma possibilidade própria e derradeira do humano. Não obstante Secundus pensar a morte desde o ponto de vista de seu acontecimento físico, ela é também um acontecimento que diz respeito propriamente ao humano enquanto sua possibilidade mais derradeira.

11. Disseminação:

Publicações ocorridas: (indicar a quantidade): 0 - Indicar link de acesso a publicação
Não houve
Comunicações ocorridas – trabalhos apresentados: (indicar a quantidade): 0 - Anexar comprovantes de apresentação de trabalho
Não houve

12. Previsão de disseminação:

Submissão de Trabalhos – resumo e/ou artigo completo: (indicar a quantidade): 1

- FERNANDES, P. S.; CRUZ E. L.. **Aproximações entre os sentidos de morte em Secundus e Heidegger**. In: Seminário de integração: Pesquisa, Extensão e Cultura: VII Encontro Anual de Iniciação Científica (EAIC) e IV Encontro Anual de Extensão e Cultura (EAEX). 2021, Paranavaí, PR, Universidade Estadual do Paraná/PRPPG, 03/11 a 10/11/2021. (Resumo).

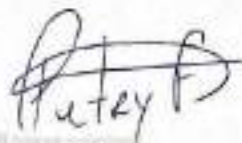
Proposição para apresentação de trabalhos em eventos: (indicar a quantidade): 3

- FERNANDES, P. S.; CRUZ E. L. **Aproximações entre os sentidos de morte em Secundus e Heidegger**. In: Seminário de integração: Pesquisa, Extensão e Cultura: VII Encontro Anual de Iniciação Científica (EAIC) e IV Encontro Anual de Extensão e Cultura (EAEX). 2021, Paranavaí, PR, Universidade Estadual do Paraná/PRPPG, 03/11 a 10/11/2021. (Apresentação Oral).

- FERNANDES, P. S.; CRUZ E. L. **Aproximações entre os sentidos de morte em Secundus e Heidegger**. In: XII Colóquio de Filosofia da UNESPAR. Novembro/2021 (Apresentação oral).

- FERNANDES, P. S.; CRUZ E. L. Aproximações entre os sentidos de morte em Secundus e Heidegger. Revista Paranaense de Filosofia. Artigo previsão de submissão.

Data: 04 de setembro de 2021.



PETRY SILVA FERNANDES
Assinatura do/a estudante orientando/a



ESTEVÃO LEMOS CRUZ
Assinatura do/a orientador/a

ANEXOS



II Seminário de integração

II SIPEC - VII EAIC - IV EAEX

03 a 10
novembro
2021



APROXIMAÇÕES ENTRE OS SENTIDOS DE MORTE EM SECUNDUS E HEIDEGGER

Petry Silva Fernandes (Fundação Araucária)
Unespar/Campus União da Vitória, petry-fernandes@hotmail.com

Estevão Lemos Cruz (Orientador)
Unespar/Campus União da Vitória, estevão.cruz@unespar.edu.br

Programa Institucional de Iniciação Científica/PIC

Ciências Humanas

RESUMO: A pesquisa objetiva investigar pontos de convergências e divergência sobre os sentidos de morte em Martin Heidegger e Secundus, o filósofo silencioso. Para tanto, o primeiro passo de nossa investigação será compreender o sentido de morte desenhando no primeiro capítulo da segunda seção de *Ser e Tempo* (1927), de Heidegger. Desta forma, através de uma investigação bibliográfica, a discussão se ocupará da compreensão de conceitos fundamentais tais como: ser-para-a-morte, angústia, tédio e decisão. Tais indicações nos possibilitarão compreender que a morte, no projeto fenomenológico heideggeriano, não é abordada através de um viés antropológico, ou como "visão-de-mundo", mas, sobretudo, como um ensejo para realizar o projeto essencial da filosofia enquanto ontologia fundamental. Por sua vez, o segundo passo de nossa investigação tratará de examinar em que medida as noções de morte nos oximoros de Secundus se aproxima ou se afasta da compreensão de morte desenvolvida pelo filósofo alemão. A investigação concluirá que, tanto para Heidegger quanto para Secundus, o tema da morte é pensado como um acontecimento que diz respeito propriamente ao humano enquanto sua possibilidade mais derradeira.

Palavras-chave: Morte. Ser e Tempo. Heidegger.

II Seminário de integração

II SIPEC - VII EAIC - IV EAEX

03 a 10
novembro
2021



CERTIFICADO

A comissão organizadora certifica que o trabalho intitulado APROXIMAÇÕES ENTRE OS SENTIDOS DE MORTE EM SECUNDUS E HEIDEGGER de autoria de PETRY SILVA FERNANDES sob orientação de ESTEVÃO LEMOS CRUZ foi apresentado no II SIPEC - Seminário de Integração: Pesquisa, Extensão, Cultura e Inovação Tecnológica (VII EAIC/Encontro Anual de Iniciação Científica e IV EAEX/Encontro Anual de Extensão e Cultura) da Universidade Estadual do Paraná - UNESPAR, realizado entre os dias 3 e 10 de novembro de 2021, de modo online.

Paranavaí, 25 de novembro de 2021



Registro:
Livro: -
Folha: -
Data: 29/10/2021
Id: 163969

Rosimeiri Darc Cardoso
Pró-Reitora de Extensão e Cultura
Coordenadora Geral do
II SIPEC

Renan Bandeirante de Araújo
Pró-Reitor de Pesquisa
e Pós-Graduação

PROGRAMAÇÃO

03/11/2021 - Palestra de abertura: Tecnociência, industrialização e pesquisa no Brasil
Prof. Dr. João dos Reis Silva Junior
Universidade Federal de São Carlos (UFSCAR)

04/11/2021 - Minicurso: Nas tessituras do texto acadêmico: do projeto ao artigo científico
Profa. Dra. Regina Celi Mendes Pereira
Universidade Federal da Paraíba (UFPB)

05/11/2021 - Palestra: Arte, cultura e Cidadania
Professor Anderson Bogéa da Silva
Universidade Estadual do Paraná (UNESPAR)

05/11/2021 - Sarau Virtual Unespar "Tremor Futuros" com a apresentação da multiartista Má Ribeiro.

09/11/2021 - Minicurso: Método e metodologia de pesquisa científica
Prof. Dr. Arioaldo de Oliveira Santos
Universidade Estadual de Londrina (UEL)

10/11/2021 - Minicurso: Internacionalização universitária e as interfaces com pesquisa, extensão e cultura
Escritório de Relações Internacionais (ERI/Unespar)

10/11/2021 - Cerimônia de Encerramento do II SIPEC

PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO – PRPPG
DIRETORIA DE PESQUISA

PROGRAMAS DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA E INICIAÇÃO EM DESENVOLVIMENTO TECNOLÓGICO
E INOVAÇÃO – PIBIC/IBITI 2020-2021

Tramitação

Orientador/a >> Sistema *online* de submissão >> Coord. de IC/CAC/campus >> Diretoria de Pesquisa >> CALIC

RELATÓRIO TÉCNICO FINAL DE ATIVIDADES

Período a que se refere este Relatório: setembro/2020 a agosto/2021

1. Modalidade/Agência de fomento (marcar com X):

PROJETO COM BOLSA

- (X) PIBIC/Fundação Araucária (114/2020) () PIBIC/CNPq () PIBIC/Unespar
() PIBITI/Fundação Araucária (114/2020) () PIBIC-Af/CNPq () PIBITI/Unespar

PROJETO VOLUNTÁRIO

- () PIC voluntário
() PIBITI voluntário

2. Campus:

Curitiba II

3. Grande área do conhecimento:

Linguística, Letras e Artes

4. Estudante orientando(a):

Nome: Rafael Alessandro Viana

E-mail: rafaelalessandro@yahoo.com

5. Orientador(a):

Nome: Beatriz Avila Vasconcelos

E-mail: beatriz.vasconcelos@unespar.edu.br

6. Coorientador(a), se houver:

Nome: x

E-mail: x

7. Título da Pesquisa:

Uma poética de Eros: imaginários do corpo masculino no filme *Amores Imaginários*, de Xavier Dolan

8. Atividades realizadas no período (setembro/2020 a agosto/2021):

Leitura, estudo e fichamento da bibliografia indicada pela orientadora, bem como dos conceitos operativos da pesquisa; seleção das cenas e fotogramas do longa-metragem a serem analisadas; formação de um banco de imagens de Eros e do corpo masculino erotizado na História da Arte; análise das imagens selecionadas, cruzando-as com testemunhos da imagética de Eros na História da Arte, na literatura e com o desenvolvimento narrativo do personagem dentro do enredo do filme; análise de cenas do longa-metragem; redação do artigo final; seleção e posicionamento das imagens cruzadas; inscrição em eventos científicos

para a disseminação dos resultados da pesquisa.

9. Alterações, adequação ou dificuldades encontradas no decorrer da pesquisa:

Devido à pandemia, o orientando estava sem acesso à bibliografia essencial para a pesquisa na biblioteca do Campus. Problema que foi suprido com a mobilização de recursos financeiros pessoais do pesquisador.

10. Resultados alcançados:

- Redação do artigo final;
- Formação de um banco de imagens cruzadas de Eros e o filme;
- Aceite em evento científico nacional para apresentação dos resultados da pesquisa.

11. Disseminação:

- Referenciar todas as publicações ocorridas no decorrer da pesquisa (setembro/2020 a agosto/2021) observando as normas da ABNT.

Publicações ocorridas: (indicar a quantidade)

- Indicar link de acesso a publicação

X

Comunicações ocorridas – trabalhos apresentados: (indicar a quantidade)

- Anexar comprovantes de apresentação de trabalho

X

12. Previsão de disseminação:

- Registrar as disseminações a ser realizada ainda em 2021;
- Indicar a previsão de participação em eventos, especialmente, no SIPEC (EAIC/EAITI) Unespar. Essa previsão é obrigatória para todos/as os/as bolsistas.
- Se possuir comprovação anexar.

Submissão de Trabalhos – resumo e/ou artigo completo: (indicar a quantidade)

- II Seminário de integração - VII EAIC (o resumo será publicado nos cadernos do evento)
- 9º Seminário Nacional Cinema em Perspectiva (o artigo completo será publicado até 20 de dezembro de 2021)

Proposição para apresentação de trabalhos em eventos: (indicar a quantidade)

- II Seminário de integração - VII EAIC (o resumo foi submetido para apresentação de trabalho entre 03 e 10 de novembro de 2021)
- 9º Seminário Nacional Cinema em Perspectiva (o resumo foi aceito para apresentação de trabalho entre 16 a 22 de setembro de 2021)



CARTA DE ACEITE para Apresentação de Comunicações

Prezado Rafael Alessandro Viana:

Temos a satisfação de informar que sua comunicação - **IMAGENS CRUZADAS: IMAGINÁRIOS DO CORPO MASCULINO EM AMORES IMAGINÁRIOS, DE XAVIER DOLAN** - foi aceita para o **Simpósio (Nº 3) MODERNO E CONTEMPORÂNEO: HISTÓRIA E ESTILO NO CINEMA**, coordenado por Margarida Adamatti (UFSCar) e Fernando Seliprandy (UFPR) e que ocorrerá no **9º Seminário Nacional Cinema em Perspectiva da UNESPAR**, a se realizar de 20 a 22 de setembro de 2021, mediante videoconferência - em decorrência dos protocolos de isolamento social impostos pela pandemia de coronavírus.

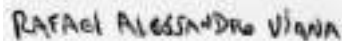


Profa. Dra. Cristiane Wosniak

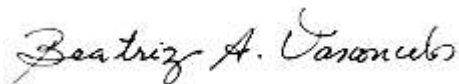


Prof. Dr. Pedro de Lima Faissol

Data: 10 de setembro de 2021.



Rafael Alessandro Viana
Assinatura do/a estudante orientando/a

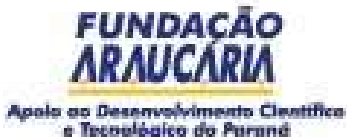


Beatriz Avila Vasconcelos
Assinatura do/a orientador/a

II Seminário de integração

II SIPEC - VII EAIC - IV EAEX

03 a 10
novembro
2021



CERTIFICADO

A comissão organizadora certifica que o trabalho intitulado UMA POÉTICA DE EROS: IMAGINÁRIOS DO CORPO MASCULINO NO FILME AMORES IMAGINÁRIOS, DE XAVIER DOLAN de autoria de RAFAEL ALESSANDRO VIANA sob orientação de BEATRIZ AVILA VASCONCELOS foi apresentado no II SIPEC - Seminário de Integração: Pesquisa, Extensão, Cultura e Inovação Tecnológica (VII EAIC/Encontro Anual de Iniciação Científica e IV EAEX/Encontro Anual de Extensão e Cultura) da Universidade Estadual do Paraná - UNESPAR, realizado entre os dias 3 e 10 de novembro de 2021, de modo online.

Paranavaí, 19 de novembro de 2021



Registro:
Livro: -
Folha: -
Data: 29/10/2021
Id: 159974

Rosimeiri Darc Cardoso
Pró-Reitora de Extensão e Cultura
Coordenadora Geral do
II SIPEC

Renan Bandeirante de Araújo
Pró-Reitor de Pesquisa
e Pós-Graduação

PROGRAMAÇÃO

03/11/2021 - Palestra de abertura: Tecnociência, industrialização e pesquisa no Brasil
Prof. Dr. João dos Reis Silva Junior
Universidade Federal de São Carlos (UFSCAR)

04/11/2021 - Minicurso: Nas tessituras do texto acadêmico: do projeto ao artigo científico
Profa. Dra. Regina Celi Mendes Pereira
Universidade Federal da Paraíba (UFPB)

05/11/2021 - Palestra: Arte, cultura e Cidadania
Professor Anderson Bogéa da Silva
Universidade Estadual do Paraná (UNESPAR)

05/11/2021 - Sarau Virtual Unespar "Tremor Futuros" com a apresentação da multiartista Má Ribeiro.

09/11/2021 - Minicurso: Método e metodologia de pesquisa científica
Prof. Dr. Ariovaldo de Oliveira Santos
Universidade Estadual de Londrina (UEL)

10/11/2021 - Minicurso: Internacionalização universitária e as interfaces com pesquisa, extensão e cultura
Escritório de Relações Internacionais (ERI/Unespar)

10/11/2021 - Cerimônia de Encerramento do II SIPEC

PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO – PRPPG
DIRETORIA DE PESQUISA

PROGRAMAS DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA E INICIAÇÃO EM DESENVOLVIMENTO TECNOLÓGICO
E INOVAÇÃO – PIBIC/PIBITI 2020-2021

Tramitação

Orientador/a >> Sistema *online* de submissão >> Coord. de IC/CAC/*campus* >> Diretoria de Pesquisa >> CALIC

RELATÓRIO TÉCNICO FINAL DE ATIVIDADES

Período a que se refere este Relatório: setembro/2020 a agosto/2021

1. Modalidade/Agência de fomento (marcar com X):

PROJETO COM BOLSA

- (X) PIBIC/Fundação Araucária (114/2020) () PIBIC/CNPq () PIBIC/Unespar
() PIBITI/Fundação Araucária (114/2020) () PIBIC-Af/CNPq () PIBITI/Unespar

PROJETO VOLUNTÁRIO

- () PIC voluntário
() PIBITI voluntário

2. *Campus*:

União da Vitória

3. Grande área do conhecimento:

Ciências Biológicas

4. Estudante orientando(a):

Nome: Rafael Stempniak Iaszczaki

E-mail: stempniakir@gmail.com

5. Orientador(a):

Nome: Daniela Roberta Holdefer

E-mail: dwoldan@yahoo.com.br

6. Coorientador(a), se houver:

Nome:

E-mail:

7. Título da Pesquisa:

Registro de três espécies do gênero *Apterostigma* (Hymenoptera: Formicidae) para o Estado do Paraná, Brasil

8. Atividades realizadas no período (setembro/2020 a agosto/2021):

O primeiro mês de vigência do projeto foi inteiramente dedicado a aulas introdutórias ao tema proposto, início de uma intensa revisão da literatura buscando informações relevantes tanto para as presentes construções textuais, como também identificação das espécies do gênero *Apterostigma*. Esta última etapa envolveu a observação dos espécimes e a intensa leitura e interpretação de

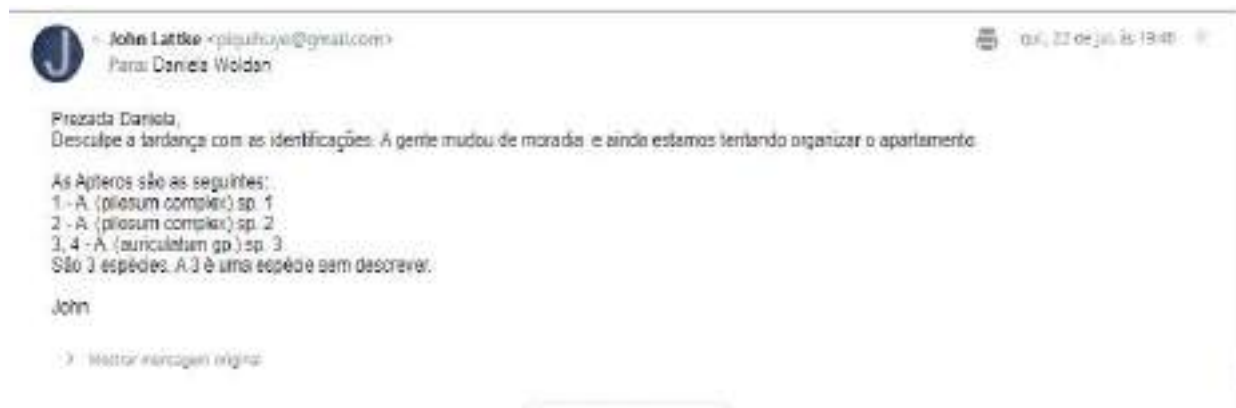
publicações envolvendo a morfologia e taxonomia do grupo à qual pertencem, por isso, a importância das revisões de literatura.

Durante o segundo e terceiro mês de desenvolvimento do cronograma do projeto, além da continuidade das atividades já descritas, iniciou-se a tentativa de contato com o grupo de pesquisas em mirmecologia da Universidade Federal do Paraná. Tal grupo, o LATKE – lab, como bem descrito no projeto, abriga um taxônomo especialista no gênero de formigas *Apterostigma*, trata-se de Jonh Latke o qual publicou os materiais mais amplos e recentes a respeito da taxonomia de tais formigas. A previsão era realizar uma visita ao museu associado ao laboratório para realizar a correta confirmação das espécies já no terceiro mês de vigência. Além disso, no quarto mês se previa a produção de imagens dos exemplares coletados na mesma oportunidade de visita ao grupo de pesquisas. Entretanto, não houve resposta imediata do laboratório, o que acabou adiando essa etapa para o futuro e impossibilitando principalmente a produção de fotos.

Na espera da resposta por parte do LATKE-lab, outras etapas do projeto foram sendo adiantadas. O material proveniente das coletas realizadas na mesorregião sudeste do estado do Paraná, contendo indivíduos desse grupo específico de formigas, foi tratado, entre o quarto e sexto mês de vigência, por meio das devidas técnicas de montagem de espécimes em alfinete, e etiquetamento. Para tal procedimento usou-se de estereoscópios presentes no Laboratório 3 de Ecologia do Campus de União da Vitória e as estufas de secagem, presentes no Laboratório 4 do mesmo Campus. Tal etapa foi impreterível para que a identificação acontecesse de forma mais robusta possível.

Além disso, enquanto essas etapas foram se concretizando, dedicou-se, especialmente entre o quinto e sexto mês do projeto, à produção do relatório parcial ao programa de Iniciação científica. Vale ressaltar que foram realizadas tentativas de produção de imagens aqui, como podem ser observadas no artigo final como parte dos resultados. Entretanto por se tratarem de espécimes extremamente delicados e poucos indivíduos, optou-se por não tomar o risco de danificar os mesmos, sem os materiais, tratamento e utensílios adequados. Além disso é necessária uma câmera com lentes macro e alto poder de resolução acoplada a um estereomicroscópio da mesma qualidade, o que não existe infelizmente nos materiais e equipamentos do curso de Ciências Biológicas da UNESPAR – Campus de União da Vitória.

A partir do sétimo e até o nono mês de vigência, a construção textual foi ampliada e tomou forma. Considerou-se sempre as publicações clássicas e mais atualizadas em torno do tema. Entre os mesmos meses houve resposta por parte do LATKE-lab ao pedido de confirmação das espécies de *Apterostigma* coletadas. Segundo o pesquisador não seria possível, por conta das restrições impostas pela pandemia de COVID-19, a efetiva visita presencial ao museu para realizar tal feito. Mas o mesmo demonstrou interesse e solicitou para que o material fosse enviado, pois faria a identificação/confirmação dos espécimes coletados no presente trabalho, conforme observado na sua própria resposta:



A partir da sua confirmação das espécies entre os meses nove e até o presente, vem dedicando-se a produção textual e também do relatório final do presente programa de iniciação científica. As espécies foram doadas ao Coleção Entomológica Pe. Jesus Santiago Moure (DZUP).

9. Alterações, adequação ou dificuldades encontradas no decorrer da pesquisa:

Houve uma pequena alteração no cronograma e conseqüentemente em uma das etapas como explicitado acima. Conforme previsto, no terceiro mês de vigência seria realizada uma visita ao museu relacionado com o grupo de pesquisas do LATKE – lab na Universidade Federal do Paraná (UFPR) para confirmação das espécies obtidas. Mas por conta da demora na resposta por parte do grupo, essa etapa foi adiada. Além de que devido a pandemia só foi possível o envio do material biológico para confirmação das espécies obtidas, ocorrendo isso, entre o sexto e nono mês do presente projeto.

10. Resultados alcançados:

Foram identificadas pelo taxônomo Dr John Latke as espécies: *A. (pilosum complex) sp. 1*; *A. (pilosum complex) sp. 2*; *A. (auriculatum gp.) sp. 3*. A partir desta confirmação um manuscrito foi articulado e encontra-se anexo a este documento. Tal deverá ser publicado junto ao evento Seminário de integração: Pesquisa, Extensão e Cultura: VII Encontro Anual de Iniciação Científica (EAIC) e IV Encontro Anual de Extensão e Cultura (EAEX). 2021. A participação no evento envolverá também a apresentação de um resumo.

Foram cumpridos então os objetivos deste projeto que busca ampliar a lista de registros de formigas do Estado e promover o intercâmbio entre grupos de estudo de formigas dentro do Paraná. Enquanto acadêmico tive a oportunidade de contato com material de pesquisa especializado em relação a taxonomia das formigas do grupo *Apterostigma*. Também de intercâmbio de informações e material, com equipes de taxonomia de formigas dentro do estado do Paraná, neste caso o LATKE-lab. Pude participar de etapas de construção do saber científico e busquei desenvolver a habilidade de construção de textos científicos.

11. Disseminação:

Publicações ocorridas: (indicar a quantidade): 0

- Indicar link de acesso a publicação

Comunicações ocorridas – trabalhos apresentados: (indicar a quantidade): 0

- Anexar comprovantes de apresentação de trabalho

12. Previsão de disseminação:

Submissão de Trabalhos – resumo e/ou artigo completo: (indicar a quantidade): 1

IASCZCZAKI, R. S.; HOLDEFER, D. Registro de três espécies do gênero *Apterostigma* (Hymenoptera: Formicidae) para o Estado do Paraná, Brasil. In: II Seminário de integração: Pesquisa, Extensão e Cultura: VII Encontro Anual de Iniciação Científica (EAIC) e IV Encontro Anual de Extensão e Cultura (EAEX). 2021, Paranaíba, PR, Universidade Estadual do Paraná/PRPPG, 03/11/2021 a 10/11/2021. (Resumo).

Proposição para apresentação de trabalhos em eventos: (indicar a quantidade): 2

IASCZCZAKI, R. S.; HOLDEFER, D. Registro de três espécies do gênero *Apterostigma* (Hymenoptera: Formicidae) para o Estado do Paraná, Brasil. In: II Seminário de integração: Pesquisa, Extensão e Cultura: VII Encontro Anual de Iniciação Científica (EAIC) e IV Encontro Anual de Extensão e Cultura (EAEX). 2021, Paranavaí, PR, Universidade Estadual do Paraná/PRPPG, 03/11/2021 a 10/11/2021. (Comunicação oral).

IASCZCZAKI, R. S.; HOLDEFER, D. Registro de três espécies do gênero *Apterostigma* (Hymenoptera: Formicidae) para o Estado do Paraná, Brasil. In: II Seminário de integração: Pesquisa, Extensão e Cultura: VII Encontro Anual de Iniciação Científica (EAIC) e IV Encontro Anual de Extensão e Cultura (EAEX). 2021, Paranavaí, PR, Universidade Estadual do Paraná/PRPPG 03/11/2021 a 10/11/2021. (Artigo).

Data: 09 de setembro de 2021.



RAFAEL STEMPIAK IASCZCZAKI
Assinatura do/a estudante orientando/a



DANIELA ROBERTA HOLDEFER
Assinatura do/a orientador/a



II Seminário de integração

II SIPEC - VII EAIC - IV EAEX

03 a 10
novembro
2021



REGISTRO DE TRÊS ESPÉCIES DO GÊNERO *Apterostigma* (HYMENOPTERA: FORMICIDAE) PARA O ESTADO DO PARANÁ, BRASIL

Rafael Stempniak Iaszczycki (Fundação Araucária)
Unespar/Campus União da Vitória, stempniakir@gmail.com

Daniela Roberta Holdefer (Orientadora)
Unespar/Campus União da Vitória, dwoldan@yahoo.com.br

Programa Institucional de Iniciação Científica/PIC

Ciências Biológicas

RESUMO: O gênero *Apterostigma* (Mayr, 1865) é um grupo de formigas cultivadoras de fungos (Hymenoptera: Formicidae: Attini), que abriga 44 espécies vivas descritas e dois fósseis. Raramente são coletadas em levantamentos, fato que reflete a quase inexistência de registros no estado do Paraná - Brasil. Desta forma, se objetiva contribuir para o reconhecimento da mirmecofauna do Paraná, e da distribuição geográfica, de três espécies desse gênero no Brasil. Indivíduos foram obtidos entre novembro de 2018 e dezembro de 2019, em duas situações: entre as formigas coletadas em áreas de cultivo de erva mate (*Ilex paraguariensis*), por meio de captura direta em São Mateus do Sul (25°43'19.00"S 50°25'43.00"O e 25°46'40.80"S 50°22'54.50"O); e durante levantamento de artrópodes em remanescente de mata nativa por meio de *pitfalls* de solo no município de Pinhão (25°45'0.40"S 52° 1'2.00"W). As amostras de *Apterostigma* foram encaminhadas ao taxônomo Dr. John Latké, coordenador do LATKE-lab, com sede na UFPR, o qual cordialmente realizou as identificações. Os vouchers foram doados e se encontram depositados na Coleção Entomológica Pe. Jesus Santiago Moure (DZUP). Foram identificadas três espécies: duas pertencentes ao complexo pilosum, *Apterostigma* (complexo pilosum) sp.1 e *A.* (complexo pilosum) sp.2, e uma pertencente ao grupo auriculatum, *A.* (gr. auriculatum) sp.3. Quanto a *A.* (complexo pilosum) sp.1, três espécimes foram obtidos em São Mateus do Sul, enquanto *A.* (complexo pilosum) sp.2, um único exemplar foi registrado no município de Pinhão. O maior número de exemplares dessas formigas, pertenceram a *A.* (gr. auriculatum) sp.3, cinco foram obtidos em São Mateus do Sul, e um no município de Pinhão. Esta caracteriza-se como uma nova espécie ainda não descrita e de particular interesse por apresentar uma combinação única de características ainda não observada no gênero. Pode representar um elo intermediário que deu origem a um cultivo de fungos radicalmente diferente dentro de Attini, assim como ao agrupamento pilosum. As características de coleta levam a pressupor que o gênero apresenta hábitos crípticos. Destaca-se a importância dos levantamentos faunísticos para o robusto conhecimento da mirmecofauna, bem como dos agroecossistemas de cultivo de erva-mate e remanescentes nativos na manutenção desta diversidade.

Palavras-chave: Tribo Attini, *I. paraguariensis*, Nova espécie.

II Seminário de integração

II SIPEC - VII EAIC - IV EAEX

03 a 10
novembro
2021



CERTIFICADO

A comissão organizadora certifica que o trabalho intitulado REGISTRO DE TRÊS ESPÉCIES DO GÊNERO APTEROSTIGMA (HYMENOPTERA: FORMICIDAE) PARA O ESTADO DO PARANÁ, BRASIL de autoria de RAFAEL STEMPIAK IASCZCZAKI sob orientação de DANIELA ROBERTA HOLDEFER foi apresentado no II SIPEC - Seminário de Integração: Pesquisa, Extensão, Cultura e Inovação Tecnológica (VII EAIC/Encontro Anual de Iniciação Científica e IV EAEX/Encontro Anual de Extensão e Cultura) da Universidade Estadual do Paraná - UNESPAR, realizado entre os dias 3 e 10 de novembro de 2021, de modo online.

Paranavaí, 19 de novembro de 2021



Registro:
Livro: -
Folha: -
Data: 29/10/2021
Id: 159981

Rosimeiri Darc Cardoso
Pró-Reitora de Extensão e Cultura
Coordenadora Geral do
II SIPEC

Renan Bandeirante de Araújo
Pró-Reitor de Pesquisa
e Pós-Graduação

P R O G R A M A Ç Ã O

03/11/2021 - Palestra de abertura: Tecnociência, industrialização e pesquisa no Brasil
Prof. Dr. João dos Reis Silva Junior
Universidade Federal de São Carlos (UFSCAR)

04/11/2021 - Minicurso: Nas tessituras do texto acadêmico: do projeto ao artigo científico
Profa. Dra. Regina Celi Mendes Pereira
Universidade Federal da Paraíba (UFPB)

05/11/2021 - Palestra: Arte, cultura e Cidadania
Professor Anderson Bogéa da Silva
Universidade Estadual do Paraná (UNESPAR)

05/11/2021 - Sarau Virtual Unespar "Tremor Futuros" com a apresentação da multiartista Má Ribeiro.

09/11/2021 - Minicurso: Método e metodologia de pesquisa científica
Prof. Dr. Arioaldo de Oliveira Santos
Universidade Estadual de Londrina (UEL)

10/11/2021 - Minicurso: Internacionalização universitária e as interfaces com pesquisa, extensão e cultura
Escritório de Relações Internacionais (ERI/Unespar)

10/11/2021 - Cerimônia de Encerramento do II SIPEC

PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO – PRPPG
DIRETORIA DE PESQUISA

PROGRAMAS DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA E INICIAÇÃO EM DESENVOLVIMENTO TECNOLÓGICO
E INOVAÇÃO – PIBIC/PIBITI 2020-2021

Tramitação

Orientador/a >> Sistema *online* de submissão >> Coord. de IC/CAC/campus >> Diretoria de Pesquisa >> CALIC

RELATÓRIO TÉCNICO FINAL DE ATIVIDADES

Período a que se refere este Relatório: setembro/2020 a agosto/2021

1. Modalidade/Agência de fomento (marcar com X):

PROJETO COM BOLSA

- (X) PIBIC/Fundação Araucária (114/2020) () PIBIC/CNPq () PIBIC/Unespar
() PIBITI/Fundação Araucária (114/2020) () PIBIC-Af/CNPq () PIBITI/Unespar

PROJETO VOLUNTÁRIO

- () PIC voluntário
() PIBITI voluntário

2. Campus:

Campo Mourão

3. Grande área do conhecimento:

Ciências Exatas e da Terra

4. Estudante orientando(a):

Nome: Raine Cristina de Oliveira Martins

E-mail: raineoliveira31@gmail.com

5. Orientador(a):

Nome: Talita Secorun dos Santos

E-mail: tsecorun@gmail.com

6. Coorientador(a), se houver:

Nome: Luciano Ferreira

E-mail: luciano.mat.mga@gmail.com

7. Título da Pesquisa:

Atividades de Ensino de Geometria Fractal

8. Atividades realizadas no período (setembro/2020 a agosto/2021):

Todas as atividades desenvolvidas foram feitas em reuniões de orientação periódicas. Iniciamos a pesquisa, realizando estudos de artigos e livros que tratam da utilização da Geometria Fractal e possíveis aplicações para sala de aula. Em especial, realizamos um levantamento bibliográfico, utilizando, para isso, como base de pesquisa, os anais do evento ENEM (Encontro Nacional Ensino Matemático) o qual obtém em seus anais todos os trabalhos apresentados nas últimas 13 realizações do evento, utilizando das palavras

chave: Geometria, Softwares e Geometria Fractal. Fizemos também estudo de artigos e documentos que tratam de softwares de ensino e suas implementações para sala de aula. Em seguida, realizamos um estudo sobre a Geometria Fractal com o objetivo de nos auxiliar no desenvolvimento das construções dos nossos objetos geométricos, e na montagem do material com as etapas das programações determinadas e na elaboração da atividade.

Seguindo o proposto no projeto inicial, deveríamos visitar escolas e apresentar as atividades de ensino aos professores, explicar que as mesmas buscam incentivar principalmente a curiosidade, o levantamento de hipótese, a busca por padrões, a observação da natureza, a compreensão de conceitos matemáticos e os movimentos da vida. Ao entrarmos no ano de 2020, o mundo foi surpreendido pela pandemia do COVID-19. Uma doença de fácil contágio e perigosíssima causada por um vírus denominado coronavírus SARS_ COV-2, que ficou conhecido posteriormente como o novo coronavírus, sem vacinas conhecidas no momento e por se tratar de uma doença que pode ter acometimento respiratório grave e levar a morte, a Organização Mundial da Saúde (OMS) recomendou, como principal medida de combate a pandemia, o distanciamento social. Nesta circunstância, as aulas presenciais de todos os níveis e no mundo inteiro foram interrompidas. Sem a possibilidade de ministrar aulas presenciais foram desenvolvidas diversas alternativas a serem utilizadas pelos professores nesse período. Considerando este panorama, propusemos um curso, com duração de 12 horas, que será aplicado de forma remota via Google Meet, que apresentará uma versão simplificada do jogo Pong e do jogo Pac-Man utilizando do software Scratch para alunos da faixa etária de 11 a 14 anos. Participaram desse curso 5 alunos do ensino fundamental de escolas públicas e particulares.

Analisamos os dados construídos na pesquisa a fim de responder se as atividades de ensino de Geometria Fractal e propostas usando softwares se configuraram como um elo entre o ensino e aprendizado de matemática.

Apresentamos, nesses momentos o relatório final da pesquisa e continuaremos a disseminar os resultados da pesquisa em eventos e/ou em periódicos da área de ensino.

9. Alterações, adequação ou dificuldades encontradas no decorrer da pesquisa:

Iniciamos o projeto com a ideia de realizamos um curso, para alunos da Educação Básica, com o intuito de discutir a Geometria Fractal. Com a pandemia, nossos recursos foram limitados e como uma forma de manter nossa linha de pesquisa, fizemos a migração dessas atividades didáticas para a utilização de softwares e como forma de disseminação o curso online. Durante o trabalho as dificuldades encontradas foram nos momentos de programação e aperfeiçoamento do conteúdo trabalhado.

10. Resultados alcançados:

Com a realização desse trabalho foi possível perceber o quanto a utilização de softwares desperta a aprendizagem de uma forma divertida, dinâmica e iterativa, estimulando a criatividade. Quando indagados sobre as relações matemáticas que poderíamos fazer com a programação da Ilha, foi unânime o pensamento de havia matemática em todos os passos feito se que pudemos trabalhar conceitos como plano cartesiano em 1ª e 2ª dimensão, ângulos entre os seguimentos e a própria Geometria Fractal, não conhecida anteriormente. Essas ideias e questionamentos matemáticos que estimulam o raciocínio lógico, a criatividade e o pensamento geométrico do aluno, pode ser observado por observações sobre a existência de outras geometrias e discussões acerca das representações da 4ª dimensão e como nós podemos visualizar a transição entre as dimensões.

11. Disseminação:

- Referenciar todas as publicações ocorridas no decorrer da pesquisa (setembro/2020 a agosto/2021) observando as normas da ABNT.

Publicações ocorridas: (indicar a quantidade)

- Indicar link de acesso a publicação

MARTINS, R. C. O. ; FERERIRA, L. ; SANTOS, TALITA SECORUN DOS . Construção do triângulo de Sierpinski no software Geogebra. In: IV Ágora Matemática, 2020, Campo Mourão. Anais do Ágora Matemática. Campo Mourão: UNESPAR, 2020. v. 4. p. 164-164.
<https://drive.google.com/file/d/1G994BygbT4ZX18GRDdo9ggFVJ6lyTISF/view>



Comunicações ocorridas – trabalhos apresentados: (indicar a quantidade)

- Anexar comprovantes de apresentação de trabalho



12. Previsão de disseminação:

- Registrar as disseminações ser realizada ainda em 2021;
- Indicar a previsão de participação em eventos, especialmente, no SIPEC (EAIC/EAITI) Unespar. Essa previsão é obrigatória para todos/as os/as bolsistas.
- Se possuir comprovação anexar.

Submissão de Trabalhos – resumo e/ou artigo completo: (indicar a quantidade)

V Ágora Matemática: Resumo, Anais de evento.

Apresentações:

Resumos:

“O jogo pac-man e sua relação com o ensino e aprendizado das geometrias.”

“Programação da geometria fractal no Scratch: Ilha de Koch”

Trabalho completo:

“Programação do jogo pong no software Scratch: uma experiencia no ensino remoto.”

Seminário de Integração: pesquisa, extensão, cultura e inovação tecnológica, SIPEC (EAIC/EAITI)

Unespar: Resumo, Anais de evento.

“Programação de um objeto fractal utilizando o Scratch: Ilha de Koch”.

Proposição para apresentação de trabalhos em eventos: (indicar a quantidade)

- V Ágora Matemática: evento online, de 20 a 22 de setembro, comunicação oral.

“O jogo pac-man e sua relação com o ensino e aprendizado das geometrias.”

“Programação da geometria fractal no Scratch: Ilha de Koch”

Trabalho completo:

“Programação do jogo pong no software Scratch: uma experiencia no ensino remoto.”

- Seminário de Integração: pesquisa, extensão, cultura e inovação tecnológica, SIPEC (EAIC/EAITI)

Unespar: evento online, de 3 a 10 de novembro de 2021, comunicação oral.

Programação de um objeto fractal utilizando o Scratch: Ilha de Koch”.

Data: 10 de setembro de 2021.



Raíne Cristina de Oliveira Martins
Assinatura do/a estudante orientando/a

NOME
Assinatura do/a orientador/a

II Seminário de integração

II SIPEC - VII EAIC - IV EAEX

03 a 10
novembro
2021



CERTIFICADO

A comissão organizadora certifica que o trabalho intitulado ATIVIDADES DE ENSINO DE GEOMETRIA FRACTAL de autoria de RAÍNE CRISTINA DE OLIVEIRA MARTINS sob orientação de TALITA SECORUN SANTOS e coorientação de LUCIANO FERREIRA foi apresentado no II SIPEC - Seminário de Integração: Pesquisa, Extensão, Cultura e Inovação Tecnológica (VII EAIC/Encontro Anual de Iniciação Científica e IV EAEX/Encontro Anual de Extensão e Cultura) da Universidade Estadual do Paraná - UNESPAR, realizado entre os dias 3 e 10 de novembro de 2021, de modo online.

Paranavaí, 19 de novembro de 2021



Registro:
Livro: -
Folha: -
Data: 29/10/2021
Id: 160159

Rosimeiri Darc Cardoso
Pró-Reitora de Extensão e Cultura
Coordenadora Geral do
II SIPEC

Renan Bandeirante de Araújo
Pró-Reitor de Pesquisa
e Pós-Graduação

PROGRAMAÇÃO

03/11/2021 - Palestra de abertura: Tecnociência, industrialização e pesquisa no Brasil
Prof. Dr. João dos Reis Silva Junior
Universidade Federal de São Carlos (UFSCAR)

04/11/2021 - Minicurso: Nas tessituras do texto acadêmico: do projeto ao artigo científico
Profa. Dra. Regina Celi Mendes Pereira
Universidade Federal da Paraíba (UFPB)

05/11/2021 - Palestra: Arte, cultura e Cidadania
Professor Anderson Bogéa da Silva
Universidade Estadual do Paraná (UNESPAR)

05/11/2021 - Sarau Virtual Unespar "Tremor Futuros" com a apresentação da multiartista Má Ribeiro.

09/11/2021 - Minicurso: Método e metodologia de pesquisa científica
Prof. Dr. Arioaldo de Oliveira Santos
Universidade Estadual de Londrina (UEL)

10/11/2021 - Minicurso: Internacionalização universitária e as interfaces com pesquisa, extensão e cultura
Escritório de Relações Internacionais (ERI/Unespar)

10/11/2021 - Cerimônia de Encerramento do II SIPEC

PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO – PRPPG
DIRETORIA DE PESQUISA

PROGRAMAS DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA E INICIAÇÃO EM DESENVOLVIMENTO TECNOLÓGICO
E INOVAÇÃO – PIBIC/PIBITI 2020-2021

Tramitação

Orientador/a >> Sistema *online* de submissão >> Coord. de IC/CAC/*campus* >> Diretoria de Pesquisa >> CALIC

RELATÓRIO TÉCNICO FINAL DE ATIVIDADES

Período a que se refere este Relatório: setembro/2020 a agosto/2021

1. Modalidade/Agência de fomento (marcar com X):

PROJETO COM BOLSA

- PIBIC/Fundação Araucária (114/2020) PIBIC/CNPq PIBIC/Unespar
 PIBITI/Fundação Araucária (114/2020) PIBIC-Af/CNPq PIBITI/Unespar

PROJETO VOLUNTÁRIO

- PIC voluntário
 PIBITI voluntário

2. *Campus*:

Campo Mourão

3. Grande área do conhecimento:

Geografia

4. Estudante orientando(a):

Nome: Rian Eduardo Valin

E-mail: rianeduarovalim2001@gmail.com

5. Orientador(a):

Nome: Marcos Clair Bovo

E-mail: mcbovo69@gmail.com

6. Coorientador(a), se houver:

Nome:

E-mail:

7. Título da Pesquisa:

Uso e apropriação das praças públicas nas pequenas cidades da Mesorregião Centro Ocidental Paranaense

8. Atividades realizadas no período (setembro/2020 a agosto/2021):

Foram realizadas no período da pesquisa as seguintes atividades:
- Pesquisa histórica referente ao município de Ubiratã com o objetivo de compreender a história da Praça Vereador José Horácio Ribeiro, seguido de leitura e fichamento de texto para posterior análise conjuntural do contexto histórico da região.
- Leituras e fichamentos de artigos, teses e dissertações relacionadas a temática da pesquisa.

- Redação da fundamentação teórica da pesquisa.
- Elaboração de questionário de entrevista para a ser aplicado aos comerciantes do entorno da Praça Horácio José Ribeiro.
- Análise dos resultados das entrevistas aplicadas aos comerciantes do entorno.
- Redação final do artigo científico referente a pesquisa desenvolvida

9. Alterações, adequação ou dificuldades encontradas no decorrer da pesquisa:

O nome do artigo foi alterado em virtude da especificação do recorte espacial mais preciso. O recorte espacial referente ao Município de Ubitatã foi selecionado com base na facilidade para locomoção, uma vez que o orientando mora neste município.

10. Resultados alcançados:

- Os dados indicam a valorização dos imóveis no entorno da Praça Horácio José Ribeiro em Ubitatã a influência no desenvolvimento social e econômico na área em estudo.
- levantamento bibliográfico durante o período da pesquisa contribuído com a formação do pesquisador voltados as seguintes temáticas: espaço público, praça e cidade, funcionalidade, sociabilidade em espaço público
- O ponto fundamental dessa revisão bibliográfica foi a maior compreensão do espaço público, suas variáveis e suas implicações.
- Para 95% dos entrevistados, a reforma da praça vereador José Horácio Ribeiro foi importante para o desenvolvimento econômico do Centro de Ubitatã. Ao todo, 12 comerciantes foram consultados durante a pesquisa.
- 80% dos entrevistados indicam que houve substancial melhoria no movimento do centro após a revitalização do espaço público. Para 85% dos entrevistados, o desenvolvimento de espaços públicos esteticamente agradáveis e que fornecem conforto a população ajudam a valorizar o comércio e o setor imobiliário local.
- 100% dos entrevistados disseram que a remodelação da praça tornou-a mais esteticamente agradável, no entanto. Já 20% dos entrevistados realizaram a ressalva de que a praça possui menos espaço verde do que antes, e apresentou isso portanto como uma característica negativa.
- Para 68% dos entrevistados, são desenvolvidas atividades em comunidade na praça. Todos eles citaram a feira da lua como atividade desenvolvida em comunidade. Para 100% dos entrevistados, a praça necessita de ser mais bem utilizada pela administração municipal para eventos.

11. Disseminação:

- Referenciar todas as publicações ocorridas no decorrer da pesquisa (setembro/2020 a agosto/2021) observando as normas da ABNT.

Publicações ocorridas: 01

- Indicar link de acesso a publicação

VALIN, Rian Eduardo. BOVO, Marcos Clair. A praça da cidade de Ubitatã – PR: Elementos de Valorização do Espaço público. In: **Anais XI CONCEPAR**. 2021, Campo Mourão 2021

Disponível em: <https://concepar.grupointegrado.br/resumo/ltpgta-praampccedila-ampnbspda-cidade-de-ubiratampatilde-pr-elementos-de-valorizaampccedilampatildeo-do-espaaampccedilo-pampuacutepublicoltpgt/6428/5227>. Acesso 21 de agosto de 2021,

Comunicações ocorridas – trabalhos apresentados: 01

- Anexar comprovantes de apresentação de trabalho



12. Previsão de disseminação:

- Registrar as disseminações ser realizada ainda em 2021;
- Indicar a previsão de participação em eventos, especialmente, no SIPEC (EAIC/EAITI) Unespar. Essa previsão é obrigatória para todos/as os/as bolsistas.
- Se possuir comprovação anexar.

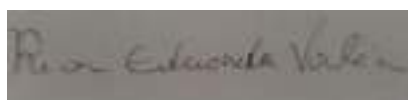
Submissão de Trabalhos – resumo e/ou artigo completo: 01

VALIN, Rian Eduardo; BOVO, Marcos Clair. A influência da Praça Horácio J. Ribeiro na cidade de Ubitatã-PR: elementos de valorização do espaço público. **Anais II Seminário de Integração - II SIPEC – IV EAIC – V EAEX.** Unespar. Campo Mourão, 2021.

Proposição para apresentação de trabalhos em eventos: 01

VALIN, Rian Eduardo; BOVO, Marcos Clair. A influência da Praça Horácio J. Ribeiro na cidade de Ubitatã-PR: elementos de valorização do espaço público. **Anais II Seminário de Integração - II SIPEC – IV EAIC – V EAEX.** Unespar. Campo Mourão, 2021.

Campo Mourão 01 de setembro de 2021.



Rian Eduardo Valin
Assinatura do estudante orientando

NOME

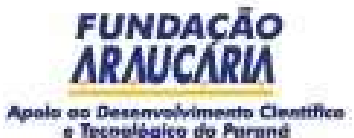


Marcos Clair Bovo
Assinatura do orientador

II Seminário de integração

II SIPEC - VII EAIC - IV EAEX

03 a 10
novembro
2021



CERTIFICADO

A comissão organizadora certifica que o trabalho intitulado USO E APROPRIAÇÃO DAS PRAÇAS PÚBLICAS NAS PEQUENAS CIDADES DA MESORREGIÃO CENTRO OCIDENTAL PARANAENSE de autoria de RIAN EDUARDO VALIN sob orientação de MARCOS CLAIR BOVO foi apresentado no II SIPEC - Seminário de Integração: Pesquisa, Extensão, Cultura e Inovação Tecnológica (VII EAIC/Encontro Anual de Iniciação Científica e IV EAEX/Encontro Anual de Extensão e Cultura) da Universidade Estadual do Paraná - UNESPAR, realizado entre os dias 3 e 10 de novembro de 2021, de modo online.

Paranavaí, 19 de novembro de 2021



Registro:
Livro: -
Folha: -
Data: 29/10/2021
Id: 160127

Rosimeiri Darc Cardoso
Pró-Reitora de Extensão e Cultura
Coordenadora Geral do
II SIPEC

Renan Bandeirante de Araújo
Pró-Reitor de Pesquisa
e Pós-Graduação

PROGRAMAÇÃO

03/11/2021 - Palestra de abertura: Tecnociência, industrialização e pesquisa no Brasil
Prof. Dr. João dos Reis Silva Junior
Universidade Federal de São Carlos (UFSCAR)

04/11/2021 - Minicurso: Nas tessituras do texto acadêmico: do projeto ao artigo científico
Profa. Dra. Regina Celi Mendes Pereira
Universidade Federal da Paraíba (UFPB)

05/11/2021 - Palestra: Arte, cultura e Cidadania
Professor Anderson Bogéa da Silva
Universidade Estadual do Paraná (UNESPAR)

05/11/2021 - Sarau Virtual Unespar "Tremor Futuros" com a apresentação da multiartista Má Ribeiro.

09/11/2021 - Minicurso: Método e metodologia de pesquisa científica
Prof. Dr. Ariovaldo de Oliveira Santos
Universidade Estadual de Londrina (UEL)

10/11/2021 - Minicurso: Internacionalização universitária e as interfaces com pesquisa, extensão e cultura
Escritório de Relações Internacionais (ERI/Unespar)

10/11/2021 - Cerimônia de Encerramento do II SIPEC

PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO – PRPPG
DIRETORIA DE PESQUISA

PROGRAMAS DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA E INICIAÇÃO EM DESENVOLVIMENTO TECNOLÓGICO
E INOVAÇÃO – PIBIC/PIBITI 2020-2021

Tramitação

Orientador/a >> Sistema *online* de submissão >> Coord. de IC/CAC/campus >> Diretoria de Pesquisa >> CALIC

RELATÓRIO TÉCNICO FINAL DE ATIVIDADES

Período a que se refere este Relatório: setembro/2020 a agosto/2021

1. Modalidade/Agência de fomento (marcar com X):

PROJETO COM BOLSA

(X) PIBIC/Fundação Araucária (114/2020) () PIBIC/CNPq () PIBIC/Unespar
() PIBITI/Fundação Araucária (114/2020) () PIBIC-Af/CNPq () PIBITI/Unespar

PROJETO VOLUNTÁRIO

() PIC voluntário
() PIBITI voluntário

2. Campus:

Curitiba II

3. Grande área do conhecimento:

Ciências Humanas

4. Estudante orientando(a):

Nome: Rodrigo Amaral Canozi

E-mail: canozirodrigo@gmail.com

5. Orientador(a):

Nome: Tiago Madalozzo

E-mail: tiago.madalozzo@unespar.edu.br

6. Coorientador(a), se houver:

Nome:

E-mail:

7. Título da Pesquisa:

O lugar da música na escola de Ensino Fundamental em Curitiba: registros de expressões musicais das crianças, dentro e fora da aula de Arte

8. Atividades realizadas no período (setembro/2020 a agosto/2021):

As atividades foram cumpridas de forma integral, mesmo nos casos em que houve modificações metodológicas. Deste modo, foi possível o envolvimento do estudante nas três etapas mencionadas no projeto: 1) estudo teórico de temas como as infâncias, a música na escola, a pesquisa etnográfica educacional, assim como um estudo de pesquisas realizadas anteriormente para situar o objeto de estudo; 2) a estruturação de ferramentas de coleta de dados e a ida a campo para obtenção de dados; e 3) a análise de

dados e a produção de artigos científicos e apresentações acadêmicas. O estudo do referencial bibliográfico e das pesquisas anteriores deu origem ao Trabalho Final produzido ao final do período, com as alterações detalhadas no item 9; a investigação em campo forneceu meios para a coleta de dados sobre a música e a infância na escola; e todos estes dados analisados deverão ser disseminados no evento específico da Unespar (SIPEC/EAIC 2021) e do evento mais importante da área no país (o Congresso Nacional da Associação Brasileira de Educação Musical), conforme detalhes no item 11.

9. Alterações, adequação ou dificuldades encontradas no decorrer da pesquisa:

A alteração ocorrida se deu em função do período de isolamento social que caracterizou a pandemia da covid-19 durante o ano de 2021. Quando a proposta de pesquisa foi redigida no primeiro semestre de 2020, a expectativa era de que em 2021 fosse possível a ida a campo para coleta de dados junto às crianças estudantes das unidades escolares em Curitiba. No entanto, o período de isolamento social foi estendido de modo que mesmo faltando dois meses para o final do prazo de vigência da pesquisa, as unidades escolares da Rede Municipal de Educação não retornaram a atividades híbridas ou presenciais. Com isso, foram feitos dois movimentos de adequação: 1) o estudo de metodologias para se realizar a investigação de campo com as crianças utilizando plataformas e recursos digitais, o que incluiu a leitura de bibliografia atualizada na área; e 2) a condução do estudo em um campo que recebeu os pesquisadores mesmo nas condições adversas citadas: uma escola da rede privada de ensino em Curitiba, em que foi possível estruturar quatro rodas de conversa (entrevistas semiestruturadas) com crianças que frequentavam aulas na escola em modo presencial há poucas semanas. Com isso, a pesquisa não foi realizada como um estudo etnográfico educacional, mas foi possível resgatar de todo modo a voz das crianças para responder aos questionamentos da pesquisa.

10. Resultados alcançados:

O principal objetivo descrito no projeto da pesquisa era o de “examinar, analisar, discutir e descrever as manifestações musicais das crianças que frequentam escolas de Ensino Fundamental na Rede Municipal de Ensino de Curitiba, apontando considerações relevantes para a formação do professor-pesquisador em Arte e em Música”. O objetivo foi cumprido a partir: 1) de uma mudança no campo empírico – da Rede Municipal para a rede privada de ensino, que ofereceu a única possibilidade viável para ida a campo e registro da voz das crianças; e 2) de uma discussão que envolveu dados obtidos não apenas durante o período da pesquisa, mas também, revisitados e reavaliados a partir da pesquisa de Iniciação Científica no período de 2019 a 2020. Com isso, foi possível estabelecer ao menos cinco pontos de tensionamento teórico a respeito do tema, que são explorados de maneira detalhada no Trabalho Final e em artigo submetido a uma conferência nacional.

11. Disseminação:

- Referenciar todas as publicações ocorridas no decorrer da pesquisa (setembro/2020 a agosto/2021) observando as normas da ABNT.

Publicações ocorridas: 1

MENDONÇA, Amanda L.; SOCZEK, Luiz F.; CANOZI, Rodrigo A.; MADALOZZO, Tiago. Vinhetas musicais na escola: o lugar da música na rotina escolar das crianças dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental em Curitiba. In: ENCONTRO REGIONAL SUL DA ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE EDUCAÇÃO MUSICAL, 19., 2020. *Anais*. Associação Brasileira de Educação Musical, 2020, p.1-14. Disponível em: <<http://abem-submissoes.com.br/index.php/RegSul2020/sul/paper/viewFile/525/343>>. Acesso em: 06 set. 2021.

Este trabalho foi publicado nos Anais do Encontro, e inclui considerações da pesquisa de Iniciação Científica realizada entre 2019 e 2020, cujos pontos são reavaliados na pesquisa 2020-2021. Primeira página da publicação: ver Anexo I. Certificado: ver Anexo II.

Comunicações ocorridas – trabalhos apresentados: 1

MENDONÇA, Amanda L.; SOCZEK, Luiz F.; CANOZI, Rodrigo A.; MADALOZZO, Tiago. Vinhetas musicais na escola: o lugar da música na rotina escolar das crianças dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental em Curitiba. 1 vídeo (12'09"). Disponível em: <<https://www.youtube.com/watch?v=LQXJimrQnnE>>. Acesso em: 06 set. 2021.

O trabalho foi apresentado oralmente no Encontro, e a apresentação está disponível no canal de YouTube da associação promotora do evento no link acima. Certificado: ver Anexo II.

12. Previsão de disseminação:

- Registrar as disseminações a ser realizada ainda em 2021.

Submissão de Trabalhos – resumo e/ou artigo completo: 2

- Resumo submetido ao II SIPEC – Seminário de Integração Pesquisa, Extensão, Cultura e Inovação Tecnológica da Unespar (03 a 10 de novembro de 2021): “O lugar da música na escola de Ensino Fundamental em Curitiba: registros de expressões musicais das crianças, dentro e fora da aula de arte” – Rodrigo Amaral Canozi e Tiago Madalozzo.

Este trabalho foi submetido ao evento em 26/08/2021. Comprovação: ver Anexo III.

- Artigo completo submetido ao XXV Congresso Nacional da Associação Brasileira de Educação Musical (16 a 26 de novembro de 2021): “Vinhetas musicais na escola: tempos e espaços da música na rotina escolar, pelo olhar das professoras e das crianças” – Amanda Linhares Mendonça, Luiz Fernando Soczek, Rodrigo Amaral Canozi e Tiago Madalozzo.

Este trabalho foi submetido ao evento em 10/08/2021. Comprovação: ver Anexo IV.

Proposição para apresentação de trabalhos em eventos: 2

- II SIPEC/Unespar (03 a 10 de novembro de 2021): apresentação de trabalho oral a partir do envio do resumo citado acima.

- XXV Congresso da ABEM (16 a 26 de novembro de 2021): apresentação de trabalho oral por meio de vídeo pré-gravado a partir do artigo completo citado acima.

Data: 10 de setembro de 2021.



RODRIGO AMARAL CANOZI
Assinatura do estudante orientando



TIAGO MADALOZZO
Assinatura do orientador

Anexos (comprovações de publicação e de apresentação): ver páginas seguintes

ANEXO I – Disseminação ocorrida: publicação do trabalho “Vinhetas musicais na escola: o lugar da música na rotina escolar das crianças dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental em Curitiba” nos Anais do Encontro Regional Sul da Associação Brasileira de Educação Musical em 2020.

Vinhetas musicais na escola: o lugar da música na rotina escolar das crianças dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental em Curitiba

Comunicação

Amanda Linhares Mendonça
Universidade Estadual do Paraná - campus de Curitiba II
amandalinharesm2@gmail.com

Luiz Fernando Soczek
Universidade Estadual do Paraná - campus de Curitiba II
luizfernando.soczek@gmail.com

Rodrigo Amaral Canozi
Universidade Estadual do Paraná - campus de Curitiba II
canozirodrigo@gmail.com

Tiago Madalozzo
Universidade Estadual do Paraná - campus de Curitiba II
tiago.madalozzo@unespar.edu.br

Resumo: O tema desta pesquisa é a produção musical das crianças em diferentes tempos e espaços na rotina escolar nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental em Curitiba-PR. O objetivo da investigação é verificar a presença de manifestações musicais infantis na escola, refletindo sobre as maneiras como as crianças produzem música neste contexto. Apresenta-se um referencial teórico sobre a estruturação de um olhar e de um ouvir atentos às produções musicais infantis no recreio e em outros locais e momentos da rotina. Toma-se por base o pensamento de Ferreira (2004), Romanelli (2009), Scarpellini (2013) e Marchi (2018), em uma contextualização teórica que vai da pesquisa com crianças à escola, e da infância na escola às diferentes formas de expressão musical ali encontradas. A partir daí, por meio das considerações levantadas com entrevistas a três professoras de Arte da Rede Municipal de Ensino de Curitiba, responde-se os questionamentos levantados pela teoria. Após a discussão no cruzamento de dados teóricos e do campo empírico, enfatiza-se a importância de considerar a autonomia da criança, de sua própria fala e experiência na pesquisa com música na infância. Entende-se a importância de professores de Arte abrirem espaço para vivências lúdicas e acessíveis às crianças, possibilitando o desenvolvimento do interesse e da compreensão da música: em resumo, discute-se a construção de um olhar mais sensível do educador musical para a infância musical presente na escola.

Palavras-chave: Educação musical. Ensino fundamental. Música e infância.

ANEXO II – Disseminação ocorrida: apresentação do trabalho “Vinheta musical na escola: o lugar da música na rotina escolar das crianças dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental em Curitiba” por meio de vídeo pré-gravado no Encontro Regional Sul da Associação Brasileira de Educação Musical em 2020.



ENCONTROS REGIONAIS UNIFICADOS DA ABEM

Realização

ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE EDUCAÇÃO MUSICAL - ABEM

Certificado

Certificamos que **RODRIGO AMARAL CANOZI** participou do **Encontros Regionais Unificados da ABEM**, promovido pela Associação Brasileira de Educação Musical - ABEM, realizado online do dia 09 ao dia 21 de novembro, com carga horária total de **90 horas**.

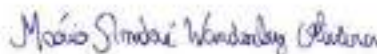
ATIVIDADES REALIZADAS:

- Apresentou o trabalho *Vinheta musical na escola: o lugar da música na rotina escolar das crianças dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental em Curitiba*

Londrina, 20 de Novembro de 2020.



Marcus Vinicius Medeiros Pereira
Presidente da ABEM
Associação Brasileira de Educação Musical



Mário André Wanderley Oliveira
Secretário da ABEM
Associação Brasileira de Educação Musical

ANEXO III – Previsão de disseminação: publicação do resumo “O lugar da música na escola de Ensino Fundamental em Curitiba: registros de expressões musicais das crianças, dentro e fora da aula de arte” ao II SIPEC/Unespar em agosto de 2021.



II Seminário de integração

II SIPEC - VII EAIC - IV EAEX

03 a 10
novembro
2021



O LUGAR DA MÚSICA NA ESCOLA DE ENSINO FUNDAMENTAL EM CURITIBA: REGISTROS DE EXPRESSÕES MUSICAIS DAS CRIANÇAS, DENTRO E FORA DA AULA DE ARTE

Rodrigo Amaral Canozi (Fundação Araucária do Paraná)
Unespar/Campus de Curitiba II, canozirodrigo@gmail.com

Tiago Madalozzo (Orientador)
Unespar/Campus de Curitiba II, tiago.madalozzo@unespar.edu.br

Programa Institucional de Iniciação Científica/PIC

Grande área do Conhecimento: Ciências Humanas

RESUMO: O tema proposto nesta pesquisa é a investigação das manifestações musicais das crianças na escola nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental. O objetivo principal é examinar a presença destas expressões musicais, discutindo os modos de produção musical das crianças com seus pares e com os adultos-professores, e em que locais e momentos elas acontecem no ambiente escolar. Podemos elencar como aporte teórico os fundamentos da pesquisa com crianças (FERREIRA, 2004; MARCHI, 2018), com o recreio escolar (CRUZ, 2012; SCARPELLINI, 2013) e com a música na escola (ROMANELLI, 2009), considerando que estes aspectos ajudaram a definir um olhar investigativo para o pesquisador. Devido à pandemia da Covid-19 e à impossibilidade de ida a campo, a pesquisa etnográfica deu lugar a duas estratégias de coleta de dados. Em pesquisa realizada entre 2019 e 2020 no Programa de Iniciação Científica da Unespar, entrevistamos uma professora do Ensino Fundamental de Curitiba, através de videoconferência, sobre questões como o lugar da música na escola e as manifestações musicais produzidas na escola. Já durante a pesquisa aqui relatada, ainda com a impossibilidade de ida a campo, optamos por realizar uma nova entrevista, desta vez com as crianças, e questões como que tipo de música era cantada na escola, ou que tipo de música *não* era cantada ou tocada na escola, em que lugares se ouvia e fazia música, e que tipo de música as crianças gostavam, citando exemplos, foram também levantadas e constatadas. Para isso, utilizamos rodas de conversa online (CULP; ROBINSON, 2020) com quatro turmas de crianças do primeiro ao terceiro ano do Ensino Fundamental. Por meio do cruzamento de dados do referencial teórico com o resultado da coleta da pesquisa, formando uma espécie de trama, entrelaçamos temas e relatos, aporte teórico com experiências, o que aponta para os seguintes resultados: i) que as crianças possuem um grande interesse musical, que pode ser explorado e conduzido na escola; ii) que a escola oferece diferentes tempos e espaços de contato e expressão musical para as crianças; iii) que as rotinas da escola são mediadas pela música, mas de maneira conduzida pelos adultos; e iv) que as crianças são conscientes dos limites da presença da música de que gostam na escola. Com isso concluímos que é necessário um olhar atento do pesquisador e do professor quanto às manifestações musicais infantis, assim como é necessário dar voz às crianças, estar atento ao que elas têm a dizer.

Palavras-chave: Infância. Ensino Fundamental. Música.

ANEXO III (continuação)

- Observação: o resumo foi enviado pelo professor orientador da pesquisa

Assunto: [SIPEC 2021] Aviso de recebimento de submissão

Data: quinta-feira, 26 de agosto de 2021 00:43:28 Horário Padrão de Brasília

De: Enrique Nuesch

Para: Tiago Madalozzo - Unespar Curitiba II

Tiago Madalozzo:

Agradecemos a submissão, "O lugar da música na escola de Ensino Fundamental em Curitiba: registros de expressões musicais das crianças, dentro e fora da aula de arte" ao evento: II SIPEC: Seminário de Integração: pesquisa, extensão, cultura e inovação tecnológica- VII EAIC / IV EAEX. Você poderá acompanhar o progresso de sua submissão através do processo editorial, ao acessar o portal da conferência:

URL da submissão:

<https://iniciacaocientifica.unespar.edu.br/index.php/eaic/sipec2021/author/submission/11370>

Login: tmadalozzounespar

Quaisquer dúvidas, por favor entre em contato.

Enrique Nuesch

II SIPEC: Seminário de Integração: pesquisa, extensão, cultura e inovação tecnológica- VII EAIC / IV EAEX

SIPEC: Seminário de Integração: pesquisa, extensão, cultura e inovação tecnológica- VI EAIC / III EAEX SIPEC - SEMINÁRIO DE INTEGRAÇÃO:

PESQUISA, EXTENSÃO, CULTURA E INOVAÇÃO TECNOLÓGICA- VII EAIC / IV EAEX

<https://iniciacaocientifica.unespar.edu.br/index.php/eaic/sipec2021/index>

ANEXO IV – Previsão de disseminação: publicação do artigo completo “Vinhetais musicais na escola: tempos e espaços da música na rotina escolar, pelo olhar das professoras e das crianças” ao XXV Congresso Nacional da Associação Brasileira de Educação Musical em agosto de 2021.

Vinhetais musicais na escola: tempos e espaços da música na rotina escolar, pelo olhar das professoras e das crianças

GTE 10 – Educação Musical na Infância

Comunicação

Nome do(a) autor(a)
Instituição à qual o(a) autor(a) é vinculado(a)
E-mail do(a) autor(a)

Nome do(a) autor(a)
Instituição à qual o(a) autor(a) é vinculado(a)
E-mail do(a) autor(a)

Resumo: Nesta pesquisa, investigamos as manifestações das crianças em diferentes tempos e espaços da rotina escolar nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental na cidade de Curitiba-PR. Nosso objetivo é discutir o lugar da música no cotidiano da escola, a partir de “vinhetas musicais” (ROMANELLI, 2009a): diferentes modos de expressão musical das crianças, seja individual ou coletivamente, ou com os adultos. Partimos de estudos anteriores ([nomes dos autores ocultos], 2020; [nomes dos autores ocultos], 2020; [nomes dos autores ocultos], 2020) para resgatar elementos teóricos sobre o olhar do investigador e o olhar do professor que atua com a infância; além disso, trazemos uma segunda fonte de dados: entrevistas com professoras atuantes no ensino de Arte. Chegamos então à discussão de dados que coletamos após o retorno à rotina presencial na escola no tempo da pandemia, destacando a fala das crianças a partir da condução de rodas de conversa. A partir do cruzamento das três fontes de dados, apresentamos pontos de tensionamento: a inserção da música na rotina escolar determinada pelos adultos; a presença da música na vida das crianças no contraroturno escolar; a aula de Arte como momento ideal de expressividade e liberdade de criação; o claro entendimento das crianças do tipo de música que “cabe” na escola. Ao final, apontamos questionamentos para reflexões sobre o tema.

Palavras-chave: educação musical, ensino fundamental, música e infância.

Introdução

Este relato faz parte de uma investigação iniciada em 2019 junto a unidades escolares em Curitiba-PR, que busca pesquisar a produção musical das crianças em diferentes tempos e espaços da rotina escolar nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental. O objetivo é problematizar o lugar da música na escola, em suas diversas manifestações, refletindo a presença da música no cotidiano escolar.

Partimos do pressuposto de que a música ocupa diferentes espaços dentro da escola e na vida das crianças, o que resumimos na expressão “vinhetas musicais”, conforme sugerida

XXV CONGRESSO NACIONAL DA ABEM
A Educação Musical Brasileira e a construção de um outro mundo:
proposições e ações a partir dos 30 anos de lutas, conquistas e problematizações da ABEM
(16 e 20 de novembro de 2021)



ANEXO IV (continuação)

- Observação: o orientador da pesquisa foi o contato principal contato na submissão

Assunto: [XXV Congr] Aviso de recebimento de submissão

Data: terça-feira, 10 de agosto de 2021 14:52:22 Horário Padrão de Brasília

De: Comitê Científico - XXV CONGRESSO NAC. DA ABEM

Para: Tiago Madalozzo

Tiago Madalozzo:

Obrigado por sua submissão, "Vinhetas musicais na escola: tempos e espaços da música na rotina escolar, pelo olhar das professoras e das crianças" ao evento: XXV Congresso Nacional da Associação Brasileira de Educação Musical. Com o nosso sistema de gestão de conferências online, você poderá acompanhar o progresso de sua submissão através do processo editorial, ao acessar o portal da conferência:

URL da submissão:

<http://abem-submissoes.com.br/index.php/xxvcongresso/2021/author/submission/977>

Login: tmadalozzo

Quaisquer dúvidas, por favor entre em contato.

Obrigado por considerar esta conferência um local para publicar seu trabalho.

Comitê Científico - XXV CONGRESSO NAC. DA ABEM

XXV Congresso Nacional da Associação Brasileira de Educação Musical

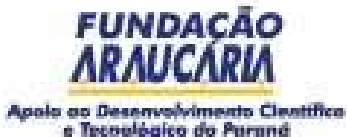
XXV Congresso Nacional da Associação Brasileira de Educação Musical

<http://abem-submissoes.com.br/index.php/xxvcongresso/xxvcongr/index>

II Seminário de integração

II SIPEC - VII EAIC - IV EAEX

03 a 10
novembro
2021



CERTIFICADO

A comissão organizadora certifica que o trabalho intitulado O LUGAR DA MÚSICA NA ESCOLA DE ENSINO FUNDAMENTAL EM CURITIBA: REGISTROS DE EXPRESSÕES MUSICAIS DAS CRIANÇAS, DENTRO E FORA DA AULA DE ARTE de autoria de RODRIGO AMARAL CANOZI sob orientação de TIAGO MADALOZZO foi apresentado no II SIPEC - Seminário de Integração: Pesquisa, Extensão, Cultura e Inovação Tecnológica (VII EAIC/Encontro Anual de Iniciação Científica e IV EAEX/Encontro Anual de Extensão e Cultura) da Universidade Estadual do Paraná - UNESPAR, realizado entre os dias 3 e 10 de novembro de 2021, de modo online.

Paranavaí, 19 de novembro de 2021



Registro:
Livro: -
Folha: -
Data: 29/10/2021
Id: 160082

Rosimeiri Darc Cardoso
Pró-Reitora de Extensão e Cultura
Coordenadora Geral do
II SIPEC

Renan Bandeirante de Araújo
Pró-Reitor de Pesquisa
e Pós-Graduação

P R O G R A M A Ç Ã O

03/11/2021 - Palestra de abertura: Tecnociência, industrialização e pesquisa no Brasil
Prof. Dr. João dos Reis Silva Junior
Universidade Federal de São Carlos (UFSCAR)

04/11/2021 - Minicurso: Nas tessituras do texto acadêmico: do projeto ao artigo científico
Profa. Dra. Regina Celi Mendes Pereira
Universidade Federal da Paraíba (UFPB)

05/11/2021 - Palestra: Arte, cultura e Cidadania
Professor Anderson Bogéa da Silva
Universidade Estadual do Paraná (UNESPAR)

05/11/2021 - Sarau Virtual Unespar "Tremor Futuros" com a apresentação da multiartista Má Ribeiro.

09/11/2021 - Minicurso: Método e metodologia de pesquisa científica
Prof. Dr. Arioaldo de Oliveira Santos
Universidade Estadual de Londrina (UEL)

10/11/2021 - Minicurso: Internacionalização universitária e as interfaces com pesquisa, extensão e cultura
Escritório de Relações Internacionais (ERI/Unespar)

10/11/2021 - Cerimônia de Encerramento do II SIPEC

PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO – PRPPG
DIRETORIA DE PESQUISA

PROGRAMAS DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA E INICIAÇÃO EM DESENVOLVIMENTO TECNOLÓGICO
E INOVAÇÃO – PIBIC/PIBITI 2020-2021

Tramitação

Orientador/a >> Sistema *online* de submissão >> Coord. de IC/CAC/campus >> Diretoria de Pesquisa >> CALIC

RELATÓRIO TÉCNICO FINAL DE ATIVIDADES

Período a que se refere este Relatório: setembro/2020 a agosto/2021

1. Modalidade/Agência de fomento (marcar com X):

PROJETO COM BOLSA

- PIBIC/Fundação Araucária (114/2020) PIBIC/CNPq PIBIC/Unespar
 PIBITI/Fundação Araucária (114/2020) PIBIC-Af/CNPq PIBITI/Unespar

PROJETO VOLUNTÁRIO

- PIC voluntário
 PIBITI voluntário

2. Campus:

Campo Mourão

3. Grande área do conhecimento:

Ciências Exatas e da Terra

4. Estudante orientando(a):

Nome: Rodrigo Bruno de Oliveira Costa

E-mail: rodrigocossta018@gmail.com

5. Orientador(a):

Nome: João Henrique Lorin

E-mail: joaohenrique.lorin@unespar.edu.br

6. Coorientador(a), se houver:

Nome: não se aplica

E-mail: não se aplica

7. Título da Pesquisa:

O que é uma teoria matemática?

8. Atividades realizadas no período (setembro/2020 a agosto/2021):

- 1 Encontros de orientação por meio remoto.
- 2 Estudo de textos suportes e aprofundamento pesquisa com a descrição e análise das respostas dos alunos já foram coletadas.
- 3 Redação e sistematização da pesquisa.

- 4 Elaboração de resumos e artigos para publicação.
- 5 Relatório final.

9. Alterações, adequação ou dificuldades encontradas no decorrer da pesquisa:

No dia 30 de novembro de 2020, foi realizada a substituição do acadêmico Gustavo Aparecido da Silva pelo acadêmico Rodrigo Bruno de Oliveira Costa no projeto decorrente do fato do antigo bolsista ter ingressado em um emprego formal o que lhe impede de continuar a desenvolver a Iniciação Científica.

10. Resultados alcançados:

Com a finalidade de entender mais sobre o tema, de início buscamos o significado do conceito de teoria em geral, e também o que seria uma teoria em matemática, e pesquisas de algumas terminologias, e os conceitos dessas terminologias, para o melhor entendimento da pesquisa. Foi coletado respostas de acadêmicos de matemática por meio de um questionário on-line a respeito de noções acerca da terminologia “Teoria Matemática”. Por meio da coleta de dados e análise pudemos concluir que a os sujeitos investigados apresentam divergências e imprecisões acerca da terminologia teoria em matemática.

11. Disseminação:

Publicações ocorridas: (indicar a quantidade) - Indicar link de acesso a publicação
Não houve
Comunicações ocorridas – trabalhos apresentados: (indicar a quantidade) - Anexar comprovantes de apresentação de trabalho
Não houve

12. Previsão de disseminação:

Submissão de Trabalhos – resumo e/ou artigo completo: (indicar a quantidade)
<ul style="list-style-type: none">• Submetemos um resumo no V Ágora Matemática da Unespar Campo Mourão a ser realizado nos dias 20, 21 e 22 de Setembro de 2021, mais informações no site: https://sites.google.com/view/agoramatematica• Submetemos um resumo, e posteriormente o trabalho completo, a ser apresentado no II Seminário de Integração: II SIPEC - VII EAIC - IV EAEX, mais informações no site: https://sipec.unespar.edu.br/
Proposição para apresentação de trabalhos em eventos: (indicar a quantidade)
<ul style="list-style-type: none">• Apresentação de trabalho no V Ágora Matemática da Unespar Campo Mourão;• Apresentação de trabalho no II SIPEC.

Data: 09 de setembro de 2021.

Rodrigo Bruno de Oliveira Costa

Rodrigo Bruno de Oliveira Costa
Assinatura do/a estudante orientando/a

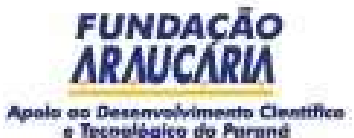


João Henrique Lorin
Assinatura do/a orientador/a

II Seminário de integração

II SIPEC - VII EAIC - IV EAEX

03 a 10
novembro
2021



CERTIFICADO

A comissão organizadora certifica que o trabalho intitulado O QUE É UMA TEORIA MATEMÁTICA? de autoria de RODRIGO BRUNO DE OLIVEIRA COSTA sob orientação de JOÃO HENRIQUE LORIN foi apresentado no II SIPEC - Seminário de Integração: Pesquisa, Extensão, Cultura e Inovação Tecnológica (VII EAIC/Encontro Anual de Iniciação Científica e IV EAEX/Encontro Anual de Extensão e Cultura) da Universidade Estadual do Paraná - UNESPAR, realizado entre os dias 3 e 10 de novembro de 2021, de modo online.

Paranavaí, 19 de novembro de 2021



Registro:
Livro: -
Folha: -
Data: 29/10/2021
Id: 160070

Rosimeiri Darc Cardoso
Pró-Reitora de Extensão e Cultura
Coordenadora Geral do
II SIPEC

Renan Bandeirante de Araújo
Pró-Reitor de Pesquisa
e Pós-Graduação

P R O G R A M A Ç Ã O

03/11/2021 - Palestra de abertura: Tecnociência, industrialização e pesquisa no Brasil
Prof. Dr. João dos Reis Silva Junior
Universidade Federal de São Carlos (UFSCAR)

04/11/2021 - Minicurso: Nas tessituras do texto acadêmico: do projeto ao artigo científico
Profa. Dra. Regina Celi Mendes Pereira
Universidade Federal da Paraíba (UFPB)

05/11/2021 - Palestra: Arte, cultura e Cidadania
Professor Anderson Bogéa da Silva
Universidade Estadual do Paraná (UNESPAR)

05/11/2021 - Sarau Virtual Unespar "Tremor Futuros" com a apresentação da multiartista Má Ribeiro.

09/11/2021 - Minicurso: Método e metodologia de pesquisa científica
Prof. Dr. Arioaldo de Oliveira Santos
Universidade Estadual de Londrina (UEL)

10/11/2021 - Minicurso: Internacionalização universitária e as interfaces com pesquisa, extensão e cultura
Escritório de Relações Internacionais (ERI/Unespar)

10/11/2021 - Cerimônia de Encerramento do II SIPEC

PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO – PRPPG
DIRETORIA DE PESQUISA

PROGRAMAS DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA E INICIAÇÃO EM DESENVOLVIMENTO TECNOLÓGICO
E INOVAÇÃO – PIBIC/PIBITI 2020-2021

Tramitação

Orientador/a >> Sistema *online* de submissão >> Coord. de IC/CAC/*campus* >> Diretoria de Pesquisa >> CALIC

RELATÓRIO TÉCNICO FINAL DE ATIVIDADES

Período a que se refere este Relatório: setembro/2020 a agosto/2021

1. Modalidade/Agência de fomento (marcar com X):

PROJETO COM BOLSA

- (X) PIBIC/Fundação Araucária (114/2020) () PIBIC/CNPq () PIBIC/Unespar
() PIBITI/Fundação Araucária (114/2020) () PIBIC-Af/CNPq () PIBITI/Unespar

PROJETO VOLUNTÁRIO

- () PIC voluntário
() PIBITI voluntário

2. Campus:

União da Vitória

3. Grande área do conhecimento:

Ciências Biológicas

4. Estudante orientando(a):

Nome: Sabrina Chelegel

E-mail: schelegel04@gmail.com

5. Orientador(a):

Nome: Rafael Bueno Noletto

E-mail: rafael.noletto@unespar.edu.br

6. Coorientador(a), se houver:

Nome:

E-mail:

7. Título da Pesquisa:

ESTUDO DA COMPOSIÇÃO MOLECULAR DE HETEROCROMATINAS EM CARIÓTIPOS DE ANUROS DA MATA ATLÂNTICA SUL PARANAENSE

8. Atividades realizadas no período (setembro/2020 a agosto/2021):

1. Coleta de espécimes: realizada nos meses quentes, conforme a temporada de reprodução de anfíbios anuros. Estamos amparados por uma autorização de coleta para finalidade científica pelo SISBIO N° 63336-1.
2. Preparações cromossômicas: conforme BALDISSERA et al. (1993) com algumas modificações, a obtenção de cromossomos mitóticos se deu a partir da medula óssea, pela administração prévia de

Colchicina 1%. Estamos amparados por autorização do Comitê de Ética no Uso de Animais da Unespar - CEUAS N° 2021-001.

3. Colorações fluorescentes: realizada dupla coloração com iodeto de propídeo (IP) associado a 4'-6'-diamidino-2-fenilindol (DAPI) conforme ANDRAS et al. (2000). Diluir DAPI (1 mg/mL) e Iodeto de propídeo (1 mg/mL) em água destilada para concentração final de 10% e 2%, respectivamente. Colocado sobre a lâmina cerca de 50 µL de solução DAPI/IP, retirado o excesso com papel filtro.
4. Microscopia de fluorescência: as preparações foram analisadas em microscópio óptico comum. As contagens cromossômicas e observações mais detalhadas foram fotografadas em microscópio de epifluorescência Carl Zeiss AxioLab A1 acoplado à câmera CCD AxioCam ICc 1 de 1,4 megapixel capturadas através do software ZEN. A organização da imagens foram realizada através do software Photoshop® 7.0. A classificação cromossômica utilizada foi a proposta por Green e Sessions (1991) baseada na relação entre os braços cromossômicos maior e menor.

9. Alterações, adequação ou dificuldades encontradas no decorrer da pesquisa:

Sem dúvidas a pandemia da Covid-19 comprometeu em muito o desenvolvimento do Projeto, uma vez que impediu a rotina em laboratório da orientada. Isto foi contornado por planejadas orientações em laboratório seguindo medidas do protocolo de segurança contra a disseminação do coronavírus, entre elas: poucas pessoas utilizando o laboratório no mesmo horário, uso de máscara em todo o tempo de permanência e ambiente mantido o mais arejado possível.

10. Resultados alcançados:

Principalmente em anuros, diante de possíveis dificuldades no reconhecimento de espécies apenas com marcadores morfológicos, os marcadores cromossômicos representam uma potencial ferramenta para questões taxonômicas e evolutivas (MEDEIROS; ROSSA-FERES; RECCO-PIMNTEL, 2003). A coloração com fluorocromo base preferencial AT, diamidino-2-phenylindole (DAPI) em *Scinax fuscovarius*, *Boana faber* e *Trachycephalus dibernardoi* evidenciou um padrão distinto de bandas fluorescentes entre as espécies (Figura 1).

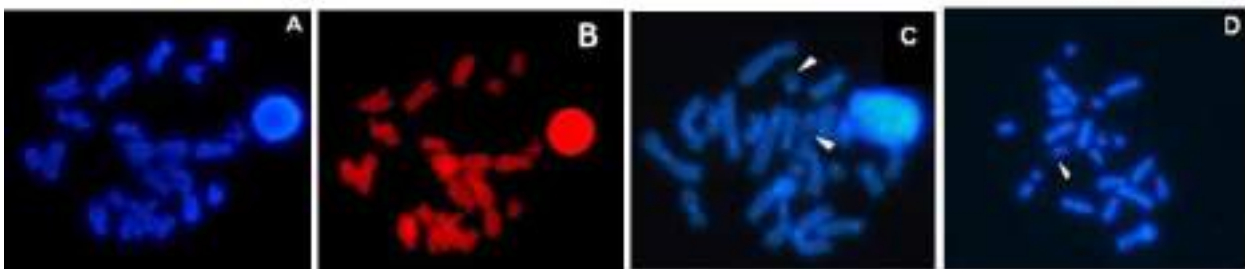


Figura 1. Colorações com iodeto de propídeo (vermelho) e DAPI (azul). Em *Scinax fuscovarius* (A,B) não existe riqueza relativa em composição de bases AT/GC, enquanto que em *Boana faber* (C) todas as heterocromatinas centroméricas se apresentam ricas em bases AT enquanto as Regiões Organizadoras de Nucléolo (rDNA 45S) são ricas em GC (setas). Em *Trachycephalus dibernardoi* (D) apenas o locus do rDNA 45S se mostrou compartimentalizado em composição GC.

Os genomas nucleares de vertebrados superiores são mosaicos isocóricos (sequências >100 kb homogêneas na sua composição de bases). Por outro lado, genomas de peixes e anfíbios se apresentam mais homogêneos (MEDRANO et al., 1988), apresentando geralmente uma uniformidade quanto a composição de bases ao longo dos cromossomos. Análises com corantes fluorescentes como o iodeto de propídeo e o DAPI são capazes de detectar a composição de domínios específicos pela intensidade do sinal fluorescente. Aqui esta metodologia em *S. fuscovarius*, *B. faber* e *T. dibernardoi* se mostrou interessante na

diferenciação das espécies: em *S. fuscovarius* um padrão uniforme foi observado, enquanto que em *B. faber* os centrômeros se mostram ricos em bases AT frente uma intensidade de sinal maior nestas regiões, assim como no locus do rDNA 45S para a composição GC. Este último padrão também foi observado em *T. dibernardoi*, pois o rDNA corresponde a genes *housekeeping*, conhecidos por possuírem constante expressão gênica e alto conteúdo GC flanqueando tais sequências (PENDÁS et al., 1993).

11. Disseminação:

- Referenciar todas as publicações ocorridas no decorrer da pesquisa (setembro/2020 a agosto/2021) observando as normas da ABNT.

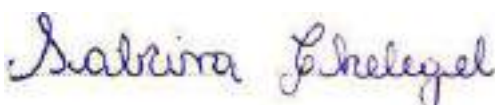
Publicações ocorridas: (indicar a quantidade) - Indicar link de acesso a publicação
Não houve ainda publicação.
Comunicações ocorridas – trabalhos apresentados: (indicar a quantidade) - Anexar comprovantes de apresentação de trabalho
Não houve ainda apresentação do estudo.

12. Previsão de disseminação:

- Registrar as disseminações a ser realizada ainda em 2021;
- Indicar a previsão de participação em eventos, especialmente, no SIPEC (EAIC/EAITI) Unespar. Essa previsão é obrigatória para todos/as os/as bolsistas.
- Se possuir comprovação anexar.

Submissão de Trabalhos – resumo e/ou artigo completo: (1)
CHELEGEL, S.; NOLETO, R. B. Estudo da composição molecular de heterocromatinas em cariótipos de anuros da mata atlântica sul paranaense. in: Seminário de integração: Pesquisa, Extensão e Cultura: VII Encontro Anual de Iniciação Científica (EAIC) e IV Encontro Anual de Extensão e Cultura (EAEX). 2021, Paranavaí, PR, Universidade Estadual do Paraná/PRPPG, 03/11 a 10/11/2021. (Resumo).
Proposição para apresentação de trabalhos em eventos: (1)
CHELEGEL, S.; NOLETO, R. B. Estudo da composição molecular de heterocromatinas em cariótipos de anuros da mata atlântica sul paranaense. in: Seminário de integração: Pesquisa, Extensão e Cultura: VII Encontro Anual de Iniciação Científica (EAIC) e IV Encontro Anual de Extensão e Cultura (EAEX). 2021, Paranavaí, PR, Universidade Estadual do Paraná/PRPPG, 03/11 a 10/11/2021. (Comunicação Oral).

Data: 10 de setembro de 2021.



SABRINA CHELEGEL
Assinatura do/a estudante orientando/a

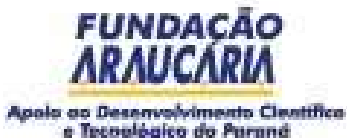


RAFAEL BUENO NOLETO
Assinatura do/a orientador/a

II Seminário de integração

II SIPEC - VII EAIC - IV EAEX

03 a 10
novembro
2021



CERTIFICADO

A comissão organizadora certifica que o trabalho intitulado ESTUDO DA COMPOSIÇÃO MOLECULAR DE HETEROCROMATINAS EM CARIÓTIPOS DE ANUROS DA MATA ATLÂNTICA SUL PARANAENSE de autoria de SABRINA CHELEGEL sob orientação de RAFAEL BUENO NOLETO foi apresentado no II SIPEC - Seminário de Integração: Pesquisa, Extensão, Cultura e Inovação Tecnológica (VII EAIC/Encontro Anual de Iniciação Científica e IV EAEX/Encontro Anual de Extensão e Cultura) da Universidade Estadual do Paraná - UNESPAR, realizado entre os dias 3 e 10 de novembro de 2021, de modo online.

Paranavaí, 19 de novembro de 2021



Registro:
Livro: -
Folha: -
Data: 29/10/2021
Id: 159983

Rosimeiri Darc Cardoso
Pró-Reitora de Extensão e Cultura
Coordenadora Geral do
II SIPEC

Renan Bandeirante de Araújo
Pró-Reitor de Pesquisa
e Pós-Graduação

PROGRAMAÇÃO

03/11/2021 - Palestra de abertura: Tecnociência, industrialização e pesquisa no Brasil
Prof. Dr. João dos Reis Silva Junior
Universidade Federal de São Carlos (UFSCAR)

04/11/2021 - Minicurso: Nas tessituras do texto acadêmico: do projeto ao artigo científico
Profa. Dra. Regina Celi Mendes Pereira
Universidade Federal da Paraíba (UFPB)

05/11/2021 - Palestra: Arte, cultura e Cidadania
Professor Anderson Bogéa da Silva
Universidade Estadual do Paraná (UNESPAR)

05/11/2021 - Sarau Virtual Unespar "Tremor Futuros" com a apresentação da multiartista Má Ribeiro.

09/11/2021 - Minicurso: Método e metodologia de pesquisa científica
Prof. Dr. Arioaldo de Oliveira Santos
Universidade Estadual de Londrina (UEL)

10/11/2021 - Minicurso: Internacionalização universitária e as interfaces com pesquisa, extensão e cultura
Escritório de Relações Internacionais (ERI/Unespar)

10/11/2021 - Cerimônia de Encerramento do II SIPEC

PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO – PRPPG
DIRETORIA DE PESQUISA

PROGRAMAS DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA E INICIAÇÃO EM DESENVOLVIMENTO TECNOLÓGICO
E INOVAÇÃO – PIBIC/PIBITI 2020-2021

Tramitação

Orientador/a >> Sistema *online* de submissão >> Coord. de IC/CAC/*campus* >> Diretoria de Pesquisa >> CALIC

RELATÓRIO TÉCNICO FINAL DE ATIVIDADES

Período a que se refere este Relatório: setembro/2020 a agosto/2021

1. Modalidade/Agência de fomento (marcar com X):

PROJETO COM BOLSA

- PIBIC/Fundação Araucária (114/2020) PIBIC/CNPq PIBIC/Unespar
 PIBITI/Fundação Araucária (114/2020) PIBIC-Af/CNPq PIBITI/Unespar

PROJETO VOLUNTÁRIO

- PIC voluntário
 PIBITI voluntário

2. *Campus*:

Campo Mourão

3. Grande área do conhecimento:

Ciências Humanas

4. Estudante orientando(a):

Nome: Samira Krupek Donaire

E-mail: samirakrupek.sk25@gmail.com

5. Orientador(a):

Nome: Wanessa Gorri de Oliveira

E-mail: Wanessa.oliveira@unespar.edu.br

6. Coorientador(a), se houver:

Nome: Divania Luiza Rodrigues

E-mail: divania.rodrigues@unespar.edu.br

7. Título da Pesquisa:

Cinema, *bullying* escolar e a produção de materiais didático-pedagógicos.

8. Atividades realizadas no período (setembro/2020 a agosto/2021):

As atividades realizadas no decorrer da pesquisa foram:

- Estudo do uso do cinema na sala de aula com base nos seguintes autores e obras:
DUARTE, Rosália. **Cinema e Educação**. Belo Horizonte: Autêntica, 2002.

NAPOLITANO, Marcos. **Como usar o cinema na sala de aula**. São Paulo: Contexto, 2015.

PENAFRIA, Manuela. Análise de Filmes - conceitos e metodologia(s). **VI Congresso SOPCOM**, abril de 2009. Disponível em: <http://www.bocc.ubi.pt/pag/bocc-penafria-analise.pdf>. Acesso em: 2 mar. 2018.

- Estudo de obras e de legislações sobre o *bullying* escolar, conforme listadas abaixo:

FANTE, Cleo. **Fenômeno bullying**: como prevenir a violência nas escolas e educar para paz. 2.ed. Campinas: Vozes, 2005.

FANTE, Cleo; PEDRA, José Augusto. **Bullying escolar**: perguntas & respostas. Porto Alegre: Artmed, 2008.

VENTURA, Alexandre; FANTE, Cleo. **Bullying – intimidação no ambiente escolar e virtual**. Belo Horizonte: Conexa, 2013.

RISTUM, Marilena. *Bullying* escolar. In: ASSIS, Simone Gonçalves; CONSTANTINO, Patrícia.

AVANCI, Joviana Quintes (Orgs.). **Impactos da violência na escola**: um diálogo com professores. Rio de Janeiro: Ministério da Educação: FIOCRUZ, 2010, p. 95-119.

BRASIL. **Lei nº 13.663, de maio de 2018**. Promove medidas de conscientização, de prevenção e de combate a todos os tipos de violência, especialmente a intimidação sistemática (*bullying*), no âmbito das escolas. Brasília, 2018. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2015-2018/2018/lei/L13663.htm#:~:text=L13663&text=LEI%20N%C2%BA%2013.663%2C%20DE%2014,incumb%C3%A2ncias%20dos%20estabelecimentos%20de%20ensino Acesso em: 24 mar. 2021.

PARANÁ. **Lei nº 17.355 de 10 de outubro de 2012**. Institui o Programa de combate ao *Bullying*, de ação interdisciplinar, intersetorial e de participação comunitária, nas Escolas Públicas e Privadas no Estado do Paraná de 2012. Curitiba: Câmara Municipal [2012]. Disponível em: <https://www.legisweb.com.br/legislacao/?id=246061#:~:text=A%20Assembleia%20Legislativa%20do%20Estado,eu%20sanciono%20a%20seguinte%20lei%3A&text=Fica%20institui%C3%ADdo%20o%20Programa%20de,Par%C3%A1grafo%20C3%BAnico>. Acesso em: 22 mar. 2021.

PARANÁ. **Lei nº 19775 de 17 de dezembro de 2018**. Altera os incisos IV, V, VII e XIII do art. 5º da Lei nº 17.335 de 10 de outubro de 2012, que instituiu o Programa de Combate ao *Bullying*. Palácio do Governo, 17 de dezembro de 2021. Disponível em: <https://www.legisweb.com.br/legislacao/?id=246061>. Acesso em: 22 mar. 2021.

- Pesquisa de filmes convergentes para a temática *bullying* escolar.

- Seleção do curta-metragem “*Rock, Paper, Scissors* – cuja tradução é “Pedra, Papel, Tesoura” (2016) para nortear a produção dos materiais didático pedagógicos (disponível em: <https://youtu.be/RVGMoFrfljY>).

Maiores informações sobre o curta-metragem podem ser encontradas em:

PEDRA, papel, tesoura – comercial do Android fala sobre bullying, TV UOL. 2016. Disponível em: <https://tvuol.uol.com.br/video/pedra-papel-tesoura--comercial-do-android-fala-sobre-bullying-04028C1B3268E0B95326>. Acesso em: 15 mar. de 2021.

PEDRA, papel ou tesoura: um curta metragem para evitar o bullying, Bom pra saúde. 2019. Disponível em: <https://bomprasaude.com.br/pedra-papel-ou-tesoura-um-curta-metragem-para-evitar-o-bullying>. Acesso em: 24 mar. 2021.

- Análise de conteúdo e análise interna do curta-metragem “*Rock, Paper, Scissors*”, segundo Penafria (2009).

- Produção de dois materiais didático-pedagógicos com base na narrativa do curta-metragem *Rock, Paper, Scissors* (2016). A “História em sequência”, direcionada ao trabalho dos/as educadores/as do 1º ano do Ensino Fundamental e, as “Cartas das emoções”, voltadas ao trabalho dos/as educadores/as do 2º ano do Ensino Fundamental. Ambos materiais contemplam sugestões compatíveis à prevenção e à conscientização do *bullying* escolar e, simultaneamente, auxiliam o processo de alfabetização das crianças.

- Disseminação da pesquisa.

9. Alterações, adequação ou dificuldades encontradas no decorrer da pesquisa:

No dia 4 de fevereiro de 2021, houve alteração de modalidade, passando de voluntário para bolsista da Fundação Araucária (e-protocolo nº 17.322.176-2).

10. Resultados alcançados:

O curta-metragem “*Rock Paper e Scissors*” (2016) forneceu um repertório relevante na confecção dos dois materiais didático-pedagógicos destinados aos educadores/as que lecionam no 1º ano e no 2º ano do Ensino Fundamental. Buscamos demonstrar como o cinema é capaz de direcionar ações didático-pedagógicas na prevenção e na conscientização do *bullying* escolar, sem desconsiderar os conteúdos inerentes à alfabetização das crianças.

Os materiais didático-pedagógicos “História em sequência” - direcionado aos educadores/as do 1º ano do Ensino Fundamental - e “Cartas das emoções” - voltado aos educadores/as do 2º ano do Ensino Fundamental -, foram construídos a partir da utilização e problematização da narrativa do curta-metragem; exploraram aspectos fundamentais no reconhecimento dos principais sujeitos envolvidos com as práticas de *bullying* na escola (vítimas, agressores e espectadores) e priorizaram a construção do respeito às diferenças, da solidariedade, da tolerância e da empatia.

11. Disseminação:

Publicações ocorridas: 2

Publicação de resumo no “I Encontro Nacional Movimentos Docentes (ENMD)” (2020):

DONAIRE, Samira Krupek; OLIVEIRA, Wanessa Gorri; RODRIGUES, Divania Luiza. Cinema, *bullying* escolar e a produção de materiais didático-pedagógicos. In: I Encontro Nacional Movimentos Docentes (ENMD), 2020, **Caderno de resumos**. São Paulo: V&V, 2020, p.132. Disponível em: https://repositorio.unifesp.br/bitstream/handle/11600/58902/ENMD_Resumos.pdf?sequence=1&isAllowed=y. Acesso em: 01 de set. de 2021.

Publicação de resumo expandido no “XI CONCCEPAR - Congresso Científico da Região Centro-Ocidental do Paraná” (2021):

DONAIRE, Samira Krupek; OLIVEIRA, Wanessa Gorri; RODRIGUES, Divania Luiza. *Bullying* escolar: prevenção e conscientização pela via do cinema e a produção de materiais didático-pedagógicos. In: **Anais do XI CONCCEPAR**. Campo Mourão: Centro Universitário Integrado de Campo Mourão, 2021. Disponível em: < <https://concepar.grupointegrado.br/resumo/ltpgtltemgtbullyingltemgt-escolar-prevenampccedilampatildeo-e-concientizaampccedilampatildeo-pela-via-do-cinema-e-a-produampccedilampatildeo-de-materiais-didampaacuteticopedagampoacutegicosltpgt/6428/5141>. Acesso em 04 de set. de 2021.

Comunicações ocorridas – trabalhos apresentados: 1

Apresentação de e-pôster no “I Encontro Nacional Movimentos Docentes (ENMD)” (2020):

DONAIRE, Samira Krupek; OLIVEIRA, Wanessa Gorri; RODRIGUES, Divania Luiza. Cinema, *bullying* escolar e a produção de materiais didático-pedagógicos. **Apresentação de e-pôster**. In: I ENCONTRO NACIONAL MOVIMENTOS DOCENTES (ENMD), 2020.



12. Previsão de disseminação:

Submissão de Trabalhos – resumo e/ou artigo completo: 2

- Submissão de resumo no II SIPEC- Seminário de Integração: Pesquisa, Extensão, Cultura e Inovação Tecnológica- VII EAIC / IV EAEX. O resumo será publicado nos Anais do Evento:

Wanessa Gorri de Oliveira:

Agradecemos a submissão, "CINEMA, BULLYING ESCOLAR E A PRODUÇÃO DE MATERIAIS DIDÁTICO-PEDAGÓGICOS" ao evento: II SIPEC: Seminário de Integração: pesquisa, extensão, cultura e inovação tecnológica- VII EAIC / IV EAEX. Você poderá acompanhar o progresso de sua submissão através do processo editorial, ao acessar o portal da conferência:

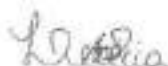
- Submissão de trabalho completo no II Congresso Movimentos Docentes, IV SEPAD e II PRATIC. O trabalho completo será publicado nos Anais do Evento:



CARTA DE ACEITE

Declaramos para os devidos fins que o trabalho intitulado **"O BULLYING ESCOLAR E A PRODUÇÃO DE MATERIAIS DIDÁTICO-PEDAGÓGICOS: NA TRILHA DO CURTA "ROCK, PAPPER, SCISSORS"** de autoria de Samira Krupek Donaire, Wanessa Gorri de Oliveira e Divania Luiza Rodrigues foi apreciado em avaliação por pares e considerado **aprovado** para apresentação no **II Congresso Movimentos Docentes, IV SEPAD e II PRATIC** e publicação nos anais do evento. A publicação prevê o registro ISBN (*International Standard Book Number*) e DOI (*Digital Object Identifier*) para os Anais.

Diadema, 18 de agosto de 2021.



Prof. Ma. Leticia Moreira Viesba
Coordenadora Adjunta da Comissão Científica
Congresso Movimentos Docentes

Conheça o MD e outras atividades oferecidas pelo grupo: movimentosdocentes.com
Visite a V&V Editora, nossa parceira, acesse os e-books gratuitos e participe das chamadas abertas: vveditora.com

Proposição para apresentação de trabalhos em eventos: 2

- Apresentação de trabalho via plataforma do *YouTube*, no evento II Congresso Movimentos Docentes, IV SEPAD e II PRATIC, que acontecerá entre os dias 14 a 16 de outubro.
- Apresentação de comunicação no II SIPEC- Seminário de Integração: Pesquisa, Extensão, Cultura e Inovação Tecnológica- VII EAIC / IV EAEX, que irá acontecer entre os dias 03 e 10 de novembro.

Data: 9 de setembro de 2021.

SAMIRA KRUPEK DONAIRE

WANESSA GORRI DE OLIVEIRA

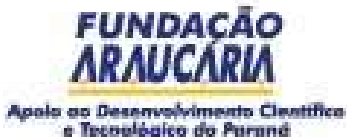
Samira Krupak Donaire

Vanessa Gorri de Oliveira

II Seminário de integração

II SIPEC - VII EAIC - IV EAEX

03 a 10
novembro
2021



CERTIFICADO

A comissão organizadora certifica que o trabalho intitulado CINEMA, BULLYING ESCOLAR E A PRODUÇÃO DE MATERIAIS DIDÁTICO-PEDAGÓGICOS de autoria de SAMIRA KRUIPEK DONAIRE sob orientação de WANESSA GORRI DE OLIVEIRA e coorientação de DIVANIA LUIZA RODRIGUES foi apresentado no II SIPEC - Seminário de Integração: Pesquisa, Extensão, Cultura e Inovação Tecnológica (VII EAIC/Encontro Anual de Iniciação Científica e IV EAEX/Encontro Anual de Extensão e Cultura) da Universidade Estadual do Paraná - UNESPAR, realizado entre os dias 3 e 10 de novembro de 2021, de modo online.

Paranavaí, 19 de novembro de 2021



Registro:
Livro: -
Folha: -
Data: 29/10/2021
Id: 160182

Rosimeiri Darc Cardoso
Pró-Reitora de Extensão e Cultura
Coordenadora Geral do
II SIPEC

Renan Bandeirante de Araújo
Pró-Reitor de Pesquisa
e Pós-Graduação

PROGRAMAÇÃO

03/11/2021 - Palestra de abertura: Tecnociência, industrialização e pesquisa no Brasil
Prof. Dr. João dos Reis Silva Junior
Universidade Federal de São Carlos (UFSCAR)

04/11/2021 - Minicurso: Nas tessituras do texto acadêmico: do projeto ao artigo científico
Profa. Dra. Regina Celi Mendes Pereira
Universidade Federal da Paraíba (UFPB)

05/11/2021 - Palestra: Arte, cultura e Cidadania
Professor Anderson Bogéa da Silva
Universidade Estadual do Paraná (UNESPAR)

05/11/2021 - Sarau Virtual Unespar "Tremor Futuros" com a apresentação da multiartista Má Ribeiro.

09/11/2021 - Minicurso: Método e metodologia de pesquisa científica
Prof. Dr. Ariovaldo de Oliveira Santos
Universidade Estadual de Londrina (UEL)

10/11/2021 - Minicurso: Internacionalização universitária e as interfaces com pesquisa, extensão e cultura
Escritório de Relações Internacionais (ERI/Unespar)

10/11/2021 - Cerimônia de Encerramento do II SIPEC

PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO – PRPPG
DIRETORIA DE PESQUISA

PROGRAMAS DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA E INICIAÇÃO EM DESENVOLVIMENTO TECNOLÓGICO
E INOVAÇÃO – PIBIC/PIBITI 2020-2021

Tramitação

Orientador/a >> Sistema *online* de submissão >> Coord. de IC/CAC/*campus* >> Diretoria de Pesquisa >> CALIC

RELATÓRIO TÉCNICO FINAL DE ATIVIDADES

Período a que se refere este Relatório: setembro/2020 a agosto/2021

1. Modalidade/Agência de fomento (marcar com X):

PROJETO COM BOLSA

- PIBIC/Fundação Araucária (114/2020) PIBIC/CNPq PIBIC/Unespar
 PIBITI/Fundação Araucária (114/2020) PIBIC-Af/CNPq PIBITI/Unespar

PROJETO VOLUNTÁRIO

- PIC voluntário
 PIBITI voluntário

2. Campus:

União da Vitória

3. Grande área do conhecimento:

Ciências Humanas

4. Estudante orientanda:

Nome: Samuel Cardoso

E-mail: samuelsenek202@gmail.com

5. Orientador:

Nome: Thiago David Stadler

E-mail: thiago.stadler@ies.unespar.edu.br

6. Coorientador(a), se houver:

Nome: -----

E-mail: -----

7. Título da Pesquisa:

Violência em Slavoj Zizek

8. Atividades realizadas no período (setembro/2020 a agosto/2021):

- Levantamento de bibliografia: o discente pesquisador fez uma pesquisa quantitativa nas plataformas scielo, CAPES e dialnet. Da pesquisa originou-se um plantel de textos que foram lidos e/ou armazenados para futuras pesquisas: RAMOS SILVA, Hanna Maria. Ideologia, fetichismo e Educação em Slavoj Zizek; ONISTO, Felipe. O conceito de democracia em Giorgio Agamben e Slavoj Zizek; AVELAR ARAÚJO, Carlos Sidney. Estado e violência em tempos de capitalismo neoliberal; NUNES SILVA, Ana Clara. A

estatização da ideologia cínica; BELISÁRIO, Fernanda Duarte. Uma análise sobre a crise da democracia em Bauman, Zizek, Sennet e Beck; XAVIER, Bruno Gadelha. Primeiro como lei, depois como farsa: do Estado de Direito aos Direitos Humanos a partir de Slavoj Zizek; ASSIS FONSECA, Fernando Facó de. Pensar a liberdade em Slavoj Zizek: uma reflexão sobre ciência, ontologia, subjetividade e política emancipatória.

- Para cada artigo, tese e/ou dissertação lida foi produzido um texto autoral de 03 páginas.

- Leitura da obra “Violência: seis reflexões laterais”: o discente pesquisador desenvolveu a leitura de uma das principais obras sobre o tema da violência em Slavoj Zizek. A partir da leitura capítulo a capítulo, foram produzidos textos autorais de 03 páginas para cada um dos capítulos lidos. Cada texto foi lido e reflexões, alterações e correções foram sugeridas por mim [orientador].

9. Alterações, adequação ou dificuldades encontradas no decorrer da pesquisa:

Nada consta.

10. Resultados alcançados:

Muitos são os termos e conceitos relatados pelo filósofo em sua obra, aspectos esses que são basilares para o entendimento de seu trabalho. Porém, vou dar ênfase aos aspectos que considero de maior essencialidade para a compreensão e análise do tema ao qual essa pesquisa tem por fundamento perscrutar. Ou seja, a violência na concepção de Slavoj Zizek.

Como ponto de partida, na leitura da obra de Zizek, deve-se reconhecer que o autor objetiva realizar uma observação lateral, ou melhor, uma paralaxe, não apenas no modo de olhar ou reconhecer a violência, mas objetiva também no modo de compreendê-la enquanto conceito, retirando-a do campo de um terror sanguinário. Já nas primeiras páginas do livro, na passagem onde enfatizando que Gandhi foi mais violento que Hitler, o filósofo inverte a compreensão do termo, a violência ali é retirada daquilo que é entendido como um campo sanguinário e bárbaro e passa a ser compreendida “*como algo que provoca uma agitação social massiva*”. (ZIZEK, 2014, p.10). A pertinente provocação do pensamento zizekiano é mudar o terreno da violência de um modo completo.

Veja só, há na tentativa de alterar a compreensão típica da palavra “*violento*” uma provocação muito pertinente, pois diante da violência que se estabelece pelo funcionamento do sistema em si, (aquilo que Walter Benjamin chamou de *violência mítica*), é muito difícil ser realmente violento, daí é que Zizek traz à tona a frase do escritor e dramaturgo alemão, Bertolt Brecht: “*o que é um assalto a um banco, comparado a fundação de um banco?*”. (Zizek, 2014, p.12). Com este exemplo, o pensador nos alerta de que há uma violência intrínseca ao sistema e a forma com que opera, sendo assim, é a violência que serve como esteio para que a *violência subjetiva* possa surgir. Como citado por Zizek já no início do primeiro capítulo de seu livro, intitulado *SOS violência*, que fala sobre o navio que partiu à Alemanha com os antibolcheviques, que ficou conhecido como, o *Vapor da Filosofia*. Famílias como a dos Lossky, que não entendiam que seu modo de vida tinha que efetivar uma forma de violência social e sistêmica para que pudesse perdurar, não se davam conta de que mesmo que suas famílias buscassem ser benevolentes e bem

intencionadas a respeito de acabar mesmo que pouco com a desigualdade, não reconheciam que era seu próprio modo de vida que faziam com que as desigualdades das quais eles tentavam se livrar, ocorressem. Eis aí a *violência objetiva* ou *sistêmica*.

Já os sinais que rapidamente nos vêm à mente quando nos deparamos com a pergunta – o que é violência? – são assim como ditos pelo pensador esloveno, atos de crime e terror, confrontos civis, conflitos internacionais. Assim caracteriza-se a *violência subjetiva*, esta é unicamente a mais visível e identificável das manifestações que engendram a violência em toda a sua complexidade. Porém é necessário que façamos o movimento de tentarmos nos desatar e, não cairmos no fácil e irresistível engodo de caracterizarmos unicamente esses fatos como violentos, devemos então dar um passo para trás, dessa forma podemos compreender outro modo de violência, assim também reconhecer que as suas manifestações não são tão nítidas aos nossos olhos.

Assim como a violência sistêmica, que por vezes é experienciada como sendo uma situação “normal” e não-violenta, quando na verdade deveria ser compreendida como o contrário, há uma violência exercida pelo campo da linguagem, que também nos passa por invisível. Nós compreendemos a linguagem de um modo simplista, essa por vezes nos é apenas o meio através do qual – nós humanos – conseguimos nos socializar e diferenciar-se dos demais animais, assim, coexistindo com outros sujeitos de modo pacífico e regulado. A linguagem, seria o caminho ao qual o indivíduo escolheu trilhar em prol de renunciar à violência. Mas Zizek nos traz tal provocação, e se for exatamente o contrário, e se a linguagem for a porta de entrada que possibilita os homens tornarem-se mais violento que os demais animais?

Segundo o esloveno, a linguagem arranca a coisa em si – sua unidade orgânica – da simples realidade e a lança em um campo de significação, onde essa perde sua essência e recebe novo significado. Por exemplo o ouro quando o extraímos violentamente da realidade e o incutimos significações que remetem-se à riqueza. Assim um simples metal passa a ter grande “valor” ao mesmo tempo que nada disso tem realmente relação com sua realidade imediata. Um alerta ecoa – ainda que abafado, mas ecoa – mesmo que sufocado sobre os “singelos” e “inocentes” significantes usados por nós para definir algo ou alguém. Há um perigo que subjaz aos ideais e aos simbolismos estabelecidos através da linguagem. Usemos aqui a definição “*bandido*” e iremos ouvir um brado que ensurdece e nos deixa apenas direcionados à uma espécie de *ilusão ética* por trás de todo potente horror e comoção diante das tradicionais situações violentas que nos deparamos e testemunhamos diretamente. Ora, se morre uma pessoa com oitenta tiros, isso é para nós, inadmissível. Porém se morre um “ladrão” da mesma forma, então está tudo bem, pois não é mais uma pessoa, é um bandido que morreu! O simbolismo, o ideal incutido nesse conceito se sobressai sobre a *pessoa*. Notemos, aqui há o verdadeiro perigo, se o significante empregado ao “bandido” se eleva para além do sujeito, retiramos a pessoa verdadeira existente na realidade e a fazemos ser uma espécie de alguém artificial, que não existe, e trazemos então esse significado de maneira que vem se sobrepor à pessoa. A grande problemática aqui fica mais evidente quando nos permitimos pensar de tal modo; se fazemos isso, não podemos julgar os antissemitas, uma vez que eles também deixavam com que um

símbolo, um “simples” ideal, se sobrepusesse à pessoa que era o judeu.

Zizek propõe a nós novas maneiras de observar a violência de maneira que não fiquemos presos em falácias e em seus contornos pictóricos afim de tentarmos de maneira errada atingir da forma mais rápida possível suas áreas mais profundas ou movermos suas regiões infernais. Ao olhar filosófico do pensador a violência se apresenta como um sintoma, um efeito, sinais de que deve haver algo no corpo do social que está errado. Suas questões levantadas e desenvolvidas são armas de crítica e provocação que nos tiram de um campo “ingênuo”, ou melhor, nos abrem os olhos para as mistificações elaboradas acerca da questão da qual trata sua obra.

Nesse tempo de pesquisa acerca do pensamento zizekiano e de sua obra, compreendo que o essencial – não somente tratando-se da violência, mas de qualquer assunto que pareça fácil de se resolver – é o passo para trás, como descrito pelo próprio filósofo: “*o passo para trás nos permite identificar uma violência que subjaz aos nossos próprios esforços que visam combater a violência e promover a tolerância*”. (Zizek, 2014, p. 17)

11. Disseminação:

- Referenciar todas as publicações ocorridas no decorrer da pesquisa (setembro/2020 a agosto/2021) observando as normas da ABNT.

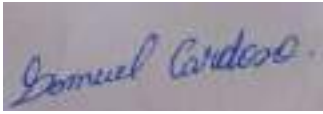
Publicações ocorridas: (indicar a quantidade) - Indicar link de acesso a publicação
Nada consta.
Comunicações ocorridas – trabalhos apresentados: (indicar a quantidade) - Anexar comprovantes de apresentação de trabalho
Nada consta.

12. Previsão de disseminação:

- Registrar as disseminações a ser realizada ainda em 2021;
- Indicar a previsão de participação em eventos, especialmente, no SIPEC (EAIC/EAITI) Unespar. Essa previsão é obrigatória para todos/as os/as bolsistas.
- Se possuir comprovação anexar.

Submissão de Trabalhos – resumo e/ou artigo completo: (1)
CARDOSO, S.; STADLER, T. D. Violência em Slavoj Zizek . In: II Seminário de integração: Pesquisa, Extensão e Cultura: VII Encontro Anual de Iniciação Científica (EAIC) e IV Encontro Anual de Extensão e Cultura (EAEX). 2021, Paranavaí, PR, Universidade Estadual do Paraná/PRPPG, 03/11 a 10/11/2021. (Resumo).
Proposição para apresentação de trabalhos em eventos: (1)
CARDOSO, S.; STADLER, T. D. Violência em Slavoj Zizek . In: II Seminário de integração: Pesquisa, Extensão e Cultura: VII Encontro Anual de Iniciação Científica (EAIC) e IV Encontro Anual de Extensão e Cultura (EAEX). 2021, Paranavaí, PR, Universidade Estadual do Paraná/PRPPG, 03/11 a 10/11/2021. (Comunicação oral).

Data: 10 de setembro de 2021.



Samuel Cardoso
Orientando



Thiago David Stadler
Orientador



II Seminário de integração

II SIPEC - VII EAIC - IV EAEX

03 a 10
novembro
2021



VIOLÊNCIA EM SLAVOJ ZIZEK

Samuel Cardoso (Fundação Araucária)
Unespar/Campus União da Vitória, samuelsenek202@gmail.com

Thiago David Stadler (Orientador)
Unespar/Campus União da Vitória, thiago.stadler@ics.unespar.edu.br

Programa Institucional de Iniciação Científica/PIC

Ciências Humanas

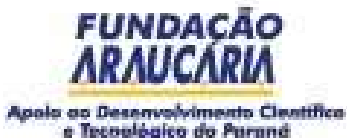
RESUMO: Destacarei aspectos que considero basilares na busca de compreensão da obra “*Violência: seis reflexões laterais*”, do filósofo esloveno Slavoj Zizek, e também a considerável importância que tais conhecimentos nos proporcionam para pensar a violência na Contemporaneidade. Creio que primeiramente, na leitura da obra de Zizek, deve-se reconhecer que o autor objetiva realizar uma paralaxe, não apenas no modo de olhar ou reconhecer a violência, mas também no modo de compreendê-la enquanto conceito, retirando-a do campo de um terror sanguinário. Já nas primeiras páginas do livro, na passagem onde enfatizando que Gandhi foi mais violento que Hitler, o filósofo inverte a compreensão do termo: a violência ali é retirada daquilo que é entendido como um campo sanguinário e bárbaro e passa a ser compreendida como algo que provoca uma agitação social massiva. Segundo o filósofo esloveno, há mais de uma maneira de violência, ou seja, manifestações para além da sua forma mais visível e simples de identificarmos – atos de crime e terror, confrontos civis, conflitos internacionais – que o pensador chama de *violência subjetiva*. Há ainda outros modos pelos quais esse fenômeno se manifesta. Um deles é a *violência objetiva* ou *sistêmica*, aquela inerente ao sistema e ao modo como opera, tal manifestação violenta seria aquilo que engendra e possibilita a violência subjetiva. Outro considerável aspecto da obra de Zizek é a violência exercida por meio da linguagem e suas formas. A esse tipo de violência, Zizek dá o nome de *violência simbólica* a qual seria mais sutil e difícil de identificarmos, visto que ela é apenas o meio pelo qual nós humanos, conseguimos nos socializar e diferenciar-se dos demais animais. Há aqui algo perigoso, pois nessa forma encontramos a imposição de um certo universo de sentido. Zizek se propõe a superar as mistificações criadas acerca da questão que já vem estampada na capa de seu livro, “*Violência*”. Então para que haja um processo efetivo onde o objetivo é a compreensão sobre os designios da violência contemporânea, se faz necessários realizar aquilo que o próprio escritor diz já na Introdução, ou seja, dar um passo para trás, esse passo para trás nos permite identificar uma violência que subjaz aos nossos próprios esforços que visam combater a violência e promover a tolerância.

Palavras-chave: Contemporaneidade, Filosofia, Violência.

II Seminário de integração

II SIPEC - VII EAIC - IV EAEX

03 a 10
novembro
2021



CERTIFICADO

A comissão organizadora certifica que o trabalho intitulado VIOLÊNCIA EM SLAVOJ ZIZEK de autoria de SAMUEL CARDOSO sob orientação de THIAGO DAVID STADLER foi apresentado no II SIPEC - Seminário de Integração: Pesquisa, Extensão, Cultura e Inovação Tecnológica (VII EAIC/Encontro Anual de Iniciação Científica e IV EAEX/Encontro Anual de Extensão e Cultura) da Universidade Estadual do Paraná - UNESPAR, realizado entre os dias 3 e 10 de novembro de 2021, de modo online.

Paranavaí, 19 de novembro de 2021



Registro:
Livro: -
Folha: -
Data: 29/10/2021
Id: 160032

Rosimeiri Darc Cardoso
Pró-Reitora de Extensão e Cultura
Coordenadora Geral do
II SIPEC

Renan Bandeirante de Araújo
Pró-Reitor de Pesquisa
e Pós-Graduação

PROGRAMAÇÃO

03/11/2021 - Palestra de abertura: Tecnociência, industrialização e pesquisa no Brasil
Prof. Dr. João dos Reis Silva Junior
Universidade Federal de São Carlos (UFSCAR)

04/11/2021 - Minicurso: Nas tessituras do texto acadêmico: do projeto ao artigo científico
Profa. Dra. Regina Celi Mendes Pereira
Universidade Federal da Paraíba (UFPB)

05/11/2021 - Palestra: Arte, cultura e Cidadania
Professor Anderson Bogéa da Silva
Universidade Estadual do Paraná (UNESPAR)

05/11/2021 - Sarau Virtual Unespar "Tremor Futuros" com a apresentação da multiartista Má Ribeiro.

09/11/2021 - Minicurso: Método e metodologia de pesquisa científica
Prof. Dr. Ariovaldo de Oliveira Santos
Universidade Estadual de Londrina (UEL)

10/11/2021 - Minicurso: Internacionalização universitária e as interfaces com pesquisa, extensão e cultura
Escritório de Relações Internacionais (ERI/Unespar)

10/11/2021 - Cerimônia de Encerramento do II SIPEC

PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO – PRPPG
DIRETORIA DE PESQUISA

PROGRAMAS DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA E INICIAÇÃO EM DESENVOLVIMENTO TECNOLÓGICO
E INOVAÇÃO – PIBIC/PIBITI 2020-2021

Tramitação

Orientador/a >> Sistema *online* de submissão >> Coord. de IC/CAC/*campus* >> Diretoria de Pesquisa >> CALIC

RELATÓRIO TÉCNICO FINAL DE ATIVIDADES

Período a que se refere este Relatório: setembro/2020 a agosto/2021

1. Modalidade/Agência de fomento (marcar com X):

PROJETO COM BOLSA

- (x) PIBIC/Fundação Araucária (114/2020) () PIBIC/CNPq () PIBIC/Unespar
() PIBITI/Fundação Araucária (114/2020) () PIBIC-Af/CNPq () PIBITI/Unespar

PROJETO VOLUNTÁRIO

- () PIC voluntário
() PIBITI voluntário

2. *Campus*:

Campo Mourão

3. Grande área do conhecimento:

Ciências Humanas

4. Estudante orientando(a):

Nome: Samuel Henrique de Figueiredo

E-mail: swta.sifusamuel@gmail.com

5. Orientador(a):

Nome: Fabiane Freire França

E-mail: fabiane.freire@unespar.edu.br

6. Coorientador(a), se houver:

Nome:

E-mail:

7. Título da Pesquisa:

Sexualização e pedofilização de Youtubers Mirins: qual o papel da educação?

8. Atividades realizadas no período (setembro/2020 a agosto/2021):

Ao iniciar a pesquisa foi necessário entender o que é, e como funciona a plataforma Youtube, bem como analisar seus termos e políticas de segurança. Em busca de compreender as produções atuais que envolvem as mídias, e que caracterizam um conjunto de conteúdos que fazem apelo a sensualização infantil. Realizamos análises dos vídeos publicados nos canais das youtubers mirim Luíza Gheraldi Sorrentino, conhecida nas mídias como “Luluca” e Gabriella Abreu Severino, conhecida como “Melody”. Ao selecionarmos os canais levamos em consideração que Luluca está entre as youtuber mirins mais populares da internet como aponta o site O Globo¹ e o Diário do grande ABC². Seu canal na plataforma do Youtube possui cerca de 10, 1 milhões de inscritos, e a youtuber mirim ainda possui uma ampla linha de produtos disponíveis no mercado, como, livros, bonecas, mochilas, sapatos, brinquedos, entre outros. Por sua vez, o site “PORTALPOPLINE” aponta Melody, na atualidade como uma influenciadora teen. Ela tem 8,7 milhões de seguidores no Instagram, 2,3 milhões no Facebook e 598 mil no TikTok. No Spotify, acumula 481 mil ouvintes mensais em faixas como “No Batidão”, “To Bem To Zen” e “Hoje Eu Tô Um Nojo”. No YouTube, são 3,24 milhões de inscritos em seu canal, que ultrapassa 215 milhões de visualizações.

Tais canais acabam por atrair cada vez mais seguidores que acompanham as youtubers, aumentando assim sua popularidade entre as crianças.

A metodologia utilizada na pesquisa foi o estudo de caso e a revisão bibliográfica. Utilizamos como referencial teórico os Estudos Culturais e os Estudos de Gênero. Assim, organizamos a pesquisa nas seguintes etapas, 1) Mapeamento do canais “Crescendo com Luluca” e “MELODY OFICIAL” e alguns dos vídeos publicados, tendo como critério a escolha dos vídeos com maior número de acessos e vídeos com apelo adultizado; 2) Buscamos compreender as relações de poder presentes nas mídias que permeiam os comportamentos infantis adultizados e sexualizados; 3) investigamos como se constitui o processo de adultização das crianças na internet em meios diferentes como vídeos, propagandas, marketings publicitários, etc.

9. Alterações, adequação ou dificuldades encontradas no decorrer da pesquisa:

Encontramos dificuldades para analisar a interação do público com os conteúdos, visto que em todos os vídeos analisados no canal da youtuber “Luluca” os comentários estão desativados.

¹ Disponível em: <https://oglobo.globo.com/cultura/conheca-os-youtubers-mirins-mais-populares-da-internet-brasileira-23342467>

² Disponível em: <https://www.dgabc.com.br/Noticia/3675201/para-criancas-10-youtubers-mirins-que-vale-a-pena-acompanhar>

No entanto, foi possível analisar a interação e a aceitação do público pela quantidade de visualizações e interações positivas “gostei”.

10. Resultados alcançados:

Por meio das análises feitas, foi possível concluir que, jovens meninas são objetificadas e adultizadas para satisfazer uma sociedade que consome, cada vez mais, corpos femininos de maneira padronizada. Ao analisarmos os vídeos disponíveis nos canais de duas youtubers mirins, “Luluca” e “Melody”, notamos como o mercado utiliza meninas para divulgar suas marcas e, ao mesmo tempo, ditar os padrões de beleza para as mulheres, começando desde a adolescência. Vimos, também, a sexualização dos corpos de meninas com idade entre 11 a 15 anos, com vídeos, brincadeiras, comportamentos, roupas, propagandas e etc. que disseminam uma pedofilização infantil, principalmente para o corpo feminino.

Consideramos que a educação tem papel fundamental em problematizar a objetificação de corpos infantis, mais especificamente de meninas. É fundamental que a escola em conjunto com demais instituições, família, mídias, instituição de ensino não formais apresentem essa pauta como diálogo para refutar e desconstruir mecanismos como estes que reproduzem erotização dos corpos infantis, conseqüentemente machismo, pedofilização, sexismo, dentre outras violências.

11. Disseminação:

- Referenciar todas as publicações ocorridas no decorrer da pesquisa (setembro/2020 a agosto/2021) observando as normas da ABNT.

Publicações ocorridas: (indicar a quantidade) - Indicar link de acesso a publicação
Referenciar todas as publicações ocorridas observando as normas da ABNT NBR 6023 e indicar link de acesso a publicação (obrigatório):
Comunicações ocorridas – trabalhos apresentados: (indicar a quantidade) - Anexar comprovantes de apresentação de trabalho
- Referenciar todas as publicações ocorridas observando as normas da ABNT NBR 6023 e anexar certificado de apresentação (obrigatório):

12. Previsão de disseminação:

- Registrar as disseminações ser realizada ainda em 2021;
- Indicar a previsão de participação em eventos, especialmente, no SIPEC (EAIC/EAITI) Unespar. Essa previsão é obrigatória para todos/as os/as bolsistas.
- Se possuir comprovação anexar.

Resumo enviado para o SIPEC (EAIC/EAITI)

Submissão de Trabalhos – resumo e/ou artigo completo: (indicar a quantidade)

- Indicar a modalidade (resumo/artigo), o veículo de publicação com informações específicas (se periódico e/ou Anais de Evento).

Proposição para apresentação de trabalhos em eventos: (indicar a quantidade)

- Indicar o Evento, com informações específicas (data, forma de realização, modalidade de apresentação de trabalho).

2 publicações em anais de evento

1 publicação como capítulo de livro

Data: 01 de setembro de 2021.



NOME

Assinatura do/a estudante orientando/a



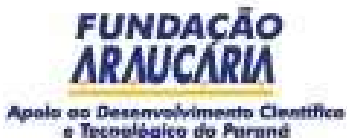
NOME

Assinatura do/a orientador/a

II Seminário de integração

II SIPEC - VII EAIC - IV EAEX

03 a 10
novembro
2021



CERTIFICADO

A comissão organizadora certifica que o trabalho intitulado **SEXUALIZAÇÃO E PEDOFILIZAÇÃO DE YOUTUBERS MIRINS: QUAL O PAPEL DA EDUCAÇÃO?** de autoria de **SAMUEL HENRIQUE DE FIGUEIREDO** sob orientação de **FABIANE FREIRE FRANÇA** foi apresentado no II SIPEC - Seminário de Integração: Pesquisa, Extensão, Cultura e Inovação Tecnológica (VII EAIC/Encontro Anual de Iniciação Científica e IV EAEX/Encontro Anual de Extensão e Cultura) da Universidade Estadual do Paraná - UNESPAR, realizado entre os dias 3 e 10 de novembro de 2021, de modo online.

Paranavaí, 19 de novembro de 2021



Registro:
Livro: -
Folha: -
Data: 29/10/2021
Id: 160115

Rosimeiri Darc Cardoso
Pró-Reitora de Extensão e Cultura
Coordenadora Geral do
II SIPEC

Renan Bandeirante de Araújo
Pró-Reitor de Pesquisa
e Pós-Graduação

PROGRAMAÇÃO

03/11/2021 - Palestra de abertura: Tecnociência, industrialização e pesquisa no Brasil
Prof. Dr. João dos Reis Silva Junior
Universidade Federal de São Carlos (UFSCAR)

04/11/2021 - Minicurso: Nas tessituras do texto acadêmico: do projeto ao artigo científico
Profa. Dra. Regina Celi Mendes Pereira
Universidade Federal da Paraíba (UFPB)

05/11/2021 - Palestra: Arte, cultura e Cidadania
Professor Anderson Bogéa da Silva
Universidade Estadual do Paraná (UNESPAR)

05/11/2021 - Sarau Virtual Unespar "Tremor Futuros" com a apresentação da multiartista Má Ribeiro.

09/11/2021 - Minicurso: Método e metodologia de pesquisa científica
Prof. Dr. Arioaldo de Oliveira Santos
Universidade Estadual de Londrina (UEL)

10/11/2021 - Minicurso: Internacionalização universitária e as interfaces com pesquisa, extensão e cultura
Escritório de Relações Internacionais (ERI/Unespar)

10/11/2021 - Cerimônia de Encerramento do II SIPEC

PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO – PRPPG
DIRETORIA DE PESQUISA

PROGRAMAS DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA E INICIAÇÃO EM DESENVOLVIMENTO TECNOLÓGICO
E INOVAÇÃO – PIBIC/PIBITI 2020-2021

Tramitação

Orientador/a >> Sistema *online* de submissão >> Coord. de IC/CAC/*campus* >> Diretoria de Pesquisa >> CALIC

RELATÓRIO TÉCNICO FINAL DE ATIVIDADES

Período a que se refere este Relatório: setembro/2020 a agosto/2021

1. Modalidade/Agência de fomento (marcar com X):

PROJETO COM BOLSA

- PIBIC/Fundação Araucária (114/2020) PIBIC/CNPq PIBIC/Unespar
 PIBITI/Fundação Araucária (114/2020) PIBIC-Af/CNPq PIBITI/Unespar

PROJETO VOLUNTÁRIO

- PIC voluntário
 PIBITI voluntário

2. Campus:

Campo Mourão

3. Grande área do conhecimento:

Ciências Exatas e da Terra

4. Estudante orientando(a):

Nome: Soriane da Silva de Paula

E-mail: soriane.p52@gmail.com

5. Orientador(a):

Nome: João Henrique Lorin

E-mail: joaohenrique.lorin@unespar.edu.br

6. Coorientador(a), se houver:

Nome: não se aplica

E-mail: não se aplica

7. Título da Pesquisa:

“ACHO QUE VOU PARAR POR AQUI”: um estudo histórico-epistemológico envolvendo o Último Teorema de Fermat

8. Atividades realizadas no período (setembro/2020 a agosto/2021):

- 1 Encontros de orientação por meio remoto.
- 2 Estudo de textos suportes e o texto investigado.
- 3 Estudo dos personagens matemáticos que aparecem no livro.
- 3 Redação e sistematização da pesquisa.
- 4 Elaboração de textos e/ou artigos para publicação.

5 Relatório final.

9. Alterações, adequação ou dificuldades encontradas no decorrer da pesquisa:

No dia 05 de fevereiro, foi realizada a substituição do acadêmico Henrique Alcantara Stuani pela acadêmica Soriane da Silva de Paula no projeto decorrente do trancamento de matrícula do acadêmico.

10. Resultados alcançados:

Como resultado foi possível identificar episódios históricos e descrições de personagens que corroboram para uma visão caricata e deformada da Matemática.

11. Disseminação:

Publicações ocorridas: (indicar a quantidade)

- Indicar link de acesso a publicação

Não houve

Comunicações ocorridas – trabalhos apresentados: (indicar a quantidade)

- Anexar comprovantes de apresentação de trabalho

Não houve

12. Previsão de disseminação:

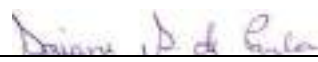
Submissão de Trabalhos – resumo e/ou artigo completo: (indicar a quantidade)

- Submetemos um resumo no V Ágora Matemática da Unespar Campo Mourão a ser realizado nos dias 20, 21 e 22 de Setembro de 2021, mais informações no site: <https://sites.google.com/view/agoramatematica>
- Submetemos um resumo, e posteriormente o trabalho completo, a ser apresentado no II Seminário de Integração: II SIPEC - VII EAIC - IV EAEX, mais informações no site: <https://sipec.unespar.edu.br/>

Proposição para apresentação de trabalhos em eventos: (indicar a quantidade)

- Apresentação de trabalho no V Ágora Matemática da Unespar Campo Mourão;
- Apresentação de trabalho no II SIPEC.

Data: 09 de setembro de 2021.



Soriane da Silva de Paula
Assinatura do/a estudante orientando/a



João Henrique Lorin
Assinatura do/a orientador/a

II Seminário de integração

II SIPEC - VII EAIC - IV EAEX

03 a 10
novembro
2021



CERTIFICADO

A comissão organizadora certifica que o trabalho intitulado ACHO QUE VOU PARAR POR AQUI: UM ESTUDO HISTÓRICO-EPISTEMOLÓGICO ENVOLVENDO O ÚLTIMO TEOREMA DE FERMAT de autoria de SORIANE DA SILVA DE PAULA sob orientação de JOÃO HENRIQUE LORIN foi apresentado no II SIPEC - Seminário de Integração: Pesquisa, Extensão, Cultura e Inovação Tecnológica (VII EAIC/Encontro Anual de Iniciação Científica e IV EAEX/Encontro Anual de Extensão e Cultura) da Universidade Estadual do Paraná - UNESPAR, realizado entre os dias 3 e 10 de novembro de 2021, de modo online.

Paranavaí, 19 de novembro de 2021



Registro:
Livro: -
Folha: -
Data: 29/10/2021
Id: 160005

Rosimeiri Darc Cardoso
Pró-Reitora de Extensão e Cultura
Coordenadora Geral do
II SIPEC

Renan Bandeirante de Araújo
Pró-Reitor de Pesquisa
e Pós-Graduação

PROGRAMAÇÃO

03/11/2021 - Palestra de abertura: Tecnociência, industrialização e pesquisa no Brasil
Prof. Dr. João dos Reis Silva Junior
Universidade Federal de São Carlos (UFSCAR)

04/11/2021 - Minicurso: Nas tessituras do texto acadêmico: do projeto ao artigo científico
Profa. Dra. Regina Celi Mendes Pereira
Universidade Federal da Paraíba (UFPB)

05/11/2021 - Palestra: Arte, cultura e Cidadania
Professor Anderson Bogéa da Silva
Universidade Estadual do Paraná (UNESPAR)

05/11/2021 - Sarau Virtual Unespar "Tremor Futuros" com a apresentação da multiartista Má Ribeiro.

09/11/2021 - Minicurso: Método e metodologia de pesquisa científica
Prof. Dr. Arioaldo de Oliveira Santos
Universidade Estadual de Londrina (UEL)

10/11/2021 - Minicurso: Internacionalização universitária e as interfaces com pesquisa, extensão e cultura
Escritório de Relações Internacionais (ERI/Unespar)

10/11/2021 - Cerimônia de Encerramento do II SIPEC

PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO – PRPPG
DIRETORIA DE PESQUISA

PROGRAMAS DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA E INICIAÇÃO EM DESENVOLVIMENTO TECNOLÓGICO
E INOVAÇÃO – PIBIC/PIBITI 2020-2021

Tramitação

Orientador/a >> Sistema online de submissão >> Coord. de IC/CAC/campus >> Diretoria de Pesquisa >> CALIC

RELATÓRIO TÉCNICO FINAL DE ATIVIDADES

Período a que se refere este Relatório: setembro/2020 a agosto/2021

1. Modalidade/Agência de fomento (marcar com X):

PROJETO COM BOLSA

- PIBIC/Fundação Araucária (114/2020) PIBIC/CNPq PIBIC/Unespar
 PIBITI/Fundação Araucária (114/2020) PIBIC-Af/CNPq PIBITI/Unespar

PROJETO VOLUNTÁRIO

- PIC voluntário
 PIBITI voluntário

2. Campus:

Curitiba II

3. Grande área do conhecimento:

Linguística, Letras e Artes

4. Estudante orientando(a):

Nome: Stela Perdiz de Jesus
E-mail: stelaperdiz97@gmail.com

5. Orientador(a):

Nome: André Acastro Egg
E-mail: andre.egg@unespar.edu.br

6. Coorientador(a), se houver:

Nome:
E-mail:

7. Título da Pesquisa:

LÚCIO RANGEL NO JORNAL DO BRASIL NA DÉCADA DE 1960

8. Atividades realizadas no período (setembro/2020 a agosto/2021):

Inicialmente foram realizadas leituras teóricas, tanto individuais quanto junto aos colegas do grupo de pesquisa, o que possibilitou realizamos reuniões e debates sobre estes textos. Em seguida, foi feita uma busca na Hemeroteca Digital nos arquivos do Jornal do Brasil, buscando mapear e indicar textos de autoria e/ou que mostrassem as atividades realizadas por Lúcio Rangel na década de 1960. Após o estudo dos textos e artigos encontrados na Hemeroteca Digital, foi elaborado texto em

coautoria entre estudante e professor orientador.

9. Alterações, adequação ou dificuldades encontradas no decorrer da pesquisa:

A proposta inicial deste trabalho era encontrar e estudar os textos publicados por Lúcio Rangel no Jornal do Brasil na década de 1960, porém devido à escassez de textos de autoria do crítico, optamos por mapear suas atividades da época, afinal apesar de não ter produzido muitos textos ao JB, Rangel era muito mencionado como notícia.

10. Resultados alcançados:

Ao estudar os textos presentes na Hemeroteca Digital, foi possível entender melhor a relevância de Lúcio Rangel para a música popular brasileira. Seu trabalho não se resumia apenas em críticas musicais, mas também como autor, jornalista, musicólogo, diretor de revista, peças de teatro e até jurado das escolas de samba no carnaval do Rio de Janeiro.

11. Disseminação:

As únicas disseminações realizadas foram apresentações de resultados parciais e finais em atividades do Grupo de Pesquisa em Música, Cultura e Sociedade da UNESPAR.

12. Previsão de disseminação:

Foi enviada inscrição de resumo para o SIPEC/EAIC-UNESPAR
Há previsão de envio para mais algum congresso.

Data: 10 de setembro de 2021.



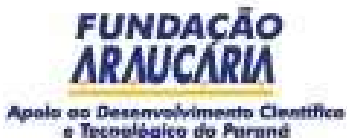
STELA PERDIZ DE JESUS
Assinatura do/a estudante orientando/a

ANDRÉ ACASTRO EGG
Assinatura do/a orientador/a

II Seminário de integração

II SIPEC - VII EAIC - IV EAEX

03 a 10
novembro
2021



CERTIFICADO

A comissão organizadora certifica que o trabalho intitulado LÚCIO RANGEL NO JORNAL DO BRASIL NA DÉCADA DE 1960 de autoria de STELA PERDIZ DE JESUS sob orientação de ANDRÉ ACASTRO EGG foi apresentado no II SIPEC - Seminário de Integração: Pesquisa, Extensão, Cultura e Inovação Tecnológica (VII EAIC/Encontro Anual de Iniciação Científica e IV EAEX/Encontro Anual de Extensão e Cultura) da Universidade Estadual do Paraná - UNESPAR, realizado entre os dias 3 e 10 de novembro de 2021, de modo online.

Paranavaí, 19 de novembro de 2021



Registro:
Livro: -
Folha: -
Data: 29/10/2021
Id: 159989

Rosimeiri Darc Cardoso
Pró-Reitora de Extensão e Cultura
Coordenadora Geral do
II SIPEC

Renan Bandeirante de Araújo
Pró-Reitor de Pesquisa
e Pós-Graduação

PROGRAMAÇÃO

03/11/2021 - Palestra de abertura: Tecnociência, industrialização e pesquisa no Brasil
Prof. Dr. João dos Reis Silva Junior
Universidade Federal de São Carlos (UFSCAR)

04/11/2021 - Minicurso: Nas tessituras do texto acadêmico: do projeto ao artigo científico
Profa. Dra. Regina Celi Mendes Pereira
Universidade Federal da Paraíba (UFPB)

05/11/2021 - Palestra: Arte, cultura e Cidadania
Professor Anderson Bogéa da Silva
Universidade Estadual do Paraná (UNESPAR)

05/11/2021 - Sarau Virtual Unespar "Tremor Futuros" com a apresentação da multiartista Má Ribeiro.

09/11/2021 - Minicurso: Método e metodologia de pesquisa científica
Prof. Dr. Arioaldo de Oliveira Santos
Universidade Estadual de Londrina (UEL)

10/11/2021 - Minicurso: Internacionalização universitária e as interfaces com pesquisa, extensão e cultura
Escritório de Relações Internacionais (ERI/Unespar)

10/11/2021 - Cerimônia de Encerramento do II SIPEC

PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO – PRPPG
DIRETORIA DE PESQUISA

PROGRAMAS DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA E INICIAÇÃO EM DESENVOLVIMENTO TECNOLÓGICO
E INOVAÇÃO – PIBIC/PIBITI 2020-2021

Tramitação

Orientador/a >> Sistema *online* de submissão >> Coord. de IC/CAC/*campus* >> Diretoria de Pesquisa >> CALIC

RELATÓRIO TÉCNICO FINAL DE ATIVIDADES

Período a que se refere este Relatório: setembro/2020 a agosto/2021

1. Modalidade/Agência de fomento (marcar com X):

PROJETO COM BOLSA

- PIBIC/Fundação Araucária (114/2020) PIBIC/CNPq PIBIC/Unespar
 PIBITI/Fundação Araucária (114/2020) PIBIC-Af/CNPq PIBITI/Unespar

PROJETO VOLUNTÁRIO

- PIC voluntário
 PIBITI voluntário

2. *Campus*:

Paranaguá

3. Grande área do conhecimento:

Teoria e Análise Linguística

4. Estudante orientando(a):

Nome: Sueila Correia de Jesus Fernandes

E-mail: sueilajesus@hotmail.com

5. Orientador(a):

Nome: Daniela Zimmermann Machado

E-mail: daniela.machado@unespar.edu.br

6. Coorientador(a), se houver:

Nome: Gabriel Jean Sanches

E-mail: gabrieljsanches@gmail.com

7. Título da Pesquisa:

Linguística textual e suas interfaces: estudo teórico e analítico

8. Atividades realizadas no período (setembro/2020 a agosto/2021):

Em decorrência da pandemia de covid-19, as atribuições e propostas de atividades seguiram um modelo remoto, uma vez que o isolamento e distanciamento social são medidas imprescindíveis para o controle da pandemia e o cuidado com a saúde de todos.

As atividades propostas ao longo da jornada de iniciação científica foram desde a leitura de textos e artigos acadêmicos voltados para a área da Linguística Textual, tais como: *Abordagens práticas de revisão textual dialógica no ensino médio* de Denise Moreira Gasparotto e Renilson José Menegassi (2020), *Cenas de aquisição da escrita: o sujeito e o trabalho com o texto* de Maria Bernadete Marques Abaurre et. Al (1997) e também o trabalho intitulado *A construção da autoria na reescrita de textos: efeitos da interação professor-aluno* de Evandro Gonçalves Leite et. Al (2012); até a escritura de resumos e fichamentos de textos lidos e discutidos os quais apresentam estudos acerca da produção textual. Tais tarefas permitiram compreender a noção de autoria textual, que a mesma é um elemento preponderante nos textos, mesmos aqueles que julgamos ser imparcial.

Além dessas propostas de atividades, ocorreram encontros virtuais realizados entre orientanda, orientadora e coorientador a cada quinze dias tendo como objetivo discutir sobre os textos e o andamento do projeto; assim como o engendramento por parte dos orientadores e a participação da orientanda no grupo de estudos *Texto e Ensino* onde foram discutidos e analisados textos e assuntos tocantes à língua, ao ensino e principalmente à área da Linguística de texto.

As conversas não só contribuíram para a formação teórica e o planejamento do projeto proposto, mas também com a sua realização, uma vez que gerou influências sobre o que será estudado e analisado. Nos levando, inclusive, à conclusão de que estudar a autoria textual é pôr em xeque a ideia de imparcialidade no texto, isto é, apesar do afastamento do locutor com relação ao seu texto, não significa que seus indícios autorais sejam apagados completamente.

Partindo dessa ideia, as atribuições e desenvolvimento da pesquisa nos meses do ano de 2021 se concentraram na construção do artigo, na escrita do relatório parcial pertencente a esse projeto, bem como os últimos encontros quinzenais entre orientanda e orientadores. Na produção do artigo ficou concordado entre as partes que a orientanda produzisse um artigo a partir dos estudos, discussões e os gêneros jornalísticos, e após a entrega haveria uma conversa e assim como um *feedback* onde constariam apontamentos e novos encaminhamentos. Os encontros serviam para sanar dúvidas, trazer esclarecimentos sobre a pesquisa e discorrer sobre a mesma. A produção do relatório, apesar de ter voltado algumas vezes para a mão da orientanda, ocorreu de forma organizada, com tempo hábil para discuti-lo e editá-lo, sendo entregue de modo a respeitar o prazo e o seu intento. Realizadas essas grandiosas etapas, a expectativa está voltada para a apresentação desta pesquisa, a ser realizada no mês de novembro.

9. Alterações, adequação ou dificuldades encontradas no decorrer da pesquisa:

Não foram constadas alterações no decorrer do projeto de Iniciação científica, como posto no relatório parcial. Por conta da pandemia, o desdobramento e os novos encaminhamentos fizeram com que fizéssemos uma readaptação na pesquisa, ainda assim prevista no projeto: ao invés de analisar textos escolares, partimos para a análise de gêneros como a coluna jornalística e o editorial. O intuito foi compreender a construção da autoria nesses textos. Contudo não deve ser entendida como uma alteração, uma vez que o projeto de Iniciação Científica não delimita o corpus de forma explícita, deixando a possibilidade de que orientadores e orientando estabelecessem a definição do que e como irão analisar.

10. Resultados alcançados:

O desenvolvimento do projeto científico é considerado um dos momentos da graduação mais importantes, pois envolve estudo, discussões, planejamento, escritura, aprendizado. Através desta pesquisa e discussões sobre temáticas tocantes à escrita, leitura, ensino, metodologias e percepções acerca da língua, foi possível compreender que, ao ensinar línguas (quer seja lusófona ou adicional-estrangeira), o docente precisa necessariamente levar em consideração os aspectos: comunicativo, dialógico, interativo, social e cognitivo. Além do mais, é imprescindível entender os gêneros textuais, uma vez que estes organizam as relações comunicativas, esta reflexão sobre a língua irá modelar as aulas que futuramente serão desenvolvidas pelo orientando e também docente em formação. A pesquisa contribuiu significativamente por englobar etapas teóricas e analíticas. Pensar nos critérios de seleção de textos e nos critérios de análise, sem dúvidas, trouxe um enriquecimento para a pesquisa e para a formação como futura docente.

Dessa forma podemos apontar os resultados alcançados ao longo da jornada de iniciação científica como sendo resultados objetivos, os quais estão relacionados à produção de um artigo e das afirmações presentes no mesmo; e resultados subjetivos que diz respeito às contribuições que essa pesquisa trouxe, como o aprendizado, consciência sobre a produção textual, além de trazer influência sobre a docência.

Importante destacar que, a partir das conversas por videoconferência feitas pelo grupo de estudos e principalmente entre orientando e orientadores, foi previamente estabelecido que, a partir das discussões acerca dos temas circundantes ao texto e demais temas tocantes ao projeto científico, o *corpus* de pesquisa seria as colunas jornalísticas. Tomemos o conceito de autoria como sinais que o autor do texto deixa explicitado independentemente do gênero, é um pouco do autor deixado no texto mesmo que de forma inconsciente. Segundo Possenti (2002) “a autoria tem que ver com o locutor (o falante responsável pelo que diz) e com a sua singularidade no texto (presença do autor no seu manifesto linguístico)”. (p.107) A pesquisa realizada demonstra que estudar autoria textual também é uma maneira de explicar como o processo de produção textual não é uma ação isolada do mundo, ou seja, que o autor ao escrever também envolve elementos maiores como a sua leitura de mundo, o contexto em que está inserido e suas intenções.

11. Disseminação:

- Referenciar todas as publicações ocorridas no decorrer da pesquisa (setembro/2020 a agosto/2021) observando as normas da ABNT.

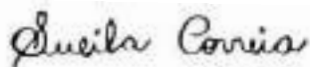
Publicações ocorridas: (indicar a quantidade) - Indicar link de acesso a publicação
Referenciar todas as publicações ocorridas observando as normas da ABNT NBR 6023 e indicar link de acesso a publicação (obrigatório):
Comunicações ocorridas – trabalhos apresentados: (indicar a quantidade) - Anexar comprovantes de apresentação de trabalho
- Referenciar todas as publicações ocorridas observando as normas da ABNT NBR 6023 e anexar certificado de apresentação (obrigatório):

12. Previsão de disseminação:

- Registrar as disseminações ser realizada ainda em 2021;
- Indicar a previsão de participação em eventos, especialmente, no SIPEC (EAIC/EAITI) Unespar. Essa previsão é obrigatória para todos/as os/as bolsistas.
- Se possuir comprovação anexar.

Submissão de Trabalhos – resumo e/ou artigo completo: (indicar a quantidade)
- Resumo (em anexo) e artigo no II SIPEC, VII EAIC, IV EAEX Unespar. Artigo (em anexo) será submetido para publicação nos anais do evento. FERNANDES, S. C. de J; MACHADO, D.Z.; SANCHES, G.J. Linguística textual e suas interfaces: estudo teórico e analítico. In: Anais II SIPEC, VII EAIC, IV EAEX UNESPAR, 2021.
Proposição para apresentação de trabalhos em eventos: (indicar a quantidade)
- Indicar o Evento, com informações específicas (data, forma de realização, modalidade de apresentação de trabalho).

Data: 04 de setembro de 2021.



NOME

Assinatura do/a estudante orientando/a



NOME

Assinatura do/a orientador/a

II Seminário de integração

II SIPEC - VII EAIC - IV EAEX

03 a 10
novembro
2021



CERTIFICADO

A comissão organizadora certifica que o trabalho intitulado LINGUÍSTICA TEXTUAL E SUAS INTERFACES: ESTUDO TEÓRICO E ANALÍTICO de autoria de SUEILA CORREIA DE JESUS FERNANDES sob orientação de DANIELA ZIMMERMANN MACHADO e coorientação de GABRIEL JEAN SANCHES foi apresentado no II SIPEC - Seminário de Integração: Pesquisa, Extensão, Cultura e Inovação Tecnológica (VII EAIC/Encontro Anual de Iniciação Científica e IV EAEX/Encontro Anual de Extensão e Cultura) da Universidade Estadual do Paraná - UNESPAR, realizado entre os dias 3 e 10 de novembro de 2021, de modo online.

Paranavaí, 19 de novembro de 2021



Registro:
Livro: -
Folha: -
Data: 29/10/2021
Id: 160173

Rosimeiri Darc Cardoso
Pró-Reitora de Extensão e Cultura
Coordenadora Geral do
II SIPEC

Renan Bandeirante de Araújo
Pró-Reitor de Pesquisa
e Pós-Graduação

P R O G R A M A Ç Ã O

03/11/2021 - Palestra de abertura: Tecnociência, industrialização e pesquisa no Brasil
Prof. Dr. João dos Reis Silva Junior
Universidade Federal de São Carlos (UFSCAR)

04/11/2021 - Minicurso: Nas tessituras do texto acadêmico: do projeto ao artigo científico
Profa. Dra. Regina Celi Mendes Pereira
Universidade Federal da Paraíba (UFPB)

05/11/2021 - Palestra: Arte, cultura e Cidadania
Professor Anderson Bogéa da Silva
Universidade Estadual do Paraná (UNESPAR)

05/11/2021 - Sarau Virtual Unespar "Tremor Futuros" com a apresentação da multiartista Má Ribeiro.

09/11/2021 - Minicurso: Método e metodologia de pesquisa científica
Prof. Dr. Ariovaldo de Oliveira Santos
Universidade Estadual de Londrina (UEL)

10/11/2021 - Minicurso: Internacionalização universitária e as interfaces com pesquisa, extensão e cultura
Escritório de Relações Internacionais (ERI/Unespar)

10/11/2021 - Cerimônia de Encerramento do II SIPEC

PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO – PRPPG
DIRETORIA DE PESQUISA

PROGRAMAS DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA E INICIAÇÃO EM DESENVOLVIMENTO TECNOLÓGICO
E INOVAÇÃO – PIBIC/PIBITI 2020-2021

Tramitação

Orientador/a >> Sistema *online* de submissão >> Coord. de IC/CAC/campus >> Diretoria de Pesquisa >> CALIC

RELATÓRIO TÉCNICO FINAL DE ATIVIDADES

Período a que se refere este Relatório: setembro/2020 a agosto/2021

1. Modalidade/Agência de fomento (marcar com X):

PROJETO COM BOLSA

- (X) PIBIC/Fundação Araucária (114/2020) () PIBIC/CNPq () PIBIC/Unespar
() PIBITI/Fundação Araucária (114/2020) () PIBIC-Af/CNPq () PIBITI/Unespar

PROJETO VOLUNTÁRIO

- () PIC voluntário
() PIBITI voluntário

2. Campus:

União da Vitória

3. Grande área do conhecimento:

Ciências Humanas

4. Estudante orientando(a):

Nome: Taís Débora Dalpra

E-mail: dalpratais@gmail.com

5. Orientador(a):

Nome: Diane Daniela Gemelli

E-mail: daianegemelli@yahoo.com.br

6. Coorientador(a), se houver:

Nome: Silas Rafael da Fonseca

E-mail: silasfonseca2@gmail.com

7. Título da Pesquisa:

Dinâmicas fundiária, populacional e econômica no Contestado: um estudo de caso da microrregião de União da Vitória

8. Atividades realizadas no período (setembro/2020 a agosto/2021):

Para desenvolver a pesquisa sobre as dinâmicas fundiária, populacional e econômica no Contestado, tendo como recorte de estudo a microrregião de União da Vitória, foram realizadas as seguintes atividades.

1) **Levantamento Bibliográfico:** Tendo em vista o objetivo geral do projeto, qual seja, “analisar a estrutura fundiária, a dinâmica populacional e produtiva e os indicadores econômicos e sociais dos municípios que compõe a microrregião de União da Vitória, buscando identificar os elementos da formação territorial na região a partir dos processos de apropriação da terra e do território, bem como os

desdobramento à população”, realizamos algumas leituras que analisam as repercussões territoriais da Guerra do Contestado (1912-1916) para os municípios que compõe a microrregião de União da Vitória (Bituruna, Cruz Machado, General Carneiro, Paula Freitas, Paulo Frontin, Porto Vitoria e União da Vitória). Na sequência indicamos as obras lidas.

FONSECA, Silas Rafael da. O latifúndio e seus desdobramentos na microrregião de União da Vitória-Paraná. **Anais do XVIII Encontro Nacional de Geógrafos. A construção do Brasil: Geografia, ação, política e democracia**, 2016.

FONSECA, Silas Rafael da. **Latifúndio (im) produtivo e impasses a recriação camponesa no Sudeste paranaense**. (Tese de Doutorado em Geografia). Programa de Pós-Graduação em Geografia, Universidade Estadual de Londrina, Londrina, 2019.

FRAGA, Nilson Cesar. **Mudanças e permanências na rede viária do Contestado: Uma abordagem acerca da formação territorial no Sul do Brasil**. (Tese de Doutorado em Meio Ambiente e Desenvolvimento). Programa de Pós-Graduação em Meio Ambiente e Desenvolvimento, Universidade Federal do Paraná, Curitiba, 2006.

FRAGA, Nilson Cesar. Um território de invisibilidade e miséria: cem anos da maior guerra camponesa da América do Sul. In. WEHLING, Arno (org). **100 anos do Contestado: memória, história e patrimônio**. Florianópolis, MPSC, 2013.

GEMELLI, Diane Daniela. **“Onde planta o pinus não dá mais nada”**: degradação da natureza e do trabalho no Contestado e a necessidade da reunificação homem/mulher-natureza (terra-trabalho). (Tese de Doutorado em Geografia). Programa de Pós-Graduação em Geografia da Universidade Estadual Paulista, Presidente Prudente, 2018.

2) Levantamento de dados: foram consultados os bancos de dados do IBGE - Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística e do IPARDES - Instituto Paranaense de Desenvolvimento Econômico e Social, com a finalidade de compreender as dinâmicas populacional, social, fundiária e produtiva dos municípios que compõe a microrregião de União da Vitória. Para tanto, foram levantados os seguintes dados:

1. Dinâmica populacional rural e urbana (1991-2000- 2010);
2. Índice de Desenvolvimento Humano Municipal (2010);
3. Índice de pobreza (1991-2000- 2010);
4. Dados salariais dos trabalhadores empregados formalmente (2000-2005-2010-2015-2019);
5. Taxa de analfabetismo (1991-2000- 2010);
6. Estrutura fundiária (2017);
7. Área agropecuária municipal (2017);
8. Área ocupada pela silvicultura (2019);
9. Área ocupada por pastagens, lavouras temporárias e permanentes (2017);
10. Área ocupada pelos seguintes cultivos: soja, milho, feijão, erva mate, trigo e mandioca (2019).

3) Sistematização das leituras e dos dados: através do levantamento bibliográfico e de dados foram elaborados fichamentos, tabelas, gráficos etc., com a intenção de analisar a estrutura fundiária, a dinâmica populacional e produtiva e os indicadores econômicos e sociais dos municípios que compõem a microrregião de União da Vitória.

Além das atividades mencionadas, escreveu-se, juntamente com a orientadora da pesquisa e com outro estudante bolsista de Iniciação Científica, um artigo que se intitula “O debate sobre o território Contestado: dos elementos que levaram à Guerra a conformação atual da Microrregião de União da Vitória”, que foi apresentado e publicado no XIV Simpósio de Geografia "O fazer geográfico no Sul Global: espacialidades e temporalidades diversas", evento organizado pelo Colegiado de Geografia da Unespar - Campus União da Vitória, entre os meses de outubro e novembro de 2020.

No artigo mencionado discutimos a formação territorial do Contestado, a partir do processo de expansão do capital, por meio da construção da ferrovia, da exploração da madeira e da expulsão da população cabocla que vivia nas terras contestadas. Também buscamos trazer algumas reflexões preliminares sobre os municípios que compõe a Microrregião de União da Vitória, como Bituruna, Cruz Machado, General Carneiro, Paula Freitas, Paulo Frontin, Porto Vitória e União da Vitória. Concluimos, que o Contestado permanece como campo de disputas, sendo as condições de vida da população um dos

elementos que conformam o território na perspectiva dos significados dos processos de expansão capitalista que se expressam em repercussões territoriais até os dias atuais.

4) Elaboração e entrega dos relatórios parcial e final e participação no SIPEC: estas etapas foram realizadas conforme o cronograma. Em março de 2021 foi entregue o relatório parcial, em setembro de 2021 foi entregue o relatório final e a participação no SIPEC deve acontecer entre 03 e 10 de novembro, conforme a programação do evento, no entanto, o resumo da pesquisa a ser apresentado no evento foi enviado no prazo estipulado, no mês de agosto de 2021.

9. Alterações, adequação ou dificuldades encontradas no decorrer da pesquisa:

As principais dificuldades encontradas no desenvolvimento da pesquisa e que já foram indicadas no relatório parcial, dizem respeito a conjuntura que vivemos (pandemia e necessidade de isolamento social), isso porque, a orientação presencial seria importante para operacionalizar e tirar dúvidas no que diz respeito ao levantamento e tabulação dos dados. Também se destaca que parte dos dados utilizados são do último Censo Demográfico (2010), condição que dificulta análises mais atualizadas da área de estudo, sobretudo no que diz respeito à dinâmica populacional. Assim, indicamos que a não realização do Censo pelo IBGE tem dificultado tanto a compreensão do movimento societário, quanto a proposição de políticas públicas que possam possibilitar a melhoria das condições de vida da população.

10. Resultados alcançados:

- Identificamos disparidades entre as dinâmicas populacionais, urbana e rural, dos municípios estudados.
- Observamos, uma importante concentração populacional, sobretudo urbana, em União da Vitória, que contabiliza 45% do total de habitantes da microrregião.
- Constatamos municípios com maior população rural do que urbana, caso de Paulo Frontin e Cruz Machado com, respectivamente, 68% e 66% da população vivendo no campo.
- Há municípios com indicadores demográficos, urbano e rural, consideravelmente próximos, como observado em Paula Freitas e Porto Vitória, que possuem respectivamente, 50,5% e 49,4% (população urbana) e 55,5% e 44,4% (população rural).
- Os municípios de Bituruna e General Carneiro apresentam comportamento populacional muito semelhantes, isto é, diminuição da população rural e aumento da população urbana, ainda que representem quantitativos importantes de moradores vivendo no campo, respectivamente, 37% e 30% do total de habitantes.
- Sobre o Índice de Desenvolvimento Humano Municipal (IDH-M) constatamos que todos os municípios da microrregião de União da Vitória possuem indicadores inferiores à média do estado do Paraná (0,749).
- Ainda sobre o IDH-M, notamos que apenas Paulo Frontin, Paula Freitas e União da Vitória possuem indicadores superiores a 0,7, os demais municipais encontram-se na casa de 0,6.
- Percebemos que o indicador referente à longevidade é responsável por melhorar o IDH-M de todos os municípios estudados, assim, quando analisamos os indicadores que englobam a educação e a renda é possível perceber o rebaixamento da condição de vida das pessoas.
- Sobre os indicadores de pobreza, destacamos que apenas União da Vitória possui indicador inferior a dois dígitos (9,46%), os demais municípios apresentam taxas de pobreza superiores a casa dos 10%. Com os piores índices destacam-se os seguintes municípios, Cruz Machado (29,04%), Bituruna (21,04%) e General

Carneiro (20%).

- Pontuamos que o indicador de pobreza no ano de 2010 no Paraná era de 6,46%, assim, observamos que todos os municípios da microrregião de União da Vitória possuem indicador superior à média estadual.
- Sobre os salários recebidos pelos trabalhadores empregados formalmente na microrregião de União da Vitória, observamos que entre 2000 e 2019 registrou-se a ampliação no número de trabalhadores que recebem até 2 salários-mínimos mensais. No ano de 2000, 48,8% dos trabalhadores empregados no mercado formal recebiam até 2 salários-mínimos, no ano de 2019 esse percentual passou para 69,1%. Em dados absolutos isso equivale, respectivamente, a 6.283 e 14.833 trabalhadores.
- Sobre a taxa de analfabetismo, verificamos que no ano de 2010 registrou-se um elevado índice de analfabetismo, principalmente nos municípios de Bituruna e General Carneiro, que registraram maior percentual de pessoas analfabetas tanto entre as pessoas com até 15 anos, quanto entres aqueles com 50 anos ou mais.
- Atestamos que políticas públicas ainda estão em defasagem no que diz respeito ao processo de alfabetização e ao acesso à educação ao conjunto da população regional.
- Entendemos que a estrutura fundiária municipal dos municípios estudados se conforma vinculada à dinâmica produtiva, de modo a repercutir na organização territorial e por consequência na dinâmica socioeconômica, ou seja, na mobilidade populacional, nas condições de trabalho, renda e existência social.
- Compreendemos que a estrutura fundiária ao passo que representa a forma de apropriação da terra e do território nos municípios, também se vincula com as diferentes formas de uso e apropriação dadas pelos diferentes grupos sociais.
- Sobre a dinâmica produtiva no campo notamos a presença significativa da silvicultura e das pastagens nos municípios estudados em relação ao total da área agropecuária. As duas produções em dados percentuais ocupam 56,5% em General Carneiro, 44,8% em Porto Vitória, 36,9% em Bituruna, 32,1% em União da Vitória, 28,2% em Cruz Machado, 22,2% em Paula Freitas e 14,8% em Paulo Frontin.
- Ao analisarmos os dados referentes à produção agrícola e à produção da extração vegetal e da silvicultura dos municípios que fazem parte da microrregião de União da Vitória, identificamos que parte significativa da área agropecuária dos municípios é ocupada por pastagens, silvicultura e soja, em detrimento, sobretudo, das lavouras voltadas à produção de alimentos.
- Concluimos que os municípios estudados e que fizeram parte do território da Guerra do Contestado (1912-1916) apresentam dados referentes a dinâmica social e econômica que servem de alerta, ou seja, o fim da Guerra não foi capaz de solucionar os problemas socioeconômicos, ao contrário, 109 anos após o início do conflito há um agravamento no sentido da precariedade das condições de vida da população.
- Asseveremos que as condições socioeconômicas encontram correspondência na dinâmica fundiária e produtiva que conforma o território dos municípios estudados. Assim, a terra concentrada e a produção de monoculturas são elementos estruturais que se sustentam na perspectiva da expansão das relações de produção capitalistas e que provocam desdobramentos às condições de vida, de trabalho e de acesso à educação para o conjunto da população trabalhadora.
- Por fim, entendemos que a melhoria dos indicadores, no que tange a existência social, passa, necessariamente, pela reorganização econômica, produtiva e de acesso aos meios de produção.

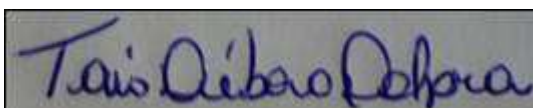
11. Disseminação:

Publicações ocorridas: (indicar a quantidade): 1 - Indicar link de acesso a publicação
1. DALPRA, Tais Debora; PIRUK, Ewaldo; GEMELLI, Diane Daniela. O debate sobre o território Contestado: dos elementos que levaram à guerra a conformação atual da microrregião de União da Vitória. In: Anais do XIV Simpósio de Geografia , 2020. p. 234-246. Disponível em: https://colegiado-de-geografia.webnode.com/_files/200000207-a429ea429f/Anais-Simpósio-2020-vf.pdf
Comunicações ocorridas – trabalhos apresentados: (indicar a quantidade): 1 - Anexar comprovantes de apresentação de trabalho
1. DALPRA, Tais Débora; PIRUK, Ewaldo; GEMELLI, Diane Daniela. O debate sobre o território Contestado: dos elementos que levaram à guerra a conformação atual da microrregião de União da Vitória. (Comunicação Oral). XIV Simpósio de Geografia da Unespar. O fazer geográfico no Sul global: espacialidades e temporalidades diversas. Outubro e novembro de 2020. ISBN: 1984-1353.

12. Previsão de disseminação:

Submissão de Trabalhos – resumo e/ou artigo completo: (indicar a quantidade): 1
1. DALPRA, Taís, Débora; GEMELLI, Diane Daniela. Dinâmicas fundiária, populacional e econômica no Contestado: um estudo de caso da microrregião de União da Vitória. In: Anais do Seminário de integração: Pesquisa, Extensão e Cultura: VII Encontro Anual de Iniciação Científica (EAIC) e IV Encontro Anual de Extensão e Cultura (EAEX) . 2021, Paranavaí, PR, Universidade Estadual do Paraná/PRPPG, 03/11/2021 a 10/11/2021. (Resumo).
A seguir comprovante de submissão do trabalho.
Proposição para apresentação de trabalhos em eventos: (indicar a quantidade): 1
1. Proposição de apresentação de trabalho no II Seminário de Integração: II SIPEC - VII EAIC - IV EAEX (03 a 10 de novembro de 2021, evento on-line, apresentação oral).

Data: 09 de setembro de 2021.



Taís Débora Dalpra
Assinatura da estudante orientanda



Diane Daniela Gemelli
Assinatura da orientadora



PROGRAMAÇÃO	
XIV Simpósio de Geografia "O fazer geográfico no Sul Global: espacialidades e temporalidades diversas"	
Outubro e Novembro de 2020	
Colegiado de Geografia/Unespar, Campus de União da Vitória	
28 de outubro - 19:30 horas	Canal do YouTube do Colegiado de Geografia
Palestra: Fronteiras e migrações: geógrafas atravessadas - identidade, corpos, gentes e movimento - Prof. Dr. Jones Dari Goettert	
03 de novembro de 2020 - 19:30 horas	Canal do YouTube do Colegiado de Geografia
Palestra: Geografia e questão ambiental: a ótica escalar como possibilidade de análise - Prof. Dr. Dirce Maria Antunes Suertegaray	
12 de novembro de 2020 - 19:30 horas	Canal do YouTube do Colegiado de Geografia
Palestra: Escola, ensino de geografia e desigualdades em tempos de pandemia - Prof. Dr. Lana de Souza Cavalcanti	
25 de novembro de 2020 - 19:30 horas	Canal do YouTube do Colegiado de Geografia
Palestra: Natureza e sociedade: elementos para o fazer geográfico desde o Sul global - Prof. Dr. Carlos Walter Porto-Gonçalves	
06 de novembro de 2020	Página do Facebook - Geografia Unespar/UVA
Concurso Fotográfico "Meu Click Geográfico"	
16 a 20 de novembro - 19:30 horas	Comunicações Científicas - Sessões de apresentações e diálogos pela plataforma Skype.

← [**^_SIPEC^_2021**] Aviso de
recebimento de submissão



Enrique Nuesch

para Eu

31 de ago 08:44



Diane Daniela Gemelli:

Agradecemos a submissão, "DINÂMICAS FUNDIÁRIA, POPULACIONAL E ECONÔMICA NO CONTESTADO: UM ESTUDO DE CASO DA MICRORREGIÃO DE UNIÃO DA VITÓRIA" ao evento: II SIPEC: Seminário de Integração: pesquisa, extensão, cultura e inovação tecnológica- VII EAIC / IV EAEX. Você poderá acompanhar o progresso de sua submissão através do processo editorial, ao acessar o portal da conferência:

URL da submissão:

<https://iniciacaocientifica.unespar.edu.br/index.php/eaic/sip2021/autor/submission/11556>

Login: dianedg

Quaisquer dúvidas, por favor entre em contato:

Enrique Nuesch

II SIPEC: Seminário de Integração: pesquisa, extensão, cultura e inovação tecnológica- VII EAIC / IV EAEX

SIPEC: Seminário de Integração: pesquisa, extensão, cultura e inovação tecnológica- VI EAIC / III EAEX SIPEC - SEMINÁRIO DE INTEGRAÇÃO: PESQUISA, EXTENSÃO, CULTURA E INOVAÇÃO TECNOLÓGICA- VII EAIC / IV EAEX
<https://iniciacaocientifica.unespar.edu.br/index.php/eaic/sip2021/index>



II Seminário de integração

II SIPEC - VII EAIC - IV EAEX

03 a 10
novembro
2021



DINÂMICAS FUNDIÁRIA, POPULACIONAL E ECONÔMICA NO CONTESTADO: UM ESTUDO DE CASO DA MICRORREGIÃO DE UNIÃO DA VITÓRIA

Taís Débora Dalpea (Fundação Araucária)
Unespar/Campus União da Vitória, dalprat@univiva.com

Diane Dirceia Gemelli (Orientadora)
Unespar/Campus União da Vitória, ddiagemelli@unespar.edu.br

Silas Rafael da Fonseca (Coorientador)
Unespar/Campus União da Vitória, silasfonseca2@gmail.com

Programa Institucional de Iniciação Científica/PIC

Ciências Humanas

RESUMO: A pesquisa objetivou analisar as dinâmicas fundiária, populacional e produtiva dos municípios que compõem a microrregião de União da Vitória, buscando identificar os elementos da formação territorial a partir dos processos de apropriação da terra e do território, bem como dos desdobramentos causados à população. Teoricamente, nos valemos das contribuições de autores como Fraga (2013), Gemelli (2018) e Fonseca (2019) que versam sobre elementos da formação territorial do Contestado, espaço geográfico no qual se insere a microrregião de União da Vitória. Metodologicamente realizamos o levantamento de dados dos municípios que compõem a microrregião de União da Vitória (Bituruna, Cruz Machado, General Carneiro, Paula Freitas, Paulo Frontin, Porto Vitória e União da Vitória). Foram consultadas as seguintes bases de dados: IBGE – Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística e IPARDES – Instituto Paranaense de Desenvolvimento Econômico e Social. Os dados levantados, tabulados e analisados, foram os seguintes: População censitária urbana e rural, Índice de pobreza, Taxa de analfabetismo e População Economicamente Ativa (1991-2000-2010); IDH-M – Índice de Desenvolvimento Humano Municipal (2010); Remuneração média dos trabalhadores formais (1999-2019); Estrutura fundiária (2017); Dinâmica da produção no campo e Área existente com silvicultura (2019). Concluímos que os municípios estudados e que fizeram parte do território da Guerra do Contestado (1912-1916) apresentam dados referentes a dinâmica social e econômica que servem de alerta, ou seja, o fim da guerra não foi capaz de solucionar os problemas socioeconômicos, ao contrário, 109 anos após o início do conflito há um agravamento no sentido da precariedade das condições de vida da população. Asseveramos que as condições socioeconômicas encontram correspondência na dinâmica fundiária e produtiva que conforma o território dos municípios estudados. Assim, a terra concentrada e a produção de monoculturas são elementos estruturais que se sustentam na perspectiva da expansão das relações de produção capitalistas e que provocam desdobramentos às condições de vida, de trabalho e de acesso à educação para o conjunto da população trabalhadora. Por fim, entendemos que a melhoria dos indicadores, no que tange a existência social, passa, necessariamente, pela reorganização econômica, produtiva e de acesso aos meios de produção.

Palavras-chave: Dinâmica populacional e produtiva. Indicadores socioeconômicos. Microrregião de União da Vitória.



II Seminário de integração

II SIPEC - VII EAIC - IV EAEX

03 a 10
novembro
2021



DINÂMICAS FUNDIÁRIA, POPULACIONAL E ECONÔMICA NO CONTESTADO: UM ESTUDO DE CASO DA MICRORREGIÃO DE UNIÃO DA VITÓRIA

Tais Débora Dalpra (Fundação Araucária)
Unespar/Campus União da Vitória, dalpratais@gmail.com

Diane Daniela Gemelli (Orientadora)
Unespar/Campus União da Vitória, daiagemelli@unespar.edu.br

Silas Rafael da Fonseca (Coorientador)
Unespar/Campus União da Vitória, silasfonseca2@gmail.com

Programa Institucional de Iniciação Científica/PIC

Ciências Humanas

RESUMO: A pesquisa objetivou analisar as dinâmicas fundiária, populacional e produtiva dos municípios que compõem a microrregião de União da Vitória, buscando identificar os elementos da formação territorial a partir dos processos de apropriação da terra e do território, bem como dos desdobramentos causados à população. Teoricamente, nos valem das contribuições de autores como Fraga (2013), Gemelli (2018) e Fonseca (2019) que versam sobre elementos da formação territorial do Contestado, espaço geográfico no qual se insere a microrregião de União da Vitória. Metodologicamente realizamos o levantamento de dados dos municípios que compõe a microrregião de União da Vitória (Bituruna, Cruz Machado, General Carneiro, Paula Freitas, Paulo Frontin, Porto Vitória e União da Vitória). Foram consultadas as seguintes bases de dados: IBGE – Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística e IPARDES – Instituto Paranaense de Desenvolvimento Econômico e Social. Os dados levantados, tabulados e analisados, foram os seguintes: População censitária urbana e rural, Índice de pobreza, Taxa de analfabetismo e População Economicamente Ativa (1991-2000-2010); IDH-M – Índice de Desenvolvimento Humano Municipal (2010); Remuneração média dos trabalhadores formais (1999-2019); Estrutura fundiária (2017); Dinâmica da produção no campo e Área existente com silvicultura (2019). Concluímos que os municípios estudados e que fizeram parte do território da Guerra do Contestado (1912-1916) apresentam dados referentes a dinâmica social e econômica que servem de alerta, ou seja, o fim da guerra não foi capaz de solucionar os problemas socioeconômicos, ao contrário, 109 anos após o início do conflito há um agravamento no sentido da precariedade das condições de vida da população. Asseveramos que as condições socioeconômicas encontram correspondência na dinâmica fundiária e produtiva que conforma o território dos municípios estudados. Assim, a terra concentrada e a produção de monoculturas são elementos estruturais que se sustentam na perspectiva da expansão das relações de produção capitalistas e que provocam desdobramentos às condições de vida, de trabalho e de acesso à educação para o conjunto da população trabalhadora. Por fim, entendemos que a melhoria dos indicadores, no que tange a existência social, passa, necessariamente, pela reorganização econômica, produtiva e de acesso aos meios de produção.

Palavras-chave: Dinâmica populacional e produtiva. Indicadores socioeconômicos. Microrregião de União da Vitória.

II Seminário de integração

II SIPEC - VII EAIC - IV EAEX

03 a 10
novembro
2021



CERTIFICADO

A comissão organizadora certifica que o trabalho intitulado DINÂMICAS FUNDIÁRIA, POPULACIONAL E ECONÔMICA NO CONTESTADO: UM ESTUDO DE CASO DA MICRORREGIÃO DE UNIÃO DA VITÓRIA de autoria de TAÍS DÉBORA DALPRA sob orientação de DIANE DANIELA GEMELL e coorientação de SILAS RAFAEL DA FONSECA foi apresentado no II SIPEC - Seminário de Integração: Pesquisa, Extensão, Cultura e Inovação Tecnológica (VII EAIC/Encontro Anual de Iniciação Científica e IV EAEX/Encontro Anual de Extensão e Cultura) da Universidade Estadual do Paraná - UNESPAR, realizado entre os dias 3 e 10 de novembro de 2021, de modo online.

Paranavaí, 19 de novembro de 2021

Rosimeiri Darc Cardoso
Pró-Reitora de Extensão e Cultura
Coordenadora Geral do
II SIPEC

Renan Bandeirante de Araújo
Pró-Reitor de Pesquisa
e Pós-Graduação



Registro:
Livro: -
Folha: -
Data: 29/10/2021
Id: 160172

PROGRAMAÇÃO

03/11/2021 - Palestra de abertura: Tecnociência, industrialização e pesquisa no Brasil
Prof. Dr. João dos Reis Silva Junior
Universidade Federal de São Carlos (UFSCAR)

04/11/2021 - Minicurso: Nas tessituras do texto acadêmico: do projeto ao artigo científico
Profa. Dra. Regina Celi Mendes Pereira
Universidade Federal da Paraíba (UFPB)

05/11/2021 - Palestra: Arte, cultura e Cidadania
Professor Anderson Bogéa da Silva
Universidade Estadual do Paraná (UNESPAR)

05/11/2021 - Sarau Virtual Unespar "Tremor Futuros" com a apresentação da multiartista Má Ribeiro.

09/11/2021 - Minicurso: Método e metodologia de pesquisa científica
Prof. Dr. Ariovaldo de Oliveira Santos
Universidade Estadual de Londrina (UEL)

10/11/2021 - Minicurso: Internacionalização universitária e as interfaces com pesquisa, extensão e cultura
Escritório de Relações Internacionais (ERI/Unespar)

10/11/2021 - Cerimônia de Encerramento do II SIPEC

PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO – PRPPG
DIRETORIA DE PESQUISA

PROGRAMAS DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA E INICIAÇÃO EM DESENVOLVIMENTO TECNOLÓGICO
E INOVAÇÃO – PIBIC/PIBITI 2020-2021

Tramitação

Orientador/a >> Sistema *online* de submissão >> Coord. de IC/CAC/*campus* >> Diretoria de Pesquisa >> CALIC

RELATÓRIO TÉCNICO FINAL DE ATIVIDADES

Período a que se refere este Relatório: setembro/2020 a agosto/2021

1. Modalidade/Agência de fomento (marcar com X):

PROJETO COM BOLSA

- PIBIC/Fundação Araucária (114/2020) PIBIC/CNPq PIBIC/Unespar
 PIBITI/Fundação Araucária (114/2020) PIBIC-Af/CNPq PIBITI/Unespar

PROJETO VOLUNTÁRIO

- PIC voluntário
 PIBITI voluntário

2. *Campus*:

Paranaguá

3. Grande área do conhecimento:

Morfologia

4. Estudante orientando(a):

Nome: Tatielly Kaoru Nakamura

E-mail: tati.nakamura21@gmail.com

5. Orientador(a):

Nome: Fabricia de Souza Predes

E-mail: Fabricia de Souza Predes

6. Coorientador(a), se houver:

Nome:

E-mail:

7. Título da Pesquisa:

Avaliação das alterações histomorfológicas de compostos de arsênio no testículo de ratos e camundongos: uma revisão integrativa

8. Atividades realizadas no período (setembro/2020 a agosto/2021):

Como houve alteração do projeto de pesquisa, serão apresentadas as atividades realizadas a seguir na forma de tópicos.

- 1- Determinação do novo tema do projeto com objetivo que servisse de subsídios para novos trabalhos desenvolvidos pelo grupo de pesquisa.
- 2- Busca bibliográfica e estudo sobre a metodologia escolhida: revisão integrativa.

- 3- Escolha das palavras chaves com base no vocabulário controlado de termos biomédicos usados para a indexação de documentos na MEDLINE, chamado MeSH (Medical Subject Headings).
- 4- Busca da bibliográfica na base de dados PubMed com as palavras-chave em inglês combinadas com os conectores booleanos (AND e OR(morphological OR histology OR pathology OR toxicology OR histopathology) AND (testis OR testicle) AND (arsenicals OR arsenates OR arsenic trioxide OR arsenites) AND (rat OR mouse).
- 5- Aplicação dos filtros: texto completo, texto em inglês e data de publicação de 200 a 2021.
- 6- A primeira seleção dos estudos com base na leitura de título e resumo.
- 7- A leitura completa detalhada os artigos selecionados com base nos critérios de inclusão e exclusão.
- 8- Extração de dados e organização numa tabela contendo os seguintes itens: nome do artigo, autores, espécie dos animais, idade em dias, número de animais por grupo, composto utilizado, dosagem, administração dos compostos, duração do tratamento, registro fotográfico, substâncias utilizadas para a fixação, coloração e inclusão e alterações no testículo.
- 9- Análise dos resultados.
- 10- Elaboração da discussão.
- 11- Elaboração do relatório final.

9. Alterações, adequação ou dificuldades encontradas no decorrer da pesquisa:

- 1- A pesquisa e consequente o título foram alterados devidos aos impedimentos causados pela pandemia. O projeto original se tratava de uma pesquisa com ferramenta principal a Histologia que seria realizada no Laboratório de Morfologia para obtenção dos resultados. Diante deste cenário, decidimos que a aluna desenvolvesse uma revisão de literatura do tipo integrativa que reunisse todas informações disponíveis na literatura sobre as alterações histomorfológicas causadas pelos compostos de Arsênio (As) no testículo. A pesquisa foi realizada com outro órgão uma vez que a revisão da ação do As já havia sido feita anteriormente. Acredito que com esta revisão, a aluna agora terá uma bagagem maior e mais refinada para fazer as análises do material do projeto original, quando possível.
- 2- Uma das maiores dificuldades encontradas é a falta de acesso a base de dados do Portal de Periódicos da Capes remotamente fora da UNESPAR. Outra foi a dificuldade de acesso da aluna a internet de qualidade uma vez que era necessário baixar para fazer a leitura de muitos artigos.

10. Resultados alcançados:

Na primeira análise pudemos observar que a maior parte dos artigos realizou estudo das alterações testiculares causadas pelo arsênio somente através da histomorfologia testicular e representam 35,13% neste trabalho, 56,76 % aliaram a avaliação histomorfológica com a morfometria/ estereologia e 8,11% avaliaram as alterações somente através da morfometria/ estereologia.

Através da análise histomorfológica, as alterações mais relatadas em ordem decrescente foram: vacuolização do túbulo seminífero (das células germinativas ou epitélio), desorganização das células germinativas (espermáticas ou espermatogênicas), degeneração das células germinativas (túbulo seminífero ou epitélio), redução do número (camadas) de células germinativas e, finalmente, redução no diâmetro tubular (atrofia tubular).

Já através da análise morfométrica foram observadas as seguintes alterações ordem decrescente de frequência: redução do diâmetro tubular, da altura/porcentagem do epitélio seminífero, da contagem espermática, da quantidade de células germinativas e aumento do diâmetro do lúmen tubular.

Foi constada uma dificuldade de organização destas informações uma vez que os autores usam uma variedade de termos e expressões para uma mesma alteração, dessa forma as imagens foram consultadas para ajudar na organização. Além disso, foi observado que muitos autores avaliaram tecidos testiculares com baixa qualidade de preservação e preparação, o que pode ter comprometido a análise das alterações. Constata-se que existe a necessidade de melhora na preparação do material histológico a ser analisado, pois

através desta técnica simples, barata e rápida é possível identificar alterações teciduais devido interação do As.

Ao compararmos as diferentes formas de registrar das alterações ocorridas no testículo neste estudo, podemos observar que além da vacuolização, as alterações no epitélio germinativo e a redução do diâmetro do túbulo seminífero estão diretamente relacionadas, pois já se sabe que existe uma relação positiva entre o diâmetro tubular e a atividade espermatogênica do testículo. Com base nisso concluímos que o dado histomorfológico de redução do diâmetro do túbulo seminífero, e conseqüentemente redução do epitélio seminífero detectado pela morfometria pode ser um parâmetro crucial para análise dos efeitos dos compostos do arsênio. Na avaliação histomorfológica são percebidas respostas celulares aos estímulos nocivos, que ajustam constantemente sua estrutura e função para se adaptarem às demandas de alterações. Entretanto, para a avaliação dos danos de arsênio a espermatogênese, as respostas quantitativas associadas aos dados de pesos de órgãos do sistema reprodutor e dosagem de testosterona já são suficientes para atestar a toxicidade do composto e aí direcionar outros estudos para elucidação dos mecanismos de ação e as etapas de desenvolvimento das lesões.

11. Disseminação:

- Referenciar todas as publicações ocorridas no decorrer da pesquisa (setembro/2020 a agosto/2021) observando as normas da ABNT.

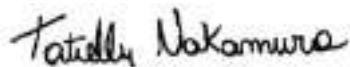
Publicações ocorridas: (indicar a quantidade) - Indicar link de acesso a publicação
Nada consta
Comunicações ocorridas – trabalhos apresentados: (indicar a quantidade) - Anexar comprovantes de apresentação de trabalho
Nada consta.

12. Previsão de disseminação:

- Registrar as disseminações a ser realizada ainda em 2021;
- Indicar a previsão de participação em eventos, especialmente, no SIPEC (EAIC/EAITI) Unespar. Essa previsão é obrigatória para todos/as os/as bolsistas.
- Se possuir comprovação anexar.

Submissão de Trabalhos – resumo e/ou artigo completo: 2
- Resumo 1: Avaliação da toxicidade de compostos de arsênio no testículo e espermatozoides de ratos e camundongos: uma revisão integrativa sobre suas implicações - Resumo 2: Alterações histomorfológicas causadas por arsênio no testículo de ratos e camundongos: revisão integrativa
Proposição para apresentação de trabalhos em eventos: 2
Resumo 1: 20 a 24 de setembro, o trabalho será apresentado como vídeo gravado e o autor ficará disponível no horário da transmissão para perguntas na XII Semana Acadêmica de Biologia e IX Seminário de Pesquisas Ambientais . Resumo 2: 23 a 19 de novembro, o trabalho será apresentado via <i>Google meet</i> ao vivo no II SIPEC - Seminário de integração: pesquisa, extensão, cultura e inovação tecnológica- VII EAIC / IV EAEX .

Data: 09 de setembro de 2021.



Tatielly Kaoru Nakamura



Proª. Dra. Fabricia de Souza Predes

II Seminário de integração

II SIPEC - VII EAIC - IV EAEX

03 a 10
novembro
2021



CERTIFICADO

A comissão organizadora certifica que o trabalho intitulado ALTERAÇÕES HISTOMORFOLÓGICAS CAUSADAS POR ARSÊNIO NO TESTÍCULO DE RATOS E CAMUNDONGOS: REVISÃO INTEGRATIVA de autoria de TATIELLY KAORU NAKAMURA sob orientação de FABRICIA DE SOUZA PREDES foi apresentado no II SIPEC - Seminário de Integração: Pesquisa, Extensão, Cultura e Inovação Tecnológica (VII EAIC/Encontro Anual de Iniciação Científica e IV EAEX/Encontro Anual de Extensão e Cultura) da Universidade Estadual do Paraná - UNESPAR, realizado entre os dias 3 e 10 de novembro de 2021, de modo online.

Paranavaí, 19 de novembro de 2021



Registro:
Livro: -
Folha: -
Data: 29/10/2021
Id: 159984

Rosimeiri Darc Cardoso
Pró-Reitora de Extensão e Cultura
Coordenadora Geral do
II SIPEC

Renan Bandeirante de Araújo
Pró-Reitor de Pesquisa
e Pós-Graduação

PROGRAMAÇÃO

03/11/2021 - Palestra de abertura: Tecnociência, industrialização e pesquisa no Brasil
Prof. Dr. João dos Reis Silva Junior
Universidade Federal de São Carlos (UFSCAR)

04/11/2021 - Minicurso: Nas tessituras do texto acadêmico: do projeto ao artigo científico
Profa. Dra. Regina Celi Mendes Pereira
Universidade Federal da Paraíba (UFPB)

05/11/2021 - Palestra: Arte, cultura e Cidadania
Professor Anderson Bogéa da Silva
Universidade Estadual do Paraná (UNESPAR)

05/11/2021 - Sarau Virtual Unespar "Tremor Futuros" com a apresentação da multiartista Má Ribeiro.

09/11/2021 - Minicurso: Método e metodologia de pesquisa científica
Prof. Dr. Ariovaldo de Oliveira Santos
Universidade Estadual de Londrina (UEL)

10/11/2021 - Minicurso: Internacionalização universitária e as interfaces com pesquisa, extensão e cultura
Escritório de Relações Internacionais (ERI/Unespar)

10/11/2021 - Cerimônia de Encerramento do II SIPEC

PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO – PRPPG
DIRETORIA DE PESQUISA

PROGRAMAS DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA E INICIAÇÃO EM DESENVOLVIMENTO TECNOLÓGICO
E INOVAÇÃO – PIBIC/PIBITI 2020-2021

Tramitação

Orientador/a >> Sistema *online* de submissão >> Coord. de IC/CAC/campus >> Diretoria de Pesquisa >> CALIC

RELATÓRIO TÉCNICO FINAL DE ATIVIDADES

Período a que se refere este Relatório: setembro/2020 a agosto/2021

1. Modalidade/Agência de fomento (marcar com X):

PROJETO COM BOLSA

- (x) PIBIC/Fundação Araucária (114/2020) () PIBIC/CNPq () PIBIC/Unespar
() PIBITI/Fundação Araucária (114/2020) () PIBIC-Af/CNPq () PIBITI/Unespar

PROJETO VOLUNTÁRIO

- () PIC voluntário
() PIBITI voluntário

2. Campus:

Campo Mourão

3. Grande área do conhecimento:

Linguística, Letras e Artes

4. Estudante orientando(a):

Nome: Tchaykovsky Vilela Santos

E-mail: t.vilelasantos@gmail.com

5. Orientador:

Nome: Sandro Adriano da Silva

E-mail: profsandrounespar@gmail.com

6. Coorientador(a), se houver:

Nome:

E-mail:

7. Título da Pesquisa:

Solidão e silêncio em *A densidade do céu sobre a demolição* (2008), de Casé Lontra Marques

8. Atividades realizadas no período (setembro/2020 a agosto/2021):

- Levantamento e cotejo de fontes primárias e secundárias referentes à fundamentação teórico-crítica que serve para a análise e interpretação do *corpus*.
- Encontros de leitura orientada e partilhada de textos teóricos e da obra que serve como *corpus*.

- Elaboração de quadro sinóptico, contendo todos os poemas da obra, as principais marcas poético-estéticas e temáticas, que servem como norteadoras da análise e da interpretação.
- Orientação para elaboração de resumo submetido ao evento II JOLICE (Jornada de Literatura do CESA) – 2020
- Produção e revisão de artigo científico.
- elaboração e submissão de relatório parcial.

9. Alterações, adequação ou dificuldades encontradas no decorrer da pesquisa:

- Alterações realizadas:
Considerando a leitura e releitura do *corpus* e sua extensão (a obra compõe de dezessete poemas), optou pelo recorte temático da recorrência das imagens da solidão e do silêncio na obra.
- Dificuldades encontradas:
 - Compreensão da linguagem poética do autor estudado.
 - Elaboração de texto acadêmico.

10. Resultados alcançados:

Confirmação da hipótese levantada no projeto inicial, qual seja, a de que a obra em análise apresenta um conjunto de temáticas e poéticas do poesia contemporânea: a) instabilidade da experiência frente à solidão contemporânea; b) fragilidade das relações afetivas; c) desamparo existencial; d) erotismo difuso; e) dicção poética que se aproxima da prosa lírica, em alguns momentos; f) aproveitamento gráfico-visual; g) intensa metaforização remetendo à ideia de caos e ruína.

11. Disseminação:

Publicações ocorridas:
Comunicações ocorridas – trabalhos apresentados:
1. Apresentação de comunicação oral na Sessão de Comunicações Livres II - Interface História e Literatura, no II JOLICE (Jornada de Literatura do CESA). https://www.even3.com.br/iijolice/ .

12. Previsão de disseminação:

Submissão de Trabalhos – resumo e/ou artigo completo:
Proposição para apresentação de trabalhos em eventos:
1. Resumo. Comunicação oral. SIPEC (EAIC/EAITI) Unespar. 2021.

Data: 13 de agosto de 2021.



Chaykovsky Valdo Santos

NOME

Assinatura do/a estudante orientando/a



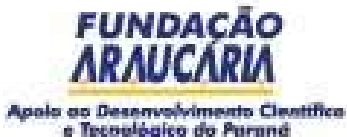
NOME

Assinatura do orientador

II Seminário de integração

II SIPEC - VII EAIC - IV EAEX

03 a 10
novembro
2021



CERTIFICADO

A comissão organizadora certifica que o trabalho intitulado **SOLIDÃO E SILÊNCIO EM A DENSIDADE DO CÉU SOBRE A DEMOLIÇÃO (2008) DE CASÉ LONTRA MARQUES** de autoria de **TCHAYKOVSKY VILELA SANTOS** sob orientação de **SANDRO ADRIANO DA SILVA** foi apresentado no II SIPEC - Seminário de Integração: Pesquisa, Extensão, Cultura e Inovação Tecnológica (VII EAIC/Encontro Anual de Iniciação Científica e IV EAEX/Encontro Anual de Extensão e Cultura) da Universidade Estadual do Paraná - UNESPAR, realizado entre os dias 3 e 10 de novembro de 2021, de modo online.

Paranavaí, 19 de novembro de 2021



Registro:
Livro: -
Folha: -
Data: 29/10/2021
Id: 160059

Rosimeiri Darc Cardoso
Pró-Reitora de Extensão e Cultura
Coordenadora Geral do
II SIPEC

Renan Bandeirante de Araújo
Pró-Reitor de Pesquisa
e Pós-Graduação

PROGRAMAÇÃO

03/11/2021 - Palestra de abertura: Tecnociência, industrialização e pesquisa no Brasil
Prof. Dr. João dos Reis Silva Junior
Universidade Federal de São Carlos (UFSCAR)

04/11/2021 - Minicurso: Nas tessituras do texto acadêmico: do projeto ao artigo científico
Profa. Dra. Regina Celi Mendes Pereira
Universidade Federal da Paraíba (UFPB)

05/11/2021 - Palestra: Arte, cultura e Cidadania
Professor Anderson Bogéa da Silva
Universidade Estadual do Paraná (UNESPAR)

05/11/2021 - Sarau Virtual Unespar "Tremor Futuros" com a apresentação da multiartista Má Ribeiro.

09/11/2021 - Minicurso: Método e metodologia de pesquisa científica
Prof. Dr. Arioaldo de Oliveira Santos
Universidade Estadual de Londrina (UEL)

10/11/2021 - Minicurso: Internacionalização universitária e as interfaces com pesquisa, extensão e cultura
Escritório de Relações Internacionais (ERI/Unespar)

10/11/2021 - Cerimônia de Encerramento do II SIPEC

PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO – PRPPG
DIRETORIA DE PESQUISA

PROGRAMAS DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA E INICIAÇÃO EM DESENVOLVIMENTO TECNOLÓGICO
E INOVAÇÃO – PIBIC/PIBITI 2020-2021

Tramitação

Orientador/a >> Sistema *online* de submissão >> Coord. de IC/CAC/campus >> Diretoria de Pesquisa >> CALIC

RELATÓRIO TÉCNICO FINAL DE ATIVIDADES

Período a que se refere este Relatório: setembro/2020 a agosto/2021

1. Modalidade/Agência de fomento (marcar com X):

PROJETO COM BOLSA

- PIBIC/Fundação Araucária (114/2020) PIBIC/CNPq PIBIC/Unespar
 PIBITI/Fundação Araucária (114/2020) PIBIC-Af/CNPq PIBITI/Unespar

PROJETO VOLUNTÁRIO

- PIC voluntário
 PIBITI voluntário

2. Campus:

CURITIBA II

3. Grande área do conhecimento:

Linguística, Letras e Artes

4. Estudante orientando(a):

Nome: **THAÍS DE LIMA SILVA**

E-mail: **eithaislima@gmail.com**

5. Orientador(a):

Nome: **Cristóvão de Oliveira Carraro**

E-mail: **crstovao.oliveira@unespar.edu.br**

6. Coorientador(a), se houver:

Nome:

E-mail:

7. Título da Pesquisa:

Pistas sobre Singularidade e Técnica Pessoal na Atuação

8. Atividades realizadas no período (setembro/2020 a agosto/2021):

[Indicar e detalhar quais atividades foram realizadas no decorrer da pesquisa, a partir das atividades descritas na PROPOSTA DE PESQUISA DE IC & T submetido ao Edital 001/2020]

Inicialmente, foram cumpridas as primeiras leituras indicadas no Plano de Trabalho, principalmente “A Singularidade no Trabalho do Ator” de Cristóvão de Oliveira e “Ensaio de Atuação”, de Renato Ferracini.

As orientações correram dentro do normal com discussões a partir destas leituras em consonância com as atividades do “Núcleo de Intermitências Teatrais”, objeto de estudo como território de práticas e investigações sobre singularidade, técnica pessoal e atuação – tema desta pesquisa.

A elaboração do artigo demorou a se estruturar pois havia a necessidade de aprofundamento dos textos preliminares mas dependia de outras leituras complementares.

A orientanda tinha, de acordo com o Plano de Trabalho, a indicação de alguns trechos selecionados dos autores Michel Foucault, Maurice Merleau-Ponty, Gilles Deleuze, Antônio Damásio e Sandra Meyer. Tais leituras seriam fundamentais para articular as práticas desenvolvidas no escopo do “Núcleo de Intermitências Teatrais”, coletivo teatral que desenvolve um projeto de montagem que seria o objeto de análise para a pesquisa de Iniciação Científica.

Dessa maneira, as leituras foram realizadas muito superficialmente e não se completou a bibliografia básica indicada.

9. Alterações, adequação ou dificuldades encontradas no decorrer da pesquisa:

[Importante: Caso o título da pesquisa tenha sido alterado, é obrigatório justificar a mudança.

Se houve alteração de modalidade e/ou substituição de orientando/a, relatar]

Ao perceber que haveria um comprometimento das leituras básicas indicadas no Plano de Trabalho, decidiu-se por suprimir alguns textos (Maturana, Meyer, Deleuze e Merleau-Ponty) para que a orientanda pudesse se dedicar às articulações fundamentais na compreensão do conceito de singularidade e suas ressonâncias com as noções de técnica pessoal e atuação – escopo desta pesquisa.

Cabe destacar que a orientanda respondeu muito pouco aos encaminhamentos do orientador, sobretudo no que diz respeito à leitura e discussão dos textos, o que resultou em um trabalho tortuoso, com bastante dificuldade de articulação e com argumentos pouco sustentados.

A despeito da dificuldade na escrita, buscaram-se estratégias de elaboração que pudessem se aproximar do olhar da orientanda a partir de seu próprio contexto (como estudante de licenciatura e que pesquisa a infância, por exemplo). Assim, sugeriu-se que escrevesse seu trabalho sob uma perspectiva pessoal na expectativa de que oferecesse melhores condições de argumentação a partir da própria experiência da orientanda como atriz do coletivo artístico “Núcleo de Intermitências Teatrais”.

Contudo, ao contrário do disposto, a orientanda não participou do processo criativo do grupo no último semestre da pesquisa (critério, inclusive, de seleção como bolsista de PIC) tampouco realizou a contento as leituras indicadas posteriormente ao relatório parcial. Estes fatores associados comprometeram toda a pesquisa. Soma-se o fato de que a orientanda se dedicou com mais afinco à elaboração de seu Trabalho de Conclusão de Curso, deixando a Iniciação Científica em segundo plano.

Na tentativa de recuperar, ao menos, o escopo inicial da pesquisa, retomou-se a discussão das primeiras leituras com o intuito de consolidar as noções de singularidade e técnica pessoal e sua ressonância sobre a atuação – inclusive disponibilizando vídeo-aulas do orientador que abordavam alguns dos conceitos inerentes à Iniciação Científica (como corpo-mente).

Já no primeiro semestre da pesquisa, ao perceber a dificuldade de comprometimento da orientanda com a pesquisa, houve um voto de confiança por entender que um dos princípios deste projeto de Iniciação Científica é fomentar a pesquisa e oferecer condições de desenvolvimento de mais pesquisadores em Artes. Mesmo diante da crise que se instalou ao considerar os recursos públicos destinados a duras custas e considerando a enorme demanda por mais bolsistas em nosso *campus*, optou-se pela manutenção da bolsa.

Apesar disso, o trabalho se conclui aquém do que poderia (mesmo levando em conta as fragilidades e limitações da orientanda, que poderiam ser facilmente contornadas caso houvesse mais comprometimento por parte dela) e muito abaixo do que se espera de uma Iniciação Científica.

10. Resultados alcançados:

[Apresentar os resultados alcançados no decorrer da pesquisa de forma sintética. Caso seja PIBITI, indicar os elementos de desenvolvimento tecnológico e de inovação presentes na pesquisa. O Relatório Final, em formato de ensaio ou artigo, deverá ser organizado a parte e salvo em PDF.]

O único resultado foi um artigo científico que segue em anexo.

11. Disseminação:

- Referenciar todas as publicações ocorridas no decorrer da pesquisa (setembro/2020 a agosto/2021) observando as normas da ABNT.

Publicações ocorridas: (indicar a quantidade) - Indicar link de acesso a publicação
Referenciar todas as publicações ocorridas observando as normas da ABNT NBR 6023 e indicar link de acesso a publicação (obrigatório): Não houve.
Comunicações ocorridas – trabalhos apresentados: (indicar a quantidade) - Anexar comprovantes de apresentação de trabalho
- Referenciar todas as publicações ocorridas observando as normas da ABNT NBR 6023 e anexar certificado de apresentação (obrigatório): Não houve.

12. Previsão de disseminação:

- Registrar as disseminações a ser realizada ainda em 2021;
- Indicar a previsão de participação em eventos, especialmente, no SIPEC (EAIC/EAITI) Unespar. Essa previsão é obrigatória para todos/as os/as bolsistas.
- Se possuir comprovação anexar.

Submissão de Trabalhos – resumo e/ou artigo completo: (indicar a quantidade)
- Indicar a modalidade (resumo/artigo), o veículo de publicação com informações específicas (se periódico e/ou Anais de Evento). Resumo submetido ao II SIPEC.
Proposição para apresentação de trabalhos em eventos: (indicar a quantidade)
- Indicar o Evento, com informações específicas (data, forma de realização, modalidade de apresentação de trabalho). Participação no II SIPEC.

Data: 06 de setembro de 2021.

Thais de Lima Silva

Thais de Lima Silva
Assinatura do/a estudante orientando/a

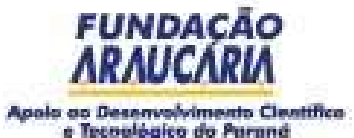
Cristóvão de Oliveira Carraro

Cristóvão de Oliveira Carraro
Assinatura do/a orientador/a

II Seminário de integração

II SIPEC - VII EAIC - IV EAEX

03 a 10
novembro
2021



CERTIFICADO

A comissão organizadora certifica que o trabalho intitulado PISTAS SOBRE SINGULARIDADE E TÉCNICA PESSOAL NA ATUAÇÃO de autoria de THAIS DE LIMA SILVA sob orientação de CRISTÓVÃO DE OLIVEIRA CARRARO foi apresentado no II SIPEC - Seminário de Integração: Pesquisa, Extensão, Cultura e Inovação Tecnológica (VII EAIC/Encontro Anual de Iniciação Científica e IV EAEX/Encontro Anual de Extensão e Cultura) da Universidade Estadual do Paraná - UNESPAR, realizado entre os dias 3 e 10 de novembro de 2021, de modo online.

Paranavaí, 19 de novembro de 2021



Registro:
Livro: -
Folha: -
Data: 29/10/2021
Id: 160060

Rosimeiri Darc Cardoso
Pró-Reitora de Extensão e Cultura
Coordenadora Geral do
II SIPEC

Renan Bandeirante de Araújo
Pró-Reitor de Pesquisa
e Pós-Graduação

PROGRAMAÇÃO

03/11/2021 - Palestra de abertura: Tecnociência, industrialização e pesquisa no Brasil
Prof. Dr. João dos Reis Silva Junior
Universidade Federal de São Carlos (UFSCAR)

04/11/2021 - Minicurso: Nas tessituras do texto acadêmico: do projeto ao artigo científico
Profa. Dra. Regina Celi Mendes Pereira
Universidade Federal da Paraíba (UFPB)

05/11/2021 - Palestra: Arte, cultura e Cidadania
Professor Anderson Bogéa da Silva
Universidade Estadual do Paraná (UNESPAR)

05/11/2021 - Sarau Virtual Unespar "Tremor Futuros" com a apresentação da multiartista Má Ribeiro.

09/11/2021 - Minicurso: Método e metodologia de pesquisa científica
Prof. Dr. Ariovaldo de Oliveira Santos
Universidade Estadual de Londrina (UEL)

10/11/2021 - Minicurso: Internacionalização universitária e as interfaces com pesquisa, extensão e cultura
Escritório de Relações Internacionais (ERI/Unespar)

10/11/2021 - Cerimônia de Encerramento do II SIPEC

PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO – PRPPG
DIRETORIA DE PESQUISA

PROGRAMAS DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA E INICIAÇÃO EM DESENVOLVIMENTO TECNOLÓGICO
E INOVAÇÃO – PIBIC/IBITI 2020-2021

Tramitação

Orientador/a >> Sistema *online* de submissão >> Coord. de IC/CAC/*campus* >> Diretoria de Pesquisa >> CALIC

RELATÓRIO TÉCNICO FINAL DE ATIVIDADES

Período a que se refere este Relatório: setembro/2020 a agosto/2021

1. Modalidade/Agência de fomento (marcar com X):

PROJETO COM BOLSA

- (x) PIBIC/Fundação Araucária (114/2020) () PIBIC/CNPq () PIBIC/Unespar
() IBITI/Fundação Araucária (114/2020) () PIBIC-Af/CNPq () IBITI/Unespar

PROJETO VOLUNTÁRIO

- () PIC voluntário
() IBITI voluntário

2. *Campus*:

Campo Mourão

3. Grande área do conhecimento:

Exatas e da Terra (1.00.00.00-3)

4. Estudante orientando(a):

Nome: Thais Teles Almeida

E-mail: thaistelesalmeida@outlook.com

5. Orientador(a):

Nome: Valdete dos Santos Coqueiro

E-mail: vcoqueiro@yahoo.com.br

6. Coorientador(a), se houver:

Nome: Wellington Hermann

E-mail: eitohermann@gmail.com

7. Título da Pesquisa:

A Modelagem Matemática pelas Perspectivas das Dimensões da Relação com o Saber

8. Atividades realizadas no período (setembro/2020 a agosto/2021):

No período de setembro de 2020 a agosto de 2021, foram realizadas reuniões de orientação para discutir e estudar os referenciais teóricos sobre a noção de relação com o saber (CHARLOT, 2000; 2005) e também sobre a Modelagem Matemática (MM) na perspectiva da Educação Matemática (BARBOSA, 2001; 2004; BIEMBENGUT e HEIN, 2000), uma vez que o objetivo geral dessa pesquisa é investigar aproximações e intersecções empíricas da MM e as dimensões da relação com o saber.

Elaboramos uma atividade de MM e desenvolvemos em uma turma de quarto ano de um curso de

Licenciatura em Matemática, em uma aula da disciplina de MM, cedida pela professora. Escolhemos como tema para atividade o novo coronavírus, por se tratar de uma situação da realidade atual e de conhecimento de todos os sujeitos envolvidos na investigação. Na atividade, disponibilizamos dados referentes ao número diário de casos confirmados e de mortes por covid-19 no Brasil, do período de 26 de fevereiro a 11 de setembro de 2020, e solicitamos que eles a desenvolvessem a partir do seguinte enunciado: *Diante dos dados apresentados ou de outros que vocês julgarem necessários, descrevam matematicamente o comportamento dos fenômenos que podem ser importantes para compreender o avanço da covid-19 no Brasil e suas consequências.* A atividade que desenvolvemos encontra-se na íntegra no Apêndice I.

O desenvolvimento da atividade ocorreu de maneira remota, através da plataforma digital Microsoft Teams, que é utilizada pela professora da disciplina para ministrar suas aulas, devido o momento de pandemia em que se encontra o mundo no momento da pesquisa. Dividimos a turma em três grupos, em salas virtuais exclusivas para cada um, de maneira que os participantes alocados em uma dessas salas não tiveram acesso a sala de um grupo diferente, e os acompanhamos durante o desenvolvimento da atividade, entrando alternadamente nas salas virtuais criadas e, ao final, realizamos uma plenária com todos os alunos em conjunto para que cada grupo apresentasse suas resoluções e conclusões. Para coletar os dados da pesquisa, realizamos a gravação do desenvolvimento da atividade. Como os grupos foram alocados em salas virtuais exclusivas, tivemos que gravar cada uma dessas salas para que fosse possível captar as discussões que os estudantes faziam no decorrer da aula. Ao todo, foram gravados quatro vídeos: três deles são referentes ao desenvolvimento de cada um dos três grupos e outro referente a gravação da plenária que foi realizada com todos os grupos simultaneamente para a apresentação das conclusões.

As gravações foram transcritas e os dados analisados segundo a Análise Textual Discursiva (ATD) de Moraes e Galiazzi (2011). Os resultados apontam que a dimensão epistêmica do desenvolvimento da atividade de Modelagem proposta envolveu a articulação do saber matemático com o saber tecnológico, pois os grupos utilizaram *softwares* para desenvolverem a atividade. A dimensão pessoal não apresentou dados relevantes e a dimensão social evidenciou a dinâmica de compartilhamento e complementaridade de saberes, pois a todo momento os sujeitos apoiavam-se naquilo que os outros colegas compartilhavam com o grupo.

REFERÊNCIAS

BARBOSA, J. C. **Modelagem na Educação Matemática: contribuições para o debate teórico.** Anais da Reunião Anual da ANPED, Caxambu, 1 CD-ROM, 2001.

BARBOSA, J. C. Modelagem Matemática: O que é? Por que? Como? **Veritati**, n. 4, p. 73-80, 2004.

BIEMBENGUT, M. S.; HEIN, N. **Modelagem matemática no ensino.** São Paulo: Contexto, 2000.

CHARLOT, B. **Da relação com o saber:** elementos para uma teoria. Porto Alegre: Artmed, 2000.

CHARLOT, B. **Relação com o saber, formação de professores e globalização:** questões para a educação hoje. Porto Alegre: Artmed, 2005.

MORAES, R.; GALIAZZI, M. C. **Análise Textual Discursiva.** Ijuí. Editora Unijuí, 2007.

9. Alterações, adequação ou dificuldades encontradas no decorrer da pesquisa:

Não houve alterações.

10. Resultados alcançados:

Os resultados alcançados foram: Elaboração de uma atividade de Modelagem Matemática que tinha como tema o novo coronavírus; Desenvolvimento da atividade em uma turma de quarto ano de um curso de Licenciatura em Matemática; Transcrição dos dados coletados durante o desenvolvimento dessa atividade; Análise desses dados segundo as dimensões epistêmica, pessoal e social da relação com o saber; Apresentação em forma de comunicação oral e publicação no evento IV Ágora Matemática; Elaboração de um artigo científico para ser publicado em eventos da área de ensino.

11. Disseminação:

Publicações ocorridas: 1 (uma)

JUVANELLI, C.; COQUEIRO, V. S.; HERMANN, W; ALMEIDA, T. T. **A Modelagem Matemática pelas perspectivas das dimensões da relação com o saber.** In: IV Ágora Matemática da Unespar, Campo Mourão, 2020.

Disponível

em:

<https://drive.google.com/file/d/1G994BygbT4ZX18GRDdo9ggFVJ6lyTISF/view?usp=sharing>

Comunicações ocorridas – trabalhos apresentados: 1(uma)

Tivemos a apresentação de um resumo, na forma de comunicação oral, no evento regional IV Ágora Matemática, conforme comprova o certificado anexado a seguir:



12. Previsão de disseminação:

Submissão de Trabalhos – resumo e/ou artigo completo: 1 (uma)

Foi submetido o resumo “Análise de uma atividade de Modelagem Matemática à luz das dimensões da relação com o saber”, ao SIPEC (EAIC/EAITI), Unespar. O resumo ainda está sob avaliação.

Valdete dos Santos Coqueiro:

Agradecemos a submissão, "ANÁLISE DE UMA ATIVIDADES DE MODELAGEM MATEMÁTICA À LUZ DAS DIMENSÕES DA RELAÇÃO COM O SABER" ao evento: II SIPEC: Seminário de Integração: pesquisa, extensão, cultura e inovação tecnológica- VII EAIC / IV EAEX. Você poderá acompanhar o progresso de sua submissão através do processo editorial, ao acessar o portal da conferência:

URL da submissão:

<https://iniciacaocientifica.unespar.edu.br/index.php/eaic/sipec2021/author/submission/11445>

Login: vcoqueiro

Quaisquer dúvidas, por favor entre em contato.

Enrique Nuesch

II SIPEC: Seminário de Integração: pesquisa, extensão, cultura e inovação tecnológica- VII EAIC / IV EAEX

SIPEC: Seminário de Integração: pesquisa, extensão, cultura e inovação tecnológica- VI EAIC / III EAEX SIPEC - SEMINÁRIO DE INTEGRAÇÃO: PESQUISA, EXTENSÃO, CULTURA E INOVAÇÃO TECNOLÓGICA- VII EAIC / IV EAEX
<https://iniciacaocientifica.unespar.edu.br/index.php/eaic/sipec2021/index>

Proposição para apresentação de trabalhos em eventos:1 (uma)

Foi submetido o resumo intitulado "Análise de uma atividade de Modelagem Matemática à luz das dimensões da relação com o saber", a ser apresentado no SIPEC (EAIC/EAIT) Unespar, entre os dias 3 e 10 de novembro de 2021, em forma remota, na modalidade de apresentação oral.

Data: 09 de setembro de 2021.



Thais Teles Almeida
Assinatura do estudante orientando



Valdete dos Santos Coqueiro
Assinatura da orientadora

APÊNDICE I: PROPOSTA DE ATIVIDADE DE MODELAGEM MATEMÁTICA

Universidade Estadual do Paraná- Campus de Campo Mourão

Colegiado de Matemática

Pesquisadores responsáveis: Valdete dos Santos Coqueiro e Wellington Hermann

Atividade de Modelagem Matemática – Coronavírus

O que é COVID-19?

Os coronavírus são uma grande família de vírus comuns em muitas espécies diferentes de animais, incluindo camelos, gado, gatos e morcegos. Raramente, os coronavírus que infectam animais podem infectar pessoas, como exemplo do MERS-CoV e SARS-CoV. Recentemente, em dezembro de 2019, houve a transmissão de um novo coronavírus (SARS-CoV-2), o qual foi identificado em Wuhan na China e causou a COVID-19, sendo em seguida disseminada e transmitida pessoa a pessoa. A COVID-19 é uma doença causada pelo coronavírus, denominado SARS-CoV-2, que apresenta um espectro clínico variando de infecções assintomáticas a quadros graves. De acordo com a Organização Mundial de Saúde, a maioria (cerca de 80%) dos pacientes com COVID-19 podem ser assintomáticos ou oligossintomáticos (poucos sintomas), e aproximadamente 20% dos casos detectados requer atendimento hospitalar por apresentarem dificuldade respiratória, dos quais aproximadamente 5% podem necessitar de suporte ventilatório.

Fonte: Ministério da Saúde, Brasil (2020).

A pandemia do novo coronavírus, que está ocorrendo no ano de 2020, assusta a população mundial, principalmente pela sua rápida transmissão. O Ministério da Saúde vem divulgando diariamente os dados quantitativos referente aos casos do novo coronavírus em seu site oficial desde o dia 26 de fevereiro de 2020. O Quadro 1 mostra o quantitativo de casos diários confirmados até o dia 11 de setembro de 2020 e o Quadro 2 o número de mortes no mesmo período.

Quadro 1: Casos confirmados de covid-19 por dia

Data	Nº de casos	Data	Nº de casos	Data	Nº de casos	Data	Nº de casos	Data	Nº de casos
26/fev	0	06/abr	934	16/mai	14919	25/jun	39483	04/ago	51603
27/fev	0	07/abr	1796	17/mai	7938	26/jun	46860	05/ago	57152
28/fev	0	08/abr	2175	18/mai	13140	27/jun	38693	06/ago	53139
29/fev	1	09/abr	1849	19/mai	17408	28/jun	30476	07/ago	50230
01/mar	0	10/abr	1844	20/mai	19951	29/jun	24052	08/ago	49970
02/mar	0	11/abr	1088	21/mai	18508	30/jun	33846	09/ago	23010
03/mar	0	12/abr	1388	22/mai	20803	01/jul	46712	10/ago	22048
04/mar	1	13/abr	1398	23/mai	16508	02/jul	48105	11/ago	52160
05/mar	4	14/abr	1767	24/mai	15813	03/jul	42223	12/ago	55155
06/mar	6	15/abr	3161	25/mai	11687	04/jul	37923	13/ago	60091
07/mar	6	16/abr	1917	26/mai	16324	05/jul	26051	14/ago	50644
08/mar	6	17/abr	3310	27/mai	10599	06/jul	20229	15/ago	41576

09/mar	0	18/abr	2980	28/mai	26417	07/jul	45305	16/ago	23101
10/mar	9	19/abr	1949	29/mai	26928	08/jul	44571	17/ago	19373
11/mar	18	20/abr	1928	30/mai	33274	09/jul	42619	18/ago	47784
12/mar	25	21/abr	2515	31/mai	15760	10/jul	45048	19/ago	49298
13/mar	21	22/abr	2845	01/jun	12257	11/jul	39023	20/ago	45323
14/mar	23	23/abr	3735	02/jun	28936	12/jul	24831	21/ago	30355
15/mar	79	24/abr	3737	03/jun	28633	13/jul	20286	22/ago	50632
16/mar	34	25/abr	5525	04/jun	30925	14/jul	41857	23/ago	23421
17/mar	57	26/abr	3233	05/jun	30830	15/jul	39924	24/ago	17078
18/mar	137	27/abr	4333	06/jun	27075	16/jul	45403	25/ago	47134
19/mar	193	28/abr	5608	07/jun	18912	17/jul	34177	26/ago	47161
20/mar	283	29/abr	6267	08/jun	15654	18/jul	28432	27/ago	44235
21/mar	224	30/abr	7091	09/jun	32091	19/jul	23529	28/ago	43412
22/mar	418	01/mai	6097	10/jun	32913	20/jul	20257	29/ago	41350
23/mar	345	02/mai	4955	11/jun	30412	21/jul	41008	30/ago	16158
24/mar	310	03/mai	4668	12/jun	25982	22/jul	67860	31/ago	45961
25/mar	232	04/mai	6553	13/jun	21704	23/jul	59961	01/set	42659
26/mar	482	05/mai	6935	14/jun	17110	24/jul	55891	02/set	46934
27/mar	502	06/mai	10503	15/jun	20647	25/jul	51147	03/set	43773
28/mar	595	07/mai	9888	16/jun	34918	26/jul	24578	04/set	51194
29/mar	357	08/mai	10222	17/jun	32188	27/jul	23284	05/set	30168
30/mar	320	09/mai	10611	18/jun	22765	28/jul	40816	06/set	14521
31/mar	1155	10/mai	6760	19/jun	54771	29/jul	69074	07/set	10273
01/abr	1096	11/mai	5632	20/jun	34666	30/jul	57837	08/set	14279
02/abr	1071	12/mai	5632	21/jun	17459	31/jul	52383	09/set	35816
03/abr	1184	13/mai	11385	22/jun	21432	01/ago	45392	10/set	40557
04/abr	1203	14/mai	13944	23/jun	39436	02/ago	25800	11/set	43718
05/abr	834	15/mai	15305	24/jun	42725	03/ago	16641	Total	4.269.145

Fonte: Ministério da Saúde (BRASIL, 2020)

Quadro 2: Óbitos confirmados de covid-19 por dia

Data	Nº de casos	Data	Nº de casos	Data	Nº de casos	Data	Nº de casos	Data	Nº de casos
26/fev	0	06/abr	69	16/mai	816	25/jun	1141	04/ago	1154
27/fev	0	07/abr	124	17/mai	485	26/jun	990	05/ago	1437
28/fev	0	08/abr	135	18/mai	674	27/jun	1109	06/ago	1237
29/fev	0	09/abr	129	19/mai	1179	28/jun	552	07/ago	1079
01/mar	0	10/abr	122	20/mai	888	29/jun	692	08/ago	905
02/mar	0	11/abr	66	21/mai	1188	30/jun	1280	09/ago	572
03/mar	0	12/abr	94	22/mai	1001	01/jul	1038	10/ago	703
04/mar	0	13/abr	108	23/mai	965	02/jul	1252	11/ago	1274
05/mar	0	14/abr	208	24/mai	653	03/jul	1290	12/ago	1175
06/mar	0	15/abr	204	25/mai	807	04/jul	1091	13/ago	1262
07/mar	0	16/abr	188	26/mai	1039	05/jul	602	14/ago	1060
08/mar	0	17/abr	210	27/mai	1086	06/jul	620	15/ago	709
09/mar	0	18/abr	216	28/mai	1156	07/jul	1254	16/ago	620

10/mar	0	19/abr	109	29/mai	1124	08/jul	1223	17/ago	684
11/mar	0	20/abr	116	30/mai	956	09/jul	1220	18/ago	1352
12/mar	0	21/abr	167	31/mai	480	10/jul	1214	19/ago	1212
13/mar	0	22/abr	166	01/jun	623	11/jul	1071	20/ago	1204
14/mar	0	23/abr	403	02/jun	1262	12/jul	631	21/ago	1054
15/mar	0	24/abr	368	03/jun	1349	13/jul	733	22/ago	892
16/mar	0	25/abr	359	04/jun	1473	14/jul	1300	23/ago	494
17/mar	1	26/abr	197	05/jun	1005	15/jul	1233	24/ago	565
18/mar	3	27/abr	310	06/jun	904	16/jul	1322	25/ago	1271
19/mar	2	28/abr	496	07/jun	525	17/jul	1163	26/ago	1005
20/mar	5	29/abr	434	08/jun	679	18/jul	921	27/ago	984
21/mar	7	30/abr	428	09/jun	1272	19/jul	716	28/ago	855
22/mar	7	01/mai	442	10/jun	1274	20/jul	632	29/ago	958
23/mar	9	02/mai	396	11/jun	1239	21/jul	1367	30/ago	366
24/mar	12	03/mai	294	12/jun	909	22/jul	1284	31/ago	553
25/mar	11	04/mai	277	13/jun	892	23/jul	1311	01/set	1215
26/mar	20	05/mai	600	14/jun	612	24/jul	1156	02/set	1184
27/mar	15	06/mai	615	15/jun	627	25/jul	1211	03/set	834
28/mar	22	07/mai	610	16/jun	1282	26/jul	555	04/set	907
29/mar	2	08/mai	751	17/jun	1269	27/jul	614	05/set	682
30/mar	23	09/mai	730	18/jun	1238	28/jul	921	06/set	447
31/mar	42	10/mai	496	19/jun	1206	29/jul	1595	07/set	310
01/abr	41	11/mai	396	20/jun	1022	30/jul	1129	08/set	504
02/abr	57	12/mai	881	21/jun	641	31/jul	1212	09/set	1075
03/abr	60	13/mai	749	22/jun	654	01/ago	1088	10/set	983
04/abr	73	14/mai	844	23/jun	1374	02/ago	541	11/set	874
05/abr	54	15/mai	824	24/jun	1187	03/ago	561	Total	130298

Fonte: Ministério da Saúde (BRASIL, 2020)

Atividade: Diante dos dados apresentados ou de outros que vocês julgarem necessários, descrevam matematicamente o comportamento dos fenômenos que podem ser importantes para compreender o avanço da covid-19 no Brasil e suas consequências.

Referências

BRASIL. **Ministério da saúde**. Painel coronavírus. 2020. Disponível em: <<https://covid.saude.gov.br/>>. Acesso em: 10 de setembro de 2020.

BRASIL. **Ministério da saúde**. Sobre o coronavírus. 2020. Disponível em: <<https://coronavirus.saude.gov.br/sobre-a-doenca#o-que-e-covid>>. Acesso em: 10 de setembro de 2020.

II Seminário de integração

II SIPEC - VII EAIC - IV EAEX

03 a 10
novembro
2021



CERTIFICADO

A comissão organizadora certifica que o trabalho intitulado A MODELAGEM MATEMÁTICA PELA PERSPECTIVA DAS DIMENSÕES DA RELAÇÃO COM O SABER de autoria de THAIS TELES ALMEIDA sob orientação de VALDETE DOS SANTOS COQUEIRO e coorientação de WELLINGTON HERMANN foi apresentado no II SIPEC - Seminário de Integração: Pesquisa, Extensão, Cultura e Inovação Tecnológica (VII EAIC/Encontro Anual de Iniciação Científica e IV EAEX/Encontro Anual de Extensão e Cultura) da Universidade Estadual do Paraná - UNESPAR, realizado entre os dias 3 e 10 de novembro de 2021, de modo online.

Paranavaí, 19 de novembro de 2021



Registro:
Livro: -
Folha: -
Data: 29/10/2021
Id: 160183

Rosimeiri Darc Cardoso
Pró-Reitora de Extensão e Cultura
Coordenadora Geral do
II SIPEC

Renan Bandeirante de Araújo
Pró-Reitor de Pesquisa
e Pós-Graduação

PROGRAMAÇÃO

03/11/2021 - Palestra de abertura: Tecnociência, industrialização e pesquisa no Brasil
Prof. Dr. João dos Reis Silva Junior
Universidade Federal de São Carlos (UFSCAR)

04/11/2021 - Minicurso: Nas tessituras do texto acadêmico: do projeto ao artigo científico
Profa. Dra. Regina Celi Mendes Pereira
Universidade Federal da Paraíba (UFPB)

05/11/2021 - Palestra: Arte, cultura e Cidadania
Professor Anderson Bogéa da Silva
Universidade Estadual do Paraná (UNESPAR)

05/11/2021 - Sarau Virtual Unespar "Tremor Futuros" com a apresentação da multiartista Má Ribeiro.

09/11/2021 - Minicurso: Método e metodologia de pesquisa científica
Prof. Dr. Arioaldo de Oliveira Santos
Universidade Estadual de Londrina (UEL)

10/11/2021 - Minicurso: Internacionalização universitária e as interfaces com pesquisa, extensão e cultura
Escritório de Relações Internacionais (ERI/Unespar)

10/11/2021 - Cerimônia de Encerramento do II SIPEC

PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO – PRPPG
DIRETORIA DE PESQUISA

PROGRAMAS DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA E INICIAÇÃO EM DESENVOLVIMENTO TECNOLÓGICO
E INOVAÇÃO – PIBIC/PIBITI 2020-2021

Tramitação

Orientador/a >> Sistema *online* de submissão >> Coord. de IC/CAC/campus >> Diretoria de Pesquisa >> CALIC

RELATÓRIO TÉCNICO FINAL DE ATIVIDADES

Período a que se refere este Relatório: setembro/2020 a agosto/2021

1. Modalidade/Agência de fomento (marcar com X):

PROJETO COM BOLSA

- PIBIC/Fundação Araucária (114/2020) PIBIC/CNPq PIBIC/Unespar
 PIBITI/Fundação Araucária (114/2020) PIBIC-Af/CNPq PIBITI/Unespar

PROJETO VOLUNTÁRIO

- PIC voluntário
 PIBITI voluntário

2. Campus:

Unespar/Paranavaí

3. Grande área do conhecimento:

Ciências da Saúde

4. Estudante orientando(a):

Nome: Thiago Aparecido Dos Santos Quadros

E-mail: Thiagoqrds@gmail.com

5. Orientador(a):

Nome: Willian Augusto de Melo

E-mail: profewill@yahoo.com.br

6. Coorientador(a), se houver:

Nome: Não.

E-mail: não.

7. Título da Pesquisa:

FATORES RELACIONADOS ÀS CAUSAS DE NASCIMENTOS E DE MORTALIDADE DE CRIANÇAS COM MALFORMAÇÃO CONGÊNITA

8. Atividades realizadas no período (setembro/2020 a agosto/2021):

Através de orientações semanais, às sextas-feiras no período da tarde, realizou-se a ampliação da revisão de literatura através da pesquisa de artigos em plataformas virtuais que corresponde ao período de

2016 a 2020, houve a coleta de dados na plataforma DATASUS (Departamento de Informática do Sistema Único de Saúde), confecção de tabelas no programa do Excel contemplando as informações acerca do perfil dos nascimentos e da mortalidade infanto-juvenil na 14ª Regional de Saúde Estado do Paraná, por sexo e faixas etárias, coleta das populações para o cálculo dos coeficientes de mortalidade e o cálculo dos coeficientes. Após esse processo, ocorreu a análise dos coeficientes através de gráficos observando as possíveis tendências a serem estimadas e interpretação dos resultados através da análise linear e quadrática. No dia 23/10/2020 foi realizada a coleta de dados através da plataforma DATASUS, com o objetivo de procurar 10 artigos referentes a MFC para ser apresentado na próxima orientação. Após, no dia 31/10/2020 foi delimitado que a pesquisa será realizada apenas com Fatores relacionados às causas de nascimentos de crianças com malformação congênita. Foi orientado também, como fazer a busca de dados no DATASUS, baixar as notas técnicas para a metodologia objetivando assim, pelo período de 10 anos com início da coleta de dados por regionais de saúde, com e sem anomalia congênita. Após a coleta de dados gerais, foi dicotomizado e desenvolvido coeficiente de natalidade geral e coeficiente de natalidade de MFC. No dia 06/11/2020 foi realizado o cálculo de todas as taxas (taxa de natalidade = n° de nascimentos/pop.x 100.000), assim, sucessivamente no dia 13/11/2020 todas as tabelas gerais foram condensadas com o total e a média e formatadas. No dia 27/11/2020 foi desenvolvida a revisão de artigos sobre Regressão polinomial, após a leitura e orientação acerca do tema, o professor orientador transcreveu os dados para um software os dividindo em tendências linear e quadrática. No dia 11/12/2020 os resultados foram analisados e transcritos em uma tabela igual do artigo com R², valor de P e tendência (decrecente, crescente e estável), com isso, o relatório parcial das atividades foi elaborado contendo os resultados e por fim, no dia 12/02/2021 os dados foram readequados para função quadrática, sendo colocados por regionais os gráficos quadráticos numa só imagem (Word) – Paraná, União da Vitória, Cascavel, Paranavaí, Apucarana, Londrina, Toledo, Telêmaco Borba e Ivaiporã. Posteriormente iniciamos as escritas dos resumos para apresentar nos eventos científicos, foi orientado a ler resumos como um “norte” para confecção do mesmo. Foram escritos três resumos e apresentados em eventos. Tão logo iniciamos a escrita do artigo final, a qual foi realizada orientações no período para aprender como seria feita a redação e quais tabelas e gráficos iríamos inserir no artigo. Foram redigidos os resultados e enviados ao orientador para correção, após iniciou-se a redação dos demais elementos estruturais do texto científico: a introdução, metodologia e discussão.

Foram realizadas orientações para aprender a confecção da discussão do artigo final. Realizado a leitura de vários artigos científicos com temáticas semelhantes para auxiliar na elaboração do artigo final. Apesar de ser um tema discutido, pouco se fala com sua relação no Estado do Paraná. Sendo assim, foi finalizada a escrita do artigo, contemplado todos os segmentos da pesquisa a que iremos submeter.

9. Alterações, adequação ou dificuldades encontradas no decorrer da pesquisa:

Houve alteração do objetivo do projeto, retiramos a mortalidade deixando somente a série temporal de nascimentos no período de 2009 a 2019 para análises no Estado do Paraná e analisar a tendência temporal

de nascimentos de crianças com MFC.

10. Resultados alcançados:

De modo geral, o Estado do Paraná obteve coeficiente médio de natalidade por Malformação Congênita de 71,9 ou seja, 72 casos de MFC para cada 10 mil nascidos vivos com crescimento médio anual de 0,9. Foi verificado que 11 das 22 Regionais de Saúde do Estado do Paraná apresentaram taxas superiores à média estadual (71,9), como mostra o gráfico a seguir:

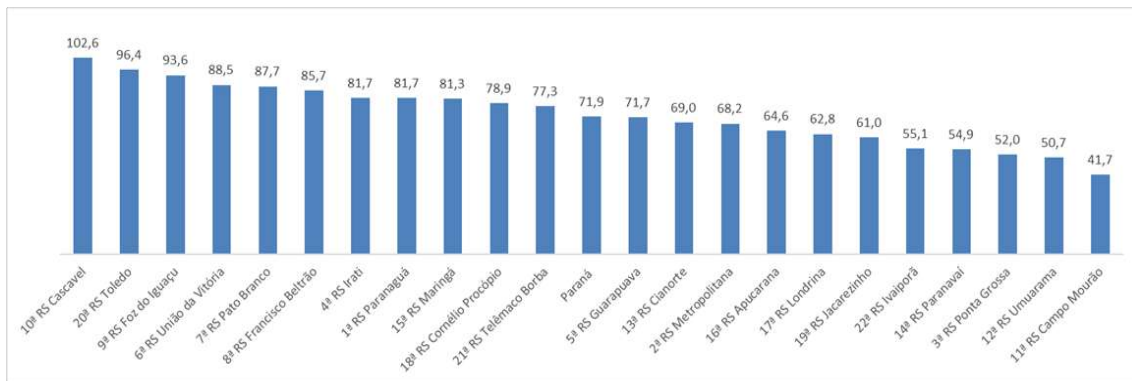


Gráfico 1: Distribuição dos coeficientes de natalidade por MFC nas Regionais de Saúde do Estado do Paraná, Brasil 2009-2018.

As Regionais de Saúde com maiores prevalências de nascimentos com MFC foram as Regionais de Cascavel (102,6), Toledo (96,4) e Foz do Iguaçu (93,6) respectivamente. A menor taxa foi obtida pela Regional de Saúde de Campo Mourão com coeficiente médio de 41,7 (Gráfico 1).

A análise de regressão polinomial revelou que o Estado do Paraná apresentou tendência significativamente crescente para nascimentos com MFC ($p=0,03$) (Tabela 1).

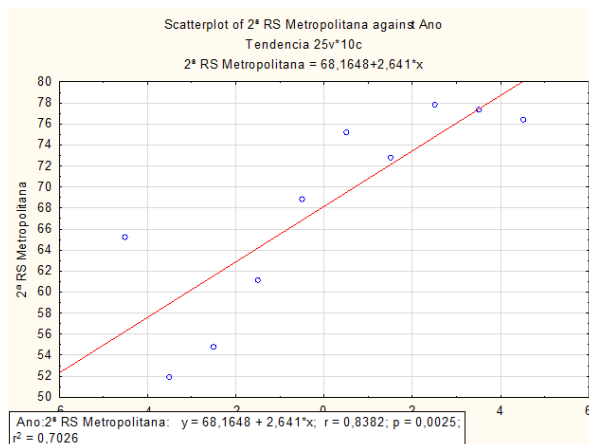
Tabela 1: Análise de tendência das taxas de natalidade por MFC nas Regionais de Saúde do Estado do Paraná, Brasil 2009-2018.

Variáveis	Modelo	R ²	P	Tendência
Paraná	$y = 71,9 + 0,89x$	0,44	0,033	Crescente
Paranaguá	$y = 81,6 - 0,92x$	0,07	0,45	Estável
Metropolitana	$y = 68,1 + 2,64x$	0,7	0,002	Crescente
Ponta Grossa	$y = 52,1 + 2,98x$	0,54	0,014	Crescente
Irati	$y = 81,3 - 4,75x$	0,5	0,021	Decrescente
Guarapuava	$y = 71,7 + 2,07x$	0,68	0,003	Crescente
União da Vitória	$y = 88,5 + 3,39x$	0,23	0,15	Estável
Pato Branco	$y = 87,7 + 0,20x$	0,002	0,89	Estável
Francisco Beltrão	$y = 85,2 - 5,00x$	0,7	0,002	Decrescente
Foz do Iguaçu	$y = 93,5 + 3,39x$	0,26	0,12	Estável
Cascavel	$y = 102,5 - 0,43x$	0,017	0,71	Estável
Campo Mourão	$y = 41,7 + 1,99x$	0,13	0,3	Estável
Umuarama	$y = 50,6 - 1,54x$	0,12	0,3	Estável
Cianorte	$y = 68,6 - 1,31x$	0,044	0,56	Estável

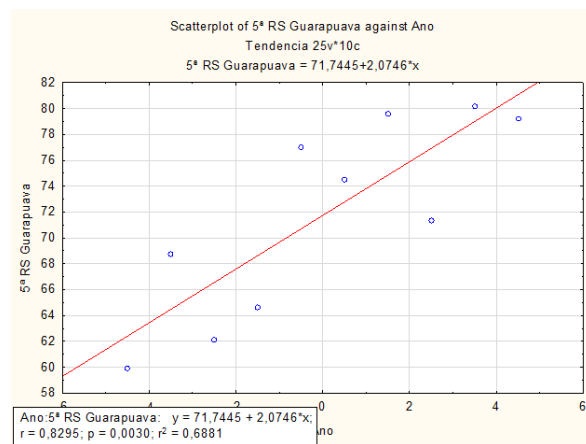
Paranavaí	$y = 55,0 - 0,78x$	0,014	0,73	Estável
Maringá	$y = 80,8 - 3,33x$	0,55	0,013	Decrescente
Apucarana	$y = 64,6 + 0,33x$	0,003	0,88	Estável
Londrina	$y = 62,8 - 0,17x$	0,002	0,88	Estável
Cornélio Procópio	$y = 78,8 + 2,71x$	0,22	0,16	Estável
Jacarezinho	$y = 61,0 + 0,46x$	0,01	0,78	Estável
Toledo	$y = 96,5 + 0,65x$	0,01	0,71	Estável
Telêmaco Borba	$y = 77,4 + 3,05x$	0,23	0,15	Estável
Ivaiporã	$y = 55,3 + 0,61x$	0,005	0,84	Estável

As Regionais de Saúde que apresentaram tendência crescente para nascimentos com MFC foram: Curitiba, Ponta Grossa e Guarapuava ($p < 0,05$). A Regional de Ponta Grossa apresentou maior crescimento do coeficiente médio anual quando comparado com as demais regionais com tendência crescente (2,98). Por sua vez, apresentaram tendência significativamente decrescente as Regionais de Irati, Francisco Beltrão e Maringá ($p < 0,05$), tendo Francisco Beltrão atingido menor média anual de decréscimo (5,0). As demais Regionais: Paranaguá, União da Vitória, Foz do Iguaçu, Cascavel, Campo Mourão, Umuarama, Cianorte, Paranavaí, Apucarana, Londrina, Cornélio Procópio, Jacarezinho, Toledo, Telêmaco Borba e Ivaiporã permaneceram estáveis para nascimentos com MFC.

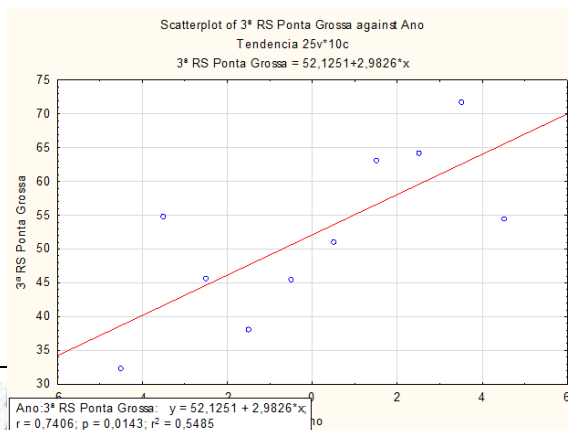
Curitiba



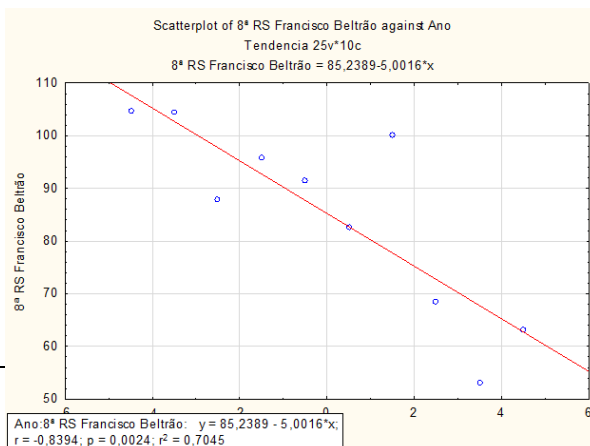
Guarapuava



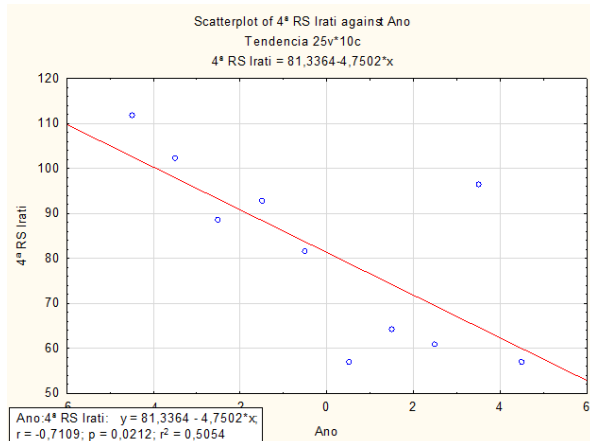
Ponta Grossa



Francisco Beltrão



Irati



Maringá

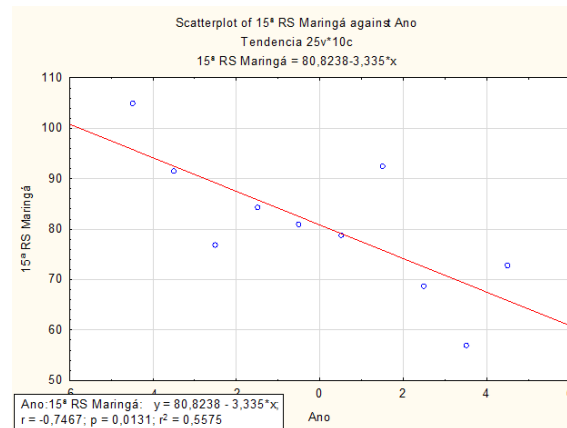


Figura 2. Diagramas de dispersão das Regionais de Saúde que apresentaram tendências para aumento ou decréscimo para nascimentos com MFC Estado do Paraná, Brasil 2009-2018.

Considerou-se então o diagrama de dispersão como modelo, sem tendência significativa quando modelo estimado obteve valor de $p < 0,05$. As regionais de Saúde que revelaram tendência crescente para nascimentos com MFC, foram respectivamente Curitiba com valor de $P = 0,002$, Ponta Grossa $p = 0,014$ e Guarapuava $p = 0,003$. As regionais que se apresentaram decrescentes foram, Irati com valor de $P = 0,021$, Francisco Beltrão $p = 0,002$ e Maringá $p = 0,013$. As demais regionais de saúde se mantiveram estáveis.

Foi possível analisar que a taxa de nascidos com MFC nas regiões sul e sudoeste do Estado do Paraná, mostraram-se elevadas e que as cidades de Irati, Francisco Beltrão e Maringá mostraram-se decrescentes para o nascimento com MFC.

Isso evidencia que em âmbito Estadual ainda há oscilações em relação a presença dessas anomalias, o que pode mostrar a necessidade de maior desenvolvimento sobre a temática com os profissionais de saúde e com a população.

O papel da enfermagem é importante e necessário é preciso que o enfermeiro perceba a influência do ambiente na saúde da população, não levando em consideração apenas os fatores biológicos, mas também questões sociais, raciais, condições de vida e trabalho, processos de adoecimento e vulnerabilidades de cada família.

11. Disseminação:

- Referenciar todas as publicações ocorridas no decorrer da pesquisa (setembro/2020 a agosto/2021) observando as normas da ABNT.

<p>Publicações ocorridas: 3 - Indicar link de acesso a publicação</p> <p>QUADROS, Thiago Aparecido dos Santos; ZANONI, Henrique de Barros; BATISTA, Taynara de Oliveira Farias; MELO, Willian Augusto. Série Temporal dos coeficientes de natalidade por malformação congênita no Estado do Paraná. I Congresso On-line Nacional de Ciências & Saúde. 2021 Disponível em: >https://literacienciaeditora.com.br/catalogos/anais-do-i-congresso-on-line-nacional-de-ciencias-saude-icnccs-comunicacao-oral/< Acesso em: 08 set. 2021.</p> <p>QUADROS, Thiago Aparecido dos Santos; ZANONI, Henrique de Barros; BATISTA, Taynara de Oliveira Farias; MELO, Willian Augusto. Análise de tendência das malformações congênitas no Estado do Paraná, 2009 a 2018. I Congresso On-line Nacional de Ciências & Saúde. 2021 Disponível em: >https://literacienciaeditora.com.br/catalogos/anais-do-i-congresso-on-line-nacional-de-ciencias-saude-icnccs-comunicacao-oral/< Acesso em: 08 set. 2021.</p> <p>QUADROS, Thiago Aparecido dos Santos; ZANONI, Henrique de Barros; BATISTA, Taynara de Oliveira Farias; BISSERA, Caroline Lopes; MELO, Willian Augusto. Distribuição das Malformações Congênitas nas Regionais de Saúde do Estado do Paraná. I Seminário de Saúde em Pesquisa NEPEMAAS. Disponível em: > https://nepemaasunespar.wixsite.com/seminarionepemaas/inscri%C3%A7%C3%B5es < Acesso em: 08 set. 2021.</p>
<p>Comunicações ocorridas – trabalhos apresentados: 3 - Anexar comprovantes de apresentação de trabalho</p> <p>QUADROS, Thiago Aparecido dos Santos; ZANONI, Henrique de Barros; BATISTA, Taynara de Oliveira Farias; MELO, Willian Augusto. Série Temporal dos coeficientes de natalidade por malformação congênita no Estado do Paraná. I Congresso On-line Nacional de Ciências & Saúde. 2021 Disponível em: >https://literacienciaeditora.com.br/catalogos/anais-do-i-congresso-on-line-nacional-de-ciencias-saude-icnccs-comunicacao-oral/< Acesso em: 08 set. 2021.</p> <p>QUADROS, Thiago Aparecido dos Santos; ZANONI, Henrique de Barros; BATISTA, Taynara de Oliveira Farias; MELO, Willian Augusto. Análise de tendência das malformações congênitas no Estado do Paraná, 2009 a 2018. I Congresso On-line Nacional de Ciências & Saúde. 2021 Disponível em: >https://literacienciaeditora.com.br/catalogos/anais-do-i-congresso-on-line-nacional-de-ciencias-saude-icnccs-comunicacao-oral/< Acesso em: 08 set. 2021.</p> <p>QUADROS, Thiago Aparecido dos Santos; ZANONI, Henrique de Barros; BATISTA, Taynara de Oliveira Farias; BISSERA, Caroline Lopes; MELO, Willian Augusto. Distribuição das Malformações Congênitas nas Regionais de Saúde do Estado do Paraná. I Seminário de Saúde em Pesquisa NEPEMAAS. Disponível em: > https://nepemaasunespar.wixsite.com/seminarionepemaas/inscri%C3%A7%C3%B5es < Acesso em: 08 set. 2021.</p>
<p>COMPROVANTES:</p>

Assine <https://doi.org/10.21915/1913-2021-0001> para verificar se este certificado é válido. Código de validação: 9F2H2D-A



**I CONGRESSO ON-LINE
NACIONAL DE CIÊNCIAS &
SAÚDE (ICONCS)**

REALIZAÇÃO |

LITERACIA
CENTRICA
EDITORA



CERTIFICADO

Certificamos que o trabalho intitulado **SÉRIE TEMPORAL DOS COEFICIENTES DE NATALIDADE POR MALFORMAÇÃO CONGÊNITA NO ESTADO DO PARANÁ** de autoria de THIAGO APARECIDO DOS SANTOS QUADROS, HENRIQUE DE BARROS ZANONI, TAYNARA DE OLIVEIRA FARIAS BATISTA, WILLIAN AUGUSTO DE MELO foi aceito e apresentado na modalidade Comunicação oral no **I CONGRESSO ON-LINE NACIONAL DE CIÊNCIAS & SAÚDE (ICONCS)**, realizado no período de 13/05/2021 à 15/05/2021.

Teresina (PI), 15 de maio de 2021.

Mayara Macêdo Melo
Mayara Macêdo Melo

PRESIDENTE DO I CONGRESSO ON-LINE
NACIONAL DE CIÊNCIAS & SAÚDE

Francisco Lucas de Lima Fontes

PRESIDENTE DA COMISSÃO CIENTÍFICA DO I CONGRESSO
ON-LINE NACIONAL DE CIÊNCIAS & SAÚDE

Assine <https://doi.org/10.21915/1913-2021-0001> para verificar se este certificado é válido. Código de validação: 9F2H2D-A



**I CONGRESSO ON-LINE
NACIONAL DE CIÊNCIAS &
SAÚDE (ICONCS)**

REALIZAÇÃO |

LITERACIA
CENTRICA
EDITORA



CERTIFICADO

Certificamos que o trabalho intitulado **ANÁLISE DE TENDÊNCIA DAS MALFORMAÇÕES CONGÊNITAS NO ESTADO DO PARANÁ, 2009 a 2018** de autoria de THIAGO APARECIDO DOS SANTOS QUADROS, HENRIQUE DE BARROS ZANONI, TAYNARA DE OLIVEIRA FARIAS BATISTA, WILLIAN AUGUSTO DE MELO foi aceito e apresentado na modalidade Comunicação oral no **I CONGRESSO ON-LINE NACIONAL DE CIÊNCIAS & SAÚDE (ICONCS)**, realizado no período de 13/05/2021 à 15/05/2021.

Teresina (PI), 15 de maio de 2021.

Mayara Macêdo Melo
Mayara Macêdo Melo

PRESIDENTE DO I CONGRESSO ON-LINE
NACIONAL DE CIÊNCIAS & SAÚDE

Francisco Lucas de Lima Fontes

PRESIDENTE DA COMISSÃO CIENTÍFICA DO I CONGRESSO
ON-LINE NACIONAL DE CIÊNCIAS & SAÚDE

CERTIFICADO

Certificamos que o trabalho **DISTRIBUIÇÃO DAS MALFORMAÇÕES CONGÊNITAS NAS REGIONAIS DE SAÚDE DO ESTADO DO PARANÁ** dos autores: **Thiago Aparecido Dos Santos Quadros, Henrique de Barros Zanon, Taynara de Oliveira Farias Batista, Caroline Lopes Biserra, Willian Augusto de Melo** foi apresentado pelo primeiro autor em formato Comunicação Oral no **I Seminário de Pesquisa em Saúde**, realizado no período de 07 a 09 e 14 a 16 de Abril de 2021 pelo Núcleo de Estudos e Pesquisas Multidisciplinares em Políticas, Avaliação e Atenção em Saúde (NEPEMAAS) da Universidade Estadual do Paraná (UNESPAR), Paranavaí, Paraná, Brasil.



Paranavaí, 16 de Abril de 2021.



Prof.ª Dr.ª Maria Antônia Ramos Costa
Coordenadora Geral do Evento



Prof. Dr. Carlos Alexandre Moleta Fernandes
Coordenador Geral do Evento

12. Previsão de disseminação:

- Registrar as disseminações a ser realizada ainda em 2021;
- Indicar a previsão de participação em eventos, especialmente, no SIPEC (EAIC/EAITI) Unespar. Essa previsão é obrigatória para todos/as os/as bolsistas.
- Se possuir comprovação anexar.

Submissão de Trabalhos – resumo e/ou artigo completo: 1

Resumo: **TENDÊNCIA DE NASCIMENTOS COM MALFORMAÇÃO CONGÊNITA NO ESTADO DO PARANÁ**. SIPEC (EAIC/EAITI) Unespar.

Proposição para apresentação de trabalhos em eventos: (indicar a quantidade)

Data: 05 de setembro de 2021.

Thiago Ap. Dos Santos Oliveira

NOME

Assinatura do/a estudante orientando/a



NOME

Assinatura do/a orientador/a

II Seminário de integração

II SIPEC - VII EAIC - IV EAEX

03 a 10
novembro
2021



CERTIFICADO

A comissão organizadora certifica que o trabalho intitulado TENDÊNCIA DE NASCIMENTOS COM MALFORMAÇÃO CONGÊNITA NO ESTADO DO PARANÁ de autoria de THIAGO APARECIDO DOS SANTOS QUADROS sob orientação de WILLIAN AUGUSTO MELO foi apresentado no II SIPEC - Seminário de Integração: Pesquisa, Extensão, Cultura e Inovação Tecnológica (VII EAIC/Encontro Anual de Iniciação Científica e IV EAEX/Encontro Anual de Extensão e Cultura) da Universidade Estadual do Paraná - UNESPAR, realizado entre os dias 3 e 10 de novembro de 2021, de modo online.

Paranavaí, 19 de novembro de 2021



Registro:
Livro: -
Folha: -
Data: 29/10/2021
Id: 160091

Rosimeiri Darc Cardoso
Pró-Reitora de Extensão e Cultura
Coordenadora Geral do
II SIPEC

Renan Bandeirante de Araújo
Pró-Reitor de Pesquisa
e Pós-Graduação

PROGRAMAÇÃO

03/11/2021 - Palestra de abertura: Tecnociência, industrialização e pesquisa no Brasil
Prof. Dr. João dos Reis Silva Junior
Universidade Federal de São Carlos (UFSCAR)

04/11/2021 - Minicurso: Nas tessituras do texto acadêmico: do projeto ao artigo científico
Profa. Dra. Regina Celi Mendes Pereira
Universidade Federal da Paraíba (UFPB)

05/11/2021 - Palestra: Arte, cultura e Cidadania
Professor Anderson Bogéa da Silva
Universidade Estadual do Paraná (UNESPAR)

05/11/2021 - Sarau Virtual Unespar "Tremor Futuros" com a apresentação da multiartista Má Ribeiro.

09/11/2021 - Minicurso: Método e metodologia de pesquisa científica
Prof. Dr. Ariovaldo de Oliveira Santos
Universidade Estadual de Londrina (UEL)

10/11/2021 - Minicurso: Internacionalização universitária e as interfaces com pesquisa, extensão e cultura
Escritório de Relações Internacionais (ERI/Unespar)

10/11/2021 - Cerimônia de Encerramento do II SIPEC

PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO – PRPPG
DIRETORIA DE PESQUISA

PROGRAMAS DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA E INICIAÇÃO EM DESENVOLVIMENTO TECNOLÓGICO
E INOVAÇÃO – PIBIC/IBITI 2020-2021

Tramitação

Orientador/a >> Sistema *online* de submissão >> Coord. de IC/CAC/campus >> Diretoria de Pesquisa >> CALIC

RELATÓRIO TÉCNICO FINAL DE ATIVIDADES

Período a que se refere este Relatório: setembro/2020 a agosto/2021

1. Modalidade/Agência de fomento (marcar com X):

PROJETO COM BOLSA

- PIBIC/Fundação Araucária (114/2020) PIBIC/CNPq PIBIC/Unespar
 IBITI/Fundação Araucária (114/2020) PIBIC-Af/CNPq IBITI/Unespar

PROJETO VOLUNTÁRIO

- PIC voluntário
 IBITI voluntário

2. Campus:

Paranavaí

3. Grande área do conhecimento:

Ciências da Saúde

4. Estudante orientando(a):

Nome: Tiago Hatschbach Marques

E-mail: tiagohatschbach123@outlook.com

5. Orientador(a):

Nome: Jaqueline Dias

E-mail: jdias01@uol.com.br

6. Coorientador(a), se houver:

Nome:

E-mail:

7. Título da Pesquisa:

Avaliação de um programa de intervenção de Enfermagem no seguimento de bebês prematuros: redes e apoio social de mães adolescentes.

8. Atividades realizadas no período (setembro/2020 a agosto/2021):

O presente projeto de iniciação científica, se encontra vinculado à um projeto de extensão intitulado “Programa de intervenção de enfermagem no seguimento de bebês prematuros”, em parceria com o ambulatório de bebês de alto risco da Secretaria de Saúde de Paranavaí.

A articulação da pesquisa e extensão se deu através da participação do acadêmico da iniciação científica no planejamento das ações, capacitação acadêmica para os atendimentos, implementação do programa e atendimento de enfermagem ao binômio mães-bebês prematuros.

No período de 01 a 30/09/2020 as orientações e atividades de iniciação científica foram direcionadas para a familiarização do acadêmico com a busca de artigos científicos e leitura dos artigos selecionados pertinentes ao tema. Esta revisão de literatura, resultou na elaboração de um resumo apresentado no I Seminário sobre Pesquisa em Saúde do Núcleo de Estudos e Pesquisas Multidisciplinares em Políticas, Avaliação e Atenção em Saúde (NEPEMAAS) (Vide item 11. Disseminação).

Na etapa seguinte foi realizada a estruturação do Projeto de Pesquisa para encaminhamento ao Comitê de Ética (CEP) da UNESPAR. Porém, houve atraso na submissão do mesmo ao CEP devido à dificuldade de se obter o Termo de Consentimento da instituição responsável no contexto da Pandemia pelo COVID-19 (Vide item 9. Alterações, adequação ou dificuldades encontradas no decorrer da pesquisa).

Durante o período da pandemia, em que aguardávamos a submissão e autorização do CEP para iniciar os atendimentos, que estavam diretamente relacionados ao período da coleta de dados, o acadêmico participou da capacitação docente oferecida aos discentes para os atendimentos aos bebês prematuros. Esta capacitação se constituiu em encontros semanais, via Skype, com estudo prévio de temas específicos para o atendimento ambulatorial, aulas e discussão em grupo. Abaixo, segue o cronograma das reuniões e os temas abordados:

- 01/10/20: Apresentação da estrutura geral do projeto e do referencial teórico do Método Canguru, que direciona o atendimento de bebês de alto risco, desde o período de internação hospitalar até o acompanhamento ambulatorial após a alta.

- 09/10/20: Foram discutidos os aspectos relacionados ao atendimento do bebê prematuro após a alta hospitalar, com ênfase no acompanhamento do crescimento e desenvolvimento infantil.

- 16/10/20: Recesso acadêmico.

- 23/10/20: Discussão e elaboração de um protocolo com as principais propostas de atendimento, com base no referencial teórico do cuidado de desenvolvimento individualizado para bebês prematuros, sendo estabelecidos como linha geral de atendimento:

1. Elaboração de Genograma e Ecomapa familiar para conhecer a família e o contexto geral do ambiente de desenvolvimento da criança.

2. Aplicação do Teste de Triagem de Desenvolvimento de Denver II de forma seriada para acompanhar e identificar eventuais riscos de desenvolvimento infantil.

3. Estimulação precoce para estimular sensorial e motoramente o bebê que não apresenta desvios do

desenvolvimento motor de forma natural.

4. Intervenções precoces para as crianças em que forem observados atrasos e/ou sinais patológicos, com atendimento fisioterapêutico semanal.

5. Orientações e ações educativas com as mães em relação aos cuidados de rotina, conforme a necessidade de cada familiar envolvendo os seguintes aspectos: aleitamento, cuidados com a pele, sono, cólicas, higiene, etc.

- 30/10/20: O grupo sentiu a necessidade de aprofundar a leitura sobre o cuidado de desenvolvimento individualizado para bebês prematuros, sendo discutidos novos artigos sobre o tema.

- 06/11/20: Neste encontro foram estudados os principais aspectos do sono, com ênfase na importância do mesmo para o neurodesenvolvimento.

-13/11/20: Não houve reunião devido a compromissos profissionais da orientadora.

-20/11/20: Avaliação dos reflexos primitivos e do desenvolvimento, com ênfase no Teste de Triagem de Desenvolvimento Infantil Denver II, que será adotado como ferramenta para identificar riscos de desenvolvimento nos bebês.

O Teste de Triagem de Desenvolvimento de Denver II, que se constitui em escala de triagem que avalia e identifica crianças com risco para atraso no desenvolvimento. É composto de 125 itens divididos em 4 áreas: pessoal - social (envolve aspectos da socialização da criança dentro e fora do ambiente familiar), motricidade fina (coordenação olho - mão, manipulação de pequenos objetos), linguagem (produção de som, capacidade de reconhecer, entender e usar a linguagem) e motricidade ampla (controle motor corporal, sentar, caminhar, pular e os demais movimentos realizados pela musculatura ampla) (HALPNER e col., 2000):

- 27/11/20: Importância do aleitamento materno com destaque para a fisiologia da lactação, hormônios responsáveis pela produção do leite materno, lactogênese e pega correta, para subsidiar as orientações para as mães.

- 04/12/20: Introdução da alimentação complementar a partir dos 6 meses de idade, com base nas orientações do Ministério da Saúde e Sociedade Brasileira de Pediatria.

- 09/03/21: Retomada das discussões, tendo como pauta o contexto epidemiológico da pandemia pelo COVID-19 e o contexto municipal dos atendimentos nas unidades básicas de saúde. A orientadora do projeto continua em contato com a Secretaria Municipal de Saúde para a obtenção do Termo de Consentimento da instituição necessário para a submissão do projeto de pesquisa ao CEP e posterior início dos atendimentos.

- 19/03/21: Planejamento para a aquisição de um curso online de treinamento específico de aplicação da Escala de desenvolvimento de DENVER II e orientações para submissão do resumo no I Seminário de Pesquisa em Saúde do grupo de pesquisa NEPEMAAS.

- Período de 07 a 30/04/21 o acadêmico participou dos encontros de 2 vezes por semana, para assistir as aulas online do curso de Teste de Triagem de Desenvolvimento – Denver II adquirido pela orientadora.

- 16/04/21 o acadêmico apresentou o resumo no I Seminário de Pesquisa em Saúde do grupo de pesquisa NEPEMAAS, e atuou como coordenador de uma das salas de apresentação.
- No mês de abril, o projeto de pesquisa passou pela primeira submissão ao CEP, necessitando de adequações subsequentes, sendo posteriormente aprovado pelo Parecer 4.822.189.
- No período de junho a agosto de 2021, com o estabelecimento dos atendimentos, o acadêmico participou semanalmente das consultas de enfermagem, realizou a coleta de dados e a redação do artigo científico.

9. Alterações, adequação ou dificuldades encontradas no decorrer da pesquisa:

De acordo com o cronograma do Plano de Trabalho estabelecido para o acadêmico, estavam previstas as seguintes ações:

- Revisão de literatura (agosto a dezembro/2020)
- Elaboração do Projeto de Pesquisa (agosto a setembro/2020)
- Submissão do Projeto de Pesquisa ao Comitê de Ética da UNESPAR (Outubro/2020)
- Capacitação do acadêmico/ Parceria com o serviço de saúde (outubro a dezembro/2020)
- Seleção da amostra de bebês prematuros (fevereiro/2021)
- Início do programa de intervenção de enfermagem (março a maio/ 2021)

Diante de todas as ações previstas, as alterações realizadas no período se encontram descritas a seguir:

- O projeto de pesquisa foi elaborado, porém não foi encaminhado ao Comitê de Ética no prazo previsto, devido ao atraso em se obter o Termo de Autorização da instituição, que é um documento obrigatório para a submissão do projeto na Plataforma Brasil, que é a via de encaminhamento ao Comitê de Ética. A tramitação do projeto de pesquisa ao CEP se iniciou em abril de 2021, e após as adequações solicitadas pelo Comitê de Ética (CEP) da UNESPAR, foi devidamente aprovado pelo Parecer 4.822.189.

- A fase de capacitação do acadêmico foi iniciada em outubro/2020 e se estendeu até abril/2021, devido a dois fatores: a necessidade de aprofundamento dos temas previstos para a capacitação, devido a sua complexidade e inexperiência do acadêmico em relação aos temas, bem como, em substituição aos atendimentos ambulatoriais que só tiveram início em junho/2021. A parceria com o serviço de saúde foi estabelecida no prazo definido, ficando pendente somente a data do início dos trabalhos até junho de 2021, devido as condições epidemiológicas.

- Com o início dos atendimentos que se constituíram na coleta de dados da investigação, a amostra foi constituída por livre demanda de acordo com os critérios de inclusão previstos no projeto. Por se tratar de um projeto que contemplava vários aspectos do atendimento aos bebês prematuros, optamos por redigir o primeiro artigo com foco na construção do genograma e ecomapa, que se constituíram no primeiro atendimento das mães e dos bebês prematuros. Tornou-se evidente desde o início dos atendimentos, o número de mães adolescentes de bebês prematuros e suas fragilidades no sentido de se adaptarem ao “ser

mãe” e “ser mãe de bebês prematuros”. Desta forma, priorizamos a redação de um artigo que investigasse as redes e apoio social destas mães, como primeiro aspecto de avaliação do programa de intervenção de enfermagem no seguimento de bebês prematuros. Os manuscritos subsequentes contemplarão o restante dos objetivos específicos descritos no projeto de pesquisa.

10. Resultados alcançados:

Buscando a identificação de redes e apoio social de mães adolescentes de bebês prematuros atendidos em um laboratório com programa específico de intervenção de enfermagem no seguimento de bebês prematuros, os resultados compõem-se de duas categorias que serão descritas a seguir: características das famílias e redes e apoio social.

A família número um (Família 1) é constituída pela mãe adolescente (Mãe 1), marido (Marido 1), bebê prematuro (RNPT 1), que residem com os pais da Mãe 1. O RNPT 1, com 11 dias de nascimento, nasceu com idade gestacional de 39 semanas e 6 dias, a Mãe 1 apresentou sorologia positiva para toxoplasmose e teste de gravidez alto com 15 semanas de gestação. A Mãe 1 é estudante do ensino médio e trabalha junto com o Marido 1 em serviços gerais de uma fazenda.

A Mãe Adolescente 1 pertencente à Família 1, a qual demonstra em seu depoimento que utiliza como redes de apoio a Unidade Básica de Saúde para acompanhamento de alto risco do RNPT 1, possui também como uma rede de apoio a religião, porém, relatando que frequenta a igreja poucas vezes devido a pandemia do COVID-19, provocada pelo SARS-CoV-2, e tem apoio social tanto da família materna quanto da família paterna, sendo o apoio materno um vínculo mais forte, visto que a Família 1 moram todos juntos dos pais da adolescente. É notável a ausência de lazer na família 1 devido às restrições de isolamento para o combate da transmissão do Coronavírus.

A família número dois (Família 2) é constituída pela mãe adolescente (Mãe 2), marido, (Marido 2) e a bebê prematura (RNPT 2), que residem em uma casa separada dos familiares. A RNPT 2, com 1 mês e 11 dias, nasceu com idade gestacional de 37 semanas e 5 dias, tendo apresentado distensão abdominal e recebendo acompanhamento médico no ambulatório de bebês de alto risco. A Mãe 2 trabalha como babá, estando de licença maternidade no período, e possui ensino médio completo, o Marido 2 trabalha como servente.

A Mãe Adolescente 2 citou como redes de apoio da Família 2 a Unidade Básica de Saúde para o acompanhamento de alto risco do RNPT 2, o Hospital para tratamento mensal para assistência de problemas gastrointestinais e a igreja evangélica, a qual, frequenta semanalmente. A família 2 possui apoio social tanto materno, quanto paterno, sendo a família paterna mais próxima da Família 2. As fontes de lazer são inexistentes consequente a pandemia da COVID-19, provocada pelo SARS-CoV-2.

A família número três (Família 3) é constituída pela mãe adolescente (Mãe 3), marido (Marido 3) e a bebê prematura (RNPT 3), os quais moram juntos com a mãe, padrasto e irmão do Marido 3. A RNPT3, com 23 dias de vida, nasceu com idade gestacional de 33 semanas e 6 dias, sendo a Mãe 3 do lar e estudante do ensino médio e o Marido 3 trabalha como pintor.

Segundo a Mãe Adolescente 3, as fontes de apoio foram o Ambulatório de Risco para assistência do RNPT 3, a escola e a igreja, a qual possui ligação fraca devido a pandemia. Embora a Família 3 tenha uma convivência junto com a mãe, padrasto e irmão do Marido 3, tendo eles como um apoio paterno, o apoio social que eles possuem como um vínculo mais forte é o apoio paterno, já que, a Mãe Adolescente 3 possui uma ligação próxima ao pai.

A família número quatro (Família 4) é constituída pelo marido (Marido 4), filha (Filha 4.1), filha (Filha 4.2) e a bebê prematura (RNPT 4). A RNPT 4, com 26 dias de vida, nasceu com idade gestacional de 36 semanas, após um parto cesárea de emergência pela mãe apresentar as seguintes características: Obesidade, Diabetes Mellitus Gestacional e resultado positivo para COVID-19, indo a óbito após o parto. Atualmente, a Filha 4.1 é a principal cuidadora da RNPT 4, sendo incluída na amostra por ser uma adolescente exercendo o papel de mãe sem nenhum apoio adicional. Sua relação com o pai é conflituosa devido ao alcoolismo e um histórico de violência doméstica com a mãe falecida, o Marido 4 trabalha como caminhoneiro e fica longos períodos fora de casa, tornando a Filha 4.1 a responsável pelas duas irmãs

Na Família 4, a principal fonte de apoio segundo a Adolescente 4 é a família materna e seu namorado. A mãe da Adolescente 4 veio a óbito por complicações pela COVID-19, conseguinte a isso, a Adolescente 4 teve que se responsabilizar pela RNPT 4, já que seu pai (Marido 4), por ser alcoólatra e caminhoneiro obtinha uma relação conflituosa com sua esposa, o qual estabelece um apoio social fraco e ausente para realizar os cuidados de sua filha RNPT 4. Foi citado também como rede de apoio a igreja, porém, devido a pandemia a relação com a religião é fraca.

A família número cinco (Família 5) é constituída pela mãe adolescente (Mãe 5), marido (Marido 5) e a bebê prematuro (RNPT 5), a família mora atualmente com a mãe e irmã mais nova da adolescente. A RNPT 5 nasceu, com 30 dias de vida, nasceu com idade gestacional de 33 semanas e 4 dias, sendo a Mãe 5, estudante de ensino superior e o Marido 5 trabalhando como tatuador, ambos são praticantes do Budismo.

A Mãe Adolescente 5 declara como apoio social da Família 5 a Unidade Básica de Saúde para o acompanhamento de alto risco do RNPT 5 e a Universidade em que a mãe adolescente 5 cursa o ensino superior. A Família 5 tem contato social com a família expandida e utiliza o budismo como rede de apoio. A principal fonte de apoio é a família materna, já que, Mãe Adolescente 5 possui uma relação próxima com sua mãe.

11. Disseminação:

- Referenciar todas as publicações ocorridas no decorrer da pesquisa (setembro/2020 a agosto/2021) observando as normas da ABNT.

Publicações ocorridas: 1(Indicar link de acesso a publicação)

MARQUES, Tiago Hatschbach; SANTOS, Ana Carolina Dos; SANTOS, Hellen Carvalho Dos; DIAS, Jaqueline; BARBIERI, Aline. Assistência de Enfermagem ambulatorial à recém-nascidos prematuros: Revisão integrativa da literatura. **I Seminário de Pesquisa em Saúde**. 2021. Disponível em: <http://revista.unespar.edu.br/index.php/saudecomunidade/article/view/975/783>

Comunicações ocorridas – trabalhos apresentados: 1 (Comprovante em anexo)

MARQUES, Tiago Hatschbach; SANTOS, Ana Carolina Dos; SANTOS, Hellen Carvalho Dos; DIAS, Jaqueline; BARBIERI, Aline. Assistência de Enfermagem ambulatorial à recém-nascidos prematuros: Revisão integrativa da literatura. **I Seminário de Pesquisa em Saúde**. 2021. Disponível em: <https://nepemaasunespar.wixsite.com/seminarionepemaas> (ANEXO)

12. Previsão de disseminação:

- Registrar as disseminações a ser realizada ainda em 2021;
- Indicar a previsão de participação em eventos, especialmente, no SIPEC (EAIC/EAITI) Unespar. Essa previsão é obrigatória para todos/as os/as bolsistas.
- Se possuir comprovação anexar.

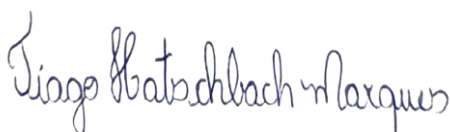
Submissão de Trabalhos – resumo e/ou artigo completo: (indicar a quantidade)

- Resumo no II Seminário de Integração: Pesquisa, Extensão, Cultura e Inovação Tecnológica – VII EAIC IV EAEX (1) (ANEXO)
- Artigo completo em revista a ser selecionada.

Proposição para apresentação de trabalhos em eventos: (indicar a quantidade)

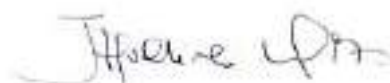
- Participação e apresentação oral de resumo no II Seminário de Integração: Pesquisa, Extensão, Cultura e Inovação Tecnológica – VII EAIC – IV EAEX, realizado de 03 a 10 de Novembro (1).

Data: 09 de setembro de 2021.



NOME

Assinatura do/a estudante orientando/a



NOME

Assinatura do/a orientador/a

ANEXOS



CERTIFICADO

Certificamos que o trabalho **ASSISTÊNCIA DE ENFERMAGEM AMBULATORIAL À BEBÊS PREMATUROS: REVISÃO INTEGRATIVA DE LITERATURA** dos autores: **Tiago Hatschbach Marques, Ana Carolina dos Santos, Hellem Carvalho dos Santos, Jaqueline Dias, Alana Barbieri** foi apresentado pelo primeiro autor em formato Comunicação Oral no I Seminário de Pesquisa em Saúde, realizado no período de 07 a 09 e 14 a 16 de Abril de 2021 pelo Núcleo de Estudos e Pesquisas Multidisciplinares em Políticas, Avaliação e Atenção em Saúde (NEPEMAAS) da Universidade Estadual do Paraná (UNESPAR), Paranavai, Paraná, Brasil.

Paranavai, 16 de Abril de 2021.


Prof.ª Dr.ª Maria Antônia Barros Cassin
Coordenadora Geral do Evento


Prof. Dr. Carlos Alexandre Melina Fernandes
Coordenador Geral do Evento



10/09/2021 22:21

[SIPEC 2021] Aviso de recebimento de submissão - jdias01@uol.com.br - UOL Mail



[SIPEC 2021] Aviso de recebimento de submissão

De: Enrique Nuesch
Para: jdias01@uol.com.br
Cópia:
Cópia oculta:
Assunto: [SIPEC 2021] Aviso de recebimento de submissão
Enviada em: 30/08/2021 | 16:06
Recebida em: 30/08/2021 | 16:07

Jaqueline Dias:

Agradecemos a submissão, "ASSISTÊNCIA DE ENFERMAGEM À BEBÊS PREMATUROS EM AMBULATÓRIO DE RISCO: RELATO DE EXPERIÊNCIA" ao evento: II SIPEC: Seminário de Integração: pesquisa, extensão, cultura e inovação tecnológica- VII EAIC / IV EAEX. Você poderá acompanhar o progresso de sua submissão através do processo editorial, ao acessar o portal da conferência:

URL da submissão:
<https://iniciacaocientifica.unespar.edu.br/index.php/eaic/sipec2021/author/submission/11497>
Login: jdias01

Quaisquer dúvidas, por favor entre em contato.

Enrique Nuesch
II SIPEC: Seminário de Integração: pesquisa, extensão, cultura e inovação tecnológica- VII EAIC / IV EAEX

SIPEC: Seminário de Integração: pesquisa, extensão, cultura e inovação tecnológica- VI EAIC / III EAEX SIPEC - SEMINÁRIO DE INTEGRAÇÃO: PESQUISA, EXTENSÃO, CULTURA E INOVAÇÃO TECNOLÓGICA- VII EAIC / IV EAEX
<https://iniciacaocientifica.unespar.edu.br/index.php/eaic/sipec2021/index>

II Seminário de integração

II SIPEC - VII EAIC - IV EAEX

03 a 10
novembro
2021



CERTIFICADO

A comissão organizadora certifica que o trabalho intitulado REDES E APOIO SOCIAL DE MÃES ADOLESCENTES DE BEBÊS PREMATUROS ATENDIDOS EM UM AMBULATÓRIO DE ALTO RISCO de autoria de TIAGO HATSCHBACH MARQUES sob orientação de JAQUELINE DIAS e coorientação de ALINE BARBIERI foi apresentado no II SIPEC - Seminário de Integração: Pesquisa, Extensão, Cultura e Inovação Tecnológica (VII EAIC/Encontro Anual de Iniciação Científica e IV EAEX/Encontro Anual de Extensão e Cultura) da Universidade Estadual do Paraná - UNESPAR, realizado entre os dias 3 e 10 de novembro de 2021, de modo online.

Paranavaí, 19 de novembro de 2021



Registro:
Livro: -
Folha: -
Data: 29/10/2021
Id: 160156

Rosimeiri Darc Cardoso
Pró-Reitora de Extensão e Cultura
Coordenadora Geral do
II SIPEC

Renan Bandeirante de Araújo
Pró-Reitor de Pesquisa
e Pós-Graduação

PROGRAMAÇÃO

03/11/2021 - Palestra de abertura: Tecnociência, industrialização e pesquisa no Brasil
Prof. Dr. João dos Reis Silva Junior
Universidade Federal de São Carlos (UFSCAR)

04/11/2021 - Minicurso: Nas tessituras do texto acadêmico: do projeto ao artigo científico
Profa. Dra. Regina Celi Mendes Pereira
Universidade Federal da Paraíba (UFPB)

05/11/2021 - Palestra: Arte, cultura e Cidadania
Professor Anderson Bogéa da Silva
Universidade Estadual do Paraná (UNESPAR)

05/11/2021 - Sarau Virtual Unespar "Tremor Futuros" com a apresentação da multiartista Má Ribeiro.

09/11/2021 - Minicurso: Método e metodologia de pesquisa científica
Prof. Dr. Arioaldo de Oliveira Santos
Universidade Estadual de Londrina (UEL)

10/11/2021 - Minicurso: Internacionalização universitária e as interfaces com pesquisa, extensão e cultura
Escritório de Relações Internacionais (ERI/Unespar)

10/11/2021 - Cerimônia de Encerramento do II SIPEC

PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO – PRPPG
DIRETORIA DE PESQUISA

PROGRAMAS DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA E INICIAÇÃO EM DESENVOLVIMENTO TECNOLÓGICO
E INOVAÇÃO – PIBIC/PIBITI 2020-2021

Tramitação

Orientador/a >> Sistema *online* de submissão >> Coord. de IC/CAC/campus >> Diretoria de Pesquisa >> CALIC

RELATÓRIO TÉCNICO FINAL DE ATIVIDADES

Período a que se refere este Relatório: setembro/2020 a agosto/2021

1. Modalidade/Agência de fomento (marcar com X):

PROJETO COM BOLSA

- (X) PIBIC/Fundação Araucária (114/2020) () PIBIC/CNPq () PIBIC/Unespar
() PIBITI/Fundação Araucária (114/2020) () PIBIC-Af/CNPq () PIBITI/Unespar

PROJETO VOLUNTÁRIO

- () PIC voluntário
() PIBITI voluntário

2. Campus:

Paranavaí

3. Grande área do conhecimento:

Ciências humanas

4. Estudante orientando(a):

Nome: Vanderléia Rygso Rodrigues

E-mail: vanderleirygsorod@gmail.com

5. Orientador(a):

Nome: Maria Simone Jacomini Novak

E-mail: maria.novak@unespar.edu.br

6. Coorientador(a), se houver:

Nome: Adriana Silva Oliveira

E-mail: adriana.oliveira@ies.unespar.edu.br

7. Título da Pesquisa:

Os desafios de permanência de estudantes indígenas na Unespar: relato de experiência de uma acadêmica indígena do curso de pedagogia do Campus de Paranavaí

8. Atividades realizadas no período (setembro/2020 a agosto/2021):

[Pesquisa bibliográfica; Leitura e fichamento de livros, capítulos de livros e artigos sobre o tema; produção de textos mensais; Elaboração de um relatório parcial; Elaboração de um artigo para participação no SIPEC; Elaboração de um relatório final]

9. Alterações, adequação ou dificuldades encontradas no decorrer da pesquisa:

[Devido à Pandemia e a suspensão das aulas presenciais na universidade as orientações foram realizadas de forma remota, o que dificultou em alguns momentos o diálogo]

10. Resultados alcançados:

[Melhor compreensão das políticas públicas para o ingresso dos indígenas no ensino superior; aproximação com textos científicos da área de estudos; melhora na leitura e na produção de textos acadêmicos, reflexão sobre os desafios para a permanência no ensino superior; melhor sistematização da rotina de estudos do curso]

11. Disseminação:

- Referenciar todas as publicações ocorridas no decorrer da pesquisa (setembro/2020 a agosto/2021) observando as normas da ABNT.

Publicações ocorridas: (indicar a quantidade)

- Indicar link de acesso a publicação

Não houve

Comunicações ocorridas – trabalhos apresentados: (indicar a quantidade)

- Anexar comprovantes de apresentação de trabalho

- Não houve

12. Previsão de disseminação:

- Registrar as disseminações a ser realizada ainda em 2021;
- Indicar a previsão de participação em eventos, especialmente, no SIPEC (EAIC/EAITI) Unespar. Essa previsão é obrigatória para todos/as os/as bolsistas.
- Se possuir comprovação anexar.

Submissão de Trabalhos – resumo e/ou artigo completo: (indicar a quantidade)

- Submissão de 1 resumo para apresentação no SIPEC - Seminário de Integração: Pesquisa, Extensão, Cultura e Inovação Tecnológica, que congrega o VII EAIC – Encontro Anual de Iniciação Científica e IV EAEX – Encontro Anual de Extensão e Cultura.

Proposição para apresentação de trabalhos em eventos: (indicar a quantidade)

- Apresentação de trabalho completo no SIPEC - Seminário de Integração: Pesquisa, Extensão, Cultura e Inovação Tecnológica, que congrega o VII EAIC – Encontro Anual de Iniciação Científica e IV EAEX – Encontro Anual de Extensão e Cultura, que ocorrerá entre os dias 03 a 10 de novembro de 2021.

Data: 10 de setembro de 2021.

Vanderléia Rygso Rodrigues

Maria Simone Jacomini Novak

Vanderléia Rygso Rodrigues
Assinatura do/a estudante orientando/a

Maria Simone Jacomini Novak
Assinatura do/a orientador/a

II Seminário de integração

II SIPEC - VII EAIC - IV EAEX

03 a 10
novembro
2021



CERTIFICADO

A comissão organizadora certifica que o trabalho intitulado OS DESAFIOS DE PERMANÊNCIA DE ESTUDANTES INDÍGENAS NA UNESPAR: RELATO DE EXPERIÊNCIA DE UMA ACADÊMICA INDÍGENA DO CURSO DE PEDAGOGIA DO CAMPUS DE PARANAÍ de autoria de VANDERLEIA RYGSO RODRIGUES sob orientação de MARIA SIMONE JACOMINI NOVAK e coorientação de ADRIANA SILVA OLIVEIRA foi apresentado no II SIPEC - Seminário de Integração: Pesquisa, Extensão, Cultura e Inovação Tecnológica (VII EAIC/Encontro Anual de Iniciação Científica e IV EAEX/Encontro Anual de Extensão e Cultura) da Universidade Estadual do Paraná - UNESPAR, realizado entre os dias 3 e 10 de novembro de 2021, de modo online.

Paranaí, 19 de novembro de 2021

Rosimeiri Darc Cardoso
Pró-Reitora de Extensão e Cultura
Coordenadora Geral do
II SIPEC

Renan Bandeirante de Araújo
Pró-Reitor de Pesquisa
e Pós-Graduação



Registro:
Livro: -
Folha: -
Data: 29/10/2021
Id: 160170

PROGRAMAÇÃO

03/11/2021 - Palestra de abertura: Tecnociência, industrialização e pesquisa no Brasil
Prof. Dr. João dos Reis Silva Junior
Universidade Federal de São Carlos (UFSCAR)

04/11/2021 - Minicurso: Nas tessituras do texto acadêmico: do projeto ao artigo científico
Profa. Dra. Regina Celi Mendes Pereira
Universidade Federal da Paraíba (UFPB)

05/11/2021 - Palestra: Arte, cultura e Cidadania
Professor Anderson Bogéa da Silva
Universidade Estadual do Paraná (UNESPAR)

05/11/2021 - Sarau Virtual Unespar "Tremor Futuros" com a apresentação da multiartista Má Ribeiro.

09/11/2021 - Minicurso: Método e metodologia de pesquisa científica
Prof. Dr. Ariovaldo de Oliveira Santos
Universidade Estadual de Londrina (UEL)

10/11/2021 - Minicurso: Internacionalização universitária e as interfaces com pesquisa, extensão e cultura
Escritório de Relações Internacionais (ERI/Unespar)

10/11/2021 - Cerimônia de Encerramento do II SIPEC

PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO – PRPPG
DIRETORIA DE PESQUISA

PROGRAMAS DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA E INICIAÇÃO EM DESENVOLVIMENTO TECNOLÓGICO
E INOVAÇÃO – PIBIC/PIBITI 2020-2021

Tramitação

Orientador/a >> Sistema *online* de submissão >> Coord. de IC/CAC/*campus* >> Diretoria de Pesquisa >> CALIC

RELATÓRIO TÉCNICO FINAL DE ATIVIDADES

Período a que se refere este Relatório: setembro/2020 a agosto/2021

1. Modalidade/Agência de fomento (marcar com X):

PROJETO COM BOLSA

(x) PIBIC/Fundação Araucária (114/2020) () PIBIC/CNPq () PIBIC/Unespar
() PIBITI/Fundação Araucária (114/2020) () PIBIC-Af/CNPq () PIBITI/Unespar

PROJETO VOLUNTÁRIO

() PIC voluntário
() PIBITI voluntário

2. Campus:

Paranavaí

3. Grande área do conhecimento:

Ciências Humanas

4. Estudante orientando(a):

Nome: Verônica Francine de Souza Amorim

E-mail: ve.amorin@hotmail.com

5. Orientador(a):

Nome: Rita de Cássia Pizoli

E-mail: ritacpizoli@hotmail.com

6. Coorientador(a), se houver:

Nome: Neide de Almeida Lança Galvão Fávaro

E-mail: neidegafa@gmail.com

7. Título da Pesquisa:

Possíveis impactos da atual Base Nacional Comum Curricular no ensino brasileiro e adequações no mercado de trabalho: estratégias governamentais e consequências na formação do aluno do Ensino Médio Profissional

8. Atividades realizadas no período (setembro/2020 a agosto/2021):

[Indicar e detalhar quais atividades foram realizadas no decorrer da pesquisa, a partir das atividades descritas na PROPOSTA DE PESQUISA DE IC & T submetido ao Edital 001/2020]

1 Levantamento bibliográfico e documental
2 Fichamentos e análises teóricas
3 Apresentar as alterações curriculares do Ensino Médio, modalidade técnica no Brasil e no Paraná;
4 Relacionar as alterações educacionais com as demandas econômicas;
5 Discutir as relações da atual Reforma do Ensino Médio com o movimento estrutural e político brasileiro da década de 1990;
6 Analisar os possíveis impactos da BNCC na organização curricular dos cursos técnicos do Ensino Médio e as consequências para a formação humana.
7 Leitura, fichamento, compilação, análise de documentos oficiais e documentos da escola (Projeto Político Pedagógico) de cursos do Ensino Médio Profissional
8 Escrita de relatórios e artigo científico.

9. Alterações, adequação ou dificuldades encontradas no decorrer da pesquisa:

[Importante: Caso o título da pesquisa tenha sido alterado, é obrigatório justificar a mudança.
Se houve alteração de modalidade e/ou substituição de orientando/a, relatar]

A atividade 7 não foi realizada, porque, com o agravamento da pandemia do Coronavírus em 2021, os Projetos dos cursos de Ensino Profissional do Paraná não foram alterados.

10. Resultados alcançados:

[Apresentar os resultados alcançados no decorrer da pesquisa de forma sintética. Caso seja PIBITI, indicar os elementos de desenvolvimento tecnológico e de inovação presentes na pesquisa. O Relatório Final, em formato de ensaio ou artigo, deverá ser organizado a parte e salvo em PDF.]

Os objetivos foram alcançados. Houve disseminação dos resultados durante o ano de 2021.

11. Disseminação:

- Referenciar todas as publicações ocorridas no decorrer da pesquisa (setembro/2020 a agosto/2021) observando as normas da ABNT.

Publicações ocorridas: (indicar a quantidade)

- Indicar link de acesso a publicação

Referenciar todas as publicações ocorridas observando as normas da ABNT NBR 6023 e indicar link de acesso a publicação (obrigatório):

1. Capítulo de livro (no prelo):

[PIZOLI, Rita](https://sites.google.com/view/ijornadagpemp/d%C3%BAvidas) de Cássia; VIANA, Verônica. ASSUNÇÃO, T. R. . O currículo do ensino médio profissional: considerações a partir da reforma do Ensino Médio. In: I Jornada Internacional sobre educação e ensino em momentos de transformações sociais: passado e presente, 2021, Paranavaí. **Anais eletrônicos...** I Jornada Internacional sobre educação e ensino em momentos de transformações sociais: passado e presente - intelectuais, literatura, tecnologias e conhecimento na história da educação. Paranavaí-PR Unespar - campus de Paranavaí 2021, 2021. Disponível em: <https://sites.google.com/view/ijornadagpemp/d%C3%BAvidas>

1. Resumo em anais de evento internacional:

[PIZOLI, RITA de Cássia](https://sites.google.com/view/ijornadagpemc/resumos); VIANA, Verônica. ASSUNÇÃO, T. R.. Considerações sobre os impactos das reformas atuais nos cursos de ensino profissional. In: I Jornada Internacional sobre educação e ensino em momentos de transformações sociais: passado e presente, 2021, Paranavaí. Caderno de resumos I Jornada Internacional sobre educação e ensino em momentos de transformações sociais: passado e presente - intelectuais, literatura, tecnologias e conhecimento na história da educação. Paranavaí-PR Unespar - campus de Paranavaí 2021, 2021. v. 1. p. 52. Disponível em: <https://sites.google.com/view/ijornadagpemc/resumos>

Comunicações ocorridas – trabalhos apresentados: (indicar a quantidade)

- Anexar comprovantes de apresentação de trabalho

- Referenciar todas as publicações ocorridas observando as normas da ABNT NBR 6023 e anexar certificado de apresentação (obrigatório):

1 trabalho apresentado em evento internacional:

[PIZOLI, Rita de Cássia](https://sites.google.com/view/ijornadagpemc/d%C3%BAvidas); VIANA, Verônica. ASSUNÇÃO, T. R. . Considerações sobre os impactos das reformas atuais nos cursos de ensino profissional. In: I Jornada Internacional sobre educação e ensino em momentos de transformações sociais: passado e presente, 2021, Paranavaí. **Anais eletrônicos...** I Jornada Internacional sobre educação e ensino em momentos de transformações sociais: passado e presente - intelectuais, literatura, tecnologias e conhecimento na história da educação. Paranavaí-PR Unespar - campus de Paranavaí 2021, 2021. Disponível em: <https://sites.google.com/view/ijornadagpemc/d%C3%BAvidas>

12. Previsão de disseminação:

- Registrar as disseminações a ser realizada ainda em 2021;
- Indicar a previsão de participação em eventos, especialmente, no SIPEC (EAIC/EAITI) Unespar. Essa previsão é obrigatória para todos/as os/as bolsistas.
- Se possuir comprovação anexar.

1-

Submissão de Trabalhos – resumo e/ou artigo completo: (indicar a quantidade)

- Indicar a modalidade (resumo/artigo), o veículo de publicação com informações específicas (se periódico e/ou Anais de Evento).

1- Publicação de resumo no II SIPEC (EAIC/EAITI)- Unespar

Proposição para apresentação de trabalhos em eventos: (indicar a quantidade)

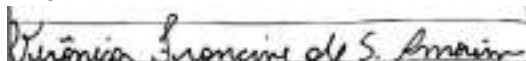
- Indicar o Evento, com informações específicas (data, forma de realização, modalidade de apresentação de trabalho).

1- Apresentação de trabalho no II SIPEC (EAIC/EAITI)- Unespar

URL da submissão:
<https://iniciacaocientifica.unespar.edu.br/index.php/eaic/sipec2021/author/submission/11337>

Data: 01 de setembro de 2021.

VERÔNICA FRANCINE DE SOUZA
AMORIM

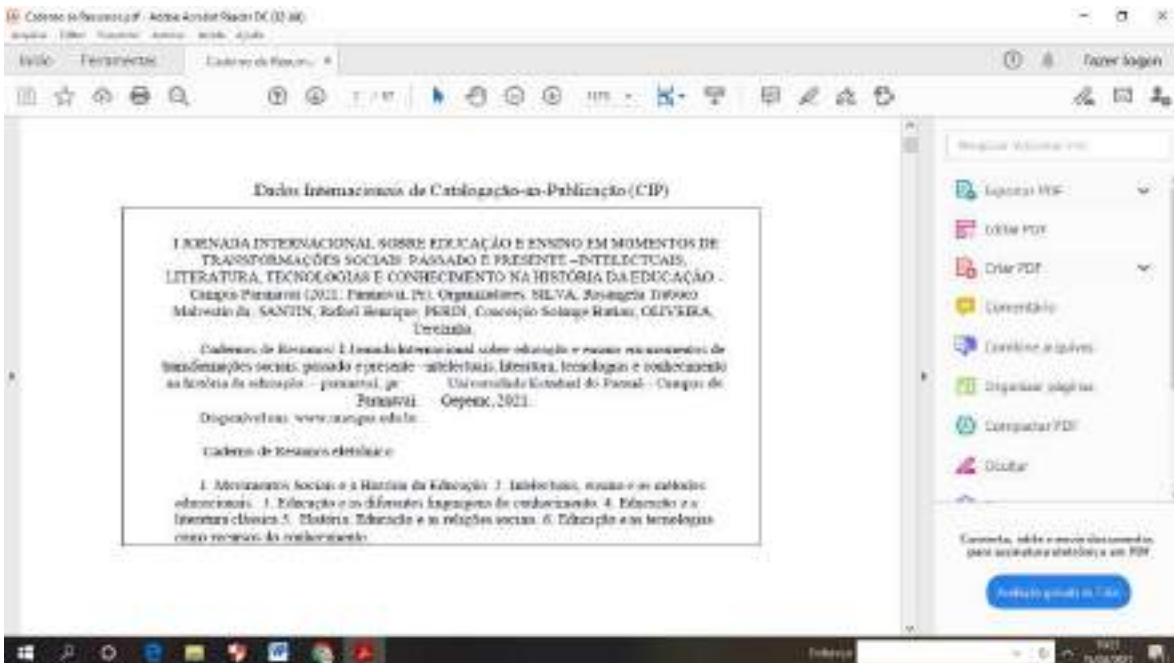


RITA DE CÁSSIA PIZOLI



ANEXOS

1. CADERNO DE RESUMOS:



2. RESUMO



3. APRESENTAÇÃO DE TRABALHO EM EVENTO INTERNACIONAL



4. Capítulo de livro nos anais de evento nternacional



POSSÍVEIS IMPACTOS DA ATUAL BNCC NO ENSINO BRASILEIRO E ADEQUAÇÕES NO MERCADO DE TRABALHO: ESTRATÉGIAS GOVERNAMENTAIS E CONSEQUÊNCIAS NA FORMAÇÃO DO ALUNO DO ENSINO MÉDIO PROFISSIONAL

AMORIM, Verônica Francine¹

PIZOLI, Rita de Cássia²

¹ Acadêmica do curso Pedagogia da UNESPAR – *Campus* de Paranavaí.

² Professora adjunta do colegiado de Pedagogia da UNESPAR – *Campus* de Paranavaí, orientadora

Resumo: Por meio do referencial teórico-metodológico do materialismo histórico-dialético, este estudo objetiva apreender nos documentos oficiais e currículos, os possíveis impactos das reformas atuais nos cursos de Ensino Médio profissional e as consequências para a formação do aluno. As referências documentais se baseiam na política de educação profissional e técnica e nas reformas políticas no currículo do Ensino Médio Profissional nas redes públicas de ensino. Por meio das reflexões resultantes pretende-se contribuir para a compreensão da função desta modalidade de ensino no Brasil, a partir de suas articulações à vida social.

Palavras-chave: Trabalho e Educação. Ensino Profissional. Reforma do Ensino Médio.

INTRODUÇÃO

Este estudo insere-se na área de Educação e Trabalho e investiga as alterações no currículo do Ensino Médio profissional no contexto das reformas atuais, partindo da leitura dos documentos e da legislação brasileira. Salientam-se os desdobramentos da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) instituída em 2018 (BRASIL, 2018), em comparação com documentos anteriores para a Educação Profissional no Ensino Médio, como o Decreto nº 5.154/2004, dentre outros. Discute-se ainda um documento mais atual, o Referencial para o Novo Ensino Médio do Paraná (2021), que estava até recentemente em estado de consulta pública.

As alterações curriculares tem gerado tensões recorrentes, evidenciando seu caráter sócio-político. Ferretti e Silva (2017) ressaltam que, nas audiências públicas realizadas entre outubro de 2016 e fevereiro de 2017, o argumento usado para as alterações da BNCC era o de que o Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB) estava estagnado e que seria necessário que alguma medida fosse tomada com urgência para melhorar o desempenho dos estudantes brasileiros no Programa Internacional de Avaliação de Estudantes (PISA).

Esse índice estagnado, porém, não seria resultado de inúmeras reformas feitas nos currículos sem um embasamento na atual realidade dos jovens? Há algum suporte adequado para uma educação de qualidade que expresse isso em dados? Se os jovens não estão atingindo um nível mínimo de conhecimentos, será que a extinção da obrigatoriedade de disciplinas essenciais para o desenvolvimento humano seria a melhor saída?

Mediante tais questionamentos, este trabalho aborda o “novo” discurso do governo para a BNCC a partir de sua vinculação às demandas da vida social atual, mais especificamente do

³ Professora adjunta do colegiado de Pedagogia da UNESPAR – *Campus* de Paranavaí, coorientadora.

mercado de trabalho. É possível assim refletir a respeito de algumas questões que levaram a esta pesquisa: Quais os impactos da reforma educacional no currículo do Ensino Médio? Quais as consequências para a formação profissional?

Por intermédio de pesquisa documental e bibliográfica, pautada no materialismo histórico, objetiva-se neste estudo apreender nos documentos oficiais e currículos as concepções ético-políticas, epistemológicas e pedagógicas que têm orientado os cursos de Ensino Médio profissional e suas alterações.

Na exposição dos resultados obtidos, o artigo se organiza em três partes: na primeira, apresenta as alterações curriculares do Ensino Médio brasileiro, modalidade técnica, relacionando-as com os determinantes econômicos de cada período histórico; na segunda, discute as relações da atual Reforma do Ensino Médio com o movimento estrutural e político brasileiro iniciado na década de 1990; e, por fim, analisa os possíveis impactos da BNCC no ensino brasileiro e seus desdobramentos para os cursos técnicos do Ensino Médio, problematizando suas consequências para a formação humana.

1. ALTERAÇÕES CURRICULARES NO ENSINO MÉDIO PROFISSIONAL E TÉCNICO E SUAS RELAÇÕES COM AS DEMANDAS ECONÔMICAS

A diferenciação educacional que existe no ensino no Brasil é gritante e isso é tema de inúmeros debates pelos profissionais da educação, principalmente os que defendem o ensino público. O que levou a essa distinção? Por que o ensino profissionalizante no Brasil é direcionado para a classe trabalhadora?

Costa e Coutinho (2018), diante de todo o cenário que ocorreu no Brasil, desde o fim do trabalho escravo, permitem entender como se iniciou o ensino profissionalizante no país, que teve sua origem sob bases ideológicas e segregatícias. Foi a partir de 1909 que ele se instituiu, demarcando o que ficou conhecido como uma “dualidade educacional”, pois começou a existir um ensino para as classes dominadas e outro para as classes dominantes.

A Educação Profissional e Tecnológica (EPT), no Brasil, tem seu marco histórico em 23 de setembro de 1909, quando o então Presidente da República, Nilo Peçanha, assinou o Decreto nº 7.566 (Brasil, 1909), que criou e sistematizou nas capitais dos Estados da República, as Escolas de Aprendizes Artífices. Um dos fatores balizadores para a publicação dessa normativa foi o fim do trabalho escravo no país e a necessidade de atender 636 fábricas instaladas. Para uma população com 14 milhões de habitantes e um total de, aproximadamente, 54 mil trabalhadores, fazia-se necessário uma política de controle da classe proletária, dos filhos dos trabalhadores e, sobretudo, considerando a necessidade de qualificar força de trabalho para a economia acentuadamente agrário-exportadora, com

predominância das relações de trabalho rurais pré-capitalistas (COSTA; COUTINHO, 2018, p. 1634).

Pode-se inferir que a diferenciação que existe em relação ao ensino profissional no Brasil remonta a suas origens, tendo em vista que nesse momento o ensino passou a ser direcionado para os filhos dos trabalhadores, para que não ficassem com tempo ocioso e à mercê da criminalidade. Uma formação rápida e objetiva os absorveria e os colocaria o mais rápido possível no mercado de trabalho, garantindo uma força de trabalho que não precisaria de muitos investimentos para a produção das fábricas e para a agropecuária da época. Com o decorrer do tempo esse ensino se intensificou ainda mais para essa parcela da sociedade, pois atendia às necessidades do momento, ofertando um ensino e uma ocupação para os filhos dos trabalhadores, coerente com o estágio do capital, que se expandia no país recém-saído do período colonial.

Na Europa, desde o final do século XVIII, com o surgimento das máquinas e a diminuição do trabalho manufatureiro, os trabalhadores vinham se adaptando às novas formas de trabalho que constituíam a relação do capital. Estas rompiam com o trabalho artesanal, substituindo-o primeiro pela manufatura, em meados do século XVII, levando os trabalhadores a realizar trabalhos parcelados, que não exigiam o conhecimento de todo o processo de produção, mas apenas de uma determinada função. Com a maquinaria, o trabalhador passou a seguir o ritmo da máquina, realizando um trabalho ainda mais fragmentado. O intuito foi a produção da mais-valia, com a economia de tempo de trabalho e maior e produtividade (MARX, 1985).

No século XIX a industrialização avançou na Europa e foi se estendendo ao mundo, gradativamente. Nos Estados Unidos o sistema de produção avançou ainda mais a partir do final do século XIX e início do século XX, por intermédio de transformações na gestão, com o denominado taylorismo/fordismo. A produção passava a ocorrer em massa e o importante não era a qualidade e sim a quantidade. Desse modo os trabalhadores precisavam ser rápidos, operando movimentos repetitivos para a produção em massa, sem muito conhecimento aplicado.

A lógica do modelo de produção taylorista e fordista introduziu nas relações de trabalho elementos de controle social, para racionalizar ao máximo as tarefas executadas pelos trabalhadores. Ganhar tempo e aumentar o trabalho executado eram estratégias para a exploração do trabalhador. Dessa forma ocorria a intensificação do trabalho, com o sistema de produção fordista e com o cronômetro taylorista (ANTUNES, 2009, p. 39).

Como aponta Harvey (1992), Henry Ford (1863-1947) instituiu a esteira rolante e acreditava que o novo tipo de sociedade deveria se edificar com a nova forma de aplicação do trabalho, fazendo com que o trabalhador se adequasse às necessidades políticas e econômicas, aos padrões de

trabalho das indústrias e do poder corporativo. Mediante as resistências dos trabalhadores, Ford adotou a ideia de o trabalhador ficar oito horas no trabalho, com a remuneração de cinco dólares ao dia, para fazer com que o trabalhador tivesse disciplina o suficiente para a operação do sistema de linha de montagem. Desse modo, alegou que propiciava aos trabalhadores tempo de lazer com a família e tempo também de conseguir consumir esses produtos, que eram feitos para o consumo da massa. O trabalho, no entanto, se intensificou, assegurando mais lucros aos capitalistas.

Esse modelo de produção perdurou por quase meio século, embora tenham ocorrido instabilidades econômicas nesse período. A crise do capitalismo, particularmente em sua manifestação na grande depressão dos anos de 1930, além das duas guerras mundiais que aconteceram na primeira metade do século XX, bem como as distinções entre os países e as resistências dos trabalhadores, implicaram em dificuldades iniciais para a adoção mundial da racionalização dos processos de trabalho nesse período.

Para começar, o estado das relações de classe no mundo capitalista dificilmente era propício à fácil aceitação de um sistema de produção que se apoiava tanto na familiarização do trabalhador com longas horas de trabalho puramente roteirizado, exigindo pouco das habilidades manuais tradicionais e concedendo um controle quase inexistente ao trabalhador, sobre o projeto, ritmo e a organização do produto (HARVEY, 1992, p. 123).

O fordismo, nesse momento, teve uma diminuição de sua força decorrente do período entre guerras, tendo em vista que o modelo de produção ofertava uma produção em grande escala, que não era absorvida pelo mercado naquele momento. Esse período também ficou marcado, no caso do Brasil, pelo início do crescimento da industrialização, que ganhava força. A década de 1930 trouxe assim novas exigências educacionais ao país.

As legislações valorizaram o ensino profissionalizante, atrelado com a crescente industrialização e demandas de força de trabalho. Dessa forma, o Decreto nº 20.158, de 30 de junho de 1931, organizou o ensino comercial, seguidos de diversos cursos técnicos, que duravam de um a três anos. Nesse Decreto percebe-se a prioridade do governo atrelada às necessidades do mercado. Esse também foi o objetivo da criação do “Sistema S”, que ofertava um ensino ligado à capacitação da força de trabalho brasileira, composto por diversas instituições que representavam as várias organizações voltadas para a formação profissional.

Conforme ressalta Cunha (2014), um dos pontos que entraram em evidência na era Vargas (1930-1945) foi a criação das escolas técnicas, no sentido estrito, ou seja, instituições para a formação profissional de qualificação intermediária, para diversos setores da economia como indústria, agricultura, para o comércio e os serviços.

Várias instituições foram criadas a partir de então no país, com esse caráter, como o Serviço Social da Indústria (Sesi), Serviço Nacional de Aprendizagem Industrial do Paraná, (SENAI), Serviço Nacional do Comércio (SESC), Serviço Nacional de Aprendizagem Comercial (SENAC), Serviço Brasileiro de apoio às Micro Empresas (SEBRAE), Serviço Nacional de Aprendizagem do Cooperativismo (SESCOOP), Serviço Social do Transporte e Serviço Nacional de Aprendizagem do Transporte (SEST) e Serviço Nacional de Aprendizagem Rural (SENAR), que educam a força de trabalho para a absorção da indústria.

De acordo com Ribeiro (1992), o grande fluxo dos capitais estrangeiros contribuiu para o crescimento da industrialização a partir dos anos de 1930. Esse aumento de investimentos no país foi visto como uma fonte de auxílio para o projeto de desenvolvimento. As necessidades eram grandes, não apenas pela crise existente, mas também pelo fato do setor industrial entrar em uma nova fase no Brasil, que foi denominado de processo de substituições de importação. Sua característica não era a instauração da indústria leve, mas sim a produção de produtos duráveis e produtos químicos, que tinham como consequência o investimento de capitais mais elevados.

Nos países centrais do capitalismo, o keynesianismo se instaurou no plano político, segundo Netto e Braz (2006), aliado à produção fordista. Consolidaram assim o “capitalismo democrático”, quando a produção em larga escala encontrou um mercado em crescimento abundante no pós-guerra, havendo a intervenção do Estado no controle das crises. Os chamados “anos dourados” retratam o cenário da economia nesse momento, pois o crescimento econômico se manteve em alta, bem como as taxas de juros, desde o fim da segunda guerra mundial até a segunda metade dos anos sessenta.

Harvey (1992) indica que, de um modo geral, a partir dos anos 1965 a 1973, tornou-se cada vez mais evidente a incapacidade do fordismo de conseguir manter as contradições inerentes ao capitalismo. Como consequência, a onda longa e expansiva, segundo Netto e Braz (2006), passa a ser uma onda longa e recessiva, anunciando-se entre 1971 e 1973 que a ilusão do “capitalismo democrático” chegava ao fim.

No Brasil, nos anos de 1960 foi promulgada a primeira Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) brasileira, Lei nº 4.024/1961, que separou o ensino secundário em dois ciclos: o ginásial e o colegial. Entre outros pontos que abordava em relação ao ensino secundário, ela admitiu variedades de currículos segundo as matérias optativas que fossem preferidas pelos estabelecimentos. O ciclo ginásial era constituído de quatro séries anuais e o colegial, de três no mínimo. Entre as disciplinas e práticas educativas de caráter optativo foi incluída uma vocacional, dentro das necessidades e possibilidades locais.

Essa lei também alterou o ensino técnico, pois quem optasse por cursar esse nível de ensino tinha a opção de escolher entre três cursos: industrial, agrícola ou comercial. Eles poderiam ser ofertados em todo território nacional e as disciplinas que compunham cada curso eram escolhidas de acordo com cada instituição. As empresas industriais e comerciais eram obrigadas a oferecer ofícios e técnicas de trabalho aos seus menores empregados, dentro das normas estabelecidas pelos diferentes sistemas de ensino.

Uma década mais tarde, a fim de atender às necessidades do sistema capitalista que se expandia no setor de indústrias pesadas, durante a ditadura burguesa-militar (1964-1985) que se instituiu no país, a LDB foi alterada por intermédio da Lei nº 5.692/1971 (BRASIL, 1971).

Segundo Beltrão (2017), o 2º grau, atual Ensino Médio, passou a ter como estratégia principal formar para a profissionalização, em um período de tempo de médio e curto prazo. Dessa forma, foram ofertados mais de 100 cursos, com formações variadas, desde técnico de enfermagem, técnico em escritório, técnico em edificações, entre muitos outros. Ao terminar o 2º grau o aluno recebia um certificado e estava apto para ingressar no mercado de trabalho.

Por determinação dessa lei, o ensino secundário, o ensino normal, o ensino técnico industrial, o ensino técnico comercial e o ensino agro técnico fundiram-se. Todas as escolas deveriam oferecer somente cursos profissionais – então chamados de profissionalizantes – destinados a formar técnicos e auxiliares técnicos para as mais diversas atividades econômicas. Os cursos exclusivamente propedêuticos, como o antigo colegial (clássico e científico), não teriam mais lugar nesse nível de ensino (CUNHA, 2014, p. 2).

A concepção da profissionalização universal e compulsória no ensino secundário não era defendida por pensadores relevantes, nem dentro nem fora do MEC. Mesmo assim, de acordo com Beltrão (2017), jornais da época comemoraram o sancionamento da Lei nº 5.692, em agosto de 1971. O ensino secundário passaria então a ser “objetivo e profissional” e sinalizaria o “despertar de um Brasil novo”. Entretanto, um ano depois já apareceriam críticas a essa reforma que trazia esse modelo de educação profissional.

Essas mudanças exigiam recursos que as escolas não tinham. Nem mesmo com o auxílio do MEC era possível fazer com que ele vigorasse, pois algumas escolas estavam até mesmo em situação precária. Nos anos seguintes, até o então Secretário da Educação de São Paulo, José Bonifácio Nogueira, em 1975, reclamou da situação e disse que “Ensino Técnico é de difícil implantação e caríssimo” (BELTRÃO, 2017).

Cunha (2014) também evidencia que os cursos técnicos, desde que começaram a entrar em vigor em 1942, apresentavam pouquíssimos vínculos com o ensino superior, deixando claro que o

ensino profissional era limitado. Diante disso é possível afirmar que os cursos técnicos industriais da época não tinham características para fazer nenhuma ponte para a candidatura aos vestibulares, que davam acesso ao ensino superior.

É importante enfatizar que o Brasil teve a necessidade de ofertar diversos cursos profissionalizantes com o intuito de proporcionar uma formação rápida, para inserir os jovens no mercado de trabalho e com isso atender à economia capitalista do país. Ofertava-se, desse modo, aos jovens que precisavam trabalhar, a oportunidade de uma formação “profissional”.

Esse tipo de ensino técnico contribui para o crescimento da empresa, mas não oferece nenhum tipo de formação contínua ou aprofundada. Dessa forma, se um indivíduo posteriormente vai buscar um ensino superior que tenha o mesmo segmento do que ele já vem estudando, o que ele aprendeu no ensino técnico não dialoga com o ensino superior. Essa tem sido a marca histórica do Ensino Médio e, nas últimas décadas, a situação não se alterou em seus fundamentos, mantendo-se os problemas desse nível de ensino. Reformas intensas demarcam o período seguinte e exigem a análise de seus fundamentos.

2.A REFORMA DO ENSINO MÉDIO E SUAS RELAÇÕES COM AS DEMANDAS DA DÉCADA DE 1990

A Lei nº 5.692/1971 perdurou por 25 anos, até que na década de 1990 o Congresso Nacional sancionou a Lei nº 9.394/1996 (BRASIL, 1996), a atual LDB. Ela foi antecedida por mudanças econômicas e sociais profundas, oriundas da crise capitalista mundial que se instaurou a partir das décadas de 1960 e 1970. O “pós-fordismo” foi marcado por um novo modelo de organização do trabalho, que buscava atender um nicho específico de mercado, atrelado às práticas particulares de consumo.

Netto e Braz (2006) destacam que o capital lança um movimento de desconcentração industrial e promove uma perda de território no mercado. O avanço tecnológico e científico, aliado à gestão flexível, gera o aumento do desemprego entre os trabalhadores ligados à produção. Nesse sentido é válido ressaltar que as transformações colocadas em vigor no mercado de trabalho pelo capital, sempre tem como objetivo maior aumentar a taxa de lucro e criar maneiras inovadoras para a exploração da força de trabalho.

Nesse período ganha força a vertente da ideologia neoliberal, com um viés de sustentar a necessidade de “diminuir” o Estado e cortar suas “gorduras”, de acordo com Netto e Braz (2006). Entretanto, os grandes empresários e monopolizadores do mercado sabem que o capital não funciona sem a intervenção do Estado, uma vez que ele facilita as leis e garante acesso privilegiado

em muitos âmbitos para a classe capitalista, a fim de que sempre consigam sustentar a exploração dos trabalhadores e também os privilégios dos capitalistas.

Em sintonia com esses movimentos, mais alterações na educação continuaram acontecendo. A LDB de 1996 instituiu o Ensino Médio como a última etapa da Educação Básica. Para regulamentá-lo, foi assinado o Decreto nº 2.208 de abril 1997, que especificou no artigo 3º, três níveis de educação profissional: o básico, o técnico e o tecnólogo. Em ambos os níveis de ensino, todos tinham como característica a busca pela profissionalização rápida. O básico buscava a qualificação e profissionalização dos trabalhadores independente da escolaridade prévia, o técnico tinha como característica a profissionalização de alunos que estavam cursando o nível médio e o tecnológico era um ensino “superior”, destinado aos egressos do Ensino Médio e do Ensino Técnico (BRASIL, 1997).

A oferta de cursos básicos foi potencializada, sem qualquer vinculação com outro conhecimento científico, pois esses cursos não tinham a necessidade de investimentos significativos. Dessa forma, em sua grande maioria eram ofertados pelas instituições privadas (PEDROLIM, 2011 apud LOPES; BORTOLOTO; ALMEIDA, 2016).

De acordo com Ciavatta e Ramos (2012) as alterações feitas em 1996 foram só o início de um grande movimento de reformas feitas na educação brasileira, em todos os âmbitos da educação, ensino infantil, médio e profissional. As autoras também enfatizam que o direcionamento que assume a relação de trabalho e educação nos processos formativos não é inocente. Estão sempre ligados, gerando embates sociais e representando em parte a luta hegemônica entre capital e trabalho.

Tendo isso em vista salienta-se que a educação brasileira não é neutra, suas alterações não se dão de forma não intencional, pois há objetivos que permeiam cada reforma ou mudança em relação a ela. Com isso, o currículo e o trabalho dos professores também estão atrelados às mudanças sociais e econômicas.

Dias e Lopes (2003) ressaltam que foi após a promulgação da LDB de 1996 que o conceito de competências é apresentado como nuclear na apresentação curricular, como se fosse um “novo” paradigma educacional. Isso se apresenta tanto nos referenciais (1999) como nas diretrizes (2001) curriculares.

Há desdobramentos dessas reformas curriculares para a formação docente, no final dos anos 1990, pois esse currículo por competências objetiva que o professor, juntamente com a escola, se adapte às mudanças da sociedade, a fim de ajustar a educação às novas demandas do mercado de trabalho flexível (DIAS; LOPES, 2003).

De acordo com Lopes, Bortoloto e Almeida (2016), o Decreto nº 5.154 (BRASIL, 2004), que anulou o Decreto nº 2.208/1997, apontou a necessidade de uma formação mais completa, que integrasse ciência, cultura, trabalho e tecnologia. Ramos (2007) entende que foram estabelecidas formas para os sistemas educacionais e as escolas trabalharem de forma integrada. Manteve-se também as formas anteriores, resultando em três opções: forma concomitante, subsequente ou integrada.

A intenção com o Decreto nº 5.154/2004 não era limitar – se restringir ao simples regresso de disciplinas que ofertassem educação geral reunida à formação de competências –, pois se buscava uma formação organizada de modo que ofertasse uma formação geral e articulada entre as diversas disciplinas.

Essa tentativa de integração foi contida a partir de 2016. O decreto de 2004 foi substituído e foi alterada a LDB, com a chamada reforma do Ensino Médio, em 2017, pela Lei nº 13.415 (BRASIL, 2017). Ela teve início com a Medida Provisória (MP) nº 746/2016 (após vinte e dois dias da posse de Michel Temer, em 22 de setembro de 2016), trazendo outra reestruturação curricular.

A reforma tornou obrigatórias nos três anos do Ensino Médio apenas as disciplinas de matemática e língua portuguesa, exigindo também estudos de inglês. Ela fez com que o currículo tivesse uma divisão: uma parte composta pela BNCC, que deve ser estudada por todos estudantes, e outra que é voltada para os itinerários formativos, que os estudantes deverão escolher. Estes são constituídos por 5 opções: linguagens e suas tecnologias, ciências da natureza e suas tecnologias, ciências humanas e sociais aplicadas, matemática e suas tecnologias e formação técnica e profissional (BRASIL, 2017).

Essa reestruturação curricular proposta contribui com a exclusão de algumas disciplinas, trazendo consigo os itinerários formativos que são o conjunto de disciplinas, projetos e núcleos de estudos à escolha dos estudantes. Isso nos faz questionar: Como retirar a obrigatoriedade de disciplinas pode vir a não prejudicar a formação desses estudantes? Entende-se que essa flexibilização do ensino, com a oferta de cursos técnicos de formação rápida e objetiva, oferecidos em parcerias com instituições que representam os interesses privados, como o “sistema S”, são características que vão retirando a capacidade de aprendizagem de toda uma juventude que utiliza a rede pública de ensino.

Alguns dos aspectos presentes no texto da MP nº 746 chamaram imediata atenção da mídia, em especial duas situações: a extinção da obrigatoriedade de quatro disciplinas — Sociologia, Filosofia, Artes e Educação Física — e a possibilidade de atribuição do exercício da docência a pessoas com ‘notório saber’ em alguma especialidade técnico-profissional. Se, por um lado, a ampla exposição midiática colocou na ordem do dia o debate sobre a reforma, por outro,

a ênfase nesses dois aspectos escondeu outros de igual ou maior relevância: a pretensão de alterar toda a estrutura curricular e de permitir o financiamento de instituições privadas, com recursos públicos, para ofertar parte da formação (FERRETTI; SILVA, 2017, p. 386).

Os currículos dos cursos de ensino profissional continuam sem alterações até o momento, devido ao processo de implantação da Base Nacional Comum Curricular (BNCC), ainda em andamento nos sistemas de ensino dos estados. O fato é que o movimento de implantação da reforma do Ensino Médio se tornou complexo, devido às alterações no processo de trabalho após o início das restrições por causa da pandemia instalada em março de 2020.

Além disso, a revisão dos Projetos Pedagógicos dos cursos, que já haviam se iniciado em 2019, foi interrompida. Durante o ano de 2020 as escolas se adaptaram ao ensino remoto, a fim de evitar a completa evasão dos alunos. O movimento para a implantação do novo currículo se reestabeleceu, porém, em 2021, e a maioria dos estados já propuseram referenciais curriculares e diretrizes para pôr em prática as alterações propostas pela Lei nº 13.415. Dos 17 (dezesete) estados, 5 (cinco) já homologaram as propostas e 5 (cinco) estão em processo de consolidação.

Relacionando o projeto de educação em curso com a realidade social atual, identifica-se que seu objetivo é a formação do jovem para a adaptação à precariedade do mercado de trabalho flexível, que hoje conta com 12 milhões de desempregados (PNAID, 2021) e postos de trabalho terceirizados, destinados ao setor de serviços. Essa adaptação requer do jovem algumas habilidades para enfrentar a situação de desigualdade, cuja solução é apresentada no Paraná por meio da construção de um “Projeto de Vida”. Esse projeto requer a formação do jovem “empreendedor” de subsistência.

De acordo com o referencial para o Novo Ensino Médio do Paraná (2021), o Ensino Médio deve proporcionar a formação de competências emocionais, resiliência, trabalho em equipe e multitarefas.

Articulado ao protagonismo juvenil e à formulação do **Projeto de Vida**, o indivíduo se torna sujeito ‘quando consegue articular um projeto de vida’ (CARRANO, 2011, p.18). Por meio desse projeto, os(as) jovens terão a oportunidade de desenvolver habilidades, relacionadas à compreensão de si e do mundo, respeito e cooperação, e também vão entender e refletir sobre as escolhas que serão feitas (PARANÁ, 2021, p. 28).

Dessa forma, o princípio norteador do currículo é o ensino por meio de competências, que segue a BNCC e anuncia a formação integral dos estudantes, ao possibilitar que sejam capazes de lidar com os desafios do cotidiano. Essa formação integral, nessa concepção, será adquirida com o desenvolvimento de dez competências: conhecimento; pensamento científico, crítico e criativo;

repertório cultural; comunicação, cultura digital; trabalho e projeto de vida; argumentação; autoconhecimento e autocuidado; empatia e cooperação; responsabilidade e cidadania.

O foco das competências e habilidades na composição do currículo da Educação Básica visa à construção coletiva de uma formação local com significado global, articulada ao contexto, propositiva na área emocional e ética, resiliente mediante os desafios conjunturais, mas inovadora no âmbito dos problemas ambientais (PARANÁ, 2021, p. 33).

Percebemos que o currículo e a prática pedagógica não estão centrados nos conhecimentos, mas nas habilidades emocionais, pois essas são compreendidas como elementos centrais para a formação do jovem que deve se adaptar ao mercado de trabalho incerto e flexível, ocupando postos de trabalho precarizados, porém, com resiliência e espírito empreendedor.

Na parte que trata do Ensino Técnico, o documento afirma como deve ser a adaptação do aluno ao mercado incerto:

[...] cada vez mais serão exigidos conhecimentos e diferenciais na corrida em busca da empregabilidade. Os empregos, como se conhecem, passam a ser mais escassos e se transformam na oferta e recriação de novos tipos de trabalho e funções. A segurança da vaga no emprego agora é desestabilizada e o jovem, mais do que nunca, precisa desenvolver em si mesmo a autogestão, administrar seus processos formativos, descobrir as lacunas de conhecimentos e supri-las provendo as habilidades mais procuradas da atualidade: as tão disseminadas *soft skills*, que nada mais é do que a capacidade de se relacionar no ambiente de trabalho com inteligência emocional, ou seja, com habilidades interpessoais (PARANÁ, 2021, p. 1038).

Outro princípio para a Reforma do Ensino Médio, no curso profissional, é a busca de parcerias com as instituições educativas privadas, a fim de certificarem com horas de curso de especializações. Dessa maneira, concretizam-se os esforços das empresas educacionais interessadas no nicho que é a formação dos jovens e adolescentes, ofertando cursos a distância e presenciais, materiais digitais e apostilas para desenvolvimento de cursos nos mais diversos campos da profissionalização.

Ferretti e Silva (2017, p. 387) afirmam que a pretensão de alterar toda a estrutura curricular é para “[...] permitir o financiamento de instituições privadas, com recursos públicos, para ofertar parte da formação”. Esse movimento já está acontecendo em estados como Minas Gerais, que entregaram algumas escola públicas para a gestão de empresas com o slogan: “Escolas conveniadas: são escolas públicas administradas pela iniciativa privada, que possuem

contrato com o poder público e devem entregar bons resultados”. Dessa forma, compreende-se a razão de tantas disputas políticas e econômicas na implantação da legislação para o Ensino Médio.

3. ALTERAÇÕES PROPOSTAS PARA O CURRÍCULO DO ENSINO TÉCNICO

De acordo com o referencial para o Novo Ensino Médio do Paraná (2021), o Ensino Profissional é o quinto itinerário formativo, chamado de Itinerário formativo de educação profissional e técnica. Apresenta nos princípios gerais para a composição do itinerário da formação o ensino integrado. Nessa primeira argumentação já detectamos uma distorção no entendimento do que seja o conceito de ensino integrado, pois o vincula à aquisição de competências e habilidades: “Considerar a formação integral do estudante como finalidade do ensino médio dialoga com o enfoque no desenvolvimento de competências e de compromisso com a educação integral preconizada pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC)”. (PARANÁ, 2021, p. 1026).

Essa afirmação desconsidera a trajetória histórica de estudo envolvida no Decreto nº 5.154/2004, que propunha o ensino profissional integrado com base no conceito de politecnia. Simplesmente vincula o conceito à aquisição de habilidades, como se fossem apenas palavras sem significado histórico. Apresenta a educação integral como o estudo dos itinerários formativos oferecidos pelo Ensino Médio, no qual o ensino profissional é apenas um deles.

Para o itinerário da educação profissional e técnica, indica-se assim o estudo de quatro eixos estruturantes: investigação científica, processos criativos, mediação e intervenção sociocultural e empreendedorismo. Nesses eixos são destacadas as habilidades a serem aprendidas. Com relação ao eixo de investigação científica apresenta essa habilidade:

(EMIFFTP01) Investigar, analisar e resolver problemas do cotidiano pessoal da escola e do trabalho, considerando dados e informações disponíveis em diferentes mídias, planejando, desenvolvendo e avaliando as atividades realizadas compreendendo a Proposição de soluções para o problema identificado, a descrição de proposições lógicas por meio de fluxogramas, a aplicação de variáveis e constantes, a aplicação de operadores lógicos, de operadores aritméticos, de laços de repetição, de decisão e de condição (PARANÁ, 2021, p. 1029).

Nessa habilidade a principal característica é ensinar o estudante a encontrar soluções no dia-a-dia do trabalho, por meio de raciocínio lógico, ajudando assim o bom caminhar do processo da empresa. Apresenta na segunda habilidade: “(EMIFFTP02) Levantar e testar hipóteses para resolver problemas do cotidiano pessoal, da escola e do trabalho utilizando procedimentos e linguagens adequadas à investigação científica”. (PARANÁ, 2021, p. 1029). Aqui, encontra-se uma forma de

ensinar o estudante e futuro trabalhador a fazer pesquisas em algum momento em que a empresa precisar dessas informações. Na terceira habilidade deste eixo apresenta:

(EMIFFTP03) Selecionar e sistematizar, com base em estudos e/ou pesquisas (bibliográfica, exploratória, de campo, experimental, etc.) em fontes confiáveis, informações sobre problemas do cotidiano pessoal, da escola e do trabalho, identificando diversos pontos de vista e posicionamentos mediante argumentação, com o cuidado de citar fontes dos recursos utilizados na pesquisa, e buscando apresentar conclusões com o uso de diferentes mídias (PARANÁ, 2021, p. 1029).

Essa habilidade também busca ensinar como fazer uma pesquisa consistente, e também como usar a tecnologia para otimizar tempo e apresentar conclusões eficientes. Com relação ao eixo denominado “Processos criativos”, o documento apresenta essas habilidades:

(EMIFFTP04) Reconhecer produtos, serviços e/ou processo criativo por meio de fruição, vivências e reflexões críticas sobre a funcionalidade de ferramentas de produtividade, colaboração e/ou comunicação. (EMIFFTP05) Selecionar e mobilizar intencionalmente recursos criativos para resolver problemas reais relacionados à produtividade, à colaboração e à comunicação. (EMIFFTP06) Propor e testar soluções éticas, estéticas, criativas e inovadoras para problemas reais relacionados à produtividade, à colaboração e à/ou comunicação observando a necessidade de seguir as boas práticas de segurança da informação no uso de ferramentas (PARANÁ, 2021, p. 1029).

Denota-se a ênfase na resolução de problemas ligados à produtividade, tornando para isso uma questão central que o estudante esteja preparado para qualquer problema, sempre em busca de solução rápida e efetiva. A habilidade 04 tem como característica principal valorizar o processo de criatividade do estudante para que, posteriormente, isso possa vir a agregar em seu desempenho dentro do ambiente de trabalho. A pauta mais uma vez é a produtividade e o uso de informação, o futuro trabalhador deve saber como usar os equipamentos de segurança para se proteger dentro do ambiente de trabalho. A respeito do eixo Mediação e intervenção sociocultural, apresenta as seguintes habilidades:

(EMIFFTP07) Identificar e explicar normas e valores sociais relevantes à consciência cidadã no trabalho considerando os seus próprios valores e crenças, suas aspirações profissionais, avaliando o próprio comportamento frente ao meio em que está inserido, a importância do respeito às diferenças individuais e à preservação do meio ambiente (PARANÁ, 2021, p. 1029).

Na concepção adotada, aceitar as diferenças e saber conviver com culturas, crenças e ideais diferentes fazem com que o ambiente de trabalho seja também um lugar de exercer cidadania,

dando a entender que o comportamento pessoal alteraria a sociedade e seus problemas estruturais. A disciplina no trabalho também é elemento de destaque.

(EMIFFTP08) Selecionar e mobilizar intencionalmente conhecimentos sobre o mundo do trabalho, demonstrando comprometimento em suas atividades pessoais e profissionais, realizando as atividades dentro dos prazos estabelecidos, o cumprimento de suas atribuições na equipe de forma colaborativa, valorizando as diferenças sócio culturais e conservação ambiental (PARANÁ, 2021, p. 1029).

Cumprir prazos é e sempre foi sinal de responsabilidade no trabalho, por isso a escola deve ensinar o futuro trabalhador, para que aceite e se adapte às regras do trabalho atual, flexível e incerto. Retorna também a ideia de cooperação, que procura captar a subjetividade do trabalhador para a relação social do capital.

(EMIFFTP09) Propor e testar estratégias de mediação e intervenção para atuar em equipes de forma colaborativa, respeitando as diferenças individuais e sócio culturais, níveis hierárquicos, as ideias propostas para a discussão e a contribuição necessária para o alcance dos objetivos da equipe, desenvolvendo uma avaliação crítica dos desempenhos individuais de acordo com critérios estabelecidos e o *feedback* ao seus pares tendo em vista a melhoria do desempenho e conservação ambiental. (PARANÁ, 2021, p.1029)

Esse é um ponto muito importante, respeitar a hierarquia dentro do ambiente de trabalho, a fim de não formar pessoas que não vão resolver os problemas, pois dentro da hierarquia sempre há vários níveis e cada um é responsável por determinadas coisas.

Outro eixo de destaque é o denominado “empreendedorismo”, que propõe:

(EMIFFTP10) Avaliar as relações entre a formação escolar, geral e profissional, e a construção da carreira profissional, analisando as características do estágio do programa de aprendizagem profissional, do programa de *trainee*, para identificar os programas alinhados a cada objetivo profissional (PARANÁ, 2021, p. 1030).

Entende-se que o aluno deva entender que a escolha do curso de ensino profissional será responsável pelo trabalho que esse aluno vai exercer depois de terminar o curso, por isso a importância do estágio.

(EMIFFTP11) Selecionar e mobilizar intencionalmente conhecimentos sobre o mundo do trabalho para desenvolver um projeto pessoal, profissional ou um empreendimento produtivo, estabelecendo objetivos e metas, avaliando as condições e recursos necessários para seu alcance e definindo um modelo de negócios (PARANÁ, 2021, p. 1030).

Nessa habilidade o aluno precisa entender diversas coisas do mundo do trabalho, inclusive aprender a avaliar suas ações, para que saiba definir um plano de negócios ainda no ensino profissional. Alerta-se que esse aluno tem por volta de 15 a 17 anos. A habilidade propõe que o aluno termine o Ensino Técnico sabendo executar esses requisitos do mercado na sua prática.

(EMIFFTP12) Empreender projetos pessoais ou produtivos considerando o contexto local, regional, nacional ou global, o próprio potencial, as características dos cursos técnicos, do domínio de idiomas relevantes para o mundo do trabalho, identificando oportunidades de formação profissional existentes no mundo do trabalho e o alinhamento das oportunidades ao projeto de vida (PARANÁ, 2021, p. 1039).

À vista disso, analisando essas habilidades propostas no referencial do Paraná para o novo Ensino Médio, nota-se que o foco preponderante é atender às demandas do mercado de trabalho, seja em lojas, indústrias ou em empreendimentos. O objetivo é desenvolver habilidades, trabalho em equipe, a busca constante em se tornar visionário em relação às inovações, a busca pela incessante melhoria da produtividade.

Esse é o único aspecto levado em consideração na formação profissional, que está totalmente subsumida ao capital, deixando o conhecimento científico, a pesquisa, e a continuidade de uma formação intelectual dos jovens de lado. Mais uma vez nota-se que a formação profissional é única e exclusivamente voltada para o trabalho flexível e incerto, diminuindo absurdamente as chances desse indivíduo poder ter uma continuidade nos estudos, uma vez que esses jovens precisam trabalhar para sua sobrevivência, pois, muitas vezes, cursam o Ensino profissional apenas para conseguir um emprego ou estágio.

Com relação à oferta dos cursos deste itinerário, a proposta não apresenta clareza em sua organização. Diz que seguirá a

[...] Lei n.º 11.741 de 2008, que se configura pelas seguintes opções, a depender da instituição de ensino, de Curso de Educação Profissional Técnica de Nível Médio; e Formação Inicial e Continuada ou Qualificação Profissional e Especialização Profissional Técnica, na perspectiva de formação continuada [...]. (PARANÁ, 2021, p. 1032).

A primeira proposta terá carga horária variando entre 800, 1000 e 1200 horas, que pode ter um currículo flexibilizado de acordo com a parceria estabelecida com o setor produtivo local. A segunda, que diz respeito à formação continuada, pode ter carga horária mínima de 160 horas, tendo como referência para organizar os cursos a Classificação Brasileira de Ocupações (CBO) e o Catálogo Nacional de Cursos Técnicos (CNCT). “Os cursos são direcionados aos estudantes concluintes dos cursos técnicos e devem possuir uma carga horária mínima de 25% da respectiva

habilidade profissional que compõe o correspondente itinerário formativo da Habilitação Profissional Técnica de Nível Médio” (PARANÁ, 2021, p. 1033).

Dessa forma, o itinerário da educação técnica poderá se somar aos demais itinerários ofertados pelo Ensino Médio e poderá se dar de forma integrada, concomitante ou subsequente. Com relação às modalidades, também apresenta a possibilidade de educação a distância, além da presencial.

Destacamos que a organização curricular apresentada por esses quatro eixos, bem como a possibilidade de fazer cursos de aperfeiçoamento a distância, sinalizam o empobrecimento do ensino dos conteúdos científicos e fragmentam os conhecimentos de cada área disciplinar. Ao contrário de promover o ensino integrado, ou realizar a “articulação entre a teoria e a prática” (PARANÁ, 2021, p. 1042), como é anunciado, o currículo proposto fragmenta o ensino e limita as possibilidades intelectuais.

Assim como no início da década de 1990 os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN) apontavam o ensino por meio de métodos ativos, competências e habilidades, o último documento para a organização do currículo do Ensino Profissional retoma a mesma argumentação. Desconsiderando toda a trajetória teórico-metodológica de construção do ensino integrado no Paraná, nos últimos vinte anos, simplesmente aponta a metodologia de ensino ativa como antídoto contra as mazelas do ensino baseado na memorização. Como se todo o trabalho desenvolvido para tentar vincular teoria e prática, tendo como eixo a cultura, o trabalho e a tecnologia, se resumissem em ensino por memorização. É nítida a tentativa de desmobilização dos Projetos Políticos Pedagógicos construídos coletivamente nos últimos anos, desqualificando o trabalho dos professores envolvidos neste processo durante essas décadas.

A metodologia de ensino ativa, ligada às teorias do “aprender a aprender” promete ser a “[...] ‘argamassa’ consolidadora dos conteúdos trabalhados, manifestando a indissociabilidade entre teoria e prática” (PARANÁ, 2021, p. 1040). Argumenta-se que o professor deixa de ser o detentor do conhecimento científico da área e o aluno passa a ser o artífice da sua própria aprendizagem, principalmente por meio da pesquisa nos sites da internet.

Percebe-se, mais uma vez, o empobrecimento da formação intelectual, que é delegada ao aluno, que fica à mercê de seu próprio interesse e possibilidade. A metodologia ativa coincide com o argumento de que o jovem deve ser protagonista de seu projeto de vida profissional numa sociedade sem empregos formais. Porém, o que se compreende é que o jovem é deixado à sua própria sorte, com a promessa de que apenas sua boa vontade o tornará apto à empregabilidade.

4. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Esta pesquisa teve o intuito de fornecer um olhar crítico em relação ao ensino profissional ofertado no Brasil, que tem levado ao empobrecimento na formação de milhares de jovens a cada reforma educacional, contribuindo com as demandas do capitalismo e, conseqüentemente, também do mundo do trabalho.

Conforme foi debatido no decorrer deste estudo, desde 1909 foi instaurado um ensino técnico que objetivava habilitar e direcionar os filhos dos trabalhadores para o mercado de trabalho, que precisava de força de trabalho qualificada, restringindo suas possibilidades de acesso a uma formação mais ampla e integral.

O processo de industrialização e a ascensão do capitalismo em escala mundial reverberam diretamente na educação, afetando as reformas educacionais criadas e alteradas no decorrer dos séculos XX e XXI. Constata-se que as políticas educacionais e curriculares estão atreladas à formação para o mercado de trabalho, de forma rápida e objetiva, relegando a formação intelectual a um segundo plano para boa parte da população, pois ela não é a principal estratégia nesse modelo de formação aligeirada.

A ausência de neutralidade nas políticas nacionais e curriculares fica evidenciada na análise das leis, decretos e reformas brasileiras. Neste estudo foram discutidos aspectos da Lei nº 5.692/1971, da Lei nº 9.394/1996, do Decreto nº 2.208/1997, do Decreto nº 5.154/2004 e da Lei nº 13.415/2017, que explicitaram as tensões geradas pela precarização e o esvaziamento do ensino profissional.

São nítidos os prejuízos à formação dos jovens com a mais recente reforma do Ensino Médio Profissional e Técnico, de 2017, pois os conteúdos necessários ao entendimento das relações sociais são desprezados na formação geral, ficando restritos a cada vez menos pessoas. O currículo proposto atende à lógica produtivista e meritocrática, responsabilizando as escolhas dos próprios indivíduos por seu sucesso ou fracasso. Além disso, abre-se o financiamento público para a iniciativa privada, pois é nítido como as empresas e indústrias são beneficiadas com esse modelo de formação profissional.

Por fim, ao analisar as habilidades sugeridas no atual referencial do Paraná para a educação profissional, verifica-se o aprofundamento dos determinantes do capital e suas demandas, pois a cada habilidade sugerida fica explícita a formação do “jovem do ensino profissional” para o trabalho. Objetiva-se assim que o trabalhador se ajuste a seu lugar no mercado de trabalho, ou à própria ausência dele, e que cumpra seu dever como cidadão nessa relação social marcada pela desigualdade social. Uma formação ampla e de aprofundamento conceitual não se faz necessária

para atender às demandas atuais, pois o mais importante à que o jovem seja empreendedor, flexível e multitarefas, para estar apto a adaptar-se a todas as instabilidades presentes.

Infere-se que o aprofundamento da lógica produtivista, meritocrática e pragmática nos currículos educacionais tem sido a tônica das reformas atuais, demonstrando seu ajustamento às necessidades do capital mundializado, cujas contradições se desvelam e se exacerbam cada vez mais, exigindo a captura da subjetividade do trabalhador. Reverter tal cenário demanda uma luta coletiva e ampla, que abarque a totalidade social.

REFERÊNCIAS

ANTUNES, Ricardo. **Os sentidos do trabalho: ensaio sobre a afirmação e a negação do trabalho**. São Paulo: Boitempo, 2009.

BELTRÃO, Tatiana. Reforma tornou ensino profissional obrigatório em 1971. **Senado notícias**, 2017. Disponível em: <https://www12.senado.leg.br/noticias/materias/2017/03/03/reforma-do-ensino-medio-fracassou-na-ditadura>. Acesso em: 16/03/2020

BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular**. Ensino Médio. 2018. Brasília: MEC, 2018. Disponível em: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_-versaofinal_site.pdf. Acesso em: 04 fev. 2021.

BRASIL. **Decreto nº 2.208, de 17 de abril de 1997**. Brasília: MEC, 1997. Disponível em: <http://normativos.confex.org.br/downloads/2208-97.pdf>. Acesso em: 11 out. 2020.

BRASIL. **Decreto nº 5.154 de 23 de julho de 2004**. Brasília: MEC, 2004. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2004-2006/2004/decreto/d5154.htm. Acesso em: 05 jun. 2020.

BRASIL. **Lei nº 5.692, de 11 de agosto de 1971**. Fixa Diretrizes e Bases para o ensino de 1º e 2º graus, e dá outras providências. Brasília: MEC, 1971. Disponível em: <https://www2.camara.leg.br/legin/fed/lei/1970-1979/lei-5692-11-agosto-1971-357752-publicacaooriginal-1-pl.html>. Acesso em: 15 jun. 2020.

BRASIL. **Lei nº 9.394 de 1996 que estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional**. Ministério da Educação. Brasília: MEC, 1996. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/19394.htm. Acesso em: 16 out. 2020.

BRASIL. **Lei nº 13.415, de 16 de fevereiro de 2017**. Brasília: MEC, 2017. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2015-2018/2017/Lei/L13415.htm. Acesso em: 05 jun. 2020.

Clavatta, M. Ramos, M. A “era das diretrizes”: a disputa pelo projeto de educação dos mais pobres. *Revista Brasileira de Educação*, v. 17 n. 49 jan.-abr.2012.

Costa, Maria Adélia; Coutinho, Eduardo Henrique Lacerda. Educação Profissional e a reforma do Ensino Médio: lei nº 13.415/2017. **Educação & Realidade**, Porto Alegre, v. 43, n. 4, p.

1633-1652, out./dez. 2018. Disponível em: <http://dx.doi.org/10.1590/2175-623676506>. Acesso em: 16 out. 2019.

CUNHA, Luiz. Ensino profissional, o grande fracasso da ditadura. **Cadernos de Pesquisa**, Rio de Janeiro, v. 44, n. 154, out. 2014.

DIAS, Rosanne Evangelista; LOPES, Alice Casimiro. Competências na formação de professores no Brasil: o que (não) há de novo. **Educ. Soc.**, Campinas, v. 24, n. 85, p. 1155-1177, dez. 2003. Disponível em: <https://www.scielo.br/pdf/es/v24n85/a04v2485.pdf>. Acesso em: 21 out. 2020.

FERRETTI, C. J. ; SILVA, M. R. Reforma do ensino médio no contexto da Medida provisória no 746/2016: estado, currículo e disputas por hegemonia. **Educ. Soc.**, Campinas, v. 38, nº. 139, p.385-404, abr.-jun.2017.

HARVEY, David. **Condição Pós-Moderna**. São Paulo: Loyola, 1992.

LOPES, Christiani Bortoloto; BORTOLOTO, Claudimara Cassoli; ALMEIDA, Shiderlene Vieira de. Ensino Médio: trajetória histórica e a dualidade educacional presente nas diferentes reformas. **Perspectiva**, Florianópolis, v. 34, n. 2, p. 555-581, mai./ago. 2016. Publicação Contínua. Disponível em: <https://periodicos.ufsc.br>. Acesso em: 22 abr. 2021.

MARX, K. **O capital**: crítica da economia política. São Paulo: Nova Cultural, 1985.

NETTO, J. P. BRAZ, M. **Economia política**: uma introdução crítica. São Paulo: Cortez, 2006.

PARANÁ. **Referencial Curricular para o novo ensino médio paranaense**. Versão preliminar (3ª versão). Curitiba: SEED, 2021.

PNAID. Desemprego fica estável em 14,2% no trimestre encerrado em janeiro Disponível em: <https://agenciadenoticias.ibge.gov.br/agencia-noticias/2012-agencia-de-noticias/noticias/30390-desemprego-fica-estavel-em-14-2-no-trimestre-encerrado-em-janeiro>. Acesso em maio de 2021.

RAMOS, Marise. **Concepção do Ensino Médio Integrado**. SEED: Departamento de Educação e Trabalho. Curitiba, 2007.

RIBEIRO, Maria Luisa Santos. **História da educação brasileira**: a organização escolar. São Paulo: Cortez: Autores associados,1992.

5- Resumo simples submetido ao SIPEC:



II Seminário de integração

II SIPEC - VII EAIC - IV EAEX

03 a 10
novembro
2021



POSSÍVEIS IMPACTOS DA ATUAL BNCC NO ENSINO BRASILEIRO E ADEQUAÇÕES NO MERCADO DE TRABALHO: ESTRATÉGIAS GOVERNAMENTAIS E CONSEQUÊNCIAS NA FORMAÇÃO DO ALUNO DO ENSINO MÉDIO PROFISSIONAL

AMORIM, Verônica Francine (Fundação Araucária)
Unespar/Paranavaí, ve.amorin@gmail.com

PIZOLI, Rita de Cássia (Orientador/a)
Unespar/Paranavaí, ritacpizoli@hotmail.com

FAVARO, Neide de A. L. G. (Coorientador/a)
Unespar/Paranavaí, neidegafa@gmail.com

Programa Institucional de Iniciação Científica/PIC

Grande área do Conhecimento PIC

RESUMO: Por meio do referencial teórico-metodológico do materialismo histórico-dialético, este estudo objetiva apreender nos documentos oficiais e currículos, os possíveis impactos das reformas atuais nos cursos de Ensino Médio profissional e as consequências para a formação do aluno. As referências documentais se baseiam na política de educação profissional e técnica e nas reformas políticas no currículo do Ensino Médio Profissional nas redes públicas de ensino. São nítidos os prejuízos à formação dos jovens com a mais recente reforma do Ensino Médio Profissional e Técnico, de 2017, pois o currículo proposto atende à lógica produtivista e meritocrática, responsabilizando as escolhas dos próprios indivíduos por seu sucesso ou fracasso. Além disso, abre-se o financiamento público para a iniciativa privada. Ao analisar as habilidades sugeridas no atual referencial do Paraná para a educação profissional, verifica-se o aprofundamento dos determinantes do capital e suas demandas, pois objetiva-se que o trabalhador se ajuste a seu lugar no mercado de trabalho, ou à própria ausência dele, e que cumpra seu dever como cidadão nessa relação social marcada pela desigualdade social. Uma formação ampla e de aprofundamento conceitual não se faz necessária para atender às demandas atuais, pois o mais importante é que o jovem seja empreendedor, flexível e multitarefas, para estar apto a adaptar-se a todas as instabilidades presentes. Assim como no início da década de 1990 os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN) apontavam o ensino por meio de métodos ativos, competências e habilidades, o último documento para a organização do currículo do Ensino Profissional retoma a mesma argumentação. A organização curricular apresentada nos quatro eixos do itinerário do ensino técnico, a indicação da metodologia ativa para o ensino, bem como a possibilidade de fazer cursos de aperfeiçoamento a distância, sinalizam o empobrecimento do ensino dos conteúdos científicos e fragmentam os conhecimentos de cada área disciplinar. Infere-se que o aprofundamento da lógica produtivista nos currículos educacionais tem sido a tônica das reformas atuais, demonstrando seu ajustamento às necessidades do capital mundializado, cujas contradições se desvelam e se exacerbam cada vez mais, exigindo a captura da subjetividade do trabalhador. Reverter tal cenário demanda uma luta coletiva e ampla, que abarque a totalidade social.

Palavras-chave: Trabalho e Educação. Ensino Profissional. Reforma do Ensino Médio.

II Seminário de integração

II SIPEC - VII EAIC - IV EAEX

03 a 10
novembro
2021



CERTIFICADO

A comissão organizadora certifica que o trabalho intitulado POSSÍVEIS IMPACTOS DA ATUAL BNCC NO ENSINO BRASILEIRO E ADEQUAÇÕES NO MERCADO DE TRABALHO: ESTRATÉGIAS GOVERNAMENTAIS E CONSEQUÊNCIAS NA FORMAÇÃO DO ALUNO DO ENSINO MÉDIO PROFISSIONAL de autoria de VERÔNICA FRANCINE DE SOUZA AMORIN sob orientação de RITA CÁSSIA PIZOLI e coorientação de NEIDE ALMEIDA LANÇA GALVÃO FAVARO foi apresentado no II SIPEC - Seminário de Integração: Pesquisa, Extensão, Cultura e Inovação Tecnológica (VII EAIC/Encontro Anual de Iniciação Científica e IV EAEX/Encontro Anual de Extensão e Cultura) da Universidade Estadual do Paraná - UNESPAR, realizado entre os dias 3 e 10 de novembro de 2021, de modo online.

Paranavaí, 25 de novembro de 2021

Rosimeiri Darc Cardoso
Pró-Reitora de Extensão e Cultura
Coordenadora Geral do
II SIPEC

Renan Bandeirante de Araújo
Pró-Reitor de Pesquisa
e Pós-Graduação



Registro:
Livro: -
Folha: -
Data: 29/10/2021
Id: 164071

PROGRAMAÇÃO

03/11/2021 - Palestra de abertura: Tecnociência, industrialização e pesquisa no Brasil
Prof. Dr. João dos Reis Silva Junior
Universidade Federal de São Carlos (UFSCAR)

04/11/2021 - Minicurso: Nas tessituras do texto acadêmico: do projeto ao artigo científico
Profa. Dra. Regina Celi Mendes Pereira
Universidade Federal da Paraíba (UFPB)

05/11/2021 - Palestra: Arte, cultura e Cidadania
Professor Anderson Bogéa da Silva
Universidade Estadual do Paraná (UNESPAR)

05/11/2021 - Sarau Virtual Unespar "Tremor Futuros" com a apresentação da multiartista Má Ribeiro.

09/11/2021 - Minicurso: Método e metodologia de pesquisa científica
Prof. Dr. Arioaldo de Oliveira Santos
Universidade Estadual de Londrina (UEL)

10/11/2021 - Minicurso: Internacionalização universitária e as interfaces com pesquisa, extensão e cultura
Escritório de Relações Internacionais (ERI/Unespar)

10/11/2021 - Cerimônia de Encerramento do II SIPEC

PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO – PRPPG
DIRETORIA DE PESQUISA

PROGRAMAS DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA E INICIAÇÃO EM DESENVOLVIMENTO TECNOLÓGICO
E INOVAÇÃO – PIBIC/PIBITI 2020-2021

Tramitação

Orientador/a >> Sistema *online* de submissão >> Coord. de IC/CAC/campus >> Diretoria de Pesquisa >> CALIC

RELATÓRIO TÉCNICO FINAL DE ATIVIDADES

Período a que se refere este Relatório: setembro/2020 a agosto/2021

1. Modalidade/Agência de fomento (marcar com X):

PROJETO COM BOLSA

(X) PIBIC/Fundação Araucária (114/2020) () PIBIC/CNPq () PIBIC/Unespar
() PIBITI/Fundação Araucária (114/2020) () PIBIC-Af/CNPq () PIBITI/Unespar

PROJETO VOLUNTÁRIO

() PIC voluntário
() PIBITI voluntário

2. Campus:

Campo Mourão

3. Grande área do conhecimento:

Ciências Humanas

4. Estudante orientando(a):

Nome: Victor Leonardo Ferraz de Paula

E-mail: victorferraz465@gmail.com

5. Orientador(a):

Nome: Suzana Pinguello Morgado

E-mail: suzana_morgado@yahoo.com.br

6. Coorientador(a), se houver:

Nome:

E-mail:

7. Título da Pesquisa:

**POLÍTICAS PÚBLICAS E ESTADO DEMOCRÁTICO: NOSSOS DIREITOS SOB
AMEAÇA?**

8. Atividades realizadas no período (setembro/2020 a agosto/2021):

Foram desenvolvidas diversas atividades no período de setembro/2020 a agosto/2021, tais como:

-Levantamento de materiais; - leituras e fichamentos; - encontros mensais de orientação; - produção de relatório parcial; - produção de relatório final; - produção de resumo e trabalho completo; - organização e preparação para apresentação de trabalho em evento científico.

9. Alterações, adequação ou dificuldades encontradas no decorrer da pesquisa:

Não houve alterações.

10. Resultados alcançados:

A pesquisa aqui apresentada teve como objetivo o de analisar a consolidação da política educacional brasileira a fim de compreender sua repercussão no contexto nacional como desdobramentos das políticas pública e social. Para isso, buscamos compreender os seguintes elementos: entendemos a organização do Estado moderno e contemporâneo e como ocorre a produção de políticas dentro do Estado, de forma a abordar a concentração de poder e a consolidação das cláusulas *pétreas*; discutimos a organização do Estado brasileiro contemporâneo e compreendemos o que são as PEC e como elas estão organizadas na atual legislatura; e por fim, realizamos o exercício de analisar a PEC 32/2020 na tentativa de compreender como uma possível aprovação dela irá interferir na concepção de direitos sociais no país.

Percebemos que o Estado busca trabalhar de uma forma direta na garantia de direitos, mas que em muitas das vezes não atende de forma efetiva as demandas sociais no tocante ao que é mais elementar para a existência digna dos cidadãos brasileiros tal como a educação, a saúde, a habitação, a alimentação, os serviços sociais e a segurança pública. Muitas vezes aqueles que são mais necessitados são deixados em situação de verdadeiro abandono.

As atuais legislações que vem sendo implantadas no governo atual buscam rever alguns direitos dos cidadãos, analisamos em nossa pesquisa com enfoque principal a PEC 32/2020 que busca tratar da reforma administrativa na qual se pauta principalmente em uma modernização do sistema público. Contudo, podemos indicar que o impacto desta proposta, por outro lado, visa favorecer apenas as instituições privadas, que se baseiam no aumento do lucro acima de tudo, sendo insuficiente, o atendimento às demandas públicas e sociais.

Com essa pesquisa, entendemos que a PEC 32/2020 que foi analisada em nosso trabalho, afeta diretamente os servidores públicos, mas irá afetar – caso seja aprovada – de forma indireta, toda a população no geral, já que somos todos componentes de uma sociedade e a maior parte, dependente do serviço público que pode ser afetado pela alteração da carreira dos servidores públicos e da própria administração pública.

Esta pesquisa nos proporcionou um novo olhar para as políticas públicas, os direitos individuais e coletivos e para a própria ação do poder público, percebemos que direitos básicos como o acesso à educação e à saúde estão sob grave ameaça nos últimos anos. Concluímos que as políticas públicas, em muitas situações não atendem de forma efetiva, as demandas sociais da população, e isso tem ficado ainda mais complicado com o atual governo e seus cortes de investimentos. Pois, além de um sucateamento dessas áreas dos direitos individuais há também um movimento de corte nos investimentos em setores sociais além das privatizações de diversas áreas do serviço público.

Finalizamos compreendendo que nossos direitos estão sim sob risco e isto fica evidente em nossas pesquisas, levantamentos e estudos. Por isso devemos resistir e lutar para mudar este cenário que vem se alastrando não só em nosso país, mas sim no mundo todo.

11. Disseminação:

Publicações ocorridas: (indicar a quantidade)

- Indicar link de acesso a publicação

Não se aplica

Comunicações ocorridas – trabalhos apresentados: (indicar a quantidade)

- Anexar comprovantes de apresentação de trabalho

Não se aplica.

12. Previsão de disseminação:

Previsão de participação no II SIPEC (EAIC/EAITI) Unespar de 03/11/2021 à 10/11/2021.

Submissão de Trabalhos – resumo e/ou artigo completo: (1)

PAULA, Victor Leonardo Ferraz de; MORGADO, Suzana Pinguello. Políticas Públicas e Estado Democrático: Nossos Direitos sob Ameaça? In: **Encontro Anual de Iniciação Científica. VI, 2021, Campo Mourão: UNESPAR, II SIPEC, 2021.**

[SIPEC 2021] Aviso de recebimento de submissão



Enrique Nuesch <t.uretoria@gmail.com>
Para: Suzana Pinguello Morgado

Suzana Pinguello Morgado

Agradecemos a submissão, "ESTADO DEMOCRÁTICO E POLÍTICAS PÚBLICAS: Nossos Direitos sob Ameaça?" ao evento: II SIPEC: Seminário de Integração: pesquisa, extensão, cultura e inovação tecnológica- VII EAIC / IV EAEX. Você poderá acompanhar o progresso de sua submissão através do processo editorial, ao acessar o portal da conferência:

URL da submissão:

<https://iniciacao.cientifica.unespar.edu.br/index.php/eaic/sipec2021/avulhri/submissao/11587>

Login: suzana

Quaisquer dúvidas, por favor entre em contato.

Enrique Nuesch

II SIPEC: Seminário de Integração: pesquisa, extensão, cultura e inovação tecnológica- VII EAIC / IV EAEX.

SIPEC: Seminário de Integração: pesquisa, extensão, cultura e inovação tecnológica- VI EAIC / III EAEX SIPEC - SEMINÁRIO DE INTEGRAÇÃO: PESQUISA, EXTENSÃO, CULTURA E INOVAÇÃO TECNOLÓGICA- VII EAIC / IV EAEX
<https://iniciacao.cientifica.unespar.edu.br/index.php/eaic/sipec2021/index>

Proposição para apresentação de trabalhos em eventos: (1)

PAULA, Victor Leonardo Ferraz de; MORGADO, Suzana Pinguello. Políticas Públicas e Estado Democrático: Nossos Direitos sob Ameaça? In: **Encontro Anual de Iniciação Científica. VI, 2021, Campo Mourão: UNESPAR, II SIPEC, 2021.**

Data: 07 de setembro de 2021.



VICTOR LEONARDO FERRAZ DE
PAULA



SUZANA PINGUELLO
MORGADO

II Seminário de integração

II SIPEC - VII EAIC - IV EAEX

03 a 10
novembro
2021



CERTIFICADO

A comissão organizadora certifica que o trabalho intitulado **POLÍTICAS PÚBLICAS E ESTADO DEMOCRÁTICO: NOSSOS DIREITOS SOB AMEAÇA?** de autoria de **VICTOR LEONARDO FERRAZ DE PAULA** sob orientação de **SUZANA PINGUELLO MORGADO** foi apresentado no II SIPEC - Seminário de Integração: Pesquisa, Extensão, Cultura e Inovação Tecnológica (VII EAIC/Encontro Anual de Iniciação Científica e IV EAEX/Encontro Anual de Extensão e Cultura) da Universidade Estadual do Paraná - UNESPAR, realizado entre os dias 3 e 10 de novembro de 2021, de modo online.

Paranavaí, 22 de novembro de 2021



Registro:
Livro: -
Folha: -
Data: 29/10/2021
Id: 161390

Rosimeiri Darc Cardoso
Pró-Reitora de Extensão e Cultura
Coordenadora Geral do
II SIPEC

Renan Bandeirante de Araújo
Pró-Reitor de Pesquisa
e Pós-Graduação

PROGRAMAÇÃO

03/11/2021 - Palestra de abertura: Tecnociência, industrialização e pesquisa no Brasil
Prof. Dr. João dos Reis Silva Junior
Universidade Federal de São Carlos (UFSCAR)

04/11/2021 - Minicurso: Nas tessituras do texto acadêmico: do projeto ao artigo científico
Profa. Dra. Regina Celi Mendes Pereira
Universidade Federal da Paraíba (UFPB)

05/11/2021 - Palestra: Arte, cultura e Cidadania
Professor Anderson Bogéa da Silva
Universidade Estadual do Paraná (UNESPAR)

05/11/2021 - Sarau Virtual Unespar "Tremor Futuros" com a apresentação da multiartista Má Ribeiro.

09/11/2021 - Minicurso: Método e metodologia de pesquisa científica
Prof. Dr. Arioaldo de Oliveira Santos
Universidade Estadual de Londrina (UEL)

10/11/2021 - Minicurso: Internacionalização universitária e as interfaces com pesquisa, extensão e cultura
Escritório de Relações Internacionais (ERI/Unespar)

10/11/2021 - Cerimônia de Encerramento do II SIPEC

PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO – PRPPG
DIRETORIA DE PESQUISA

PROGRAMAS DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA E INICIAÇÃO EM DESENVOLVIMENTO TECNOLÓGICO
E INOVAÇÃO – PIBIC/PIBITI 2020-2021

Tramitação

Orientador/a >> Sistema *online* de submissão >> Coord. de IC/CAC/*campus* >> Diretoria de Pesquisa >> CALIC

RELATÓRIO TÉCNICO FINAL DE ATIVIDADES

Período a que se refere este Relatório: setembro/2020 a agosto/2021

1. Modalidade/Agência de fomento (marcar com X):

PROJETO COM BOLSA

- PIBIC/Fundação Araucária (114/2020) PIBIC/CNPq PIBIC/Unespar
 PIBITI/Fundação Araucária (114/2020) PIBIC-Af/CNPq PIBITI/Unespar

PROJETO VOLUNTÁRIO

- PIC voluntário
 PIBITI voluntário

2. *Campus*:

Paranavaí

3. Grande área do conhecimento:

6.00.00.00-7 Ciências Sociais Aplicadas

4. Estudante orientando(a):

Nome: Victória Aparecida Pereira e Silva

E-mail: vick.hamashia@gmail.com

5. Orientador(a):

Nome: Maria Inez Barbosa Marques

E-mail: maria.marques@unespar.edu.br

6. Coorientador(a), se houver:

Nome:

E-mail:

7. Título da Pesquisa:

REFLEXÕES DA LGBTFOBIA E AS SUAS CONSEQUÊNCIAS PARA A POPULAÇÃO LGBTI+.

8. Atividades realizadas no período (setembro/2020 a agosto/2021):

Em conclusão às atividades realizadas, na pesquisa que foi desenvolvida no âmbito da Iniciação Científica no período 2020/2021, destacou-se as participações nos grupos de estudos, que foram organizados pelo “Grupo de Pesquisa Gênero Trabalho e Políticas Públicas” e “Núcleo de Educação para Relações de Gênero -NERG”, em eventos relacionados ao objeto de pesquisa que debateram a questão LGBTI+ e as suas pautas perante a sociedade patriarcal, assuntos relacionados diretamente com a temática abordada. É importante ressaltar, que as atividades desenvolvidas durante a pesquisa, foram realizadas com o apoio da

professora orientadora, que viabilizou a participação em eventos científicos, contribuindo também com a elaboração de materiais e revisões bibliográficas de estudos específicos. Foi possível a apresentação e publicação de resumo no VII Seminário Internacional, de Educação Sexual, organizado pela Universidade Estadual de Maringá. Vale destacar também, a seleção dos referenciais que foram utilizados, em conjunto com a orientadora, a participação ativa nas orientações e na elaboração dos relatórios. Desse modo, não houve dificuldades para o desenvolvimento da pesquisa, todavia, é necessário ponderar que a mesma foi realizada no contexto de uma pandemia mundial, em consequência da COVID-19, o que impossibilitou os encontros presenciais, mas, mesmo assim, apresentou resultados satisfatórios.

9. Alterações, adequação ou dificuldades encontradas no decorrer da pesquisa:

Não houve alterações durante a pesquisa realizada.

10. Resultados alcançados:

A pesquisa desenvolvida é de fato pertinente ao contexto social na qual estamos inseridos(as), que problematiza a vivência da população LGBTI+, que sofre preconceitos, e que necessita de estratégias para desconstrução desse modelo de relações desiguais. Desse modo, a LGBTFOBIA é materializada pelo ódio contra todos(as) que fazem parte desta comunidade, inferiorizando e menosprezando as pessoas de orientação sexual diferente da heterossexualidade. Através das construções patriarcais na sociedade heteronormativa, constrói-se barreiras que separa as pessoas de orientação sexual diferente do padrão, e, esse preconceito pode ser relacionado a inúmeros fatores, como por exemplo, as crenças e valores transmitidos ao longo das gerações. Diante disso, subalterniza, marginaliza e exclui, com base na sexualidade do indivíduo. Além disso, essas influências e conceitos sócios culturais participam do desenvolvimento de muitos, o que origina a violência física, verbal, psicológica e fatal. Mediante o exposto, a pesquisa realizada proporcionou informações necessárias para uma compreensão mais ampla sobre a população LGBTI+, pois, foi possível refletir, através da pesquisa bibliográfica, sobre os processos e os preconceitos que essas populações enfrentam na sociedade, no decorrer da história.

11. Disseminação:

- Referenciar todas as publicações ocorridas no decorrer da pesquisa (setembro/2020 a agosto/2021) observando as normas da ABNT.

Publicações ocorridas: (indicar a quantidade)

- Indicar link de acesso a publicação

SILVA, Victória Aparecida Pereira; MARQUES, Maria Inez Barboza. LGBTFOBIA em pauta. In: VII SIES – o que podem os corpos, os direitos e os possíveis contra os fascínios atuais. 2021. Maringá. Anais... Maringá: UEM 2021. ISSN: 2177.1111. <https://viisies2021.wixsite.com/sies/gt13>

Comunicações ocorridas – trabalhos apresentados: (indicar a quantidade)

- Anexar comprovantes de apresentação de trabalho

SILVA, Victória Aparecida Pereira; MARQUES, Maria Inez Barboza. “LGBTFOBIA em pauta.” Apresentado no VII SIES – o que podem os corpos, os direitos e os possíveis contra os fascínios atuais, no período de 14/04/2021 a 16/04/2021. UEM. Maringá, 2021.

12. Previsão de disseminação:

- Registrar as disseminações ser realizada ainda em 2021;
- Indicar a previsão de participação em eventos, especialmente, no SIPEC (EAIC/EAITI) Unespar. Essa previsão é obrigatória para todos/as os/as bolsistas.
- Se possuir comprovação anexar.

Submissão de Trabalhos – resumo e/ou artigo completo: (indicar a quantidade)

- Indicar a modalidade (resumo/artigo), o veículo de publicação com informações específicas (se periódico)

e/ou Anais de Evento).

O resultado da pesquisa será publicado em formato de resumo no caderno de Resumos do II SIPEC – VII EAIC – IV EAEX, que acontecerá de 03 a 10 de novembro de 2021.

Proposição para apresentação de trabalhos em eventos: (indicar a quantidade)

- Indicar a modalidade (resumo/artigo), o veículo de publicação com informações específicas (se periódico e/ou Anais de Evento).

O resultado da pesquisa será apresentado em formato de comunicação no II SIPEC – VII EAIC – IV EAEX, que acontecerá de 03 a 10 de novembro de 2021.

Data: 08 de setembro de 2021.

Victória Aparecida

Maria Inez B. Marques

Victória Aparecida Pereira e Silva
Assinatura do/a estudante orientando/a

Maria Inez Barbosa Marques
Assinatura do/a orientador/a



ESTADO DO PARANÁ
UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MARINGÁ

CERTIFICADO

Certificamos que **VICTÓRIA APARECIDA PEREIRA E SILVA** apresentou trabalho em forma de comunicação oral intitulado "LGBTFOBLA EM PAUTA" de autoria de no Evento de Extensão "VII SIES - O que podem os corpos, os direitos e os possíveis contra os fascismos atuais" (Processo nº 273/2021) no período de 14/04/2021 a 16/04/2021, realizado por esta Universidade, através do(a) CENTRO DE CIENCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES / DEPARTAMENTO DE TEORIA E PRATICA DA EDUCACAO.

Carga Horária: 4 horas
Frequência: 100 %

Maringá-PR, 01 de junho de 2021.

Breno Ferraz de Oliveira
BRENO FERRAZ DE OLIVEIRA
Diretor de Extensão

Registro nº
2021.2579.0963

A autenticidade deste documento pode ser verificada na página eletrônica: <http://provel.unem.br/doi/certificado/verifica>
Código de verificação: 2579.324134.229693909

PROGRAMA MINISTRADO

Atividades Realizadas / Realizadores	Carga Horária
Palestra: ABERTURA - Os desafios do movimento LGBTQI+ no passado, no presente e no futuro Palestrante, James Naylor Green.	4
Mesa Redonda: MESA 1 - Educação Escolar em Tempos Fascistas: o gênero bate na porta Ministrante(s): Denise Carneira, Fernando Luiz Cássio Silva	90
Mesa Redonda: MESA 2 - Arte, Educação e Direitos Humanos: possibilidades de resistências na atualidade Ministrante(s): Daniel Bruno Memola, Rensm Honorio Quintilha	120
Mesa Redonda: MESA 3 - Interssecções entre Fascismos e Processos Culturais Ministrante(s): Erisvan Bone De Souza, Moráco Benício	90
Mesa Redonda: MESA 4 - DESCOLONIZAÇÃO DOS GÊNEROS E DA EDUCAÇÃO POR MEIO DAS NARRATIVAS NEGRAS Ministrante(s): Leandro Colling, Livia Sant'anna Vaz	90
Mesa Redonda: MESA 5 - Processos Formadores sobre Gêneros, Sexualidades e Diferenças Ministrante(s): Tiago Duque, Alexandre Rodrigues	90
Mesa Redonda: MESA 6 - Transfeminismo e Feminismo Negro Ministrante(s): Helena Vieira, Sara Wagner Pimenta Gonçalves Junior	120
TOTAL	604

Coordenador(a): ISAIAS BATISTA DE OLIVEIRA JUNIOR

A Coordenação



II Seminário de integração

II SIPEC - VII EAIC - IV EAEX

03 a 10
novembro
2021



CERTIFICADO

A comissão organizadora certifica que o trabalho intitulado REFLEXÕES SOBRE A LGBTFOBIA E AS SUAS CONSEQUÊNCIAS PARA A POPULAÇÃO LGBTI+ de autoria de VICTÓRIA APARECIDA PEREIRA E SILVA sob orientação de MARIA INEZ BARBOZA MARQUES foi apresentado no II SIPEC - Seminário de Integração: Pesquisa, Extensão, Cultura e Inovação Tecnológica (VII EAIC/Encontro Anual de Iniciação Científica e IV EAEX/Encontro Anual de Extensão e Cultura) da Universidade Estadual do Paraná - UNESPAR, realizado entre os dias 3 e 10 de novembro de 2021, de modo online.

Paranavaí, 19 de novembro de 2021



Registro:
Livro: -
Folha: -
Data: 29/10/2021
Id: 159973

Rosimeiri Darc Cardoso
Pró-Reitora de Extensão e Cultura
Coordenadora Geral do
II SIPEC

Renan Bandeirante de Araújo
Pró-Reitor de Pesquisa
e Pós-Graduação

PROGRAMAÇÃO

03/11/2021 - Palestra de abertura: Tecnociência, industrialização e pesquisa no Brasil
Prof. Dr. João dos Reis Silva Junior
Universidade Federal de São Carlos (UFSCAR)

04/11/2021 - Minicurso: Nas tessituras do texto acadêmico: do projeto ao artigo científico
Profa. Dra. Regina Celi Mendes Pereira
Universidade Federal da Paraíba (UFPB)

05/11/2021 - Palestra: Arte, cultura e Cidadania
Professor Anderson Bogéa da Silva
Universidade Estadual do Paraná (UNESPAR)

05/11/2021 - Sarau Virtual Unespar "Tremor Futuros" com a apresentação da multiartista Má Ribeiro.

09/11/2021 - Minicurso: Método e metodologia de pesquisa científica
Prof. Dr. Arioaldo de Oliveira Santos
Universidade Estadual de Londrina (UEL)

10/11/2021 - Minicurso: Internacionalização universitária e as interfaces com pesquisa, extensão e cultura
Escritório de Relações Internacionais (ERI/Unespar)

10/11/2021 - Cerimônia de Encerramento do II SIPEC

PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO – PRPPG
DIRETORIA DE PESQUISA

PROGRAMAS DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA E INICIAÇÃO EM DESENVOLVIMENTO
TECNOLÓGICO E INOVAÇÃO – PIBIC/PIBITI 2020-2021

Tramitação

Orientador/a >> Sistema *online* de submissão >> Coord. de IC/CAC/*campus* >> Diretoria de Pesquisa >>
CALIC

RELATÓRIO TÉCNICO FINAL DE ATIVIDADES

Período a que se refere este Relatório: setembro/2020 a agosto/2021

1. Modalidade/Agência de fomento (marcar com X):

PROJETO COM BOLSA

(X) PIBIC/Fundação Araucária (114/2020) () PIBIC/CNPq () PIBIC/Unespar
() PIBITI/Fundação Araucária (114/2020) () PIBIC-Af/CNPq () PIBITI/Unespar

PROJETO VOLUNTÁRIO

() PIC voluntário
() PIBITI voluntário

2. Campus:

Campo Mourão

3. Grande área do conhecimento:

Ciências Humanas

4. Estudante orientando(a):

Nome: Vinicius Gabriel Lirio

E-mail: vini8841@gmail.com

5. Orientador(a):

Nome: Jorge Pagliarini Junior

E-mail: palhajr@yahoo.com.br

6. Coorientador(a), se houver:

Nome:

E-mail:

7. Título da Pesquisa:

A histórica local a partir da pesquisa e produção de fontes históricas: uma contribuição para a narrativa histórica de município da COMCAM.

8. Atividades realizadas no período

Com o início das divulgações e o trabalho de campo buscou-se o objetivo de se recolher materiais de pesquisa pertinentes ao projeto. Esses materiais que se configuram em memória dos moradores de Araruna-

PR e região foram catalogados e armazenados em pastas do Google Drive, para a catalogação foi criado um fichamento contendo contato da pessoa que nos enviou sua memória ou informações que contribuam para a pesquisa, os dados do arquivo foram organizados seguindo o local no qual ele se refere, a data e sua temática, o arquivo de fichamento contém localização do documento, nome e contato da pessoa que o enviou, se é um texto escrito, fotos, vídeos ou áudios, resumo do que foi enviado, um campo para observação por parte da equipe em relação a conversa e envio de arquivos. Para a elaboração dessa planilha foi utilizado como leitura “Netnografia: realizando pesquisas online” Kozinets (2014), esse livro traz estratégias de pesquisa online e as maneiras corretas de se fazer a organização e armazenamento desses materiais recolhidos.

Com os materiais organizados e armazenados, foi necessário criar estratégias de postagens para o Instagram, rede social escolhida para divulgação dos resultados, sendo assim foram feitas reuniões para discussão teórica para a decisão dos formatos das postagens, temas e quantidade. Dessa forma foi decidido por três postagens semanais divididas por temas, a primeira semana seria feita postagens referentes a origem da cidade, como tudo começou, origem do nome e outros.

9. Alterações, adequação ou dificuldades encontradas no decorrer da pesquisa:

As alterações se configuram em uma nova perspectiva que se inicia diante da pandemia (COVID – 19), inicialmente a pesquisa tinha como objetivo a realização de entrevistas presenciais, tendo atuação direta entre entrevistador e entrevistado, além disso as reuniões tinham como objetivos serem presenciais. Com o início da pandemia foi necessário mudanças que agora se encontram em volta das redes sociais e ferramentas proporcionadas pela internet, as entrevistas para recolhimento de materiais de pesquisa foram realizadas via redes sociais, optamos pela utilização de QR-Code para divulgação de um link rápido para as pessoas entrarem em contato, e as reuniões todas feitas pelo Teams.

10. Resultados alcançados:

Ao todo tivemos 52 contribuições de moradores locais; as contribuições de arquivos da prefeitura e outras entidades públicas ou privadas somam um total de quatro arquivos. As contribuições de moradores do município de Araruna constam de 40 contribuições, de São Martinhos duas contribuições, Liral de São Luiz somam oito contribuições, São Miguel uma contribuição e São Vicente também uma contribuição. Das entidades Públicas e Privadas tivemos duas contribuições; ainda, uma contribuição dos pesquisadores Jair Elias e Gabriel H. de Souza e uma contribuição do professor Ademir F. Silva.

O contato com a prefeitura proporcional um amplo campo de divulgação do projeto, já que com a elaboração do Banner e das faixas tivemos a permissão de colocá-las em locais de amplo percurso de pessoas, como no centro da cidade, próximo as igrejas e outros, além disso fomos convidados a dar uma pequena entrevista sobre o projeto na rádio local da cidade, esse conjunto de fatores fez com que nosso projeto fosse conhecido pela maioria dos moradores de Araruna – PR e região.

A divulgação do projeto no Instagram também foi positiva, essa rede social possui um grande engajamento, atraindo uma quantidade de pessoas considerável para interação, visualização e curtidas. Esse tipo de divulgação escolhida é extremamente importante dentro do contexto da História pública e da aproximação da área de humanas com o meio digital, atualmente ainda são poucos os projetos que se beneficiam dessa rede, e a pandemia, pode-se dizer, que nos influenciou a nos aproximar ainda mais dessa modalidade online das redes.

A pesquisa como um todo teve grande contribuição para minha formação pessoal, a experiência oferecida de um projeto de IC deveria ser necessário para qualquer aluno de um curso de Ciências Humanas, como a História. Essa pesquisa trouxe uma gama de conhecimentos incontáveis, me aproximou da realidade de uma pesquisa científica, criou uma relação mais próxima da história da minha cidade comigo, despertou interesse de pesquisas futuras sobre moradores da região e a importância da História pública para com uma

cidade. Também contribuiu de forma significativa para matérias do curso de graduação, utilizando muitos dos recursos teóricos bibliográficos e a experiência adquirida ao longo da pesquisa, proporcionando também um caminho mais claro para minha formação.

A pesquisa aqui tratada e desenvolvida irá manter sua continuidade até dezembro de 2021, que será quando encerraremos nossas publicações.

11. Disseminação:

- Referenciar todas as publicações ocorridas no decorrer da pesquisa (setembro/2020 a agosto/2021) observando as normas da ABNT.

Publicações ocorridas: (indicar a quantidade) - Indicar link de acesso a publicação
Referenciar todas as publicações ocorridas observando as normas da ABNT NBR 6023 e indicar link de acesso a publicação (obrigatório):
Comunicações ocorridas – trabalhos apresentados: (indicar a quantidade) - Anexar comprovantes de apresentação de trabalho
- não se aplica

12. Previsão de disseminação:

Inscrição para o evento II SIPEC que ocorrerá entre os dias 3 e 10 de novembro, foi feita como consta o comprovante anexado abaixo.

Submissão

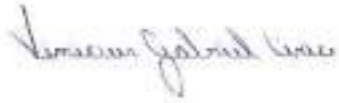
Autores	Vinicius Gabriel Lino
Título	A HISTÓRICA LOCAL A PARTIR DA PESQUISA E PRODUÇÃO DE FONTES HISTÓRICAS: UMA CONTRIBUIÇÃO PARA A NARRATIVA HISTÓRICA DE MUNICÍPIO DA COMCAM
Modalidade	Campo Mourão - IC - Bolsista
Diretor	Larissa Alves

Avaliação

Versão para avaliação	11340-2021-1-RV.DOCX	2021-08-23
Início	2021-09-03	
Última alteração	2021-09-03	
Arquivo enviado	Nenhum(a)	
Versão do diretor	Nenhum(a)	
Versão do autor	Nenhum(a)	

Submissão de Trabalhos – resumo e/ou artigo completo: (indicar a quantidade)
- Indicar a modalidade (resumo/artigo), o veículo de publicação com informações específicas (se periódico e/ou Anais de Evento).
Proposição para apresentação de trabalhos em eventos: (indicar a quantidade)
- Indicar o Evento, com informações específicas (data, forma de realização, modalidade de apresentação de trabalho).

Data: 04 de setembro de 2021.



Vinicius G. Lirio
Assinatura do/a estudante orientando/a

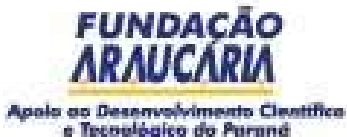


Jorge Pagliarini Junior
Assinatura do/a orientador/a

II Seminário de integração

II SIPEC - VII EAIC - IV EAEX

03 a 10
novembro
2021



CERTIFICADO

A comissão organizadora certifica que o trabalho intitulado A HISTÓRICA LOCAL A PARTIR DA PESQUISA E PRODUÇÃO DE FONTES HISTÓRICAS: UMA CONTRIBUIÇÃO PARA A NARRATIVA HISTÓRICA DE MUNICÍPIO DA COMCAM de autoria de VINICIUS GABRIEL LIRIO sob orientação de JORGE PAGLIARINI JUNIOR foi apresentado no II SIPEC - Seminário de Integração: Pesquisa, Extensão, Cultura e Inovação Tecnológica (VII EAIC/Encontro Anual de Iniciação Científica e IV EAEX/Encontro Anual de Extensão e Cultura) da Universidade Estadual do Paraná - UNESPAR, realizado entre os dias 3 e 10 de novembro de 2021, de modo online.

Paranavaí, 19 de novembro de 2021



Registro:
Livro: -
Folha: -
Data: 29/10/2021
Id: 160095

Rosimeiri Darc Cardoso
Pró-Reitora de Extensão e Cultura
Coordenadora Geral do
II SIPEC

Renan Bandeirante de Araújo
Pró-Reitor de Pesquisa
e Pós-Graduação

PROGRAMAÇÃO

03/11/2021 - Palestra de abertura: Tecnociência, industrialização e pesquisa no Brasil
Prof. Dr. João dos Reis Silva Junior
Universidade Federal de São Carlos (UFSCAR)

04/11/2021 - Minicurso: Nas tessituras do texto acadêmico: do projeto ao artigo científico
Profa. Dra. Regina Celi Mendes Pereira
Universidade Federal da Paraíba (UFPB)

05/11/2021 - Palestra: Arte, cultura e Cidadania
Professor Anderson Bogéa da Silva
Universidade Estadual do Paraná (UNESPAR)

05/11/2021 - Sarau Virtual Unespar "Tremer Futuros" com a apresentação da multiartista Má Ribeiro.

09/11/2021 - Minicurso: Método e metodologia de pesquisa científica
Prof. Dr. Ariovaldo de Oliveira Santos
Universidade Estadual de Londrina (UEL)

10/11/2021 - Minicurso: Internacionalização universitária e as interfaces com pesquisa, extensão e cultura
Escritório de Relações Internacionais (ERI/Unespar)

10/11/2021 - Cerimônia de Encerramento do II SIPEC

PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO – PRPPG
DIRETORIA DE PESQUISA

PROGRAMAS DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA E INICIAÇÃO EM DESENVOLVIMENTO TECNOLÓGICO
E INOVAÇÃO – PIBIC/PIBITI 2020-2021

Tramitação

Orientador/a >> Sistema *online* de submissão >> Coord. de IC/CAC/*campus* >> Diretoria de Pesquisa >> CALIC

RELATÓRIO TÉCNICO FINAL DE ATIVIDADES

Período a que se refere este Relatório: setembro/2020 a agosto/2021

1. Modalidade/Agência de fomento (marcar com X):

PROJETO COM BOLSA

- (X) PIBIC/Fundação Araucária (114/2020) () PIBIC/CNPq () PIBIC/Unespar
() PIBITI/Fundação Araucária (114/2020) () PIBIC-Af/CNPq () PIBITI/Unespar

PROJETO VOLUNTÁRIO

- () PIC voluntário
() PIBITI voluntário

2. Campus:

Campo Mourão

3. Grande área do conhecimento:

Engenharias

4. Estudante orientando(a):

Nome: Vinicius Gustavo da Cruz

E-mail: viniciusgustavo237@gmail.com

5. Orientador(a):

Nome: Celia Kimie Matsuda

E-mail: celia_matsuda@hotmail.com

6. Coorientador(a), se houver:

Nome:

E-mail:

7. Título da Pesquisa:

Estudo e Desenvolvimento de Placas de Celeron de Malha Média

8. Atividades realizadas no período (setembro/2020 a agosto/2021):

Durante a execução do projeto que compreendeu o período de setembro/20 a agosto/21, foram realizadas as seguintes atividades:

- Revisão bibliográfica – nesta etapa, foi realizado uma revisão bibliográfica a respeito do tema.

- Planejamento das metodologias (tipos de materiais e quantidade de materiais que foram utilizados) – aqui foram investigados quais os tecidos de algodão de malha média existente para a utilização na confecção das placas, assim como a quantidade de resina, farinha de trigo, sulfato de amônia e tecido de algodão a serem utilizadas.
- Definição da pressão, tempo e temperatura – foi realizado um estudo para saber qual a pressão, tempo e temperatura a serem utilizadas na confecção das placas.
- Confecção das placas de Celeron de Malha Média – depois de definir a quantidade e o tecido de algodão de malha média a ser utilizada, assim como a quantidade de resina, a pressão, o tempo e a temperatura a serem utilizadas, as placas foram confeccionadas.
- Análise dos resultados das amostras – após a confecção das placas, nesta etapa foram feitas as análises dos resultados obtidos para as mesmas.
- Publicação e disseminação da pesquisa – posteriormente a etapa de análise dos resultados, foram realizadas disseminações, na qual duas delas ainda deverão ocorrer.

9. Alterações, adequação ou dificuldades encontradas no decorrer da pesquisa:

Neste período ocorreram alguns atrasos no cronograma, decorrente do distanciamento social no período de pandemia devido à covid-19, impossibilitando de realizar a pesquisa na universidade em determinados períodos. Outra dificuldade que foi encontrada durante a realização do estudo foi a utilização do Laboratório de Química Aplicada, pois o mesmo passou por algumas reformas, neste sentido, novas placas ainda estão sendo confeccionadas. Os ensaios mecânicos e de qualidade, ainda não puderam ser realizados, pois dependem da colaboração de laboratórios de outras instituições. Esta etapa ainda será cumprida.

10. Resultados alcançados:

As placas de Celeron de malha média confeccionadas apresentaram resultado satisfatórios, tanto em sua coloração, espessura, aroma, quanto em sua resistência ao ser pressionada com as mãos. Essas placas apresentaram uma coloração amarelada escuro, aroma característicos dos materiais utilizados e ótima resistência ao ser pressionada. Desta forma, as placas confeccionadas apresentaram resultados satisfatórios.

11. Disseminação:

- Referenciar todas as publicações ocorridas no decorrer da pesquisa (setembro/2020 a agosto/2021) observando as normas da ABNT.

Publicações ocorridas: 1

- Indicar link de acesso a publicação

- AKUTAGAWA, K. H.; NEVES, C. S.; CRUZ, V. G.; MATSUDA, C. K.; ASSAD FILHO, N. PESQUISA E DESENVOLVIMENTO DE PLACAS DE CELERON. In: **engenharia de produção: inovação, produção e sustentabilidade 2**. Vol.2. aya editora, 2021. Cap.13. p. 219 - 232.

Link da publicação: <https://ayaeditora.com.br/Livro/7205/>



12. Previsão de disseminação:

Submissão de Trabalhos – resumo e/ou artigo completo: 2

II SIPEC - Resumo

- CRUZ, V. G.; MATSUDA, C. K.; ASSAD FILHO, N. ESTUDO E DESENVOLVIMENTO DE PLACAS DE CELERON DE MALHA MÉDIA. In: **SIPEC: Seminário de integração: pesquisa, extensão, cultura e inovação tecnológica - VII EAIC/IV EAEX**. 03 a 10 de novembro, 2021.

Agradecemos a submissão, "ESTUDO E DESENVOLVIMENTO DE PLACAS DE CELERON DE MALHA MÉDIA" ao evento: II SIPEC: Seminário de Integração: pesquisa, extensão, cultura e inovação tecnológica- VII EAIC / IV EAEX. Você poderá acompanhar o progresso de sua submissão através do processo editorial, ao acessar o portal da conferência:

URL da submissão:

<https://iniciacaocientifica.unespar.edu.br/index.php/eaic/sipec2021/author/submission/11448>

Login: celiamatsuda

Quaisquer dúvidas, por favor entre em contato.

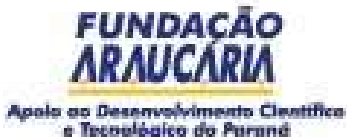
Enrique Nuesch

II SIPEC: Seminário de Integração: pesquisa, extensão, cultura e inovação tecnológica- VII EAIC / IV EAEX

II Seminário de integração

II SIPEC - VII EAIC - IV EAEX

03 a 10
novembro
2021



CERTIFICADO

A comissão organizadora certifica que o trabalho intitulado ESTUDO E DESENVOLVIMENTO DE PLACAS DE CELERON DE MALHA MÉDIA de autoria de VINÍCIUS GUSTAVO DA CRUZ sob orientação de CELIA KIMIE MATSUDA foi apresentado no II SIPEC - Seminário de Integração: Pesquisa, Extensão, Cultura e Inovação Tecnológica (VII EAIC/Encontro Anual de Iniciação Científica e IV EAEX/Encontro Anual de Extensão e Cultura) da Universidade Estadual do Paraná - UNESPAR, realizado entre os dias 3 e 10 de novembro de 2021, de modo online.

Paranavaí, 19 de novembro de 2021



Registro:
Livro: -
Folha: -
Data: 29/10/2021
Id: 160010

Rosimeiri Darc Cardoso
Pró-Reitora de Extensão e Cultura
Coordenadora Geral do
II SIPEC

Renan Bandeirante de Araújo
Pró-Reitor de Pesquisa
e Pós-Graduação

PROGRAMAÇÃO

03/11/2021 - Palestra de abertura: Tecnociência, industrialização e pesquisa no Brasil
Prof. Dr. João dos Reis Silva Junior
Universidade Federal de São Carlos (UFSCAR)

04/11/2021 - Minicurso: Nas tessituras do texto acadêmico: do projeto ao artigo científico
Profa. Dra. Regina Celi Mendes Pereira
Universidade Federal da Paraíba (UFPB)

05/11/2021 - Palestra: Arte, cultura e Cidadania
Professor Anderson Bogéa da Silva
Universidade Estadual do Paraná (UNESPAR)

05/11/2021 - Sarau Virtual Unespar "Tremor Futuros" com a apresentação da multiartista Má Ribeiro.

09/11/2021 - Minicurso: Método e metodologia de pesquisa científica
Prof. Dr. Arioaldo de Oliveira Santos
Universidade Estadual de Londrina (UEL)

10/11/2021 - Minicurso: Internacionalização universitária e as interfaces com pesquisa, extensão e cultura
Escritório de Relações Internacionais (ERI/Unespar)

10/11/2021 - Cerimônia de Encerramento do II SIPEC

PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO – PRPPG
DIRETORIA DE PESQUISA

PROGRAMAS DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA E INICIAÇÃO EM DESENVOLVIMENTO TECNOLÓGICO
E INOVAÇÃO – PIBIC/PIBITI 2020-2021

Tramitação

Orientador/a >> Sistema *online* de submissão >> Coord. de IC/CAC/campus >> Diretoria de Pesquisa >> CALIC

RELATÓRIO TÉCNICO FINAL DE ATIVIDADES

Período a que se refere este Relatório: setembro/2020 a agosto/2021

1. Modalidade/Agência de fomento (marcar com X):

PROJETO COM BOLSA

- (X) PIBIC/Fundação Araucária (114/2020) () PIBIC/CNPq () PIBIC/Unespar
() PIBITI/Fundação Araucária (114/2020) () PIBIC-Af/CNPq () PIBITI/Unespar

PROJETO VOLUNTÁRIO

- () PIC voluntário
() PIBITI voluntário

2. Campus:

Campo Mourão

3. Grande área do conhecimento:

Linguística, Letras e Artes (8.00.00.00-2)

4. Estudante orientando:

Nome: Vitor Hugo da Silva

E-mail: vittor.hugo@live.com

5. Orientador:

Nome: Willian André

E-mail: willianandreh@hotmail.com

6. Coorientador(a), se houver:

Nome:

E-mail:

7. Título da Pesquisa:

A FICIONALIZAÇÃO DE RELATOS MEMORIALÍSTICOS SOBRE O SUICÍDIO NO ROMANCE
BRASILEIRO DO SÉCULO 21

8. Atividades realizadas no período (setembro/2020 a agosto/2021):

Conforme o cronograma proposto inicialmente, foram realizadas, no segundo semestre da pesquisa, a sistematização das leituras e fichamentos realizados anteriormente, a fim de se produzir material para disseminação dos resultados. Com relação à parte da sistematização de conteúdos, especificamente, como o primeiro semestre foi mais focado na parte da reflexão teórica (qualquer dúvida, verificar Relatório

Parcial), neste segundo semestre houve maior dedicação à parte das análises e resultados.

9. Alterações, adequação ou dificuldades encontradas no decorrer da pesquisa:

Não houve qualquer alteração ou adequação com relação à proposta inicial. Quanto às dificuldades encontradas, o orientador deve registrar falta de empenho do orientando nesta reta final da pesquisa. Ainda que a referida dificuldade possa refletir eventuais omissões do próprio orientador, é preciso ter em mente que, em um projeto de Iniciação Científica, determinadas atividades devem ser cumpridas por cada parte envolvida no processo, a fim de não sobrecarregar a outra.

10. Resultados alcançados:

Os resultados alcançados se refletem em apropriações teóricas de um conceito recente ainda exclusivamente explorado em estudos anglófonos – o *suicide memoir* –, na realização de análises satisfatórias à luz do referido conceito, e na elaboração de material para disseminação em periódicos qualificados da área de pesquisa. Para uma visada mais abrangente sobre as apropriações teóricas e análises realizadas, favor consultar o segundo anexo.

11. Disseminação:

- Referenciar todas as publicações ocorridas no decorrer da pesquisa (setembro/2020 a agosto/2021) observando as normas da ABNT.

Publicações ocorridas: (indicar a quantidade)

- Indicar link de acesso a publicação

Não houve.

Comunicações ocorridas – trabalhos apresentados: (indicar a quantidade)

- Anexar comprovantes de apresentação de trabalho

Não houve.

12. Previsão de disseminação:

- Registrar as disseminações ser realizada ainda em 2021;
- Indicar a previsão de participação em eventos, especialmente, no SIPEC (EAIC/EAITI) Unespar. Essa previsão é obrigatória para todos/as os/as bolsistas.
- Se possuir comprovação anexar.

Submissão de Trabalhos – resumo e/ou artigo completo: 1

Resumo submetido:

ANDRÉ, Willian; SILVA, Vitor Hugo da. A ficcionalização de relatos memorialísticos sobre o suicídio no romance brasileiro do século 21. II SIPEC (EAIC/EAITI) Unespar. 3 a 10 de novembro de 2021, *online*.

← [SIPEC 2021] Aviso de recebimento de submissão

EN Enrique Nuesch <ti.reitoria@gmail.com>
Ter, 24/08/2021 12:15
Para: Willian

Willian André:

Agradecemos a submissão, "A ficcionalização de relatos memorialísticos sobre o suicídio no romance brasileiro do século 21" ao evento: II SIPEC: Seminário de Integração: pesquisa, extensão, cultura e inovação tecnológica- VII EAIC / IV EAEX. Você poderá acompanhar o progresso de sua submissão através do processo editorial, ao acessar o portal da conferência:

URL da submissão:

<https://iniciacaocientifica.unespar.edu.br/index.php/eaic/sipec2021/author/submission/11349>

Quaisquer dúvidas, por favor entre em contato,

Enrique Nuesch

II SIPEC: Seminário de Integração: pesquisa, extensão, cultura e inovação tecnológica- VII EAIC / IV EAEX

SIPEC: Seminário de Integração: pesquisa, extensão, cultura e inovação

Proposição para apresentação de trabalhos em eventos: 1

Comunicação Oral:

ANDRÉ, Willian; SILVA, Vitor Hugo da. A ficcionalização de relatos memorialísticos sobre o suicídio no romance brasileiro do século 21. II SIPEC (EAIC/EAITI) Unespar. 3 a 10 de novembro de 2021, *online*.

← [SIPEC 2021] Aviso de recebimento de submissão

EN Enrique Nuesch <ti.reitoria@gmail.com>
Ter, 24/08/2021 12:15
Para: Willian

Willian André:

Agradecemos a submissão, "A ficcionalização de relatos memorialísticos sobre o suicídio no romance brasileiro do século 21" ao evento: II SIPEC: Seminário de Integração: pesquisa, extensão, cultura e inovação tecnológica- VII EAIC / IV EAEX. Você poderá acompanhar o progresso de sua submissão através do processo editorial, ao acessar o portal da conferência:

URL da submissão:

<https://iniciacaocientifica.unespar.edu.br/index.php/eaic/sipec2021/author/submission/11349>

Quaisquer dúvidas, por favor entre em contato,

Enrique Nuesch

II SIPEC: Seminário de Integração: pesquisa, extensão, cultura e inovação tecnológica- VII EAIC / IV EAEX

SIPEC: Seminário de Integração: pesquisa, extensão, cultura e inovação

Data: 10 de setembro de 2021.

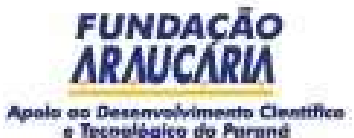
Vitor Hugo da Silva
Vitor Hugo da Silva

Willian André
Willian André

II Seminário de integração

II SIPEC - VII EAIC - IV EAEX

03 a 10
novembro
2021



CERTIFICADO

A comissão organizadora certifica que o trabalho intitulado A FICIONALIZAÇÃO DE RELATOS MEMORIALÍSTICOS SOBRE O SUICÍDIO NO ROMANCE BRASILEIRO DO SÉCULO 21 de autoria de VITOR HUGO DA SILVA sob orientação de WILLIAN ANDRÉ foi apresentado no II SIPEC - Seminário de Integração: Pesquisa, Extensão, Cultura e Inovação Tecnológica (VII EAIC/Encontro Anual de Iniciação Científica e IV EAEX/Encontro Anual de Extensão e Cultura) da Universidade Estadual do Paraná - UNESPAR, realizado entre os dias 3 e 10 de novembro de 2021, de modo online.

Paranavaí, 19 de novembro de 2021



Registro:
Livro: -
Folha: -
Data: 29/10/2021
Id: 160061

Rosimeiri Darc Cardoso
Pró-Reitora de Extensão e Cultura
Coordenadora Geral do
II SIPEC

Renan Bandeirante de Araújo
Pró-Reitor de Pesquisa
e Pós-Graduação

PROGRAMAÇÃO

03/11/2021 - Palestra de abertura: Tecnociência, industrialização e pesquisa no Brasil
Prof. Dr. João dos Reis Silva Junior
Universidade Federal de São Carlos (UFSCAR)

04/11/2021 - Minicurso: Nas tessituras do texto acadêmico: do projeto ao artigo científico
Profa. Dra. Regina Celi Mendes Pereira
Universidade Federal da Paraíba (UFPB)

05/11/2021 - Palestra: Arte, cultura e Cidadania
Professor Anderson Bogéa da Silva
Universidade Estadual do Paraná (UNESPAR)

05/11/2021 - Sarau Virtual Unespar "Tremor Futuros" com a apresentação da multiartista Má Ribeiro.

09/11/2021 - Minicurso: Método e metodologia de pesquisa científica
Prof. Dr. Arioaldo de Oliveira Santos
Universidade Estadual de Londrina (UEL)

10/11/2021 - Minicurso: Internacionalização universitária e as interfaces com pesquisa, extensão e cultura
Escritório de Relações Internacionais (ERI/Unespar)

10/11/2021 - Cerimônia de Encerramento do II SIPEC

PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO – PRPPG
DIRETORIA DE PESQUISA

PROGRAMAS DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA E INICIAÇÃO EM DESENVOLVIMENTO TECNOLÓGICO
E INOVAÇÃO – PIBIC/PIBITI 2020-2021

Tramitação

Orientador/a >> Sistema *online* de submissão >> Coord. de IC/CAC/*campus* >> Diretoria de Pesquisa >> CALIC

RELATÓRIO TÉCNICO FINAL DE ATIVIDADES

Período a que se refere este Relatório: setembro/2020 a agosto/2021

1. Modalidade/Agência de fomento (marcar com X):

PROJETO COM BOLSA

- () PIBIC/Fundação Araucária (114/2020) () PIBIC/CNPq () PIBIC/Unespar
(X) PIBITI/Fundação Araucária (114/2020) () PIBIC-AF/CNPq () PIBITI/Unespar

PROJETO VOLUNTÁRIO

- () PIC voluntário
() PIBITI voluntário

2. *Campus*:

Paranavaí

3. Grande área do conhecimento:

Ciências da Saúde

4. Estudante orientando(a):

Nome: Vinícius Luís Da Silva

E-mail: vinicius_luissilva2001@hotmail.com

5. Orientador(a):

Nome: Maria Antonia Ramos Costa

E-mail: maria.costa@unespar.edu.br

6. Coorientador(a), se houver:

Nome: Dandara Novakowski Spigolon

E-mail: dandara.spigolon@unespar.edu.br

7. Título da Pesquisa:

Práticas empreendedoras na Enfermagem: O uso de tecnologias em saúde e inovações

8. Atividades realizadas no período (setembro/2020 a agosto/2021):

1. Realizado estudo da literatura sobre o objeto de estudo em bases de dados científicos pertinente ao projeto e aprofundamento da metodologia escolhida com base na literatura evidenciada;
2. Definição da população a ser estudada a partir das diferentes áreas de atuação do enfermeiro, além dos diferentes contextos, como hospitais, convênios e clínicas particulares;

3. Levantamento e identificação das tecnologias em saúde que estão sendo utilizadas pelos enfermeiros para desenvolverem o empreendedorismo na sua área de atuação. Também foram realizadas buscas na literatura e experiências de outros serviços de saúde para definir novas opções de tecnologias na área da saúde para o aprimoramento do papel do enfermeiro como empreendedor;
4. Elaboração do projeto de pesquisa, bem como sua metodologia detalhada, cronograma de execução e instrumentos para coleta de dados;
5. O projeto foi encaminhado para apreciação e autorização do Comitê Permanente de Ética em Pesquisa com Seres Humanos da Universidade Estadual do Paraná, conforme Resolução n. 466/12 do Conselho Nacional de Saúde (BRASIL, 2012) o qual foi aprovado;
6. Para a coleta de dados, foram recrutados dois participantes que se enquadravam no perfil do estudo e, conseqüentemente estes indicavam novos participantes até atingir a saturação dos resultados.
7. Transcrição das entrevistas para a sistematização dessas informações. Em seguida, realizado a leitura e codificação dos núcleos de sentido para a formação das categorias, segundo a análise de conteúdo de Bardin.
8. Interpretação das categorias e realização de uma nova busca na literatura para comparar e discutir os achados. Agrupamento dos pontos-chave do texto para a escrita das considerações finais.
9. Apresentação dos resultados preliminares em eventos científicos na forma de resumo simples e/ou expandido. E também, a estruturação e submissão do estudo em periódico científico.
10. Confecção do relatório final das atividades supracitadas.

9. Alterações, adequação ou dificuldades encontradas no decorrer da pesquisa:

Após a elaboração do projeto, foi realizada uma busca em base de dados (Google Scholar, Biblioteca Virtual em Saúde e PubMed) de artigos científicos relacionados ao tema do estudo. Então, foram realizadas melhorias na introdução com aprofundamento e articulação as ideias do texto, incluindo o planejamento para a construção do produto final. Além disso, devido o público-alvo ser limitado, enfermeiros empreendedores, foi definida a utilização da técnica para coleta de dados “bola de neve”, visando ampliar o grupo de participantes, e conseqüentemente, atingir ao objetivo do estudo. Destaca-se a limitação do estudo na criação, organização e execução de oficinas presenciais de capacitação sobre novas opções de tecnologias em saúde devido ao período da pandemia e as regras de distanciamento social.

10. Resultados alcançados:

O conhecimento apreendido e demonstrado neste estudo sobre as práticas empreendedoras e o uso de tecnologias foi a grande inovação deste estudo, pois percebeu-se que o assunto é limitado e precisa ser mais explorado, além de ser uma real necessidade na formação do enfermeiro. Nesse estudo através dos resultados, categorias reflexivas foram criadas (figura 1), e partir disso, a criação de ferramentas educativas mostram-se um caminho estratégico para implementação e abordagem das tecnologias e inovações no campo da enfermagem para ampliar o escopo de opções nesta área, e para os avanços às práticas empreendedoras na enfermagem. Além disso, os resultados também permitiram incentivar o pensamento crítico e reflexivo dos participantes acerca do empreendedorismo, como estratégia fundamental da educação em saúde, por meio da escuta qualificada e discussão sobre temas essenciais durante as entrevistas nesse campo da enfermagem.

Figura 1. Categorias e subcategorias segundo análise de conteúdo, modalidade temática, proposta por BARDIN.



11. Disseminação:

Publicações ocorridas:
1. SILVA, V. L.; PERUZZO, H. E.; SPIGOLON, D.N.; COSTA, M.A.R. Práticas empreendedoras na Enfermagem: revisão integrativa da literatura. In: Anais I Seminário de Pesquisa em Saúde . Paranavaí: Universidade Estadual do Paraná - Campus Paranavaí, v. 1, [s/ nº], p. 107-108, 2021. p. 1-126. Disponível em: https://d20119c5-2bf2-4d39-97c9-51dbb4008e88.filesusr.com/ugd/fa552d_e2eb998227934aab9bda40561f4cb4c5.pdf
Comunicações ocorridas - trabalhos apresentados:
1. SILVA, V. L.; PERUZZO, H. E.; SPIGOLON, D.N.; COSTA, M.A.R. Práticas empreendedoras na Enfermagem: revisão integrativa da literatura. I Seminário de Pesquisa em Saúde . Paranavaí: Universidade Estadual do Paraná - Campus Paranavaí, v. 1, [s/ nº], p. 107-108, 2021.

12. Previsão de disseminação:

Submissão de Trabalhos - resumo e/ou artigo completo:
1. Silva, V. L.; Spigolon, D.N.; Costa, M.A.R. Práticas empreendedoras na Enfermagem: o uso de tecnologias em saúde e inovações. II Seminário de Integração: Pesquisa, Extensão, Cultura e Inovação Tecnológica – VII EAIC – IV EAEX, que será realizado de 03 a 10 de Novembro . Resumo Simples. Paranavaí: Universidade Estadual do Paraná - Campus Paranavaí, 2021.
Proposição para apresentação de trabalhos em eventos:
1. Silva, V. L.; Spigolon, D.N.; Costa, M.A.R. Práticas empreendedoras na Enfermagem: o uso de tecnologias em saúde e inovações. II Seminário de Integração: Pesquisa, Extensão, Cultura e Inovação Tecnológica – VII EAIC – IV EAEX, que será realizado de 03 a 10 de Novembro . Resumo Simples. Modalidade de apresentação online. Paranavaí: Universidade Estadual do Paraná - Campus Paranavaí, 2021.

Data: 10 de setembro de 2021.

Vinícius Luís da Silva



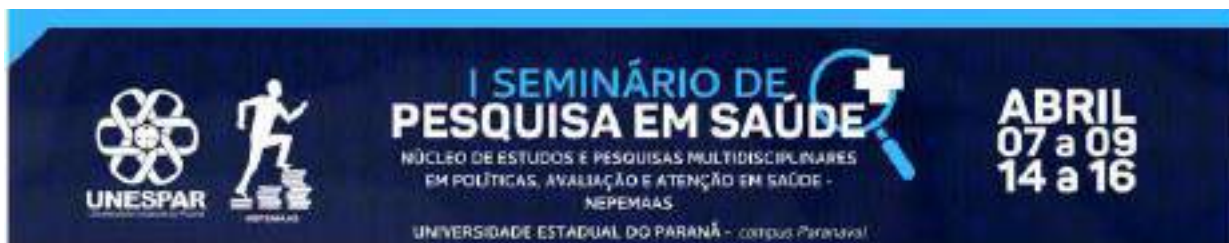
VINÍCIUS LUÍS DA SILVA
Assinatura do estudante orientando

MARIA ANTONIA RAMOS COSTA
Assinatura da orientadora

Dandara N. Spigolon

Dandara N. Spigolon
Assinatura da co-orientadora

ANEXO I

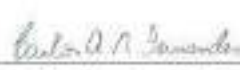


CERTIFICADO

Certificamos que o trabalho **PRÁTICAS EMPREENDEDORAS NA ENFERMAGEM: REVISÃO INTEGRATIVA DA LITERATURA** dos autores: Vinícius Luís da Silva, Hellen Emília Peruzzo, Dandara Novakowski Spigolon, Maria Antonia Ramos Costa foi apresentado pelo primeiro autor em formato Comunicação Oral no I Seminário de Pesquisa em Saúde, realizado no período de 07 a 09 e 14 a 16 de Abril de 2021 pelo Núcleo de Estudos e Pesquisas Multidisciplinares em Políticas, Avaliação e Atenção em Saúde (NEPEMAAS) da Universidade Estadual do Paraná (UNESPAR), Paranavai, Paraná, Brasil.

Paranavai, 16 de Abril de 2021.


Prof.ª Dr.ª Maria Antonia Ramos Costa
Coordenadora Geral do Evento


Prof. Dr. Carlos Alexandre Moleza Fernandes
Coordenador Geral do Evento

II Seminário de integração

II SIPEC - VII EAIC - IV EAEX

03 a 10
novembro
2021



CERTIFICADO

A comissão organizadora certifica que o trabalho intitulado PRÁTICAS EMPREENDEDORAS NA ENFERMAGEM: O USO DE TECNOLOGIAS EM SAÚDE E INOVAÇÕES de autoria de VINÍCIUS LUÍS DA SILVA sob orientação de MARIA ANTONIA RAMOS COSTA e coorientação de DANDARA NOVAKOWISK SPIGOLON foi apresentado no II SIPEC - Seminário de Integração: Pesquisa, Extensão, Cultura e Inovação Tecnológica (VII EAIC/Encontro Anual de Iniciação Científica e IV EAEX/Encontro Anual de Extensão e Cultura) da Universidade Estadual do Paraná - UNESPAR, realizado entre os dias 3 e 10 de novembro de 2021, de modo online.

Paranavaí, 19 de novembro de 2021



Registro:
Livro: -
Folha: -
Data: 29/10/2021
Id: 160143

Rosimeiri Darc Cardoso
Pró-Reitora de Extensão e Cultura
Coordenadora Geral do
II SIPEC

Renan Bandeirante de Araújo
Pró-Reitor de Pesquisa
e Pós-Graduação

P R O G R A M A Ç Ã O

03/11/2021 - Palestra de abertura: Tecnociência, industrialização e pesquisa no Brasil
Prof. Dr. João dos Reis Silva Junior
Universidade Federal de São Carlos (UFSCAR)

04/11/2021 - Minicurso: Nas tessituras do texto acadêmico: do projeto ao artigo científico
Profa. Dra. Regina Celi Mendes Pereira
Universidade Federal da Paraíba (UFPB)

05/11/2021 - Palestra: Arte, cultura e Cidadania
Professor Anderson Bogéa da Silva
Universidade Estadual do Paraná (UNESPAR)

05/11/2021 - Sarau Virtual Unespar "Tremor Futuros" com a apresentação da multiartista Má Ribeiro.

09/11/2021 - Minicurso: Método e metodologia de pesquisa científica
Prof. Dr. Arioaldo de Oliveira Santos
Universidade Estadual de Londrina (UEL)

10/11/2021 - Minicurso: Internacionalização universitária e as interfaces com pesquisa, extensão e cultura
Escritório de Relações Internacionais (ERI/Unespar)

10/11/2021 - Cerimônia de Encerramento do II SIPEC

PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO – PRPPG
DIRETORIA DE PESQUISA

PROGRAMAS DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA E INICIAÇÃO EM DESENVOLVIMENTO TECNOLÓGICO
E INOVAÇÃO – PIBIC/IBITI 2020-2021

Tramitação

Orientador/a >> Sistema *online* de submissão >> Coord. de IC/CAC/campus >> Diretoria de Pesquisa >> CALIC

RELATÓRIO TÉCNICO FINAL DE ATIVIDADES

Período a que se refere este Relatório: setembro/2020 a agosto/2021

1. Modalidade/Agência de fomento (marcar com X):

PROJETO COM BOLSA

- () PIBIC/Fundação Araucária (114/2020) () PIBIC/CNPq () PIBIC/Unespar
(X) PIBIT/Fundação Araucária (114/2020) () PIBIC-Af/CNPq () IBITI/Unespar

PROJETO VOLUNTÁRIO

- () PIC voluntário
() IBITI voluntário

2. Campus:

Paranavaí

3. Grande área do conhecimento:

Ciência em saúde

4. Estudante orientando(a):

Nome: Vitoria da Silva Torres

E-mail: vitoriatorrespiano@mail.com

5. Orientador(a):

Nome: Maria Antonia Ramos Costa

E-mail: maria.costa@unespar.edu.br

6. Coorientador(a), se houver:

Nome: Kely Paviani Stevantato

E-mail: kelystevanato@gmail.com

7. Título da Pesquisa:

Criação de Ferramenta para Prevenção e combate à Dengue e o Controle da Covid-19.

8. Atividades realizadas no período (setembro/2020 a agosto/2021):

- Na primeira etapa do projeto, a equipe se reuniu semanalmente via remota, para discutir sobre a finalização do projeto e encaminhamento do mesmo à SMS a fim de solicitar autorização para a realização da pesquisa.
- Encaminhado o projeto foi enviado ao comitê de ética em pesquisa com seres humanos e aprovado

sob o Parecer nº 4.437.271 do dia 03/12/2020 (segunda-feira).

- Foi realizado estudo da literatura científica sobre a epidemiologia dos casos de dengue e Covid-19 do município foco da pesquisa, como outros aspectos do tema a serem pesquisados; e reuniões com orientadora/coorientadora e bolsistas foram realizados para discutir o planejamento da pesquisa e o desenvolvimento da ferramenta que objetiva auxiliar os profissionais de saúde na Triagem de Pacientes com sintomas semelhantes para Dengue e COVID-19.
- Estudo da metodologia escolhida para atingir o objetivo da pesquisa;
- Em seguida foi estruturado um instrumento de coleta de dados, organizado e planejado por meio de um questionário semiestruturado que foi construído no Google Forms. Ao término do desenvolvimento do questionário, ele foi encaminhado via WhatsApp a grupos familiares e demais grupos pertencentes ao círculo de amizade e familiar dos pesquisadores, utilizando o método “bola de neve” para disseminação, com a finalidade de coleta dos dados.
- Estudos dos protocolos do Ministério da Saúde para fundamentar e construir o algoritmo.
- Análise da coleta de dados obtidos através do questionário pelo Google Forms.
- Definição de um meio para aperfeiçoar a ferramenta. Usando o mesmo método que a SÁ et al (2019), consistindo na avaliação de pessoas denominada de juízes. Primeiramente, 3 juízes avaliaram o questionário no qual faria posteriormente a validação do instrumento e depois 5 juízes fizeram a avaliação/validação do mesmo.

9. Alterações, adequação ou dificuldades encontradas no decorrer da pesquisa:

Foi realizada alteração no título do projeto que era “Criação de ferramenta para a prevenção e combate a dengue” para “Criação de ferramenta para prevenção e combate à dengue e o controle da covid-19”, a alteração realizada justifica-se pela necessidade do atual contexto que vivenciamos pela pandemia de Covid-19 em pleno período crítico de dengue no município, no qual os profissionais enfermeiros estão se deparando com pacientes que apresentam sintomatologias parecidas entre as duas doenças, havendo assim a necessidade de uma ferramenta para auxiliá-los na triagem adequada destes casos com mais eficiência e agilidade. Neste aspecto o objetivo também sofreu alteração de “Criar ferramenta educativa como estratégia de prevenção e combate à dengue junto à população” para Criar ferramenta educativa como estratégia de prevenção e combate à dengue e a Covid-19 à população.

10. Resultados alcançados:

Participaram da pesquisa 36 pessoas, 81% são do sexo feminino, 86% declararam ser da cor branca, 8% declararam que não quiseram relatar sua cor ou não soube informar. Quanto a idade dos participantes a média foi de 37 anos, frequência máxima de 68 anos, frequência mínima de 18 anos.

Em relação à escolaridade, a pós-graduação prevaleceu (39%), seguido de graduação (31%). Dos participantes, 97% responderam que em suas casas possuem água encanada, 92% têm rede de esgoto e 86% possuem limpeza urbana.

Sobre a condição de saúde e hábitos de vida, a maioria dos participantes estavam satisfeitos com a

sua condição de saúde (67%), 61% utilizam álcool casualmente, 97% não utilizam tabaco, 50% apresentou morbidades pré-existente, sendo a ansiedade relatada por 39% dos participantes, seguida pela obesidade e hipertensão com 14%. Em relação ao tipo de plano de saúde, 56% utilizam do SUS.

Ainda em relação à condição de saúde, 67% dos pesquisados já tiveram dengue, e apresentaram como principais sintomas a mialgia (80%), cefaleia (76%), mal-estar (72%) e entre outros (Gráfico 1). Apenas 13% dos que tiveram dengue teve necessidade de internação, prevalecendo um único membro da família com a doença na residência.

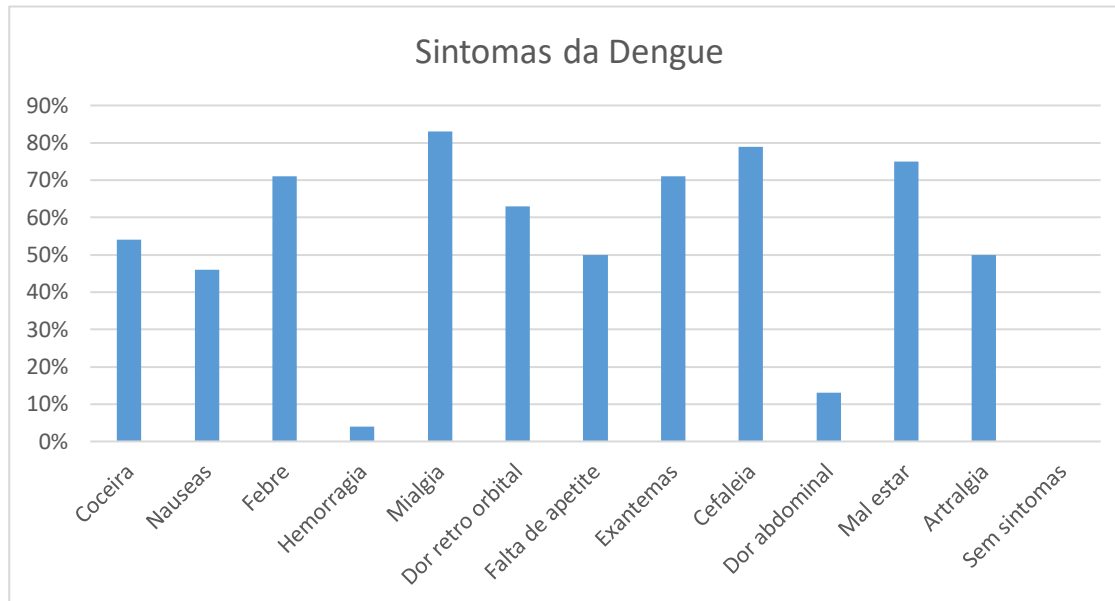


Gráfico 1 – Sintomas de dengue mais prevalente na amostra (n=24), Paranavaí, Brasil, 2021.

Em relação ao Covid-19, apenas 19% dos pesquisados foram contaminados, e os os sintomas mais comuns estão apresentados no gráfico 2. Um caso de Covid-19 necessitou de internação, e apenas um membro da residência apresentou a doença.

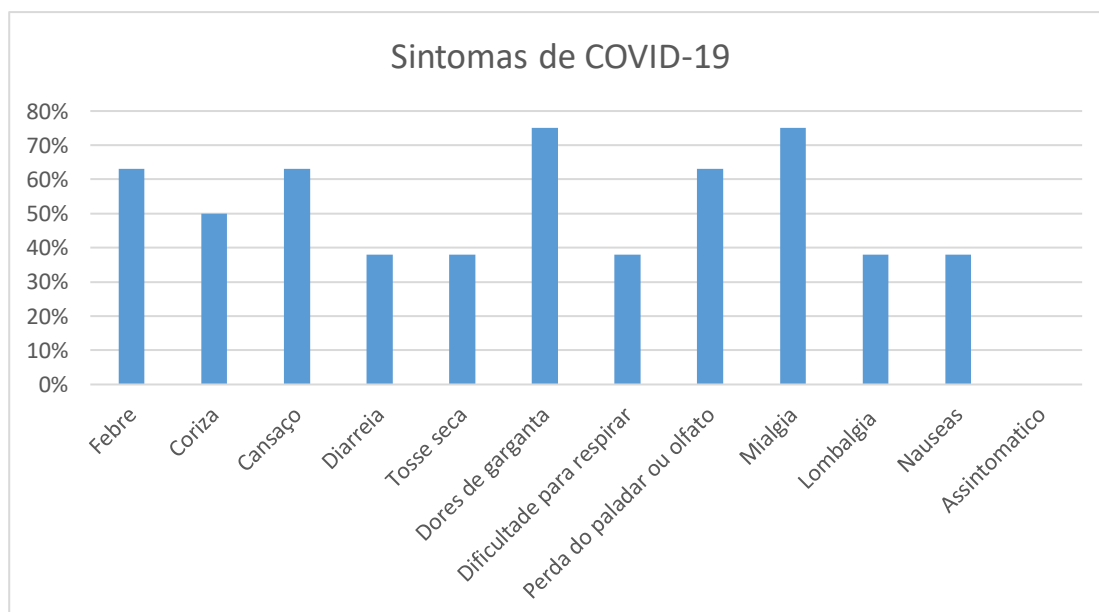
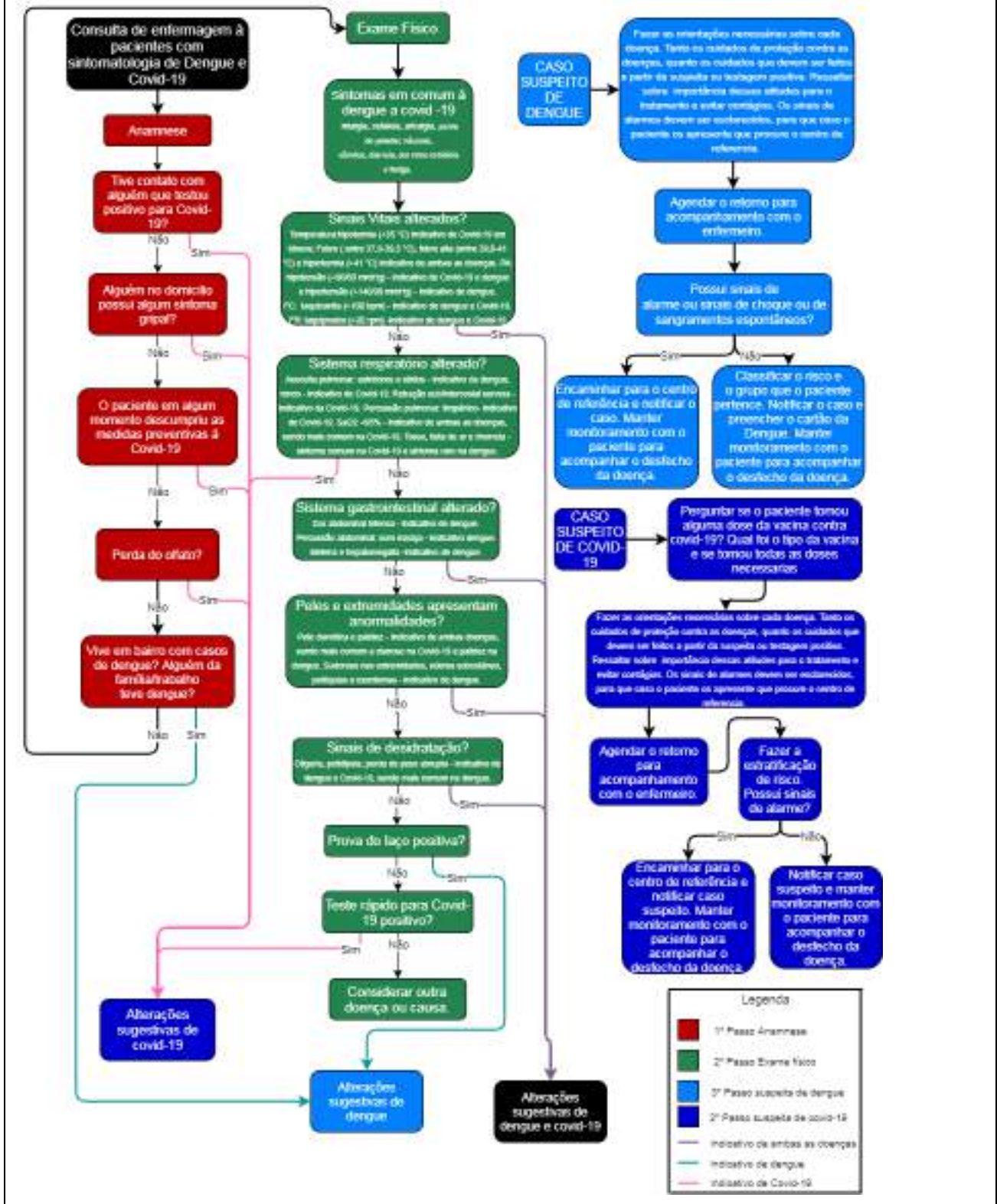


Gráfico 2 – Sintomas de Covid-19 mais prevalente na amostra (n=8), Paranavaí, Brasil, 2021.

Após análise das respostas obtidas foi construído o algoritmo para servir como subsídio aos profissionais enfermeiros no momento do atendimento aos casos suspeitos de Covid-19 e dengue (Figura 1).



11. Disseminação:

Publicações ocorridas: 1

- Indicar link de acesso a publicação
Não houve
Comunicações ocorridas – trabalhos apresentados: 1
- Anexar comprovantes de apresentação de trabalho
- TORRES, Vitória da Silva; PAULO, Pedro Henrique Alves de; STEVANATO, Kely Paviani; COSTA, Maria Antonia Ramos. PESQUISA SOBRE COVID-19 DESENVOLVIDAS POR ENFERMEIROS UMA REVISÃO INTEGRATIVA. II Congresso Brasileiro Interdisciplinar de Ciência e Tecnologia – Cobicet, 02 de setembro de 2021.(ANEXO I)

12. Previsão de disseminação:


Submissão de Trabalhos – resumo e/ou artigo completo: 1
-Submissão do resumo no SIPEC no dia 30/08/2021
Proposição para apresentação de trabalhos em eventos: 1
- Apresentação do resumo no SIPEC no mês de novembro de 2021. Data: 10 de setembro de 2021.



Vitoria Da Silva Torres
Assinatura da estudante orientanda



Prof. Maria Antonia Ramos Costa
Assinatura da orientadora



Prof. Kely P. Stevanato
Co orientadora

ANEXO I



II Seminário de integração

II SIPEC - VII EAIC - IV EAEX

03 a 10
novembro
2021



CERTIFICADO

A comissão organizadora certifica que o trabalho intitulado CRIAÇÃO DE FERRAMENTA PARA PREVENÇÃO E COMBATE À DENGUE E O CONTROLE DA COVID-19 de autoria de VITÓRIA DA SILVA TORRES sob orientação de MARIA ANTONIA RAMOS COSTA e coorientação de KELY PAVIANI STEVANATO foi apresentado no II SIPEC - Seminário de Integração: Pesquisa, Extensão, Cultura e Inovação Tecnológica (VII EAIC/Encontro Anual de Iniciação Científica e IV EAEX/Encontro Anual de Extensão e Cultura) da Universidade Estadual do Paraná - UNESPAR, realizado entre os dias 3 e 10 de novembro de 2021, de modo online.

Paranavaí, 19 de novembro de 2021



Registro:
Livro: -
Folha: -
Data: 29/10/2021
Id: 160146

Rosimeiri Darc Cardoso
Pró-Reitora de Extensão e Cultura
Coordenadora Geral do
II SIPEC

Renan Bandeirante de Araújo
Pró-Reitor de Pesquisa
e Pós-Graduação

PROGRAMAÇÃO

03/11/2021 - Palestra de abertura: Tecnociência, industrialização e pesquisa no Brasil
Prof. Dr. João dos Reis Silva Junior
Universidade Federal de São Carlos (UFSCAR)

04/11/2021 - Minicurso: Nas tessituras do texto acadêmico: do projeto ao artigo científico
Profa. Dra. Regina Celi Mendes Pereira
Universidade Federal da Paraíba (UFPB)

05/11/2021 - Palestra: Arte, cultura e Cidadania
Professor Anderson Bogéa da Silva
Universidade Estadual do Paraná (UNESPAR)

05/11/2021 - Sarau Virtual Unespar "Tremor Futuros" com a apresentação da multiartista Má Ribeiro.

09/11/2021 - Minicurso: Método e metodologia de pesquisa científica
Prof. Dr. Ariovaldo de Oliveira Santos
Universidade Estadual de Londrina (UEL)

10/11/2021 - Minicurso: Internacionalização universitária e as interfaces com pesquisa, extensão e cultura
Escritório de Relações Internacionais (ERI/Unespar)

10/11/2021 - Cerimônia de Encerramento do II SIPEC

PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO – PRPPG
DIRETORIA DE PESQUISA

PROGRAMAS DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA E INICIAÇÃO EM DESENVOLVIMENTO TECNOLÓGICO
E INOVAÇÃO – PIBIC/PIBITI 2020-2021

Tramitação

Orientador/a >> Sistema *online* de submissão >> Coord. de IC/CAC/*campus* >> Diretoria de Pesquisa >> CALIC

RELATÓRIO TÉCNICO FINAL DE ATIVIDADES

Período a que se refere este Relatório: setembro/2020 a agosto/2021

1. Modalidade/Agência de fomento (marcar com X):

PROJETO COM BOLSA

- PIBIC/Fundação Araucária (114/2020) PIBIC/CNPq PIBIC/Unespar
 PIBITI/Fundação Araucária (114/2020) PIBIC-Af/CNPq PIBITI/Unespar

PROJETO VOLUNTÁRIO

- PIC voluntário
 PIBITI voluntário

2. *Campus*:

CURITIBA II

3. Grande área do conhecimento:

Linguística, Letras e Artes

4. Estudante orientando(a):

Nome: WALKIRIA PRESA PAULINO

E-mail: wprp@live.com

5. Orientador(a):

Nome: Cristóvão de Oliveira Carraro

E-mail: cristovao.oliveira@unespar.edu.br

6. Coorientador(a), se houver:

Nome:

E-mail:

7. Título da Pesquisa:

A IMERSÃO COMO POÉTICA E PROCESSO DE CRIAÇÃO NO ESPETÁCULO *RÉSTIAS DE HISTÓRIAS [OU] NA SOLIDÃO DE UMA CASA IMENSA*

8. Atividades realizadas no período (setembro/2020 a agosto/2021):

[Indicar e detalhar quais atividades foram realizadas no decorrer da pesquisa, a partir das atividades descritas na PROPOSTA DE PESQUISA DE IC & T submetido ao Edital 001/2020]

Além das leituras indicadas no Plano de Trabalho e dos ajustes apontados no Relatório Parcial, a orientanda realizou a leitura de:

DEWEY, John. *Arte como experiência*. Martins Fontes: São Paulo, 2010.

ECO, Umberto. **Obra Aberta**. Perspectiva: São Paulo, 1991.

RANCIÈRE, Jacques. **A partilha do sensível**. Editora 34: São Paulo, 2009.

Além das leituras, houve presença assídua nos encontros de orientação além da participação nos encontros remotos do “Núcleo de Intermittências Teatrais” – coletivo no qual se desenvolvem as atividades práticas mencionadas no trabalho, se configurando como território de investigação e objeto desta pesquisa. Cabe ressaltar a exitosa participação da orientanda no I SIPEC e no XI Congresso da ABRACE (conforme dados informados no campo 11).

9. Alterações, adequação ou dificuldades encontradas no decorrer da pesquisa:

[Importante: Caso o título da pesquisa tenha sido alterado, é obrigatório justificar a mudança.

Se houve alteração de modalidade e/ou substituição de orientando/a, relatar]

O principal desafio para a realização desta pesquisa – conforme apontado no Relatório Parcial – se deu em decorrência da pandemia de Covid-19 já que houve a necessidade de deslocamento do foco de pesquisa que, inicialmente, repousaria sobre as relações singulares entre espectadores e espetáculo. Com a impossibilidade de ensaios presenciais, sobretudo por conta da não-estreia do espetáculo, a pesquisadora redirecionou seu olhar para a investigação do conceito de “imersão” a fim de considerar o processo criativo em amplo espectro.

10. Resultados alcançados:

[Apresentar os resultados alcançados no decorrer da pesquisa de forma sintética. Caso seja PIBITI, indicar os elementos de desenvolvimento tecnológico e de inovação presentes na pesquisa. O Relatório Final, em formato de ensaio ou artigo, deverá ser organizado a parte e salvo em PDF.]

A orientanda realizou sua pesquisa além das expectativas, desenvolvendo o conceito de “imersão” para investigar os processos e as poéticas de criação que envolvem as camadas de dramaturgia, atuação e recepção do espetáculo – inclusive desdobrando-se para seu Trabalho de Conclusão de Curso (TCC).

A participação em 02 (dois) eventos de pesquisa demonstram a autonomia da orientanda e apontam para sua maturidade como pesquisadora com vocação para a carreira acadêmica.

Destaca-se, também, seu comprometimento com o grupo “Núcleo de Intermittências Teatrais” (objeto de pesquisa) bem como a responsabilidade para com a Iniciação Científica, fazendo jus ao Programa Institucional como bolsista, o que resultou na produção de um consistente artigo científico.

11. Disseminação:

- Referenciar todas as publicações ocorridas no decorrer da pesquisa (setembro/2020 a agosto/2021) observando as normas da ABNT.

Publicações ocorridas: (indicar a quantidade)

- Indicar link de acesso a publicação

Referenciar todas as publicações ocorridas observando as normas da ABNT NBR 6023 e indicar link de acesso a publicação (obrigatório):

Não houve.

Comunicações ocorridas – trabalhos apresentados: (indicar a quantidade)

- Anexar comprovantes de apresentação de trabalho

- Referenciar todas as publicações ocorridas observando as normas da ABNT NBR 6023 e anexar certificado de apresentação (obrigatório):

Evento: **SIPEC** Seminário de Integração: Pesquisa, Extensão, Cultura e Inovação Tecnológica - VI EAIC/Encontro Anual de Iniciação Científica e III EAEX/Encontro Anual de Extensão e Cultura da Unespar

Comunicação Oral: **De Viver para Contar para Réstias de Histórias [ou] na solidão imensa de uma casa: uma jornada**

Novembro/2020

Evento: **XI Congresso da ABRACE** Artes Cênicas e Direitos Humanos em tempos de pandemia e pós-pandemia – Associação Brasileira de Pesquisa e Pós-Graduação em Artes Cênicas

Comunicação Oral: **A imersão como processo e como espetáculo teatral em Réstias de Histórias [ou] na solidão imensa de uma casa**

Junho/2021

12. Previsão de disseminação:

- Registrar as disseminações a ser realizada ainda em 2021;
- Indicar a previsão de participação em eventos, especialmente, no SIPEC (EAIC/EAITI) Unespar. Essa previsão é obrigatória para todos/as os/as bolsistas.
- Se possuir comprovação anexar.

Submissão de Trabalhos – resumo e/ou artigo completo: (indicar a quantidade)

- Indicar a modalidade (resumo/artigo), o veículo de publicação com informações específicas (se periódico e/ou Anais de Evento).

Resumo submetido ao II SIPEC.

Título: **A IMERSÃO COMO PROCESSO CRIATIVO E COMO POÉTICA DO ESPETÁCULO EM RÉSTIAS DE HISTÓRIAS [OU] NA SOLIDÃO DE UMA CASA IMENSA**

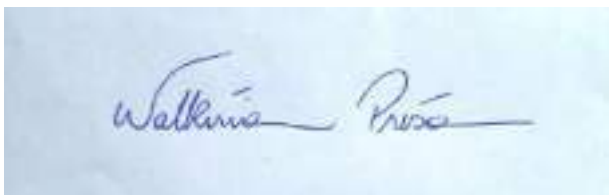
Novembro/2021

Proposição para apresentação de trabalhos em eventos: (indicar a quantidade)

- Indicar o Evento, com informações específicas (data, forma de realização, modalidade de apresentação de trabalho).

Participação no II SIPEC.

Data: 06 de setembro de 2021.



Walkíria Presa Paulino
Assinatura do/a estudante orientando/a



Cristóvão de Oliveira Carraro
Assinatura do/a orientador/a

Verifique o código de autenticidade 5193117.5791790.851554.3.01800575105126707738 em <https://www.even3.com.br/documentos>



Certificamos que o trabalho intitulado **A imersão como processo e como espetáculo teatral em Réstias de histórias [ou] Na solidão de uma casa imensa** de autoria de Walkiria Présa Paulino e Cristóvão de Oliveira Carraro, foi submetido e apresentado no evento **XI Congresso da ABRACE**, realizado de 13/06/2021 a 18/06/2021.

19 de junho de 2021



Renato Ferracini

Presidente da ABRACE


Associação Brasileira de Pesquisa e Pós-Graduação em Artes Cênicas




*Seminário de integração:
pesquisa, extensão, cultura e
Inovação tecnológica*
VI EAIC e III EAEX - 2020

A comissão organizadora certifica que Walkíria Présa Paulino apresentou o trabalho intitulado DE VIVER PARA CONTAR PARA RÉSTIAS DE HISTÓRIAS [OU] NA SOLIDÃO DE UMA CASA IMENSA: UMA JORNADA no SIPEC – Seminário de Integração: Pesquisa, Extensão, Cultura e Inovação Tecnológica –VI EAIC/Encontro Anual de Iniciação Científica e III EAEX/Encontro Anual de Extensão e Cultura da Unespar –Universidade Estadual do Paraná, realizado entre os dias 4 e 11 de novembro de 2020, de modo online. Carga Horária: 04h.

PROEC, 24 de março de 2021


Adriana Beloti
Diretora de Pesquisa
Portaria nº. 254/2017 –Reitoria/UNESPAR


Maria Antonia Costa Ramos
Pró-Reitora de Pesquisa e Pós-Graduação
794/2019


Eloi Vieira Magalhães
Pró-Reitor de Extensão e Cultura
Portaria nº. 604/2019 –Reitoria/UNESPAR



Registro:
Livro: 1
Folha: 22 a 23
Data: 27/11/2020
Id: 123667

Realização:



Apoio:



II Seminário de integração

II SIPEC - VII EAIC - IV EAEX

03 a 10
novembro
2021



CERTIFICADO

A comissão organizadora certifica que o trabalho intitulado A IMERSÃO COMO PROCESSO CRIATIVO E COMO POÉTICA DO ESPETÁCULO EM RÉSTIAS DE HISTÓRIAS [OU] NA SOLIDÃO DE UMA CASA IMENSA de autoria de WALKÍRIA PRESA PAULINO sob orientação de CRISTÓVÃO DE OLIVEIRA CARRARO foi apresentado no II SIPEC - Seminário de Integração: Pesquisa, Extensão, Cultura e Inovação Tecnológica (VII EAIC/Encontro Anual de Iniciação Científica e IV EAEX/Encontro Anual de Extensão e Cultura) da Universidade Estadual do Paraná - UNESPAR, realizado entre os dias 3 e 10 de novembro de 2021, de modo online.

Paranavaí, 19 de novembro de 2021



Registro:
Livro: -
Folha: -
Data: 29/10/2021
Id: 160021

Rosimeiri Darc Cardoso
Pró-Reitora de Extensão e Cultura
Coordenadora Geral do
II SIPEC

Renan Bandeirante de Araújo
Pró-Reitor de Pesquisa
e Pós-Graduação

PROGRAMAÇÃO

03/11/2021 - Palestra de abertura: Tecnociência, industrialização e pesquisa no Brasil
Prof. Dr. João dos Reis Silva Junior
Universidade Federal de São Carlos (UFSCAR)

04/11/2021 - Minicurso: Nas tessituras do texto acadêmico: do projeto ao artigo científico
Profa. Dra. Regina Celi Mendes Pereira
Universidade Federal da Paraíba (UFPB)

05/11/2021 - Palestra: Arte, cultura e Cidadania
Professor Anderson Bogéa da Silva
Universidade Estadual do Paraná (UNESPAR)

05/11/2021 - Sarau Virtual Unespar "Tremor Futuros" com a apresentação da multiartista Má Ribeiro.

09/11/2021 - Minicurso: Método e metodologia de pesquisa científica
Prof. Dr. Arioaldo de Oliveira Santos
Universidade Estadual de Londrina (UEL)

10/11/2021 - Minicurso: Internacionalização universitária e as interfaces com pesquisa, extensão e cultura
Escritório de Relações Internacionais (ERI/Unespar)

10/11/2021 - Cerimônia de Encerramento do II SIPEC

PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO – PRPPG
DIRETORIA DE PESQUISA

PROGRAMAS DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA E INICIAÇÃO EM DESENVOLVIMENTO TECNOLÓGICO
E INOVAÇÃO – PIBIC/IBITI 2020-2021

Tramitação

Orientador/a >> Sistema *online* de submissão >> Coord. de IC/CAC/campus >> Diretoria de Pesquisa >> CALIC

RELATÓRIO TÉCNICO FINAL DE ATIVIDADES

Período a que se refere este Relatório: setembro/2020 a agosto/2021

1. Modalidade/Agência de fomento (marcar com X):

PROJETO COM BOLSA

- (X) PIBIC/Fundação Araucária (114/2020) () PIBIC/CNPq () PIBIC/Unespar
() PIBITI/Fundação Araucária (114/2020) () PIBIC-Af/CNPq () PIBITI/Unespar

PROJETO VOLUNTÁRIO

- () PIC voluntário
() PIBITI voluntário

2. Campus:

Campo Mourão

3. Grande área do conhecimento:

Ciências Humanas

4. Estudante orientando(a):

Nome: Wendel Henrique Santos de Carvalho

E-mail: santoswendel01@gmail.com

5. Orientador(a):

Nome: Jorge Pagliarini Junior

E-mail: palhajr@yahoo.com.br

6. Coorientador(a), se houver:

Nome:

E-mail:

7. Título da Pesquisa:

**A HISTÓRIA PÚBLICA ENTRE A HEURÍSTICA E A DIVULGAÇÃO HISTÓRICA:
CONTRIBUIÇÕES PARA A NARRATIVA HISTÓRICA DE SITE OFICIAL MUNICIPAL DA
COMCAM**

8. Atividades realizadas no período

Começamos com as análises de leituras complementares e reuniões para discutirmos as possibilidades de abordagem da pesquisa, e definimos as formas com as quais poderíamos trabalhar com os materiais recebidos para o desenvolvimento da pesquisa. Com isso passamos a realizar visitas ao acervo da Casa da Cultura de Araruna para o levantamento de imagens, conversas com membros da prefeitura, colegas historiadores que já haviam desenvolvido algum trabalho sobre a cidade e afins.

Logo em seguida realizamos algumas reuniões para a definição dos materiais de divulgação da pesquisa, isto em meados de novembro de 2020, tendo em mente o modelo das faixas e dos banners, finalizei o desenvolvimento das artes, e enviamos este material para a impressão.

Durante o final de dezembro de 2020 e o começo do ano de 2021 começamos a receber os relatos da população através de mensagens pelo WhatsApp, que por sua vez podia ser acessado por QR-Code que estava presente nas faixas e banners ou pelo número que disponibilizamos no mesmo matéria de divulgação, e então passamos a analisar o conteúdo para termos as permissões devidas para as publicações.

No dia 26 de fevereiro criamos a página do Facebook onde começamos a buscar apresentar um pouco do que o projeto era em si, seu objetivos e convites para interessados em contribuir com a pesquisa de memórias. Foi significativo o material recebido após a divulgação nesta rede social. No dia 15 de março de 2021 o bolsista Vinicius Lirio junto do pesquisador Gabriel Souza foram convidados para divulgarem a pesquisa na rádio local de Araruna.

No dia dois de agosto de 2021 começamos a apresentar o resultado da pesquisa na Instagram do projeto, no quesito das publicações resolvemos utilizar um padrão de cores sendo elas um azul semelhante ao do céu e uma tonalidade um pouco mais pastel como o tom pêssego que poderia remeter ao momento do dia de fim da tarde; nas postagens seguimos convidando o público a nos apresentar quais as memórias que eles possuem sobre o respectivo ponto abordado.

Foi significativo a reação do público com as postagens no Instagram; seguimos com três publicações na semana, alternando em informações textuais e no uso de vídeos e fotografias fornecidas pela própria comunidade.

9. Alterações, adequação ou dificuldades encontradas no decorrer da pesquisa:

No caso tivemos que recorrer ao uso da História Digital por conta de uma adversidade particular do ano de 2020, no caso a pandemia de COVID-19, e todo o uso do ambiente digital para o desenvolvimento das reuniões, uso do WhatsApp e do QR-Code para entrarmos em contato com o público respeitando os protocolos, e também a devolutiva do projeto ser a utilização de redes sociais algo que não era almejado pelo menos não em sua totalidade.

10. Resultados alcançados:

Leituras como as do livro Big Tech: a ascensão dos dados e a morte da política, escrito pelo Evgeny Morozov, ou como no próprio História Pública e História Digital do Serge Noiret contribuíram para a discussão de algumas ações que poderíamos realizar no decorrer do projeto e como poderíamos utilizar destas leituras. Também forma importantes para estudos sobre História Pública e História Digital.

O contato com a Prefeitura e a Casa de Cultura de Araruna foi algo que realmente nos mostrou a visibilidade do projeto no nível municipal. Uma das contribuições deve-se ao trabalho com acervos dessas instituições.

Foi muito satisfatório fazer parte deste projeto que seguirá até dezembro produzindo postagens do Instagram com o material selecionado.

11. Disseminação:

Publicações ocorridas: (indicar a quantidade) - Indicar link de acesso a publicação
Não se aplica
Comunicações ocorridas – trabalhos apresentados: (indicar a quantidade) - Anexar comprovantes de apresentação de trabalho
- Não se aplica

12. Previsão de disseminação:

- Registrar as disseminações a ser realizada ainda em 2021;
- Apresentação no segundo SIPEC II

ID	MM-DD-ANIAS	MODALIDADE	AUTORES	TITULO	SITUAÇÃO
11403	09-25	IC-APC-B	de carvalho	A...	DOCUMENTO EM AVALIAÇÃO

Submissão de Trabalhos – resumo e/ou artigo completo: (indicar a quantidade) - Indicar a modalidade (resumo/artigo), o veículo de publicação com informações específicas (se periódico e/ou Anais de Evento).
Proposição para apresentação de trabalhos em eventos: (indicar a quantidade) - Indicar o Evento, com informações específicas (data, forma de realização, modalidade de apresentação de trabalho).

Data: 06 de setembro de 2021.



Wendel Henrique Santos de Carvalho
Assinatura do/a estudante orientando/a



Jorge Pagliarini Junior
Assinatura do/a orientador/a

II Seminário de integração

II SIPEC - VII EAIC - IV EAEX

03 a 10
novembro
2021



CERTIFICADO

A comissão organizadora certifica que o trabalho intitulado A HISTÓRIA PÚBLICA ENTRE A HEURÍSTICA E A DIVULGAÇÃO HISTÓRICA: CONTRIBUIÇÕES PARA A NARRATIVA HISTÓRICA DE SITE OFICIAL MUNICIPAL DA COMCAM de autoria de WENDEL HENRIQUE SANTOS DE CARVALHO sob orientação de JORGE PAGLIARINI JUNIOR foi apresentado no II SIPEC - Seminário de Integração: Pesquisa, Extensão, Cultura e Inovação Tecnológica (VII EAIC/Encontro Anual de Iniciação Científica e IV EAEX/Encontro Anual de Extensão e Cultura) da Universidade Estadual do Paraná - UNESPAR, realizado entre os dias 3 e 10 de novembro de 2021, de modo online.

Paranavaí, 25 de novembro de 2021



Registro:
Livro: -
Folha: -
Data: 29/10/2021
Id: 164002

Rosimeiri Darc Cardoso
Pró-Reitora de Extensão e Cultura
Coordenadora Geral do
II SIPEC

Renan Bandeirante de Araújo
Pró-Reitor de Pesquisa
e Pós-Graduação

PROGRAMAÇÃO

03/11/2021 - Palestra de abertura: Tecnociência, industrialização e pesquisa no Brasil
Prof. Dr. João dos Reis Silva Junior
Universidade Federal de São Carlos (UFSCAR)

04/11/2021 - Minicurso: Nas tessituras do texto acadêmico: do projeto ao artigo científico
Profa. Dra. Regina Celi Mendes Pereira
Universidade Federal da Paraíba (UFPB)

05/11/2021 - Palestra: Arte, cultura e Cidadania
Professor Anderson Bogéa da Silva
Universidade Estadual do Paraná (UNESPAR)

05/11/2021 - Sarau Virtual Unespar "Tremor Futuros" com a apresentação da multiartista Má Ribeiro.

09/11/2021 - Minicurso: Método e metodologia de pesquisa científica
Prof. Dr. Arioaldo de Oliveira Santos
Universidade Estadual de Londrina (UEL)

10/11/2021 - Minicurso: Internacionalização universitária e as interfaces com pesquisa, extensão e cultura
Escritório de Relações Internacionais (ERI/Unespar)

10/11/2021 - Cerimônia de Encerramento do II SIPEC

PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO – PRPPG
DIRETORIA DE PESQUISA

PROGRAMAS DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA E INICIAÇÃO EM DESENVOLVIMENTO TECNOLÓGICO
E INOVAÇÃO – PIBIC/PIBITI 2020-2021

Tramitação

Orientador/a >> Sistema *online* de submissão >> Coord. de IC/CAC/*campus* >> Diretoria de Pesquisa >> CALIC

RELATÓRIO TÉCNICO FINAL DE ATIVIDADES

Período a que se refere este Relatório: setembro/2020 a agosto/2021

1. Modalidade/Agência de fomento (marcar com X):

PROJETO COM BOLSA

- PIBIC/Fundação Araucária (114/2020) PIBIC/CNPq PIBIC/Unespar
 PIBITI/Fundação Araucária (114/2020) PIBIC-Af/CNPq PIBITI/Unespar

PROJETO VOLUNTÁRIO

- PIC voluntário
 PIBITI voluntário

2. *Campus*:

Paranaguá

3. Grande área do conhecimento:

Ciências Humanas

4. Estudante orientando(a):

Nome: Willian Carlos da Silva

E-mail: williansilvacarlos@outlook.com

5. Orientador(a):

Nome: Prof. Dr. Joacir Navarro Borges

E-mail: joacir.borges@unespar.edu.br

6. Coorientador(a), se houver:

Nome:

E-mail:

7. Título da Pesquisa:

As causas das mortes a partir dos registros de óbitos da Paróquia de Nossa Senhora do Rosário de Paranaguá em 1878 – 1879

8. Atividades realizadas no período (setembro/2020 a agosto/2021):

No período que compreende setembro de 2020 a agosto de 2021 as seguintes atividades foram realizadas para executar esse projeto de pesquisa. Procedeu-se a leitura de bibliografia especializada na temática da História da saúde e das doenças no século XIX, tanto do contexto geral da Província

do Paraná, quanto mais especificamente da cidade de Paranaguá. Desta forma, foi possível compreender como a sociedade, seus profissionais de saúde e as autoridades da época se relacionavam e lidavam com o saber médico. Essa leitura permitiu também o conhecimento dos espaços de cura que operavam na cidade e os procedimentos que regiam essas instituições em momentos de crise sanitária. Posteriormente ocorreu a leitura de textos que discutiam a formação da cidade de Paranaguá, as características da sua população e do seu comércio ao longo dos séculos XVIII e XIX. Todos os textos foram fichados, retirando-se as informações mais importantes para a pesquisa.

Junto desta etapa ocorreu a leitura dos relatórios de presidentes e vice-presidentes de província dos anos de 1880 e 1879 para obtermos informações sobre como as autoridades relatavam oficialmente as questões envolvendo o estado sanitário da Província no período. Esses documentos também foram fichados e as partes relevantes para a execução deste trabalho foram extraídas. Foram fichados três relatórios de presidentes de Província do Paraná. Com a finalização desta etapa, deu-se início ao trabalho com o livro de registros de óbito de Paróquia de Nossa Senhora do Rosário de Paranaguá de 1878-1879, a fim de mapear o perfil da mortalidade na cidade de Paranaguá no período.

9. Alterações, adequação ou dificuldades encontradas no decorrer da pesquisa:

No período de setembro de 2020 a agosto de 2021 houve mudança na modalidade, de voluntário para bolsista da Fundação Araucária. Inicialmente o projeto contemplaria a análise dos registros de óbito dos anos de 1878 e 1879, porém ocorreu uma dificuldade em se obter todos os registros do ano de 1879, sendo obtidos somente os referentes ao primeiro trimestre do ano. Além disso, os poucos registros do ano de 1879 raramente elucidam as causas das mortes. Assim sendo, a análise completa do ano de 1879 não foi possível. O aprofundamento da análise somente foi possível com os registros de óbito do ano de 1878, que elucidaram em boa medida as causas das mortes e permitiram fazer o cruzamento de dados com os relatórios de presidente de província.

10. Resultados alcançados:

Os resultados alcançados nessa pesquisa foram de várias ordens. Em primeiro lugar participar dessa pesquisa me permitiu conhecer o campo de estudos da história da saúde e das doenças e também obter conhecimento sobre a leitura de documentos manuscritos. Também possibilitou o conhecimento sobre a organização de dados seriais em planilhas.

Esse trabalho também possibilitou a exploração dos registros de óbitos da Paróquia de Nossa Senhora do Rosário de Paranaguá de 1878-1879, documentação que permanecia inédita para os pesquisadores até esse momento.

A leitura e sistematização dos dados contidos nessa documentação permitiu conhecer melhor o perfil da mortalidade que incidia sobre a população da cidade de Paranaguá no final da década de 1870.

Foi possível elencar 33 causas de mortes nos assentos de óbitos que permitiram traçar um perfil da mortalidade local. No anos de 1878 foram registras as mortes de 410 pessoas e nos três primeiros meses de 1879 foram registras 59 mortes.

Tabela 1 - Total de mortes do ano de 1878

Homens		Mulheres		Meninos até 14 anos		Meninas até 14 anos	
#	%	#	%	#	%	#	%
96	23.4	112	27.3	109	26.5	93	22.6
Total de mortes: 410							

Tabela 2- Total de mortes do primeiro trimestre do ano de 1879

Homens		Mulheres		Meninos até 14 anos		Meninas até 14 anos	
#	%	#	%	#	%	#	%
14	23.7	8	13.5	20	33.8	17	28.8
Total de mortes: 59							

Ao longo do ano de 1878 foi possível visualizar um forte crescimento dos óbitos nos meses de fevereiro, março e abril, justamente o período de incidência do surto epidêmico de febre amarela na cidade.

As mortes causadas pela febre amarela vieram a se somar às mortes que cotidianamente ocorriam por dezenas de outras causas, principalmente enfermidades como hidropisia, vermes, sezões, tísica, febre perniciosa, tifo, diarreia, vermes intestinais, debilidade Senil, erisipela, caquexia paludosa, gastroenterite aguda, febre, Infecção purulenta, Paralisia, tubérculos pulmonares, amolecimento Cerebral, asma, lesões cardíacas, pleuris, recaída de parto, apoplexia, caquexia, tétano, convulsões, enterite aguda, cancro no fígado, tuberculose pulmonar, coqueluche, inflamação, inflamação no fígado, tosse comprida.

Algumas dessas causas de mortes são as mesmas relatadas com nomes diversos, como por exemplo coqueluche e tosse comprida, que se referem à mesma doença. Da mesma forma tísica, tuberculose pulmonar e tubérculos pulmonares estejam se referindo à mesma doença: tuberculose. Vermes e vermes intestinais também podem estar se referindo à mesma causa.

Tabela 3 - Quantidade de óbitos por doença no ano de 1878

Doença	Quantidade
Não identificadas	173
Tísica	5
Febre perniciosa	3
Sezões	34
Hidropisia	11
Tifo	11
Febre amarela	102
Diarréia	2
Vermes intestinais	2
Debilidade Senil	7
Erisipela	1
Cachexia paludosa	5
Vermes	14
Gastro enterite aguda	1
Febre	10
Infecção purulenta	3
Paralisia	1
Tuberculos pulmonares	2
Amolecimento Cerebral	1
Asma	2
Lesões cardíacas	1
Pleuriz	1
Recaída de parto	3
Apoplexia	1
Cachexia	1
Tétano	2
Convulsões	4
Enterite aguda	1
Cancro no fígado	1
Tuberculose pulmonar	1
Coqueluche	1
Inflamação	1
Inflamação no fígado	1
Tosse comprida	1
total	410

Fica evidente que a população era vítima de um variado rol de doenças. Na categoria febre, podemos destacar além da febre amarela, a febre perniciosa ou apenas febre.

Em 173 registros de óbitos o pároco não elucidou a causa da morte. Isso pode sugerir que a quantidade de doenças que afetavam aquela população era ainda maior.

Foi possível observar que as altas taxas de mortalidade incidiam mais fortemente sobre as pessoas de até 14 anos de idade. Essa incidência ficou acima de 50% em 1878 e acima de 60% no

primeiro trimestre de 1879. Isso foi causado pela forte mortalidade de crianças nos primeiros anos de vida, em uma sociedade que ainda tinha um conhecimento médico baseado na teoria dos miasmas, que atribuía à emanções pútridas e fétidas a causa das doenças e desconhecia a etiologia da maioria das doenças, especialmente daquelas que levavam as crianças a óbito. Esse fato se associava às péssimas condições sanitárias vigentes na cidade, que favorecia a propagação das enfermidades.

Se comparamos a mortalidade geral por sexo vamos observar que das 410 mortes ocorridas em Paranaguá em 1878, as taxas foram de 50% para cada sexo. No entanto, se focarmos apenas a mortalidade de meninos e meninas até 14 anos, a mortalidade dos meninos foi maior.

No primeiro trimestre de 1879 esse equilíbrio não foi observado, pois das 59 mortes registradas, 34 foram de homens e 25 de mulheres.

No primeiro trimestre de 1879 faleceram 59 pessoas e deste total 37 foram de pessoas de até 14 anos de idade, novamente percebe-se uma alta taxa, de mais de 60% de mortalidade nos quatorze primeiros anos de vida.

Também é possível estabelecer uma comparação com o primeiro trimestre de 1878, quando ocorreram 105 mortes. Assim sendo, no primeiro trimestre de 1879 a mortalidade total reduziu-se em cerca de 46% em relação à verificada no primeiro trimestre de 1878, o que confirma que a cidade de Paranaguá já não se encontrava sob influência do surto epidêmico de febre amarela no início de 1879.

O fato de apenas os assentos de óbitos do primeiro trimestre de 1879 estarem disponíveis para análise prejudicou a obtenção de dados para esses período. Nesse trimestre aconteceram 59 mortes e 57 delas não tiveram suas causas especificadas pelo pároco, então já podemos concluir que houve um súbito desinteresse em apontar a causa mortis no ano de 1879, o que prejudica bastante a análise proposta por este trabalho para esse ano. Assim sendo, o aprofundamento da análise das causas das mortes para o ano de 1879 não foi possível no âmbito desse estudo.

Trata-se de uma sociedade com sérios problemas sanitários, cujo conhecimento médico ainda estava aprisionado pela teoria dos miasmas, em um momento de transição para a teoria bacteriológicas que revolucionou a forma de pensar a saúde e as doenças em fins do século XIX.

Esse trabalho também demonstrou o valor da documentação dos registros de óbitos como forma de reconstruir a história da saúde e das doenças nas sociedades pretéritas,

permitindo lançar luz sobre esse assunto cada vez mais importante nas sociedades contemporâneas

11. Disseminação:

- Referenciar todas as publicações ocorridas no decorrer da pesquisa (setembro/2020 a agosto/2021) observando as normas da ABNT.

Publicações ocorridas: (indicar a quantidade) - Indicar link de acesso a publicação
Não ocorreram publicações nesse período
Comunicações ocorridas – trabalhos apresentados: (indicar a quantidade) - Anexar comprovantes de apresentação de trabalho
Não ocorreram comunicações nesse período

12. Previsão de disseminação:

- Registrar as disseminações a ser realizada ainda em 2021;
- Indicar a previsão de participação em eventos, especialmente, no SIPEC (EAIC/EAITI) Unespar. Essa previsão é obrigatória para todos/as os/as bolsistas.
- Se possuir comprovação anexar.

Submissão de Trabalhos – resumo e/ou artigo completo: (indicar a quantidade)
O resumo "As causas das mortes a partir dos registros de óbitos da paróquia de Nossa Senhora do Rosário de Paranaguá em 1878 - 1879" foi submetido e aceito para ser apresentado na conferência II SIPEC: Seminário de Integração: pesquisa, extensão, cultura e inovação tecnológica- VII EAIC / IV EAEX – UNESPAR - 2021
Proposição para apresentação de trabalhos em eventos: (indicar a quantidade)
Este trabalho será apresentado no II SIPEC – EAIC Unespar em 2021

Data: 10 de setembro de 2021.

Willian Carlos da Silva

Willian Carlos da Silva



Joacir Navarro Borges
Assinatura do/a orientador/a

II Seminário de integração

II SIPEC - VII EAIC - IV EAEX

03 a 10
novembro
2021



CERTIFICADO

A comissão organizadora certifica que o trabalho intitulado AS CAUSAS DAS MORTES A PARTIR DOS REGISTROS DE ÓBITOS DA PARÓQUIA DE NOSSA SENHORA DO ROSÁRIO DE PARANAGUÁ EM 1878 - 1879 de autoria de WILLIAN CARLOS DA SILVA sob orientação de JOACIR NAVARRO BORGES foi apresentado no II SIPEC - Seminário de Integração: Pesquisa, Extensão, Cultura e Inovação Tecnológica (VII EAIC/Encontro Anual de Iniciação Científica e IV EAEX/Encontro Anual de Extensão e Cultura) da Universidade Estadual do Paraná - UNESPAR, realizado entre os dias 3 e 10 de novembro de 2021, de modo online.

Paranavaí, 19 de novembro de 2021



Registro:
Livro: -
Folha: -
Data: 29/10/2021
Id: 160030

Rosimeiri Darc Cardoso
Pró-Reitora de Extensão e Cultura
Coordenadora Geral do
II SIPEC

Renan Bandeirante de Araújo
Pró-Reitor de Pesquisa
e Pós-Graduação

PROGRAMAÇÃO

03/11/2021 - Palestra de abertura: Tecnociência, industrialização e pesquisa no Brasil
Prof. Dr. João dos Reis Silva Junior
Universidade Federal de São Carlos (UFSCAR)

04/11/2021 - Minicurso: Nas tessituras do texto acadêmico: do projeto ao artigo científico
Profa. Dra. Regina Celi Mendes Pereira
Universidade Federal da Paraíba (UFPB)

05/11/2021 - Palestra: Arte, cultura e Cidadania
Professor Anderson Bogéa da Silva
Universidade Estadual do Paraná (UNESPAR)

05/11/2021 - Sarau Virtual Unespar "Tremor Futuros" com a apresentação da multiartista Má Ribeiro.

09/11/2021 - Minicurso: Método e metodologia de pesquisa científica
Prof. Dr. Ariovaldo de Oliveira Santos
Universidade Estadual de Londrina (UEL)

10/11/2021 - Minicurso: Internacionalização universitária e as interfaces com pesquisa, extensão e cultura
Escritório de Relações Internacionais (ERI/Unespar)

10/11/2021 - Cerimônia de Encerramento do II SIPEC

PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO – PRPPG
DIRETORIA DE PESQUISA

PROGRAMAS DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA E INICIAÇÃO EM DESENVOLVIMENTO TECNOLÓGICO
E INOVAÇÃO – PIBIC/PIBITI 2020-2021

Tramitação

Orientador/a >> Sistema *online* de submissão >> Coord. de IC/CAC/campus >> Diretoria de Pesquisa >> CALIC

RELATÓRIO TÉCNICO FINAL DE ATIVIDADES

Período a que se refere este Relatório: setembro/2020 a agosto/2021

1. Modalidade/Agência de fomento (marcar com X):

PROJETO COM BOLSA

(X) PIBIC/Fundação Araucária (114/2020) () PIBIC/CNPq () PIBIC/Unespar
() PIBITI/Fundação Araucária (114/2020) () PIBIC-Af/CNPq () PIBITI/Unespar

PROJETO VOLUNTÁRIO

() PIC voluntário
() PIBITI voluntário

2. *Campus*:

Apucarana

3. Grande área do conhecimento:

Economia

4. Estudante orientando(a):

Nome: Willian Chaves de Souza

E-mail: willsouza2211@gmail.com

5. Orientador(a):

Nome: Paulo Cruz Correia

E-mail: correiapc@yahoo.com.br

6. Coorientador(a), se houver:

Nome:

E-mail:

7. Título da Pesquisa:

A CADEIA PRODUTIVA DO SETOR SOJA: CONDIÇÕES DE COMPETIÇÃO E
CONFIGURAÇÃO RECENTE – PÓS 2010

8. Atividades realizadas no período (setembro/2020 a agosto/2021):

Foram propostas 3 etapas para o desenvolvimento da pesquisa: sendo a primeira apresentar a configuração teórica sobre o crescimento e desenvolvimento econômico em Keynes e com destaque as definições teóricas sobre cadeias produtivas; a segunda parte da pesquisa visa apresentar e discutir a cadeia produtiva da soja no Brasil; e, a terceira parte da pesquisa trata da apresentação da configuração e evolução da cadeia produtiva, para o estado do Paraná tomando

como foco a economia Paranaense. Considero que a pesquisa obteve êxito em suas três fases propostas.

9. Alterações, adequação ou dificuldades encontradas no decorrer da pesquisa:

As dificuldades ficaram por conta da Covid_19 que afetou e penalizou a família deste orientando. De minha parte um vendaval que no início do mês destruiu parte de minha casa, me fez atrasar esta revisão final. Em relação ao título não houve mudanças.

10. Resultados alcançados:

Foram desenvolvidas as 3 fases propostas da pesquisa; foram apresentados os relatórios parciais e finais; o artigo proposto está recebendo os últimos ajustes; o artigo proposto será publicado em revista da área e em outros fóruns de debate; os elementos de inovação presentes dizem respeito ao aluno conhecer a realidade e o objeto de sua pesquisa, inteirar-se de sua realidade, por meio da configuração e catalogação de dados relevantes, alcançando o refinamento de sua proposta de pesquisa com conhecimento e substância de uma nova realidade verificada e codificada.

11. Disseminação:

- Referenciar todas as publicações ocorridas no decorrer da pesquisa (setembro/2020 a agosto/2021) observando as normas da ABNT.

Publicações ocorridas: (indicar a quantidade)

- Indicar link de acesso a publicação

17/07/2021 - <https://m.tnonline.uol.com.br/blogs/empresas-empresarios-e-desenvolvimento/aglomeracoes-productivas-e-estrategias-empresariais-539431>

12/05/2021 - <https://m.tnonline.uol.com.br/blogs/empresas-empresarios-e-desenvolvimento/os-desafios-do-desenvolvimento-economico-530329>

Comunicações ocorridas – trabalhos apresentados: (indicar a quantidade)

- Anexar comprovantes de apresentação de trabalho

27/03/2021 - <https://m.tnonline.uol.com.br/blogs/empresas-empresarios-e-desenvolvimento/importancia-do-fortalecimento-das-aglomeracoes-empresariais-524304>

27/02/2021 - <https://m.tnonline.uol.com.br/blogs/empresas-empresarios-e-desenvolvimento/aglomeracoes-empresariais-e-geracao-de-desenvolvimento-518375>

10/10/2020 - <https://m.tnonline.uol.com.br/blogs/empresas-empresarios-e-desenvolvimento/transformacoes-tecnologicas-para-a-competitividade-do-agronegocio-487370>

O trabalho após a sua finalização e revisão será publicado em outros eventos, especialmente, no SIPEC (EAIC/EAITI) Unespar;

O trabalho após a sua finalização e revisão espera-se poder ser publicado em revistas da área como no IPARDES e em outras revistas da área.

12. Previsão de disseminação:

Submissão de Trabalhos – resumo e/ou artigo completo: (indicar a quantidade)

- Outras publicações, além destas destacadas, ocorrerão em 2 artigos em revistas especializadas da área;
Outras publicações, além destas destacadas no SIPEC (EAIC/EAITI) Unespar, ocorrerão em outros 2 eventos, na forma de artigo.

Proposição para apresentação de trabalhos em eventos: (indicar a quantidade)

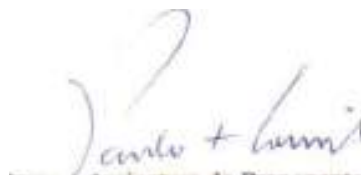
- A Pandemia de Covid_19, prejudicou muito as publicações em eventos em 2021. Mas, este trabalho após esta finalização e revisão final – além dos meios já citados - além dos eventos SIPEC (EAIC/EAITI) Unespar, espera-se publicar em outros eventos e revistas da área e, ainda neste semestre em artigos e nas modalidades diversas de apresentação de trabalhos.

Data: 10 de setembro de 2021.



NOME

Assinatura do/a estudante orientando/a



NOME

Assinatura do/a orientador/a

II Seminário de integração

II SIPEC - VII EAIC - IV EAEX

03 a 10
novembro
2021



CERTIFICADO

A comissão organizadora certifica que o trabalho intitulado A CADEIA PRODUTIVA DO SETOR SOJA: CONDIÇÕES DE COMPETIÇÃO E CONFIGURAÇÃO RECENTE - PÓS 2010 de autoria de WILLIAN CHAVES DE SOUZA sob orientação de PAULO CRUZ CORREIA foi apresentado no II SIPEC - Seminário de Integração: Pesquisa, Extensão, Cultura e Inovação Tecnológica (VII EAIC/Encontro Anual de Iniciação Científica e IV EAEX/Encontro Anual de Extensão e Cultura) da Universidade Estadual do Paraná - UNESPAR, realizado entre os dias 3 e 10 de novembro de 2021, de modo online.

Paranavaí, 25 de novembro de 2021



Registro:
Livro: -
Folha: -
Data: 29/10/2021
Id: 164004

Rosimeiri Darc Cardoso
Pró-Reitora de Extensão e Cultura
Coordenadora Geral do
II SIPEC

Renan Bandeirante de Araújo
Pró-Reitor de Pesquisa
e Pós-Graduação

P R O G R A M A Ç Ã O

03/11/2021 - Palestra de abertura: Tecnociência, industrialização e pesquisa no Brasil
Prof. Dr. João dos Reis Silva Junior
Universidade Federal de São Carlos (UFSCAR)

04/11/2021 - Minicurso: Nas tessituras do texto acadêmico: do projeto ao artigo científico
Profa. Dra. Regina Celi Mendes Pereira
Universidade Federal da Paraíba (UFPB)

05/11/2021 - Palestra: Arte, cultura e Cidadania
Professor Anderson Bogéa da Silva
Universidade Estadual do Paraná (UNESPAR)

05/11/2021 - Sarau Virtual Unespar "Tremor Futuros" com a apresentação da multiartista Má Ribeiro.

09/11/2021 - Minicurso: Método e metodologia de pesquisa científica
Prof. Dr. Ariovaldo de Oliveira Santos
Universidade Estadual de Londrina (UEL)

10/11/2021 - Minicurso: Internacionalização universitária e as interfaces com pesquisa, extensão e cultura
Escritório de Relações Internacionais (ERI/Unespar)

10/11/2021 - Cerimônia de Encerramento do II SIPEC

PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO – PRPPG
DIRETORIA DE PESQUISA

PROGRAMAS DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA E INICIAÇÃO EM DESENVOLVIMENTO TECNOLÓGICO
E INOVAÇÃO – PIBIC/PIBITI 2020-2021

Tramitação

Orientador/a >> Sistema *online* de submissão >> Coord. de IC/CAC/*campus* >> Diretoria de Pesquisa >> CALIC

RELATÓRIO TÉCNICO FINAL DE ATIVIDADES

Período a que se refere este Relatório: setembro/2020 a agosto/2021

1. Modalidade/Agência de fomento (marcar com X):

PROJETO COM BOLSA

- (x) PIBIC/Fundação Araucária (114/2020) () PIBIC/CNPq () PIBIC/Unespar
() PIBITI/Fundação Araucária (114/2020) () PIBIC-Af/CNPq () PIBITI/Unespar

PROJETO VOLUNTÁRIO

- () PIC voluntário
() PIBITI voluntário

2. Campus:

Paranaguá

3. Grande área do conhecimento:

Morfologia

4. Estudante orientando(a):

Nome: Yara Nantes Vasconcelos

E-mail: yara-nantes@hotmail.com

5. Orientador(a):

Nome: Fabricia de Souza Predes

E-mail: Fabricia de Souza Predes

6. Coorientador(a), se houver:

Nome: Cassiana Baptista Metri

E-mail: cassiana.metri@unespar.edu.br

7. Título da Pesquisa:

Alterações histomorfológicas em brânquias e hepatopâncreas de caranguejos: revisão integrativa

8. Atividades realizadas no período (setembro/2020 a agosto/2021):

Como houve alteração do projeto de pesquisa, serão apresentadas as atividades realizadas a seguir na forma de tópicos.

- 1- Determinação do novo tema do projeto com objetivo que servisse de subsídios para novos trabalhos desenvolvidos pelo grupo de pesquisa.
- 2- Busca bibliográfica e estudo sobre a metodologia escolhida: revisão integrativa.
- 3- Escolha das palavras chaves com base no vocabulário controlado de termos biomédicos usados para a

indexação de documentos na MEDLINE, chamado MeSH (Medical Subject Headings).

4- Busca da bibliográfica na base de dados PubMed com as palavras-chave em inglês combinadas com os conectores booleanos (AND e OR): (morphological OR histology OR pathology OR toxicity OR histopathology) AND (gills OR hepatopancreas) AND Brachyura.

5- Aplicação dos filtros: texto completo, texto em inglês e data de publicação de 2001 a 2021.

6- A primeira seleção dos estudos com base na leitura de título e resumo.

7- A leitura completa detalhada os artigos selecionados com base nos critérios de inclusão e exclusão.

8- Extração de dados e organização numa tabela contendo os seguintes itens: referência, ano, título, espécie, origem do animal, forma de exposição ao xenobiótico, processamento histológico alterações nas brânquias e hepatopâncreas.

9- Análise dos resultados.

10- Elaboração da discussão.

11- Elaboração do relatório final.

9. Alterações, adequação ou dificuldades encontradas no decorrer da pesquisa:

1- A pesquisa e conseqüente o título foram alterados devidos aos impedimentos causados pela pandemia.

O título original era “**Siris oportunistas da Baía de Paranaguá: investigação de contaminação ambiental**” e foi alterado para **Alterações histomorfológicas em brânquias e hepatopâncreas de caranguejos: revisão integrativa**. O projeto original se tratava de uma pesquisa com coleta de material biológico em campo e estes materiais deveriam ser processados e analisados nos Laboratórios de Ecologia Ambiental e no Laboratório de Morfologia para obtenção dos resultados. Diante deste cenário, decidimos que a aluna desenvolvesse uma revisão de literatura do tipo integrativa que reunisse todas informações disponíveis na literatura sobre as alterações histomorfológicas causadas pelos xenobióticos em geral nos órgãos que seriam avaliados no estudo original que eram brânquias e hepatopâncreas. Com esta revisão, a aluna agora terá uma bagagem maior e mais refinada para fazer as análises do material do projeto original, quando possível.

2- Uma das maiores dificuldades encontradas é a falta de acesso a base de dados do Portal de Periódicos das Capes remotamente fora da UNESPAR. Outra foi a dificuldade de acesso da aluna a internet de qualidade uma vez que era necessário baixar para fazer a leitura de muitos artigos.

3- O Projeto foi submetido como PIC voluntário para que fosse desenvolvido de forma voluntária pela aluna, entretanto em abril de 2021 foi disponibilizada uma bolsa até agosto.

10. Resultados alcançados:

A partir do trabalho de revisão integrativa foi possível compilar as alterações histomorfológicas causadas por xenobióticos nas brânquias e hepatopâncreas de caranguejos. A busca bibliográfica foi feita na PubMed com as palavras-chave combinadas com os operadores booleanos conforme mostrada encontradas na literatura que tinham texto completo em inglês e publicação no período de 2001 a 2021. Foram encontrados 299 estudos, sendo 35 selecionados com base na leitura de título e resumo e, posteriormente, 26 foram incluídos na pesquisa após leitura completa do texto e atendimento aos critérios de elegibilidade. A partir da extração dos dados de alterações histomorfológicas foi possível reunir as mais frequentes tanto nas brânquias quanto no hepatopâncreas. Com este estudo, percebeu-se que existe uma falta de padronização da terminologia usada para caracterizar as alterações histomorfológicas para este grupo de animais tornando a extração e organização dos dados uma tarefa difícil. Além disso, foi observado que a qualidade das lâminas histológicas é muito variada tornando a identificação das alterações nas imagens complicada. As considerações acima mencionadas justificam a necessidade deste estudo para destacar uma lacuna nesta área e direcionar pesquisas futuras com objetivo de fornecer subsídios que contribuam para elaboração de um guia de alterações histomorfológicas de caranguejos para consulta e uso como ferramenta de biomonitoramento ambiental.

11. Disseminação:

- Referenciar todas as publicações ocorridas no decorrer da pesquisa (setembro/2020 a agosto/2021) observando as normas da ABNT.

Publicações ocorridas: (indicar a quantidade) - Indicar link de acesso a publicação
Nada consta
Comunicações ocorridas – trabalhos apresentados: (indicar a quantidade) - Anexar comprovantes de apresentação de trabalho
Nada consta.

12. Previsão de disseminação:

- Registrar as disseminações a ser realizada ainda em 2021;
- Indicar a previsão de participação em eventos, especialmente, no SIPEC (EAIC/EAITI) Unespar. Essa previsão é obrigatória para todos/as os/as bolsistas.
- Se possuir comprovação anexar.

Submissão de Trabalhos – resumo e/ou artigo completo: 2
- Resumo 1: Revisão integrativa das alterações histomorfológicas em brânquias de caranguejos . - Resumo 2: Alterações histomorfológicas em brânquias e hepatopâncreas de caranguejos: revisão integrativa.
Proposição para apresentação de trabalhos em eventos: 2
Resumo 1: 20 a 24 de setembro, o trabalho será apresentado como vídeo gravado e o autor ficará disponível no horário da transmissão para perguntas na XII Semana Acadêmica de Biologia e IX Seminário de Pesquisas Ambientais . Resumo 2: 23 a 19 de novembro, o trabalho será apresentado via <i>Google meet</i> ao vivo no II SIPEC - Seminário de integração: pesquisa, extensão, cultura e inovação tecnológica- VII EAIC / IV EAEX .

Data: 09 de setembro de 2021.



Yara Nantes Vasconcelos



Pro^a. Dra. Fabricia de Souza Predes

II Seminário de integração

II SIPEC - VII EAIC - IV EAEX

03 a 10
novembro
2021



CERTIFICADO

A comissão organizadora certifica que o trabalho intitulado ALTERAÇÕES HISTOMORFOLÓGICAS EM BRÂNQUIAS E HEPATOPÂNCREAS DE CARANGUEJOS: REVISÃO INTEGRATIVA de autoria de YARA NANTES VASCONCELOS sob orientação de FABRICIA DE SOUZA PREDES e coorientação de CASSIANA BAPTISTA METRI foi apresentado no II SIPEC - Seminário de Integração: Pesquisa, Extensão, Cultura e Inovação Tecnológica (VII EAIC/Encontro Anual de Iniciação Científica e IV EAEX/Encontro Anual de Extensão e Cultura) da Universidade Estadual do Paraná - UNESPAR, realizado entre os dias 3 e 10 de novembro de 2021, de modo online.

Paranavaí, 19 de novembro de 2021



Registro:
Livro: -
Folha: -
Data: 29/10/2021
Id: 160175

Rosimeiri Darc Cardoso
Pró-Reitora de Extensão e Cultura
Coordenadora Geral do
II SIPEC

Renan Bandeirante de Araújo
Pró-Reitor de Pesquisa
e Pós-Graduação

PROGRAMAÇÃO

03/11/2021 - Palestra de abertura: Tecnociência, industrialização e pesquisa no Brasil
Prof. Dr. João dos Reis Silva Junior
Universidade Federal de São Carlos (UFSCAR)

04/11/2021 - Minicurso: Nas tessituras do texto acadêmico: do projeto ao artigo científico
Profa. Dra. Regina Celi Mendes Pereira
Universidade Federal da Paraíba (UFPB)

05/11/2021 - Palestra: Arte, cultura e Cidadania
Professor Anderson Bogéa da Silva
Universidade Estadual do Paraná (UNESPAR)

05/11/2021 - Sarau Virtual Unespar "Tremor Futuros" com a apresentação da multiartista Má Ribeiro.

09/11/2021 - Minicurso: Método e metodologia de pesquisa científica
Prof. Dr. Arioaldo de Oliveira Santos
Universidade Estadual de Londrina (UEL)

10/11/2021 - Minicurso: Internacionalização universitária e as interfaces com pesquisa, extensão e cultura
Escritório de Relações Internacionais (ERI/Unespar)

10/11/2021 - Cerimônia de Encerramento do II SIPEC

PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO – PRPPG
DIRETORIA DE PESQUISA

PROGRAMAS DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA E INICIAÇÃO EM DESENVOLVIMENTO TECNOLÓGICO
E INOVAÇÃO – PIBIC/PIBITI 2020-2021

Tramitação

Orientador/a >> Sistema *online* de submissão >> Coord. de IC/CAC/campus >> Diretoria de Pesquisa >> CALIC

RELATÓRIO TÉCNICO FINAL DE ATIVIDADES

Período a que se refere este Relatório: setembro/2020 a agosto/2021

1. Modalidade/Agência de fomento (marcar com X):

PROJETO COM BOLSA

- PIBIC/Fundação Araucária (114/2020) PIBIC/CNPq PIBIC/Unespar
 PIBITI/Fundação Araucária (114/2020) PIBIC-Af/CNPq PIBITI/Unespar

PROJETO VOLUNTÁRIO

- PIC voluntário
 PIBITI voluntário

2. Campus:

Curitiba II

3. Grande área do conhecimento:

Artes

4. Estudante orientando(a):

Nome: Yasmin Cabral de Oliveira Franco

E-mail: yasmiincabral@gmail.com

5. Orientador(a):

Nome: Artur Correia de Freitas

E-mail: artur.imagem@gmail.com

6. Coorientador(a), se houver:

Nome: não há

E-mail: não há

7. Título da Pesquisa:

O USO DE TEXTO NAS OBRAS DE ARTISTAS VISUAIS NO BRASIL DURANTE O REGIME MILITAR

8. Atividades realizadas no período (setembro/2020 a agosto/2021):

O primeiro passo para a pesquisa foi pensar em seu projeto; em quais seriam os afunilamentos necessários, as problemáticas e seus objetivos. Nesse período ocorreu uma visita ao Museu de Arte Contemporânea da Universidade de São Paulo (USP). Onde foi feita uma primeira pesquisa de forma abrangente, sem pontualidades do que seria buscado ou encontrado. Foi possível, além de conhecer obras do acervo, ter contato com alguns recortes de revistas e jornais, mas principalmente

com muitos catálogos de exposições. Esse encontro de forma ampla com obras de artistas como Carlos Zílio, Anna Bella Geiger, Artur Barrio, Paulo Bruscky, entre muitos outros, abriu algumas pontes para a pesquisa. A decisão tomada foi de pensar o conceito de obra de arte e como ele se expande diante das vanguardas dos anos 1960 a 1980, período de ditadura brasileira. Assim optou-se por pesquisar essa expansão e como ela se relaciona com o uso de textos nas obras de alguns artistas. Foram estabelecidos três artistas: Letícia Parente, Carlos Zílio e Paulo Bruscky. Infelizmente, o corrido da pandemia impossibilitou mais visitas aos museus e até mesmo bibliotecas como meio de expandir e aprofundar a pesquisa. Assim ficou-se estabelecido, nesse primeiro momento um aprofundamento em leituras de autores bases, estabelecidas em um cronograma mensal de leitura e escrita de resenhas mensais a serem enviadas ao orientador. O primeiro mês de agosto foi aprofundado dois textos da pesquisadora Heloisa Buarque de Hollanda, com os livros Impressões de viagem: CPC, vanguarda e desbunde – 1960/70 e Cultura e participação nos anos 60. Em paralelo foi feita uma pesquisa com um levantamento de imagens das obras dos artistas, esse processo teve seu início no projeto e ganhou continuidade no mês de agosto, colaborando para uma melhor decisão futura de quais obras desses artistas seriam analisadas. Para o mês de setembro estavam previstas três leituras, porém com a dificuldade de acesso à bibliotecas, foram feitas duas leituras principais, foram elas: Poéticas do Processo: Arte conceitual no Museu escrito pela pesquisadora Cristina Freire e Nós somos os propositores: vanguarda e contracultura no Brasil escrito por Christopher Dunn. Em paralelo a essas leituras foi feita uma pesquisa documental na Hemeroteca Digital da Biblioteca Nacional, que teve início nesse mês e se estendeu até outubro. Neste mês seguinte teve-se a prioridade na Hemeroteca Digital em paralelo com leituras de alguns artigos de forma mais complementares a pesquisa, devido à dificuldade de acesso às leituras previstas no cronograma. Para novembro teve-se o livro do pesquisador Paulo Reis intitulado Arte de Vanguarda no Brasil: os anos 60 para ser analisado e resenhado, juntamente com pesquisa de artigos, dissertações, teses no Google Acadêmico pertinentes a pesquisa. Devido à dificuldade com as leituras, para o mês de dezembro foram estabelecidas novas leituras de forma a suprir as que faltaram, assim a tese de doutorado de Paulo Reis intitulada Exposição de Arte: vanguarda e política entre os anos de 1965 e 1970 foi lida e resenhada, assim como a tese de Jardel Dias Cavalcanti intitulada Artes Plásticas: vanguarda e participação política (Brasil anos 60 e 70). De forma essencial à pesquisa deu-se início a leitura do livro Teoria da Vanguarda de Peter Burger. O mês de janeiro também foi pensado com leituras substitutivas em relação aos meses anteriores, com as seguintes leituras seguidas de resenhas: Arte Conceitual e História: Desafio da construção poética na década de 1970 escrito por Rodrigo V. Andrade; Reflexões sobre a arte brasileira nos anos 1960-70 escrito por Marília Andrés Ribeiro; Anos 1970: da vanguarda a pós-vanguarda escrito por Ricardo Fabrini; A censura às artes plásticas escrito por Caroline Schroeder e por fim Ambiental e guerrilha: estratégias de arte política no Brasil na década de 1960 escrito por Marco Pasqualini Andrade. O mês de fevereiro foi usado para finalizar algumas leituras, assim como pesquisa iconográfica das obras dos artistas, biografia e alguns textos mais pontuais sobre tais artistas. O mês de março foi usado tanto para pensar o relatório parcial, como um preparo para a continuação da pesquisa, já que os próximos meses foram pensados com um enfoque maior na escrita da pesquisa. Ao longo dos meses finais da pesquisa foi desenvolvida toda a sua parte escrita. Para tanto, esse processo consistiu em elaboração, correção e mudanças estruturais dentro do artigo final apresentado. Essa pesquisa possuiu um desdobramento pensado para o Trabalho de Conclusão de Curso, assim os últimos meses andaram paralelamente com os possíveis desdobramentos apresentados para as problemáticas levantadas ao longo do processo da Iniciação Científica. Dessa forma os meses, de abril a agosto, voltados para o desenvolvimento do relatório final serviram como uma base para os caminhos que esta pesquisa pode percorrer e se estruturar cada vez mais. Assim sendo, o andamento desta e suas conclusões não são fechadas e finalizadas, são considerações finais que se apresentam em um constante processo de estruturação a aprofundamento da pesquisa.

9. Alterações, adequação ou dificuldades encontradas no decorrer da pesquisa:

Não houve mudanças ou adequações ao decorrer da pesquisa. A dificuldade encontrada foi o acesso à acervos, bibliotecas e exposições devido à pandemia do COVID-19.

10. Resultados alcançados:

Por meio da análise e interpretação destas obras é possível traçar uma linha contínua entre a relação de uma obra visual e o uso de texto. Este serve como uma ampliação da análise dos signos, abrindo caminho para interpretações em outros contextos da linguagem. Essa relação visual e verbal foi muito usada nesse período principalmente por carregarem o seu valor crítico, por meio dessas escritas os artistas chegavam ao público de forma mais direta, ao mesmo tempo que tentavam driblar constantemente as censuras ocorridas. Dessa forma surge nessa pesquisa o questionamento da identidade, dentro de um contexto ditatorial. A identidade artística, a identidade da mulher e a identidade que fora ignorada socialmente aparecem nessa pesquisa como análise que permeia todas as obras apresentadas. A relação do visual com o texto aparece como forma de estruturação. Ao mesmo tempo em que os três artistas apresentavam o uso do texto, este acompanhava o questionamento de sua identidade social. Quando pensamos na ampliação do conceito de obra de arte, conecta-se com a ampliação das interpretações possíveis dentro de uma obra. O contexto das vanguardas deste período alinhava-se com uma frente de experimentações que ampliavam as proposições, tanto o sentido da relação público e obra, como nos possíveis suportes. Estas experimentações permeavam as performances, videoarte, instalações, ambientes, entre outros. A importância de se pensar essa ampliação permeia em um sentido histórico e de memória, a partir do momento em que as obras analisadas não são de qualquer período histórico de movimentos artísticos, mas são de um período em que o contexto social gerou consequências muito sérias. Essas obras assumem um papel de legado histórico de uma memória que não pode desaparecer, carregam consigo uma mensagem além de simples fatos que aconteceram. O uso do texto nessas obras amplia a abordagem crítica desses artistas. Na obra *Made in Brasil* de Leticia Parente, a artista usa do texto como forma de crítica ao imperialismo norte-americano, à posição da mulher e à própria positividade alienada da identidade brasileira. A obra de Carlos Zílio *Identidade Ignorada*, questiona o desaparecimento e os assassinatos de opositores durante o período ditatorial. A identidade que é ignorada simboliza a resistência “anônima” contra o sistema ditatorial, contra a identidade “patriótica” construída pelos militares, seu nacionalismo conservador. Por fim, a identidade do artista é colocada em questão na obra *Protetor para a Identidade*, do artista Paulo Bruscky, nela, o artista usa o texto como forma de estruturar a ideia de proteção à identidade, que só seria possível, no limite, por meio do apagamento de sua própria identidade, como na placa que se coloca sobre sua face. As três obras aqui presentes trazem consigo questionamentos muito graves. Estes devem ser levados em conta nos dias de hoje como um legado histórico que, infelizmente, por força da conjuntura corrente, mostra-se bastante atual. Tais problemáticas estético ideológicas levantadas por esses artistas acerca da identidade, do compromisso com a liberdade e da crítica do presente são marcas importantes de um movimento artístico e cultural que, por conta de seu caráter exemplar, exibem as cicatrizes de tempos sombrios, mas também as promessas utópicas de uma sociedade mais justa, plural e democrática.

11. Disseminação:

- Referenciar todas as publicações ocorridas no decorrer da pesquisa (setembro/2020 a agosto/2021) observando as normas da ABNT.

Publicações ocorridas: (indicar a quantidade)

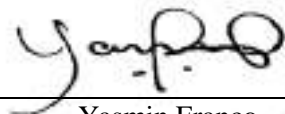
- Indicar link de acesso a publicação
Não houve publicações
Comunicações ocorridas – trabalhos apresentados: (indicar a quantidade)
- Anexar comprovantes de apresentação de trabalho
Não houve apresentações

12. Previsão de disseminação:

- Registrar as disseminações a ser realizada ainda em 2021;
- Indicar a previsão de participação em eventos, especialmente, no SIPEC (EAIC/EAITI) Unespar. Essa previsão é obrigatória para todos/as os/as bolsistas.
- Se possuir comprovação anexar.

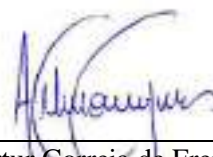
Submissão de Trabalhos – resumo e/ou artigo completo: (indicar a quantidade)
- Submissão de Resumo para publicação do SIPEC / VII EAIC
Proposição para apresentação de trabalhos em eventos: (indicar a quantidade)
- Apresentação no Seminário de Integração: Pesquisa, Extensão, Cultura e Inovação Tecnológica – VII EAIC

Data: 09 de setembro de 2021.



Yasmin Franco

Assinatura do/a estudante orientando/a



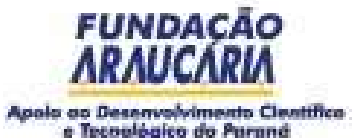
Artur Correia de Freitas

Assinatura do/a orientador/a

II Seminário de integração

II SIPEC - VII EAIC - IV EAEX

03 a 10
novembro
2021



CERTIFICADO

A comissão organizadora certifica que o trabalho intitulado O USO DE TEXTO NAS OBRAS DE ARTISTAS VISUAIS NO BRASIL DURANTE O REGIME MILITAR de autoria de YASMIN CABRAL DE OLIVEIRA FRANCO sob orientação de ARTUR CORREIA DE FREITAS foi apresentado no II SIPEC - Seminário de Integração: Pesquisa, Extensão, Cultura e Inovação Tecnológica (VII EAIC/Encontro Anual de Iniciação Científica e IV EAEX/Encontro Anual de Extensão e Cultura) da Universidade Estadual do Paraná - UNESPAR, realizado entre os dias 3 e 10 de novembro de 2021, de modo online.

Paranavaí, 22 de novembro de 2021



Registro:
Livro: -
Folha: -
Data: 29/10/2021
Id: 161136

Rosimeiri Darc Cardoso
Pró-Reitora de Extensão e Cultura
Coordenadora Geral do
II SIPEC

Renan Bandeirante de Araújo
Pró-Reitor de Pesquisa
e Pós-Graduação

PROGRAMAÇÃO

03/11/2021 - Palestra de abertura: Tecnociência, industrialização e pesquisa no Brasil
Prof. Dr. João dos Reis Silva Junior
Universidade Federal de São Carlos (UFSCAR)

04/11/2021 - Minicurso: Nas tessituras do texto acadêmico: do projeto ao artigo científico
Profa. Dra. Regina Celi Mendes Pereira
Universidade Federal da Paraíba (UFPB)

05/11/2021 - Palestra: Arte, cultura e Cidadania
Professor Anderson Bogéa da Silva
Universidade Estadual do Paraná (UNESPAR)

05/11/2021 - Sarau Virtual Unespar "Tremor Futuros" com a apresentação da multiartista Má Ribeiro.

09/11/2021 - Minicurso: Método e metodologia de pesquisa científica
Prof. Dr. Ariovaldo de Oliveira Santos
Universidade Estadual de Londrina (UEL)

10/11/2021 - Minicurso: Internacionalização universitária e as interfaces com pesquisa, extensão e cultura
Escritório de Relações Internacionais (ERI/Unespar)

10/11/2021 - Cerimônia de Encerramento do II SIPEC