

**TERMO DE COOPERAÇÃO Nº. \_\_\_\_/\_\_\_\_ QUE ENTRE SI, CELEBRAM A UNIVERSIDADE ESTADUAL DO PARANÁ - UNESPAR, E O COMAFEN - CONSÓRCIO INTERMUNICIPAL DA APA FEDERAL DO NOROESTE DO PARANÁ, VISANDO A MANUTENÇÃO, IMPLANTAÇÃO E O DESENVOLVIMENTO DOS CURSOS SUPERIORES DE TECNÓLOGOS, BACHARELADO EM ENFERMAGEM E LICENCIATURA EM PEDAGOGIA.**

**A UNIVERSIDADE ESTADUAL DO PARANÁ**, doravante denominada **UNESPAR**, pessoa jurídica de direito público interno, inscrita sob o CNPJ nº 05.012.896/0001-42 (MATRIZ), com sede à Avenida Rio Grande do Norte, 1525 - Centro - Paranavaí - CEP 87.701-020, representada pela Magnífica Reitora, **SALETE PAULINA MACHADO SIRINO**, inscrita no CPF sob nº. 513.XXX.XXX-20, entidade autárquica *multicampi* e, por delegação da Senhora Reitora, a execução do presente convênio será acompanhado, pela Pró-Reitoria de Ensino e Graduação – PROGRAD, e sua execução se dará na cidade de Loanda/PR, sob responsabilidade do Campus de Paranavaí, e de outro lado o **CONSÓRCIO INTERMUNICIPAL DA APA FEDERAL DO NOROESTE DO PARANÁ (COMAFEN)**, instituição de direito público e natureza autárquica, regularmente inscrita no CNPJ/MF sob nº 03.040.187/0001-45, com sede à Avenida Brasil, nº 1.721, Centro, CEP: 87.900-000, Loanda/PR, neste ato representada pelo Senhor **JOSÉ MARIA PEREIRA FERNANDES**, brasileiro, viúvo, inscrito no CPF/MF sob o nº 389.XXX.XXX-15, residente e domiciliado na Rua Eugênio Mela, 236, apartamento 1503, 15º andar, cidade de Loanda, CEP 87900-000, Estado do Paraná, Presidente do COMAFEN e Prefeito Municipal.

**CLÁUSULA PRIMEIRA - DO OBJETO**

O presente Termo Cooperação visa estabelecer as contrapartidas do Consórcio Intermunicipal da APA Federal do Noroeste do Paraná (COMAFEN), com vistas a manutenção, implantação e o desenvolvimento dos Cursos Superiores de Tecnólogos: Gestão da Produção Industrial e Gestão de Turismo, Bacharelado em Enfermagem e Licenciatura em Pedagogia, ambas se beneficiando e ao mesmo tempo contribuindo para a reprodução dos conhecimentos adquiridos pelos acadêmicos/docentes e a promoção do crescimento nas suas áreas de atuação.

**CLÁUSULA SEGUNDA - DAS OBRIGAÇÕES DAS PARTES**

**A) São obrigações da UNESPAR/CAMPUS PARANAVAÍ:**

- I. Selecionar por meio de processo, os(as) acadêmicos(as);
- II. Implantar e desenvolver os Cursos Superiores de Tecnólogos, Bacharelado e Licenciatura, bem como acompanhar os(as) acadêmicos(as)/docentes participantes;
- III. Estabelecer normas e procedimentos para cumprimento dos Cursos Superiores de Tecnólogos, Bacharelado e Licenciatura por meio de cronograma;
- IV. Supervisionar todas as atividades desenvolvidas pelos(as) acadêmicos(as);
- V. Estabelecer critérios para credenciamento dos(as) acadêmicos(as);
- VI. Realizar o aprendizado na perspectiva da teoria e da prática;
- VII. Certificar os(as) acadêmicos(as) dos Cursos Superiores de Tecnólogos, Bacharelado e Licenciatura, mediante carga horária informada pelos(as) Coordenadores(as).
- VIII. Estimular e programar ações conjuntas somando e convergindo esforços;

1/6

**B) São obrigações do Consórcio Intermunicipal da APA Federal do Noroeste do Paraná (COMAFEN):**

- I. Fornecer o espaço físico para a implantação, manutenção e desenvolvimento dos Cursos Superiores de Tecnólogos, Bacharelado e Licenciatura;
- II. Responsabilizar-se pelo custeio das despesas com: energia elétrica, água, internet, telefone, segurança e limpeza nas edificações e áreas externas utilizadas pelos Cursos Superiores de Tecnólogos, Bacharelado e Licenciatura;
- III. Articular junto à comunidade a divulgação dos Projetos Institucionais e pactuação de convênios com o intuito de promover o ensino a pesquisa e a extensão;
- IV. Realizar a manutenção e reformas necessárias nas edificações utilizadas pelos Cursos Superiores de Tecnólogos, Bacharelado e Licenciatura;
- V. Disponibilizar equipamentos, tais como retroprojeter e computador para os docentes ministrarem aulas;
- VI. Ceder os laboratórios e a biblioteca, incluindo acervo disponível, para os Cursos Superiores de Tecnólogos, Bacharelado e Licenciatura;
- VII. Fornecer dormitório para os(as) docentes;
- VIII. Disponibilizar dois funcionários para o acompanhamento dos Cursos Superiores de Tecnólogos, Bacharelado e Licenciatura;
- IX. Articular junto à comunidade a divulgação dos Cursos Superiores de Tecnólogos, Bacharelado e Licenciatura;
- X. Permitir o livre acesso dos(as) docentes nas dependências da Instituição.
- XI. Disponibilizar espaço para orientação dos alunos e para a coordenação dos cursos.
- XII. Instalação de equipamentos audiovisuais, carteiras, quadros e equipamentos de ventilação como ar-condicionado e ventiladores.
- XIII. Disponibilizar estrutura física com iluminação, climatização e acessibilidade e os equipamentos para os laboratórios de Enfermagem;
- XIV. Disponibilizar estrutura física com iluminação, climatização e acessibilidade e os equipamentos o laboratório de Práticas Pedagógicas;
- XV. Disponibilizar espaço de convivência e praça de alimentação para os alunos e a comunidade acadêmica em geral;

**CLÁUSULA TERCEIRA – DA PROPRIEDADE INDUSTRIAL E/OU INTELECTUAL**

Os direitos relativos à propriedade industrial e/ou intelectual dos resultados obtidos pela execução do presente Termo serão determinados com fundamento na legislação específica.

**CLÁUSULA QUARTA – DA EXECUÇÃO**

O presente Termo de Cooperação resume os principais Termos de um acordo proposto, que se pretende desenvolver entre a UNESPAR e o **Consórcio Intermunicipal da APA Federal do Noroeste do Paraná (COMAFEN)**. Todas as relações de negócios futuros resultantes das atividades desta parceria devem exigir um Termo Aditivo, em separado. As Partes signatárias concordam que as obrigações estabelecidas no presente Termo de Cooperação são vinculativos no que diz respeito às discussões e qualquer disputa que possa surgir nos termos da presente, mas não há nenhuma obrigação vinculativa.

**PARÁGRAFO ÚNICO** Este Termo de Cooperação é celebrado para o benefício exclusivo e proteção das partes signatárias, e não pretende criar quaisquer direitos ou benefícios nos termos da presente para qualquer pessoa que não é parte na presente.

#### CLÁUSULA QUINTA - DA EXCLUSIVIDADE

Ambas as partes poderão celebrar Termos análogos com outras pessoas jurídicas de direito privado e/ou público, para o mesmo fim, objeto deste instrumento, não havendo, portanto, qualquer espécie de exclusividade.

#### CLÁUSULA SEXTA – DOS RECURSOS FINANCEIROS

As Partes concordam em não realizar qualquer pagamento, direta ou indiretamente, a qualquer funcionário(a), acadêmico(a), coordenador(a), gerente ou representante das Instituições.

**PARÁGRAFO ÚNICO** As ações das Partes, previstas no presente Termo de Cooperação, não implicarão em quaisquer ônus, despesas, encargos ou custos administrativos para as Instituições, nem para os(as) estudantes da Unespar que vierem a se beneficiar de tais ações.

#### CLÁUSULA SÉTIMA - DA DIVULGAÇÃO

Os signatários deste instrumento não poderão utilizar o nome ou a logomarca do outro em quaisquer atividades de divulgação, como por exemplo, em cartões de visitas, anúncios diversos, impressos, etc., sob pena de imediata rescisão do presente convênio, independente de aviso ou interpelação judicial ou extrajudicial, sem prejuízo das responsabilidades civis e penais cabíveis.

**§ PRIMEIRO** Fica vedado aos partícipes utilizar, nos empreendimentos resultantes do Termo, nomes, símbolos e imagens que caracterizem promoção pessoal de autoridades ou servidores públicos.

**§ SEGUNDO** Os partícipes se obrigam a submeter previamente, por escrito, à aprovação um do outro qualquer matéria técnica ou científica, decorrente da execução deste Instrumento a ser eventualmente divulgada em publicações, relatórios, conclave, propagandas, concursos e outros.

#### CLÁUSULA OITAVA – DA AÇÃO PROMOCIONAL

É obrigatória a aplicação das logomarcas da Secretaria da Ciência, Tecnólogos e Ensino Superior do Paraná (SETI), da UNESPAR e do **Consórcio Intermunicipal da APA Federal do Noroeste do Paraná (COMAFEN)**, e instituições apoiadoras de projetos específicos na divulgação de ações relativas às propostas realizadas por meio deste Termo, sendo vedada a publicidade que tenha caráter de promoção pessoal de autoridades, servidores ou funcionários(as) dos entes signatários, de acordo com a Lei 12.020/98.

#### CLÁUSULA NONA – DA DENUNCIA

A denúncia do presente Termo de Cooperação poderá ser realizada por qualquer uma das partes, através de comunicação por escrito, informando os motivos que levaram a denúncia do Termo, ressaltando o direito dos terceiros envolvidos com 30 (trinta) dias de antecedência.

**PARÁGRAFO ÚNICO** - Em qualquer caso, deverão ser respeitadas a conclusão das atividades em andamento, os compromissos assumidos conjuntamente pelos partícipes e o aferimento das vantagens advindas do tempo da participação voluntária deste Termo.

#### CLÁUSULA DÉCIMA – DA PROTEÇÃO DE DADOS PESSOAIS

3/6

As partes comprometem-se a proteger os direitos fundamentais de liberdade e de privacidade e o livre desenvolvimento da personalidade da pessoa natural, relativos ao tratamento de dados pessoais, inclusive nos meios digitais, observados os ditames da Lei Federal nº 13.709/2018 e do Decreto Estadual nº 6.474/2020.

10.1 O tratamento de dados pessoais indispensáveis à execução do Termo obedece aos princípios do art. 6º da LGPD, especialmente o da necessidade, bem como as diretrizes e instruções;

10.2 Os dados pessoais tratados pelas partes somente podem ser utilizados na execução do objeto do Termo, vedada sua utilização para outros fins;

10.3 Em nenhum momento, as partes podem compartilhar os dados pessoais com outras instituições;

10.4 As partes devem manter registro dos tratamentos de dados pessoais que realizar em condições de rastreabilidade e de prova eletrônica a qualquer tempo, disponibilizando-o quando solicitado;

10.5 O **Consórcio Intermunicipal da APA Federal do Noroeste do Paraná (COMAFEN)** deverá comprovar a adoção de medidas técnicas e administrativas de segurança aptas a proteger os dados pessoais de acessos não autorizados ou de qualquer forma de tratamento inadequado ou ilícito, observados os segredos comercial e industrial, respeitando-se os padrões definidos pela Autoridade Nacional de Proteção de Dados (ANPD) e o disposto na legislação de proteção de dados e privacidade aplicáveis, sem prejuízo das obrigações relacionadas à segurança da informação e ao dever de sigilo aplicáveis às partes;

10.6 As partes respondem pelos danos em virtude da violação da segurança dos dados ao deixar de adotar as medidas de segurança previstas no Item 10.5, destinadas a proteger os dados pessoais de acessos não autorizados e de situações acidentais ou ilícitas de destruição, perda, alteração, comunicação ou qualquer forma de tratamento inadequado ou ilícito;

10.7 As partes devem informar aos(as) seus(uas) funcionários(as) formalmente das obrigações e condições acordadas nesta Cláusula, inclusive no tocante à Política de Privacidade da Unespar, cujos princípios e regras deverão ser aplicados à coleta e tratamento dos dados pessoais;

10.8 As partes são responsáveis pelo uso indevido que seus(uas) funcionários(as) fizerem dos dados pessoais, bem como por quaisquer falhas nos sistemas empregados para o tratamento dos dados pessoais;

10.9 A critério do(a) controlador(a) e do(a) encarregado(a) de dados da Unespar, o **Consórcio Intermunicipal da APA Federal do Noroeste do Paraná (COMAFEN)** pode ser provocada a preencher um relatório de impacto à proteção de dados pessoais, conforme a sensibilidade e o risco inerente ao objeto contratado;

10.10 O(A) encarregado(a) da(o) **Consórcio Intermunicipal da APA Federal do Noroeste do Paraná (COMAFEN)** deverá comunicar formal e imediatamente à Unespar no caso de ocorrência, suspeita ou risco de violação de dados pessoais, indicando, no mínimo, a data e hora do incidente e da ciência da(o) **Consórcio Intermunicipal da APA Federal do Noroeste do Paraná (COMAFEN)**; a relação dos tipos de dados e titulares afetados; a descrição das possíveis consequências do incidente e a indicação das medidas de saneamento e prevenção adotadas pela(o) **Consórcio Intermunicipal da APA Federal do Noroeste do Paraná (COMAFEN)**;

10.11 Caso o **Consórcio Intermunicipal da APA Federal do Noroeste do Paraná (COMAFEN)** não disponha de todas as informações elencadas no Item 10.10 no momento da comunicação, deverá enviá-las gradualmente, à medida que forem obtidas, concluindo a comunicação integral no prazo máximo de 24 (vinte e quatro) horas a partir da ciência do incidente pela(o) **Consórcio Intermunicipal da APA Federal do Noroeste do Paraná (COMAFEN)**;

10.12 As partes podem, a qualquer tempo, requisitar informações acerca dos dados pessoais confiados, bem como realizar inspeções e auditorias, inclusive por meio de auditores independentes, a fim de zelar pelo cumprimento da LGPD;

10.13 A observância dos Itens 10.10, 10.11 e 10.12 não exclui ou diminui a responsabilidade da(o) (nome da instituição) na hipótese de descumprimento da LGPD ou demais Cláusulas do presente Termo;

10.14 As informações sobre o tratamento de dados pessoais por parte do **Consórcio Intermunicipal da APA Federal do Noroeste do Paraná (COMAFEN)**, envolvendo a sua finalidade, previsão legal, formas de execução e prazo de armazenamento, deverão ser publicadas na forma do § 1º do art. 10 do Decreto Estadual nº 6.474/2020;

10.15 As manifestações dos(as) titulares de dados ou de seu(ua) representante legal quanto ao tratamento de dados pessoais com base neste Termo serão atendidas na forma dos arts. 11, 12 e 13 do Decreto Estadual nº 6.474/2020;

10.16 O **Consórcio Intermunicipal da APA Federal do Noroeste do Paraná (COMAFEN)** deverá repassar as manifestações do titular de dados ou de seu representante legal à Unespar, no prazo máximo de 24 (vinte e quatro) horas, podendo responder diretamente eventuais solicitações somente se instruída e autorizada formalmente pela Unespar;

10.17 Encerrada a vigência do Termo ou não havendo mais necessidade de utilização dos dados pessoais, sejam eles sensíveis ou não, as partes devem excluir definitivamente os dados pessoais compartilhados, coletados e tratados, exceto quando tenham se tornado públicos devido à própria finalidade que justifica o tratamento dos dados ou quando a guarda seja necessária para o cumprimento de obrigação legal ou regulatória;

10.18 As dúvidas decorrentes da aplicação da LGPD serão objeto de consulta à Controladoria-Geral do Estado, que poderá consultar a Procuradoria-Geral do Estado em caso de dúvida jurídica devidamente fundamentada, na forma do Decreto 6.474/2020;

10.19 O descumprimento da LGPD ou demais cláusulas do presente Termo, devidamente comprovada, possibilitará a imediata aplicação das penalidades previstas no Termo e na legislação pertinente, incluindo a rescisão.

#### CLÁUSULA DÉCIMA PRIMEIRA – DA GESTÃO E FISCALIZAÇÃO

A gestão do presente Termo, caberá a Agente Universitária de Execução **Suzete Moreira** e a fiscalização do Agente Universitário de Execução **Vanderlei Barboza**.

#### CLÁUSULA DÉCIMA SEGUNDA – DA RESCISÃO

O presente Termo de Cooperação poderá ser rescindido por qualquer das partes, desde que aquela que desejar comunique à outra por escrito, com antecedência mínima de 30 (trinta) dias. As atividades em andamento, por força de projetos específicos, não serão prejudicadas, devendo, consequentemente, serem concluídas ainda que ocorra denúncia por uma das partes acordadas. Constitui motivo para a rescisão deste Instrumento o inadimplemento de quaisquer das Cláusulas aqui pactuadas

#### CLÁUSULA DÉCIMA TERCEIRA – DA VIGÊNCIA

O presente Termo de Cooperação vigorará a partir da data de sua assinatura, pelo prazo de 05 (cinco) anos, podendo esse prazo ser prorrogado, mediante consenso das partes.

**PARAGRAFO ÚNICO** Qualquer alteração e/ou prorrogação proposta, inerente ao objeto tratado no presente Instrumento contratual, deverá ser formalizada através de Termo Aditivo.

#### CLÁUSULA DÉCIMA QUARTA – DO FORO

Fica eleito o Foro Central da Comarca de Paranavaí/PR para dirimir quaisquer dúvidas oriundas do presente Termo de Cooperação que não possa ser resolvida no âmbito administrativo.

5/6

E, por estarem assim ajustados, assinam o presente Termo de Cooperação em 3 (três) vias de igual teor para fins de direito.

Loanda, \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 2026.

**SALETE PAULINA MACHADO SIRINO**  
Reitora da UNESPAR

JOSE MARIA PEREIRA  
FERNANDES:3890329  
6915

Assinado de forma digital por JOSE  
MARIA PEREIRA  
FERNANDES:38903296915  
Dados: 2026.03.17 14:47:56 -03'00'

**JOSÉ MARIA PEREIRA FERNANDES**  
Presidente do COMAFEN

**ANTONIO MARCOS DORIGÃO**  
Pró-Reitor de Ensino de Graduação -  
UNESPAR

**MARIA ANTONIA RAMOS COSTA**  
Diretora Geral do Campus da Unespar de  
Paranavaí

Gestora:

Fiscal:

**SUZETE MOREIRA**  
Gestora do Termo

**VANDERLEI BARBOZA**  
Fiscal do Termo

Documento: **Anexo\_1\_TERMODECOOPERACAOrevisado.pdf**.

Assinatura Avançada realizada por: **Vanderlei Ferreira Vassi (XXX.076.809-XX)** em 13/03/2026 16:01 Local: UNESPAR/PVAI/DIVRH, **Maria Antonia Ramos Costa (XXX.740.789-XX)** em 13/03/2026 16:04 Local: UNESPAR/PVAI/COL.ENF, **Salete Paulina Machado Sirino (XXX.131.549-XX)** em 13/03/2026 16:04 Local: UNESPAR/REITORIA, **Suzete Moreira (XXX.263.219-XX)** em 13/03/2026 16:05 Local: UNESPAR/PVAI, **Vanderlei Barboza (XXX.151.779-XX)** em 13/03/2026 16:08 Local: UNESPAR/PVAI/SEC/ACAD, **Antonio Marcos Dorigão (XXX.032.029-XX)** em 16/03/2026 09:23 Local: UNESPAR/PROGRAD/PRO-REIT.

Inserido ao protocolo **25.421.354-3** por: **Maria Antonia Ramos Costa** em: 23/02/2026 10:27.



Documento assinado nos termos do Art. 38 do Decreto Estadual nº 7304/2021.

A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço:

**<https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento>** com o código:

Documento: **Anexo\_1\_TERMODECOOPERACAOrevisado.pdf**.

Assinatura Qualificada Externa realizada por: **Jose Maria Pereira Fernandes** em 17/03/2026 14:47.

Inserido ao protocolo **25.421.354-3** por: **Geovanna Crespi Silva** em: 17/03/2026 15:21.



Documento assinado nos termos do Art. 38 do Decreto Estadual nº 7304/2021.

A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço:  
**<https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento>** com o código:



**UNIVERSIDADE  
ESTADUAL  
DO PARANÁ**



## PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO

### 1. CURSO: PEDAGOGIA

#### 1.1 IDENTIFICAÇÃO DO CURSO

|                         |                                                                                                                                                                                                  |                        |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| CURSO                   | PEDAGOGIA- Licenciatura<br>Docência na Educação Infantil, nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental, Docência no Ensino Médio na Modalidade Magistério ou Formação de Professores e Gestão Escolar |                        |
| ANO DE IMPLANTAÇÃO      | 1966                                                                                                                                                                                             |                        |
| CAMPUS                  | Paranavaí                                                                                                                                                                                        |                        |
| CENTRO DE ÁREA          | Ciências Humanas e Educação                                                                                                                                                                      |                        |
| CARGA HORÁRIA           | Em horas/aula: 4080                                                                                                                                                                              | Em horas/relógio: 3400 |
| HABILITAÇÃO             | ( x ) Licenciatura                                                                                                                                                                               | ( ) Bacharelado        |
| REGIME DE OFERTA        | ( x ) Seriado anual com disciplinas anuais                                                                                                                                                       |                        |
| TEMPO DE INTEGRALIZAÇÃO | 04 (quatro) anos                                                                                                                                                                                 |                        |
| RECONHECIMENTO          | Portaria nº 103/2021/SETI, de 29/07/2021<br>Vigência: 02/12/2021 a 01/12/2025                                                                                                                    |                        |

#### 1.2 TURNO DE FUNCIONAMENTO E VAGAS

|                                                |               |                     |
|------------------------------------------------|---------------|---------------------|
| TOTAL DE VAGAS OFERTADAS ANUALMENTE            | 70 vagas      |                     |
| PERÍODO DE FUNCIONAMENTO/<br>VAGAS POR PERÍODO | ( x ) Diurno  | Número de vagas: 40 |
|                                                | ( x ) Noturno | Número de vagas: 30 |
|                                                | ( ) Integral  | Número de vagas: -  |

- **ANO DE IMPLANTAÇÃO DO PPC EM VIGOR:** 2019
- **SOLICITAÇÃO DE ALTERAÇÃO PARA ADEQUAÇÃO DA CURRICULARIZAÇÃO DA EXTENSÃO:** 2022, para implantação nas turmas que iniciarem no ano de 2023

## 2. HISTÓRICO E LEGISLAÇÃO SUPORTE AO PROJETO PEDAGÓGICO

### 2.1. DA CRIAÇÃO DO CURSO

O Curso de Pedagogia da Universidade Estadual do Paraná (UNESPAR), ofertado no *Campus* de Paranavaí, foi aprovado pelo Conselho Estadual de Educação pelo Parecer n.º 01/66 de 07 de janeiro de 1966, quando ainda pertencia à antiga Faculdade Estadual de Educação, Ciências e Letras de Paranavaí. Ele teve seu reconhecimento junto ao Conselho Federal de Educação - Parecer n.º 676/71, Doc. 130, p. 112, consubstanciado no Decreto Federal n.º 69599, de 23 de novembro de 1971, e publicado no D.O. de 26 de novembro de 1971.

O Curso de Pedagogia, por vários anos, desenvolveu atividades voltadas ao fortalecimento da formação teórico-prática do professor para o Ensino Fundamental (séries iniciais) e Ensino Médio (Magistério) e formação pedagógica nas áreas de orientação educacional e administração escolar.

O Curso de Pedagogia passou pelos seguintes regimes:

- 1966 a 1973: Regime Anual
- 1974 a 1993: Regime Semestral
- A partir de 1994: Regime Anual.

Durante sua existência o Curso de Pedagogia formou mais de 3.000 profissionais da Educação, muitos exercendo sua profissão em Paranavaí, no estado e em outras localidades do Brasil. As normativas de aprovação de suas adequações curriculares estão brevemente expostas abaixo.

Ele recebeu parecer favorável à Adequação Curricular nos pareceres do CEE n.º 583/1999 e n.º 36/2005, vigente a partir do ano letivo de 2000, cuja aprovação do Conselho Estadual de Educação ocorreu pelo Parecer nº 564/05 de 2 de setembro de 2005.

Por meio do Decreto nº 3135/2008 de 25/07/2008 o curso foi adequado às Diretrizes Curriculares Nacionais (Resolução do CNE/CP nº 1/2006), com carga horária de 3.364 horas, regime seriado anual, funcionamento nos períodos diurno e noturno. A renovação de reconhecimento do curso foi feita em 19/11/2008 por meio do Decreto 3.822/2008. Esse Decreto apontava que o curso deveria ofertar 3.010 horas para os ingressantes, em cumprimento ao Parecer nº 36/05- CEE/PR

e 3.364 horas para os ingressantes a partir do ano letivo de 2008 (Parecer nº 643/07-CEE/PR). O curso deveria ter regime de matrícula seriado anual, turno de funcionamento diurno e noturno, 60 vagas anuais e período de integralização de, no mínimo, 04 anos e, no máximo, 07 anos.

Entre 2009 e 2011 foi feita uma alteração na matriz curricular, por intermédio de um adendo para implantar a disciplina de LIBRAS no quarto ano do curso e instituir o conteúdo de Relações Étnico-raciais na disciplina de Sociedade e Cultura no terceiro ano do curso. Além disso, o adendo cumpriu a especificação da Resolução nº 03/2007-CNE/CES, que determinava que a carga horária mínima do curso deveria ser mensurada em horas (60 minutos) e o disposto na Deliberação nº 02/2009-CEE-PR/CP, que trata sobre o estágio não obrigatório, objetivando a melhoria da qualidade na formação dos pedagogos.

O Decreto Estadual nº 1356/2011, publicado no Diário Oficial do Estado, datado de 12/05/2011, com fundamento no Parecer CEE/CES/PR nº 222/2010, autorizou a adequação curricular do curso, permanecendo a mesma carga horária total do curso (3.364 horas).

Em 02/12/2013, por meio do Decreto nº 9514, foi autorizada a renovação do reconhecimento do curso de Graduação em Pedagogia – Licenciatura, com carga horária de 3.364 horas para os ingressantes até 2013, com a alteração no Projeto Político Pedagógico para 3.246 horas, regime de matrícula seriado anual, turno de funcionamento vespertino e noturno, 60 vagas anuais, com vigência a partir do ano letivo de 2014.

A proposta de 2014 visava solucionar alguns problemas de alocação de disciplinas, pois algumas delas comportavam 3 horas semanais. No período vespertino, essas disciplinas não encontravam dificuldades para serem ministradas porque era possível ministrar cinco aulas por dia. Entretanto, no período noturno, que comportava quatro aulas diárias, das disciplinas de três horas, uma aula ficava alocada no sábado. A Matriz Curricular previa solucionar essa questão. A matriz contabilizou 2.808 horas de atividades formativas, 400 horas de estágio e 130 horas de aprofundamento teórico-práticas, 100 horas de atividades científico-culturais, 150 horas de TCC e 100 horas de atividades práticas na disciplina de alfabetização. O mínimo era de 3.200 horas/relógio.

O curso teve seu Reconhecimento em 30 de janeiro de 2019, por meio do Decreto nº 0383, com 4 anos de validade (02/12/2017 a 01/12/2021), totalizando

uma carga horária de 3.370 horas, com 70 vagas anuais, horário de funcionamento diurno e noturno, e regime de matrícula seriado anual.

No ano de 2018 o NDE (Núcleo Docente Estruturante) trabalhou na adequação da matriz curricular à Resolução CNE/CP nº 2, de 01/07/2015, que define as Diretrizes Curriculares Nacionais para a formação inicial em nível superior (cursos de licenciatura, cursos de formação pedagógica para graduados e cursos de segunda licenciatura) e para a formação continuada. Tal Resolução concedeu o prazo de dois anos, a contar de 1º de julho de 2015, para que as IES atendessem aos dispositivos nela contidos. A Resolução CNE/CP nº 03/2018, DOU de 03/10/2018, ampliou o prazo estabelecido na Resolução CNE/CP nº 02/2015 para 04 (quatro) anos, a partir de sua publicação (1º de julho de 2015), ou seja, até 1º de julho de 2019.

Em relação ao PPC de 2014-2018, observou-se a necessidade de atender a alguns princípios da Resolução nº 2, de 01/07/15 e de legislações específicas acima relacionadas, no que se refere à Educação Ambiental Deliberação nº 04/13-CEE/PR, que dispõe sobre as Normas Estaduais para a Educação Ambiental no Sistema Estadual de Ensino do Paraná, à Educação e Diversidades (étnico-racial, gênero, religiosa), norteadas pelas Diretrizes para Educação das Relações Étnico Raciais e para o Ensino da História e Cultura Afro-brasileira nos termos da Lei n. 9.394, de 20 de dezembro de 1996 (esse conteúdo está presente na disciplina de Metodologia do ensino de História e cultura afro-brasileira).

Esses conteúdos também são contemplados nas atividades do NERA/UNESPAR (Núcleo de Educação das Relações étnico raciais) e nas ações ligadas aos Direitos Humanos (adolescentes e jovens em cumprimento de medidas socioeducativas), presentes nas ações do CEDH (Centro de Educação de Direitos Humanos - RESOLUÇÃO Nº 007/2016 – COU/UNESPAR) e NEDDIJ (Núcleo de estudos e defesa dos direitos da infância e da Juventude); contemplando a Deliberação nº 02/15-CEE/PR, que dispõe sobre as Normas Estaduais para a Educação em Direitos Humanos no Sistema Estadual de Ensino do Paraná.

Também foi adequada a carga horária do curso no que se refere às horas de Prática como Componente Curricular Obrigatório e identificada a necessidade de adequação do PPC aos princípios gerais e às finalidades expressas no PDI e no PPI da Unespar.

O novo Projeto Político Pedagógico foi submetido ao Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão (CEPE) da Unespar e aprovado em 04/11/2018. Essa proposta curricular entrou em vigor no ano letivo de 2019.

Conforme Portaria nº 103/2021, emitida pela SETI/PR em 29/07/2021, publicada no D.O.Pr. em 30/07/2021, p. 9, fica “[...] renovado o reconhecimento do Curso de Graduação em Pedagogia - Licenciatura, pelo prazo de 4 (quatro) anos, a partir de 02/12/21 até 01/12/25, com carga horária de 3.370 (três mil, trezentas e setenta) horas, 70 (setenta) vagas, sendo 30 (trinta) no turno vespertino e 40 (quarenta) no noturno, turnos de funcionamento vespertino e noturno, regime de matrícula seriado anual com disciplinas anuais, período mínimo de integralização de 4 (quatro) e máximo de 6 (seis) anos, ofertado no Campus de Paranavaí pela Universidade Estadual do Paraná - UNESPAR, com sede no município de Paranavaí, mantida pelo Estado do Paraná”.

O curso funciona atualmente nos turnos diurno e noturno, ofertando 40 (quarenta) vagas para o diurno e 30 (trinta) vagas para o noturno. Diante das dificuldades de permanência de nossos estudantes, advindos majoritariamente da classe trabalhadora, historicamente vem ocorrendo uma significativa evasão no período da tarde, pois muitos se transferem para a noite ou trancam o curso para poderem trabalhar. A fim de buscar alternativas, foi feita para o CEPE/UNESPAR a solicitação de alteração de oferta do Curso de Pedagogia – campus de Paranavaí, do período vespertino para o matutino, com vigência a partir de 2021.

Após os trâmites a Câmara de Graduação do CEPE aprovou o pedido em 02 de outubro de 2020, destacando que os alunos que já ingressaram têm direito a concluir o curso no turno de ingresso original; portanto, no caso de reprovações, a UNESPAR deverá ofertar disciplina no turno original, caso o aluno recuse cursar a disciplina em questão no novo turno.

Dessa forma, o vestibular de 2020, mesmo realizado com restrições devido à pandemia do COVID-19, ofertou 40 vagas para o período diurno (a ser cursado no matutino) e 30 vagas para o período noturno.

Ressalta-se que no final do ano de 2019, em dezembro, foi promulgada nova Resolução para as licenciaturas, a Resolução CNE n. 02/2019, mas o NDE e o Colegiado de Pedagogia optaram por adiar a sua implantação, tendo em vista a expansão por 2 (dois) anos de seu prazo final, conforme Despacho nº 943/2022/ASTEC/GM/GM-MEC, de 25 de agosto de 2022.

Considerando a obrigatoriedade da inserção de programas e projetos de extensão universitária na matriz curricular dos cursos de graduação, prevista no Plano Nacional de Educação (PNE 2014-2024), Lei nº 13.005 de 25/06/2014; e na Resolução nº 038/2020 – CEPE/UNESPAR, que aprova o Regulamento da Curricularização da Extensão na Unespar, uma nova adequação curricular se faz necessária neste ano de 2022.

Nesse sentido, o NDE do Colegiado do Curso de Pedagogia pede a homologação da presente proposta de adequação curricular para atender à incorporação da Curricularização da Extensão e para ajustar a carga horária da Prática como Componente Curricular Obrigatório.

## 2.2. LEGISLAÇÃO NACIONAL DO CURSO DE PEDAGOGIA E DEMAIS LEGISLAÇÕES QUE DÃO SUPORTE AO PPC

- a) Resolução 02/2015 CP/CNE, que institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação Inicial em Nível Superior (cursos de licenciatura, cursos de formação pedagógica para graduados e cursos de segunda licenciatura) e para a Formação Continuada.
- b) Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso de Pedagogia instituídas pelos Pareceres 05/2005 e 06/2006 e pela Resolução 01 de 15 de maio de 2006, do Conselho Nacional de Educação.
- c) Resolução 03/2007 CNE/CES, que dispõe sobre o conceito de hora aula e dá outras providências, amparado no Parecer CNE/CES 261/2006.
- d) Deliberação nº 02/2009-CEE-PR/CP que trata sobre o estágio obrigatório e não obrigatório na educação superior e em outros níveis de ensino, objetivando a melhoria da qualidade na formação dos pedagogos.
- e) Decreto Federal 5626/2005, que dispõe sobre a Língua Brasileira de Sinais – Libras.
- f) Estatuto da Pessoa com Deficiência – julho de 2015.
- g) Deliberação 02/2016 – PR, sobre a Educação Especial.
- h) Decreto Federal 5296/2004, que dispõe sobre normas gerais e critérios básicos para a promoção da acessibilidade das pessoas portadoras de deficiência ou com mobilidade reduzida, e dá outras providências.

- i) Resolução nº 1, de 17 de junho de 2004, que institui Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana.
- j) Resolução CNE/CP 02/2012 que estabelece as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Ambiental.
- k) Deliberação nº 02/2015, que dispõe sobre as Normas Estaduais para a Educação em Direitos Humanos no Sistema Estadual de Ensino do Paraná.
- l) Estatuto da Unespar;
- m) Lei 10.861, de 14 de abril de 2004, que institui o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – SINAES.
- n) PDI da UNESPAR.
- o) Regimento Geral da Unespar;
- p) Regulamento de Extensão,
- q) Regulamento de Monitoria,
- r) Regulamento de Pesquisa,
- s) Regulamento de Projetos de Ensino,
- t) Resolução N.º 046 – 2018 – CEPE/UNESPAR, que regulamenta os estágios obrigatórios.
- u) Resolução nº 001/2019 – COU/UNESPAR, que estabelece o Sistema de Cotas no processo Seletivo Vestibular e o Sistema de Seleção Unificada – SISU;
- v) Resolução nº 07/2018 - MEC/CNE/CES, que estabelece as Diretrizes para Extensão na Educação Superior Brasileira; e
- w) Resolução nº 038/2020– CEPE/UNESPAR, que Aprova o Regulamento da Curricularização da Extensão na Universidade Estadual do Paraná – UNESPAR;

### 2.3. JUSTIFICATIVA DA ALTERAÇÃO CURRICULAR SOLICITADA

O Colegiado do Curso de Pedagogia da Unespar, Campus de Paranavaí, submete o presente Projeto Pedagógico para aprovação das Alterações Curriculares em atendimento à Curricularização da Extensão e para adequação da Carga Horária das Atividades da Prática como Componente Curricular Obrigatório.

Em relação à Curricularização da Extensão, a carga horária mínima foi respeitada, distribuindo-se as atividades em atendimento à concepção e princípios estabelecidos nas respectivas normativas legais. Com base no princípio da indissociabilidade entre o ensino, a pesquisa e a extensão, foi considerada a legislação que ampara a LDB nº 9.394/1996, o Plano Nacional de Educação 2014/2024, a Resolução Nº 7/2018 - MEC/CNE/CES, que estabelece as Diretrizes para Extensão na Educação Superior Brasileira; e a Resolução nº 038/2020–CEPE/UNESPAR, que Aprova o Regulamento da Curricularização da Extensão na Unespar.

No que se refere às Atividades da Prática como Componente Curricular Obrigatório (APCC), também está sendo feita uma adequação nas disciplinas que a ofertam, tendo em vista a necessidade de distribuir de modo adequado a carga horária da Extensão e da APCC entre as disciplinas. Nesse sentido, algumas disciplinas com maior vocação para a Extensão foram destinadas a esse fim, enquanto outras, ficaram com a APPC. Manteve-se assim a mesma carga horária total do curso, que é de 3400 horas.

### 3. ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA

#### 3.2. CONCEPÇÃO, FINALIDADES E OBJETIVOS

##### 3.2.1. Fundamentação teórica e princípios norteadores do curso, da formação profissional;

O Curso de Pedagogia da Unespar do *Campus* de Paranavaí orienta-se por uma perspectiva de trabalho pedagógico que considera sua inserção nas relações sociais mais amplas que constituem a atual sociabilidade do capital.

A proposição de uma formação profissional que possibilite uma atuação consciente e socialmente responsável de seus egressos leva em conta os determinantes econômicos e sociais do capitalismo, no qual o curso está inserido. Isto significa compreender a educação superior e suas condições reais de oferta em meio às múltiplas determinações de caráter econômico, político e social.

A relação social regida pelo capital permeia o processo de apropriação da riqueza cultural da humanidade, seja no âmbito da educação formal, seja na educação concebida de modo mais amplo, por isso sua compreensão afeta diretamente as análises e proposições deste Curso. Com base no materialismo histórico, considera-se o modo como essa relação se constitui e se articula com os problemas postos na práxis humana, dentre eles os desafios impostos à educação na atualidade.

A ação educativa proposta tem características constituídas coletivamente e atende aos condicionamentos postos pelo poder público e suas políticas em vigor. No âmbito da relação capitalista dominante em âmbito mundial, é importante ressaltar que as políticas voltadas para o ensino superior público têm sofrido alterações significativas ao longo dos anos, com distinções entre os países.

A educação superior brasileira pública, regida pela LDB, Lei nº 9394/96 (BRASIL, 1996), com suas alterações posteriores, é ofertada nas esferas federais, estaduais e em alguns casos ainda municipais. Ao lado dessa oferta, há também a presença da iniciativa privada e de cursos na modalidade à distância.

No Brasil, a história do processo de expansão da educação superior nas últimas décadas revela um crescimento quantitativo de matrículas, embora permaneça a defasagem na oferta do ensino superior. Ao mesmo tempo, esta expansão é marcada pela desresponsabilização do Estado em relação à garantia do direito à educação. Destaque-se que a iniciativa privada é a responsável pela maior oferta de vagas na educação superior atualmente.

De acordo com o Censo da Educação Superior de 2019, fornecido pelo INEP (BRASIL, 2019), das 2.608 instituições de ensino superior, 2.306 são privadas (88,4%) e apenas 302 são públicas. Destas, 110 são instituições federais, 132 estaduais e 60 municipais. Constata-se ainda que a maioria das universidades (54,5%) é pública e que dentre as IES privadas predominam as faculdades (83,8%). Houve um aumento do número de matrículas no ensino superior, mas este veio marcado pela predominância do setor privado. Em 2019, 75,8% (6.523.678) de matrículas deram-se nas IES privadas e apenas 24,2% (2.080.146) matrículas ocorreram na rede pública. Em 2019, 3,6 milhões de estudantes ingressaram no ensino superior e destes, 84,6 % foi em instituições privadas. Houve um aumento de ingressantes entre 2018 e 2019 ocasionado, exclusivamente, pela modalidade

a distância, que teve uma variação positiva de 15,9% entre esses anos. Nos cursos presenciais, por sua vez, houve um decréscimo de -1,5%.

Estes resultados refletem as políticas públicas que vêm sendo adotadas nas últimas décadas no Brasil, orientadas pela chamada “agenda neoliberal”, assumindo a lógica mercantil, com uma forte tendência para a mercantilização e para a privatização. Entender essa opção política demanda conhecer a materialidade que a sustenta, ou seja, a atual conjuntura capitalista.

Mészáros (2002, p. 131) preconiza que “o sistema do capital” continua sendo “um modo de controle sociometabólico incontrolavelmente voltado para a expansão”. Diversas análises acerca das políticas mundiais comprovam que o Estado tem correspondido às necessidades ditadas pelo capital, produzindo intensa miséria humana e ameaçando a própria existência do planeta.

As relações sociais estabelecidas no capitalismo visam o acúmulo de capital e, nesse processo, tendem à crescente mercantilização das distintas atividades humanas, dentre elas a educação. É preciso considerar esse dado concreto no trabalho educativo, pois o mesmo tem impacto nas relações econômicas, no investimento público destinado à educação e também na consciência das pessoas.

É assim que os indivíduos, na medida em que introjetam o valor mercantil e as relações mercantis como padrão dominante de interpretação dos mundos possíveis, aceitam – e confiam – no mercado como o âmbito em que, “naturalmente”, podem – e devem – desenvolver-se como pessoas humanas. No capitalismo histórico, tudo se mercantiliza, tudo se transforma em valor mercantil (GENTILI, 1995, p. 228).

As orientações neoliberais vêm sendo adotadas no Brasil, ora de forma mais radical, ora afetadas pelas contradições e pressões sociais em defesa da manutenção de investimentos no setor público. Apreender esse processo implica conhecer a lógica de funcionamento das relações sociais atuais. É possível constatar uma inter-relação entre a reestruturação do sistema produtivo contemporâneo, as mudanças no mundo do trabalho e as ideologias neoliberal e pós-moderna.

Nos países centrais os efeitos sócio-políticos da reorganização produtiva do capital foram sentidos desde a década de 1980, levados a efeito por intermédio

das “políticas neoliberais” e agravados em virtude da derrocada das chamadas “experiências socialistas” no leste europeu.

[...] Aquilo que até então figurava como uma espécie de modelo socialdemocrata de universalidade de direitos, através da sinonimização entre capitalismo avançado e bem-estar social, se esboroava sob os deslocamentos de empresas, as reestruturações e reengenharias e o desemprego nos países predominantes, crescentes já na década de 1980. A queda do muro de Berlim e o melancólico final da URSS operaram como o cortejo fúnebre de um estado de bem-estar, já agonizante há vários anos (FONTES, 2010, p. 323).

O movimento de reestruturação capitalista combinou diferentes modelos produtivos, de acordo com as condições exigidas em cada conjuntura, subordinando as relações de trabalho e as relações sindicais à ordem do capital. Marx (1985) já demonstrara como as distintas formas de organização social do trabalho expressam o controle capitalista sobre os processos de trabalho e o quanto isso é necessário para garantir a lógica de valorização do capital. A reestruturação produtiva gerada como resposta à crise de 1972-1973, mais conhecida como “toyotismo” ou “produção flexível”, expressa a atualidade dessa assertiva, representando o indispensável controle capitalista sobre os processos de trabalho.

Os novos processos de trabalho que aí começam a se desenvolver, tão em voga na atualidade e cuja expressão mais conhecida foi o chamado modelo japonês, nada mais são do que a forma histórica encontrada pelo capital para implementar o processo de intensificação da exploração, o que exige uma constante reposição/recriação/ readequação da luta contra a classe trabalhadora, vale dizer, da estratégia burguesa com vistas à hegemonia do capital. Por isso, embora se justifiquem por motivos técnico-econômicos, sua implementação obedece muito mais a uma lógica *político-econômica*. [...] (TUMOLO, 2002, p. 95).

A combinação dos diferentes “modelos” produtivos pelas empresas capitalistas afeta os processos de trabalho no seu conjunto, seja em nível de inovações tecnológicas, seja pela adoção de formas distintas de organização e gestão do trabalho. Assim se obtém uma intensificação da exploração da força de trabalho, além de criar as condições necessárias para uma vitória política sobre os trabalhadores, conquistando “suas mentes e corações, concomitantemente à

neutralização e possível destruição de qualquer forma de organização destes, principalmente aquelas de cunho mais combativo” (TUMOLO, 2002, p. 96).

Harvey indicou a presença de mudanças culturais e político-econômicas desde aproximadamente 1972, propondo haver uma relação entre elas. Ao confrontar essas mudanças “com as regras básicas da acumulação capitalista”, no entanto, conclui que as mesmas são mais “transformações de aparência superficial do que sinais do surgimento de alguma sociedade pós-capitalista ou mesmo pós-industrial inteiramente nova” (HARVEY apud TUMOLO, 2002, p. 75).

A partir do estudo do fordismo e suas imbricações com o keynesianismo, passando pela crise desse paradigma da organização da produção, ele analisou as transformações político-econômicas do capitalismo do final do século XX, denominando-as de “acumulação flexível de capital”. Ao identificar as razões da crise do modelo fordista-keynesiano no bojo do movimento contraditório, Harvey (apud TUMOLO, 2002, p. 77) assinalou sua incapacidade de conter as contradições inerentes ao capitalismo no período de 1965 a 1973, principalmente devido a sua rigidez, que então esgotava as “opções para lidar com o problema da superacumulação”, embora tivesse conseguido resolvê-lo no longo período de expansão do pós-guerra.

O novo modelo emerge da crise de superacumulação de 1973, que demarca também a crise do modelo fordista-keynesiano. A acumulação flexível se opõe à rigidez do fordismo, apoiando-se “na flexibilidade dos processos de trabalho, dos mercados de trabalho, dos produtos e padrões de consumo” (HARVEY apud TUMOLO, 2002). A estrutura da sociedade capitalista e liberal sofreu então mudanças significativas quando o Estado de Bem-Estar Social europeu iniciou o seu processo de crise.

Ao Brasil, país da periferia capitalista, que não havia experimentado esse Estado de Bem-Estar, impingiram-lhe as prescrições do Consenso de Washington: redução dos gastos públicos e das tarifas de importação; eliminação de barreiras não-tarifárias e de normas que restringem o ingresso de capital estrangeiro; eliminação de instrumentos de intervenção do Estado no campo financeiro, como controle de juros, incentivos fiscais etc.; privatização de empresas e de serviços públicos (SOARES, 1996, p. 23).

No campo cultural e filosófico, concomitantemente, passou a ser utilizado o termo “pós-moderno” para indicar o período que sucede a chamada “Era Moderna”,

sustentada sob o Iluminismo. Este último, tributário de um momento de crença unificada na razão e na liberdade para o progresso da humanidade, fundamentou as ideologias do liberalismo e do socialismo. Para Wood (1999), a origem do pós-modernismo está relacionada com a própria lógica interna do sistema capitalista, ou seja, é uma expressão dela no plano teórico.

Na perspectiva de caracterizar melhor o pós-modernismo, Wood (1999) identificou que assim se propõe uma nova era, descartando tudo o que foi até então produzido nas artes, ciências e civilização. O pós-moderno define-se melhor em sua contraposição às propostas do esclarecimento, do iluminismo, referente ao “mundo moderno”. O sufixo “pós”, neste caso, indica uma inversão, uma negação daquele momento da história e de suas práticas teóricas, políticas e culturais. Nessa inversão, a “agenda”:

[...] coloca sob suspeita a confiança do Esclarecimento em uma razão capaz de elaborar normas, construir sistemas de pensamento e de ação e da habilidade racional de planejar de forma duradoura a ordem social e política. Questiona o sentido de uma racionalidade que se proclama fonte do progresso do saber e da sociedade, racionalidade vista como lócus privilegiado da verdade e do conhecimento objetivo e sistemático. Critica a representação e a ideia de que a teoria espelha a realidade, bem como a linguagem como meio transparente para ‘ideias claras e distintas’. Denuncia a falência do processo de modernização que, longe de cumprir suas promessas de progresso e emancipação, tornou-se força opressora sobre mulheres e homens, dominou a natureza, produziu sofrimento e miséria. Desconfia do humanismo, acusa a arrogância das grandes narrativas e sua pretensão a uma unidade onisciente (MORAES, 2004, p. 341).

A autora explica que a crítica é pertinente, mas de inegável caráter idealista, pois o complexo de forças históricas que determinam o desenvolvimento social é omitido e, em contrapartida, só apresentam ideias difusas. Ou seja, nega-se a condição posta, mas não se apresenta uma proposta concreta que erradique as condições negadas. Segundo ela, considerar as complexas determinações das forças históricas como metanarrativa e, ao desprezá-las, reduzir a história a uma narrativa, sobre o único e o incerto, evidencia o ponto mais frágil da agenda pós-moderna e seu mais evidente ponto de discórdia.

Desvincular-se da complexidade do contexto que produz a realidade social e seus problemas, conforme propõem os pressupostos da agenda pós-moderna, afasta os indivíduos da apreensão dos seus reais determinantes globais. De modo

que, para uma melhor compreensão dos princípios defendidos e da repercussão no campo educacional, torna-se necessário analisá-lo como parte de um contexto maior, considerando a inter-relação com o sistema produtivo e social ao qual ele está vinculado. São múltiplas as repercussões das propostas da agenda pós-moderna na educação. O objetivo da educação defendido por seus teóricos é a substituição das “questões teóricas” pelas “questões práticas” e este é o rumo mais vivo e penetrante de todos (MORAES, 2004).

Concordar com a tese de que tais transformações representam uma ruptura com o período histórico anterior, como defendem os teóricos da corrente pós-moderna, é não entender a relação produtiva do capital e a respectiva ideologia neoliberal, proposta para o momento histórico chamado de globalização do capitalismo. Esta simboliza

[...] apenas uma nova roupagem que guarda internamente com o liberalismo uma estrutura similar, já que pensa o desenvolvimento de países periféricos, como é o nosso, através de mudanças estruturais que mantêm os mesmos mecanismos perversos de exploração (SILVA apud JACOMELI, 2007, p. 32).

Libertando-se do limite de uma leitura superficial, o que se apreende é uma organização articulada, via currículo educacional, com o objetivo de atender às demandas propagadas pela nova ordem. Nesta, as agências internacionais ditam como os países em desenvolvimento devem se organizar para oferecer a educação a todos, como maneira de contornar os problemas sociais<sup>1</sup>. Observa-se aqui a recomendação da formação segundo os pressupostos pós-modernos.

O resultado desse ideário é que o objetivo não é a apropriação de conhecimentos pelos alunos para utilização numa possível transformação social, mas a simples adaptação dos mesmos à ordem estabelecida. Neste sentido, Nagel (2007, p. 23) enfatiza que é preciso eliminar “[...] qualquer ingenuidade em pensar

---

<sup>1</sup> Os direcionamentos foram disseminados em encontros internacionais de onde saiu o consenso de assumir o compromisso de lutar “pela universalização e pela oferta de educação fundamental, bem como ampliar as oportunidades de aprendizagem para todos” (BRASIL, 1997, p. 14). No delineamento da proposta educacional para o “novo” contexto social, a Organização das Nações Unidas para a Educação a Ciência e a Cultura (UNESCO) divulgou o “Relatório da Comissão Internacional sobre Educação para o século XXI”. O modelo de política adotado passou a nortear as políticas educacionais dos países em desenvolvimento. Este ressalta que a escola deve ensinar valores, para ajudar o sujeito a enfrentar os problemas decorrentes das mudanças tecnológicas e econômicas.

o sistema educacional como independente da economia, ou como fator autônomo para acionar transformações sociais”, pois uma análise mais ampla, que permite descortinar a superfície constata que as medidas disseminadas “sempre devem responder às novas demandas da reestruturação produtiva”.

Nesta lógica, no pós-modernismo trata-se de postular o nexo direto entre educação e a (re)celebração das virtudes do mercado. Isto porque necessitam preparar “cidadãos” e ocultá-los da face fortemente desumana do consenso, das maneiras efetivas da dominação e da exploração, dos modos pelos quais o passado se articula à lógica das formas históricas e culturais do presente, conforme Moraes (2004). Paralelamente, trata-se de desmoralizar a pertinência e a legitimidade da educação como uma questão pública e, até mesmo, pôr em dúvida a serventia da educação escolar.

Neste contexto, os pressupostos do pós-modernismo estão inculcados nas propostas educacionais vigentes. O ceticismo epistemológico pontuado defende que “o conhecimento é limitado por línguas, culturas e interesses particulares, e que a ciência não deve nem pode aspirar a apreender ou aproximar-se de alguma realidade externa comum” (WOOD, 1999, p.12). Descartam assim a necessidade da apreensão da essência do objeto e dos seus determinantes, ou seja, nesta perspectiva o que importa é o aspecto superficial, “o fato”, não a causa.

“O fio principal que perpassa todos esses princípios pós-modernos é a ênfase na natureza fragmentada do mundo e do conhecimento humano” (WOOD, 1999, p, 13). Estas são interiorizadas por meio dos mecanismos do mercado e o resultado de tudo isso é claro, a formação é fragmentada, nossa identidade tão variável, incerta e frágil que não há base para solidariedade e ação coletiva fundamentadas em uma identidade social comum<sup>2</sup>.

**A opção pedagógica e epistemológica** adotada neste Curso de Pedagogia **se contrapõe às “agendas” neoliberal e pós-moderna** em vigor, pois concebe a importância de **assegurar a todos os indivíduos a apreensão e a produção de conhecimentos socialmente relevantes e necessários para uma ampla formação humana.** A **concepção de universidade** adotada em

---

<sup>2</sup> O modo globalizado e o modo como tais princípios são difundidos não oferecem condições de apreender estes limites. Moraes (2004) preconiza que a ênfase na natureza fragmentada do mundo e do conhecimento humano trouxe como consequência a impossibilidade de qualquer política emancipatória.

consonância com esse princípio é a de uma **instituição social, de caráter público, gratuito, laico e autônomo**.

É possível constatar transformações significativas nas universidades em decorrência do avanço das relações capitalistas, pois ao mesmo tempo em que houve a perspectiva de mais acesso à educação e à cultura, as mesmas tornaram-se reféns de uma lógica social pautada no mercado, passando a ser vistas como uma organização social, descaracterizando-a como instituição social.

Para Chauí (2003), as sucessivas reformas que vem transformando a universidade brasileira desde a década de 1990 situaram a educação, junto com a saúde e a cultura, no setor de serviços não exclusivos do Estado, deixando de considerá-la como direito para torná-la um serviço, que por isso pode ser privado ou privatizado. Ela passou a ser regida por ideias de eficácia e eficiência, por sua instrumentalidade, sem discutir sua própria existência e sua função no interior de uma sociedade de classes.

A concepção de universidade como instituição social implica repensá-la como espaço institucional histórico e de formação humana, de reflexão crítica, de produção e socialização de conhecimentos. Sendo assim, “é necessário que o Estado não tome a educação como gasto público, mas como investimento social e político, como direito social e não privilégio e serviço” (MINGUILI; CHAVES; FORESTI, 2008, p. 44).

A universidade brasileira, por ser patrimônio público, tem como responsabilidade atender às necessidades sociais, através da pesquisa e primando pelo ensino de qualidade. Deve se preocupar com a formação ética dos acadêmicos, elevando e ampliando o patamar científico-cultural da sociedade brasileira.

A concepção de educação adotada nessa perspectiva considera a necessidade de analisar suas relações com o trabalho, que é uma categoria primordial para a compreensão do ser social e as objetivações do gênero humano. A ontologia crítica permite uma análise de como essa relação se constitui e se articula com os problemas postos na práxis humana. A relação entre trabalho e educação permeia o processo de apropriação da riqueza cultural da humanidade, por isso sua importância.

O trabalho, tomado em seu sentido ontológico, representa o “salto” que o ser humano dá para além de sua natureza, o que o diferencia dos animais. O trabalho

consiste no intercâmbio orgânico do homem com a natureza, da qual ele depende diretamente para garantir suas necessidades de sobrevivência. Tal intercâmbio, entretanto, é específico, radicalmente distinto do ser natural, biológico. O que determina essa distinção é o caráter teleológico da ação humana, pois a finalidade é antecipada e se produz assim uma transformação do mundo natural, apropriado como meio e objeto de trabalho, a fim de converter a natureza em valor de uso, para a sobrevivência.

Conforme Marx (1985, p. 153), “o processo de trabalho, [...] em seus elementos simples e abstratos, é atividade orientada a um fim para produzir valores de uso, apropriação do natural para satisfazer a necessidades humanas”. Além disso, ele afirma ainda que o trabalho é “condição natural eterna da vida humana e, portanto, independente de qualquer forma dessa vida, sendo antes igualmente comum a todas as suas formas sociais”. O trabalho é, por conseguinte, determinante para a vida humana.

Visando evitar um equívoco comum a partir dessa afirmação, que é o de incorrer no mecanicismo, Lukács (1965) demonstra a dialética inerente dessa premissa, pois há relativa autonomia no desenvolvimento dos campos particulares da atividade humana, como na arte, na ciência, que se desenvolvem espontaneamente, por trabalho do sujeito criador. Contraditoriamente, essa autonomia é fundada objetivamente. Em outras palavras, à esfera subjetiva, a consciência se contrapõe ao mundo objetivo, que evolui segundo causas que lhe são próprias. Lukács (1978) denomina isso de causalidade. Trabalho seria, portanto, a articulação entre teleologia e causalidade, características exclusivas do **ser social**.

Sua realização “resulta na criação incessante de novas possibilidades e necessidades históricas, tanto sociais como individuais, tanto objetivas quanto subjetivas” (LESSA, 2007, p. 142). O trabalho complexifica assim as relações sociais e engendra as formas de objetivação do gênero humano, como a filosofia, a ciência, a arte, que são atividades teleológicas mais complexas. Também Leontiev (s/d, p. 283) preconiza que “os progressos realizados na produção de bens materiais são acompanhados pelo desenvolvimento da cultura dos homens, o seu conhecimento do mundo circundante deles mesmos enriquece-se, desenvolvem-se a ciência e a arte”.

O **trabalho humano** é, portanto, **fundante do ser social**, ele vai se transformando, modificando a natureza e o próprio homem, num processo histórico contínuo. Cada nova geração começa sua vida num mundo de objetos e fenômenos criados pelas gerações precedentes. Ela vai então se apropriando destas riquezas, participando do trabalho, nas diversas atividades sociais. Assim se constitui a sociedade, um modo de existir do ser social que não se restringe a uma somatória de indivíduos nem em algo que paira acima deles.

[...] Não se pode separar a sociedade dos seus membros: *não há sociedade sem que estejam em interação os seus membros singulares, assim como não há seres sociais singulares (homens e mulheres) isolados, fora do sistema de relações que é a sociedade.* O que chamamos sociedade são os modos de existir do ser social: *a sociedade, e seus membros, constitui o ser social e dele se constitui* (NETTO; BRAZ, 2008, p. 37).

O homem se humaniza assim, assimilando os resultados das atividades cognitivas das gerações precedentes. Para Leontiev (s/d, p. 285), “as aptidões e caracteres especificamente humanos não se transmite de modo algum por hereditariedade biológica, mas adquirem-se no decurso da vida por um processo de apropriação da cultura criada pelas gerações precedentes”. Em síntese, o homem aprende a ser homem.

A educação é imprescindível para a humanização, por possibilitar a apropriação das artes, ciências e de outras objetivações, já que elas são expressões da história humana, o saldo de sua transformação histórica que se acumula sob a forma de fenômeno do mundo exterior objetivo.

O trabalho remete para além de si ao criar algo novo, tornando a realidade cada vez mais ampla e complexa, gerando distintas formas de atividade humana, que não visam apenas à transformação da natureza. Ele promove assim um “afastamento das barreiras naturais”, tornando o ser cada vez mais social. O **trabalho** se define enquanto uma relação entre homem e natureza, é uma **ação teleológica primária**; já a **educação** atua na relação entre os homens, é uma **ação teleológica secundária**.

[...] A relação entre o ser humano e um objeto pela mediação do trabalho possui características ontológicas muito distintas da relação entre indivíduos humanos, tal como é o processo pedagógico. Mesmo se tomarmos o termo educação em sua acepção mais geral, mais ampla, ainda assim, mesmo neste caso

extremo, o que aprendemos e as habilidades que desenvolvemos ao objetivarmos uma teleologia é um processo em tudo distinto da transformação do real enquanto tal. Lúkács, [...], para marcar e analisar esta distinção, denominou 'posições teleológicas primárias' aquelas voltadas à transformação da natureza e de 'posições teleológicas secundárias' aquelas peculiares às interações entre os seres humanos. As primeiras são características do intercâmbio orgânico com a natureza, as segundas compõem os complexos ideológicos, da política ao direito, da arte à filosofia, da sexualidade à educação, etc. (LESSA, 2007, p. 117).

O trabalho se constitui, portanto, numa categoria central para compreendermos os fenômenos humanos, pois é responsável pelo processo de humanização. Quanto mais se desenvolve o ser social, todavia, mais ele produz objetivações que o afastam do espaço diretamente ligado ao trabalho, o que nos permite afirmar que “o ser social não se reduz ou esgota no trabalho”. Ele vai transcendendo esse espaço, por isso “existe uma categoria teórica mais abrangente”, que envolve o trabalho, mas inclui as demais objetivações humanas, que é “a categoria de **práxis**”.

A categoria da práxis “revela o homem como ser *criativo e auto produtivo*: ser da práxis, o homem é produto e criação da sua autoatividade, ele é o que (se) fez e (se) faz” (NETTO; BRAZ, 2008, p. 43-44). O que ocorre é que, dependendo da forma de organização das relações sociais, há diferentes formas de trabalho e de objetivações do gênero humano dele decorrentes, apropriadas por meio da educação. Estas podem ou não conduzir à emancipação da humanidade.

Da práxis humana não resultam apenas “produtos, obras e valores que permitem aos homens se reconhecerem como autoprodutores e criativos”, ela “pode produzir objetivações que se apresentam aos homens não como obras suas, como sua criação, mas, ao contrário, como algo em que eles não se reconhecem, como algo que lhes é estranho e opressivo”, e nessas condições, “*entre os homens e suas obras, a relação real, que é a relação entre criador e criatura, aparece invertida – a criatura passa a dominar o criador*” (NETTO; BRAZ, 2008, p. 44). É o fenômeno histórico do fetiche, que não é ideológico, tem seus fundamentos na organização econômica e social da sociedade.

Na sociabilidade presente, sob a égide das relações sociais capitalistas, o resultado é esse, gerando exploração humana e ampla degradação social e natural. Nesse caso, as objetivações do ser social são incorporadas de maneira desigual pelos homens singulares, afetando a própria formação dos indivíduos.

A sociabilidade atual nos conduz ao individualismo, à alienação, inviabilizando o desenvolvimento de todas as possibilidades do ser social. Isso ocorre porque o modo de produção capitalista é caracterizado pela divisão social do trabalho, pela exploração da força de trabalho humana para produção de mais-valia, para a ampliação do capital. A força de trabalho se converte em mercadoria e o trabalhador não produz mais para si, valor de uso, mas sim para o capital.

Moraes (2009) denunciou que o conhecimento e a ciência estão sob ameaça, pois o ceticismo epistemológico e o relativismo ontológico comprometem hoje a capacidade das ciências enfrentarem os problemas práticos para os quais foram chamadas a dar respostas. O resultado é “um conhecimento empobrecido”, que se reduz a múltiplos “saberes”, em que “se rompe a íntima cumplicidade entre teoria e prática no processo cognitivo”, prevalecendo a última. Os “saberes instrumentais” se ajustam assim “à necessidade fugaz do capital por trabalho que, além de vivo, é capaz de operar em meio às novas condições produtivas e de se autopenitenciar ao reconhecer a sua dispensabilidade” (MORAES, 2009, p. 321).

Combater essa tendência epistemológica atual remete à necessidade de realizar a crítica do conhecimento acumulado pela humanidade, opondo-se à simples transmissão do conhecimento existente. Isto consiste em um longo processo de elaboração teórica, transpondo para o pensamento o movimento real do objeto, interpretando-o conscientemente como ele é em si mesmo. Apropriar-se criticamente do objeto vai além da aparência imediata, empírica. Esta aparência é necessária e importante, pois assim se inicia a primeira fase do pensamento sincrético, mas é imprescindível ir além, ao estudo e à produção do conhecimento, para apreender a essência do objeto, ou seja, sua estrutura e dinâmica internas.

Alcançando a essência do objeto, isto é: capturando a sua estrutura e dinâmica, por meio de procedimentos analíticos e operando sua síntese, o pesquisador a reproduz no plano do pensamento; mediante a pesquisa, viabilizada pelo método, o pesquisador reproduz, no plano ideal, a essência do objeto que investigou (NETTO, 2011, p. 22).

Isto pressupõe que a formação humana e o desenvolvimento do pensamento crítico não consistem em uma relação externa entre sujeito e objeto ou reflexo mecânico. Estabelece-se uma relação em que o sujeito está implicado no objeto, negando qualquer neutralidade. Enquanto sujeito ativo na apreensão do movimento

real, o objeto precisa ser apropriado para além de sua aparência, chegar à essência, a sua estrutura e a sua dinâmica. Segundo Netto (2011, p. 25) a apropriação do objeto, como processo, mobiliza no sujeito o máximo de conhecimentos que lhe permite “criticá-los, revisá-los e deve ser dotado de criatividade e imaginação”.

Contrariamente, ao que é divulgado hoje pela “agenda” pós-moderna, que concebe a necessidade do sujeito flexível, adaptado às constantes mudanças ligadas às forças produtivas, produtor do seu próprio conhecimento, o **Curso de Pedagogia da Unespar de Paranavaí** preconiza uma **formação que objetiva permitir** aos seus estudantes o **acesso ao conhecimento mais elaborado**. O objetivo é que ele se aproprie da realidade concreta, em suas múltiplas determinações, reproduzindo-a abstratamente no pensamento e chegando ao concreto pensado. Ou seja, “é um produto do pensamento que realiza ‘a viagem de modo inverso’” (NETTO, 2011, p. 45), pois as determinações mais simples só poderão ser compreendidas quando se conhecer as determinações mais desenvolvidas. Estas “determinações são traços pertinentes aos elementos constitutivos da realidade”. **A socialização e a produção deste conhecimento é o objetivo do Curso e de sua organização curricular.**

À concepção que supera o pensamento pós-moderno articula-se uma concepção de educação crítica. Conhecer as pedagogias da essência e da existência que predominam na educação contemporânea torna-se fundamental para orientar tal ação educativa. Suchodolski (2002), na obra *“A pedagogia e as grandes correntes filosóficas: a pedagogia da essência e a pedagogia da existência”*, fornece importantes elementos para analisá-las.

A pedagogia da essência representa as propostas pedagógicas conhecidas como “tradicionais” e pode ser caracterizada como aquela que concebe a educação como a ação que desenvolve no indivíduo o que define a sua essência verdadeira. É assentada numa concepção ideal do homem, oriunda de distintas vertentes filosóficas, desde a antiguidade até os dias atuais. É uma proposta e pedagogia que identifica no aluno o “imperfeito”, propondo estratégias educativas que o auxiliem a alcançar a perfeição e desenvolver suas ideias e potencialidades. A teoria é essencial para assegurar essa tarefa.

A pedagogia da existência, por sua vez, corresponde às diversas modalidades da denominada “escola nova”. A mesma foi perceptível já em Rousseau, mas só se

desenvolveu no século seguinte, concebendo o homem tal como ele é e não como deveria ser. Constitui a corrente de maior importância da pedagogia burguesa e a que se destacou a partir do séc. XIX. Tem como elemento ou ação propulsora a união da educação com a vida, de tal forma que o ideal não seja de todo necessário. A prática se torna o eixo central do trabalho educativo, contrapondo-se ao preconizado pelas pedagogias da essência. Para Suchodolski (2002), todavia, as tentativas de superação das pedagogias da essência e da existência implantadas no decorrer do século XX fracassaram, porque unir a teoria e a prática no âmbito da educação implica na superação das relações sociais que determinavam tal separação.

George Snyders, na obra intitulada “*Pedagogia Progressista*” (1974), também estabeleceu uma análise crítica das duas teorias da educação, tradicional e nova, apontando outra proposta pedagógica para pensar a educação. Ele deixou claro que esta não era marxista, mas que objetivava unir as forças da esquerda no sentido de avançar na educação francesa da década de 1970. Para superá-las, a pedagogia anunciada pelo autor e denominada de progressista (SNYDERS, 1974), propunha um modelo de educação que levasse o aluno a um conhecimento mais elevado da realidade social, por intermédio da unidade dialética continuidade-ruptura. Desta maneira, contribuiria para a transformação da escola, que está ligada à realidade dos alunos, fornecendo, ao mesmo tempo, elementos para romper com o conteúdo dominante.

Nesse contexto progressista, para Snyders (1974), o professor tem o papel de guiar os alunos nesse movimento de ruptura, ao conduzi-los a uma reavaliação crítica da cultura dominante. Os estudos de Snyders visualizam a possibilidade de transformação social e da escola, conduzida pela união de diversos setores das classes dominadas contra a classe dominante. A escola poderia se transformar, nesta perspectiva, em um local crítico que prepara os jovens para o futuro.

A escolha, portanto, não é entre uma escola ‘neutra’, apolítica e uma escolha politizada. A escola é sempre política. Mas nós temos de escolher entre uma escola conservadora, de modo reticente, envergonhado – e uma escola que ousa afirmar-se, definir-se, tomar consciência dos seus objetivos e justificar-se perante os alunos e que, assim, se torna capaz de os atingir e de os fazer progredir (SNYDERS, 1974, p. 218).

É nesse contexto que Snyders abriu um caminho para uma pedagogia de crítica. Uma pedagogia que promova a difusão dos conhecimentos sistematizados

e acumulados historicamente de forma viva, concreta e inter-relacionados com a realidade social.

O sentido deste PPC é orientar uma proposta educativa que leve em conta os limites das teorias educacionais em vigor, que supere as pedagogias ingênuas e que possibilite uma relação dialética entre a teoria e a prática no trabalho pedagógico. Para isto sustenta-se na práxis, a fim de contribuir para uma sólida formação humana, que fornece elementos teóricos para apreender a realidade em suas múltiplas determinações. Isso pressupõe desenvolvê-la de modo intimamente relacionado à luta concreta pela igualdade entre os homens, no movimento real do processo histórico e social. Importante considerar que a educação não é a determinante das transformações sociais, mas sim um instrumento para auxiliar e acompanhar essa transformação.

Defende-se aqui a necessidade de trabalhar na escola com as formas superiores de conhecimento, que possibilitem à humanidade desvendar as estruturas e complexas relações que constituem a totalidade social, com o intuito de ampliar as perspectivas de produção e reprodução da vida social. Limitar e fixar a vida na cotidianidade corresponde, segundo Torriglia (2008, p. 42), “a um alto grau de manipulação e de estranhamento das possibilidades de sua superação”.

A importância e a necessidade de uma intervenção educativa baseada nos conhecimentos mais avançados produzidos pela humanidade é comprovada também na teoria da aprendizagem de Vygotsky (2001). Este autor compreende o ser social como produtor de sua realidade, sendo a consciência humana resultado de sua forma de produzir a vida. Ao desenvolver sua teoria acerca do desenvolvimento do pensamento humano, ele preconizou que a socialização da cultura elaborada às novas gerações é um fator efetivo para o desenvolvimento das funções psíquicas superiores dos sujeitos. Segundo Vygotsky (2001, p. 486), **“os processos de desenvolvimento não coincidem com os processos de aprendizagem”**. Isto porque **“os primeiros vêm atrás dos segundos, que criam zonas de desenvolvimento imediato”**.

Amparados nesses fundamentos teóricos é que se apresenta aqui a formação proposta no Curso de Pedagogia da Unespar, *Campus* de Paranavaí. Objetiva-se assim ofertar uma contribuição social efetiva para a formação de profissionais que possam atuar na educação de modo consciente, ético e comprometido com a construção de uma sociedade mais livre e igualitária.

3.2.2. Binômio teoria-prática, considerando os princípios gerais e finalidades expressas no PDI e PPI

A partir desses fundamentos mais gerais que caracterizam a proposta política e pedagógica do Curso de Pedagogia da Unespar, procurou-se apreender a particularidade que caracteriza a oferta dessa formação profissional na Unespar e na região de Paranaíba.

A Unespar apresenta em seu PPI uma visão norteadora das políticas que norteiam a universidade e estas pressupõem a apreensão crítica e global da realidade em que se pretende intervir, assim como a escolha criteriosa de instrumentos essenciais às mudanças pretendidas. Nesse sentido respalda-se em uma visão crítica, participativa e global, referente aos processos pedagógicos e administrativos. Têm como objetivo a consolidação de práticas institucionais qualitativas revendo, ampliando e inovando o processo acadêmico.

Têm como política de ensino institucional a fundamentação em um processo dinâmico de socialização de conhecimento, priorizando a articulação entre teoria e prática por meio de ações propostas, seja no currículo ou em atividades complementares, seja pelo envolvimento dos docentes e pela integração das diversas áreas do conhecimento. “O ensino é indissociável da pesquisa, a qual gera conhecimentos e produz ações na extensão, orientando-se segundo a diretriz de uma visão clara do perfil do egresso definido segundo a Missão da Universidade” (UNESPAR, p. 20).

O ensino de graduação da Unespar, em consonância com as Diretrizes Curriculares Nacionais, busca a formação de profissionais que ajam sobre grupos da população e/ou indivíduos no atendimento de suas necessidades. “Sua promoção deve refletir a atualidade do conhecimento nas diversas áreas contempladas nos currículos dos cursos, garantindo a articulação entre a teoria e a prática” (UNESPAR, p. 22).

As Diretrizes Curriculares propostas pelo Conselho Nacional de Educação, representam orientações para elaboração dos Projetos Pedagógicos dos Cursos – PPCs. As propostas formativas aqui apresentadas seguem suas orientações gerais e estão assentadas na organização de conhecimentos e na capacidade de relacionar a teoria com a prática na formação profissional e no desenvolvimento

humano. “A interdisciplinaridade é compreendida como resultado de diálogos entre as diferentes áreas do conhecimento que propõem os PPCs, e apresenta-se como uma orientação fundamental para a ação pedagógica dos cursos” (UNESPAR, p. 21).

O regime adotado pela Unespar é o de ensino presencial, anual ou semestral, segundo o projeto pedagógico de cada curso (PPC). A oferta de cursos sequenciais tem o objetivo de diversificar o atendimento da UNESPAR atendendo às demandas que a sociedade requer.

A política referente à pesquisa na Unespar encontra-se voltada para a geração de conhecimento e tecnologia nos diversos campos. Sua propagação em elevados padrões de qualidade, por meio do ensino, publicações técnicas e científicas ou outras, deve atender às demandas sociais locais, regionais e nacionais. Os objetivos serão atingidos por meio do fortalecimento da pesquisa, na formação e consolidação de Grupos de Pesquisa e também pesquisas em projetos individuais. As políticas de graduação e pós-graduação da instituição são realizadas, por meio da Pró-reitora de Ensino de Graduação e da Pró-reitora de Pesquisa e Pós-Graduação, depois de consultada a comunidade acadêmica e aprovado pelo Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão.

A verticalização do ensino está entre as metas principais da UNESPAR. Os cursos *lato sensu* visam atender demandas específicas. Os programas de Pós-Graduação *stricto sensu* são essenciais na busca de excelência acadêmica e devem fortalecer os grupos de pesquisa e a qualificação dos egressos.

A relação entre a teoria e a prática deve ser considerada, trabalhando-as de forma conjunta e integrada. A Unespar tem encaminhado os trabalhos nesta perspectiva e as propostas do PDI e PPI preveem tais encaminhamentos.

O trabalho pedagógico no interior da UNESPAR, portanto, funda-se no **princípio metodológico da indissociabilidade ensino-pesquisa-extensão**. Sua defesa justifica-se pela importância de suas dimensões ético-políticas e de sua importância didático-pedagógica. Em consonância com a concepção da universidade enquanto instituição social, advoga-se aqui a organicidade destes três processos, a fim de orientar a organização curricular do Curso de Pedagogia, avançando no sentido de promover alterações substantivas na prática educacional vigente.

Esta organicidade pressupõe a formação superior como síntese de três grandes processos, quais sejam: processos de transmissão e apropriação do saber historicamente sistematizado, **a pressupor o ensino**; processos de construção do saber, **a pressupor a pesquisa** e os processos de objetivação ou materialização desses conhecimentos, **a pressupor a intervenção sobre a realidade** e que, por sua vez, retornam numa dinâmica de retro-alimentação do ensino e da pesquisa (MARTINS, 2008, p. 77).

No caso específico do Curso de Pedagogia da Unespar do *Campus* de Paranavaí, é preciso considerar suas reais condições de atuação. Isso implica na identificação das demandas de natureza econômica e cultural da região na qual o curso está sendo ofertado. Além disso, é necessário considerar o perfil dos estudantes que frequentam o Curso, suas condições socioeconômicas e suas expectativas profissionais. Articulando esses elementos com base nos pressupostos filosóficos, epistemológicos e pedagógicos apresentados inicialmente, torna-se possível apresentar uma estrutura curricular que atenda aos objetivos ético-políticos e educativos, cumprindo o compromisso com a busca de uma formação integral e profissional, que contribua para o processo de emancipação humana.

### 3.2.3. Demandas efetivas de natureza econômica, social, cultural, política e ambiental da região de Paranavaí

A Unespar, *Campus* de Paranavaí, é parte geográfica da Mesorregião Noroeste do Paraná, na microrregião e município de Paranavaí. Da Mesorregião fazem parte as microrregiões de Paranavaí, Cianorte e Umuarama, com um total de 61 municípios.

O Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE) calculou em 2012, a mesorregião com uma população acima de 710 mil habitantes, equivalendo a 25.7 habitantes por  $k^2$ , com um PIB próximo dos 5 bilhões de reais. A microrregião onde a UNESPAR, Campus Paranavaí está instalada, tem uma população estimada pelo IBGE acima de 270 mil habitantes e atende acadêmicos de mais de 30 municípios das três microrregiões que compõem a mesorregião noroeste, além de parte do Estado de São Paulo.

Compõe a microrregião de Paranavaí, local onde o Campus da UNESPAR está situado, os municípios de Alto Paraná, Amaporã, Cruzeiro do Sul, Diamante

do Norte, Guairaçá, Inajá, Itaúna do Sul, Jardim Olinda, Loanda, Marilena, Mirador, Nova Aliança do Ivaí, Nova Londrina, Paraíso do Norte, Paranacity, Paranaipoema, Paranaíba, Planaltina do Paraná, Porto Rico Querência do Norte, Santa Cruz do Monte Castelo, Santa Isabel do Ivaí, Santa Mônica Santo Antônio do Caiuá, São Carlos do Ivaí, São João do Caiuá, São Pedro do Paraná, Tamboara e Terra Rica, totalizando 29 municípios.

A microrregião de Cianorte tem uma população estimada pelo IBGE acima de 200 mil habitantes e é composta pelos municípios de Cianorte, Cidade Gaúcha, Guaporema, Indianópolis, Japurá, Jussara, Rondon, São Manoel do Paraná, São Tomé, Tapejara e Tuneiras do Oeste, totalizando 11 municípios.

A microrregião de Umuarama, onde também o Campus de Paranaíba alcança e atende acadêmicos, tem uma população estimada pelo IBGE em mais de 240 mil habitantes e é compõe a microrregião os municípios de Alto Paraíso, Alto Piquiri, Altônia, Brasilândia do Sul, Cafezal do Sul, Cruzeiro do Oeste, Douradina, Esperança Nova, Francisco Alves, Icaraíma, Iporã, Ivaté, Maria Helena, Mariluz, Nova Olímpia, Perobal, Pérola, São Jorge do Patrocínio, Tapira, Umuarama e Xambrê, totalizando 21 municípios.

Em termos de ensino, além da UNESPAR, outras Instituições de ensino superior fazem parte da microrregião, a exemplo das que estão estabelecidas na cidade de Paranaíba, sede da UNESPAR, a exemplo da Universidade Paranaense (UNIPAR), Faculdade de Tecnologia e Ciências do Norte do Paraná (FATECIE), Universidade Aberta do Brasil (UAB), Instituto Federal do Paraná (IFPR) e Universidade Norte do Paraná (UNOPAR).

Em termos econômicos, a microrregião produz a citricultura, com peso ao suco de laranja, abastecendo o mercado interno e externo, seja o consumidor e as indústrias de refrigerantes.

A produção de mandioca, algodão, café, bicho-da-seda, pecuária, abacaxi e soja. Tratando-se da mandioca, a região de Paranaíba é a segunda maior produtora do estado do Paraná, ocupando mais de 30 mil hectares de terra, processando a produção nas indústrias e feculárias da cidade de Paranaíba.

No entanto, a principal atividade econômica da mesorregião Noroeste e da microrregião de Paranaíba é a pecuária de corte. As pastagens na microrregião de Paranaíba ocupam mais de 75% da área de terras da região e, estima-se um rebanho 5 vezes maior que os seres humanos, ou seja, ultrapassa 1 milhão e 100

mil cabeças, predominando a raça nelore, além da criação de búfalos, sendo a microrregião considerada a segunda maior produtora do estado do Paraná. Para atender este segmento, Paranavaí conta com dois grandes frigoríficos que após processar a carne, abastece vários estados do Brasil, sobretudo os estados de Paraná, São Paulo, Santa Catarina, Rio Grande do Sul e Rio de Janeiro, iniciando no mercado externo, gerando mais de 650 mil empregos diretos.

A mesorregião Noroeste e a microrregião de Paranavaí têm sido marcadas pelo avanço da produção e da agroindústria canavieira em substituição à economia cafeeira, atualmente quase extinta quando comparado à década de 1970. De acordo com Vitor Hugo Ribeiro e Ângela Maria Endlich,

A mesorregião Noroeste passou por diversas crises, dentre outros motivos, pelo fato da região estar inserida numa área de solo arenoso, por isso a pecuária extensiva foi a principal atividade após 1970. A mesorregião Noroeste, recebe nesse período, além da modernização da pecuária, algumas ilhas de cultivos/pecuárias diversos (como: laranja, mandioca, sericicultura, avicultura, etc). E, nos últimos anos, o cultivo da cana-de-açúcar tem se mostrado favorável nessa área. O Setor agroindustrial canavieiro surge e se expande na mesorregião Noroeste na medida em que a modernização da agricultura vai se intensificando. A modernização agrícola e a crise cafeeira, juntamente com o Programa Nacional do Alcool, marcam uma nova fase que inclui a formação e a expansão desse setor agroindustrial no Noroeste Paranaense. (RIBEIRO; ENDLICH, 2010, p. 78).

O setor agroindustrial canavieiro na microrregião de Paranavaí e mesorregião noroeste estão voltados às usinas e destilarias que processam a cana em álcool e açúcar para o mercado interno e externo.

Em outro estudo mais recente, datado de 2010, Ribeiro com Gonçalves Junior, evidenciam que:

[...] a distribuição das classes de uso e ocupação do solo, sobretudo da cana-de-açúcar, [...] se distribui por toda a microrregião e se concentra mais nas áreas dos municípios de Paranaity, Paranaipoema, Jardim Olinda, Mirador, Paraíso do Norte, São Carlos do Ivaí, Tamboara, Paranavaí, Terra Rica e Guairaçá. (RIBEIRO; GONÇALVES JÚNIOR, 2010, p. 63).

Além do contexto econômico, temos também os contextos sociais, políticos e culturais, visto que a prevalência das usinas de açúcar e a produção de laranja consomem boa parte da empregabilidade da região, interferindo diretamente nos

hábitos, na cultura familiar, no mapa político e na geografia. A região foi desmatada por meio da colonização, expulsão e assassinato dos nativos indígenas, no decorrer da primeira metade do séc. XX.

Em um contexto geral, a região depende dos empregos em sua maioria voltados para a agroindústria da cana e da laranja. De acordo com Pizoli e Silva (2009, p. 1-2), “a intensificação do trabalho no corte de cana, por exemplo, tem levado o trabalhador a ter uma vida útil inferior à do período da escravidão”.

Destacamos que no momento, em pleno decorrer do século XXI, a microrregião de Paranaíba, onde a UNESPAR está situada, é conhecida como uma região de dezenas de assentamentos da reforma, a exemplo dos assentamentos nos municípios de Querência do Norte, Terra Rica, Paranaíba, Amaporã, Planaltina do Paraná, entre outros.

Conforme os dados da Comissão de Vestibular em relação aos alunos de Pedagogia, constata-se que os candidatos são, em sua grande maioria, mulheres, tanto no período diurno quanto noturno. A idade dos candidatos tem variação ampla, entre 17 a 25 anos ou mais. A grande maioria é formada por mulheres com estado civil variado (solteiras, casadas, viúvas, divorciadas) e residentes na cidade de Paranaíba e das cidades que compõem a região da Amunpar. Uma análise do alunado atual, indica que o curso também é procurado por candidatos de outros estados e por cidades mais distantes).

A maioria é egresso de escola pública, tanto no ensino fundamental como no Médio. Quase a totalidade dos candidatos estão prestando o vestibular pela primeira vez e a maioria declara não ter iniciado nenhum outro curso de nível superior.

A maioria dos candidatos do noturno declara exercer atividades remuneradas, participando, dessa forma, da vida econômica da família, a variação de renda é baixa e raramente excede 2 ou 3 salários mínimos). Tais alunos declaram pretender continuar a trabalhar durante o curso.

No caso dos alunos do diurno, ocorre um círculo vicioso: ao ingressar geralmente a aluna não trabalha ou exerce uma atividade de meio período. Porém logo após iniciar os estudos a tendência da maioria é procurar ingressar via programa escola-empresa em estágios remunerados não obrigatório, ocupando geralmente o turno matutino, visto que o curso tem aulas no período vespertino. Porém, o que tem se observado é que esses estágios remunerados estão exigindo

carga horária em dois turnos e as alunas passam a solicitar transferência para a turma do noturno causando um esvaziamento da turma do diurno.

Essa situação causa dificuldades no desenvolvimento dos trabalhos acadêmicos, estágios obrigatórios, participação em atividades extra curriculares e em projetos de extensão e pesquisa. Apesar dos esforços do corpo docente, o número de alunos envolvidos com PIC, PIBIC, PIBID, PIBEX e Monitoria, é pequeno. Os resultados em publicações diversas, eventos, livros e periódicos, porém, vêm crescendo gradativamente, devido ao incentivo dos professores e à criação de vários Grupos de Pesquisa pelos professores do Colegiado. O envolvimento com a pesquisa desde a Graduação tem proporcionado um significativo número de acadêmicos do curso aprovados no Mestrado em Ensino.

Diante desse contexto, elencamos algumas ações (preocupações) voltadas ao acesso e permanência dos estudantes no ensino superior:

- 1- Implantar um programa de monitoria voluntário nas disciplinas que apresentam dificuldades de aprendizagem;
- 2- Inserir acadêmicos no PIBID e Residência Pedagógica, como forma de mantê-los em contato com a rede de ensino, considerando que a bolsa é condição essencial para permanência do estudante no curso;
- 3- Inserir acadêmicos no PIC, vinculando-os à pesquisa e instrumentalizando-os na relação teoria e prática;
- 4- Inserir acadêmicos nos Projetos de Pesquisa implantados na Instituição, vinculando-os aos estudos teóricos, à produção acadêmica e à pesquisa científica.
- 5- Identificar e encaminhar os acadêmicos pertencentes a grupos vulneráveis e/ou socialmente excluídos ao CEDH - Centro de Educação em Direitos Humanos da Unespar, promovendo a inclusão e permanência dos mesmos no âmbito do campus.
- 6- Acompanhar, por meio de entrevistas periódicas, a situação dos acadêmicos estagiários remunerados que atuam nas escolas municipais da região e perceber a relação entre o trabalho e a educação, sinalizando ações para assegurar a qualidade da aprendizagem.
- 7- Participar do grupo de trabalho da IES Acesso, Permanência e Evasão na UNESPAR que tem por objetivo propor ações para a diminuição dos índices de evasão e repetência na universidade.

### 3.2.4. Objetivos gerais e específicos

#### **Objetivo Geral**

- Formar profissionais da educação capazes de compreender a educação em sua diversidade e complexidade, contextualizando-a socialmente, e aptos a uma atitude investigativa e crítica que permita sua atuação na docência e sua intervenção nos diversos espaços educativos, assegurando a apreensão e a produção de conhecimentos socialmente relevantes e necessários para sua formação e mediação social, com vistas a contribuir na transformação da realidade atual.

#### **Objetivos específicos**

- Fornecer sólida fundamentação teórico-metodológica e elementos práticos para a compreensão dos determinantes materiais da educação, de suas particularidades, finalidades e dos princípios básicos que envolvem o trabalho pedagógico nas diversas instâncias sociais;
- Propiciar a articulação de atividades de ensino, pesquisa e extensão que envolvam estudos teóricos, práticas participativas e intervenções no espaço escolar, nos diversos níveis de ensino;
- Preparar o(a) acadêmico(a) para atuar na docência, na gestão escolar e nos distintos espaços educativos presentes na realidade brasileira atual;
- Desenvolver no profissional da educação capacidade crítico-reflexiva, tornando-o capaz de apreender a educação e o processo educativo como fenômenos histórico-sociais e em constante mudança;
- Subsidiar o(a) acadêmico(a) para uma intervenção crítica e inovadora como docente e técnico pedagógico na educação básica e nas modalidades de ensino, proporcionando o aprofundamento de estudos voltados para a pesquisa e a extensão;
- Instrumentalizar teoricamente o(a) acadêmico(a) para intervir nas diversas áreas da política educacional, com atitude crítica e ética, analisando e se comprometendo com a busca de alternativas para a solução dos problemas da sociedade;

- Acompanhar e orientar o processo de intervenção supervisionada na educação infantil, nas séries iniciais do ensino fundamental e na organização do trabalho pedagógico e gestão escolar;
- Valorizar o trabalho em equipe, proporcionando a interação com outras pessoas e culturas, para desenvolver uma atitude de respeito e de convívio com as diferenças;
- Promover estudos e análises de processos, meios de comunicação e novas tecnologias, em suas relações com a realidade e os problemas educacionais atuais.

#### 4. METODOLOGIA E AVALIAÇÃO

##### 4.1. INDISSOCIABILIDADE ENTRE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO E SUA IMPLANTAÇÃO NO CURSO

Dentro da conjuntura de formação acadêmica, o ensino, a pesquisa e a extensão se configuram como segmentos fundamentais voltados para a formação docente. De forma indissociável, esses elementos se apresentam como princípios orientadores no processo de formação profissional, por se concretizarem como um critério qualitativo no desenvolvimento acadêmico. Nesse sentido, o ensino, a pesquisa e a extensão podem ser considerados fundamentos metodológicos do ensino superior.

Do ponto de vista da legislação, essa relação encontra-se presente na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), n.º 9.394 de 1996, que no capítulo destinado ao ensino superior, apresenta o seguinte texto:

Art. 43. A educação superior tem por finalidade: [...] III - incentivar o trabalho de pesquisa e investigação científica, visando o desenvolvimento da ciência e da tecnologia e da criação e difusão da cultura, e, desse modo, desenvolver o entendimento do homem e do meio em que vive; [...] VII - promover a extensão, aberta à participação da população, visando à difusão das conquistas e benefícios resultantes da criação cultural e da pesquisa científica e tecnológica geradas na instituição. VIII - atuar em favor da universalização e do aprimoramento da educação básica, mediante a formação e a capacitação de profissionais, a realização de pesquisas pedagógicas e o desenvolvimento de atividades de

extensão que aproximem os dois níveis escolares (BRASIL, 2016, p. 14).

Conforme preconiza o documento:

Art. 53. No exercício de sua autonomia, são asseguradas às universidades, sem prejuízo de outras, as seguintes atribuições: [...] III - estabelecer planos, programas e projetos de pesquisa científica, produção artística e atividades de extensão [...] Parágrafo único. Para garantir a autonomia didático-científica das universidades, caberá aos seus colegiados de ensino e pesquisa decidir, dentro dos recursos orçamentários disponíveis, sobre: [...] IV - programação das pesquisas e das atividades de extensão (BRASIL, 2016, p. 17).

A presença desses segmentos também está registrada nas Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação de Professores da Educação Básica, em seu artigo terceiro, ao determinar que a formação docente está atrelada aos princípios norteadores, como a pesquisa, haja vista que ela é o “[...] foco no processo de ensino e de aprendizagem, uma vez que ensinar requer, tanto dispor de conhecimentos e mobilizá-los para a ação, como compreender o processo de construção do conhecimento” (BRASIL, 2002, p. 02).

Além de estar amparada legalmente, consideramos que a formação acadêmica não deve desconsiderar a relação entre ensino, pesquisa e extensão, já que esse trinômio, que caracteriza a universidade hoje, deve permear o curso e a prática docente, considerando que a pesquisa, assim como a extensão, aproxima o graduando do seu futuro espaço de trabalho. A orientação teórico-política do Curso de Pedagogia sustenta a necessidade de formar o estudante trabalhador, mas fornecendo-lhe elementos essenciais para a compreensão e a análise crítica das relações sociais existentes.

O Art. 2º das *Diretrizes Curriculares para o curso de Pedagogia*, no parágrafo segundo, destaca a formação acadêmica nas seguintes perspectivas:

§ 2º O curso de Pedagogia, por meio de estudos teórico-práticos, investigação e reflexão crítica, propiciará: I - o planejamento, execução e avaliação de atividades educativas; II - a aplicação ao campo da educação, de contribuições, entre outras, de conhecimentos como o filosófico, o histórico, o antropológico, o ambiental-ecológico, o psicológico, o linguístico, o sociológico, o político, o econômico, o cultural (BRASIL, 2006).

A Curricularização da Extensão e a implantação das APCC no âmbito da vivência do Curso como um todo complementam a formação amparada na práxis social, pois permitem que os estudantes vivenciem as interfaces entre a formação proposta, seus conteúdos e as condições reais da educação e da sociedade em que estão inseridos.

É importante destacar que a metodologia de trabalho na formação docente deste PPC estabelece a interdisciplinaridade como forma de aproximar os conteúdos discutidos nas disciplinas afins, para que elas se complementem e desenvolvam o raciocínio do graduando. O objetivo é assegurar a superação da compreensão do conhecimento de maneira fragmentada ou estanque, pois procura-se trabalhá-lo dentro da totalidade que compõe a unidade do curso.

Todas as práticas consideram que a formação docente deve estar vinculada com a respectiva realidade social. Assim sendo, as metodologias utilizadas na formação docente devem basear-se em princípios éticos e promover no futuro educador a compreensão da realidade social, cultural e econômica, tornando-o capaz de interferir e contribuir para a transformação da realidade social. Nesse cenário, o ensino, a pesquisa e a extensão se configuram como um encaminhamento que favorecerá o desenvolvimento do processo de ensino e aprendizagem desse profissional.

#### 4.2. METODOLOGIAS DE ENSINO E OS PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

A tarefa é superar os limites das pedagogias vigentes, fortalecendo os professores no trabalho pedagógico, permitindo-lhes compreender a complexidade das relações sociais nas quais seu trabalho educativo está inserido. Considerando que a educação é determinada socialmente, portanto resultado de uma sociedade dividida em classes em que o poder está concentrado nas mãos de uma classe dominante, cabe à universidade promover um ensino que lute contra a discriminação, a seletividade, o ensino pragmático e utilitarista, a desigualdade e dominação.

O que permitirá a construção dessa proposta pedagógica será o esforço coletivo de um trabalho mais crítico de educação, sustentado teoricamente pelos princípios da apropriação máxima dos conhecimentos e sua análise crítica, em

relação com a totalidade histórico-social. Isto pressupõe um método de ensino que promova constantes mudanças e transformações no desenvolvimento do psiquismo. O método mais adequado para a transmissão dos conteúdos científicos, no processo de ensino e aprendizagem, é o método dialético, que na filosofia clássica alemã se apresenta em três momentos distintos: tese, antítese e síntese. No entanto, na perspectiva materialista, o método dialético é um instrumento de análise da realidade, ou seja, é pelo mais desenvolvido que se compreende o menos desenvolvido.

Obviamente, para se chegar ao mais desenvolvido, o pensamento percorrerá diferentes etapas, como a síncrese, a análise e a síntese. Essas etapas, pedagogicamente, podem ser desenvolvidas por meio dos conteúdos científicos. Quando o conteúdo é apresentado para o estudante, deve-se considerar que ele se encontra no momento do pensamento sincrético, ou seja, apresenta dúvidas, não tem o domínio do mesmo. Cabe ao professor sistematizar a transmissão do conhecimento, utilizando-se de diferentes estratégias de ensino, possibilitando que o aluno se aproprie do conhecimento transmitido. Mas é preciso ir além. O conhecimento ao ser apropriado deve promover a abstração, que possibilita a análise do real, ou seja, retira do conteúdo abstraído as suas determinações mais concretas. Nessa etapa do pensamento a realidade se torna concreta por compreender suas muitas determinações, no sentido de que o objeto do conhecimento (o conteúdo) é apropriado em sua universalidade, singularidade e particularidade. Nesse nível, encontra-se o “concreto pensado”, um produto do pensamento que faz a “viagem” de volta – do mais desenvolvido para o mais simples. Chega-se, assim, à síntese de múltiplas determinações, num processo em que o concreto aparece no pensamento como resultado do conhecimento científico.

Pedagogicamente, podemos efetivar essas etapas do desenvolvimento do pensamento se compreendermos que o ensino sistematicamente organizado e mediado<sup>3</sup> promove a aquisição dos conceitos científicos que, por sua vez, permite a tomada de consciência e a reprodução (no pensamento) das múltiplas determinações que constituem o concreto real, como ponto de partida (sincrético) e ponto de chegada (sintético).

---

<sup>3</sup> O sentido de “mediação” deve ser compreendido na perspectiva da Teoria Histórico-cultural. De que todo conhecimento é mediado pelo conhecimento científico, o mais elaborado e desenvolvido.

O trabalho pedagógico na universidade, todavia, vai além do ensino. Ele envolve também a produção do conhecimento, bem como a sua inserção na prática social concreta, o que exige um trabalho diferenciado e integrado entre as distintas disciplinas e campos do conhecimento. É essencial nesta proposta a indissociabilidade entre o ensino, a pesquisa e a extensão, o que só pode ser obtido mediante um trabalho educativo que esteja intimamente relacionado com as questões da vida e luta cotidiana dos estudantes para a reprodução de sua existência na sociabilidade do capital.

Na tentativa de assegurar um trabalho pedagógico que integre as distintas determinações da materialidade concreta, elaborou-se uma matriz curricular com disciplinas consideradas fundamentais para assegurar a compreensão teórica da educação, relacionada ao processo social mais amplo, além de disciplinas ligadas à prática profissional do futuro docente. A efetivação dos estudos propostos neste PPC visa assegurar minimizar a fragmentação curricular, promovendo a integração entre as distintas disciplinas no processo de formação proposto.

Isto se dará por intermédio de atividades integradas entre os docentes das disciplinas, promovendo projetos e estudos que problematizem situações reais do campo educacional, mobilizando assim os distintos campos do saber que compõem a totalidade da formação do educando. Desta maneira promove-se a relação da teoria com a prática, viabilizando a inter/multidisciplinaridade possíveis, considerados os limites das estruturas institucionais e das relações sociais concretas que permeiam atualmente o trabalho pedagógico nas universidades.

### 4.3. AVALIAÇÃO DO CURSO

#### 4.3.1 As formas de avaliação do PPC E de auto avaliação do curso

A avaliação do curso é realizada com a participação dos estudantes e professores que fazem parte do curso. Para isso envolve o Colegiado do Curso de Pedagogia e o seu Centro Acadêmico, órgão de representação estudantil. Suas diretrizes e formato seguem os padrões estabelecidos institucionalmente, coordenados pela Comissão Própria de Avaliação (CPI) da Unespar, respeitando a legislação nacional.

O objetivo é propiciar uma avaliação do PPC do Curso pela comunidade acadêmica, com vistas à melhoria do mesmo. Procura-se promover debates e avaliações permanentes, em que os estudantes e docentes deem sugestões quanto ao currículo vigente, bem como seu conteúdo, que pode vir a ser complementado, alterado e ou substituído de um dado período para outro. Assim a organização curricular como um todo é avaliada, em decorrência de necessidades educacionais e sociais que possam exigir.

Cada turma, ao final do ano letivo, elabora um relatório coletivo, indicando suas sugestões e críticas quanto à organização, metodologia e avaliação do Curso como um todo. O resultado de cada relatório é um instrumental para o coletivo do Curso, que permitirá fomentar a melhoria do processo formativo como um todo. Os docentes de cada disciplina também serão beneficiados em virtude da discussão de sugestões e críticas para aperfeiçoar o processo de ensino e de aprendizagem.

As atividades acadêmicas articuladas com a formação serão aprimoradas por meio de debates, seminários, fóruns ou mesas redondas, organizados por professores pesquisadores junto à comunidade acadêmica durante o ano. Esses eventos serão de curta duração e complementarão, em forma de extensão, a formação dos acadêmicos.

Tais procedimentos asseguram uma avaliação periódica do PPC do Curso e permitem detectar suas insuficiências e carências no atendimento das demandas específicas da comunidade acadêmica.

#### 4.3.2. A forma de *avaliação do processo de ensino e aprendizagem*

A avaliação, processo fundamental em toda atividade humana, constitui-se um grande desafio educacional. Desde o final do século XX, pesquisas, seminários e encontros nesta área, vêm apontando para uma perspectiva crítica de avaliação, no entanto, o aspecto tecnicista do processo avaliativo ainda se faz muito presente.

Discutir avaliação numa dimensão crítica implica pensar necessariamente o ensino e a aprendizagem. Mesmo sendo muito comum entre os educadores e pesquisadores do campo da educação uma referência à relação **ensino-aprendizagem** ou **ensino/aprendizagem** é fundamental considerar que **ensino** é a relação que o professor estabelece com o conhecimento e a **aprendizagem** é a

relação que o aluno estabelece com o conhecimento, processos que se relacionam, porém distintos.

Assim como o **ensino** e a **aprendizagem**, a **avaliação** também se constitui processo. Nesse sentido deve estar sintonizada com a finalidade do ensino: apreensão pelo aluno, dos conhecimentos socialmente produzidos pela humanidade, condição fundamental de emancipação humana. Como processo não permite temores; não se transforma em instrumento de controle; de punição, mas sim, elabora juízos a partir de dados relevantes.

Recorrendo à literatura na área, nos deparamos com uma concepção de avaliação: “um juízo de valor, sobre manifestações relevantes da realidade, tendo em vista uma tomada de decisão” (LUCKESI, 2010, p. 33). Para o autor, juízo de valor corresponde a uma afirmação qualitativa sobre um dado objeto, porém, a partir de critérios pré-estabelecidos. Esse julgamento deve ser feito com base nos aspectos relevantes da realidade (objeto da avaliação). O juízo emergirá do efetivamente esperado do objeto. O julgamento de valor conduz necessariamente a um posicionamento, uma tomada de posição sobre o objeto avaliado e, conseqüentemente, a uma decisão. Concepção esta que nos encaminha a (re) pensar a avaliação em um novo patamar, ou seja, sustentada por uma corrente pedagógica para além das pedagogias: tradicional, escolanovista e tecnicista, ou seja, numa perspectiva progressista de educação.

As correntes educacionais implícita ou explicitamente, carregam uma concepção de educação, de ensino, de aprendizagem e conseqüentemente de avaliação. Para a pedagogia crítica, a avaliação consistirá em evidenciar o crescimento do educando, cujo critério será a aquisição do conhecimento científico produzido histórica e socialmente, chegando a uma nova síntese de compreensão do conteúdo e de uso em sua vida cotidiana.

Gasparin (2011), ao trazer para discussão a avaliação recorre aos passos da pedagogia histórico-crítica evidenciando que em cada uma das fases do processo pedagógico existe avaliação.

Esta é sempre uma parada, ainda que pequena e informal, para analisar o que se realizou e perceber o novo nível de domínio do conteúdo. O ponto de partida para a avaliação é o conhecimento prévio do aluno sobre o conteúdo a ser trabalhado, comparado ao conhecimento científico que lhe será propiciado pelo professor, via processo de ensino. Ambos possuem uma prática social dos

conhecimentos antes que se tornem conteúdos escolares, elementos, portanto, para uma avaliação. Esta avaliação, por sua vez, propiciará um novo sentido para o ensino e para a aprendizagem constituindo um marco para avaliar o crescimento do professor e dos alunos.

Esta avaliação, tanto do professor quanto dos alunos, realizada no começo da ação docente-discente em aula, é fundamental para indicar as mudanças que irão se processar, pela ação entre teoria e prática, nas estruturas mentais das duas partes no processo de ensino e da aprendizagem, bem como na prática escolar e extraescolar de um e de outros, no decorrer e ao término do processo (GASPARIN, 2011, p. 1976).

Nesta linha de reflexão, ao professor cabe planejar seu trabalho pedagógico problematizando o processo de ensino e aprendizagem, ou seja, propondo questões às quais os alunos se posicionarão demonstrando seu nível de compreensão quanto ao conhecimento em discussão. No processo de transmissão/comunicação do conhecimento científico, passo seguinte do método, o conteúdo científico-cultural defronta-se com os conhecimentos cotidianos.

Quando este processo se completa, ou seja, quando o professor explicitou o conteúdo e este, em princípio, foi apropriado pelos educandos, realiza-se, tacitamente, um momento de avaliação em que o professor sente a realização positiva ou o momento crítico de seu ensino (GASPARIN, 2011, p.1977).

No processo pedagógico, a catarse, momento seguinte na perspectiva histórico-crítica, o professor e os alunos evidenciam seu crescimento. No início do processo, o professor que a princípio possuía uma síntese, ainda que precária do conteúdo passa a apresentar uma síntese consistente, elaborada. Quanto aos alunos, de uma totalidade empírica, sobre o conteúdo, esta vai sendo analisada, desconstruída, explicitada pelo conteúdo científico-cultural, ou seja, atinge o estágio em que o professor se encontrava no ponto de partida da prática educativa. A avaliação neste momento, um juízo, apreciação do conhecimento teórico adquirido, constitui também um instrumento de transformação social.

A prática social representa a fase em que os alunos realizam a avaliação, como autônomos. Juntamente com o professor avaliam sua nova atitude diante do conteúdo trabalhado e aprendido, bem como o encaminhamento a ser adotado com

os conhecimentos adquiridos. Atitude esta que implica intenções, predisposições diante do conteúdo e ações a serem desenvolvidas, em razão do conhecimento adquirido.

Enquanto um processo intencional e sistemático, a avaliação da aprendizagem se caracteriza como instrumento de formação; agente privilegiado que interage com o processo de ensino e com a própria instituição.

O processo avaliativo está intrinsecamente ligado ao processo educativo. Sendo assim, considera-se a avaliação como um processo dialógico, entre docentes e discentes, que é descritivo, contínuo e que não busca a simples verificação de aprendizagem, mas a (re)construção qualitativa e significativa de saberes. Desse modo, torna-se necessário a aplicação de estratégias avaliativas que articulem projetos de distintas disciplinas numa atitude interdisciplinar que evidencie o aspecto diagnóstico, formativo e mediador da avaliação.

A interdisciplinaridade proporciona a dinamicidade desse processo, estimula a diversificação de instrumentos avaliativos, preconiza a valorização do aspecto qualitativo sobre o quantitativo e indica que a aplicação desses instrumentos não necessita ser estática e pontual. A flexibilização e a articulação dos conteúdos entre as áreas do conhecimento e as disciplinas que as compõem é uma das possibilidades para se expressar a avaliação como forma de estimular a aprendizagem, fazendo com que ela se torne um processo dialógico e formativo no qual a participação do aluno é ativa.

A interdisciplinaridade busca a (re)construção do conhecimento consolidado frente à situação do saber fragmentado. Essa busca é materializada na interação entre ensino e pesquisa e em práticas e reflexões como a integração de conteúdos (VARGAS, 2016, p.7).

A literatura pedagógica brasileira vem apresentando um discurso que atribui ao conhecimento disciplinar fragmentado boa parte dos problemas que advêm de um “mau uso” do saber em geral. A concepção e desenvolvimento de projetos que viabilizem a integração de saberes oriundos das várias disciplinas que compõem a matriz curricular do curso de formação considera que conceitos de uma disciplina podem produzir novas abordagens e visões sobre velhos problemas de outras disciplinas (FAZENDA, 2008).

Nesse sentido a abordagem interdisciplinar é apontada como uma metodologia adequada para superar tais problemas, favorecendo a reflexão, o

desenvolvimento do pensamento crítico com a construção de um conhecimento significativo e integrado dos alunos. Seu processo avaliativo caracteriza-se por ser uma atitude de busca, de inclusão, de acordo e de sintonia diante do conhecimento, atitude que explicita a ocorrência de uma globalização do conhecimento, onde, superando os limites entre as disciplinas.

O processo avaliativo tem a função identificadora da realidade educacional enquanto o fazer interdisciplinar propicia um olhar pontual do cotidiano escolar, das possíveis parcerias entre docentes, alunos, entre a teoria e formas de conhecimento (VARGAS, 2016, p. 9).

O Projeto Político Pedagógico da UNESPAR (PPP/UNESPAR, 2015) no Título 4: Concepções de Ensino, Aprendizagem, Currículo, Planejamento, a avaliação se apresenta como expressão da síntese relativa ao trabalho pedagógico desenvolvido pelos professores e alunos para a apreensão do conhecimento. Destaca ainda que sua manifestação envolverá o processo de ensino e aprendizagem, considerando as atividades desenvolvidas em sala de aula e/ou fora dela, observando-se o plano de trabalho docente. Consta ainda que a avaliação necessita:

[...] expressar a relação entre o cotidiano e o científico, o teórico e o prático, marcando uma nova relação com o conteúdo em relação ao que havia no início do processo evidenciando um grau mais elevado de compreensão da realidade (PPI-UNESPAR, 2012, p. 18).

Em consonância com o estabelecido no PPP da UNESPAR (2012), nos demais documentos institucionais, na LDB 9394/96 (BRASIL, 1996), a avaliação do processo de ensino e aprendizagem, no Curso de Pedagogia considera fundamental contemplar ao longo do período letivo, diferentes instrumentos e técnicas avaliativas.

O resultado da avaliação deverá contribuir não somente para efeito de aprovação, avanço do aluno no processo, bem como para que cada docente possa repensar a prática pedagógica.

Está previsto que os prazos para integralização do curso sejam estendidos. As disciplinas de dependência podem ser feitas em outro período ou outro curso, em ementas equivalentes. Esses procedimentos colaboram com a permanência do acadêmico no ensino superior até o término do curso.

## 5. PERFIL DO PROFISSIONAL - FORMAÇÃO GERAL

Tendo como referência a formação já citada no documento, de um profissional atuante e com consciência da realidade na qual está inserido, busca-se oportunizar uma educação consistente e de qualidade, priorizando trabalhar os conhecimentos historicamente acumulados pela humanidade. O perfil profissional resultante desse longo processo de elaboração teórica e prática, é de um profissional que transcende a realidade posta/imediata, transpondo para o pensamento o movimento real do objeto e das situações com que se depara, interpretando-as conscientemente.

A educação é historicamente produzida ao longo do desenvolvimento da sociedade e conseqüentemente irá refletir suas contradições. Assim, pensar o perfil do profissional da educação também requer compreender que cada período histórico possui um sistema educacional correspondente e vinculado ao projeto social mais amplo (PERONI, 2003). Tendo essa consciência, o perfil do profissional formado buscará atentar-se às contradições existentes na dinâmica interna da educação oferecida pelo sistema capitalista. Esse profissional necessita operar na atuação sistematizada como pesquisador permanente que objetiva a formação e a transformação social.

A educação escolar diferencia-se das outras formas de educação espontâneas, pois objetiva a produção da humanidade nos indivíduos (FACCI, 2004), com apropriação dos conhecimentos produzidos pela humanidade. Saviani (2005, p. 22) atribui a especificidade da educação

[...] aos conhecimentos, idéias, conceitos, valores, atitudes, hábitos, símbolos sob aspectos de elementos necessários à formação da humanidade em cada indivíduo singular, na forma de uma segunda natureza, que se produz deliberada e intencionalmente, através de relações pedagógicas historicamente determinadas que se travam entre os homens.

Assim deverá ser um profissional comprometido com a formação pedagógica que envolve um processo intencional e sistematizado de transmissão de conhecimentos, indo além dos conhecimentos cotidianos, de modo que esse conhecimento possa ser superado pela incorporação dos conhecimentos científicos.

Os estudos de Facci (2004) sobre a formação revelam que as situações adversas e as condições objetivas nem sempre colaboram para que o professor tenha uma boa formação e condições para ensinar, como salário digno, melhores escolas, salas equipadas, estrutura adequada, entre outros. Dessa forma, o curso da Pedagogia objetiva constituir uma formação intencional e crítica da educação, a partir da práxis, para compreender e atuar nas contradições inerentes deste contexto.

Além de pensar um perfil profissional da educação ativo, crítico, reflexivo, flexível, compreensivo e participativo, a Universidade não deve fugir do tripé educacional que a constitui: ensino, pesquisa e extensão, visto que os estudantes são formados à inserção social, política, cultural e educacional, que vai além da formação para o mercado de trabalho.

Neste sentido, a Resolução nº 2, de 1º de julho de 2015, do Conselho Pleno do Conselho Nacional de Educação, em seu art. 16, deixa evidente que,

A formação continuada compreende dimensões coletivas, organizacionais e profissionais, bem como o repensar do processo pedagógico, dos saberes e valores, e envolve atividades de extensão, grupos de estudos, reuniões pedagógicas, cursos, programas e ações para além da formação mínima exigida ao exercício do magistério na educação básica, tendo como principal finalidade a reflexão sobre a prática educacional e a busca de aperfeiçoamento técnico, pedagógico, ético e político do profissional docente (BRASIL, 2015, art. 16).

A responsabilidade da Universidade sobre o futuro educador é formar um profissional com conhecimento pedagógico, crítico e didático, capaz de apresentar e discutir o conhecimento, elaborando-o historicamente, não somente reproduzindo-o e, para a realização deste, precisa ter uma formação que sustente sua teoria durante a realização do curso.

O educador, conhecendo a teoria que sustenta a sua prática, pode suscitar transformações na conscientização dos educandos e demais colegas, chegando até aos condicionantes sociais, tornando o processo ensino-aprendizagem em algo realmente significativo, em prol de uma educação transformadora, que supere os déficits educacionais e sociais atuais (GASPARIN & PETENUCCI, s/d, p. 3).

Nessa direção Saviani concebe que “[...] sem a teoria a prática fica cega. Por sua vez, a teoria sem a prática é mera abstração, então é preciso saber dosar” (JACINTO, 2014, s/p).

Assim, a teoria e a prática se articulam organicamente na educação pretendida, possibilitando formar profissionais com conhecimentos capazes de contribuir com o desenvolvimento da aprendizagem, da alfabetização e do pensar a sociedade e a educação. Como afirma Saviani, no decorrer da sistematização de sua teoria,

[...] o homem não se faz homem naturalmente; ele não nasce sabendo ser homem, vale dizer, ele não nasce sabendo sentir, pensar, avaliar, agir. Para saber pensar e sentir, para saber querer, agir ou avaliar é preciso aprender, o que implica o trabalho educativo (SAVIANI, 2000, p. 11).

É importante a clareza que a escola em si não muda a sociedade, sendo constituída e influenciada por ela, assim como a influenciando à medida que forma profissionais críticos e que possam contribuir não somente com a reprodução do conhecimento, mas com a transformação histórico social.

Para isso, necessita-se de profissionais comprometidos e conscientes de seu papel e responsabilidade. Por isso, não só o ensino é contemplado na formação proposta, mas também a extensão e a pesquisa, que se articulam no decorrer do processo formativo do licenciando em Pedagogia, assegurando que se contemple o tripé ensino-pesquisa-extensão no âmbito deste Curso.

## 6. ESTRUTURA CURRICULAR – CURRÍCULO PLENO

| DESDOBRAMENTO DAS ÁREAS/MATÉRIAS EM DISCIPLINAS |        |                                           |               |
|-------------------------------------------------|--------|-------------------------------------------|---------------|
| Área/Matéria                                    | Código | Disciplinas                               | C/H (relógio) |
| 1. Atividades Formativas – de Formação GERAL    | 1      | <b>História da Educação - (T/Prática)</b> | 150           |

|                                                                                                                                                         |    |                                                                                   |             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| (forma o perfil nacional, de acordo com a diretriz nacional)<br><br>São computadas no total de algumas disciplinas a Prática como componente curricular | 2  | <b>História da Educação Brasileira</b>                                            | 60          |
|                                                                                                                                                         | 3  | <b>Filosofia da Educação I</b>                                                    | 120         |
|                                                                                                                                                         | 4  | <b>Filosofia da Educação II</b>                                                   | 60          |
|                                                                                                                                                         | 5  | <b>Psicologia da Educação I (T/Prática)</b>                                       | 150         |
|                                                                                                                                                         | 6  | <b>Psicologia da Educação II</b>                                                  | 60          |
|                                                                                                                                                         | 7  | <b>Sociologia da Educação (T/Prática)</b>                                         | 90          |
|                                                                                                                                                         | 8  | <b>Estado, Política e Organização da Educação</b>                                 | 60          |
|                                                                                                                                                         | 9  | <b>Políticas Educacionais (T/Prática)</b>                                         | 90          |
|                                                                                                                                                         | 10 | <b>Didática I (T/Prática)</b>                                                     | 90          |
|                                                                                                                                                         | 11 | <b>Didática II (T/Prática)</b>                                                    | 90          |
|                                                                                                                                                         | 12 | <b>Fundamentos da Educação Infantil (T/Prática)</b>                               | 105         |
|                                                                                                                                                         | 13 | <b>Fundamentos da Educação Especial</b>                                           | 120         |
|                                                                                                                                                         | 14 | <b>Metodologia da Pesquisa em Educação</b>                                        | 60          |
|                                                                                                                                                         | 15 | <b>Metodologia do Ensino da Língua Portuguesa (T/Prática)</b>                     | 90          |
|                                                                                                                                                         | 16 | <b>Metodologia do Ensino da Matemática (T/Prática)</b>                            | 90          |
|                                                                                                                                                         | 17 | <b>Metodologia do Ensino de Ciências e Meio Ambiente (T/Prática)</b>              | 90          |
|                                                                                                                                                         | 18 | <b>Metodologia do Ensino da História e da Cultura Afro-brasileira (T/Prática)</b> | 90          |
|                                                                                                                                                         | 19 | <b>Metodologia do Ensino da Geografia (T/Prática)</b>                             | 90          |
|                                                                                                                                                         | 20 | <b>Língua Brasileira de Sinais - LIBRAS</b>                                       | 60          |
| <b>Sub Total</b>                                                                                                                                        |    |                                                                                   | <b>1800</b> |
| 2. Atividades Formativas – de formação DIFERENCIADA (forma o perfil específico de cada <i>Campus</i> )                                                  | 21 | <b>Trabalho e Educação (T/Prática)</b>                                            | 90          |
|                                                                                                                                                         | 22 | <b>Fundamentos da Educação de Jovens e Adultos</b>                                | 60          |
|                                                                                                                                                         | 23 | <b>Organização do Trabalho Pedagógico e Gestão Educacional</b>                    | 120         |
|                                                                                                                                                         | 24 | <b>Ensino e Estágio na Educação Infantil</b>                                      | 120         |

|                                                                                                                                           |    |                                                                                      |       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|                                                                                                                                           | 25 | <b>Ensino e Estágio nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental</b>                      | 120   |
|                                                                                                                                           | 26 | <b>Estágio e Metodologia do Ensino da Alfabetização</b>                              | 120   |
|                                                                                                                                           | 27 | <b>Ensino e Estágio em Organização do Trabalho Pedagógico e Gestão Escolar</b>       | 120   |
|                                                                                                                                           | 28 | <b>Seminários de Elaboração do TCC</b>                                               | 70    |
|                                                                                                                                           | 29 | <b>Produção Orientada de TCC</b>                                                     | 120   |
| Sub total                                                                                                                                 |    |                                                                                      | 940   |
| 3. Atividades Formativas – de formação INDEPENDENTE (opção individual, escolhida pelo aluno dentre as disciplinas ofertadas pelos cursos) | 30 | <b>Optativa</b>                                                                      | 60    |
| Sub Total                                                                                                                                 |    |                                                                                      | 60    |
| Sub Total Atividades Formativas 1-2-3                                                                                                     |    |                                                                                      | 2.800 |
| 4. Estágio Supervisionado                                                                                                                 |    |                                                                                      |       |
|                                                                                                                                           |    | <b>Estágio Supervisionado na Educação Infantil</b>                                   | 100   |
|                                                                                                                                           |    | <b>Estágio Supervisionado nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental: alfabetização</b> | 100   |
|                                                                                                                                           |    | <b>Estágio Supervisionado nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental</b>                | 100   |
|                                                                                                                                           |    | <b>Estágio Supervisionado em Organização do Trabalho Pedagógico e Gestão Escolar</b> | 100   |
| 5. Atividades teórico-práticas de Aprofundamento                                                                                          |    | <b>Atividades teórico-práticas de Aprofundamento</b>                                 | 200   |
| TOTAL GERAL                                                                                                                               |    |                                                                                      | 3.400 |

Obs.: A Curricularização da Extensão está distribuída nas variadas atividades do curso, conforme especificado a seguir.

## 7. DISTRIBUIÇÃO ANUAL DAS DISCIPLINAS

| 1º Ano |                                                               |                        |                               |                |                        |                                                                    |                       |
|--------|---------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------------------|----------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| Código | Disciplina                                                    | Pré-requisito e Código | CH Semanal (H/A)              | CH Anual (H/A) | CH Anual (Hora Relóg.) | Prática e Curric. Extensão vinculadas às disciplinas (Hora Relóg.) | Estágio (Hora Relóg.) |
| 3      | Filosofia da Educação I                                       |                        | 4                             | 144            | 120                    | -                                                                  |                       |
| 5      | Psicologia da Educação I (T/Prática)                          |                        | 5                             | 180            | 150                    | APCC 30                                                            |                       |
| 1      | História da Educação (T/Prática)                              |                        | 5                             | 180            | 150                    | APCC 30                                                            |                       |
| 10     | Didática I (T/Prática)                                        |                        | 3                             | 108            | 90                     | APCC 30                                                            |                       |
| 14     | Metodologia da Pesquisa em Educação                           |                        | 2                             | 72             | 60                     | Extensão 15                                                        |                       |
| 30     | Optativa                                                      |                        | 2                             | 72             | 60                     | Extensão 30                                                        |                       |
| 17     | Metodologia do Ensino de Ciências e Meio Ambiente (T/Prática) |                        | 3                             | 108            | 90                     | APCC 30                                                            |                       |
|        | <b>TOTAL 1º ANO</b>                                           |                        | 24<br>(20 Teóricas + 04 APCC) | 864            | 720                    | Extensão: 45<br>APCC: 120                                          |                       |

| 2º Ano |                                              |                        |                  |                |                        |                                                                    |                       |
|--------|----------------------------------------------|------------------------|------------------|----------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| Código | Disciplina                                   | Pré-requisito e Código | CH Semanal (H/A) | CH Anual (H/A) | CH Anual (Hora Relóg.) | Prática e Curric. Extensão vinculadas às disciplinas (Hora Relóg.) | Estágio (Hora Relóg.) |
| 4      | Filosofia da Educação II                     | 3                      | 2                | 72             | 60                     |                                                                    |                       |
| 6      | Psicologia da Educação II                    | 5                      | 2                | 72             | 60                     |                                                                    |                       |
| 2      | História da Educação Brasileira              | 1                      | 2                | 72             | 60                     |                                                                    |                       |
| 11     | Didática II (T/Prática)                      | 10                     | 3                | 108            | 90                     | APCC 30                                                            |                       |
| 8      | Estado, Política e Organização da Educação   |                        | 2                | 72             | 60                     |                                                                    |                       |
| 12     | Fundamentos da Educação Infantil (T/Prática) |                        | 3                | 126            | 105                    | APCC 30                                                            |                       |

Inserido ao protocolo **18.989.930-0** por: **Ivone Ceccato** em: 11/11/2022 15:44. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: <https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento> com o código: **dabf247193c02d77160e41a02c1b3424**.

Inserido ao protocolo **25.421.354-3** por: **Maria Antonia Ramos Costa** em: 23/02/2026 08:48. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: <https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento> com o código: **980723a85ff5dc240b34829e59811320**

|    |                                                        |  |                               |     |     |                           |              |
|----|--------------------------------------------------------|--|-------------------------------|-----|-----|---------------------------|--------------|
| 15 | Metodologia do Ensino da Língua Portuguesa (T/Prática) |  | 3                             | 108 | 90  | APCC 30                   |              |
| 16 | Metodologia do Ensino da Matemática (T/Prática)        |  | 3                             | 108 | 90  | APCC 30                   |              |
| 24 | Ensino e Estágio na Educação Infantil                  |  | 4                             | 144 | 120 |                           |              |
|    | Estágio Supervisionado na Educação Infantil            |  |                               |     |     | Extensão 30               | 100          |
|    | <b>TOTAL 2º ANO</b>                                    |  | 24<br>(20 Teóricas + 04 APCC) | 864 | 720 | Extensão: 30<br>APCC: 120 | Estágio: 100 |

| 3º Ano |                                                                               |                        |                               |                |                        |                                                                    |                       |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------------------|----------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| Código | Disciplina                                                                    | Pré-requisito e Código | CH Semanal (H/A)              | CH Anual (H/A) | CH Anual (Hora Relóg.) | Prática e Curric. Extensão vinculadas às disciplinas (Hora Relóg.) | Estágio (Hora Relóg.) |
| 13     | Fundamentos da Educação Especial                                              |                        | 4                             | 144            | 120                    | Extensão 30                                                        |                       |
| 23     | Organização do Trabalho Pedagógico e Gestão Educacional                       |                        | 4                             | 144            | 120                    | Extensão 30                                                        |                       |
| 18     | Metodologia do Ensino da História e da Cultura afro-brasileira (T/Prática)    |                        | 3                             | 108            | 90                     | APCC 30                                                            |                       |
| 19     | Metodologia do Ensino da Geografia (T/Prática)                                |                        | 3                             | 108            | 90                     | APCC 30                                                            |                       |
| 26     | Estágio e Metodologia do Ensino da Alfabetização                              |                        | 4                             | 144            | 120                    |                                                                    |                       |
|        | Estágio Supervisionado nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental: Alfabetização |                        |                               |                |                        | Extensão 30                                                        | 100                   |
| 25     | Ensino e Estágio nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental                      |                        | 4                             | 144            | 120                    |                                                                    |                       |
|        | Estágio Supervisionado nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental                |                        |                               |                |                        | Extensão 30                                                        | 100                   |
|        | <b>TOTAL 3º ANO</b>                                                           |                        | 22<br>(20 teóricas + 02 APCC) | 792            | 660                    | Extensão: 120<br>APCC: 60                                          | Estágio: 200          |

Inserido ao protocolo **18.989.930-0** por: **Ivone Ceccato** em: 11/11/2022 15:44. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: <https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento> com o código: **dabf247193c02d77160e41a02c1b3424**.

Inserido ao protocolo **25.421.354-3** por: **Maria Antonia Ramos Costa** em: 23/02/2026 08:48. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: <https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento> com o código: **980723a85ff5dc240b34829e59811320**

| 4º Ano |                                                                               |                        |                               |                |                        |                                                                    |                       |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------------------|----------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| Código | Disciplina                                                                    | Pré-requisito e Código | CH Semanal (H/A)              | CH Anual (H/A) | CH Anual (Hora Relóg.) | Prática e Curríc. Extensão vinculadas às disciplinas (Hora Relóg.) | Estágio (Hora Relóg.) |
| 7      | Sociologia da Educação (T/Prática)                                            |                        | 3                             | 108            | 90                     | APCC 30                                                            |                       |
| 22     | Fundamentos da Educação de Jovens e Adultos                                   |                        | 2                             | 72             | 60                     |                                                                    |                       |
| 9      | Políticas Educacionais (T/Prática)                                            |                        | 3                             | 114            | 90                     | APCC 35                                                            |                       |
| 21     | Trabalho e Educação (T/Prática)                                               |                        | 3                             | 114            | 90                     | APCC 35                                                            |                       |
| 20     | Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS)                                          |                        | 2                             | 72             | 60                     |                                                                    |                       |
| 27     | Ensino e Estágio em Organização do Trabalho Pedagógico e Gestão Escolar       |                        | 4                             | 144            | 120                    |                                                                    |                       |
|        | Estágio Supervisionado em Organização do Trabalho Pedagógico e Gestão Escolar |                        |                               |                |                        | Extensão 30                                                        | 100                   |
| 28     | Seminários de Elaboração do TCC                                               | 14                     |                               | 72             | 60                     | Extensão 15                                                        |                       |
| 29     | Produção Orientada de TCC *                                                   |                        | 4                             | 144            | 120                    |                                                                    |                       |
|        | <b>TOTAL 4º ANO</b>                                                           |                        | 23<br>(20 teóricas + 03 APCC) | 840            | 700                    | Extensão: 45<br>APCC: 100                                          | 100                   |

\* A disciplina Produção Orientada de TCC terá orientação individual, distribuída entre os docentes do Colegiado de Pedagogia, conforme normativa institucional.

| ROL DE DISCIPLINAS OPTATIVAS                 | CH | Hora Relógio | Extensão vinculada à disciplina (Hora relógio) |
|----------------------------------------------|----|--------------|------------------------------------------------|
| Produção Textual                             | 72 | 60           | 30                                             |
| Brinquedo e Brincadeira na Educação Infantil | 72 | 60           | 30                                             |
| Educação do Campo                            | 72 | 60           | 30                                             |
| Literatura Infantil                          | 72 | 60           | 30                                             |
| Pedagogia Fora do Âmbito Escolar             | 72 | 60           | 30                                             |
| Educação escolar e Diversidade               | 72 | 60           | 30                                             |
| Atendimento Educacional Especializado – AEE  | 72 | 60           | 30                                             |
| Educação e Direitos Humanos                  | 72 | 60           | 30                                             |

## QUADRO SÍNTESE DA DISTRIBUIÇÃO ANUAL DAS ATIVIDADES DO CURSO

| TOTAL GERAL POR SÉRIE/ANO |  | CH Semanal (H/A)             | CH Anual (H/A)                                           | CH Anual (Hora Relóg.)                               | Prática e Curric. Extensão vinculadas às disciplinas (Hora Relóg.) | Estágio (Hora Relóg.) |
|---------------------------|--|------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| 1º ANO                    |  | 24<br>(20 Teórica + 04 APCC) | 864                                                      | 720                                                  | Extensão: 45<br>APCC: 120                                          |                       |
| 2º ANO                    |  | 24<br>(20 Teórica + 04 APCC) | 864                                                      | 720                                                  | Extensão: 30<br>APCC: 120                                          | 100                   |
| 3º ANO                    |  | 22<br>(20 aulas + 02 APCC)   | 792                                                      | 660                                                  | Extensão: 120<br>APCC: 60                                          | 200                   |
| 4º ANO                    |  | 23<br>(20 aulas + 03 APCC)   | 840                                                      | 700                                                  | Extensão: 45<br>APCC: 100                                          | 100                   |
| TOTAL GERAL DO CURSO      |  |                              | 3360<br>Atividades Formativas: 2880 h/a<br>APCC: 480 h/a | 2800<br>Atividades Formativas: 2400 h<br>APCC: 400 h | Extensão: 240 h<br>APCC: 400 h                                     | Estágio: 400 h        |

## QUADRO SÍNTESE DA MATRIZ CURRICULAR PEDAGOGIA PARANAVAÍ

| CURRÍCULO                                     | Horas Aula | Horas Relógio | CH Mínima (horas relógio): Resolução nº 02/2015 |
|-----------------------------------------------|------------|---------------|-------------------------------------------------|
| Atividades Formativas                         | 2880       | 2400          | 2200                                            |
| Prática como Componente Curricular            | 480        | 400           | 400                                             |
| Estágio Supervisionado                        | 480        | 400           | 400                                             |
| Atividades teórico-práticas de Aprofundamento | 240        | 200           | 200                                             |

Inserido ao protocolo **18.989.930-0** por: **Ivone Ceccato** em: 11/11/2022 15:44. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: <https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento> com o código: **dabf247193c02d77160e41a02c1b3424**.

Inserido ao protocolo **25.421.354-3** por: **Maria Antonia Ramos Costa** em: 23/02/2026 08:48. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: <https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento> com o código: **980723a85ff5dc240b34829e59811320**

|                |      |      |      |
|----------------|------|------|------|
| CH TOTAL GERAL | 4080 | 3400 | 3200 |
|----------------|------|------|------|

## QUADRO DETALHADO DA CURRICULARIZAÇÃO DA EXTENSÃO

(3400 H x 10% CH total do Curso = 340 H)

| MODALIDADE A QUE ESTÁ VINCULADA               | HORAS/RELÓGIO |
|-----------------------------------------------|---------------|
| Atividades formativas                         | 120           |
| Estágio supervisionado                        | 120           |
| Atividades teórico-práticas de aprofundamento | 100           |
| Total Curricularização Extensão               | 340           |

## 8. EMENTÁRIO DAS DISCIPLINAS E DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES

### 1º ANO

| 1. IDENTIFICAÇÃO                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                         |          |      |          |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------|------|----------|----|
| NOME DA DISCIPLINA:                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Filosofia da Educação I |          |      |          |    |
| SÉRIE/PERÍODO:                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1ª ano                  |          |      |          |    |
| CARGA HOR. TOTAL:                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 120 h                   | TEÓRICA: | 120h | PRÁTICA: | 0h |
| OFERTA:                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | PRESENCIAL              |          |      |          |    |
| PRÉ-REQUISITOS:                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Não tem                 |          |      |          |    |
| 2. EMENTA                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                         |          |      |          |    |
| Estudo das relações entre a educação e a filosofia mediante a reflexão crítica sobre os sistemas filosóficos, as concepções de conhecimento e as teorias educacionais na realidade histórico-social do período escravista ao capitalismo contemporâneo. O pensamento mítico, a ética, a estética e a educação. |                         |          |      |          |    |
| 3. BIBLIOGRAFIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                         |          |      |          |    |
| BÁSICA                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                         |          |      |          |    |
| ARANHA, Maria Lúcia de; MARTINS, Maria Helena. <b>Filosofando</b> : Introdução á Filosofia. São Paulo: Moderna, 1989.                                                                                                                                                                                          |                         |          |      |          |    |
| GAUTHIER, Clermont; TARDIF, Maurice. <b>A pedagogia: teorias e práticas da Antiguidade aos nossos dias</b> . Petrópolis, RJ: Vozes, 2010.                                                                                                                                                                      |                         |          |      |          |    |
| MARCONDES, Danilo. <b>Iniciação á história da filosofia</b> . Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 1997.                                                                                                                                                                                                               |                         |          |      |          |    |
| COMPLEMENTAR                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                         |          |      |          |    |

ABBAGNANO, Nicola. **Dicionário de filosofia**. Tradução da edição brasileira coordenada e revista por Alfredo Bossi; revisão da tradução e tradução dos novos textos de Ivone Castilho Benedetti. 5. Ed. São Paulo: Martins Fontes, [1961] 2007.

CULTURAL, Nova. **Grandes filósofos**: biografias e obras. Nova Cultural, São Paulo, 2005.

CULTURAL, Nova. **Os pré-socráticos**: fragmentos, doxografia e comentários. Nova Cultural, São Paulo, 1996.

JAEGER, W. **Paideia**. Los ideales de la cultura griega. México-Buenos Aires: Fondo de Cultura Economica, 1957 (a tradução brasileira é: Paideia: a formação do homem grego. São Paulo: Martins Fontes, 1986).

REALE, Giovanni; ANTISERI, Dario. **História da Filosofia**: Antiguidade e Idade Média. São Paulo: PAULUS, 1990.

| 1. IDENTIFICAÇÃO                                                                                                                                                                                                                               |  |                                 |                 |      |                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------|-----------------|------|---------------------|
| <b>NOME DA DISCIPLINA:</b>                                                                                                                                                                                                                     |  | <b>Psicologia da Educação I</b> |                 |      |                     |
| <b>TURMA:</b>                                                                                                                                                                                                                                  |  | 1º ano                          |                 |      |                     |
| <b>CARGA HOR. TOTAL:</b>                                                                                                                                                                                                                       |  | 150 h                           | <b>TEÓRICA:</b> | 120h | <b>PRÁTICA:</b> 30h |
| <b>OFERTA:</b>                                                                                                                                                                                                                                 |  | PRESENCIAL                      |                 |      |                     |
| <b>PRÉ-REQUISITOS:</b>                                                                                                                                                                                                                         |  | Não tem                         |                 |      |                     |
| 2. EMENTA                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                 |                 |      |                     |
| Histórico, conceito e objeto. Teoria do desenvolvimento psicológico do ser humano e suas implicações educacionais: perspectivas sócio-histórica, humanista, cognitiva e behaviorista. Atividades da Prática como Componente Curricular (APCC). |  |                                 |                 |      |                     |
| 3. BIBLIOGRAFIA                                                                                                                                                                                                                                |  |                                 |                 |      |                     |
| BÁSICA                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                 |                 |      |                     |
| BOCK, Ana M. B. et al. <b>Psicologias</b> : uma introdução ao estudo de psicologia. São Paulo: Saraiva, 1991.                                                                                                                                  |  |                                 |                 |      |                     |
| D' ANDREIA, F. <b>Desenvolvimento da Personalidade</b> . Rio de Janeiro: Difel, 1978.                                                                                                                                                          |  |                                 |                 |      |                     |
| DAVIDOFF, Linda L. <b>Introdução à Psicologia</b> . São Paulo: Pearson Makron Books, 2001.                                                                                                                                                     |  |                                 |                 |      |                     |
| DAVIS, C.; OLIVEIRA, Z. <b>Psicologia na Educação</b> . São Paulo: Cortez, 1990.                                                                                                                                                               |  |                                 |                 |      |                     |
| FARIA, Anália Rodrigues. <b>O Pensamento e a Linguagem da Criança segundo Piaget</b> . São Paulo: Ática, 1994.                                                                                                                                 |  |                                 |                 |      |                     |
| COMPLEMENTAR                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                 |                 |      |                     |
| MIZUKAMI, M. G. N. <b>Ensino</b> : as abordagens do processo. São Paulo: EPU, 1989.                                                                                                                                                            |  |                                 |                 |      |                     |
| MUSSEN, CONGER, KAGAN. <b>Desenvolvimento e personalidade da criança</b> . São Paulo: Herbra, 1977.                                                                                                                                            |  |                                 |                 |      |                     |
| PIAGET, VYGOTSKY, WALLON. <b>Teorias Psicogenéticas em Discussão</b> . São Paulo: Summus, 1992.                                                                                                                                                |  |                                 |                 |      |                     |

|  |
|--|
|  |
|--|

| 1. IDENTIFICAÇÃO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                 |          |      |          |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------|------|----------|-----|
| NOME DA DISCIPLINA:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | História da Educação – DED 6904 |          |      |          |     |
| SÉRIE/PERÍODO:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1º ano                          |          |      |          |     |
| CARGA HOR. TOTAL:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 150h                            | TEÓRICA: | 120h | PRÁTICA: | 30h |
| OFERTA:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | PRESENCIAL                      |          |      |          |     |
| PRÉ-REQUISITOS:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Não tem                         |          |      |          |     |
| 2. EMENTA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                 |          |      |          |     |
| Pressupostos teórico-metodológicos da História da Educação. Estudo e compreensão da educação enquanto fenômeno histórico e social, relacionando-a com as transformações da sociedade primitiva à sociedade capitalista contemporânea. Atividades da Prática como Componente Curricular (APCC).                                                                                                                                               |                                 |          |      |          |     |
| 3. BIBLIOGRAFIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                 |          |      |          |     |
| BÁSICA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                 |          |      |          |     |
| CAMBI, Franco. <b>História da Pedagogia</b> . São Paulo: Editora UNESP, 1999.<br>MANACORDA, M. A. <b>História da Educação</b> : da lieúdode aos nossos dias. São Paulo: Cortez, 1996.<br>MARX, Karl. E ENGELS, F. Textos sobre educação e ensino. São Paulo: Editora Moraes, 1992.<br>VEIGA, Cyntia G. <b>História da Educação</b> . São Paulo: Ática, 2007.                                                                                 |                                 |          |      |          |     |
| COMPLEMENTAR                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                 |          |      |          |     |
| ARANHA, Maria Lúcia. <b>História da Educação</b> . 2. Ed. Rev. E atual. São Paulo: Moderna, 1996.<br>AGOSTINHO. <b>De Magistro</b> . São Paulo: Paulus, 2000.<br>HERBART, J. <b>Pedagogia geral</b> . Lisboa: Calouste Gulbenkian, 1976.<br>ROUSSEAU, E. <b>O Emilio</b> . Abril Cultural, 1987. (Coleção Os Pensadores)<br>FRANCA, Leonel. <b>O método pedagógico dos jesuítas</b> . <i>O Ratio Studiorum</i> . Rio de Janeiro: Agir, 1952. |                                 |          |      |          |     |

| 1. IDENTIFICAÇÃO    |            |          |     |          |     |
|---------------------|------------|----------|-----|----------|-----|
| NOME DA DISCIPLINA: | Didática I |          |     |          |     |
| SÉRIE/PERÍODO:      | 1º ano     |          |     |          |     |
| CARGA HOR. TOTAL:   | 90h        | TEÓRICA: | 60h | PRÁTICA: | 30h |
| OFERTA:             | PRESENCIAL |          |     |          |     |
| PRÉ-REQUISITOS:     | NÃO TEM    |          |     |          |     |
| 2. EMENTA           |            |          |     |          |     |

A Didática: objeto de estudo e sua evolução história; A organização do processo de ensino e aprendizagem: abordagens, características e consequências para a educação; O planejamento: características e necessidade numa perspectiva interdisciplinar. Atividades da Prática como Componente Curricular (APCC).

### 3. BIBLIOGRAFIA

#### BÁSICA

COMÊNIO, João Amós. **Didáctica Magna**. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian, 1976.  
LIBÂNIO, José Carlos. **Didática**. São Paulo: Cortez, 1991.  
SAVIANI, Dermeval. **Escola e democracia**. São Paulo: Cortez, 1984.  
SAVIANI, Dermeval. **Pedagogia histórico-crítica**: primeiras aproximações. São Paulo: Cortez, 2004.

#### COMPLEMENTAR

GASPARIN, J. Luiz. **Uma didática para a pedagogia histórico – crítica**. São Paulo: Autores Associados, 2011.  
LUCKESI, C. C. **Avaliação da aprendizagem na escola**; reelaborando conceitos e recriando a prática. Salvador: Malabares Comunicação e Eventos, 2003.  
RAYS, Oswaldo Alonso. **Planejamento de ensino**: um ato político pedagógico. UFSM RS, 1987.  
MASETTO, Marcos. **Didática**: a aula como centro. São Paulo: FTD, 1994.  
SAVIANI, Dermeval. **História das ideias pedagógicas no Brasil**. Campinas, SP: Autores Associados, 2007.  
VASCONCELLOS, Celso dos Santos. **Planejamento**: Projeto de ensino-aprendizagem e projeto político-pedagógico, elementos para elaboração e realização. São Paulo: Libertad, v.1, 2000.  
VEIGA, Ilma P. A. (Org.). **Técnicas de ensino**: por que não? Campinas, SP: Papirus, 1991.

### 1. IDENTIFICAÇÃO

|                            |                                            |                |      |                 |     |
|----------------------------|--------------------------------------------|----------------|------|-----------------|-----|
| <b>NOME DA DISCIPLINA:</b> | <b>Metodologia da Pesquisa em Educação</b> |                |      |                 |     |
| <b>SÉRIE/PERÍODO:</b>      | 1º ano                                     |                |      |                 |     |
| <b>CARGA HOR. TOTAL:</b>   | 60h                                        | <b>TEÓRICA</b> | 45 h | <b>EXTENSÃO</b> | 15h |
| <b>OFERTA:</b>             | PRESENCIAL                                 |                |      |                 |     |
| <b>PRÉ-REQUISITO</b>       | Não tem                                    |                |      |                 |     |

### 2. EMENTA

Estudo da ciência e de métodos científicos a partir das correntes epistemológicas, e das metodologias e dos procedimentos técnicos necessários para a realização da pesquisa em educação. Atividades de Extensão Universitária.

### 3. BIBLIOGRAFIA

#### BÁSICA

ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS. NBR 14724: informação e documentação: **trabalhos acadêmicos**: apresentação. Rio de Janeiro, 2011.

ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS. NBR 10520: informação e documentação: **citações em documentos**: apresentação. Rio de Janeiro, 2002.  
 ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS. NBR 6023: informação e documentação: **referências**: apresentação. Rio de Janeiro, 2002.  
 ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS. NBR 15287: informação e documentação: **projetos de pesquisa**: apresentação. Rio de Janeiro, 2011.  
 GIL, Antonio Carlos. **Como elaborar projetos de pesquisa**. 4º ed. São Paulo: Atlas, 2002.  
 SEVERINO, Antonio Joaquim. **Metodologia do trabalho científico**. 22. Ed. São Paulo: Cortez, 2002.

#### COMPLEMENTAR

ALVES-MAZOTTI, Alda Judith; GEWANDSNAJDER, Fernando. **O método das ciências naturais e sociais**: pesquisa quantitativa. 2. Ed. São Paulo: Pioneira Thomson Learning, 2004.  
 LÜDKE, Menga. **O professor, seu saber e sua pesquisa**. Educação e sociedade. Ano XXII, n. 74, abril/2001, p. 77-96.  
 THIOLLENT, Michel. **Metodologia da pesquisa-ação**. 13 ed., São Paulo: Cortez, 2004.

### 1. IDENTIFICAÇÃO

|                            |                                                          |                 |     |                 |     |
|----------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------|-----|-----------------|-----|
| <b>NOME DA DISCIPLINA:</b> | <b>Metodologia do ensino de ciências e meio ambiente</b> |                 |     |                 |     |
| <b>SÉRIE/PERÍODO:</b>      | 1º ano                                                   |                 |     |                 |     |
| <b>CARGA HOR. TOTAL:</b>   | 90h                                                      | <b>TEÓRICA:</b> | 60h | <b>PRÁTICA:</b> | 30h |
| <b>OFERTA:</b>             | PRESENCIAL                                               |                 |     |                 |     |
| <b>PRÉ-REQUISITO:</b>      | NÃO TEM                                                  |                 |     |                 |     |

### 2. EMENTA

Estudos dos Fundamentos Teórico/Metodológicos para o ensino de Ciências E Meio Ambiente na Educação Infantil e nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental. Atividades da Prática como Componente Curricular (APCC).

### 3. BIBLIOGRAFIA

#### BÁSICA

CARVALHO, Anna Maria Pessoa de. Anna Maria Pessoa de Carvalho (Org.). **O Ensino de Ciências**: Unindo a Pesquisa e a Prática. São Paulo. 2004.  
 CHASSOT, A. **A ciências através dos tempos**. São Paulo: Moderna, 1994.  
 DELIZOICOV, D. E ANGOTTI, J. A. **Metodologia do ensino de ciências**. São Paulo: Cortez, 1990.  
 DELIZOICOV, D., ANGOTTI, J. A. & PERNAMBUCO, M. M. **Ensino de Ciências**: fundamentos e métodos. São Paulo: Cortez, 2007.

#### COMPLEMENTAR

BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular**. MEC. Brasília, 2017.  
 CARVALHO, A. M. & GIL PERES, D. **Formação de professores de Ciências**: tendências e inovações. São Paulo: Cortez, 1984.

CHASSOT, A. O Ensino de ciências no começo da segunda metade do século da tecnologia. In: **O currículo de ciências em debate**. Campinas, SP: Papirus, 2004.  
 DIAS, G. F. **Educação ambiental**: princípios e práticas. 9. Ed. São Paulo: Gaia, 2004.  
 FRACALANZA, H. **O ensino de ciências no 1º grau**. São Paulo: Atual, 1986.  
 PARANÁ. **Diretrizes curriculares do Ensino de Ciências**. Curitiba. SEED, 2010.

## 2º ANO

| 1. IDENTIFICAÇÃO                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                          |          |     |          |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------|-----|----------|---|
| NOME DA DISCIPLINA:                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Filosofia da Educação II |          |     |          |   |
| SÉRIE/PERÍODO:                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2ª ano                   |          |     |          |   |
| CARGA HOR. TOTAL:                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 60h                      | TEÓRICA: | 60h | PRÁTICA: | 0 |
| OFERTA:                                                                                                                                                                                                                                                                                                | PRESENCIAL               |          |     |          |   |
| PRÉ-REQUISITO                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Filosofia da Educação I  |          |     |          |   |
| 2. EMENTA                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                          |          |     |          |   |
| As principais tendências e correntes da filosofia da educação e seus pressupostos filosóficos. Análise crítica das diferentes orientações que a teoria e a prática educacionais no Brasil têm assumido no processo de seu desenvolvimento histórico, desde o período colonial até a contemporaneidade. |                          |          |     |          |   |
| 3. BIBLIOGRAFIA                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                          |          |     |          |   |
| BÁSICA                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                          |          |     |          |   |
| MARX, K. <b>A ideologia alemã</b> (1845-1846). 6. Ed. São Paulo: Hucitec, 1987.                                                                                                                                                                                                                        |                          |          |     |          |   |
| MENDES, D.T. (Coord.) <b>Filosofia da educação brasileira</b> . 2. Ed. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1985.                                                                                                                                                                                   |                          |          |     |          |   |
| SAVIANI, Dermeval. <b>Educação</b> : do senso comum á consciência filosófica. 13. Ed. Rev. Campinas: Autores Associados, 2000.                                                                                                                                                                         |                          |          |     |          |   |
| SUCHODOLSKI, B. <b>A pedagogia e as grandes correntes filosóficas</b> : a pedagogia da essência e a pedagogia da existência. São Paulo: Centauro, 2002.                                                                                                                                                |                          |          |     |          |   |
| COMPLEMENTAR                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                          |          |     |          |   |
| ANDERY, Maria Amália Pie Abib et al. <b>Para compreender a ciência</b> : uma perspectiva histórica. 12. Ed. Rio de Janeiro: Garamond; São Paulo: EDUC, 2003.                                                                                                                                           |                          |          |     |          |   |
| FREIRE, Paulo. <b>Pedagogia do oprimido</b> . Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1978.                                                                                                                                                                                                                       |                          |          |     |          |   |
| GRAMSCI, Antônio. Introdução ao estudo da Filosofia. <b>Cadernos do Cárcere</b> . V. 1. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1999.                                                                                                                                                                  |                          |          |     |          |   |
| LUCKESI, Cipriano Carlos. <b>Filosofia da Educação</b> . São Paulo: Cortez, 1994.                                                                                                                                                                                                                      |                          |          |     |          |   |
| SNYDERS, G. A educação tradicional. In: SNYDERS, G. <b>Pedagogia progressista</b> . Coimbra, Portugal: Livraria Almedina. 1974. p. 13-48.                                                                                                                                                              |                          |          |     |          |   |

## 1. IDENTIFICAÇÃO

|                                                                                                                                                                                                   |                                  |                 |     |                 |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------|-----|-----------------|---|
| <b>NOME DA DISCIPLINA:</b>                                                                                                                                                                        | <b>Psicologia da Educação II</b> |                 |     |                 |   |
| <b>TURMA:</b>                                                                                                                                                                                     | 2 ° ano                          | :               |     |                 |   |
| <b>CARGA HOR. TOTAL:</b>                                                                                                                                                                          | 60h                              | <b>TEÓRICA:</b> | 60h | <b>PRÁTICA:</b> | 0 |
| <b>OFERTA:</b>                                                                                                                                                                                    | PRESENCIAL                       |                 |     |                 |   |
| <b>PRÉ-REQUISITO</b>                                                                                                                                                                              | Psicologia da Educação I         |                 |     |                 |   |
| <b>2. EMENTA</b>                                                                                                                                                                                  |                                  |                 |     |                 |   |
| Concepções das teorias contemporâneas sobre o processo de desenvolvimento e aprendizagem e suas implicações para a atividade docente nos enfoques da Epistemologia Genética e Histórico-Cultural. |                                  |                 |     |                 |   |
| <b>3. BIBLIOGRAFIA</b>                                                                                                                                                                            |                                  |                 |     |                 |   |
| BÁSICA                                                                                                                                                                                            |                                  |                 |     |                 |   |
| CARRARA, K. <b>Introdução a Psicologia da Educação</b> . São Paulo: Avercamp, 2004.                                                                                                               |                                  |                 |     |                 |   |
| LEONTIEV, A.N. <b>O desenvolvimento do Psiquismo</b> . Lisboa: Horizonte Universitário, 1989.                                                                                                     |                                  |                 |     |                 |   |
| PIAGET, J. <b>Seis estudos de psicologia</b> . Rio de Janeiro: Forense, 1982.                                                                                                                     |                                  |                 |     |                 |   |
| VYGOTSKY, L.S.. <b>A construção do pensamento e da linguagem</b> . São Paulo: Martins Fontes, 2001.                                                                                               |                                  |                 |     |                 |   |
| COMPLEMENTAR                                                                                                                                                                                      |                                  |                 |     |                 |   |
| GAGNÉ, Robert M. <b>Como se realiza a aprendizagem</b> . Rio de Janeiro: Livros Técnicos Científicos, 1982.                                                                                       |                                  |                 |     |                 |   |
| RAPPAPORT, et alii. <b>Psicologia do Desenvolvimento</b> . São Paulo: EPU, vol. 4, 1981.                                                                                                          |                                  |                 |     |                 |   |
| REGO, Teresa Cristina. <b>Vygotsky – uma perspectiva histórico-cultural da educação</b> . Rio de Janeiro: Vozes, 1995.                                                                            |                                  |                 |     |                 |   |
| VYGOTSKY, L. e LEONTIEV, A. N. <b>A linguagem, desenvolvimento e aprendizagem</b> . São Paulo: Ícone, 1988.                                                                                       |                                  |                 |     |                 |   |
| WADSWORTH, B. D. <b>Afetividade e inteligência da criança na teoria de Jean Piaget</b> . São Paulo: Pioneira. 1995.                                                                               |                                  |                 |     |                 |   |

| 1. IDENTIFICAÇÃO                                                                                                                                                                                                                                                             |             |          |     |          |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------|-----|----------|-----|
| NOME DA DISCIPLINA:                                                                                                                                                                                                                                                          | Didática II |          |     |          |     |
| SÉRIE/PERÍODO:                                                                                                                                                                                                                                                               | 2º ano      |          |     |          |     |
| CARGA HOR. TOTAL:                                                                                                                                                                                                                                                            | 90h         | TEÓRICA: | 60h | PRÁTICA: | 30h |
| OFERTA:                                                                                                                                                                                                                                                                      | PRESENCIAL  |          |     |          |     |
| PRÉ-REQUISITO                                                                                                                                                                                                                                                                | Didática I  |          |     |          |     |
| 2. EMENTA                                                                                                                                                                                                                                                                    |             |          |     |          |     |
| A escola, espaço de desenvolvimento do processo educativo: projeto institucional e de ensino. Avaliação da escola e do processo de ensino e aprendizagem. Formação e atuação profissional: novo perfil do educador. Atividades da Prática como Componente Curricular (APCC). |             |          |     |          |     |
| 3. BIBLIOGRAFIA                                                                                                                                                                                                                                                              |             |          |     |          |     |

| BÁSICA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>DUARTE, Newton. O debate contemporâneo das teorias pedagógicas. In: FACCI, M. G. D. <b>Valorização ou esvaziamento do trabalho do professor?</b> Um estudo crítico-comparativo da teoria do professor reflexivo, o construtivismo e da psicologia vigotskiana. Campinas, SP: Autores Associados, 2004.</p> <p>HOFFMANN, Jussara. <b>Avaliação mediadora</b>. Porto Alegre: Educação e Realidade, 1994.</p> <p>SAVIANI, Nereide. <b>Saber escolar, currículo e didática</b>: problemas da unidade conteúdo/método no processo pedagógico. Campinas, SP: Autores Associados, 1994.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| COMPLEMENTAR                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. <b>Parâmetros curriculares nacionais</b>: ensino de primeira à quarta série. Secretaria de Educação Fundamental. Brasília: MEC/SEF, 1997.</p> <p>LIBÂNEO, José Carlos. <b>Adeus professor, adeus professora?</b> Novas exigências educacionais e profissão docente. São Paulo: Cortez, 1998. (Coleção Questões da Nossa Época, n. 67).</p> <p>LUCKESI, C. Carlos. <b>Avaliação da aprendizagem escolar</b>. São Paulo: Cortez, 2003.</p> <p>PARANÁ. <b>Diretrizes Curriculares da Educação Básica</b>. Disponível em: &lt;<a href="http://www.educadores.diaadia.pr.gov.br/modules/lieúdo/lieúdo.php?conteudo=1">http://www.educadores.diaadia.pr.gov.br/modules/lieúdo/lieúdo.php?conteudo=1</a>&gt;. Acesso em: 25 fev. 2015.</p> <p>PIMENTA, Selma Garrido. (Org.). <b>Didática e formação de professores</b>: percursos e perspectivas no Brasil e em Portugal. São Paulo: Cortez, 1997.</p> |

| 1. IDENTIFICAÇÃO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                            |          |     |          |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------|-----|----------|---|
| NOME DA DISCIPLINA:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | História da Educação Brasileira – DED 1902 |          |     |          |   |
| SÉRIE/PERÍODO:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2º ano                                     |          |     |          |   |
| CARGA HOR. TOTAL:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 60h                                        | TEÓRICA: | 60h | PRÁTICA: | 0 |
| OFERTA:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | PRESENCIAL                                 |          |     |          |   |
| PRÉ-REQUISITOS:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | História da Educação                       |          |     |          |   |
| 2. EMENTA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                            |          |     |          |   |
| A educação brasileira em seu desenvolvimento histórico do período colonial à república atual. Suas inter-relações com as condições político-econômicas, com o trabalho escravo e assalariado. A organização do ensino, as reformas educacionais e as lutas pela escola pública nos diferentes períodos da História do Brasil. Tendências e perspectivas da educação brasileira na contemporaneidade capitalista. |                                            |          |     |          |   |
| 3. BIBLIOGRAFIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                            |          |     |          |   |
| BÁSICA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                            |          |     |          |   |
| ANCHIETA, J. Breve narração das coisas relativas aos colégios e residências da companhia nesta província brasileira no ano de 1584. In: <b>Cartas</b> : informações, fragmentos históricos e sermões. Belo Horizonte: Itatiaia. 1988.                                                                                                                                                                            |                                            |          |     |          |   |
| CALMON, P. Carta de Pero Vaz de Caminha. In: <b>História do Brasil</b> . Rio de Janeiro: José Olympio. 1959. V I, p. 64-83.                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                            |          |     |          |   |

SAVIANI, D. **História das idéias pedagógicas no Brasil**. Campinas: Autores Associados, 2007.

#### COMPLEMENTAR

AZEVEDO, F. de. **O manifesto dos pioneiros de 1932**. In: Obras. São Paulo: Melhoramentos.

MACHADO, M. C. G. **Rui Barbosa, pensamento e ação: uma análise do projeto modernizador para a sociedade brasileira com base na questão educacional**. Campinas: Autores Associados, 2002.

NEVES, F. M. **A instrução pública, o método pedagógico de Lancaster e a instituição do Estado Nacional**. Maringá: EDUEM (EAD n. 4).

ROMANELLI, Otaiza. **A história da educação no Brasil (1930-1973)**. Petrópolis: Vozes, 1982.

TEIXEIRA, A. **A educação não é privilégio**. 4ª ed. São Paulo: Nacional, 1977.

### 1. IDENTIFICAÇÃO

|                            |                                                   |                 |     |                   |
|----------------------------|---------------------------------------------------|-----------------|-----|-------------------|
| <b>NOME DA DISCIPLINA:</b> | <b>Estado, Política e Organização da Educação</b> |                 |     |                   |
| <b>SÉRIE/PERÍODO:</b>      | 2º ano                                            |                 |     |                   |
| <b>CARGA HOR. TOTAL:</b>   | 60h                                               | <b>TEÓRICA:</b> | 60h | <b>PRÁTICA:</b> 0 |
| <b>OFERTA:</b>             | PRESENCIAL                                        |                 |     |                   |
| <b>PRÉ-REQUISITOS:</b>     | Não tem                                           |                 |     |                   |

### 2. EMENTA

Estudo das concepções de Estado, Sociedade e Educação no pensamento contemporâneo e das Políticas Públicas Sociais, em especial a Educação, do final do século XX e início do século XXI e suas tendências: universalização e focalização, redução e combate à pobreza, as ações afirmativas e programas compensatórios. Análise das relações entre o público e o privado, o terceiro setor e a sociedade civil no âmbito das Políticas Públicas de Educação no contexto das reformas neoliberais e as recomendações das agências internacionais.

### 3. BIBLIOGRAFIA

#### BÁSICA

CARNOY, M. **Estado e teoria política**. São Paulo: Papirus, 1988.

CASTEL, Robert. **As metamorfoses da questão social: uma crônica do salário**. Tradução Iraci D. Poletti. 8. Ed. Petropolis, RJ: Vozes, 2009.

PERONI, Vera. **Política educacional e o papel do Estado: no Brasil dos anos 1990**. São Paulo: Xamã, 2003.

#### COMPLEMENTAR

KRAWCZYK, Nora Rut. **A reforma educacional na América Latina nos anos 1990: uma perspectiva histórico-sociológica**. São Paulo: Xamã, 2008.

MEDEIROS, Marcelo. **A trajetória do Welfare State no Brasil: papel redistributivo das políticas sociais dos Anos 1930 aos anos 1990**. Texto para Discussão n. 852. Brasília: IPEA, 2001.

NEVES, Lúcia Maria Wanderley (Org.). **A nova pedagogia da hegemonia: estratégias do capital para educar o consenso**. São Paulo: Xamã, 2005.

NOGUEIRA, Marco Aurélio. **Um Estado para a sociedade civil**. Temas éticos e políticos da gestão democrática. São Paulo, Editora Cortez, 2004.

OLIVEIRA, Dalila Andrade. As políticas educacionais no governo Lula: rupturas e permanências. **Revista Brasileira de Política e Administração da Educação**, v. 25, p. 197-210, 2009.

SILVA JÚNIOR, João dos Reis. **A reforma do Estado e da educação no Brasil de FHC**. São Paulo: Xamã, 2002.

## 1. IDENTIFICAÇÃO

|                            |                                  |                 |     |                 |     |
|----------------------------|----------------------------------|-----------------|-----|-----------------|-----|
| <b>NOME DA DISCIPLINA:</b> | Fundamentos da Educação Infantil |                 |     |                 |     |
| <b>SÉRIE/PERÍODO:</b>      | 2ª ano                           |                 |     |                 |     |
| <b>CARGA HOR. TOTAL:</b>   | 95h                              | <b>TEÓRICA:</b> | 60h | <b>PRÁTICA:</b> | 35h |
| <b>OFERTA:</b>             | PRESENCIAL                       |                 |     |                 |     |
| <b>PRÉ-REQUISITOS:</b>     | Não tem                          |                 |     |                 |     |

## 2. EMENTA

Análise dos fundamentos históricos, filosóficos e políticos das concepções de infância e educação infantil na sociedade capitalista e das políticas atuais de educação infantil no Brasil. Atividades da Prática como Componente Curricular (APCC).

## 3. BIBLIOGRAFIA

### BÁSICA

ARIÈS, Philippe. **História Social da Criança e da Família**. 2. Ed. São Paulo: LTC, 2006.

LEONTIEV, Alexis. **O desenvolvimento do psiquismo**. São Paulo: Centauro, 2004.

LOCKE, John. **Pensamientos acerca de la educación**. Barcelona: Editorial Humanitas, 1982.

ROTTERDÃ, Erasmo. **De pueris**. Revista Intermeio. MS. S/d.

ROUSSEAU, Jean-Jacques. **Os Pensadores**. São Paulo: Nova Cultural, 1999.

### COMPLEMENTAR

BRASIL. **Estatuto da Criança e do Adolescente**. Lei Federal nº 8069, de 13 de julho de 1990. 7. Ed. Brasília: Câmara dos Deputados, Edições Câmara, 2010.

BRASIL. **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional**: Lei 9394/96. Brasília, DF, 1996.

BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto. Secretaria da Educação Fundamental. **Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil**. Brasília.

BRASIL. **Diretrizes Operacionais para a Educação Infantil**. Brasília: MEC/SEF, 2000.

BRASIL. **Ensino Fundamental de 09 anos**. Brasília: MEC/SEB, 2007.

MERISSE, Antonio. Origens das instituições de atendimento à criança pequena: o caso das creches. In: MERISSE, Antonio. **Lugares da infância**. São Paulo: Arte e Ciência, 1997.

## 1. IDENTIFICAÇÃO

|                            |                                            |
|----------------------------|--------------------------------------------|
| <b>NOME DA DISCIPLINA:</b> | Metodologia do Ensino da Língua Portuguesa |
|----------------------------|--------------------------------------------|

|                   |            |          |     |          |     |
|-------------------|------------|----------|-----|----------|-----|
| SÉRIE/PERÍODO:    | 2º ano     |          |     |          |     |
| CARGA HOR. TOTAL: | 90h        | TEÓRICA: | 60h | PRÁTICA: | 30h |
| OFERTA:           | PRESENCIAL |          |     |          |     |
| PRÉ-REQUISITOS:   | Não tem    |          |     |          |     |

2.EMENTA

Estudo dos Fundamentos teórico-metodológicos para o ensino da língua Portuguesa e dos diferentes componentes da gramática e da linguagem: função, forma e significado, necessários para a formação linguística dos alunos. Atividades da Prática como Componente Curricular (APCC).

4. BIBLIOGRAFIA

BÁSICA

BORTONI-RICARDO, Stella Maris. **Educação em língua materna: a Sociolinguística na sala de aula.** São Paulo: Parábola editorial, 2004.  
CAGLIARI, L. C. **Alfabetização e Linguística.** São Paulo: Scipione, 1994.  
ROJO, R. H. **A teoria dos gêneros em Bakhtin: construindo uma perspectiva enunciativa para o ensino de compreensão e produção de textos na escola.** FFLCH, USP. São Paulo, 1998.

COMPLEMENTAR

KLEIMAN, Ângela. **Oficina de leitura: teoria e prática.** São Paulo: Pontes, 2000.  
KRAMER, Sônia. **Alfabetização, leitura e escrita: formação de professores em curso.**São Paulo: Ática 2001.  
LOPES-ROSSI, M. A. (Org.) **Gêneros discursivos no ensino de leitura e produção de textos.** Taubaté: Cabral Editora e Livraria Universitária, 2002.  
MARCUSCHI, Luiz Antônio. **Produção textual, análise de gêneros e compreensão.** São Paulo: Cortez, 2008.  
SCHNEUWLY, B., DOLZ, J. **Gêneros orais e escritos na escola.** (Trad. E organização Roxane Rojo e Glaís Sales Cordeiro). Campinas, SP: Mercado das Letras, 2004.

|                                                                                                                                                                                                    |  |                                     |          |     |              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------|----------|-----|--------------|
| 1. IDENTIFICAÇÃO                                                                                                                                                                                   |  |                                     |          |     |              |
| NOME DA DISCIPLINA:                                                                                                                                                                                |  | Metodologia do ensino de Matemática |          |     |              |
| SÉRIE/PERÍODO:                                                                                                                                                                                     |  | 2º ano                              |          |     |              |
| CARGA HOR. TOTAL:                                                                                                                                                                                  |  | 90h                                 | TEÓRICA: | 60h | PRÁTICA: 30h |
| OFERTA:                                                                                                                                                                                            |  | PRESENCIAL                          |          |     |              |
| PRÉ-REQUISITOS:                                                                                                                                                                                    |  | Não tem                             |          |     |              |
| 2. EMENTA                                                                                                                                                                                          |  |                                     |          |     |              |
| Estudos dos Fundamentos Teórico/Metodológicos para o ensino de Matemática na Educação Infantil e nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental. Atividades da Prática como Componente Curricular (APCC). |  |                                     |          |     |              |
| 3. BIBLIOGRAFIA                                                                                                                                                                                    |  |                                     |          |     |              |
| BÁSICA                                                                                                                                                                                             |  |                                     |          |     |              |

NUNES, T.; SHCIELMANN, ANA. L. E CARRAHER, T. N. **Na vida dez, na escola zero**. São Paulo: Cortez, 1990.

CENTURIÓN. M. C. **Conteúdo e Metodologia da Matemática**: números e operações. São Paulo: Scipione, 1994.

KAMII. Constance. **A criança e o número**. Campinas: Papyrus, 2016.

#### COMPLEMENTAR

BOYER, Carl B. **História da Matemática**. São Paulo: Edgar Blucher, 1974.

CARRAHER, T. N. **Aprender Pensando**. São Paulo: Vozes, 1984.

CARVALHO, Dione Luchesi de. **Metodologia do Ensino da Matemática**. São Paulo: Cortez, 2ª ed., 1997.

D'AMBROSIO, U. **Da realidade a ação**: reflexões sobre educação e matemática. Campinas, 1986.

PARANÁ. **Diretrizes Curriculares para o Ensino de Matemática**. Curitiba: SEED, 2010.

POLYA, G. **A arte de resolver problemas**. São Paulo: Interciência, 1978.

## 1. IDENTIFICAÇÃO

|                            |                                              |                 |      |  |  |
|----------------------------|----------------------------------------------|-----------------|------|--|--|
| <b>NOME DA DISCIPLINA:</b> | <b>Ensino e Estágio na Educação Infantil</b> |                 |      |  |  |
| <b>SÉRIE/PERÍODO:</b>      | 2ª ano                                       |                 |      |  |  |
| <b>CARGA HOR. TOTAL:</b>   | 120h                                         | <b>TEÓRICA:</b> | 120h |  |  |
| <b>OFERTA:</b>             | PRESENCIAL                                   |                 |      |  |  |
| <b>PRÉ-REQUISITOS:</b>     | Não tem                                      |                 |      |  |  |

## 2. EMENTA

Estágio Supervisionado realizado junto aos Centros de Educação Infantil direcionado ao conhecimento da estrutura física e elaboração do projeto de ação.

## 3. BIBLIOGRAFIA

### BÁSICA

ABRAMOWICZ, A.; WAJSKOP, G. **Educação infantil**: creches: atividades para crianças de zero a seis anos. São Paulo: Moderna, 1999.

CARVALHO, Alysson et alii. **Desenvolvimento e Aprendizagem**. Belo Horizonte; Editora UFMG, 2002.

FAZENDA, I. C. (Org.) **Didática/prática na pré-escola**. São Paulo: Ática, 1991.

### COMPLEMENTAR

ARRIBAS, Teresa Lleixà. **Educação Infantil**: desenvolvimento, currículo e organização escolar. 5.ed. São Paulo, Artmed, 2004. P.395.

CAMPOS, M; ROSEMBERG, F e FERREIRA I. **Creches e pré-escolas no Brasil**. São Paulo: Cortez, 1982.

GARCIA, Regina Leite &. FILHO, Austeu Leite. **Em defesa da Educação Infantil**. Rio de Janeiro; DP & A, 2001.

KISHIMOTO, T. M. **Jogos infantis**: o jogo a criança e a educação. Petrópolis: Vozes, 1998.

KRAMER, Sonia (org.). **Com a Pré-Escola nas mãos**. São Paulo: Ática 1989.

### 3º ANO

| 1. IDENTIFICAÇÃO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                  |          |     |           |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------|-----|-----------|-----|
| NOME DA DISCIPLINA:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Fundamentos da Educação Especial |          |     |           |     |
| SÉRIE/PERÍODO:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 3º ano                           |          |     |           |     |
| CARGA HOR. TOTAL:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 120h                             | TEÓRICA: | 90h | EXTENSÃO: | 30h |
| OFERTA:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | PRESENCIAL                       |          |     |           |     |
| PRÉ-REQUISITOS:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Não tem                          |          |     |           |     |
| 2. EMENTA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                  |          |     |           |     |
| Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva e a mediação na prática pedagógica. Acesso, participação e a aprendizagem dos alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação no contexto escolar. Relação da pessoa com deficiências na família e no mercado de trabalho. Atividade de Extensão Universitária. |                                  |          |     |           |     |
| 3. BIBLIOGRAFIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                  |          |     |           |     |
| BÁSICA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                  |          |     |           |     |
| JANNUZZI, G. <b>A educação do deficiente no Brasil</b> : dos primórdios ao início do século XXI. 2. Ed. Campinas, SP: Autores Associados, 2006.                                                                                                                                                                                                                        |                                  |          |     |           |     |
| MANTOAN, M.T.E. <b>Inclusão Escolar</b> : O que é? Por quê? Como fazer? São Paulo: Moderna, 2003.                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                  |          |     |           |     |
| MAZZOTTA, M.J.S. <b>Educação Especial no Brasil</b> : história e políticas públicas. São Paulo: Cortez, 2010.                                                                                                                                                                                                                                                          |                                  |          |     |           |     |
| PARANÁ. <b>Instrução nº 07/2016</b> – SEED/SUED. Estabelece critérios para o atendimento educacional especializado em Sala de Recursos Multifuncional, na Educação Básica. Curitiba, 22 nov. 2016.                                                                                                                                                                     |                                  |          |     |           |     |
| COMPLEMENTAR                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                  |          |     |           |     |
| BRASIL. <b>Lei nº 13. 146, de 6 de julho de 2015</b> . Institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência). Diário Oficial da União, Brasília, DF, 6 de jul. 2015.                                                                                                                                                    |                                  |          |     |           |     |
| BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Especial. <b>Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva</b> . Brasília, DF:MEC/SEESP, 2008.                                                                                                                                                                                    |                                  |          |     |           |     |
| BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Especial. <b>Marcos Políticos-Legais da Educação Especial na Perspectiva Inclusiva</b> . Brasília, DF: MEC/SEESP, 2010.                                                                                                                                                                                         |                                  |          |     |           |     |
| COLL, C.; PALÁCIOS, J.; MARCHESI, A. <b>Desenvolvimento psicológico e educação</b> : transtornos de desenvolvimento e necessidades educativas especiais. Porto Alegre: Artmed. 2004.                                                                                                                                                                                   |                                  |          |     |           |     |

UNESCO. Declaração de Salamanca: sobre princípios, políticas e práticas na área das necessidades educativas especiais. Salamanca, 1994.

VIGOTSKI, L.S. A defectologia e o estudo do desenvolvimento e da educação da criança anormal. **Revista Educação e Pesquisa**, São Paulo, v. 37, n. 4, p. 861-870, dez. 2011.

| 1. IDENTIFICAÇÃO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                |                 |     |                  |     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------|-----|------------------|-----|
| <b>NOME DA DISCIPLINA:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Organização do Trabalho Pedagógico e Gestão Educacional</b> |                 |     |                  |     |
| <b>SÉRIE/PERÍODO:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3º ano                                                         |                 |     |                  |     |
| <b>CARGA HOR. TOTAL:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 120h                                                           | <b>TEÓRICA:</b> | 90h | <b>EXTENSÃO:</b> | 30h |
| <b>OFERTA:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | PRESENCIAL                                                     |                 |     |                  |     |
| <b>PRÉ-REQUISITOS:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Não tem                                                        |                 |     |                  |     |
| 2. EMENTA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                |                 |     |                  |     |
| Análise das categorias da organização do trabalho pedagógico e sua articulação com os fundamentos teóricos e práticos do planejamento, do currículo e da avaliação em seus aspectos macro – PCNs, Avaliação Institucional e Avaliação externa – e micro – Projetos Político Pedagógico e avaliação escolar. Atividade de Extensão Universitária.                                                                                                                                |                                                                |                 |     |                  |     |
| 3. BIBLIOGRAFIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                |                 |     |                  |     |
| BÁSICA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                |                 |     |                  |     |
| LIBÂNEO, J.C. <b>Educação escolar: políticas, estrutura e organização</b> . 10ªed. Ver e ampl. São Paulo: Cortez. 2012.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                |                 |     |                  |     |
| DUARTE, Ana Carolina Soares; FANK, Elisane; CARVALHO, Paula Helena Silva de. <b>Os desafios educacionais contemporâneos e os conteúdos escolares: reflexos na organização da proposta pedagógica curricular e a especificidade da escola pública</b> . SEED/PR. Disponível em: < <a href="http://www.nre.seed.pr.gov.br/londrina/arquivos/File/3desafiosconteudos.pdf">http://www.nre.seed.pr.gov.br/londrina/arquivos/File/3desafiosconteudos.pdf</a> >. Acesso em: mar. 2017. |                                                                |                 |     |                  |     |
| NÓVOA, Antonio. Coord. <b>As organizações escolares em análise</b> . Lisboa: Dom Quixote, 1992.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                |                 |     |                  |     |
| COMPLEMENTAR                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                |                 |     |                  |     |
| CARVALHO, E. J. G. <b>Políticas Públicas e gestão da educação no Brasil</b> . Maringá: Eduem, 2012. P. 17- 44.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                |                 |     |                  |     |
| PARANÁ. Secretaria de Estado da Educação. Superintendência da Educação. Coordenação de Gestão Escolar. <b>Organização do trabalho pedagógico</b> . Curitiba : SEED – Pr., 2010. – 128 p.                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                |                 |     |                  |     |
| KUENZER, Acácia Zeneida ( et al ). <b>Planejamento educacional no Brasil</b> . São Paulo: Cortez, 1993.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                |                 |     |                  |     |
| VEIGA, Ilma Passos Alencastro (Org.). <b>Projeto Político-Pedagógico da escola: uma construção possível</b> . Campinas: Papirus, 1995.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                |                 |     |                  |     |

| 1. IDENTIFICAÇÃO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                |          |     |          |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------|-----|----------|-----|
| NOME DA DISCIPLINA:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Metodologia do Ensino de História e da Cultura afro-brasileira |          |     |          |     |
| SÉRIE/PERÍODO:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 3º ano                                                         |          |     |          |     |
| CARGA HOR. TOTAL:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 90h                                                            | TEÓRICA: | 60h | PRÁTICA: | 30h |
| OFERTA:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | PRESENCIAL                                                     |          |     |          |     |
| PRÉ-REQUISITOS:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Não tem                                                        |          |     |          |     |
| 2. EMENTA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                |          |     |          |     |
| Estudos dos Fundamentos Teórico/Metodológicos para o ensino de História e da Cultura afro-brasileira na Educação Infantil e nos Anos Iniciais. Atividades da Prática como Componente Curricular (APCC).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                |          |     |          |     |
| 3. BIBLIOGRAFIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                |          |     |          |     |
| BÁSICA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                |          |     |          |     |
| <p>BITTENCOURT, Circe Maria Fernandes. <b>Ensino de história:</b> fundamentos e métodos. 4. Ed. São Paulo: Cortez, 2011.</p> <p>BORGES, V. P. <b>O que é história.</b> São Paulo: Brasiliense, 2003.</p> <p>FERMIANO, Maria Belintane; SANTOS, Adriana Santarosa dos. <b>Ensino de história para o fundamental 1:</b> teoria e prática. São Paulo: Contexto, 2013.</p> <p>Ki-Zerbo, Joseph. Metodologia e Pré-história da África. In: Silvério, Valter Roberto: Síntese da Coleção da HGA: <b>Pré História ao Séc. XVI.</b> Brasília: Unesco, Mec, Ufscar, 2013.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                |          |     |          |     |
| COMPLEMENTAR                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                |          |     |          |     |
| <p>COLLET, Célia; PALADINO, Mariana; RUSSO, Kelly. <b>Quebrando preconceitos:</b> subsídios para o ensino das culturas e histórias dos povos indígenas. Rio de Janeiro: Contra Capa; Laced, 2014.</p> <p>BRASIL. <b>Plano Nacional de Implementação das Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das relações Étnicorraciais e para o ensino de História e Cultura Afro-brasileira e Africana.</b> Brasília: MEC, 2009.</p> <p>LIMA, Mônica. Como os Tantãs na Floresta: Reflexões sobre o Ensino de História da África e dos Africanos no Brasil. In: BRANDÃO, Ana Paula (Coord.) <b>Saberes e Fazeres</b>, v1: Modos de Ver. Rio de Janeiro: Fundação Roberto Marinho, 2006.</p> <p>PARANÁ. <b>Orientações curriculares:</b> para o curso de formação de docentes da educação infantil e anos iniciais do ensino fundamental, em nível médio, na modalidade normal. Curitiba: SEED/PR, 2014.</p> <p>PENTENADO, H. D. <b>Metodologia do ensino da história e da geografia.</b> São Paulo: Cortez, 2009.</p> |                                                                |          |     |          |     |

| IDENTIFICAÇÃO       |                                    |
|---------------------|------------------------------------|
| NOME DA DISCIPLINA: | Metodologia do Ensino de Geografia |

|                          |            |                 |     |                 |     |
|--------------------------|------------|-----------------|-----|-----------------|-----|
| <b>SÉRIE/PERÍODO:</b>    | 3º ano     |                 |     |                 |     |
| <b>CARGA HOR. TOTAL:</b> | 90h        | <b>TEÓRICA:</b> | 60h | <b>PRÁTICA:</b> | 30h |
| <b>OFERTA:</b>           | PRESENCIAL |                 |     |                 |     |
| <b>PRÉ-REQUISITOS:</b>   | Não tem    |                 |     |                 |     |

**1.EMENTA**

Estudos dos Fundamentos Teórico/Metodológicos para o ensino de Geografia na Educação Infantil e nos Anos Iniciais. Atividades da Prática como Componente Curricular (APCC).

**2.BIBLIOGRAFIA**

**BÁSICA**

CRISTOFOLETTI, A. **Definição e objetivo de geografia:** currículo básico da educação do estado do Paraná. Curitiba: SEED, 1982.

MOREIRA, R. **O que é Geografia.** São Paulo: Brasiliense, 1994.

PENTENADO, H. D. **Metodologia do ensino da história e da geografia.** São Paulo: Cortez, 2009.

**COMPLEMENTAR**

CARLOS, A. F. A. **Novos caminhos da geografia.** São Paulo: Contexto, 1999.

LISBOA, Severina S. A importância dos conceitos da geografia para a aprendizagem de conteúdos geográficos escolares. **Ponto de Vista**, Minas Gerais, v. 04, p. 23-35, s/d. Disponível em: <http://www.coluni.ufv.br/revista/docs/volume04/importanciaConceitosGeografia.pdf>. Acesso em: 13 jan. 2017.

MOREIRA, R. **O discurso do avesso:** para a crítica a da geografia que se ensina. Rio de Janeiro: Dois Pontos, 1987.

SILVA, Lair Miguel da; SAMPAIO, Ariany de Ávila Melo. Livros didáticos de geografia: uma análise sobre o que é produzido para os anos iniciais do ensino fundamental. **Caminhos de Geografia**, Uberlândia, v. 15, n. 52, p. 173-185, dez. 2014.

VESENTINI, J. W. **Geografia crítica na escola.** São Paulo: Ática, 1992.

|                     |  |                                                  |          |      |  |
|---------------------|--|--------------------------------------------------|----------|------|--|
| 1. IDENTIFICAÇÃO    |  |                                                  |          |      |  |
| NOME DA DISCIPLINA: |  | Estágio e Metodologia do Ensino da Alfabetização |          |      |  |
| SÉRIE/PERÍODO:      |  | 3º - vespertino                                  |          |      |  |
| CARGA HOR. TOTAL:   |  | 120h                                             | TEÓRICA: | 120h |  |
| OFERTA:             |  | PRESENCIAL                                       |          |      |  |
| PRÉ-REQUISITOS:     |  | Não tem                                          |          |      |  |
| 2. EMENTA           |  |                                                  |          |      |  |

Estudo do processo sócio histórico de construção da escrita, seus fundamentos e conceitos, observando a prática docente nas salas do 1º ano do ensino fundamental. Conhecer as diferentes concepções teóricas que fundamentam as metodologias para a alfabetização de crianças, jovens e adultos no processo de aprendizagem da leitura e escrita. O professor alfabetizador: formação e atuação.

### 3. BIBLIOGRAFIA

#### BÁSICA

CAGLIARI, L.C. **Alfabetização e linguística**. São Paulo: Scipione, 1994.  
FARACO, C. A. **Linguagem escrita e alfabetização**. São Paulo: Contexto, 2012.  
FERREIRO, E., TEBEROSKI, A. **A Psicogênese da língua escrita**: Porto Alegre: Artes Médicas, 1999.  
LURIA, A. R. O desenvolvimento da escrita na criança. In: VIGOTSKII, L. S. (et al). **Linguagem, desenvolvimento e aprendizagem**. 10. Ed. São Paulo: Ícone, 2006.  
MORTATTI, M. R. L. **Os sentidos da alfabetização**: 1876-1994. São Paulo: UNESP/INEP/COMPED, 2000.

#### COMPLEMENTAR

DUARTE, N. **Vigotski e o “aprender a aprender”**: críticas às apropriações neoliberais e pós-modernas da teoria vigotskiana. 4. Ed. Campinas, SP: Autores Associados, 2006.  
FERREIRO, E. **Reflexões sobre Alfabetização**. 24. Ed. São Paulo: Cortez, 2001.  
GONTIJO, C. M. M. **Alfabetização: a criança e a linguagem escrita**. Campinas, SP: Autores Associados, 2003.  
SÉRKEZ, A. M. B; MARTINS, S. M. B. **Trabalhando com a Palavra Viva**: volume I. Curitiba: Renascer, 1996, 144 p.  
SMOLKA, Ana L. B. **A criança na fase inicial da escrita** – a alfabetização como processo discursivo. SP.: Cortez / Unicamp, 1993.  
ZORZI, J. L. **Aprender a escrever**: a apropriação do sistema ortográfico. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998.

### 1. IDENTIFICAÇÃO

|                            |                                                                 |                 |      |  |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------|------|--|
| <b>NOME DA DISCIPLINA:</b> | <b>Ensino e Estágio nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental</b> |                 |      |  |
| <b>SÉRIE/PERÍODO:</b>      | 3º ano                                                          |                 |      |  |
| <b>CARGA HOR. TOTAL:</b>   | 120h                                                            | <b>TEÓRICA:</b> | 120h |  |
| <b>OFERTA:</b>             | PRESENCIAL                                                      |                 |      |  |
| <b>PRÉ-REQUISITOS:</b>     | Não tem                                                         |                 |      |  |

### 2. EMENTA

Desenvolver e acompanhar a prática docente nos anos iniciais do Ensino Fundamental, direcionando a junção da teoria e da prática docente, no âmbito das áreas de ensino correspondente ao nível trabalhado.

### 3. BIBLIOGRAFIA

| BÁSICA                                                                                                                                                                      |  |  |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| GASPARIN, João Luiz. <b>Uma didática para a pedagogia histórico-crítica</b> . Autores Associados, 2002.                                                                     |  |  |  |  |  |
| FAZENDA, Ivani. <b>A prática de ensino e o estágio supervisionado</b> . Campinas, Papirus, 1991.                                                                            |  |  |  |  |  |
| PIMENTA, Selma Garrido. <b>O estágio na formação de professores: unidade teoria e prática?</b> 6. Ed. São Paulo: Cortez, 2005.                                              |  |  |  |  |  |
| COMPLEMENTAR                                                                                                                                                                |  |  |  |  |  |
| CANDAU, Vera M. <b>A didática em questão</b> . Petrópolis: Vozes, 1996.                                                                                                     |  |  |  |  |  |
| HAYDT, Regina Célia Cazaux. O planejamento da ação didática. In: HAYDT, Regina Célia Cazaux. <b>Curso de didática geral</b> . São Paulo: Ática, 2006. P. 94-106.            |  |  |  |  |  |
| KINCHEOLOE, Joe L. <b>A Formação do professor como compromisso político: mapeando o pós-moderno</b> . Porto Alegre: Artes Médicas, 1997.                                    |  |  |  |  |  |
| SAURANI, Nereide. <b>Saber escolar, currículo e didática: problemas da unidade conteúdo/ método no processo pedagógico</b> . Campinas, São Paulo: Autores Associados, 2000. |  |  |  |  |  |
| VEIGA, Ilma. <b>Formação de professores políticas e debates</b> . Campinas, Papirus, 2002.                                                                                  |  |  |  |  |  |

#### 4º ANO

| 1. IDENTIFICAÇÃO                                                                                                                                                    |                        |          |     |          |     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------|-----|----------|-----|
| NOME DA DISCIPLINA:                                                                                                                                                 | Sociologia da Educação |          |     |          |     |
| SÉRIE/PERÍODO:                                                                                                                                                      | 4º ano                 |          |     |          |     |
| CARGA HOR. TOTAL:                                                                                                                                                   | 90h                    | TEÓRICA: | 60h | PRÁTICA: | 30h |
| OFERTA:                                                                                                                                                             | PRESENCIAL             |          |     |          |     |
| PRÉ-REQUISITOS:                                                                                                                                                     | Não tem                |          |     |          |     |
| 2. EMENTA                                                                                                                                                           |                        |          |     |          |     |
| Estudo e compreensão do fenômeno educacional a partir das teorias sociológicas clássicas e contemporâneas. Atividades da Prática como Componente Curricular (APCC). |                        |          |     |          |     |
| 3. BIBLIOGRAFIA                                                                                                                                                     |                        |          |     |          |     |
| BÁSICA                                                                                                                                                              |                        |          |     |          |     |
| COMTE, Auguste. <b>Os Pensadores</b> . São Paulo: Cortez, 1997.                                                                                                     |                        |          |     |          |     |
| DURKHEIN, Emile. Educação e Sociologia. 11ª edição, São Paulo, Melhoramentos, 1978.                                                                                 |                        |          |     |          |     |
| MARX, K. <b>A ideologia alemã</b> . 1º capítulo, seguido das Teses sobre Feuerbach. São Paulo: Centauro, 2002.                                                      |                        |          |     |          |     |
| TOMAZI, Nelson Dacio. <b>Sociologia da educação</b> . São Paulo: Atual, 1997.                                                                                       |                        |          |     |          |     |
| WEBER, Max. <b>Os Pensadores</b> . São Paulo: Cortez. 1997.                                                                                                         |                        |          |     |          |     |

## COMPLEMENTAR

CATANI, Afrânio M., CATANI, Denice B., PEREIRA, Gilson R.M. **Pierre Bourdieu: as leituras de sua obra no campo educacional brasileiro**. In: TURA, Maria de Lourdes Rangel (org.). **Sociologia para educadores**. Rio de Janeiro: Quartet, 2001. P. 127–160.

GUARESCHI, Pedrinho A. **Sociologia crítica: Alternativas de mudança**. 63ª ed., Porto Alegre: Edipucrs, 2011.

MANACORDA, M. **Marx e a Pedagogia Moderna**. São Paulo, Cortez, 1991.

MARX, K. e ENGELS, F. **Textos Sobre Educação e Ensino**. 2ª edição, São Paulo, Moraes, 1992.

MOCHCOVITCH, Luna. **Gramsci e a Escola**. 3ª edição, São Paulo, Ática, 1992.

PUCCI, Bruno (Org.). **Teoria crítica e educação: a questão da formação cultural na escola de Frankfurt**. Petrópolis: Vozes, 1995.

### 1. IDENTIFICAÇÃO

|                            |                                                    |                 |     |                 |   |
|----------------------------|----------------------------------------------------|-----------------|-----|-----------------|---|
| <b>NOME DA DISCIPLINA:</b> | <b>Fundamentos da Educação de Jovens e Adultos</b> |                 |     |                 |   |
| <b>SÉRIE/PERÍODO:</b>      | 4º ano                                             |                 |     |                 |   |
| <b>CARGA HOR. TOTAL:</b>   | 60h                                                | <b>TEÓRICA:</b> | 60h | <b>PRÁTICA:</b> | 0 |
| <b>OFERTA:</b>             | PRESENCIAL                                         |                 |     |                 |   |
| <b>PRÉ-REQUISITOS:</b>     | Não tem                                            |                 |     |                 |   |

### 2. EMENTA

Análise dos aspectos históricos da educação de jovens e adultos no Brasil e os seus desdobramentos teórico-metodológicos, bem como das políticas públicas atuais de EJA no Brasil que ultrapassam a concepção de alfabetização.

### 3. BIBLIOGRAFIA

#### BÁSICA

BEISIEGEL, Celso de Rui. Considerações sobre a política da união para a educação de jovens e adultos analfabetos. **Revista Brasileira de Educação**, São Paulo, n.4, p.26-34, jan./fev./mar./abr. 1997.

BRASIL. Conselho Nacional de Educação. Câmara de Educação Básica. Carlos Roberto Jamil Cury (relator). Parecer CEB11/2000 – Diretrizes curriculares nacionais para a educação de jovens e adultos. In: SOARES, Leôncio. **Educação de jovens e adultos**. Rio de Janeiro: DP&A, 2002. P. 25-133.

DI PIERRO, Maria Clara. **Seis anos de educação de jovens e adultos no Brasil: os compromissos e a realidade**. São Paulo: Ação Educativa, 2003.

PAIVA, Vanilda. **História da Educação Popular no Brasil: educação popular e educação de adultos**. 6. Ed. São Paulo: Loyola, 2003.

#### COMPLEMENTAR

BRASIL. Ministério da Educação. **V Conferência Internacional sobre Educação de Adultos**. Brasília: MEC/SEF, 1998.

DI PIERRO, Maria Clara. Descentralização, focalização e parceria: uma análise das tendências nas políticas públicas de educação de jovens e adultos. **Educação e Pesquisa**, São Paulo, v. 27, n. 2, p. 321-337, jul./dez. 2001.

\_\_\_\_\_; GRACIANO, Mariângela. **A educação de jovens e adultos no Brasil**. Informe apresentado à Oficina Regional da Unesco para a América Latina y caribe. São Paulo: Ação Educativa, 2003.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia do oprimido**. Rio de Janeiro: Editora Paz e Terra, 1970.

MOURA, T. M. M. **A Prática Pedagógica dos Alfabetizadores de Jovens e Adultos**: Contribuições de Freire, Ferreiro e Vygotsky. 2. Ed. Maceió: EDUFAL, 2001. 220 p.

PINTO, Álvaro Vieira. **Sete lições sobre Educação de adultos**. SP: Cortez, 2000.

| 1. IDENTIFICAÇÃO                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                             |          |     |          |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------|-----|----------|---|
| NOME DA DISCIPLINA:                                                                                                                                                                                                                                                                              | Língua Brasileira de Sinais |          |     |          |   |
| SÉRIE/PERÍODO:                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4º ano                      |          |     |          |   |
| CARGA HOR. TOTAL:                                                                                                                                                                                                                                                                                | 60h                         | TEÓRICA: | 60h | PRÁTICA: | - |
| OFERTA:                                                                                                                                                                                                                                                                                          | PRESENCIAL                  |          |     |          |   |
| PRÉ-REQUISITOS:                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Não tem                     |          |     |          |   |
| 2. EMENTA                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                             |          |     |          |   |
| A Língua Brasileira de Sinais – Libras: Noções básicas de léxico, de morfologia e de sintaxe com apoio de recursos audiovisuais; Noções de variação. Praticar Libras: desenvolver a expressão visual-espacial; com vistas a uma comunicação funcional entre ouvintes e surdos no âmbito escolar. |                             |          |     |          |   |
| 3. BIBLIOGRAFIA                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                             |          |     |          |   |
| BÁSICA                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                             |          |     |          |   |
| BRASIL. Ministério da Educação e cultura. Secretaria de Educação Especial. Legislação específica. <b>Lei de Libras 10.436</b> . Brasília: MEC/SEESP, 2002.                                                                                                                                       |                             |          |     |          |   |
| CAPOVILLA, Fernando E. RAPHAEL, Walkiria D. <b>Dicionário Enciclopédico Ilustrado Trilingue</b> – Língua de Sinais Brasileira. São Paulo: Editora EDUSP, 2001.                                                                                                                                   |                             |          |     |          |   |
| FELIPE, Tanya A. <b>Libras em contexto</b> : curso básico: livro do estudante, 9ª edição. Rio de Janeiro: WalPrint Gráfica e Editora, 2009.                                                                                                                                                      |                             |          |     |          |   |
| STROBEL. Karin Lilian; FERNANDES, Sueli. <b>Aspectos linguísticos da língua brasileira de sinais</b> . Secretaria de Estado da Educação. Superintendência de Educação. Departamento de Educação Especial. Curitiba: SEED/ SUED/DEE, 1998.                                                        |                             |          |     |          |   |
| COMPLEMENTAR                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                             |          |     |          |   |
| Dicionário de Libras Online – <a href="http://www.acessobrasil.org.br/libras">www.acessobrasil.org.br/libras</a>                                                                                                                                                                                 |                             |          |     |          |   |
| FERREIRA, Brito L. <b>Interação social e educação de surdos</b> . Rio de Janeiro Babel, 1993.                                                                                                                                                                                                    |                             |          |     |          |   |
| PERLIN, Gládis. <b>Surdos</b> : cultura e pedagogia. A invenção da surdez II. Org. Adriana da Silva Thoma, Maura Corcini Lopes. Edunisc: Santa Cruz. 2006.                                                                                                                                       |                             |          |     |          |   |

PERLIN, Gládis. Identidades surdas. In. SKLIAR, Carlos (Org.). **A Surdez, um olhar sobre as diferenças**. Porto Alegre: Editora Meditação, 1998.  
 SKLIAR, C. **Educação e exclusão**: abordagens sócio-antropológicas da educação especial. Porto Alegre: Mediação, 1997, p. 109.

| 1. IDENTIFICAÇÃO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                        |          |     |          |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------|-----|----------|-----|
| NOME DA DISCIPLINA:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Políticas Educacionais |          |     |          |     |
| SÉRIE/PERÍODO:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4º ano                 |          |     |          |     |
| CARGA HOR. TOTAL:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 90h                    | TEÓRICA: | 55h | PRÁTICA: | 35h |
| OFERTA:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | PRESENCIAL             |          |     |          |     |
| PRÉ-REQUISITOS:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Não tem                |          |     |          |     |
| 2. EMENTA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                        |          |     |          |     |
| Estudo de formas de organização política no mundo contemporâneo e sua relação com a economia, a cultura e a educação. Análise detalhada das leis, projetos e programas em nível nacional e estadual, discernindo a junção entre políticas educativas governamentais e momento histórico. Atividades da Prática como Componente Curricular (APCC).                                                                                                                                                   |                        |          |     |          |     |
| 3. BIBLIOGRAFIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                        |          |     |          |     |
| BÁSICA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                        |          |     |          |     |
| DOURADO, Luiz Fernandes. <b>Políticas e Gestão da Educação Básica no Brasil</b> : limite e perspectivas. Educação e Sociedade. Campinas, vol. 28, n. 100 – Especial, p. 921-946, out. 2007.                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                        |          |     |          |     |
| LIBÂNEO, J. C.; OLIVEIRA, J. F.; TOSCHI, M. S. As políticas educacionais, as reformas de ensino e os planos e diretrizes: a construção da escola pública. In: LIBÂNEO, J. C. <b>Educação escolar</b> : políticas, estrutura e organização. São Paulo: Cortez, 2003. p. 125-164.                                                                                                                                                                                                                     |                        |          |     |          |     |
| COMPLEMENTAR                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                        |          |     |          |     |
| LIBÂNEO, J. C.; TOSCHI, M. S.; OLIVEIRA, J. F. <b>Educação escolar</b> : políticas, estrutura e organização. 10. Ed. São Paulo: Cortez, 2012.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                        |          |     |          |     |
| OLIVEIRA, J. F. de.; MORAIS, K. N. de.; DOURADO, L. F. <b>Organização da educação escolar no Brasil na perspectiva da gestão democrática</b> : sistemas de ensino, órgãos deliberativos e executivos, regime de colaboração, programas, projetos e ações. 2004. Disponível em: <a href="http://escoladegestores.mec.gov.br/site/4-sala_politica_gestao_escolar/pdf/texto2_2.pdf">http://escoladegestores.mec.gov.br/site/4-sala_politica_gestao_escolar/pdf/texto2_2.pdf</a> . Acesso em: mar.2017. |                        |          |     |          |     |
| PARANÁ. Programas e Projetos – Gestão Foco – <b>Gestão de Recursos Financeiros com Qualidade</b> . Out, 2015. Disponível em: <a href="http://www.gestaoescolar.diaadia.pr.gov.br/modules/conteudo/conteudo.php?conteudo=1616">http://www.gestaoescolar.diaadia.pr.gov.br/modules/conteudo/conteudo.php?conteudo=1616</a> . Acesso em: mar. 2017.                                                                                                                                                    |                        |          |     |          |     |
| FERREIRA, Naura S. Carapeto. Gestão democrática da educação: atuais tendências, novos desafios. São Paulo: Cortez, 2003.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                        |          |     |          |     |
| FRIGOTTO, Gaudêncio. Política e Gestão educacional na contemporaneidade. In: FERREIRA, E. & OLIVEIRA, D. <b>A Crise da Escola e Políticas Educativas</b> . Belo Horizonte: Autêntica. 2009. P. 65-80.                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                        |          |     |          |     |

SHIROMA, E. O.; MORAES, M. C. M. de; EVANGELISTA, O. **Política educacional**. 4 ed. Rio de Janeiro: Lamparina, 2011.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                            |                 |     |                 |     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----------------|-----|-----------------|-----|
| <b>1. IDENTIFICAÇÃO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                            |                 |     |                 |     |
| <b>NOME DA DISCIPLINA:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Trabalho e Educação</b> |                 |     |                 |     |
| <b>SÉRIE/PERÍODO:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4º ANO                     |                 |     |                 |     |
| <b>CARGA HOR. TOTAL:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 90h                        | <b>TEÓRICA:</b> | 55h | <b>PRÁTICA:</b> | 35h |
| <b>OFERTA:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | PRESENCIAL                 |                 |     |                 |     |
| <b>PRÉ-REQUISITOS:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Não tem                    |                 |     |                 |     |
| <b>2. EMENTA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                            |                 |     |                 |     |
| O sentido ontológico do trabalho e da educação. O trabalho em perspectiva histórica, suas transformações no âmbito do modo de produção do capital e suas consequências para a educação. Os debates atuais sobre o trabalho como princípio educativo, a politecnia e o ensino profissional. Atividades da Prática como Componente Curricular (APCC).                                                                                         |                            |                 |     |                 |     |
| <b>3. BIBLIOGRAFIA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                            |                 |     |                 |     |
| <b>BÁSICA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                            |                 |     |                 |     |
| FRIGOTTO, G.; CIAVATTA, M.; RAMOS, M. (Orgs.) <b>Ensino Médio Integrado: concepções e contradições</b> . São Paulo: Cortez, 2005.                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                            |                 |     |                 |     |
| GOUNET, T. <b>Fordismo e toyotismo na civilização do automóvel</b> . São Paulo: Boitempo, 2002.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                            |                 |     |                 |     |
| HARVEY, David. <b>Condição pós-moderna</b> . São Paulo: Loyola, 1992.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                            |                 |     |                 |     |
| KUENZER, A. Z. Exclusão incluyente e inclusão excludente. A nova forma de dualidade estrutural que objetiva as novas relações entre educação e trabalho. In: LOMBARDI, J.C. et al. (Orgs.). <b>Capitalismo, trabalho e educação</b> . Campinas, SP: Autores Associados, Histedbr, 2002. 6. (Coleção educação contemporânea).                                                                                                                |                            |                 |     |                 |     |
| TUMOLO, Paulo Sérgio. Trabalho, educação e perspectiva histórica da classe trabalhadora: continuando o debate. <b>Revista Brasileira de Educação</b> , Campinas, Autores Associados, vol. 16, n. 47, p. 443-481, maio/ago. 2011.                                                                                                                                                                                                            |                            |                 |     |                 |     |
| <b>COMPLEMENTAR</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                            |                 |     |                 |     |
| ANTUNES, R.; ALVES, G. As mutações no mundo do trabalho na era da mundialização do capital. <b>Educação e Sociedade</b> , Campinas, SP, vol. 25, n. 87, p. 335-351, maio/ago. 2004.                                                                                                                                                                                                                                                         |                            |                 |     |                 |     |
| BRASIL. Ministério da Educação; Secretaria de Educação Básica; Conselho Nacional de Educação. <b>Base Nacional Comum Curricular Ensino Médio: proposta</b> . Brasília: MEC, 2018. Disponível em: <a href="http://basenacionalcomum.mec.gov.br/wp-content/uploads/2018/04/BNCC_EnsinoMedio_embaixa_site.pdf">http://basenacionalcomum.mec.gov.br/wp-content/uploads/2018/04/BNCC_EnsinoMedio_embaixa_site.pdf</a> . Acesso em: 07 maio 2018. |                            |                 |     |                 |     |
| BRASIL. <b>Lei nº 13.415, de 16 de fevereiro de 2017</b> . Altera as Leis nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional,                                                                                                                                                                                                                                                                   |                            |                 |     |                 |     |

e 11.494, de 20 de junho 2007, que regulamenta o Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação, a Consolidação das Leis do Trabalho – CLT, aprovada pelo Decreto-Lei nº 5.452, de 1º de maio de 1943, e o Decreto-Lei nº 236, de 28 de fevereiro de 1967; revoga a Lei nº 11.161, de 5 de agosto de 2005; e institui a Política de Fomento à Implementação de Escolas de Ensino Médio em Tempo Integral. Diário Oficial da União, Brasília, 17 de fevereiro de 2017. Disponível em:

[http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_ato2015-2018/2017/lei/L13415.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2015-2018/2017/lei/L13415.htm). Acesso em: 20 nov. 2017.

BRAVERMAN, H. **Trabalho e capital monopolista**. Rio de Janeiro: Guanabara, 1987.

KUENZER, Acácia Z. **Pedagogia da Fábrica**. As relações de produção e a educação do Trabalhador. 7.ed. São Paulo: Cortez, 2009.

MARX, K. **O capital**: crítica da economia política. São Paulo: Difel, 1984.

MÉSZÁROS, I. **A educação para além do capital**. 2. Ed. São Paulo: Boitempo, 2008.

PARO, V. H. Parem de preparar para o trabalho. Reflexões acerca dos efeitos do neoliberalismo sobre a gestão e o papel da escola básica In: FERRETTI, Celso João et al (Orgs.). **Trabalho, formação e currículo**: para onde vai a escola. São Paulo, Xamã, 1999. P. 101-120.

PARANÁ. SEED/PR, DEP. **A Educação Profissional no Paraná**: Fundamentos Políticos e Pedagógicos. Curitiba, 2005. SHULTZ, T. **A teoria do capital humano**. Rio de Janeiro: Zahar, 1973.

## 1. IDENTIFICAÇÃO

|                            |                                        |                 |     |                     |
|----------------------------|----------------------------------------|-----------------|-----|---------------------|
| <b>NOME DA DISCIPLINA:</b> | <b>Seminários de Elaboração de TCC</b> |                 |     |                     |
| <b>SÉRIE/PERÍODO:</b>      | 4º ano                                 |                 |     |                     |
| <b>CARGA HOR. TOTAL:</b>   | 60h                                    | <b>TEÓRICA:</b> | 45h | <b>Prática:</b> 15h |
| <b>OFERTA:</b>             | PRESENCIAL                             |                 |     |                     |
| <b>PRÉ-REQUISITOS:</b>     | Metodologia da Pesquisa em Educação    |                 |     |                     |

## 2. EMENTA

Compreensão dos mecanismos de Leitura e Produção de textos inseridos na linguagem humana como instrumentos de relação e interação. Orientação da produção científica, subsidiada pelos pressupostos teóricos. Produção de trabalho científico como conclusão do Curso. Atividade de Extensão Universitária.

## 3. BIBLIOGRAFIA

### BÁSICA

BERGO, Antonio Carlos. **O positivismo**: caracteres e influência no Brasil. Reflexão, Campinas, ano VIII, n.25, p.47-97, jan/abr. 1983.

JAPIASSU, Hilton. **Nascimento e morte das ciências humanas**. 2. Ed. Rio de Janeiro: Francisco Alves, 1982.

SANTOS FILHO, J. C; GAMBOA, S. S. **Pesquisa educacional**: quantidade-qualidade. São Paulo: Cortez, 2000.

GIL, Antônio C. **Como elaborar projetos de pesquisa**. 4 ed. São Paulo: Atlas, 2007.  
 LUDKE, Menga; ANDRÉ, Marli E. D. A. **Pesquisa em educação**: abordagens qualitativas. São Paulo: EPU, 1986.  
 TRIVIÑOS, Augusto N. S. **Introdução à Pesquisa em Ciências Sociais**: A pesquisa qualitativa em Educação. São Paulo: Atlas, 1987.

#### COMPLEMENTAR

ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS E TÉCNICAS. NBR 10520: informação e documentação: citações em documentos: apresentação. Rio de Janeiro, 2002.  
 ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS E TÉCNICAS. NBR 15287: informação e documentação: projeto de pesquisa: apresentação. Rio de Janeiro, 2002.  
 ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS E TÉCNICAS. NBR 6023: informação e documentação: referências: elaboração. Rio de Janeiro, 2002.  
 BRASIL. MINISTÉRIO DA SAÚDE. CONSELHO NACIONAL DE SAÚDE. COMISSÃO NACIONAL DE ÉTICA EM PESQUISAS. Normas para pesquisa envolvendo seres humanos (Res. CNS nº 196/96 e outras). 2. Ed. Ampl. 1ª reimpressão. Brasília: Ministério da Saúde, 2003.  
 CNPq. Ética e Integridade na Produção Científica. Relatório da Comissão de Integridade de Pesquisa do CNPq. Disponível em:  
[http://www.cnpq.br/normas/lei\\_po\\_085\\_11.htm#etica](http://www.cnpq.br/normas/lei_po_085_11.htm#etica). Acesso em 03/10/2011.  
 FRIGOTO, G. O Enfoque da Dialética Materialista Histórica na Pesquisa Educacional. In: FAZENDA, I. (Org.). Metodologia de Pesquisa educacional. São Paulo: Cortez, 1989, p.69-90.

### 1. IDENTIFICAÇÃO

|                            |                                                                                |                 |      |  |  |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------|--|--|
| <b>NOME DA DISCIPLINA:</b> | <b>Ensino e Estágio em Organização do Trabalho Pedagógico e Gestão Escolar</b> |                 |      |  |  |
| <b>SÉRIE/PERÍODO:</b>      | 4º ano                                                                         |                 |      |  |  |
| <b>CARGA HOR. TOTAL:</b>   | 120 h                                                                          | <b>TEÓRICA:</b> | 120h |  |  |
| <b>OFERTA:</b>             | PRESENCIAL                                                                     |                 |      |  |  |
| <b>PRÉ-REQUISITOS:</b>     | Não tem                                                                        |                 |      |  |  |

### 2. EMENTA

Estudo teórico-prático sobre a organização do trabalho pedagógico e da gestão escolar visando conhecimento amplo da ação em gestão escolar e educacional em instituições públicas, privadas que desenvolvam projetos educativos para a Educação Básica. Acompanhamento do processo de Gestão Educacional e Escolar no âmbito da educação básica e suas modalidades.

### 3. BIBLIOGRAFIA

#### BÁSICA

ALMEIDA, Laurinda Ramalho; PLACCO, Vera Maria N. S.(orgs.). **O coordenador pedagógico e questões da contemporaneidade**. São Paulo: Loyola, 2010.  
 ALMEIDA, Laurinda Ramalho; PLACCO, Vera Maria N. S.(orgs.). **O coordenador pedagógico e possibilidades de atuação**. São Paulo: Loyola, 2013.

LIBÂNEO, José Carlos. **Organização e gestão da escola: teoria e prática**. 4. Ed. Goiânia: Alternativa, 2003.

#### COMPLEMENTAR

DALBEN, Ângela Imaculada Loureiro. **Conselho de classe e avaliação: perspectiva na gestão pedagógica da escola**. 3. Ed. Campinas – SP, Papirus, 2004.  
 FERREIRA, Naura Syria Carapeto; AGUIAR, Márcia Ângela de S. (org.) **Gestão da educação: impasses, perspectivas e compromisso**. 6 ed. São Paulo-SP: Cortez, 2008.  
 PADILHA, Paulo Roberto. **Planejamento dialógico: como construir o projeto político-pedagógico da escola**. São Paulo: Cortez, 2001.  
 PARO, Vitor. **Gestão escolar, democracia e qualidade do ensino**. São Paulo: Ática, 2007.  
 VASCONCELOS. C. dos S. **Coordenação do trabalho pedagógico: do projeto político pedagógico ao cotidiano da sala de aula**. São Paulo: Libertad, 2004.

## DISCIPLINAS OPTATIVAS

No primeiro ano do curso de Pedagogia os alunos deverão integralizar uma disciplina optativa, que será ofertada tendo em vista o aprofundamento e ampliação de conhecimentos indispensáveis para assegurar ampla formação humana e social.

O Colegiado de Pedagogia ofertará distintas oportunidades, conforme rol abaixo elencado, sendo que a cada ano serão disponibilizadas determinadas disciplinas, tendo em vista a sua pertinência social e pedagógica, bem como as condições adequadas em termos de docentes aptos a abordar a temática proposta.

Tendo em vista o caráter dinâmico desta proposição curricular, que visa assegurar distintos percursos formativos, as disciplinas terão parte de sua carga horária destinada à Curricularização da extensão, contemplando 30 (trinta) horas, sendo que estarão tais atividades estarão articuladas ao conteúdo trabalhado.

| 1. IDENTIFICAÇÃO    |                                                  |          |     |           |     |
|---------------------|--------------------------------------------------|----------|-----|-----------|-----|
| NOME DA DISCIPLINA: | Atendimento Educacional Especializado – Optativa |          |     |           |     |
| SÉRIE/PERÍODO:      | 1º ano                                           |          |     |           |     |
| CARGA HOR. TOTAL:   | 60h                                              | TEÓRICA: | 30h | EXTENSÃO: | 30h |
| OFERTA:             | PRESENCIAL                                       |          |     |           |     |
| PRÉ-REQUISITOS:     | Não tem                                          |          |     |           |     |

## 1. EMENTA

Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva e o Atendimento Educacional Especializado, no contraturno em Sala de Recursos Multifuncional e em outras instituições de ensino. Atendimento aos educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento/transtornos do espectro autista e altas habilidades/superdotação. Atividade de Extensão Universitária.

## 2. BIBLIOGRAFIA

### BÁSICA

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria da Educação Especial. **Sala de recursos multifuncionais: espaço para atendimento educacional especializado**. Brasília, DF: MEC/SEESP, 2006.

KASSAR, M. C. M.; REBELO, A. S. O “especial” na educação, o atendimento especializado e a educação especial. In: JESUS, D. M.; BAPTISTA, C. R.; CAIADO, K. R. (Orgs.). **Prática pedagógica na educação especial: multiplicidades do atendimento educacional especializado**. Araraquara: Junqueira & Marin, 2013. P. 21- 42.

PARANÁ. **Instrução nº 07/2016** – SEED/SUED. Estabelece critérios para o atendimento educacional especializado em Sala de Recursos Multifuncional, na Educação Básica – área da deficiência intelectual, deficiência física neuromotora, transtornos globais do desenvolvimento e transtornos funcionais específicos. Curitiba, 2016.

### COMPLEMENTAR

BRASIL. **Decreto nº 7.611, de 17 de novembro de 2011**. Dispõe sobre a educação especial, o atendimento educacional especializado e dá outras providências. Diário Oficial da União, Brasília, DF, 18 nov. 2011.

GARCIA, D. I. B. **Implicações da mediação no desempenho de crianças com dificuldades escolares, em uma sala de recursos**. 2005. 162 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Universidade Estadual de Maringá, Maringá, 2005.

GÓES, M.C.R. de. Relações entre desenvolvimento humano, deficiência e educação: contribuições de abordagem Histórico-Cultural. In: OLIVEIRA, M. K.; PARANÁ. Secretaria de Estado da Educação/Departamento de Educação Especial. **Curso de Avaliação Psicoeducacional no Contexto Escolar**. Curitiba, 2013.

SOUZA, D. T.R. (Org.). **Psicologia, educação e as temáticas da vida contemporânea**. São Paulo: Moderna, 2002.

KVILEKVAL, P. **Panlexia plus: metodologia ampliada e atualizada para reeducação das dificuldades específicas de linguagem: caderno de exercícios III: nível 4 e 5**. 1. Ed. Curitiba: Ithala, 2010.

VIGOTSKI, L.S. A defectologia e o estudo do desenvolvimento e da educação da criança anormal. **Revista Educação e Pesquisa**, São Paulo, v. 37, n. 4, p. 861-870, dez. 2011.

VYGOTSKI, L. S. **Obras escogidas**. Madrid: Visor, 1997.

## 1. IDENTIFICAÇÃO

|                     |                                |          |     |           |     |
|---------------------|--------------------------------|----------|-----|-----------|-----|
| NOME DA DISCIPLINA: | Literatura infantil (optativa) |          |     |           |     |
| SÉRIE/PERÍODO:      | 1º ano                         |          |     |           |     |
| CARGA HOR. TOTAL:   | 60h                            | TEÓRICA: | 30h | EXTENSÃO: | 30h |
| OFERTA:             | PRESENCIAL                     |          |     |           |     |
| PRÉ-REQUISITOS:     | Não tem                        |          |     |           |     |

## 2.EMENTA

Compreender a especificidade da Literatura Infantil no contexto da Literatura, bem como as funções da Literatura na Educação Infantil e suas decorrentes concepções. Analisar o papel do/a professor/a e a Literatura Infantil adequada à primeira infância. Entender a manifestação da literatura oral, poesia Infantil e a ilustração na Literatura Infantil. Atividade de Extensão Universitária.

## 3.BIBLIOGRAFIA

### BÁSICA

BETTELLEIHEIM, Bruno. **A psicanálise dos contos de fadas**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2002.  
 CADERMATORI, Ligia. **O que é literatura infantil**. São Paulo: Brasiliense, 1986.  
 COELHO, Nelly Novaes. **Literatura infantil: teoria, análise, didática**. 1. Ed. São Paulo: Moderna, 2000.  
 LAJOLO, Marisa; ZILBERMAN, Regina. **Literatura Infantil Brasileira: história & histórias**. 5. Ed. São Paulo: Ática, 1991.

### COMPLEMENTAR

ABRAMOVICH, Fanny. **Literatura infantil: gostosuras e bobices**. São Paulo: Scipione, 1997.  
 GONÇALVES, Maria de Lourdes Bacicheti. **Poesia infantil: uma linguagem lúdica**. s/d. Disponível em:  
[http://www.pucrs.br/edipucrs/CILLIJ/praticas/POESIA\\_INFANTIL\\_OK.pdf](http://www.pucrs.br/edipucrs/CILLIJ/praticas/POESIA_INFANTIL_OK.pdf). Acesso em 08 mar. 2017.  
 LAJOLO, Marisa. Texto não é pretexto. In: LAJOLO, Marisa. **Leitura em crise na escola: as alternativas do professor**. Porto Alegre: Mercado Aberto, 1984.  
 LENAIN, Thierry. **Ceci tem Pipi?** São Paulo: Companhia das Letrinhas, 2004.  
 MARIOSA, Gilmar Santos; REIS, Maria da Glória dos. **A influência da literatura infantil afro-brasileira na construção das identidades das crianças**. Estação Literária, Londrina, v. 08, p. 42-53, dez. 2011.  
 TORRES, Shirlei Milene; TETTAMANZY, Ana Lúcia Liberato. Contação de histórias: resgate da memória e estímulo à imaginação. **Revista Eletrônica de Crítica e Teoria de Literaturas**, Porto Alegre, v. 04, n. 01, p. 01-08, jan./jun. 2008.

## 1. IDENTIFICAÇÃO

|                     |                             |          |     |           |     |
|---------------------|-----------------------------|----------|-----|-----------|-----|
| NOME DA DISCIPLINA: | Produção textual (optativa) |          |     |           |     |
| SÉRIE/PERÍODO:      | 1º ANO                      |          |     |           |     |
| CARGA HOR. TOTAL:   | 60h                         | TEÓRICA: | 30h | EXTENSÃO: | 30h |
| OFERTA:             | PRESENCIAL                  |          |     |           |     |
| PRÉ-REQUISITOS:     | Não tem                     |          |     |           |     |

2. EMENTA

Prática de leitura e de produção de textos de diversos gêneros. Noções fundamentais sobre estrutura e conteúdo: coesão, coerência, clareza, informatividade e adequação. Revisão e reescrita orientada dos textos produzidos. Atividade de Extensão Universitária.

3. BIBLIOGRAFIA

BÁSICA

CARNEIRO, Agostinho D. **Texto em construção**: interpretação de texto. São Paulo: Moderna, 1992.KOCH, Ingedore Villaça e ELIAS, Vanda Maria. **Ler e compreender os sentidos do texto**. São Paulo: contexto, 2006.

KÖCHE, V. S.; BOFF, O. M. B.; MARINELLO, A. F. **Leitura e produção textual**. Petrópolis: Vozes, 2010.

MARCUSCHI, Luiz Antonio. **Gêneros textuais**: definição e funcionalidade.

COMPLEMENTAR

CUNHA, Celso e CINTRA. **Nova gramática do português contemporâneo**. 3ed. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 2001.

FÁVERO, Leonor L. **Coesão e coerência textuais**. São Paulo: Ática, 1991.

GARCIA, Othon M. **Comunicação em prosa moderna**. 7 ed. Rio de Janeiro: Fundação Getúlio Vargas, 2007.

KÖCHE, V. S.; BOFF, O. M. B.; PAVANI, C. F. **Prática textual**. 6.ed. Petrópolis: Vozes, 2009.

PLATÃO & FIORIN. **Para entender o texto**: leitura e redação. São Paulo: Ática, 1992.

|                                                                                                                                                    |                                        |          |     |               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|----------|-----|---------------|
| 1. IDENTIFICAÇÃO                                                                                                                                   |                                        |          |     |               |
| NOME DA DISCIPLINA:                                                                                                                                | Educação do Campo DED 79-01 (optativa) |          |     |               |
| SÉRIE/PERÍODO:                                                                                                                                     | 1º ANO                                 |          |     |               |
| CARGA HOR. TOTAL:                                                                                                                                  | 60h                                    | TEÓRICA: | 30h | EXTENSÃO: 30h |
| OFERTA:                                                                                                                                            | PRESENCIAL                             |          |     |               |
| PRÉ-REQUISITOS:                                                                                                                                    | Não tem                                |          |     |               |
| 2. EMENTA                                                                                                                                          |                                        |          |     |               |
| As políticas públicas de Educação do e no Campo nos documentos oficiais, nas produções e artigos científicos. Atividade de Extensão Universitária. |                                        |          |     |               |
| 3. BIBLIOGRAFIA                                                                                                                                    |                                        |          |     |               |
| BÁSICA                                                                                                                                             |                                        |          |     |               |

BRASIL. **Decreto nº 7.352/2010** – Dispõe sobre a política de educação do campo e o Programa Nacional de Educação na Reforma Agrária – PRONERA. Disponível em: [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_Ato2007-2010/2010/Decreto/D7352.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2007-2010/2010/Decreto/D7352.htm). Acesso em: 25 de fev. 2011.

LEITE, Sérgio Celani. **Escola rural**: urbanização e políticas educacionais. 2. Ed. – São Paulo: Cortez, 2002.

LENIN, Vladimir Ilitch. **Aos pobres do campo**. São Paulo: Acadêmica, 1988.

#### COMPLEMENTAR

MARTINS, Fernando José (Org.). **Educação do campo e formação continuada de professores**. Porto Alegre: EST Edições; Campo Mourão: FECILCAM, 2008.

PINHEIRO, Maria do Socorro Dias. **A concepção de educação do campo no cenário das políticas públicas da sociedade brasileira**. Disponível em: <http://br.monografias.com/trabalhos915/educacao-campo-politicas/educacao-campo-politicas.shtml>. Acesso em: 25 de fev. 2011.

SILVEIRA, Deijanete Pereira da. **Educação do campo como disciplina no curso de Pedagogia e sua importância**. Disponível em:

<http://recantodasletras.uol.com.br/artigos/2128405>. Acesso em: 25 de fev. 2011.

SOARES, Edla de Araújo Iria. **Diretrizes Operacionais para a Educação Básica nas Escolas do Campo**. Parecer nº 36/2001. Disponível em:

<http://portal.mec.gov.br/cne/arquivos/pdf/EducCampo01.pdf>. Acesso em: 25 de fev. 2011.

VILLALOBOS, Jorge Guerra (Org.). **Alfabetização**: a ação junto aos movimentos rurais. Maringá: Programa de Pós-Graduação em Geografia-UEM, 2000.

### 1. IDENTIFICAÇÃO

|                            |                                                    |                 |     |                      |
|----------------------------|----------------------------------------------------|-----------------|-----|----------------------|
| <b>NOME DA DISCIPLINA:</b> | <b>Pedagogia fora do âmbito escolar (optativa)</b> |                 |     |                      |
| <b>SÉRIE/PERÍODO:</b>      | 1º ano                                             |                 |     |                      |
| <b>CARGA HOR. TOTAL:</b>   | 60h                                                | <b>TEÓRICA:</b> | 30h | <b>EXTENSÃO:</b> 30h |
| <b>OFERTA:</b>             | PRESENCIAL                                         |                 |     |                      |
| <b>PRÉ-REQUISITOS:</b>     | Não tem                                            |                 |     |                      |

### 2. EMENTA

Compreender que a sociedade moderna apresenta processos sócio educacionais que ultrapassam as demarcações formais e regulares da escola. Apesar de ainda não esgotado o debate sobre a questão prioritária da educação escolar na escola básica, novas demandas aparecem incorporadas à dinamização da sociedade, frequentemente, são lançados novos desafios à formação do educador, já que são crescentes as intervenções e ações educativas em âmbitos, meios e organizações que ultrapassam o sistema educacional. Atividade de Extensão Universitária.

### 3. BIBLIOGRAFIA

#### BÁSICA

ALARCÃO, Izabel (org). **Escola reflexiva e a nova realidade**. Porto Alegre: Artmed Editora, 2001.

FREIRE, P. **Pedagogia do oprimido**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1980.

GOHN, Maria da Glória. **Educação não formal e cultura política**: impactos sobre o Associativismo do terceiro setor. 2ed. São Paulo, Cortez, 2001.

LUCK, Heloisa. **Metodologia de Projetos**. Petropolis, R. J.: Vozes, 2003.

#### COMPLEMENTAR

FONSECA, Eneida Simões da. **Atendimento escolar no ambiente hospitalar**. São Paulo: Memnon, 2003.

GOHN, M. G. **Educação não-formal e cultura política**. São Paulo: Cortez, 1999. (2005, 3. Ed.).

MATOS, Elizete Lúcia Moreira; MUGGIATI, Margarida Maria Teixeira de Freitas.

**Pedagogia Hospitalar**: a humanização integrando educação e saúde. Petrópolis, RJ: Vozes, 2006.

PIMENTA, Selma Garrido. (Org.). **Pedagogia e Pedagogos**: caminhos e perspectivas. São Paulo: Cortez, 2001.

RIBEIRO, Amélia Escotto do Amaral. **Pedagogia Empresarial**: Atuação do

Pedagogo na Empresa. Rio de Janeiro. Wak.SILVA, Pedro. Escola – família, uma relação armadilhada. Interculturalidade e relações de poder. Porto, Afrontamento, 2003.

## 1. IDENTIFICAÇÃO

|                            |                                                                          |                 |     |                      |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----|----------------------|
| <b>NOME DA DISCIPLINA:</b> | <b>Brinquedo e Brincadeira na Educação Infantil DNE 33-02 (optativa)</b> |                 |     |                      |
| <b>SÉRIE/PERÍODO:</b>      | 1º ano                                                                   |                 |     |                      |
| <b>CARGA HOR. TOTAL:</b>   | 60h                                                                      | <b>TEÓRICA:</b> | 30h | <b>EXTENSÃO:</b> 30h |
| <b>OFERTA:</b>             | PRESENCIAL                                                               |                 |     |                      |
| <b>PRÉ-REQUISITOS:</b>     | Não tem                                                                  |                 |     |                      |

## 2. EMENTA

Estudo e compreensão do jogo, do brinquedo e da brincadeira como recursos pedagógicos essenciais ao desenvolvimento integral e interação social do sujeito. A formação do pedagogo e sua vivência lúdica e a recreação infantil e psicomotricidade. Atividade de Extensão Universitária.

## 3. BIBLIOGRAFIA

### BÁSICA

CUNHA, Nylse Helena da Silva & KRAFT, Sandra. **Brincando - Aprendendo e Desenvolvendo o pensamento matemático**. Editora: Vozes, Ano: 2005. Número de páginas: 141.

FRIEDMANN, Adriana et al. **O direito de brincar: a brinquedoteca**. São Paulo: Scritta, 1992

KISHIMOTO, Tizuko Morchida. **O jogo e a educação infantil**. São Paulo. Pioneira, 2002.

SANTOS, Santa Marli Pires dos. **Brinquedoteca: Sucata vira brinquedo**. Porto Alegre: Artes médicas, 2002.

### COMPLEMENTAR

KISHIMOTO, Tizuko Morchida (org.). **Jogo brinquedo, brincadeira e a educação**. São Paulo: Cortez, 1997

SANTOS, Santa Marli Pires dos (org.). **Brinquedoteca: o lúdico em diferentes contextos**. Petrópolis, RJ.: Vozes, 2002.

LEBOVICI, S. & DIATKINE, R. **O significado e função do brinquedo na criança**. Porto Alegre: Artes Médicas, 2002.  
 WINNICOTT, D. W. **A criança e seu mundo**. 6.ed.LTC, Rio de Janeiro: Zahar.  
 WINNICOTT, D. W. **O brincar e a realidade**. Rio de Janeiro: Imago, 1975.  
 WAJSKOP, Gisela. **Brincar na pré-escola**. 2.ed. São Paulo: Cortez, 1999.

| 1. IDENTIFICAÇÃO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                        |          |     |           |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|----------|-----|-----------|-----|
| NOME DA DISCIPLINA:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Educação e Direitos Humanos (optativa) |          |     |           |     |
| SÉRIE/PERÍODO:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1º ano                                 |          |     |           |     |
| CARGA HOR. TOTAL:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 60h                                    | TEÓRICA: | 30h | EXTENSÃO: | 30h |
| OFERTA:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | PRESENCIAL                             |          |     |           |     |
| PRÉ-REQUISITOS:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Não tem                                |          |     |           |     |
| 1. EMENTA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                        |          |     |           |     |
| <p>Estudo da origem e evolução histórica dos direitos humanos. A educação, direitos humanos e formação para a cidadania. Os direitos humanos no campo educacional. Direitos humanos e direitos fundamentais. Os direitos sociais, econômicos, políticos e culturais nas leis, planos e documentos nacionais e internacionais. Os Estatutos da Criança, Adolescente, e do Idoso. Discriminações, preconceitos e violações de direitos humanos. Atividade de Extensão Universitária.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                        |          |     |           |     |
| 2. BIBLIOGRAFIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                        |          |     |           |     |
| BÁSICA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                        |          |     |           |     |
| <p>CANDAU, Vera Maria; SACAVINO, Susana (org.). <b>Educação em Direitos Humanos: temas, questões e propostas</b>; Rio de Janeiro: DP&amp;Alli, 2008.<br/>         CANDAU, Vera Maria; ANDRADE, Marcelo; SACAVINO, Susana et li. <b>Educação em direitos humanos e formação de professores/as</b>; São Paulo: Cortez, 2013.<br/>         FERREIRA, Lúcia Guerra; ZENAIDE, Maria Nazaré; DIAS, Adelaide Alves (org.). <b>Direitos humanos na educação superior: subsídios para a educação em direitos humanos na pedagogia</b>; João Pessoa: Editora Universitária UFPB, 2010.</p>                                                                                                                                                                                 |                                        |          |     |           |     |
| COMPLEMENTAR                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                        |          |     |           |     |
| <p>ANDRADE, Marcelo. É a educação um direito humano? Em busca de razões suficientes para se justificar o direito de formar-se como humano <b>Revista de Educação</b>, v. 36, p. 21-27; Rio Grande do Sul: PUC-RS, 2013.<br/>         CANDAU, Vera Maria; SACAVINO, Susana (org.). <b>Educar em direitos humanos: construir democracia</b>; Rio de Janeiro: Vozes, 2000.<br/>         CORTINA, Adela. <b>Cidadãos do mundo: para uma teoria da cidadania</b>; São Paulo: Loyola, 2005.<br/>         PAIVA, Angela Randolpho. (Org.). <b>Direitos Humanos em seus desafios contemporâneos</b>; Rio de Janeiro: Pallas, 2012.<br/>         SACAVINO, Susana (org.). <b>Educação em direitos humanos: pedagogias desde o sul</b>. Rio de Janeiro: 7 Letras, 2013</p> |                                        |          |     |           |     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                  |                 |     |                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------|-----|----------------------|
| <b>1. IDENTIFICAÇÃO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                  |                 |     |                      |
| <b>NOME DA DISCIPLINA:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Educação escolar e Diversidade (optativa)</b> |                 |     |                      |
| <b>SÉRIE/PERÍODO:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1º ano                                           |                 |     |                      |
| <b>CARGA HOR. TOTAL:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 60h                                              | <b>TEÓRICA:</b> | 30h | <b>EXTENSÃO:</b> 30h |
| <b>OFERTA:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | PRESENCIAL                                       |                 |     |                      |
| <b>PRÉ-REQUISITOS:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Não tem                                          |                 |     |                      |
| <b>1. EMENTA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                  |                 |     |                      |
| <p>Estudo da escola como espaço da diversidade sócio-cultural. Origem, histórico e objetivos do multiculturalismo e interculturalidade na e para a educação. As interfaces entre gênero, orientação sexual e igualdade étnico-racial: racismo, preconceito, discriminação e desigualdades. Machismo, feminismo e o tratamento de gênero na escola. A formação de professores numa perspectiva de atendimento à diversidade. Políticas afirmativas para populações étnicas e políticas afirmativas específicas em educação, e a política nacional da educação especial na perspectiva da educação inclusiva aos educandos com deficiência, minorias e demais situações de negações de direitos na sociedade, e a discriminação religiosa. Diversidade cultural e inclusão das minorias étnicas na sociedade globalizada e suas implicações no processo de conhecimento. Atividade de Extensão Universitária.</p>                                                                                                                                                                  |                                                  |                 |     |                      |
| <b>2. BIBLIOGRAFIA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                  |                 |     |                      |
| <b>BÁSICA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                  |                 |     |                      |
| <p>ARRUDA, M. BOFF, L. <b>Globalização: desafios socioeconômicos, éticos e educativos</b>. Petrópolis: Vozes, 2000.</p> <p>COSTA, Disiane de Fátima Araújo da. <b>Portadores de Deficiência: Inclusão de Alunos nas Classes Comuns da Rede Regular de Ensino Abordagem de Direitos e Processos de Efetivação</b>. 2ª ed. Natal: EFETRÊS – D, 2006.</p> <p>FREITAS, Soraia Napoleão; KREBS, Ruy Jornada; RODRIGUES, David (Orgs.). <b>Educação Inclusiva e Necessidades Educacionais Especiais</b>. Santa Maria: Editora da Universidade Federal de Santa Maria, 2005.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                  |                 |     |                      |
| <b>COMPLEMENTAR</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                  |                 |     |                      |
| <p>FLEURI, Reinaldo Matias. Políticas da diferença: para além dos estereótipos na prática educacional. <b>Educação e Sociologia</b>, Campinas, vol. 27, n. 95, p. 495-520, maio/agosto. 2006. Disponível em <a href="http://www.scielo.br/pdf/es/v27n95/a09v2795.pdf">http://www.scielo.br/pdf/es/v27n95/a09v2795.pdf</a>. Acesso em 21 jul. 2008.</p> <p>KRUPPA, Sonia Maria. As linguagens da cidadania. P13-39 in: SILVA, Shirley; VIZIM, Marli (orgs.) <b>Educação Especial: múltiplas leituras e diferentes significados</b>. Campinas, SP: Mercado de Letras – ALB, 2001. (coleção Leituras no Brasil) 191 p. ISBN 85-85725-72-9.</p> <p>RIBAS, João Baptista Cintra. <b>O Que são Pessoas Deficientes</b>. São Paulo: Brasiliense. 2003. (Coleção Primeiros Passos).</p> <p>ROSA, Dalva E. Gonçalves; SOUZA, Vanilton Camilo de. <b>Políticas organizativas e curriculares, educação inclusiva e formação de professores</b>. Rio de Janeiro: DP&amp;A, 2002.</p> <p>TORRES, Rosa Maria. <b>Educação Para Todos: A Tarefa por Fazer</b>. Porto Alegre: Artmed Editor.</p> |                                                  |                 |     |                      |

## 9. DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES PRÁTICAS COMO COMPONENTE CURRICULAR (APCC)

Com o objetivo de articular a teoria e a prática o currículo do curso oferece as atividades práticas como componente curricular (APCC), ao longo do curso, a fim de que o processo ensino-aprendizagem atinja a vivência do pedagogo no âmbito profissional, nas diversas áreas de atuação.

São pressupostos norteadores as orientações previstas na Resolução nº 2/2015 que define as Diretrizes Curriculares para a Formação inicial em nível superior:

[...] atividades práticas articuladas entre os sistemas de ensino e instituições educativas de modo a propiciar vivências nas diferentes áreas do campo educacional, assegurando aprofundamento e diversificação de estudos, experiências e utilização de recursos pedagógicos; (Artigo 12, capítulo 3,b). I – 400 (quatrocentas) horas de prática como componente curricular, distribuídas ao longo do processo formativo (Art. 13, capítulo I, a).

Elencamos abaixo as atividades práticas que estão inseridas no currículo, nas disciplinas formativas, somando 400h, distribuídas assim:

História da Educação – 30h

Psicologia da Educação I – 30h

Didática I – 30h

Metodologia do ensino de ciências e meio ambiente – 30h

Didática II – 30h

Fundamentos da Educação Infantil – 30 h

Metodologia do Ensino da Língua Portuguesa – 30h

Metodologia do Ensino de Matemática – 30h

Metodologia do Ensino da História e da Cultura afro-brasileira – 30h

Metodologia do Ensino da Geografia – 30h

Sociologia da Educação – 30h

Políticas educacionais – 35h

Trabalho e Educação – 35h

## 10. ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO

O estágio curricular supervisionado do curso de Pedagogia é normatizado em Regulamento próprio (Anexo 2) e compreende atividades de observação, análise, planejamento, desenvolvimento e avaliação de processos educativos e de experiências educacionais em instituições educativas.

Ele está contemplado e distribuído em quatro momentos formativos, que abrangem as áreas de atuação do futuro pedagogo: Educação Infantil, Ensino Fundamental, Alfabetização e Gestão Educacional.

A distribuição da carga horária dos Estágios Supervisionados respeita o estabelecido na Resolução nº 02/2015:

II – 400 (quatrocentas) horas dedicadas ao estágio supervisionado, na área de formação e atuação na educação básica, contemplando também outras áreas específicas, se for o caso, conforme o projeto de curso da instituição (Artigo 13, II).

O estágio, como componente curricular, terá uma parte de sua carga horária destinada às atividades de extensão. No segundo ano, o estágio será realizado nos centros de Educação Infantil e a extensão terá como objetivo principal propor atividades que atendam às necessidades de organização do espaço, compreendido como um elemento constituinte do trabalho pedagógico. No terceiro ano, as acadêmicas farão dois estágios, um deles nos anos iniciais e o outro nas salas de alfabetização. No quarto ano, o estágio é voltado para a atuação na gestão escolar e educacional.

Dessa forma, a extensão objetivará, no primeiro, estender projetos de materiais didáticos ou atividades pedagógicas para os alunos e comunidade escolar, e no segundo, fazer um trabalho conjunto com a formação de professores alfabetizadores, envolvendo as alunas dos cursos de formação docente da região, oferecendo oficinas e cursos de alfabetização. No quarto ano, por sua vez, a extensão terá como intuito promover ações que levem à comunidade reflexões e ações relacionadas à função do pedagogo na escola e fora do âmbito escolar.

O estágio supervisionado está ligado à disciplina teórica que organiza os fundamentos teóricos que dão base para as ações da prática pedagógica em cada ano, fornecendo o suporte necessário para a vinculação entre a teoria e a prática.

Sua distribuição e a respectiva carga horária ficam assim estabelecidas:

| ANO | DESCRIÇÃO DO ESTÁGIO                                                          | TOTAL DA CARGA HORÁRIA (HORA RELÓGIO) | CARGA HORÁRIA DE EXTENSÃO (HORA RELÓGIO) |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------|
| 2º  | Estágio Supervisionado na Educação Infantil                                   | 100                                   | 30                                       |
| 3º  | Estágio Supervisionado nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental: Alfabetização | 100                                   | 30                                       |
| 3º  | Estágio Supervisionado nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental                | 100                                   | 30                                       |
| 4º  | Estágio Supervisionado em Organização do Trabalho Pedagógico e Gestão Escolar | 100                                   | 30                                       |
|     | Carga horária total                                                           | 400                                   | 120                                      |

## 11. TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO

No quarto ano será ofertada uma disciplina para a Elaboração do Trabalho de Conclusão de Curso, cujo Regulamento próprio consta no Anexo 3, com Produção orientada por todos os membros do Colegiado que inscreverem sua linha de pesquisa no início do ano letivo. Essa produção visa compreender a metodologia da pesquisa educacional, em todas as áreas de formação do pedagogo, bem como a socialização do resultado por meio de divulgação do artigo em evento científico.

Essa disciplina terá uma parte de sua carga horária destinada à extensão, dessa forma as acadêmicas do quarto ano poderão orientar outras acadêmicas ou alunos da comunidade a produzirem projetos de pesquisa, bem como incentivar a participação nos grupos de pesquisa em que estão desenvolvendo seus trabalhos de TCC. O intuito é disseminar as pesquisas em educação e promover um encontro anual para que os participantes ingressem no movimento da pesquisa.

## 12. ATIVIDADES COMPLEMENTARES

Compreendem as atividades teórico-práticas de aprofundamento que perfazem um total de 200 horas. O regulamento está em ANEXO.

## 13. PESQUISA E EXTENSÃO NO CURSO DE GRADUAÇÃO

A concepção de extensão universitária tem sido fruto de debates e discussões e no decorrer da história da universidade no Brasil passou por diversas transformações e “[...] durante a década de 1980, com o fortalecimento da sociedade civil, começa a se configurar um novo paradigma de Universidade, de Sociedade e de Cidadania” (FORPROEX, 2006, p. 20). A partir de então, com a reabertura de democrática a partir de 1984 e a promulgação da Constituição Federal de 1988, que estabelece que a indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão, representa-se a base da organização das universidades brasileiras e, partindo de um amplo debate, em 2010 foi apresentando o seguinte conceito:

A Extensão Universitária, sob o princípio constitucional da indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão, é um processo interdisciplinar, educativo, cultural, científico e político que promove a interação transformadora entre Universidade e outros setores da sociedade. (FÓRUM DE PRÓ-REITORES DE EXTENSÃO DAS UNIVERSIDADES PÚBLICAS BRASILEIRAS, 2006).

Segundo a Lei de Diretrizes e Bases da Educação a promoção da extensão é uma das finalidades da educação superior, devendo ser “aberta à participação da população, visando a difusão das conquistas e benefícios resultantes da criação cultural e da pesquisa científica e tecnológica geradas na instituição” (BRASIL, 1996).

Na UNESPAR, a Resolução nº 038/2020 – CEPE/UNESPAR apresenta o Regulamento para a curricularização da extensão. E no seu Art. 1º, traz que

as atividades extensionistas ocorrerá por meio da implementação, nas matrizes curriculares dos cursos de Graduação da UNESPAR,

de componentes curriculares denominados “Ações Curriculares de Extensão e Cultura (ACEC’s)”.

As ACEC’s de acordo com a Resolução nº 038/2020 – CEPE/UNESPAR apresentam as seguintes finalidades:

- I – aprofundar o contato da UNESPAR com a sociedade, contribuindo para o fortalecimento de seu compromisso social e o cumprimento dos objetivos do seu Plano de Desenvolvimento Institucional;
- II – articular o conhecimento técnico, científico, artístico e cultural produzido na Universidade com o conhecimento construído pelas comunidades e os diversos atores sociais, com vistas a capacitar os participantes para atuarem nos processos de transformação social;
- III – fortalecer o princípio da indissociabilidade entre o ensino, a pesquisa e a extensão;
- IV – auxiliar na melhoria da qualidade da formação acadêmica propiciada pelos cursos de Graduação e Pós-graduação da Universidade;
- V – contribuir para a melhoria da qualidade do ensino bem como a expansão e qualificação das atividades de extensão universitária;
- VI - impulsionar a busca de novos objetos de investigação e de inovação, bem como o desenvolvimento tecnológico a partir do contato com as demandas da sociedade;
- VII - gerar e difundir conhecimentos, saberes e práticas no campo das Ciências, da Cultura, da Tecnologia, dos Direitos Humanos e das Artes, a partir da perspectiva da Troca de Saberes entre sociedade e Universidade;
- VIII - propiciar formação e habilitação nas diferentes áreas de conhecimento e atuação, visando ao exercício de atividades profissionais e à participação no desenvolvimento da sociedade.

A Curricularização da extensão favorece a participação de todos os acadêmicos do curso de Pedagogia em atividades extensionistas, promovendo o diálogo entre a universidade e a comunidade.

Atendendo a estes critérios a Curricularização da extensão no Curso de Pedagogia da Unespar se dará nos seguintes componentes:

| COMPONENTE                                      | INTEGRALIZAÇÃO                                                   | CARGA HORÁRIA |
|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------|
| <b>ACEC II - Parte de Disciplina: 240 horas</b> | Disciplinas com extensão (cursar as disciplinas e ser aprovado): |               |
|                                                 | Metodologia da Pesquisa em Educação                              | 15h           |
|                                                 | Optativa                                                         | 30h           |
|                                                 | Organização do Trabalho Pedagógico e Gestão Escolar              | 30h           |
|                                                 | Fundamentos da Educação Especial                                 | 30h           |
|                                                 | Seminários de Elaboração do TCC                                  | 15h           |

|                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                    | Estágios Supervisionados com extensão (cumprir os estágios e ser aprovado):                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                              |
|                                                                                                                                                                                                                    | Estágio Supervisionado na Educação Infantil                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 30h                          |
|                                                                                                                                                                                                                    | Estágio Supervisionado nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental: Alfabetização                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 30h                          |
|                                                                                                                                                                                                                    | Estágio Supervisionado nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 30h                          |
|                                                                                                                                                                                                                    | Estágio Supervisionado em Organização do Trabalho Pedagógico e Gestão Escolar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 30h                          |
| <b>ACEC III</b> - Participação de discentes como integrantes das equipes executoras de ações extensionistas não-vinculadas às disciplinas constantes nos PPC's dos cursos de Graduação e Pós-graduação da UNESPAR. | No primeiro e segundo ano do curso serão oferecidos projetos de extensão, num rol organizado pela coordenação de extensão do curso. Os acadêmicos deverão escolher o projeto e cumprir a carga-horária que for viável (até 60 horas). Essa participação pode se estender no terceiro e quarto ano. A integralização será comprovada com a certificação emitida pela Divisão de extensão.                                                                                                                               | Até 60h                      |
| <b>ACEC IV</b> – Participação de discentes como integrantes da equipe organizadora e/ou ministrante de cursos e eventos vinculados a Programas e Projetos de Extensão da UNESPAR.                                  | No primeiro ano do curso os acadêmicos serão orientados, pelo coordenador de extensão do curso, a trabalharem na organização de eventos (JORPED e/ou Encontro de estágio supervisionado, entre outros). Os acadêmicos do segundo, terceiro e quarto anos poderão organizar outros eventos dos grupos de extensão aos quais participam. Certificado de participação de discentes como integrantes da equipe organizadora e/ou ministrante de cursos e eventos vinculados a Programas e Projetos de Extensão da UNESPAR. | Até 80h                      |
| <b>TOTAL</b>                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Mínimo: 340h<br>Máximo: 380h |

O desenvolvimento das atividades de ACEC's pelos acadêmicos, assim como sua oferta, serão organizados pelo coordenador de ACEC do Colegiado de Pedagogia e pelo coordenador de curso, de acordo com o disposto no Regulamento da Curricularização de Extensão, anexo a este documento.

Ressaltamos que a extensão deve estar vinculada à Pesquisa e ao ensino, por meio da articulação entre os grupos de pesquisa do Colegiado de Pedagogia, dos cursos de Licenciatura e demais cursos do campus. A participação dos acadêmicos nas atividades organizadas pelos grupos de Pesquisa é imprescindível para a articulação necessária entre a formação inicial e continuada, já que é objetivo da universidade proporcionar a práxis entre teoria e prática, materializada nos estágios supervisionados, aplicação dos projetos de prática como componente curricular nas escolas de nível básico e cursos de extensão, nas diversas áreas da Educação.

A extensão é desenvolvida nas disciplinas de forma orgânica, garantindo a articulação entre a teoria e prática presente nos conteúdos das disciplinas elegidas para a ACEC II. Dessa forma, pretendemos não retirar seu caráter formativo, pelo contrário, desejamos tornar maior a compreensão dos conteúdos gerais e específicos.

A participação nos projetos de extensão promovidos pelo curso de Pedagogia perpassa várias subáreas da Educação, envolvendo distintos níveis e modalidades de ensino, articulados no curso nos eixos de ensino, fundamentos da educação e gestão educacional. Os laboratórios vinculados a esses eixos oferecem diversas atividades, das quais os acadêmicos, a qualquer tempo, podem ser protagonistas.

Também apontamos a possibilidade de participação em outros projetos do campus, vinculados ao curso de Direito, Serviço Social ou outros cursos de licenciaturas que proporcionam a vinculação com a área de Educação escolar ou fora do âmbito escolar, entre eles, atividades pedagógicas culturais e contação de histórias em casas de repouso, oficinas e atividades de terapia ocupacional na Casa de aguardo anexa a Santa Casa (Hospital) de Paranaíba, atividades junto ao Núcleo de Práticas Jurídicas do curso de Direito, organização da mostra de profissões, atividades que envolvam a temática do meio ambiente do curso de Ciências Biológicas, oficinas de psicomotricidade do curso de Educação Física, entre outros.

#### 14. CORPO DOCENTE EXISTENTE E NECESSÁRIO

A organização curricular do Curso de Pedagogia não resulta apenas da determinação legal externa. Ela resulta também de aspectos internos que lhe dão especificidades e delimitações. Um dado motivador para a reestruturação curricular foram as alterações no corpo docente. São apresentados dados completos sobre composição e qualificação do corpo docente na tabela que segue esse texto. Trata-se de corpo docente que buscou e tem buscado qualificação e que desenvolve atividades de ensino, pesquisa e extensão. São, em sua maioria, contratados em regime de tempo integral e dedicação exclusiva e participam tanto da graduação como da pós graduação. Os professores são cadastrados também no Comitê de ética da UNESPAR, conforme determinação da CNS n. 466, de 12 de dezembro de 2012 e Lei sobre a pesquisa nas ciências humanas n. 510 de 2016

No processo de avaliação institucional há mecanismos de acompanhamento e avaliação do corpo docente. A participação dos docentes na graduação e na pós-graduação facilita esse tipo de avaliação contínua. Currículo Lattes e Diretório de Pesquisa são fundamentais para o acompanhamento das atividades de produção acadêmica do corpo docente.

Com o objetivo de melhorar a qualidade do ensino a distribuição de aulas procura priorizar a compatibilidade da formação dos docentes com a(s) disciplina(s) que ministram. Assim como o número de ementas a serem ministradas por cada professor.

No entanto, fazer essa distribuição de maneira adequada tem sido um dos fatores de difícil gestão não apenas no Curso de Pedagogia, mas generalizadamente em todos os cursos da IES, devido à política do governo do estado do Paraná relativa ao ensino superior, não abrindo concurso público para contratação de professores efetivos. Fato que obriga a IES manter um elevado número de professores temporários em seu quadro de docentes, causando um estado de instabilidade no desenvolvimento do processo de ensino, pesquisa e extensão. Esse fator inviabiliza estabelecer o equilíbrio na distribuição dos encargos docentes (ensino de graduação, extensão, pesquisa, ensino de pós-graduação e administração).

| COORDENADOR DO COLEGIADO DE CURSO        |                                                     |                                                                                                                                             |                                                                    |                    |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------|
| Nome                                     | Graduação (informar instituição e ano de conclusão) | Titulações (informar instituições e anos de conclusão): Especialização, Mestrado, Doutorado, Pós-Doutorado, incluindo as áreas de formação) | Carga horária semanal dedicada à Coordenação do Colegiado de Curso | Regime de Trabalho |
| <b>Rosangela Trabuco Malvestio Silva</b> | Universidade Estadual de Maringá - 1990             | Especialização – UEM – 1997<br>Mestrado – Uem – 2004<br>Doutorado – UFSCAR – 2020                                                           | <b>10h</b>                                                         | <b>TIDE</b>        |

## PROFESSORES EFETIVOS

| PROFESSORES EFETIVOS         |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                    |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| Nome do Docente              | Graduação (informar instituição e ano de conclusão)                  | Titulações (informar instituições e anos de conclusão): Especialização, Mestrado, Doutorado, Pós-Doutorado, incluindo as áreas de formação)                                                                                                                                                                                                                                                                           | Regime de Trabalho |
| <b>Adão Aparecido Molina</b> | Licenciatura em Letras Universidade Estadual de Maringá – UEM (1986) | - Especialização em Didática e Metodologia de Ensino (Universidade Norte do Paraná - Unopar - 1997);<br>- Mestrado em Educação (Universidade Estadual de Maringá - Uem – 2004);<br>- Doutorado em Educação (Universidade Estadual de Maringá - UEM -2011);<br>- Pós-Doutorado (Universidade Estadual Paulista - Unesp – Campus de Assis – SP, 2018) com Sanduíche Facultad de Educación de Salamanca – España (2018). | <b>T-40 (TIDE)</b> |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |             |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Cássia Regina Dias Pereira           | Graduação em Pedagogia - Faculdade Estadual de Educação Ciências e Letras de Paranaíba - FAFIPA - 1985.<br>Graduação em Estudos Sociais 1º grau - Faculdade Estadual de Educação Ciências e Letras de Paranaíba - FAFIPA - 1983. | Doutorado em Educação - Universidade Estadual de Maringá - UEM - 2015.<br>Mestrado em Educação Escolar - Universidade Estadual de Londrina - UEL - 2003.<br>Especialização em Educação Especial - Faculdade Estadual de Educação Ciências e Letras de Paranaíba- FAFIPA - 1996. | T-40 (TIDE) |
| Conceição Solange Bution Perin       | Licenciatura em Pedagogia Universidade Estadual de Maringá – UEM (2002)                                                                                                                                                          | Mestrado/UEM/2005<br>Doutorado/UEM/2007<br>Pós-/Doutorado UEM/USAL – Universidade de Salamanca/2017                                                                                                                                                                             | T40- TIDE   |
| Neide de Almeida Lança Galvão Favaro | Licenciatura em Pedagogia Universidade Estadual de Maringá – UEM (1992)                                                                                                                                                          | - Mestrado em Educação (Universidade Estadual de Maringá - UEM – 2000);<br>- Doutorado em Educação (Universidade Federal de Santa Catarina – UFSC - 2014);                                                                                                                      | T-40 (TIDE) |
| Fatima Aparecida de Souza Francioli  | Pedagogia – Universidade do Oeste Paulista- (1997)                                                                                                                                                                               | Mestrado – Universidade Estadual de Ponta Grossa (2005)<br>Doutorado Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho – Faculdade de Ciências e Letras - Campus de Araraquara (2012)                                                                                      | TIDE – T40  |
| Márcia Marlene Stentzler             | Pedagogia (UFPR – 1994)                                                                                                                                                                                                          | Especialização em Psicopedagogia pela FAFIUUV (2000); Mestrado em Educação, Formação de Professores pela UEPG (2003);<br>Doutorado em Educação, História e Historiografia, UFPR (2015);<br>Pós-doutorado                                                                        | TIDE- T40   |

|                                |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |             |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Rita de Cássia Pizoli Oliveira | Pedagogia (FAFIPA) 1994                                                                                                                                                              | Mestrado e Doutorado em Educação – UEM – 2004 e 2014                                                                                                                                                                                                                                                                | TIDE- T40   |
| Nájela Tavares Ujiie           | 2003 - Graduação em Pedagogia, Habilitação Anos Iniciais, Matérias Pedagógicas e Educação Infantil - UNESP, Campus Presidente Prudente-SP                                            | 2006 - Especialização em Psicopedagogia Clínica e Institucional - FAFIPREVE, Presidente Venceslau-SP<br>2009 - Mestre em Educação, linha História e Políticas Educacionais - UEPG, Ponta Grossa-PR<br>2020 - Doutora em Ensino de Ciências e Tecnologia, linha Educação Tecnológica - UTFPR, Campus Ponta Grossa-PR | T40 (TIDE)  |
| Lucineia Maria Lazaretti       | Licenciatura em Pedagogia (Universidade Estadual do Centro-Oeste –UNICENTRO). 2003                                                                                                   | Especialização em Teoria Histórico-Cultural (Universidade Estadual de Maringá-UEM) – 2006<br>Mestrado em Psicologia (Universidade Estadual Paulista – UNESP) – 2008<br>Doutorado em Educação (Universidade Federal de São Carlos – UFSCar) - 2013                                                                   | T40 (TIDE)  |
| Maria Simone Jacomini Novak    | Licenciatura em História pela Universidade Estadual de Maringá - UEM (2004) –<br>Licenciatura em Pedagogia pela Faculdade Instituto Superior de Educação do Paraná, FAINSEP - (2016) | - Mestrado em Educação (Universidade Estadual de Maringá - Uem – 2007);<br>- Doutorado em Educação (Universidade Estadual de Maringá - UEM -2014);                                                                                                                                                                  | T-40 (TIDE) |

|                                 |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |             |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Elias Canuto Brandão            | GRADUAÇÃO: História<br>(Universidade Estadual de Maringá-PR - UEM-1996)        | MESTRADO: Educação<br>(Universidade Metodista de Piracicaba-SP - UNIMEP - 2000)<br>DOUTORADO: Sociologia<br>(Universidade Estadual Paulista - Araraquara-SP - UNESP - 2005)                                                                                                                                                                                                                                 | T-40 - TIDE |
| Edinéia Fátima Navarro Chilante | História - UEM, 1990                                                           | Especialização em Educação de Jovens e Adultos UFPR (1996)<br>Mestrado em Educação UEM (2005)<br>Doutorado em Educação UNICAMP (2013)                                                                                                                                                                                                                                                                       | T40-TIDE    |
| CLÁUDIO ANTONIO DE BRITO        | Graduação PEDAGOGIA - FAFIMAN MANDAGUARI- 1973                                 | ESPECIALIZAÇÃO EM PSICOPEDAGOGIA - 1992                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | T40-TIDE    |
| Dorcely Isabel Bellanda Garcia  | Graduação em Psicologia<br><br>Universidade Estadual de Maringá - UEM – (1986) | Especialização em Psicologia da Educação<br>(Universidade Estadual de Maringá – 1993)<br><br>Especialização em psicopedagogia Institucional e clínica<br>(Instituto Paranaense de Ensino e Faculdade Maringá, IPE – 2008).<br><br>Mestrado em Educação.<br>(Universidade Estadual de Maringá, UEM, Maringá – 2005)<br><br>Doutorado em Educação.<br>(Universidade Estadual de Maringá, UEM, Maringá – 2015) | T-40 (TIDE) |

## PROFESSORES COLABORADORES – CRESS

| PROFESSORES CRES            |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                    |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| Nome do Docente             | Graduação (informar instituição e ano de conclusão)                                                        | Titulações (informar instituições e anos de conclusão):<br>Especialização, Mestrado, Doutorado, Pós-Doutorado, incluindo as áreas de formação)                                                                                                                                                                                                      | Regime de Trabalho |
| Adriana Aparecida Rodrigues | Pedagogia (FAFIPA 2011)<br>História (UNESPAR 2015)                                                         | Especialização em: Fundamentos Teórico Metodológicos em Educação Infantil e Educação Especial (FAFIPA 2013), Didática e Tecnologia com Ênfase no Ensino Básico e Superior (FATECIE 2016) e Educação: métodos e técnicas de ensino (UTFPR 2018); Mestrado em ensino (UNESPAR 2015)<br>Doutoranda em Educação – Universidade estadual de Maringá      | T40                |
| Adriana Silva Oliveira      | - Graduação em Pedagogia – Licenciatura Plena Universidade Estadual de Maringá - UEM (2013)                | - Mestrado em Educação – Programa de Pós Graduação em Educação da Universidade Estadual de Maringá - UEM (2015)<br>- Especialização em Psicopedagogia - Universidade Estadual de Maringá – UEM, (2019)<br>Doutoranda em Educação – Universidade estadual de Maringá                                                                                 | T-40               |
| Maria Luiza Borniotto       | Graduação em pedagogia: UEM 1997-2000                                                                      | Especialização: junho/2016 - novembro/2017 (UEM)<br>Mestrado: UEM 2000-2002<br>Doutorado: março 2013 - 31/03/2017                                                                                                                                                                                                                                   | T-40               |
| Maria José Máximo           | Graduação em Pedagogia (Faculdade Estadual de Ciências e Letras de Paranavaí – FAFIPA). (Conclusão - 2011) | Curso de Pós-Graduação - em nível de Especialização: Interdisciplinar em Ciências Humanas – CEICH (Faculdade Estadual de Ciências e Letras de Paranavaí – FAFIPA. Conclusão 01/03/2013)<br><br>Mestrado em Ensino: Formação Docente Interdisciplinar Área de concentração: Ensino (Universidade Estadual do Paraná- UNESPAR (Conclusão: 21/12/2015) | T 40               |

Inserido ao protocolo **18.989.930-0** por: **Ivone Ceccato** em: 11/11/2022 15:44. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: <https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento> com o código: **dabf247193c02d77160e41a02c1b3424**.

Inserido ao protocolo **25.421.354-3** por: **Maria Antonia Ramos Costa** em: 23/02/2026 08:48. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: <https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento> com o código: **980723a85ff5dc240b34829e59811320**

|                                 |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |      |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| Viviane Silva Batista           | <p>Letras (Português/Inglês) pela Faculdade Estadual de Educação, Ciências e Letras de Paranaíba - FAFIPA (2009);</p> <p>Pedagogia pela Universidade Estadual do Paraná - UNESPAR - Campus de Paranaíba (2017);</p> | <p>Pós-graduação em Ensino de Língua Inglesa, pela Faculdades Integradas do Vale do Ivaí - UNIVALE (2010);</p> <p>Pós-graduação em Métodos e Técnicas de Ensino, pela Universidade Tecnológica Federal do Paraná - UTFPR (2012);</p> <p>Mestra em Ensino: Formação Docente Interdisciplinar, pela Universidade Estadual do Paraná - UNESPAR - Campus de Paranaíba (2016);</p> <p>Doutorado em Educação/Linha de pesquisa "História e Historiografia da Educação" UEM - 2022.</p> <p>t40</p> | T-40 |
| Lussuede Luciana de Sousa Ferro | <p>Pedagogia na Universidade do Oeste Paulista – UNOESTE (2001)</p>                                                                                                                                                 | <p>- Especialização em Teoria Histórico-Cultural – Universidade Estadual de Maringá - UEM (2009).</p> <p>- Especialização em Psicopedagogia Clínica e Institucional – Universidade Estadual de Maringá – UEM (2010).</p> <p>- Mestrado em Educação - Universidade Estadual de Maringá – UEM (2016).</p> <p>- Doutoranda em Educação - Universidade Estadual de Maringá – UEM.</p>                                                                                                           | T-40 |

|                                |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                     |      |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| Fabiana Silva Botta Demizu     | Pedagogia (Unespar/2007)<br>Ciências Biológicas (Unipar/ 2007)                                                                                                                                 | Especialização em Educação Especial Inclusiva (Uniassevi /2010)<br>Especialização em Educação Ambiental entre os Municípios (UTFPR / 2012)<br>Mestrado em Ensino (Unespar/2016)<br>Doutoranda em Educação em Ciências e Matemática (UEM- 2021-2025) | T-40 |
| Tais Renata Maziero Giraldelli | Graduação em Licenciatura em Filosofia. Pontifícia Universidade Católica do Paraná, Câmpus Maringá, PUCPR – 2014<br>Graduação em Pedagogia. Centro universitário UniFatecie, UniFatecie - 2020 | Mestrado em Educação (Conceito CAPES 4). Universidade Estadual de Maringá, UEM – 2017<br><br>Doutorado em Educação (Conceito CAPES 4). Universidade Estadual de Maringá, UEM – 2022                                                                 | T-40 |
| Larissa Kühl Izidoro Pereira   | Pedagogia - Universidade Estadual de Maringá – 2011                                                                                                                                            | Mestre<br><br>Mestrado em Educação (UEM – 2015)                                                                                                                                                                                                     | T-40 |
| Flávio Fraquetta               | Ciências<br><br>Faculdade Estadual de Educação Ciências e Letras de Paranaíba, FAFIPA – 2011<br><br>Graduação em Pedagogia. Centro Universitário Internacional, UNINTER - 2018                 | Mestre<br><br>(UNESPAR – 2015)                                                                                                                                                                                                                      | T-40 |

|                             |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                    |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| Aline Roberta Tacon Dambros | Graduação em Pedagogia (Universidade Estadual de Maringá -2009). | Especialização em Educação Especial (Instituto Paranaense de Ensino- 2011)<br>Especialização em Psicopedagogia Clínica e Institucional (universidade Braz Cubas- 2019)<br>Mestrado em Educação (Universidade Estadual de Maringá -2013).<br>Doutorado em Educação (Universidade Estadual de Maringá -2018). | T-20<br><br>Professora AEE – Atendimento Educacional especializado |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|

#### RESUMO DA QUANTIDADE DE DOCENTES POR TITULAÇÃO:

Graduados: 0

Especialistas: 1

Mestres: 06

Doutores: 15

Pós doutores: 02

#### NÚCLEO DOCENTE ESTRUTURANTE - Portaria 005/2018

|    | COLEGIADO DE PEDAGOGIA         | REGIME DE TRABALHO | TITULAÇÃO |
|----|--------------------------------|--------------------|-----------|
| 01 | CÁSSIA REGINA DIAS PREREIRA    | TIDE               | DOUTORA   |
| 02 | MARIA SIMONE NOVAK             | TIDE               | DOUTORA   |
| 03 | NEIDE A. L. GALVÃO FÁVARO      | TIDE               | DOUTORA   |
| 04 | RITA DE CÁSSIA PIZOLI OLIVEIRA | TIDE               | DOUTORA   |
| 05 | LUCINÉIA MARIA LAZARETTI       | TIDE               | DOUTORA   |

### 15. RECURSOS NECESSÁRIOS

#### 15.1. RECURSOS HUMANOS P/ ADMINISTRAÇÃO DO CURSO

Devido à política do governo do Estado do Paraná, que restringe ao máximo a contratação de funcionários administrativos, o curso de pedagogia não possui

nenhum funcionário ou estagiário para o atendimento e expedição de materiais, documentos ou de apoio ao coordenador e docentes.

O coordenador do curso desdobra-se para atender toda a demanda de trabalho e encaminhamentos. Recebe a ajuda dos professores do colegiado, porém, em algumas situações ele se vê com um acúmulo de trabalho administrativo, além das suas atividades de docência, que extrapolam sua carga horária.

É necessário que o curso de Pedagogia possa ter dois coordenadores devido ao grande número de acadêmicos que compõem as duas turmas. Além disso, o número do corpo docente é grande, o que demanda muito trabalho do coordenador do curso para a organização do trabalho pedagógico. Para que o trabalho fosse capaz de gerar inovações pedagógicas seria preciso dar suporte ao aspecto de recursos humanos para a gestão.

## 15.2 INFRAESTRUTURA DE APOIO DISPONÍVEL

O espaço físico para o atendimento dos acadêmicos compreende 8 salas de aula. (Temos o espaço físico com data show instalado, porém, como não tem recursos para manutenção, esses equipamentos apresentam problemas);

Temos uma sala de apoio pedagógico com brinquedoteca e 10 computadores com softwares educativos instalados.

Contamos com o apoio do laboratório de informática do campus, bem como os laboratórios de ciências biológicas e geografia.

A biblioteca do campus tem um acervo destinado à área de Educação.

A administração do curso conta com uma sala que é utilizada também para a orientação de acadêmicos e planejamento de aulas e pesquisa. Conta com uma sala pequena para orientação.

Contamos com um anfiteatro para 40 pessoas e um centro de eventos para 500 pessoas (espaços do campus).

## 15.3 RECURSOS MATERIAIS P/ ADMINISTRAÇÃO DO CURSO

O curso tem sete notebooks, uma televisão e uma impressora, porém o campus não fornece cartuchos de tinta, algo que dificulta a organização

administrativa. Foram doados três notebooks para a Direção do campus no ano de 2018.

A sala do colegiado é ampla e mobiliada, com ar condicionado.

#### 15.4 RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS

De acordo com a Avaliação Institucional da UNESPAR de 2017, tanto docentes quanto estudantes observaram que o número de exemplares dos livros mais usados ainda não contempla o número suficiente para os alunos, pois, os docentes raramente utilizam as instalações para leitura e estudos das bibliotecas.

No ano de 2016 foram requisitados os livros citados nas ementas do curso, porém, nenhum título foi adquirido, situação que causa enormes prejuízos para o ensino e pesquisa. Nesse sentido, concordamos com o documento:

Para sanar os problemas evidenciados, fazem-se necessários investimentos financeiros, e como já mencionado, esta questão não depende somente da UNESPAR, e sim, na sua maioria, do repasse de verbas do Governo Estadual. No entanto, fica difícil melhorar a qualidade do ensino, se não é disponibilizada uma infraestrutura suficiente para o atendimento das necessidades básicas. (PARANAVAÍ, 2017, p.107).

No ano de 2019 foi realizada a compra de uma parte dos livros solicitados e no ano de 2020 o restante. Os livros foram entregues na biblioteca em março de 2021. Esse acervo será muito importante para o estudo dos conteúdos das ementas.

Também é preciso que a biblioteca entre no sistema COMUT, a fim de que os acadêmicos tenham possibilidades de acesso às obras da área de educação e alarguem o horizonte da pesquisa. Essa ação supriria as dificuldades que os orientandos de TCC encontram para fazer seu trabalho de pesquisa, devido a falta de acesso à bibliografia clássica e contemporânea.

O essencial é ter um sistema de internet que funcione no campus. Dessa forma, a biblioteca poderia ser organizada para os acadêmicos terem acesso às bibliotecas digitais (COMUT), revistas e periódicos da área, de circulação nacional e internacional. Esse é o primeiro passo, o básico, para buscar outras inovações tecnológicas.

O curso de pedagogia tem como recurso principal os livros. Precisamos de livros em qualidade e quantidade suficiente, bem como bibliotecários para organizar esse espaço.

#### 15.5 RECURSOS DE LABORATÓRIOS

O curso de Pedagogia tem um laboratório de Apoio Pedagógico com um acervo grande de materiais didáticos e pedagógicos nas áreas de matemática, língua portuguesa, ciências e educação infantil (recursos adquiridos pelo PIBID). Também denominamos essa sala de Brinquedoteca. Esse espaço atende a comunidade pois oferece curso de extensão sobre brinquedos para turmas da Educação Infantil. É um espaço utilizado para as disciplinas de metodologias, pois, tem jogos e materiais pedagógicos em quantidade suficiente para atender as acadêmicas.

A sala possui computadores com softwares educativos instalados. Esses jogos são utilizados nos laboratórios das escolas municipais. Assim, os acadêmicos podem conhecer os materiais e jogos antes de fazerem parte do planejamento da sala de aula, campo de práticas e estágio supervisionado,

Além desse espaço próprio, os estudantes utilizam o laboratório de informática do campus, bem como o laboratório de ciências biológicas e geografia.

## 16. ANEXOS:

### ANEXO 1

## REGULAMENTO DAS ATIVIDADES PRÁTICAS COMO COMPONENTE CURRICULAR

### CAPÍTULO I DA CARACTERIZAÇÃO E DOS OBJETIVOS

**Art. 1º** As Atividades Acadêmicas Práticas como componente curricular lotada no Colegiado de Pedagogia, da Universidade Estadual do Paraná (UNESPAR) *campus* Paranaíba é obrigatória no currículo do curso de Pedagogia.

**Art. 2º** As APCC têm por objetivo possibilitar ao acadêmico o desenvolvimento de atividades, a partir de temas relacionados à pedagogia e à educação, por meio de participação, observação e vivência no campo das práticas pedagógicas.

**Parágrafo Único.** A carga horária das APCC deve ser desenvolvida nas seguintes disciplinas que compõe a matriz curricular do 1º ao 4º ano do curso de Pedagogia, assim distribuídas:

História da Educação – 30h  
Psicologia da Educação I – 30h  
Didática I – 30h  
Metodologia do ensino de ciências e meio ambiente – 30h  
Didática II – 30h  
Fundamentos da Educação Infantil – 30 h  
Metodologia do Ensino da Língua Portuguesa – 30h  
Metodologia do Ensino de Matemática – 30h  
Metodologia do Ensino da História e da Cultura afro-brasileira – 30h  
Metodologia do Ensino da Geografia – 30h  
Sociologia da Educação – 30h  
Políticas educacionais – 35h  
Trabalho e Educação – 35h

**Art. 3º** O trabalho será desenvolvido em equipes e deverá:

I – Proporcionar a apropriação de conhecimentos pelo acadêmico durante o desenvolvimento das APCC, organizadas a nível de projetos complementares;

II – Gerar relatórios como resultado da APCC;

III – Ser orientado pelo professor da disciplina lotado no Colegiado de Pedagogia;

### CAPÍTULO II

## DA ORGANIZAÇÃO E DA COORDENAÇÃO

**Art. 4º** As APCC serão ministradas por professores integrantes da carreira docente da UNESPAR-Campus Paranaíba, lotado no Colegiado de Pedagogia ou nos demais Colegiados de curso.

**Art. 5º** Aos professores das disciplinas responsáveis pelas APCC compete além das atividades especificadas neste Regulamento as seguintes:

I – Exercer as funções que lhes forem destinadas e pertinentes, como professor responsável pelas APCC;

II – Divulgar todas as normas e critérios aos acadêmicos envolvidos nas APCC;

III – Estabelecer contatos com as escolas públicas, quando as atividades forem no campo da prática, para definir o cronograma para o respectivo período letivo, visando o cumprimento das APCC;

V - Cumprir e fazer cumprir o presente Regulamento, as normas complementares, os critérios e os cronogramas estabelecidos para as AACC.

**Art. 6º** Os professores responsáveis pelas APCC, na primeira semana de aula, deverão apresentar aos acadêmicos da turma:

I – As normas e os critérios que regem as APCC, bem como o cronograma estabelecido para o período letivo;

## CAPÍTULO III DA ORIENTAÇÃO

**Art. 7º** A orientação é assegurada a cada acadêmico matriculado nas disciplinas que compõe as APCC, e será exercida por um professor lotado no Colegiado de Pedagogia ou nos demais Colegiados de curso.

**Art. 8º.** Ao professor orientador compete:

I – Fornecer aos acadêmicos os subsídios necessários ao desenvolvimento adequado do trabalho proposto;

II – Reservar horário da disciplina para acompanhar o andamento do trabalho das equipes sempre que necessário;

V – Controlar a frequência do acadêmico nas APCC;

## CAPÍTULO IV DA AVALIAÇÃO

**Art. 9º.** A avaliação do rendimento de cada acadêmico será feita pelo professor conforme critério de avaliação das APCC, no qual deverá constar:

I – Avaliação de zero (0) a dez (10,0) assim distribuídas:

Quando as atividades forem realizadas no campo da prática escolar: entre o planejamento das atividades, a realização das atividades nas escolas parceiras e o relatório final.

## CAPÍTULO V

## DOS DEVERES DO ACADÊMICO

**Art. 10.** No decorrer do período letivo os acadêmicos deverão:

I – Desenvolver suas atividades: frequência e participação nas orientações das APCC;

II – Cumprir os compromissos estabelecidos pelo professor orientador, dando o devido andamento ao trabalho e apresentando os resultados obtidos;

III - Comunicar ao respectivo professor das APCC os problemas que venham a ocorrer e;

IV – Participar de todas as atividades previstas nas APCC: planejamento das atividades; participação das atividades práticas nas escolas parceiras, produção do relatório final ou trabalho final.

**Parágrafo Único.** O não cumprimento de uma das etapas previstas no prazo estabelecido implicará na nota final das APCC.

## CAPÍTULO VI DOS ENCARGOS

**Art. 17.** Para efeito de cômputo de encargos didáticos ficará a cargo do professor da disciplina o período mais adequado do ano letivo, para desenvolver as atividades das APCC. As atividades poderão:

I – Serem distribuídas ao longo do ano letivo;

II – Serem concentradas num único bimestre;

## CAPÍTULO VI DAS DISPOSIÇÕES GERAIS E TRANSITÓRIAS

**Art. 18.** Os casos omissos serão resolvidos pelo Colegiado de Pedagogia, ouvido o professor das APCC.

Regulamento aprovado na reunião do Colegiado do dia 08/05/2018.

## ANEXO 2

### REGULAMENTO DE ESTÁGIOS CURRICULARES SUPERVISIONADOS – LICENCIATURAS

Fixa normas que regulamentam o funcionamento das disciplinas de Estágio Curricular Supervisionado do curso **PEDAGOGIA**, em conformidade com o consignado na Resolução 046/2018 – CEPE/UNESPAR e seus anexos.

#### TÍTULO I

#### DAS DEFINIÇÕES, OBJETIVOS E CONDIÇÕES DE DESENVOLVIMENTO DOS ESTÁGIOS

Art. 1º - O Estágio Supervisionado na Universidade Estadual do Paraná – UNESPAR, é considerado um ato educativo, desenvolvido no ambiente de trabalho, sob a orientação e supervisão de docentes, visando à formação profissional e humana.

Art. 2º - O estágio, atividade essencial na formação profissional e humana, tem por objetivo propiciar o exercício do aprendizado profissional, comprometido com a realidade sócio-político-econômica do país. O estágio está vinculado com a extensão.

#### TÍTULO II

#### DOS CAMPOS DE ESTÁGIO E DAS CONDIÇÕES GERAIS PARA O SEU DESENVOLVIMENTO

##### Capítulo I

##### Dos Campos de Estágio

Art. 3º - O local de estágio será selecionado a partir de cadastro das partes cedentes, organizado pelo setor responsável pelos estágios no *campus* e/ou pelos agentes de integração.

Art. 4º - O estágio, sendo considerado ato educativo, deverá ser realizado em área e local compatíveis com o curso no qual o estudante esteja matriculado, sendo expressamente vedado o exercício de atividades não relacionadas à sua área de formação.

Art. 5º - Constituem-se campos de estágio as instituições de ensino, preferencialmente da rede pública, que ofertam Educação Básica, situadas no município de Paranavaí.

Parágrafo Único: em casos específicos, sob autorização do professor de estágio e coordenação do curso, abrir-se-á exceções, desde que garantido o acompanhamento direto do orientador/supervisor de estágio.

## Capítulo II

### Das condições gerais para o desenvolvimento dos Estágios

Art. 6º - O estágio somente poderá ser realizado por estudantes regularmente matriculados na série em que o estágio está alocado, ou posterior.

Parágrafo Único: a realização do estágio se fará em período diverso daquele destinado à maior carga horária acadêmica.

I - O aluno que **comprovar via carteira de trabalho ou contrato de trabalho em efetivo exercício** no ano ou semestre letivo do correspondente estágio, o exercício docente em Instituição Educativa da Educação Infantil e alfabetização ou anos iniciais do ensino fundamental, poderá requerer via protocolo/SIGES uma dispensa que poderá chegar no máximo a 30% da carga horária total de cada estágio previsto na matriz curricular do curso, segundo análise específica e individual de cada caso a ser feita pelo coordenador do curso juntamente com o professor orientador/supervisor do estágio.

II – O acadêmico que **estiver efetivamente participando de Projeto de Iniciação à Docência PIBID ou Residência Pedagógica** no ano ou semestre letivo de cada estágio, poderá requerer via protocolo/SIGES uma dispensa que poderá chegar no máximo a 30% da carga horária total de cada estágio previsto na matriz curricular

do curso, desde que seja comprovada sua participação pelo coordenador do projeto PIBID ou RP do colegiado de pedagogia.

III - O aluno que **comprovar via contrato de trabalho na Modalidade Estágio Remunerado Não-Obrigatório em efetivo exercício** no ano ou semestre letivo do correspondente estágio, o exercício docente em Instituição Educativa da Educação Infantil/ Alfabetização, Anos Iniciais do Ensino Fundamental, poderá requerer via protocolo/SIGES uma dispensa que poderá chegar no máximo a 30% da carga horária total de cada estágio previsto na matriz curricular do curso, ou será dispensado de cumprir até 30% da carga horária total de cada estágio previsto na matriz curricular do curso, segundo análise específica e individual de cada caso a ser feita pelo coordenador do curso juntamente com o professor orientador/supervisor do estágio.

IV- O acadêmico que **tiver cumprido uma das exigências citadas nos Incisos Anteriores** poderá requerer via protocolo/SIGES uma dispensa que poderá chegar no máximo a 30% da carga horária total do **Estágio Supervisionado em Organização do Trabalho Pedagógico e Gestão Escolar**, ou será dispensado de cumprir até 30% da carga horária total do **Estágio Supervisionado em Organização do Trabalho Pedagógico e Gestão Escolar**, segundo análise específica e individual de cada caso a ser feita pelo coordenador do curso juntamente com o professor orientador/supervisor do estágio.

a- A dispensa de até 30% da carga horária total dos estágios previstos na matriz curricular do curso de pedagogia, de que tratam os Incisos I, II, III e IV, não são cumulativas dentro do mesmo ano letivo.

b- Cabe ao professor orientador do estágio definir a porcentagem final da dispensa a ser atribuída para cada aluno requerente ou que tenha os devidos registros apresentados pelo coordenador do curso/ projeto.

c- Cabe ao professor orientador e ao professor supervisor de estágio fazer as devidas anotações da carga horária dispensada de cada aluno.

d- A dispensa de até 30% da carga horária total dos estágios previstos na matriz curricular do curso de pedagogia, de que tratam os Incisos I, II, III e IV, não são se aplicam para a carga horária das Atividades Complementares de Aprofundamento nem para a carga horária das Atividades Práticas como componentes curriculares.

## TÍTULO IV DA ORGANIZAÇÃO DIDÁTICA

### Capítulo I

#### Da organização didática dos estágios

Art. 7º - Participam da organização didática dos estágios, as seguintes instâncias:

- I. NDE
- II. Colegiado de Curso;
- III. Coordenação de Estágio;
- IV. Professor da Disciplina de Estágio;
- V. Orientador/ Supervisor de Estágio.

Art. 8º - Cabe ao NDE e/ou Colegiado de Curso:

- I. aprovar a programação anual do Estágio Curricular Obrigatório, etapas e prazos a serem cumpridos, encaminhada pelos orientadores de estágio;
- II. homologar os Planos e Relatórios de estágios obrigatórios encaminhados pelo professor da disciplina ou orientador de estágio;
- III. zelar pelo cumprimento das normas estabelecidas para a realização dos estágios.

Art. 9º - Compete ao Coordenador de Estágios do Curso:

- I. propor ao Colegiado de Curso o sistema de organização e desenvolvimento dos estágios;
- II. definir os diversos campos de estágios, de acordo com o Projeto Pedagógico do Curso, a fim de que sejam formalizados os convênios para o desenvolvimento dos estágios;
- III. coordenar o planejamento, a execução e a avaliação das atividades de estágios, em conjunto com os docentes orientadores/supervisores de estágios;
- IV. convocar – sempre que necessário – reuniões com os docentes envolvidos com os estágios para discutir assuntos tais como: planejamento, organização, funcionamento, avaliação, controle das atividades de estágios, elaboração e

análise de critérios, métodos e instrumentos necessários para o desenvolvimento do estágio;

V. assinar os Termos de Compromisso dos Estágios Curriculares Obrigatórios, observando o disposto no Inciso III do Art. 36 do Regulamento Geral de Estágios;

VI. mediar o trabalho junto à central de estágio.

Art. 10 - Cabe ao Professor da disciplina de estágio:

I. organizar – a cada período do estágio curricular obrigatório – os campos de estágio, a distribuição dos estagiários entre os supervisores/orientadores de estágios;

II. organizar os estagiários por grupos – quando for o caso – para estabelecer uma distribuição conforme as possibilidades de vagas nos campos de estágios, evitando superlotação em determinados locais e de acordo com as características do perfil profissional expressas no Projeto Pedagógico do Curso;

III. Organizar a atividade de extensão vinculada ao estágio, bem como redigir seu respectivo projeto e realizar o devido registro e acompanhamento, de acordo com o Regulamento de extensão.

IV. Assinar os Termos de Compromisso dos Estágios Curriculares Obrigatórios, observando o disposto no Inciso III do Art. 36 do Regulamento Geral de Estágios.

Art. 11- Cabe ao Orientador/Supervisor de Estágios:

I. participar da elaboração, execução e avaliação das atividades pertinentes ao estágio, incluindo as ligadas à extensão;

II. participar das reuniões convocadas pelo Coordenador de Curso e/ou Coordenador de Estágio, para elaboração de Regulamentos de Estágios e assuntos afins às atividades de estágio como planejamento, organização, acompanhamento e avaliação;

III. orientar a elaboração dos Planos de Estágios, como trâmite obrigatório para iniciar as atividades do estágio;

IV. orientar, acompanhar e avaliar os estagiários;

V. avaliar o Relatório Parcial e Final de Estágio;

VI. visitar o local de Estágio Curricular Obrigatório periodicamente, visando verificar a pertinência da atividade desenvolvida, como está previsto no Plano de Estágio, garantindo que a atividade seja educativa/formativa;

VII. emitir relatório circunstanciado, quando houver indício de desvirtuamento do estágio, e encaminhar ao Coordenador de Estágios e Coordenador de Curso para as providências institucionais necessárias.

### Capítulo III

#### Da Programação e Planos de Estágio

Art. 12 - A programação dos Estágios Curriculares Obrigatórios deve ser elaborada até o início de cada período letivo pelo Coordenador de Estágios, Professor da Disciplina de Estágio e pelos Orientadores/Supervisores de Estágio.

Parágrafo Único - Respeitadas as características de cada Estágio Curricular Obrigatório, devem constar da programação, no mínimo, os seguintes elementos:

- I. número de estudantes matriculados;
- II. organização das turmas;
- III. distribuição de turmas/estudantes por orientador/supervisor de estágio;
- IV. áreas de atuação;
- V. campos de estágios;
- VI. período(s) de realização;
- VII. atividades extensionistas.

### Capítulo IV

#### Da Orientação do Estágio

Art. 13 - A supervisão/orientação de Estágios compreende a orientação e o acompanhamento do estudante no decorrer de suas atividades de estágio, de forma a permitir o melhor desempenho de ações pertinente à realidade da profissão e da formação humana.

Parágrafo único - Somente podem ser orientadores de estágios, docentes da UNESPAR, campus de Paranavaí, respeitada a sua área de formação e experiência profissional e as peculiaridades do campo de trabalho em que se realiza o estágio.

Art. 14 - A supervisão/orientação/coordenação de estágio será desenvolvida por meio das seguintes modalidades:

- I. Orientação Direta: orientação e acompanhamento do estudante pelo supervisor/orientador, por meio de observação contínua e direta das atividades em que o estagiário assume a docência nos campos de estágio;
- II. Orientação Semidireta: orientação e acompanhamento do supervisor/orientador por meio de visitas sistemáticas, programadas ao campo de estágio;
- III. Orientação Indireta: acompanhamento do estágio pelo coordenador de estágio, por meio de contatos formais e regulares, porém com menor frequência, com o estagiário e com o orientador de Campo de Estágio. O acompanhamento será feito também por meio de relatórios, e, sempre que possível, visitar o campo de estágio.

## Capítulo V

### Das Atribuições dos Estagiários

Art. 15 - Compete ao aluno nas atividades de Estágio Supervisionado:

I. cumprir as etapas previstas para a realização do estágio, a saber:

- a) observação / participação / colaboração na Direção de sala de aula;
- b) Regência de classe;
- c) realização das atividades prevista para a disciplina;
- d) cumprimento das atividades de extensão vinculadas ao estágio;
- d) registro das atividades desenvolvidas;
- e) elaboração do relatório parcial e final.

II. organizar sua disponibilidade de tempo para o desenvolvimento das atividades teóricas e práticas, conforme instruções do professor orientador;

III. preparar e realizar as atividades de estágio previamente definidas, responsabilizando-se pelos recursos didáticos necessários para o desenvolvimento do trabalho;

IV. organizar o registro pessoal das atividades desenvolvidas;

V. comparecer à instituição onde desenvolve as atividades de estágio nos dias e horários previamente fixados;

VI. observar as normas e regulamentos da instituição em que realiza o estágio;

VII. não divulgar, para terceiros, dados observados ou informações fornecidas pela Instituição onde realiza o estágio;

- VIII. discutir com o orientador/supervisor as dificuldades surgidas durante a realização das atividades de estágio;
- IX. fazer uma permanente auto avaliação do trabalho desenvolvido, tendo em vista o constante aprimoramento das atividades de estágio;
- X. elaborar e apresentar os relatórios e demais trabalhos acadêmicos solicitados;
- XI. discutir com o professor regente o planejamento e a execução das atividades propostas;
- XII. manter um comportamento compatível com a função docente, pautando-se pelos princípios da ética profissional;
- XIII. colaborar para solução de problemas na escola, campo de estágio, e com seus colegas de turma;
- XIV. cumprir integralmente as normas estabelecidas no Regulamento de Estágio Curricular Supervisionado.

## Capítulo VI

### Da Avaliação

Art. 16 - A avaliação no Estágio Curricular Supervisionado será feita mediante critérios estabelecidos pelos docentes responsáveis pela disciplina, condicionada à observância dos seguintes aspectos, além dos previstos no regimento da instituição:

- a) desempenho nas atividades teóricas e práticas promovidas e/ou solicitadas pelo professor;
- b) apresentação do projeto (micro ensino, aula simulada, aula piloto);
- c) desempenho na atuação docente no campo de estágio;
- d) relatório parcial e final em via impressa e digital.

Parágrafo único - Os professores de Estágio Supervisionado poderão estabelecer outros critérios, desde que aprovadas em reunião do Colegiado de Curso, devidamente registrados e esclarecidos aos alunos.

Art. 17 - Poderão fazer parte da avaliação em Estágio Curricular Supervisionado as observações feitas pelo professor regente de classe e pela equipe técnico - pedagógica do campo de Estágio.

Art. 18 - Para a aprovação no Estágio(s) Curricular(es) Supervisionado(s) o estagiário deverá:

- I. ter cumprido com as atividades propostas pelo professor de Estágio, incluindo as atividades da Curricularização da extensão;
- II. apresentar o relatório parcial e final;
- III. obter média igual ou superior ao proposto no Regimento Interno da Instituição.

Parágrafo único: dada as especificidades da disciplina de Estágio Supervisionado, o aluno que não obtiver média igual ou superior ao estabelecido no Regimento Interno da Instituição, será considerado reprovado, sem direito a exame final.

## TÍTULO V DAS DISPOSIÇÕES GERAIS E TRANSITÓRIAS

Art. 19 - Os casos omissos neste regulamento devem ser resolvidos pelo Colegiado de Curso, ouvido o Coordenador de Estágio e as demais partes envolvidas, em concordância com o que dispõe o Regulamento Geral dos Estágios da UNESPAR.

Obs. Regulamento revisado em fevereiro de 2019 pelo NDE e aprovado pelo Colegiado na ata n. 01/2020.

## ANEXO 3

### REGULAMENTO DO COMPONENTE CURRICULAR DO CURSO DE PEDAGOGIA: PRODUÇÃO CIENTÍFICA – CCPC

#### CAPÍTULO I DA CARACTERIZAÇÃO E DOS OBJETIVOS

**Art. 1º** A disciplina de Seminários de Elaboração do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) lotado no Colegiado de Pedagogia, da Universidade Estadual do Paraná (UNESPAR) campus Paranavaí, é obrigatória no currículo do curso de Pedagogia.

**Art. 2º** A disciplina tem por objetivo possibilitar ao acadêmico, o desenvolvimento de sua capacidade de pesquisa, a partir de temas relacionados à pedagogia e à educação, de publicações impressas de resultados de pesquisa e/ou outras formas de mídia eletrônica e digital, bem como estender o incentivo à pesquisa em educação por meio de atividade de extensão.

**Parágrafo Único.** O TCC deve ser elaborado individualmente, a partir dos conhecimentos construídos pelo acadêmico durante o curso, ao nível de iniciação científica sob a forma de artigo científico.

**Art. 3º** O trabalho individual deverá:

- I – Considerar temas ou linhas de pesquisa das áreas de interesse da pedagogia em particular e da educação em geral;
- II – Gerar um Artigo Científico como resultado da Disciplina;
- III – Ser orientado por um professor lotado no Colegiado de Pedagogia e;
- IV – Ser submetido ao professor da disciplina para aprovação.

#### CAPÍTULO II DA ORGANIZAÇÃO E DA COORDENAÇÃO

**Art. 4º** A disciplina será ministrada por um professor integrante da carreira docente da UNESPAR-Campus Paranavaí, lotado no Colegiado de Pedagogia.

**Art. 5º** Ao professor compete além das atividades especificadas neste Regulamento, as seguintes:

- I – Exercer as funções que lhes forem destinadas e pertinentes, como professor responsável pelo TCC;
- II – Divulgar todas as normas e critérios aos acadêmicos e professores envolvidos no TCC;
- III – Definir o cronograma para o respectivo período letivo, visando o cumprimento do TCC;

IV – Organizar o projeto de extensão vinculado à disciplina, de acordo com o Regulamento de extensão; e

V - Cumprir e fazer cumprir o presente Regulamento, as normas complementares, os critérios e os cronogramas estabelecidos para a disciplina.

**Art. 6º** O professor responsável pela disciplina, na primeira semana de aula, deverá apresentar aos acadêmicos da turma:

I – as normas e os critérios que regem a disciplina, bem como o cronograma estabelecido para aquele período letivo e;

II – os professores orientadores, temas e vagas que serão escolhidos até a terceira semana do primeiro bimestre.

**Art. 7º** Encerrado o prazo para entrega dos trabalhos individuais no decorrer do quarto bimestre, o professor deverá publicar edital constando: nome do acadêmico, o título do trabalho, a composição da banca examinadora, a data, o horário e o local da apresentação e defesa do trabalho.

### **CAPÍTULO III DA ORIENTAÇÃO**

**Art. 8º** A orientação é assegurada a cada acadêmico matriculado na disciplina e será exercida por um professor lotado no Colegiado de Pedagogia.

**Art. 9º** Os professores do Colegiado de Pedagogia, deverão, na distribuição de aulas para cada período letivo, apresentar linhas de pesquisa (possíveis temas) e número de vagas para orientação do TCC.

I - Fica estabelecido o número máximo de cinco acadêmicos para cada professor orientador.

II - O orientador deve ser escolhido tendo como critério a linha em que pesquisa, a temática que o aluno pretende pesquisar e o número de vagas disponíveis;

**Art. 10.** Ao professor orientador compete:

I – Fornecer ao orientando os subsídios necessários ao desenvolvimento adequado do trabalho proposto;

II – Acompanhar o andamento do trabalho de seu orientando, por meio de encontros semanais e da análise da documentação gerada pelo aluno, no decorrer do período letivo;

III – Atender às solicitações do professor da disciplina;

IV – Responder, junto ao Colegiado de Pedagogia e ao professor do CCPC, pelos encargos que lhe forem conferidos;

V – Controlar a frequência do(s) discente(s) nos encontros de orientação.

VI – Constituir as Bancas Examinadoras para avaliação dos trabalhos, de acordo com o Capítulo IV, Artigo 12, 13 e 14, deste Regulamento;

VII – Encaminhar uma cópia do trabalho científico, de acordo com o Artigo 16 e Parágrafo Único, a cada membro da Banca Examinadora, com a antecedência mínima de 30 dias da data marcada para a apresentação e defesa do trabalho.

## CAPÍTULO IV DA AVALIAÇÃO

**Art. 11.** A avaliação do rendimento de cada acadêmico será feita pelo professor conforme critério de avaliação do TCC, no qual deverá constar:

I – **Primeiro Bimestre:** avaliação do Pré-projeto e apresentação de seminários dos conteúdos da disciplina ou avaliação escrita;

II – **Segundo Bimestre:** avaliação de produção inicial de artigo com, no mínimo 5 páginas e apresentação de seminários dos conteúdos da disciplina;

III – **Terceiro Bimestre:** apresentação em evento da área na UNESPAR/Campus Paranavaí, de resumo expandido, ou painel, ou artigo científico com resultados parciais e conteúdos da disciplina;

IV – **Quarto Bimestre:** apresentação e defesa, obrigatória, de um trabalho final perante uma Banca Examinadora.

**Parágrafo Único.** A apresentação do TCC terá caráter público.

**Art. 12.** Farão parte da Banca Examinadora, tratada no Artigo 10, incisos VI e VII, o professor orientador e dois outros professores da UNESPAR, campus Paranavaí e/ou de outras IES, sem ônus para a UNESPAR.

I - Caberá ao Professor Orientador a presidência da Banca Examinadora.

II- A banca será constituída, sempre que possível, com professores que pesquisam sobre a temática pesquisada.

III- Pelo menos um membro da banca será destinado pela coordenadora da disciplina de TCC, a fim de assegurar esse critério.

**Art. 13.** Para a avaliação do TCC, a Banca Examinadora considerará: a apresentação escrita, a exposição em defesa pública e a forma não impressa da apresentação, com base na pontuação abaixo:

| Elementos Textuais                                                                        |      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| Título, autor e orientador                                                                | 05   |
| Resumo                                                                                    | 05   |
| Número de laudas (corresponde à exigência)                                                | 05   |
| Normas da ABNT (Referências corretas, citações nas normas)                                | 10   |
| Forma (respeito às normas técnicas exigidas e formatação)                                 | 05   |
| Introdução, Desenvolvimento e Conclusão                                                   | 20   |
| Português e expressão (há correção gramatical, clareza, consistência, coerência e coesão) | 10   |
| Fundamentação teórica-metodológica                                                        | 2,0  |
| Domínio do conteúdo e capacidade de argumentação                                          | 10   |
| Organização da apresentação oral                                                          | 05   |
| Uso dos recursos audiovisuais                                                             | 05   |
| Total                                                                                     | 10,0 |

**Art. 14.** Na data, horário e local estabelecidos, o acadêmico deverá apresentar seu artigo científico em sessão pública com duração de no mínimo 15 e, no máximo, 30 minutos e, após, atender aos questionamentos eventualmente apresentados.

§ 1º Encerrada a sessão, a Banca Examinadora reunir-se-á para decidir sobre a avaliação do TCC, referente à nota do quarto bimestre, ocasião em que será lavrada ata, a qual será encaminhada ao professor do componente curricular;

§ 2º O acadêmico terá o prazo de 10 dias letivos após a defesa para refazer o trabalho, caso necessário e entregar no protocolo da UNESPAR-Campus Paranavaí, uma cópia impressa do trabalho final.

**Parágrafo Único:** O aluno deve cumprir todas as etapas para a aprovação na disciplina.

## **CAPÍTULO V DOS DEVERES DO ACADÊMICO**

**Art. 15.** No decorrer do período letivo os acadêmicos deverão:

I – Desenvolver suas atividades: frequência e participação nas aulas do CCPC;

II – Cumprir os compromissos semanais estabelecidos pelo professor orientador, dando o devido andamento ao trabalho e apresentando os resultados obtidos;

III - Comunicar ao respectivo professor os problemas que venham a ocorrer e;

IV – Protocolar na UNESPAR-Campus Paranavaí, 3 (três) cópias impressas e a documentação correspondente ao TCC.

**Art. 16.** O prazo para protocolo do trabalho científico do acadêmico é de 30 dias antes da data da defesa.

**Parágrafo Único.** A não entrega do trabalho nos prazos estabelecidos em edital, implicará em nota zero para a atividade em questão (quarto bimestre).

## **CAPÍTULO VI DOS ENCARGOS**

**Art. 17.** Para efeito de cômputo de encargos didáticos semanais, serão consideradas as seguintes cargas horárias:

I – Professor do TCC: duas horas/semanais;

II – Professor orientador: uma hora/semanal/orientação.

## **CAPÍTULO VII DAS DISPOSIÇÕES GERAIS E TRANSITÓRIAS**

**Art. 18.** Os casos omissos serão resolvidos pelo Colegiado de Pedagogia, ouvido o professor da disciplina e o professor orientador.

## ANEXO 4

### REGULAMENTO DAS ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE APROFUNDAMENTO PARA O CURSO DE PEDAGOGIA

#### CAPÍTULO I

#### DOS PRINCÍPIOS GERAIS

Art. 1º - O presente regulamento tem por finalidade definir normas e critérios para a seleção e aproveitamento das atividades que compõem as Atividades Complementares de Graduação (ACGs). Entender-se-á como Atividades Complementares de Natureza Acadêmica, Científica, Artística e Cultural as que se referem as Diretrizes Curriculares de Pedagogia e da Resolução 2/2015 que define as Diretrizes Curriculares Nacionais para a formação inicial em nível superior (cursos de licenciatura, cursos de formação pedagógica para graduados e cursos de segunda licenciatura) e para a formação continuada., como toda e qualquer atividade pertinente e útil para a formação humana e profissional do acadêmico, aceita para compor o plano de estudos de um curso.

Art. 2º - As Atividades Complementares dos Cursos de Graduação em Pedagogia envolvem atividades presenciais de ensino, pesquisa e extensão e que não estão compreendidas nas práticas pedagógicas previstas no desenvolvimento regular das disciplinas obrigatórias do currículo pleno.

Art. 3º - É obrigatório aos alunos dos Cursos de Graduação em Pedagogia da UNESPAR-Campus Paranavaí o cumprimento da carga horária de 200 (DUZENTAS) horas destinada às Atividades Complementares na proporção prevista, sendo o seu integral cumprimento indispensável para a Conclusão do Curso conforme estabelece o Projeto Pedagógico do Curso de Pedagogia

Art. 4º As Atividades Complementares são devidamente validadas somente se iniciadas a partir do ingresso do aluno no Curso de Graduação em Pedagogia na UNESPAR-Campus Paranavaí, desde que os comprovantes de participação sejam entregues à Coordenação do Curso, para exame, validação e registro, nos termos deste Regulamento.

Art. 5º - As Atividades Complementares têm por objetivo:

I - Buscar a interdisciplinaridade pela efetiva integração entre os conteúdos de ensino que compõem o currículo do curso;

II - Integrar teoria/prática, por meio de vivência e/ou observação de situações reais;

III - propiciar a contemporaneidade do currículo, ensejando o desenvolvimento de temas emergentes da área, decorrentes das transformações da sociedade e de seus avanços;

IV - Articular o trinômio: ensino, pesquisa e extensão;

V - Promover a contextualização do currículo a partir do desenvolvimento de temas regionais e locais, julgados significativos para a formação profissional pretendida;

VI - Adequar o currículo aos interesses individuais dos acadêmicos;

V - Promover a contextualização do currículo a partir do desenvolvimento de temas regionais e locais, julgados significativos para a formação profissional pretendida;

VI - Adequar o currículo aos interesses individuais dos acadêmicos;

VII - Ampliar a dimensão do currículo pleno pela diversificação das atividades que podem ser vivenciadas pelo acadêmico;

VIII - Possibilitar aos acadêmicos exercitarem o seu livre arbítrio e a sua cidadania, atuando como agentes capazes de selecionar os conhecimentos mais relevantes para os seus processos de desenvolvimento.

IX - Estimular no estudante o exercício da reflexão e o desejo de aprender, articulando os diferentes conteúdos a fim de compreender o caráter mutável do conhecimento.

## **CAPÍTULO II**

### **DA NATUREZA, DA CARACTERIZAÇÃO; E DA ATRIBUIÇÃO DE CARGA HORÁRIA PARA AS ATIVIDADES COMPLEMENTARES**

Art. 6º - Para efeito deste Regulamento são consideradas Atividades Complementares de graduação em Pedagogia as seguintes atividades:

I – Atividades de pesquisa;

II – Atividades de extensão;

III – Atividades de aperfeiçoamento e enriquecimento cultural;

IV – Atividades de iniciação à docência.

§ 1º. Fica estabelecido que o acadêmico deverá cumprir no mínimo 200 horas distribuídas de acordo com os critérios da tabela apresentada no artigo 6º., porém o registro de atividades acadêmicas complementares será computado na pontuação total realizada pelo acadêmico durante a integralização do curso.

§ 2º . Atividades de Pesquisa são consideradas todas as atividades em que o discente participa diretamente em projetos científicos, sendo supervisionado pelo

professor-pesquisador e, atividades de divulgação dos resultados dos projetos desenvolvidos.

§3º. São consideradas como atividades dessa categoria: participação individual ou em grupo em projetos de pesquisa realizados pelos cursos de Pedagogia da UNESPAR - Campus Paranavaí, como bolsista ou voluntário; publicação de artigo científico em revistas indexadas e; apresentação e/ou publicação de resumos em anais de eventos relacionados ao curso de Pedagogia ou das licenciaturas.

Art. 7º. Atividades de Extensão são aquelas ações voltadas à comunidade que contribuem para a consolidação dos princípios contidos no projeto pedagógico do Curso de Pedagogia e na política acadêmica da UNESPAR- Campus Paranavaí.

§1º. São consideradas como atividades dessa categoria: participação individual ou em grupo em projetos ou cursos de extensão, incluindo mostras à comunidade, realizados pelo curso de Pedagogia e demais cursos da UNESPAR- Campus Paranavaí, como bolsista ou voluntário.

Art. 8º. Atividades de aperfeiçoamento e enriquecimento cultural são atividades que possam contribuir para o aperfeiçoamento profissional e para a formação pessoal do discente.

§1º. São consideradas como atividades dessa categoria: participação em atividades culturais; visitas técnicas; excursões científicas, realização de cursos de língua estrangeira; participação como ouvinte em congressos, seminários, semanas acadêmicas, entre outras; participação efetiva na organização de eventos de caráter acadêmico, artístico ou cultural; participação efetiva em Diretórios Acadêmicos e Entidades de Classe; trabalho profissional na área do curso e/ou estágio não obrigatório e outras atividades a critério do colegiado do curso.

Art. 9º. Atividades de iniciação à docência são atividades que estimulam e favorecem o aprendizado de práticas inerentes à docência.

§1º. São consideradas como atividades dessa categoria: as monitorias de disciplinas do curso de Pedagogia; ser participante como bolsista do programa PIBID; estágio extracurricular em escolas.

Art. 10º - Os tipos de Atividades Complementares e os limites máximos a serem cumpridos por categoria ficam distribuídos da seguinte forma:

| CATEGORIA                               | CARGA HORÁRIA INTEGRALIZADA                | MÁXIMO POR ATIVIDADE |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------|
| <b>Atividades de pesquisa</b>           | <b>Máximo: 150 horas ao longo do curso</b> |                      |
| 1- Participação em projetos de pesquisa | 50 horas                                   | 2 projetos           |
| 1.1. Participação em grupo de pesquisa  | 10 horas                                   | 1 grupo              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2- Publicação de artigo científico:<br>2.1. Revista com Qualis<br>2.2. Revista sem Qualis<br>2.3. Apresentação de trabalho em evento<br>2.3. Eventos<br>3- Publicação de resumo: 3.1. Resumo simples<br>3.2. Resumo expandido                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 50 horas<br>20 horas<br>20 horas<br><br>5 horas<br>10 horas                                                                                                                                   | 2 artigos<br>2 artigos<br>2 artigos<br><br>5 resumos<br>3 resumos                                                                                                            |
| <b>ATIVIDADES DE EXTENSÃO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Máximo: 50 horas ao longo do curso</b>                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                              |
| 1. Participação em projetos e cursos de extensão.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 50 horas por projeto                                                                                                                                                                          | 3 projetos                                                                                                                                                                   |
| <b>ATIVIDADES DE APERFEIÇOAMENTO E ENRIQUECIMENTO CULTURAL</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Máximo: 180 horas ao longo do curso</b>                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                              |
| 1. Participação em atividades culturais;<br>2. Visitas técnicas e excursões científicas;<br>3. Realização de cursos de língua estrangeira;<br>4. Participação como ouvinte em congressos, seminários, simpósios, ciclos de palestras, semanas acadêmicas e demais eventos relacionados ao curso de Pedagogia e outros cursos da área de ciências humanas;<br>5- Participação efetiva na organização de eventos de caráter acadêmico, artístico ou cultural;<br>6- Participação efetiva em Diretórios Acadêmicos e Entidades de Classe;<br>7- Trabalho profissional na área do curso e/ou estágio não obrigatório (exceto ensino e extensão)<br>8- Outras atividades a critério do colegiado do curso.<br>9. Cursos online; | 5 horas por cada atividade<br>5 horas por atividade<br>05 horas<br><br>1 hora por carga horária<br><br><br>10 horas por atividade<br><br>05 horas<br><br>10 horas<br><br>20 horas<br>20 horas | 2 atividades<br><br>2 visitas ou excursões<br><br>2 cursos<br><br>6 eventos<br><br><br>2 atividades<br><br>1 participação<br>2 estágios<br><br><br>Limite máximo de 20 horas |
| <b>ATIVIDADES DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Máximo: 100 horas ao longo do curso</b>                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                              |
| 1. Monitorias<br>2. Bolsista do programa PIBID                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 20 horas<br>80 horas                                                                                                                                                                          | 1 monitoria<br>1 projeto                                                                                                                                                     |

Art. 11º- Na avaliação das Atividades Complementares, desenvolvidas pelo aluno, serão consideradas a compatibilidade e a relevância das atividades desenvolvidas, de acordo com o Regulamento, e os objetivos do curso de Pedagogia

Art. 12º- É da exclusiva competência do Coordenador do curso de Pedagogia a atribuição das horas de Atividades de cada aluno, dentro dos limites e pontuações fixados neste regulamento.

Art. 13º - O aluno deverá apresentar cópias autenticadas dos certificados que atestem seu vínculo com a atividade complementar. São aceitas autenticações do protocolo da UNESPAR.

## ANEXO 5

### REGULAMENTO DE ACEC PARA O CURSO DE PEDAGOGIA DA UNESPAR

#### AÇÕES CURRICULARES DE EXTENSÃO E CULTURA

##### Da Legislação e Conceituação

Art. 1º - A Curricularização da Extensão nos Cursos de Graduação da UNESPAR dá-se em cumprimento à Resolução Nº 038/2020 – CEPE/UNESPAR, que, por sua vez, atende ao disposto na Resolução Nº 7/2018 - MEC/CNE/CES, que regulamenta o cumprimento da Meta 12.7 do Plano Nacional de Educação, Lei nº. 13.005/2014.

Art. 2º - As atividades de Extensão articulam-se de forma a integrar as ações de ensino e de pesquisa, com o objetivo de assegurar à comunidade acadêmica a interlocução entre teoria e prática, a comunicação com a sociedade e a democratização do conhecimento acadêmico. Deste modo, os saberes construídos são ampliados e favorecem uma visão mais abrangente sobre a função social da formação acadêmica.

Art. 3º - A Curricularização da Extensão foi implantada no Curso de Pedagogia da Unespar-Campus de Paranavaí por meio da adoção de um conjunto de “Ações Curriculares de Extensão e Cultura – ACEC”, que serão desenvolvidos ao longo da formação acadêmica.

Parágrafo Único - De acordo com as legislações acima nominadas, destinou-se uma carga horária de 10% (dez por cento) do total de horas da matriz curricular do curso para serem cumpridas em atividades de extensão. O curso de Pedagogia tem 3.400 horas, das quais 340 horas, no mínimo, são destinadas à extensão.

Art. 4º - O objetivo das ACEC é a formação integral do estudante, estimulando sua formação como cidadão crítico e responsável, por meio do diálogo e da reflexão sobre sua atuação na produção e na construção de conhecimentos, atualizados e

coerentes, voltados para o desenvolvimento social, equitativo, sustentável, com a realidade brasileira.

Parágrafo único – A multidisciplinaridade, a interdisciplinaridade e a transdisciplinaridade são princípios norteadores das ACEC, asseguradas pela relação dialética e dialógica entre diferentes campos dos saberes e fazeres necessários para atuação em comunidade e sociedade.

### **Da organização das ACEC no Projeto Pedagógico do Curso**

Art. 5º - De acordo com a Resolução 038/2020 – CEPE/UNESPAR, as atividades de ACEC podem ser desenvolvidas em disciplinas ou em ações extensionistas: programas, projetos, cursos, eventos e prestação de serviço, as quais se organizam em 5 (cinco) modalidades. No Curso de Pedagogia, foi feita a opção pelas modalidades ACEC II, ACEC III e ACEC IV, a saber:

- ACEC II: disciplinas obrigatórias e/ou optativas, e estágios supervisionados, com previsão de uma parte de sua carga-horária destinada à participação dos discentes como integrantes da equipe executora de ações extensionistas cadastradas na UNESPAR, conforme diretrizes estabelecidas nos PPC do curso (Carga horária total: 240 horas)
- ACEC III: participação de discentes como integrantes das equipes executoras de ações extensionistas não-vinculadas às disciplinas constantes nos PPC's dos cursos de Graduação e Pós-graduação da UNESPAR. (Carga Horária: até 60 horas)
- ACEC IV: participação de discentes como integrantes da equipe organizadora e/ou ministrante de cursos e eventos vinculados a Programas e Projetos de Extensão da UNESPAR. (Carga Horária: até 80 horas)

Art 6º - No desenvolvimento das ACEC, é importante destacar os sujeitos envolvidos e a contribuição de cada um deles na execução das propostas, a saber: o professor de disciplina que disponibilizará carga horária para a ACEC; o estudante que executará as ações de ACEC; e o Coordenador de ACEC.

Art 7º - Cabe ao professor de disciplina com carga horária para ACEC:

- I – Apresentar no Plano de Ensino qual a Carga horária de ACEC e como será cumprida no desenvolvimento da disciplina;
- II – Encaminhar ao Coordenador de ACEC a proposta de Extensão a ser realizada na disciplina para conhecimento e orientação quanto aos registros;
- III - Providenciar a regulamentação junto à Divisão de Extensão e Cultura no Campus acerca da atividade – projeto, curso ou evento – que será realizada, para fins de certificação dos participantes;
- IV – Acompanhar as atividades em andamento e orientar a atuação dos estudantes sempre que necessário;
- V – Emitir relatório final da atividade realizada, mencionando os resultados das ações propostas.

**Art. 8º - Cabe ao Estudante:**

- I – Verificar quais disciplinas desenvolverão as ACEC como componente curricular, atentando para as atividades que estarão sob sua responsabilidade;
- II – Comparecer aos locais programados para realização das propostas extensionistas;
- III – Apresentar documentos, projetos, relatórios, quando solicitados pelos professores que orientam ACEC;
- IV – Atentar para o cumprimento da carga horária de ACEC desenvolvida nas modalidades de programas, projetos, cursos e eventos, disciplinadas no Projeto Pedagógico do Curso;
- V – Consultar as informações do Coordenador de ACEC quanto às possibilidades de participação em Projetos e ações extensionistas desenvolvidas no âmbito da UNESPAR, às quais podem ser contabilizadas;
- VI – Apresentar ao Coordenador de ACEC os certificados e comprovantes das atividades realizadas a fim de que sejam computadas as horas em documento próprio para envio à Secretaria de Controle Acadêmico, para o devido registro em sua documentação.

**Art. 9º - Compete ao Coordenador de ACEC, conforme disposto no art.11, da Resolução 038/2020 – CEPE/UNESPAR:**

- I – organizar, acompanhar e orientar as atividades da curricularização da extensão efetivadas pelos estudantes dentro deste regulamento;

- II – verificar a execução das atividades de extensão realizadas pelos estudantes em concordância com o PPC;
- III – elaborar um registro dos programas, projetos e eventos de extensão diretamente relacionados às modalidades apresentadas no Art. 5º deste regulamento e divulgar entre os estudantes;
- IV – articular as atividades entre os coordenadores de projetos de extensão e docentes que ministrem disciplinas com carga-horária de extensão;
- V – registrar as atividades de extensão dos estudantes e emitir relatório final confirmando a conclusão da carga horária nas pastas de cada discente junto ao Controle Acadêmico da Divisão de Graduação.

### **Do Procedimento para Validação das ACEC**

Art. 10º - Para o aproveitamento e validação das atividades de ACEC, considera-se necessário:

I – Para as disciplinas que apresentarem carga-horária de ACEC, o acadêmico deverá ter aproveitamento em nota e frequência;

II – Para as ações extensionistas realizadas no âmbito da UNESPAR, o acadêmico deverá apresentar o certificado de participação como integrante de equipe executora das atividades emitido pela Divisão de extensão;

Parágrafo único – O estudante é o responsável pelo gerenciamento das ACEC, as quais deverão ser cumpridas ao longo do curso de graduação, podendo solicitar ao Colegiado os esclarecimentos que julgar necessários, em caso de dúvidas quanto à aceitação ou não de qualquer atividade que não tenha sido prevista pelo Coordenador de ACEC, no âmbito do Curso ou da UNESPAR.

| MODALIDADE DE ACEC | MODO DE OFERTA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | CARGA HORÁRIA | REQUISITOS DE APROVEITAMENTO                                                  |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| ACEC II            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Metodologia da Pesquisa em Educação (15h)</li> <li>- Optativa (30h)</li> <li>- Estágio Supervisionado na Educação Infantil (30h)</li> <li>- Estágio Supervisionado nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental: Alfabetização (30h)</li> <li>- Estágio Supervisionado nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental (30h)</li> <li>- Estágio Supervisionado em Organização do Trabalho Pedagógico e Gestão Escolar (30h)</li> <li>- Fundamentos da Educação Especial (30h)</li> <li>- Organização do Trabalho Pedagógico e Gestão Educacional (30h)</li> <li>- Seminários de Elaboração do TCC (15h)</li> </ul> | 240 horas     | Aprovação na disciplina e no estágio, com certificação da Divisão de Extensão |

Inserido ao protocolo **18.989.930-0** por: **Ivone Ceccato** em: 11/11/2022 15:44. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: <https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento> com o código: **dabf247193c02d77160e41a02c1b3424**.

Inserido ao protocolo **25.421.354-3** por: **Maria Antonia Ramos Costa** em: 23/02/2026 08:48. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: <https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento> com o código: **980723a85ff5dc240b34829e59811320**

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |              |                                                                                                                  |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ACEC III | <p>Participar como integrantes das equipes executoras de ações extensionistas não-vinculadas às disciplinas constantes nos PPC's dos cursos de Graduação e Pós-graduação da UNESPAR.</p> <p>No primeiro e segundo ano do curso serão oferecidos projetos de extensão, num rol organizado pela coordenação de extensão do curso. Os acadêmicos deverão escolher o projeto e cumprir a carga-horária que for viável (até 60 horas). Essa participação pode se estender no terceiro e quarto ano. A integralização será comprovada com a certificação emitida pela Divisão de extensão.</p> | Até 60 horas | Certificado de participação na equipe executora do curso ou evento de extensão emitido pela Divisão de extensão. |
| ACEC IV  | <p>Participação de discentes como integrantes da equipe organizadora e/ou ministrante de cursos e eventos vinculados a Programas e Projetos de Extensão da UNESPAR.</p> <p>No primeiro ano do curso os acadêmicos serão orientados, pelo coordenador de extensão do curso, a trabalharem na organização de eventos (JORPED e/ou Encontro de estágio supervisionado, entre outros). Os acadêmicos do segundo, terceiro e quarto anos poderão organizar outros eventos dos grupos de extensão aos quais participam.</p>                                                                    | Até 80 horas | Certificado de participação na equipe executora do curso ou evento de extensão emitido pela Divisão de extensão. |

|       |  |                                              |  |
|-------|--|----------------------------------------------|--|
| TOTAL |  | Mínimo:<br>340 horas<br>Máximo:<br>380 horas |  |
|-------|--|----------------------------------------------|--|

Art. 11º - O Coordenador de ACEC emitirá relatórios parciais anuais e relatório final do aproveitamento dos estudantes. Ao final do último ano será emitido relatório individual do estudante para envio à DGRAD para comprovação da conclusão das ACECs e posterior arquivamento.

Art. 12º Em caso de ACEC desenvolvida em disciplinas, o registro do aproveitamento já será computado pela Secretaria de Controle Acadêmico, cabendo ao Coordenador de ACEC apenas fazer os registros na documentação do estudante, para seu controle.

Parágrafo único – Caso o estudante não atinja o aproveitamento necessário para aprovação na disciplina que oferta ACEC, não será possível aproveitar a carga horária de projeto na disciplina.

### Disposições Gerais

Art. 13º - Os casos omissos neste regulamento devem ser resolvidos pelo Coordenador de ACEC, tendo sido ouvidos o Colegiado de Curso e as demais partes envolvidas, em reuniões) previamente agendada(s). As decisões desses casos sempre serão registradas em atas, com as assinaturas dos participantes da(s) reuniões).

Art. 13 – Este regulamento entra em vigor na data de XXXXX.

ANEXO 1

MODELO DE REGISTRO DE ATIVIDADES DE ACEC

REGISTRO DE ATIVIDADES DE ACEC DO CURSO DE PEDAGOGIA (340 HORAS)

ACADÊMICO:

| ACEC<br>(Nome da disciplina ou<br>do Projeto de extensão) | ANO DE CUMPRIMENTO | CARGA HORÁRIA |
|-----------------------------------------------------------|--------------------|---------------|
|                                                           |                    |               |
|                                                           |                    |               |
|                                                           |                    |               |
|                                                           |                    |               |
|                                                           |                    |               |
|                                                           |                    |               |
|                                                           |                    |               |
|                                                           |                    |               |
|                                                           |                    |               |
|                                                           |                    |               |
|                                                           |                    |               |
|                                                           |                    |               |
|                                                           |                    |               |
|                                                           |                    |               |
|                                                           |                    |               |
|                                                           |                    |               |
|                                                           |                    |               |
|                                                           |                    |               |

|       |  |  |
|-------|--|--|
|       |  |  |
|       |  |  |
|       |  |  |
|       |  |  |
|       |  |  |
|       |  |  |
|       |  |  |
| TOTAL |  |  |

Assinaturas do Coordenador de Extensão e Coordenador do Curso

## REFERÊNCIAS

BERTOLDO, E. **Trabalho e educação no Brasil**: da centralidade do trabalho à centralidade da política. Maceió: EDUFAL, 2009.

BRASIL, MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO; CONSELHO NACIONAL DE EDUCAÇÃO. **Resolução CNE/CP 1, de 18 de fevereiro de 2002**: Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação de Professores da Educação Básica. 2002. Disponível em: [http://portal.mec.gov.br/cne/arquivos/pdf/rcp01\\_02.pdf](http://portal.mec.gov.br/cne/arquivos/pdf/rcp01_02.pdf). Acesso em: 11 set. 2016.

BRASIL, PRESIDÊNCIA DA REPÚBLICA; CASA CIVIL. **Lei n.º 9.394, de dezembro de 1996**: Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. 2016. Disponível em: [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/leis/L9394.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/L9394.htm). Acesso em: 11 set. 2016.

BRASIL. INEP. Censo da Educação Superior. Notas Estatísticas 2019.

BRASIL. MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO; CONSELHO NACIONAL DE EDUCAÇÃO. **Diretrizes Curriculares Nacionais para o Curso de Graduação em Pedagogia, licenciatura. 2006**. Disponível em: [http://portal.mec.gov.br/cne/arquivos/pdf/rcp01\\_06.pdf](http://portal.mec.gov.br/cne/arquivos/pdf/rcp01_06.pdf). Acesso em: 11 set. 2016.

BRASIL. **Resolução nº 2, de 1º de julho de 2015**. MEC/CNE, Disponível em: [http://www.udesc.br/arquivos/id\\_submenu/83/res\\_cne\\_cp\\_002\\_03072015.pdf](http://www.udesc.br/arquivos/id_submenu/83/res_cne_cp_002_03072015.pdf). Acesso em: 20 maio 2016.

BRASIL. Ministério da Educação. **Resolução nº 2, de 1º de julho de 2015**. Conselho Nacional de Educação; Conselho Pleno.

BRASIL. Lei n. 9394/96, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. In: **Diário Oficial [da] República Federativa do Brasil**. Brasília, DF. n. 248, 1996.

FACCI, Marilda Gonçalves Dias. O trabalho do professor na perspectiva da psicologia Vigotskiana. In: FACCI, Marilda Gonçalves Dias. **Valorização ou esvaziamento do trabalho do professor?** Um estudocrítico-comparativo da teoria do professor reflexivo, do construtivismo e da psicologia vigotskiana. Campinas, São Paulo: Autores Associados, 2004. p.194-259.

FAZENDA, Ivani Catarina A. (org.). **O que é interdisciplinaridade?** São Paulo: Cortez, 2008.

FONTES, Virgínia. **O Brasil e o capital imperialismo**: teoria e história. 2. ed. Rio de Janeiro: EPSJV/Editora UFRJ, 2010.

GASPARIN, João Luiz & PETENUCC, Maria Cristina. **Pedagogia histórico crítica**: da teoria à prática no contexto escolar. Curitiba: SEED-Dia a Dia Educação, s/d.

Disponível em: <http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/pde/arquivos/2289-8.pdf>. Acesso em: 15 set. 2016.

GASPARIN, João Luiz. Avaliação na perspectiva histórico-crítica. **EDUCERE**, Curitiba, 2011, p.1973-1984.

GENTILI, Pablo. Adeus à Escola Pública: a desordem neoliberal, a violência do mercado e o destino da educação das minorias, In: GENTILI, Pablo (org.). Pedagogia da exclusão: o neoliberalismo e a crise da escola pública. Petrópolis, RJ: Vozes, 1995.

JACINTO, Daniela. Criador da pedagogia histórico-crítica fala sobre o papel da escola. Sorocaba, SP. **Jornal Cruzeiro do Sul**. 2014. Disponível em: <http://www.jornalcruzeiro.com.br/materia/536125/criador-da-pedagogia-historico-critica-fala-sobre-o-papel-da-escola>. Acesso em: 15 set. 2016.

JACOMELI, M. R. M. **PCNs e Temas Transversais**: análise histórica das políticas educacionais brasileiras. Campinas, SP: Alínea, 2007.

LEONTIEV, A. **O desenvolvimento do psiquismo**. 1. ed. São Paulo: Moraes, s/d.

LESSA, S. **Trabalho e proletariado no capitalismo contemporâneo**. São Paulo: Cortez, 2007.

LIBÂNEO, J. C. A escola brasileira em face de um dualismo perverso: escola do conhecimento para os ricos, escola do acolhimento social para os pobres. In: ENCONTRO DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO DA ANPED-CENTRO OESTE, 10, 2010, Goiás. **Anais...**Goiás: Universidade Católica de Goiás, 2010. p. 1-15.

LUCKESI, Carlos Cipriano. **Avaliação da aprendizagem escolar**: estudos e proposições. São Paulo: Cortez, 2002.

LUKÁCS, G. As bases ontológicas do pensamento e da atividade do homem. **Temas de Ciências Humanas**, 4, São Paulo, Ciências Humanas, 1978, p. 1-18.

LUKÁCS, G. Introdução aos escritos estéticos de Marx e Engels. In: \_\_\_\_\_. **Ensaio sobre literatura**. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1965.

MARTINS, Lígia Márcia. **O desenvolvimento do psiquismo e a educação**

MARX, K. **Manuscritos econômico-filosóficos**. 2. reimp. São Paulo: Boitempo, 2008.

MARX, K. **O Capital**. Crítica da economia política. V. 1. 13. ed. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 1989.

MARX, Karl. **O Capital**: crítica da economia política. 2. ed. São Paulo: Nova Cultural, 1985. (Os economistas)

MEDEIROS, J. L. **A economia diante do horror econômico**. Uma crítica ontológica dos surtos de altruísmo da ciência econômica. (Tese de doutorado), Universidade Federal Fluminense, 2005.

MÉSZÁROS, I. **A educação para além do capital**. 2. ed. São Paulo: Boitempo, 2008.

MÉSZÁROS, I. **Para além do capital**: rumo a uma teoria da transição. São Paulo: Boitempo, 2002.

MORAES, M.C.M. de. Indagações sobre o conhecimento no campo da educação. **Perspectiva**, Florianópolis, v. 27, n. 2, p. 315-346, jul./dez. 2009.

MORAES, M.C.M. O renovado conservadorismo da agenda pós-moderna. **Perspectiva**, Florianópolis NUP/CED; Editora da UFSC, v. 34, n. 122, maio/ago 2004, p. 337-357.

NAGEL, Ligia Helena. Educação e desenvolvimento na pós-modernidade. In NOGUEIRA, Francis Mary Nogueira; RIZZOTTO, Maria Lucia Frizon et al (orgs.) **Políticas sociais e desenvolvimento: América Latina e Brasil**. São Paulo: Xamã, 2007, p. 19-43.

NETTO, J.P.; BRAZ, M. **Economia política**: uma introdução crítica. 4. ed. São Paulo: Cortez, 2008. (Biblioteca básica de serviço social; v. 1)

NETTO, José Paulo. **Introdução ao estudo do método de Marx**. 1. ed. São Paulo: Expressão Popular, 2011.

PARANAÍ, Amunpar. Disponível em :  
<http://www.skyscrapercity.com/showthread.php?t=1268991>. Acesso em : 20 mar. 2017.

PERONI, Vera. **Política Educacional e o papel do estado**: do Brasil dos anos 1990. São Paulo, 2003.

PIZOLI, Rita de Cássia e SILVA, Givaldo Alves da. Trabalho e educação profissional no Noroeste sucroalcooleiro do Paraná. In.: **Revista Pegada**. Mundo do Trabalho. Vol. 10, Nº 2, 2009. Disponível em:  
<http://revista.fct.unesp.br/index.php/pegada/article/viewFile/1699/1631>. Acesso em 31 mai. 2016.

RIBEIRO, Vitor Hugo e ENDLICH, Ângela Maria. O avanço da agroindústria canavieira na mesorregião noroeste paranaense. In: **Revista Percorso – NEMO**. Maringá-PR, UEM. 2010. V. 2, N. 1. Disponível em:  
[http://www.nemo.uem.br/artigos/o\\_avanco\\_da\\_agroindustria\\_canavieira\\_endlich\\_ribeiro.pdf](http://www.nemo.uem.br/artigos/o_avanco_da_agroindustria_canavieira_endlich_ribeiro.pdf). Acesso em 30 mai. 2016.

RIBEIRO, Vitor Hugo e GOLÇALVES JUNIOR, Francisco de Assis. Transformações da paisagem rural da microrregião de Paranaíba-PR e a expansão da cana-de-açúcar nos municípios de Tamboara e Itaúna do Sul de 1970- 2012. In: **Revista Percorso – NEMO**. Maringá-PR, UEM. 2010. V. 5, N. 1.

Disponível em:

<http://ojs.uem.br/ojs/index.php/Percurso/article/viewFile/21038/11311>

SAVIANI, Dermeval. **Escola e democracia**: teorias da educação, curvatura da vara, onze teses sobre educação e política. 25. ed. São Paulo: Cortez: Autores Associados, 1991.

SAVIANI, Dermeval. **Pedagogia histórico-crítica**: primeiras aproximações. Campinas, SP: Autores Associados, 2013.

SNYDERS. Georges. **Pedagogia progressista**. Livraria Almedina: Coimbra/Portugal, (1974).

SUCHODOLSKI, Bogdan. **A pedagogia e as grandes correntes filosóficas**: a pedagogia da essência e a pedagogia da existência. São Paulo: Centauro, 2002.

TORRIGLIA, P.L. Currículo: algumas reflexões sobre as dimensões do conhecimento. In: CARVALHO, D.C.de; GRANDO, B.S.; BITTAR, M. (Orgs.). **Currículo, diversidade e formação**. Florianópolis: Ed. da UFSC, 2008. p. 23-44.

TUMOLO, Paulo Sérgio. **Da contestação à conformação**. A formação sindical da CUT e a reestruturação capitalista. Campinas, SP: Editora da UNICAMP, 2002.

UNESCO. Representação da UNESCO no Brasil. Disponível em:

<http://www.unesco.org/new/pt/brasil/areas-of-action/>. Acesso em: 20 out. 2010.

WOOD, E. M. O que é a agenda “pós-moderna”? In: WOOD, E.M.; FOSTER, J.B. (Orgs.) **Em defesa da História: marxismo e pós-modernismo**. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 1999, p. 7-22

UNIVERSIDADE ESTADUAL DO PARANÁ. **Projeto político pedagógico**, Paranaíba, 2012.

VARGAS, Marta Cattani. **Ensino, interdisciplinaridade e avaliação**. Disponível <http://www.faculdadeamericadosulrs.com.br/noticias/75/ensino-interdisciplinaridade-e-avaliacao>. Acesso em: 30 maio 2018.

# **PROJETO PEDAGÓGICO DE CURSO**

## **ENFERMAGEM**

### **UNESPAR, campus de PARANAVAÍ**

**Paranavaí – 2023**

## SUMÁRIO

|                                                        |    |
|--------------------------------------------------------|----|
| 1.INTRODUÇÃO                                           | 4  |
| 1.1. IDENTIFICAÇÃO DO CURSO                            | 5  |
| 1.2.TURNO DE FUNCIONAMENTO E VAGAS                     | 5  |
| 2. DIMENSÃO HISTÓRICA                                  | 6  |
| 3.ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA                      | 7  |
| 3.1.LEGISLAÇÃO SUPORTE AO PROJETO PEDAGÓGICO           | 8  |
| 3.2.JUSTIFICATIVA                                      | 13 |
| 4. CONCEPÇÃO, FINALIDADES E OBJETIVOS                  | 16 |
| 4.1.CONCEPÇÃO                                          | 16 |
| 4.2.FINALIDADES                                        | 20 |
| 4.3.OBJETIVO GERAL                                     | 20 |
| 4.4.OBJETIVOS ESPECÍFICOS                              | 20 |
| 5.METODOLOGIA E AVALIAÇÃO                              | 21 |
| 5.1.METODOLOGIA                                        | 21 |
| 5.2.AVALIAÇÃO                                          | 26 |
| 6.PERFIL DO PROFISSIONAL - FORMAÇÃO GERAL              | 31 |
| 7.ESTRUTURA CURRICULAR – CURRÍCULO PLENO               | 35 |
| 8.DISTRIBUIÇÃO ANUAL/SEMESTRAL DAS DISCIPLINAS         | 40 |
| 9.EMENTÁRIO DAS DISCIPLINAS E DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES | 43 |
| 9.1.DISCIPLINAS OBRIGATÓRIAS                           | 44 |
| 9.2.DISCIPLINAS OPTATIVAS                              | 74 |
| 9.3.ESTÁGIO SUPERVISIONADO                             | 79 |
| 9.4.TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO                     | 80 |
| 9.5. ATIVIDADES ACADÊMICAS COMPLEMENTARES              | 81 |
| 9.6.CURRICULARIZAÇÃO DA EXTENSÃO NO CURSO DE GRADUAÇÃO | 81 |
| 9.7.INTERNACIONALIZAÇÃO                                | 84 |
| 9.8.PLANO DE IMPLEMENTAÇÃO DA NOVA MATRIZ CURRICULAR   | 87 |
|                                                        | 2  |

|                                                                    |    |
|--------------------------------------------------------------------|----|
| 9.9.QUADRO DE EQUIVALÊNCIA EM RELAÇÃO A MATRIZ CURRICULAR EM VIGOR | 88 |
| 9.10.RECURSOS NECESSÁRIOS PARA A IMPLEMENTAÇÃO DO PPC              | 91 |
| 10.QUADRO DE SERVIDORES                                            | 92 |
| 10.1.COORDENAÇÃO DE CURSO                                          | 92 |
| 10.2.NÚCLEO DOCENTE ESTRUTURANTE                                   | 92 |
| 10.3.CORPO DOCENTE                                                 | 93 |
| 11.REFERÊNCIAS                                                     | 95 |
| 12.ANEXOS                                                          | 98 |

## 1. INTRODUÇÃO

Construir o Projeto Pedagógico para um curso, significa dar a ele uma identidade. A LDB nº 9394/96, prevê em seu artigo 12, inciso I, que “os estabelecimentos de ensino, respeitadas as normas comuns e as do seu sistema de ensino, terão a incumbência de elaborar e executar sua proposta pedagógica”. Ou seja, evidencia a exigência, seja ela da instituição como um todo, bem como de um curso em específico, como é o caso do Curso de Enfermagem da UNESPAR, de construir seu **Projeto Pedagógico do CURSO**.

Mobilizados nesse sentido, o coletivo do curso vem se empenhando em sua (re) (construção). Construção esta, visando atender as exigências que se apresentam, quer pelas mudanças na legislação vigente de modo geral e na área da saúde, quer pelas transformações pelas quais passa a sociedade, solicitando um olhar crítico e reflexivo sobre a formação dos profissionais das áreas do conhecimento e formação, entre elas a Enfermagem.

Empenhar-se na elaboração de um PPC, implica enfrentar o desafio da mudança e da transformação, tanto como o curso organiza seu processo de trabalho educativo, como na gestão que é exercida pelos envolvidos, o que implica repensar sua estrutura

Considerando que o Projeto Pedagógico envolve reflexões acerca do profissional que se quer formar, o presente documento em sua construção busca estabelecer e socializar desde a história da Instituição UNESPAR, *campus* de Paranavaí a própria história do curso, sua finalidade, fundamentos teóricos, a organização do curso (matriz curricular), quadro dos docentes envolvidos, espaço físico e recursos presentes na instituição, os elementos didáticos para efetivação do processo de ensino e aprendizagem ( objetivos específicos, conteúdos, metodologia, recursos e avaliação), avaliação do próprio curso, bem como, ressalta o perfil do profissional de Enfermagem que se deseja formar.

### 1.1. IDENTIFICAÇÃO DO CURSO

| ITEM                      | DESCRIÇÃO                            |
|---------------------------|--------------------------------------|
| CURSO                     | Enfermagem                           |
| ANO DE IMPLANTAÇÃO        | Do curso: 1982<br>Deste projeto:2023 |
| CAMPUS                    | Paranavaí                            |
| CENTRO DE ÁREA            | Centro de Ciências da Saúde          |
| CARGA HORÁRIA             | 4000                                 |
| HABILITAÇÃO               | Bacharelado                          |
| REGIME DE OFERTA          | Seriado anual com disciplinas anuais |
| PERÍODO DE INTEGRALIZAÇÃO | 4 anos                               |

### 1.2 TURNO DE FUNCIONAMENTO E VAGAS

| TURNO DE FUNCIONAMENTO | QUANTIDADE DE VAGAS |
|------------------------|---------------------|
| Integral               | 40                  |

## 2. DIMENSÃO HISTÓRICA

A Faculdade Estadual de Educação, Ciências e Letras de Paranavaí em 1980, ainda Faculdade Municipal de Educação, Ciências e Letras de Paranavaí, obteve parecer técnico e favorável à criação do Curso de Enfermagem e Obstetrícia pelo Parecer nº 066/80 de 11 de abril de 1980. Pelo Parecer 221/80 de 11 de abril de 1980 o Conselho Estadual de Educação foi favorável ao funcionamento do Curso de Enfermagem e Obstetrícia - Modalidade Bacharel em Enfermagem. Uma vez analisado pelo Ministério da Educação e Cultura, o Curso de Enfermagem e Obstetrícia obteve autorização de funcionamento, com a habilitação geral em Enfermeiro através do Decreto nº 85.723, de 16 de fevereiro de 1981. O Curso obteve seu reconhecimento no dia 08 de outubro de 1986, pelo Parecer nº 328/86, do Processo 233, aprovado pelo Conselho Estadual de Educação, Portaria nº 136 de 10 de março de 1987 do Ministério da Educação.

O primeiro concurso vestibular foi realizado em 18 de julho de 1982, ofertando 40 vagas, com funcionamento das turmas em turno diurno. A estruturação curricular do curso obedeceu aos mínimos de conteúdo e duração estabelecidos para o curso de Enfermagem e Obstetrícia, conforme a Resolução nº 04 de 25/02/1972 do Conselho Federal de Educação.

O curso passou por várias alterações curriculares desde sua implantação, seguindo as legislações pertinentes, como a alteração no ano de 1994 na qual o curso que era semestral foi readequado para regime anual de 4 anos e, em 1996 de 4 anos foi para 5 anos de duração, em cumprimento ao disposto no Parecer nº 314/94 de 06 de abril de 1994, do Conselho Federal de Educação, e Portaria Ministerial nº1721/94. A partir daí o nome do curso foi alterado de Enfermagem e Obstetrícia – Habilitação Geral em Enfermeiro para curso de Enfermagem, passando a ter a duração de 4080 horas/aula, com o tempo de integralização mínima de 5 anos e, máxima de 6 anos. A alteração foi devidamente aprovada pelo Conselho Estadual de Educação conforme Parecer nº 273/95 de 06 de dezembro de 1995, passando a vigorar a partir do concurso vestibular de 1996.

Em 2004 foi realizada uma nova alteração curricular, para cumprir os preceitos da Diretrizes Curriculares Nacional implantada pelo Ministério da Educação e aprovado por meio do parecer nº CNE/CES 1133/2001. Esta alteração teve como foco, além dos exigidos pelos pareceristas, o retorno de 5 para 4 anos e a destinação de 20% da carga

horária total do curso para o cumprimento dos estágios curriculares obrigatórios. No ano de 2010 houve uma nova alteração da matriz curricular, em consonância com o Parecer nº 221/2010 do Conselho Estadual de Educação do Paraná, através do Protocolo sob nº 10.812.114-9.

O processo de reconhecimento do curso de Enfermagem pelo Conselho Estadual de Educação (CEE) após 1986, foi realizado nos anos de 2010 e 2015. Em 2018, foi realizada a última alteração curricular e reconhecimento do Curso, aprovado pelo Decreto nº. 1.327, de 02 de maio de 2019. A proposta de adequação curricular, foi apresentada pelo campus de Paranavaí da UNESPAR, fruto de debates, construções e reconstruções iniciadas na década passada.

O Colegiado do curso, Núcleo Docente Estruturante (NDE) e discentes do Curso, amparados pelo Centro de Área de Ciências da Saúde (CCS), ocupando-se dessa tarefa, modificaram alguns aspectos pontuais do currículo, com o intuito de atender às demandas do próprio curso, além de adequar-se às resoluções oriundas do Ministério da Educação (MEC). Adicionalmente, a reestruturação promoveu novas viabilizações de espaços para o desenvolvimento de competências e habilidades específicas da profissão, permeando a formação preconizada pela atualização das políticas e práticas do Sistema Único de Saúde (SUS), além de atender o Parecer nº 18/2016/ CEE – PR. O curso de Enfermagem obteve Conceito Preliminar de Curso (CPC) 4 no Exame Nacional de Desempenho de Estudantes de 2018.

### **3. ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA**

Pensar em organizar um curso significa contemplar em sua estrutura, da legislação vigente à justificativa de sua construção. Ou seja, um documento norteador da ação didático-pedagógica do curso em sua totalidade.

### **3.1. LEGISLAÇÃO SUPORTE AO PROJETO PEDAGÓGICO**

#### **3.1.1. LEGISLAÇÃO BÁSICA**

Na concepção do curso de Enfermagem a matriz curricular está alicerçada nas Diretrizes Curriculares e integrada ao PPC, PDI e PPI da IES. Além disso, a legislação básica leva em consideração as Resoluções e Regulamentos institucionais; e as Leis, Pareceres e Decretos Federais, conforme registradas a seguir:

- Diretrizes Curriculares Nacionais dos Cursos de Graduação, do MEC
- Lei 10.861, de 14 de abril de 2004, que institui o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – SINAES.
- Lei 9.394, de 20 de dezembro de 1996 – LDB, que define as Diretrizes e Bases da Educação Brasileira, e suas alterações;
- Decreto nº 5.154/2004, que regulamenta o § 2º do art. 36 e os artigos 39 a 41 da LDB;
- Resolução CNE/CES nº 2, de 18 de junho de 2007 que dispõe sobre carga horária mínima e procedimentos relativos à integralização e duração dos cursos de graduação, bacharelados, na modalidade presencial;
- Resolução CNE/CES nº 3, de 2 de julho de 2007 que dispõe sobre procedimentos a serem adotados quanto ao conceito de hora aula, e dá outras providências;
- Lei nº 13.146, de 6 de julho de 2015, institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência);
- Decreto nº 5.626, de 22 de dezembro de 2005, que regulamenta a Lei no 10.436, de 24 de abril de 2002, que dispõe sobre a Língua Brasileira de Sinais - Libras, e o art. 18 da Lei no 10.098, de 19 de dezembro de 2000
- Parecer CEE/CES nº 23/11 que estipula a Inclusão da Língua Brasileira de Sinais – Libras, como disciplina nos projetos pedagógicos dos cursos de licenciatura, bacharelado, tecnologia e sequenciais de formação específica, em cumprimento ao artigo 3.º, do Decreto Federal n.º 5626, de 22 de dezembro de 2005, que regulamenta a Lei

Federal n.º 10.436, de 24 de abril de 2002, que dispõe sobre a Língua Brasileira de Sinais – Libras;

- Deliberação CEE n 04/10 que dá nova redação ao artigo 2º da Deliberação CEE/PR nº 04/06, que estabelece normas para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana;

- Resolução CNE/CP nº 1, de 17 de junho de 2004 que institui Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana;

- Lei nº 9.795 de 27 de abril de 1999, que institui a Política Nacional de Educação Ambiental;

- Resolução CNE/CP nº 2, de 15 de junho de 2012, estabelece as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Ambiental;

- Lei 17505 – 11 de janeiro de 2013 que institui a Política Estadual de Educação Ambiental e o Sistema de Educação Ambiental e adota outras providências;

- Deliberação nº 04/13, estabelece normas estaduais para a Educação Ambiental no Sistema Estadual de Ensino do Paraná, com fundamento na Lei Federal nº 9.795/1999, Lei Estadual nº 17.505/2013 e Resolução CNE/CP nº 02/2012;

- Estatuto da UNESPAR

- PDI da UNESPAR.

- Regimento Geral da UNESPAR;

- Regulamento de Extensão,

- Regulamento de Monitoria,

- Regulamento de Pesquisa,

- Regulamento de Projetos de Ensino,

- Regulamento para AAC

- Resolução n. 038/2020 – CEPE/UNESPAR, que regulamenta a Curricularização da Extensão.

- Resolução N. ° 046 – 2018 – CEPE/UNESPAR, que regulamenta os estágios obrigatórios.

- Resolução nº 001/2019 – COU/UNESPAR, que estabelece o Sistema de Cotas no processo Seletivo Vestibular e o Sistema de Seleção Unificada – SISU;

- Resolução nº 014/2018 – COU/UNESPAR que autoriza a matrícula especial em disciplinas isoladas de estudantes nos cursos de Graduação;

- Resolução nº 038/2020– CEPE/UNESPAR, que Aprova o Regulamento da Curricularização da Extensão na Universidade Estadual do Paraná – UNESPAR;

### **3.1.2. LEGISLAÇÃO ESPECÍFICA**

Para a sua constituição, o presente projeto pedagógico de curso tem como referência a Resolução do Conselho Nacional de Saúde nº 573, de 31 de janeiro de 2018, que institui as Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso de Graduação em Enfermagem (DCN/ENF), que orienta e propicia concepções curriculares ao curso de graduação em Enfermagem, sendo observadas no planejamento, desenvolvimento e avaliação dos cursos de Enfermagem das Instituições de Ensino Superior do País, tendo como base legal a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) Nº 9.394 de 20 de dezembro de 1996.

Sua estruturação busca definir o perfil profissional do enfermeiro, em consonância com as perspectivas e abordagens contemporâneas da Educação em Enfermagem e da Lei do Exercício Profissional, adequadas e compatíveis com referenciais constitucionais, internacionais e princípios fundamentais à formação de enfermeiras/os. Com foco no desenvolvimento de competências de acordo com as dimensões e seus respectivos domínios de atuação profissional para atuar com qualidade, efetividade e resolutividade no Sistema Único de Saúde - SUS e dentro do contexto da Reforma Sanitária Brasileira.

Diante do exposto, para a reavaliação e atualização do presente PPC que se encontra sempre em construção, destacamos as legislações específicas elencadas abaixo:

- Resolução CNE/CES nº 3, de 7 de novembro de 2001, atualizada pela Resolução CNS nº 573 de 2018, que institui as Diretrizes Curriculares Nacionais do curso de graduação em Enfermagem a serem observadas na organização curricular das Instituições do Sistema de Educação Superior do País;

- Resolução CNE/CES nº 4, de 06 de abril de 2009 que dispõe sobre carga horária mínima e procedimentos relativos à integralização e duração dos Cursos de graduação em Biomedicina, Ciências Biológicas, Educação Física, Enfermagem, Farmácia, Fisioterapia, Fonoaudiologia, Nutrição e Terapia Ocupacional, bacharelados, na modalidade presencial;

Além das Leis, Decretos e Portarias, cabe destacar a preocupação do curso para atendimento às seguintes Resoluções, Programas e Políticas desenvolvidos pelo Ministério da Saúde e Conselho Federal de Enfermagem (COFEN):

- Portaria nº 4279, de 30 dezembro de 2010, estabelece diretrizes para a organização da Rede de Atenção à Saúde no âmbito do SUS, como estratégia para superar a fragmentação da atenção e da gestão nas Regiões de Saúde e aperfeiçoar o funcionamento político-institucional do SUS, com vistas a assegurar ao usuário o conjunto de ações e serviços que necessita com efetividade e eficiência.

- Decreto 7.508, de 28 de junho de 2011, que regulamenta a Lei Orgânica no 8080, de 19 de setembro de 1990, para dispor sobre a organização do SUS, o planejamento da saúde, a assistência à saúde e a articulação interfederativa.

- Lei nº 11.788, de 25 de setembro de 2008 e da deliberação nº 02/09 do Conselho Estadual de Educação, que dispõe e regulamenta o estágio não-obrigatório; o estágio é ato educativo escolar supervisionado, desenvolvido no ambiente de trabalho, que visa à preparação para o trabalho produtivo de educandos que estejam frequentando o ensino regular em instituições de educação superior, de educação profissional, de ensino médio, da educação especial e dos anos finais do ensino fundamental, na modalidade profissional da educação de jovens e adultos.

- Política Nacional de Atenção Básica, que também passou por atualização, por

meio da Portaria 2.488 de 21 de outubro de 2011 que revoga a Portaria 648 de 2006. Com a criação do Núcleo de Apoio a Saúde da Família (NASF), em 2008, e a criação do Programa Saúde na Escola (PSE), em 2007.

- Resolução COFEN nº 311/2007 que aprova a reformulação do código de ética dos profissionais de enfermagem;

- Resolução COFEN nº 339/2008 que normatiza a atuação e a responsabilidade civil do Enfermeiro Obstetras nos Centros de Parto Normal e/ou Casas de Parto e dá outras providências;

- Resolução COFEN nº 358/2009 que dispõe sobre a sistematização da assistência de enfermagem e a implementação do processo de enfermagem em ambientes, públicos ou privados, em que ocorre o cuidado profissional de enfermagem, e dá outras providências;

- Resolução COFEN nº 375/2011 que dispõe sobre a presença do Enfermeiro no Atendimento Pré-Hospitalar e Inter Hospitalar, em situações de risco conhecido ou desconhecido;

- Resolução COFEN nº 376/2011 que dispõe sobre a participação da equipe de Enfermagem no processo de transporte de pacientes em ambiente interno aos serviços de saúde;

- Resolução COFEN nº 423/2012 que normatiza, no Âmbito do Sistema COFEN/Conselhos Regionais de Enfermagem, a Participação do Enfermeiro na Atividade de “Classificação de Riscos”.

- Resolução COFEN nº 429/2012 que dispõe sobre o registro das ações profissionais no prontuário do paciente, e em outros documentos próprios da enfermagem, independente do meio de suporte – tradicional ou eletrônico;

- Resolução COFEN nº 441/2013 que dispõe sobre participação do Enfermeiro na supervisão de atividade prática e estágio supervisionado de estudantes dos diferentes níveis da formação profissional de Enfermagem.

### 3.2 JUSTIFICATIVA

O Colegiado do Curso de Enfermagem propõe a nova alteração curricular primordialmente para seguir os preceitos da Resolução CNS nº 573, de 31 de janeiro de 2018, que aprova o Parecer Técnico nº 28/2018 contendo recomendações do Conselho Nacional de Saúde (CNS) à proposta de Diretrizes Curriculares Nacionais (DCN) para o curso de graduação Bacharelado em Enfermagem- DOU nº 213, de 06 de novembro de 2018, seção 1, páginas 38 a 42.

Sob este aspecto o Núcleo Docente Estruturante, amparado pelo Centro de Área de Ciências da Saúde, ocupou-se desta tarefa, tendo modificado alguns aspectos pontuais do currículo, além de contemplar a viabilização de espaços para o desenvolvimento de competências e habilidades específicas da profissão, permeando e atualizando a formação pela aprendizagem das políticas e práticas do Sistema Único de Saúde (SUS).

A Enfermagem é uma atividade secular da área da saúde podendo ser descrita enquanto ação social, como uma relação de ajuda, atividade dinâmica, complexa e multifacetada, cuja essência e especificidade é o cuidado ao ser humano, quer seja individualmente, na família ou na comunidade e, de modo dinâmico acompanha as transformações que vêm ocorrendo ao longo do processo histórico mundial.

O Curso de Enfermagem tem caminhado no sentido de superar o modelo de ensino centrado em conteúdos fragmentados, que dissociam teoria e prática, universidade e serviço, com abordagem predominantemente biologista, hospitalocêntrica e tecnicista.

A reestruturação do **Projeto Pedagógico do Curso** ora proposta, é fruto de debates, construções e reconstruções efetuadas pelo coletivo do colegiado do curso de Enfermagem, a partir da necessidade de sua readequação. Um projeto de curso não se constitui como pronto ou acabado, mas permanece em constante movimento em face da realidade vivida e, neste caso também voltado a atender o Parecer CEE/CES Nº 25/19 que determina a inclusão no conteúdo das disciplinas, dos eixos relacionados abaixo, bem como, as ações para sua efetivação na IES:

- Normas Estaduais para a Educação Ambiental no Sistema Estadual de Ensino do Paraná (Deliberação nº 04/13-CEE/PR);

- Normas Estaduais para a Educação em Direitos Humanos no Sistema Estadual de Ensino do Paraná (Deliberação nº 02/15-CEE/PR);

- Normas para a Modalidade Educação Especial no Sistema Estadual de Ensino do Paraná (Deliberação nº 02/16-CEE/PR).

A inclusão das normas supracitadas exigem ações, as quais vem sendo viabilizadas pela UNESPAR por meio da criação do Centro de Educação em Direitos Humanos (CEDH) (Resolução 007/2016-COU) que é composto pelos seguintes núcleos: Núcleo de Educação para Relações Étnico-Raciais (NERA), Núcleo de Educação para Relações de Gênero (NERG) e Núcleo de Educação Especial Inclusiva (NESPI)

A proposta de alteração curricular representa a oportunidade de adequar a formação do futuro enfermeiro dentro das diretrizes nacionais, e diante das normativas legais mais atuais, no que se refere à formação do profissional da área da saúde. Ao construí-la, o colegiado do curso ousa investir numa formatação de curso que tem como diferencial a relação teoria e prática, academia e os serviços de atuação profissional, propiciando ao enfermeiro, visão ampla da realidade do país e a política de saúde, ou seja, formação de profissionais preparados para ação-reflexão-ação, bem como, a necessidade de incorporação das inovações tecnológicas e de organização do processo de trabalho decorrentes do perfil epidemiológico, demográfico e cultural atual.

O novo modelo de saúde exige uma reorientação no processo de formação dos profissionais de enfermagem calcada nos princípios, diretrizes e conceitos deste sistema. Envelhecimento, urbanização, mudanças sociais e econômicas, e a globalização impactaram o modo de viver, trabalhar e se alimentar dos brasileiros (DUARTE et al., 2012). Algumas mudanças ocorreram nestes perfis, desde a última alteração curricular, que merecem destaques pontuais como descritos abaixo:

- Crescimento da prevalência de fatores como a obesidade e o sedentarismo, concorrentes diretos para o desenvolvimento das doenças crônicas não transmissíveis (DCNT). As DCNT aparecem como causa de internação, principalmente nas faixas etárias a partir de 50 anos (neoplasias, doenças do aparelho circulatório, doenças do

aparelho respiratório e doenças endócrinas nutricionais e metabólicas) (DUARTE et al., 2012);

- A questão da violência, responsável pelo aumento da mortalidade por causas externas, especialmente homicídios e acidentes de transporte terrestre;

- Transição nutricional, também conhecida como “dieta ocidental”, caracterizada por altos teores de gorduras, principalmente de origem animal, de açúcares e alimentos refinados e baixos teores de carboidratos complexos e fibras. O aumento da obesidade está amplamente associado com a alta prevalência de DCNT, e a diminuição da qualidade de vida da população (SANTOS et al, 2013);

- O declínio de doenças infectocontagiosas, resultante da eficácia do programa de imunização, impôs uma nova concepção do processo saúde e doença. Este novo contexto exige a formação de profissionais de saúde mais dinâmicos, crítico reflexivo, empenhados com a resolução de problemas de saúde, com equilíbrio entre ações de cunho preventivo e curativo, e que possam utilizar seus conhecimentos e técnicas de modo coerente com os pressupostos deste novo sistema de saúde.

Nesse processo de reestruturação curricular, o NDE teve um cuidado adicional em pautar as adequações curriculares em conformidade com as diretrizes do curso e demais regulamentações, Política Nacional de Saúde e Sistema de Saúde vigente. Neste sentido identificou-se as seguintes lacunas na formação do profissional enfermeiro, em relação aos seguintes aspectos:

- Dimensões ético-humanistas: previstas pela Art. 14 da Legislação Básica do Curso de Enfermagem, que rege a estrutura do curso no parágrafo VIII, onde se registra que deve ser assegurada “a valorização das dimensões éticas e humanísticas, desenvolvendo no aluno e no enfermeiro atitudes e valores orientados para a cidadania e para a solidariedade”;

- Competências e habilidades gerenciais: entre elas administrativas gerais, tomada de decisões, liderança, comunicação, educativas para Educação Permanente, trabalho em equipe e pesquisa, precisam ser abordadas de forma mais ampla, uma vez que ocupam parte significativa da prática do enfermeiro e estão previstas nas Diretrizes Curriculares Nacionais do curso de graduação em enfermagem;

- Organização das disciplinas: as diferentes disciplinas não estão totalmente organizadas para fortalecer as redes de atenção à saúde de modo a construir um aprendizado sobre o cuidado em redes.

- Aprimoramento da formação voltada para a integralidade do cuidado: este princípio do SUS, se faz necessário para reafirmar o compromisso da formação em consolidar a Política de Saúde vigente.

- Fragilidades na relação entre carga horária teórica e prática: esta distribuição tem influência direta sobre a seleção dos conteúdos a serem abordados, metodologia de ensino e organização das disciplinas, o que sugere a necessidade de reestruturação curricular com revisão dos planos de ensino, planejamento de aulas práticas e projetos de estágio.

Em suma, as informações levantadas após análise das exigências do parecer do CEE como da Resolução nº 573 e outras, já identificadas ao longo desses 40 anos de existência do curso, nortearam as mudanças a serem implementadas

## 4. CONCEPÇÃO, FINALIDADES E OBJETIVOS

### 4.1. CONCEPÇÃO

Estabelecer a concepção do curso, **marco conceitual**, levou o colegiado a pensar uma corrente pedagógica que possa responder as exigências acima elencadas, bem como, seu **marco estrutural**, visando a formação de enfermeiros, profissionais qualificados para ações em saúde no país, conforme proposto nos objetivos do curso, a seguir elencados.

#### 4.1.1 MARCO CONCEITUAL

O curso de enfermagem da UNESPAR, *campus de Paranavaí*, em consonância com os diversos cursos da área da saúde, tem se mobilizado na busca de práticas didático-pedagógicas inovadoras que possibilitem a formação de profissionais críticos e reflexivos, para o exercício nas instituições que atendem à saúde, como também às demandas e

necessidades do Sistema Único de Saúde (SUS). Nesse sentido a opção efetuada pelo colegiado de curso é por uma formação, cujo suporte teórico-metodológico seja a **pedagogia problematizadora**.

A **pedagogia problematizadora** tem como essência, o conhecimento. Esse necessita ser trabalhado visando um mundo mais humanizado. Atuar, tendo como suporte teórico-metodológico a **pedagogia problematizadora** significa contrapor-se ao modelo tradicional de educação bancária. O papel do educador é mobilizar os educandos na busca do conhecimento, problematizá-lo, uma vez que, problematizar significa exercer uma análise crítica sobre a realidade/problema. O problema, por sua vez, funciona como um desafio à resposta que é intermediada pelo diálogo. Assim, nessa concepção pedagógica todo o processo de ensino e aprendizagem se baseia no diálogo entre educadores e educandos, mediatizados pelo mundo (FREIRE, 2011).

O caráter crítico e reflexivo desta pedagogia permite aos acadêmicos, futuros profissionais, o desenvolvimento do poder de compreensão sobre o mundo e sua relação com ele, razão pela qual o coletivo do curso fez a opção por esta corrente pedagógica.

Diante destes conceitos fundamentados com os princípios norteadores, abaixo elencados, o Projeto Pedagógico do Curso de Enfermagem da UNESPAR – Campus Paranaíba, ao dar uma identidade ao curso, razão de ser de um PPC, apresenta-se enquanto documento que imprime direção com especificidades e singularidades apresentando de forma clara o funcionamento do curso, nas suas dimensões indissociáveis: a formal, a técnica, a política, as prioridades e encaminhamentos de trabalho a serem desenvolvidos na perspectiva da formação profissional, conforme evidencia Veiga (2003). Dimensão formal ligada aos conteúdos determinados pelo curso, mas também relacionada à capacidade em lidar com os meios, instrumentos, técnicas e procedimentos necessários na apreensão do conhecimento. Quanto à dimensão política esta diz respeito ao profissional que se deseja formar, visando transformar a sociedade que aí está. Dentre os princípios norteadores do curso de graduação enfermagem destacam-se a preocupação com:

- **Ser humano:** Ser individual e coletivo que integra uma complexidade biológica, subjetiva, histórica, social, política, ética, estética, com direitos e deveres de participar

ativamente na conquista de sua saúde individual, como também coletiva, com autonomia e corresponsabilidade.

- **Saúde:** É a resultante das condições de alimentação, habitação, educação, renda, meio-ambiente, trabalho, transporte, emprego, lazer, liberdade, acesso e posse da terra e acesso a serviços de saúde. É, antes de tudo, o resultado das formas de organização social da produção, as quais podem gerar grandes desigualdades nos níveis de vida.

- **Doença:** Desequilíbrio na estrutura biopsicológica e nas relações sociais do indivíduo.

- **Enfermagem:** A enfermagem é uma prática social, política e historicamente determinada, que visa o cuidado ao ser humano em todos os ciclos de vida, contribuindo para a promoção, prevenção, recuperação e reabilitação da saúde. Dentro deste contexto, o enfermeiro tem a responsabilidade política e profissional de executar um trabalho intencional, tornando-se um agente de transformação social nas áreas de assistência, gerência, educação e pesquisa (GARCIA; VANNUCHI, 2013.).

- **Cuidado de enfermagem:** Expressa um "saber-fazer" embasado na ciência, na arte, na ética e na estética, direcionado às necessidades do indivíduo, da família e da comunidade (VALE; PAGLIUCA, 2011).

#### 4.1.2 MARCO ESTRUTURAL

O marco estrutural do curso envolve dois grandes eixos na formação do profissional pretendida, a saber:

- **Formação do enfermeiro generalista:** Enfermeiro, com formação generalista, humanista, crítica e reflexiva. Profissional qualificado para o exercício de Enfermagem, com base no rigor científico e intelectual e pautado em princípios éticos. Capaz de conhecer e intervir sobre os problemas/situações de saúde - doença mais prevalentes no perfil epidemiológico nacional, com ênfase na sua região de atuação, identificando as dimensões biopsicosociais dos seus determinantes. Capacitado a atuar, com senso de

responsabilidade social e compromisso com a cidadania, como promotor da saúde integral do ser humano.

- **Formação para o atendimento do SUS:** Repensar o processo de trabalho na vigilância em saúde no Brasil tem sido um dos desafios do SUS para o incremento da qualidade da gestão, pois o trabalho nessa área caracteriza-se por relações de poder verticalizadas que não possibilitam o diálogo, resultando numa forma de assistência fragmentada, determinada por ações específicas e imediatistas, que não contemplam o cuidado integral em saúde (DAL PAI; LAUTERT, 2011). Portanto, a busca da integralidade do cuidado deve ser objeto de trabalho da gestão em saúde e enfermagem, pois a assistência integral aos usuários se relaciona diretamente com o planejamento e organização do processo de trabalho que, por sua vez, conduz à melhoria da gestão e da qualidade da assistência.

Para que tal formação ocorra, a indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão deverá se fazer presente ao longo do curso. Indissociabilidade significando; a qualidade de ser indissociável, ou seja, aquilo que não se pode dissociar, que não é separável em partes (CÉSAR, 2013). O sentido da indissociabilidade ensino, pesquisa e extensão para as universidades brasileiras são de inseparabilidade, haja vista, que essa tríade constitui o eixo fundamental e não pode ser compartimentado.

Este princípio da indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão é relevante no contexto do sistema universitário expresso no artigo 207 da Constituição de 1988, o qual afirma que “as universidades gozam de autonomia didático-científica, administrativa e de gestão financeira e patrimonial e obedecerão ao princípio de indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão” (BRASIL, 1988).

Nesse sentido o Curso de Enfermagem da UNESPAR, *campus* Paranavaí se organiza considerando: a associação entre ensino, pesquisa e extensão. Na realização de projetos coletivos de trabalho associados às ações acadêmicas e administrativas; nas práticas de avaliação abrangendo todo o trabalho realizado pelo curso como instrumento de autoconhecimento das práticas de saúde; nos modelos de gestão que possibilitem a participação de todos os segmentos no processo de decisão e de avaliação do trabalho acadêmico; na constituição de um corpo docente com alto grau de formação científica

capazes de atender aos projetos pedagógicos vinculado ao projeto maior da instituição.

## **4.2 FINALIDADE DO CURSO**

Formar enfermeiros (as) qualificados, pautados nos preceitos éticos da profissão, primando por uma assistência de qualidade, humanizada e segura para o indivíduo, instituições e sociedade. Neste sentido, ele se revela como um profissional capaz de reconhecer os problemas do mundo presente, em particular os nacionais, regionais e locais, prestando serviços especializados à comunidade e estabelecer com esta uma relação de reciprocidade.

## **4.3. OBJETIVO GERAL**

Formar enfermeiros com competência profissional, científica e ética para atuar nos diferentes espaços da área da saúde no país.

## **4.4 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Propiciar ao futuro profissional, a aquisição de conhecimentos científicos articulados à metodologia, para que possam utilizá-los nas mais diferentes instituições que lidam com a saúde;
- Capacitar o acadêmico para atuação nas mais diferentes situações que se apresentarem, com iniciativa, criatividade, flexibilidade e ética;
- Qualificar o acadêmico para, durante a prática diária, buscar e produzir conhecimentos tecnológicos e metodológicos na área da saúde, uma vez que se trata de uma atividade reflexiva e investigativa bem como atuar como agente de mudanças no sistema de saúde.

## 5. METODOLOGIA E AVALIAÇÃO

Definida a concepção do curso e seus objetivos, quer seja geral, quer sejam específicos, necessário se faz pensar o método e respectivas metodologias coerentes com o estabelecido, base de sustentação do processo de ensino e aprendizagem.

### 5.1 METODOLOGIA

Uma vez que a concepção teórica do curso contempla uma **pedagogia problematizadora**, coerente com esta sustentação teórico-metodológica, optou-se pelo método dialógico. Todo trabalho pedagógico deve estar pautado por fundamentos científicos que compreendem a produção teórica e suas implicações e que correspondem à organização prática. Deve-se considerar a organização pedagógica um processo necessário, onde todas as possibilidades são criadas e recriadas pela ação humana, partindo de uma visão dialética.

O desafio, a problematização, a investigação e o prazer pelo aprender devem ser reconhecidos como elementos motivadores que assegurem a apropriação do conhecimento e o desenvolvimento de competências e habilidades que se institui nesse projeto, reiteradamente como questão inovadora e isso deve ocorrer, também, com os métodos e técnicas. Ter um método novo não significa aplicar um novo recurso; significa sim, adotar uma condução do processo de ensino e aprendizagem fundamentado teórica e metodologicamente, pautar-se nos fundamentos filosóficos, sociológicos e pedagógicos próprios da corrente teórica, cuja opção o colegiado do curso adotou. Portanto, a inovação está no método crítico e nas técnicas que a ele se articulam envolvendo individualidade e coletividade cujo devir é a aprendizagem.

Usando a capacidade individual e crítica, o acadêmico aplicará os recursos à sua disposição, desde a comunicação oral até a comunicação virtual dos hipertextos para participar das ações (atividades didático-pedagógicas), constituído pela aula sob orientação do docente. Ao docente caberá encaminhar o processo, sendo mediador e coordenador das ações de interação, atentando-se para que as atividades individuais e coletivas ocorram.

Definido o método, torna-se necessário pensar que ensino e aprendizagem constituem processos bem definidos. Ensino envolvendo o docente e aprendizagem do discente. A aprendizagem é um processo social, e como tal o docente deve levar em consideração o respeito às diferenças individuais. Docente e acadêmico são sujeitos ativos dessa transformação e, portanto, capazes de superar as dificuldades que porventura se apresentarem.

O método e as metodologias empregadas possibilitam evitar, no processo de ensino e aprendizagem a mera transmissão de conhecimentos, trabalhando de forma contextualizada na comunicação, relacionando os conteúdos curriculares com a realidade social e sua transformação produtiva para o fazer, objetivando a autonomia intelectual.

O Curso de Enfermagem da UNESPAR, com base em uma concepção problematizadora passa a pensar, o exercício de uma prática pedagógica que mobilize professores e acadêmicos, para uma formação na qual cada envolvido se transforme e provoque transformações sociais. A ação coletiva transpõe os limites da Universidade por entender que é essencial o envolvimento da sociedade no processo de formação.

Incorporando as preconizações das Diretrizes Curriculares Nacionais para os cursos de graduação da saúde (DCN/Saúde), o Curso também considera que a formação do profissional de saúde deve contemplar o sistema de saúde vigente no país, o Sistema Único de Saúde – SUS, e seus princípios, com uma gestão do ensino e da atenção que reconheça o outro, implicando-o na produção do ensino e da atenção integral em saúde. Concorde-se que a integração ensino-serviço deve ser ampliada, como intersecção entre ensino, sistema de saúde e cidadania em saúde. A integração ensino-serviço e a integralidade reúnem método clínico, alteridade, sistema de saúde e saúde coletiva (BRASIL, 2001).

Neste contexto, o curso de Enfermagem da UNESPAR objetiva considerar, incorporar e representar ativamente na celebração de Contratos Organizativos de Ação Pública Ensino-Saúde (COAPES), para o fortalecimento da integração entre ensino, serviços e comunidade no âmbito do Sistema Único de Saúde (SUS).

Dentre outras competências, a COAPES busca a melhoria dos indicadores de saúde loco-regionais e da atenção prestada, para atender as necessidades da população e

promover atividades de ensino, extensão e pesquisa nos serviços e comunidades de modo integrado, articulando os fundamentos teóricos e éticos às situações práticas nas perspectivas Inter profissional, interdisciplinar e Inter setorial, com íntima ligação entre as necessidades e demandas de saúde nos territórios (BRASIL, 2015).

O Curso de Enfermagem da UNESPAR acredita que pensar e fazer a formação em saúde, na lógica do SUS, representa assumir, dentre outras diretrizes, a diversificação de cenários de aprendizagem, privilegiando uma formação baseada nas redes de atenção à saúde. Nesse contexto social, político e educacional, inserem-se as políticas indutoras para a formação em saúde, tendo como princípio fundante o processo de integração entre ensino e serviço nos espaços da educação e do trabalho em saúde (TOASSI, LEWGOY, 2016).

Considera-se relevante para a realidade da saúde, em suas diferentes áreas, estabelecer relações orgânicas entre estruturas de serviço e estruturas de ensino/formação, entre outras condutas políticas e técnicas. Neste projeto de curso uma metodologia participativa de ensino e aprendizagem propicia formar para a integralidade, formar de acordo com as necessidades de saúde, o qual o curso está comprometido.

As metodologias participativas fomentam as interações, o diálogo e a troca de saberes para a sistematização do conhecimento e a proposição de movimentos investigativos e de intervenção que tomem as questões que atravessam e constituem o cotidiano da saúde como questões de educação. Para tal, colocam os processos de trabalho docente e os cotidianos reais dos serviços de saúde na cena educativa, com possibilidades de pensar e exercitar práticas de ensino e aprendizagem que favoreçam a interprofissionalidade, a educação “no” e “pelo” trabalho e práticas de rede no ensino, na gestão e no cuidado em saúde, entre outras (TOASSI, LEWGOY, 2016).

Buscam no estudante a capacidade de autogovernar seu processo de formação e de reconhecer que o processo de ensino e aprendizagem não acontece por transferência de conhecimentos, mas pela problematização de uma realidade complexa, o que implica o estabelecimento de relações horizontalizadas, comprometidas e produtoras de novidades ao pensamento e à ação (STRECK, 2016).

A aprendizagem se dá por meio de uma ação motivada, da codificação de uma situação problema, onde o aprender será um ato de conhecimento da realidade concreta, especialmente se for de situações reais vividas pelo educando, aproximando-o da própria realidade (LIBÂNEO, 1983). Nesse sentido o desenvolvimento da prática pedagógica deverá ocorrer observando-se:

- a) ênfase prioritária aos aspectos básicos de cada disciplina, devendo privilegiar as habilidades reflexivas bem como as práticas;
- b) explicitação sistemática da inserção da disciplina no âmbito do curso;
- c) inclusão de exemplos e aplicações práticas voltadas para o ensino em geral;
- d) incentivo ao desenvolvimento de posturas críticas e criativas, evitando métodos repetitivos e que induzam à simples memorização;
- e) incentivo à leitura prévia do material didático a ser utilizado em cada aula; f) incentivo à pesquisa de outras fontes de consulta, além das indicadas pelo professor;
- g) incentivo à interdisciplinaridade;
- h) inclusão da avaliação da redação e da organização dos trabalhos, qualquer que seja a disciplina;
- i) intensificação da prática de debates, seminários e trabalhos em grupo;
- j) intensificação da proposição de desafios e o incentivo ao aprendizado baseado em casos;
- k) incentivo às visitas técnicas, projetos experimentais a campo e em laboratório, programas de extensão e estágios supervisionados;
- l) destaque, no âmbito de todas as disciplinas, aspectos relacionados: à pesquisa científica, à extensão, ao meio ambiente, às questões sociais, aos valores humanos e éticos.
- m) articulação entre ensino teórico com atividades práticas realizadas de forma contínua, obrigatória e orientada.

Portanto, estruturado a partir de uma visão integrada, levando em consideração a indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão, e com base numa visão ampla da região, a apreensão do conhecimento pelo acadêmico, futuro profissional sustentada pela matriz curricular compreendendo os conteúdos específicos; as práticas clínicas e o estágio curricular supervisionado, estes dois últimos tendo como campo, os serviços de saúde.

A metodologia empregada no curso se estende também às atividades didático-pedagógicas voltadas às Redes de Atenção à Saúde, que são entendidas como conjunto de ações e serviços de saúde articulados e que envolvem:

- Unidades Básicas de Saúde;
- Centros de Especialidades;
- Centros de Atenção Psicossocial;
- Rede Hospitalar e Atendimento Domiciliar;
- Rede de Urgência e Emergência;
- Redes Estratégicas; Academia da Saúde;
- Centros de Convivência;
- Serviços de Vigilância em Saúde e múltiplas linhas de cuidado entre todas estas ações;
- Serviços Especiais de Acesso Aberto, como serviços específicos em atendimento e vigilância à Saúde do Trabalhador;
- Protocolos Clínicos e Diretrizes Terapêuticas.

Abrange também documentos que estabelecem critérios para o diagnóstico de doença ou agravo à saúde, o tratamento preconizado, os mecanismos de controle clínico e o acompanhamento dos resultados terapêuticos a serem seguidos pelos gestores do SUS.

A formação de profissionais de saúde não somente implica conhecimento desses elementos, mas seu efetivo envolvimento; desenvolvimento de saberes sólidos;

engajamento na implementação e aperfeiçoamento de ações, planos e redes de sustentação; reconfiguração das práticas profissionais; interação com os movimentos participativos populares ou de segmentos expressivos das necessidades sociais em saúde; realização de pesquisas participativas, de intervenção ou de estudo-ação em integração ensino-serviço e implementação de ações de extensão de caráter regular conforme interesses da rede, dos usuários e das localidades.

No Curso de Enfermagem, a formação social deve ser motivada por ações intrínsecas e extrínsecas ao currículo, por meio da produção científica, atividades culturais e iniciativas sociais, como prestação de serviços à comunidade e em eventos comunitários. O trabalho e as práticas pedagógicas desenvolvidas ao longo do curso serão mobilizadas pela motivação e reflexão, pela compreensão e reinterpretação da realidade do curso e da própria Instituição.

## **5.2 AVALIAÇÃO**

Em toda instituição de ensino o processo de avaliação se faz necessário, quer seja para avaliar a própria instituição, quer para avaliar os cursos de graduação, bem como o processo de ensino e aprendizagem, a seguir delineada.

### **5.2.1 AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL E DO CURSO**

A avaliação da educação envolve diversos eixos. No ensino superior ofertado no Brasil, o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES) criado pela Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004 é responsável por avaliar o ensino superior a partir de três eixos: a avaliação das instituições, dos cursos e do desempenho dos estudantes. Desta forma, a avaliação envolve todos os aspectos que giram em torno desses eixos, principalmente o ensino, a pesquisa, a extensão, a responsabilidade social, o desempenho dos alunos, a gestão da instituição, o corpo docente e as instalações físicas e estruturais (BRASIL, 2004).

De posse das informações obtidas com o SINAES é possível orientar a eficácia institucional e efetividade acadêmica e social e com isso auxiliar nas decisões quanto à

realidade dos cursos e das instituições. A Resolução nº 005/2015 REITORIA rege o regulamento da Comissão Própria de Avaliação (CPA) da UNESPAR, conforme o Art. 1º o processo de avaliação interna ou auto avaliação da UNESPAR será coordenado pela CPA, designada por portaria do reitor, de acordo com a legislação vigente e conforme processo de constituição estabelecido no Regulamento. A avaliação conduzida pela CPA deverá ser norteadas pelos princípios da exequibilidade, da fidedignidade, da transparência e da ética (Art.5º).

A comissão de avaliação tem como objetivo geral coordenar o processo interno de avaliação institucional, promovendo a sistematização das informações para fins de orientação do planejamento estratégico da UNESPAR, o suporte às unidades administrativas e pedagógicas e o atendimento às solicitações do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES). Além deste objetivo geral a CPA também será responsável pelas seguintes ações:

- Subsidiar a comunidade acadêmica para o planejamento e a tomada de decisões no processo de melhoria da qualidade, nas diversas dimensões da ação universitária, em consonância com as atuais demandas científicas e sociais;

- Desenvolver uma cultura de avaliação, na instituição, orientada por um processo participativo, formativo, reflexivo e sistemático sobre a realidade institucional; impulsionar um processo partilhado de produção de conhecimento sobre a instituição, que seja possibilitador de revisões contínuas e constante organização, consolidação e reformulação das práticas acadêmicas, tendo como referência o PDI, o PPI e os Projetos Pedagógicos dos Cursos;

- Atender às orientações e aos princípios do SINAES, do Conselho Estadual de Educação (CEE), da Comissão Estadual de Avaliação (CEA) e da Secretaria de Estado da Ciência, Tecnologia e Educação Superior (SETI), nos processos de avaliação da instituição, tanto interna quanto externa e nas avaliações dos cursos de graduação, entre outros.

Dentro deste contexto, o processo de avaliação conduzido pela CPA da UNESPAR terá como metas:

- Contínua construção visando à consolidação de um significado comum de universidade, considerando os aspectos sociais, políticos, filosóficos e éticos da ação e da gestão educativa;

- Vivência de uma cultura de avaliação e reflexão constante e sistematizada sobre a realidade institucional;

- Crítica contínua da ação educativa na busca de maior clareza, profundidade e abrangência;

- Sedimentação de um sistema de informação e divulgação de dados da avaliação, ágil e preciso, a respeito dos diferentes segmentos da Universidade, garantindo a democratização das ações;

- O estabelecimento de metodologias que sejam as de perspectiva quantitativo qualitativa, que permitam gerar um acervo de informações significativas, para a construção de indicadores discursivos e estatísticos, relevantes para o diagnóstico e autoconhecimento, com vistas à melhoria da qualidade de ensino, pesquisa e extensão;

- Criação de mecanismos a serem implementados no processo avaliativo, bem como suas formas de sistematização e análise dos resultados obtidos;

- Divulgação de informações sobre o desempenho e a percepção da UNESPAR, intra *campus* e entre *campi*, oferecendo elementos que permitam o redimensionamento de políticas pedagógicas e de gestão acadêmico administrativa.

A partir das informações obtidas com o SINAES é possível orientar a eficácia institucional e efetividade acadêmica e social e com isso auxiliar nas decisões quanto à realidade dos cursos e das instituições. Assim, esses resultados subsidiarão os processos do ensino e aprendizagem no curso, a seguir explicitados.

### 5.2.2 AVALIAÇÃO DO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM

No tocante à avaliação do processo de ensino e aprendizagem, este é um ponto crucial, uma preocupação para a Instituição e o próprio Curso de Enfermagem da UNESPAR *campus* Paranavaí. A apropriação do conhecimento científico culminando com

a formação profissional do graduando, necessita ser otimizada para a inserção e a permanência futura deste no mundo do trabalho, na sociedade, para um bem maior.

Nos processos de ensino e aprendizagem serão utilizados diferentes instrumentos e técnicas de avaliação, traduzidos em forma de provas, trabalhos acadêmicos individuais ou em grupos.

Diante do processo de mudanças rápidas, acessibilidade imediata às informações e com os avanços tecnológicos no mundo atual, uma nova visão de avaliação pode ser considerada, não tão cristalizada somente nas provas, mas também no envolvimento construtivo das mesmas com as demais atividades envolvidas durante o curso, que permita, ver a avaliação do ensino e aprendizagem de forma que se possa conduzir a progressão das aprendizagens. Nesse sentido, é possível verificar as aquisições dos conhecimentos dos alunos, por meio de avaliação periódica, mas, não dispensar uma observação contínua, da qual uma das funções é atualizar e completar as representações no conhecimento adquirido pelo aluno (ALMEIDA, 2014. 97 p).

Para que a avaliação corresponda a detectar a aprendizagem é essencial conhecer cada aluno e suas necessidades. Se o objetivo é fazer com que todos aprendam, é necessário informar o que vai ser visto em aula e debater o porquê de estudar aquele conteúdo, isto é, fazê-los compreender a utilidade do conteúdo para vida e como irão aplicar este conhecimento adquirido na prática e transformá-la para um bem maior.

É fundamental no processo avaliativo que o educador utilize o diálogo como fundamental eixo norteador e significativo da sua ação pedagógica e, sendo assim, o processo avaliativo assume uma dupla ação, por um lado impulsiona a aprendizagem do aluno e, por outro, promove a melhoria do ensino.

A avaliação apresenta, basicamente, três funções: diagnosticar, controlar e classificar. Relacionadas a essas três funções, existem três modalidades de avaliação, que devem ser trabalhadas de forma deliberadas, integradas e contínuas (ALMEIDA, 2014. 97 p):

- **Diagnóstica:** tem por objetivo obter informações sobre os conhecimentos prévios dos alunos. Geralmente, é usada no início de um conteúdo novo, de um período letivo ou de um projeto.

- **Formativa:** tem por objetivo detectar problemas de ensino e aprendizagem. Por meio dela, o professor enfatiza os resultados da aprendizagem e estabelece um comparativo entre os diferentes resultados obtidos pelo mesmo aluno, o processo de aprendizagem que permitiu a obtenção dos resultados e as causas dos fracassos na aprendizagem.

- **Somativa:** tem por objetivo realizar um diagnóstico do acadêmico no final de um período. O principal aspecto enfatizado nesse tipo de avaliação é o resultado da aprendizagem baseada nos objetivos.

Atinente a isto, o docente deverá utilizar a observação diária e multidimensional, além de instrumentos variados, escolhidos de acordo com cada objetivo. Compreende-se, que esta forma de se avaliar o conhecimento pode desencadear atitudes inovadoras, por meio das mediações contínuas de aprendizagem.

Para complementar a avaliação, a utilização do auto avaliação pode ser considerada na perspectiva da inovação, mudando a linha de pensamento tradicionalmente centrada no professor em direção ao aluno, para que o graduando possa exercer um papel mais ativo no seu processo formativo.

Neste foco, outros instrumentos serão utilizados, como questionamento para a coleta de informações acadêmicas sobre o Curso, pois auxiliam no diagnóstico do perfil acadêmico e dão um feedback sobre como o aluno compreende o processo de ensino e aprendizagem dentro da graduação. Estas informações, nas reuniões pedagógicas e de Colegiado do Curso de Enfermagem, que são realizadas serão imprescindíveis para a auto avaliação do próprio Curso.

Por fim, o Curso de Graduação em Enfermagem da UNESPAR, *campus* Paranavaí, defende a ideia de que existem processos avaliativos coerentes com os objetivos que se pretende alcançar na construção do conhecimento. O que se deseja no processo de ensino e aprendizagem diz respeito à intenção em fazer o graduando crescer, avançar e amadurecer em seus conhecimentos técnicos e científicos, qualificando-o como profissional capaz de atuação na sociedade e no mundo do trabalho.

Visando auxiliar o processo de avaliação do ensino e aprendizagem, pretende-se padronizar a avaliação no final do ano letivo, a ser aplicado para cada disciplina, com o

intuito de abranger o conteúdo mínimo e essencial que o aluno deve ter aprendido durante o ano em cada disciplina, e assim, considerá-lo apto a dar sequência em seu processo e com conhecimento apreendido. A avaliação final deverá ser por escrito e dissertativa e integrada a prática (quando couber), no qual o aluno deverá fundamentar cientificamente a execução do processo prático que será executado.

Para complementar o processo de avaliação, o curso de Enfermagem da UNESPAR aplicará durante o ensino aulas práticas supervisionadas desde o primeiro ano. Propõe também um instrumento padrão de avaliação durante as aulas práticas e estágio supervisionados (Anexo I), cujo objetivo é melhorar o processo de avaliação do ensino e aprendizagem entre as disciplinas, compreendendo o que cada docente está avaliando e garantindo a integralidade da formação profissional, por meio das atitudes pessoais e profissionais, habilidade conceitual e técnicas teórica/científica e aprendizagem individual.

## **6. PERFIL DO PROFISSIONAL – FORMAÇÃO GERAL**

Delinear o perfil do profissional do Curso de Enfermagem significa qualifica-lo com uma formação geral voltada à atuação nas diferentes instituições que atendem a área da saúde, características a seguir estabelecida.

O Egresso do curso de graduação da Universidade Estadual do Paraná – UNESPAR campus Paranavaí é caracterizado por uma formação profissional atualizada e fundamentada nos conhecimentos técnico-científicos, bem como, nos princípios éticos e humanísticos voltados à cidadania. Neste sentido, ele se revela como um profissional capaz de reconhecer os problemas do mundo presente, em particular os nacionais e regionais, prestar serviços especializados à comunidade e estabelecer com esta uma relação de reciprocidade.

A partir das competências e das habilidades gerais do egresso do Curso de Graduação em Enfermagem da UNESPAR, consoante com que dispõe o art. 6º, da Resolução CNE/CES nº 573 de 2018, deve ser assegurado, no perfil do formando egresso a formação generalista, humanista, crítica e reflexiva, atento a realidade social, cultural e econômica. Além de ser capaz de atuar dentro dos princípios técnicos e científicos voltado ao benefício da comunidade em que exercerá sua profissão, o egresso ainda deverá:

- Ter como objeto de ação o cuidado de enfermagem com foco nas necessidades sociais e singulares das pessoas e das coletividades;

- Estar apto a exercer sua atividade com senso de responsabilidade social e compromisso com a defesa da cidadania e da dignidade humana, nos diferentes níveis de atenção à saúde e do cuidado de enfermagem: promoção e manutenção da saúde, prevenção de doenças e riscos, diagnóstico, redução de danos e agravos, recuperação de doenças, uso de tratamentos específicos e reabilitação;

- Estar apto a exercer sua profissão individualmente e em equipes;

- Estar apto a exercer a gestão de serviços de saúde e de enfermagem, bem como a gerência do cuidado de enfermagem na atenção à saúde;

- Estar apto a reconhecer e intervir sobre as necessidades de saúde e de doença, em contexto de complexidade, considerando o perfil epidemiológico e sociodemográfico nacional, com ênfase em sua região de atuação;

- Estar apto a contribuir para a formulação de determinações legais relacionadas ao processo saúde-doença, com base no conhecimento científico e nos princípios da bioética.

Desta forma, as atividades do curso devem possibilitar a constituição de um perfil específico do egresso com competências e habilidades relacionadas a atenção à saúde, comunicação, liderança, administração e gerenciamento, bem como as competências e habilidades específicas elencadas abaixo:

- Atuar profissionalmente, compreendendo a natureza humana em suas dimensões, em suas expressões e fases evolutivas;

- Incorporar a ciência/arte de cuidar como instrumento de interpretação/profissional;

- Estabelecer novas relações com o contexto, reconhecendo as estruturas e as formas de organização social, suas transformações e expressões;

- Reconhecer a saúde como direito e condições dignas de vida e atuar de forma a garantir a integralidade da assistência, entendida como conjunto articulado e contínuo das ações e serviços preventivos e curativos, individuais e coletivos, exigidos para cada caso em todos os níveis de complexidade do sistema;

- Assumir o compromisso ético, humanístico e social com o Trabalho multiprofissional em saúde;

- Responder às especificidades regionais de saúde mediante intervenções planejadas estrategicamente, em níveis de promoção, prevenção e reabilitação à saúde, dando atenção integral à saúde dos indivíduos, das famílias e da comunidade;
- Utilizar o trabalho em equipe e articulação das práticas de cuidado à saúde individual e coletiva para obter vínculo, responsabilidade, eficiência e eficácia no atendimento;
- Utilizar recursos, instrumentos e métodos de trabalho para orientar e sistematizar a sua prática;
- Desenvolver formação técnico-científica que confira qualidade ao exercício profissional;
- Compreender a política de saúde no contexto das políticas sociais, reconhecendo os perfis epidemiológicos das populações;
- Atuar como sujeito no processo de formação profissional voltada ao desenvolvimento de competência e ao trabalho em equipe, considerando o processo de trabalho como eixo norteador desse processo;
- Planejar e implementar programas de qualificação contínua dos profissionais de enfermagem, de modo a favorecer o desenvolvimento de competência profissional para o cuidado, na perspectiva da integralidade;
- Desenvolver, participar e aplicar pesquisa e ou outras formas de produção de conhecimento, que objetivem a qualificação profissional com crescente domínio e autonomia, segundo o padrão de excelência ético-social;
- Diagnosticar e solucionar problemas de saúde comunicar-se, de tomar decisões, de intervir no processo de trabalho, de trabalhar em equipe, gerenciar conflitos e situações de crise de forma estratégica e que possibilite aprendizagem dos sujeitos envolvidos no processo;
- Coordenar o trabalho da equipe de enfermagem, selecionar, priorizar e analisar problemas para construir planos de intervenção, segundo relevância e impacto na transformação da realidade institucional e social;
- Coordenar e participar ativamente do processo de cuidar em enfermagem, levando em conta contextos e demandas de saúde da população;
- Exercer a profissão reconhecendo-se como cidadão comprometido e ativador de mudanças das práticas de saúde e do processo de formação profissional;

- Participar da composição das estruturas deliberativas e executivas do sistema de saúde;
- Assessorar órgãos, empresas e instituições em projetos de saúde;
- Reconhecer o papel social do enfermeiro (a) para atuar em atividade política e de planejamento em saúde;
- Reconhecer a necessidade de organizar-se como trabalhador de saúde, tem disponibilidade interna e participa das lutas por melhores condições de vida e trabalho, comprometendo-se a participar das entidades de classe.

O curso, recorrendo ao art. 11 da Lei Federal nº 7.498/86 elenca as ações para o exercício das atividades, atuação profissional do enfermeiro, sendo:

I - Privativamente:

- a) Direção do órgão de Enfermagem integrante da estrutura básica da instituição de saúde, pública ou privada, e chefia de serviço e de unidade de Enfermagem;
- b) Organização e direção dos serviços de Enfermagem e de suas atividades técnicas e auxiliares nas empresas prestadoras desses serviços;
- c) Planejamento, organização, coordenação, execução e avaliação dos serviços de assistência de Enfermagem;
- d) Consultoria, auditoria e emissão de parecer sobre matéria de Enfermagem;
- e) Consulta de Enfermagem;
- f) Prescrição da assistência de Enfermagem;
- g) Cuidados diretos de Enfermagem a pacientes graves com risco de vida;
- h) Cuidados de Enfermagem de maior complexidade técnica e que exijam conhecimentos de base científica e capacidade de tomar decisões imediatas

II - Como integrante da equipe de saúde:

- a) Participação no planejamento, execução e avaliação da programação de saúde;
- b) Participação na elaboração, execução e avaliação dos planos assistenciais de saúde;

- c) Prescrição de medicamentos estabelecidos em programas de saúde pública e em rotina aprovada pela instituição de saúde;
- d) Participação em projetos de construção ou reforma de unidades de internação;
- e) Prevenção e controle sistemáticos de infecção hospitalar e de doenças transmissíveis em geral;
- f) Prevenção e controle sistemático de danos que possam ser causados à clientela durante a assistência de Enfermagem;
- g) Assistência de Enfermagem à gestante, parturiente e puérpera;
- h) Acompanhamento da evolução e do trabalho de parto;
- i) Execução do parto sem distócia;
- j) Educação visando à melhoria de saúde da população.

## **7. ESTRUTURA CURRICULAR – CURRÍCULO PLENO**

### **7.1 NÚCLEO BÁSICO DO CURSO**

Com vistas a garantir uma sólida formação e preparar o futuro graduado para enfrentar os desafios das rápidas transformações da sociedade, do mercado de trabalho e das condições de exercício profissional, o processo formativo no Curso de Graduação em Enfermagem, conforme a Resolução nº 573 de 2018, será composto pelos seguintes núcleos, desenvolvidos de forma integrada:

#### **Núcleo de Cuidado de Enfermagem na Atenção à Saúde Humana**

Responsável pela transmissão de saberes que promovam uma prática de enfermagem pautada por pensamento crítico, raciocínio clínico, acolhimento e comunicação efetiva com usuários, familiares e comunidades, este profissional desenvolverá as seguintes competências:

- Praticar ações de enfermagem em diferentes cenários por meio dos processos de enfermagem, da sistematização da assistência de enfermagem e da taxonomia, considerando a legislação e as políticas de saúde vigentes.
- Operacionalizar as ações da enfermagem com base em modelos clínicos e

epidemiológicos.

- Atuar na Atenção Primária à Saúde e nas Redes de Atenção à Saúde com prioridades definidas em função da vulnerabilidade e dos riscos e agravos à saúde e à vida.
- Integrar equipes interdisciplinares e multiprofissionais de saúde com ações específicas, colaborativas e complementares.
- Promover o acolhimento e a comunicação efetiva com usuários, familiares e comunidades.
- Estabelecer rotina de cuidados para a própria saúde e para a saúde da equipe.

### **Núcleo de Gestão do Cuidado de Enfermagem, dos Serviços de Enfermagem e Saúde**

Responsável pela transmissão de saberes que promovam o conhecimento dos princípios, diretrizes e políticas de saúde vigentes e da coordenação das ações de gerenciamento do cuidado em enfermagem, este profissional desenvolverá as seguintes competências:

- Exercer a gestão do cuidado de enfermagem nas Redes de Atenção à Saúde com base nos indicadores de saúde no âmbito individual e coletivo e em diferentes contextos.
- Gerenciar as demandas espontâneas e os programas de saúde, considerando as características profissionais dos agentes e das equipes de Enfermagem, a fim de qualificar os processos de trabalho e seus resultados.
- Desenvolver ações de planejamento, organização, logística, monitoramento e avaliação dos serviços e processos de trabalho em Enfermagem, com base em modelos de administração de enfermagem e saúde que permitam o controle e a participação social.
- Promover a articulação da equipe de Enfermagem, com os demais agentes e instituições componentes da rede de atenção à saúde.
- Gerenciar os recursos humanos, físicos, materiais e de informação em serviços de enfermagem e saúde.
- Promover o uso de instrumentos e tecnologias que fortaleçam o trabalho profissional multiprofissional.
- Reconhecer a comunicação e o acolhimento como recursos indispensáveis do

trabalho da enfermagem e a necessidade de garantir a privacidade, a confidencialidade, o sigilo e a veracidade das informações compartilhadas com usuários, profissionais e público em geral.

- Atuar com base em evidências científicas e princípios humanísticos, políticos e ético-legais, visando a adoção de procedimentos e práticas com qualidade e segurança.
- Desenvolver planejamentos estratégicos situacionais.
- Prever condições materiais de pessoal e de infraestrutura para a realização do trabalho de enfermagem, com base nas normas regulamentadoras do trabalho em saúde.

### **Núcleo de Desenvolvimento Profissional em Enfermagem**

Responsável pela formação do enfermeiro, enquanto sujeito do próprio processo formativo e enquanto facilitador do desenvolvimento dos profissionais que compõem uma equipe de enfermagem, este profissional desenvolverá as seguintes competências:

- Incorporar e promover valores de defesa da vida e da solidariedade.
- Promover ações que favoreçam a atualização, a inovação, o desenvolvimento técnico-científico e tecnológico.
- Reconhecer as transformações da área da enfermagem e os múltiplos fatores que nela intervêm.
- Promover o desenvolvimento e a valorização da identidade profissional.

### **Núcleo de Investigação e Pesquisa em Enfermagem e Saúde**

Responsável pelo preparo do enfermeiro para o desenvolvimento de ações investigativas junto a indivíduos, famílias e grupos sociais, este profissional desenvolverá as seguintes competências:

- Conduzir investigações e pesquisas em enfermagem e saúde orientadas pela ética e bioética, baseadas em evidências e em uma visão crítica da realidade dos serviços de saúde.
- Propor, planejar e realizar pesquisas com vistas a produzir conhecimentos e práticas que colaborem para o avanço profissional.
- Manter-se atualizado em relação aos avanços da área, com vistas a identificar evidências e boas práticas de enfermagem.

Os conteúdos essenciais devem fortalecer a articulação entre a formação e o trabalho em saúde, valorizando a autonomia técnico-científica e a valorização do enfermeiro. Os conteúdos transversais, pautados na integralidade do conhecimento e na interdisciplinaridade devem propiciar o diálogo, o trabalho em equipes e as colaborações Inter profissionais. O Projeto Pedagógico do Curso de Graduação em Enfermagem contemplará atividades de extensão e atividades complementares, que serão devidamente registrados em seções e regulamentos específicos dentro deste projeto.

| DESDOBRAMENTO DOS NÚCLEOS DE FORMAÇÃO EM DISCIPLINAS E ATIVIDADES CURRICULARES                 |                                             |                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------|
| NÚCLEO DE FORMAÇÃO                                                                             | Disciplinas                                 | C/H                 |
| I - Formação GERAL<br>(DCN/2001- Ciências Biológicas e da Saúde; e Ciências Humanas e Sociais) | Sociedade, ambiente e saúde                 | 60 (h) / 72 (h/a)   |
|                                                                                                | Bases biológicas para enfermagem;           | 120 (h)/ 144 (h/a)  |
|                                                                                                | Psicologia aplicada à enfermagem            | 60 (h) / 72 (h/a)   |
|                                                                                                | Língua brasileira de sinais                 | 60 (h) / 72 (h/a)   |
|                                                                                                | Epidemiologia em saúde                      | 60 (h) / 72 (h/a)   |
|                                                                                                | Metodologia da pesquisa em enfermagem       | 60 (h) / 72 (h/a)   |
|                                                                                                | Fisiologia humana                           | 60 (h) / 72 (h/a)   |
|                                                                                                | Anatomia humana                             | 90 (h) / 108 (h/a)  |
| SUB-TOTAL                                                                                      |                                             | 570 (h) / 684 (h/a) |
| II - Formação ESPECÍFICA                                                                       | Processos pedagógicos para educação e saúde | 60 (h) / 72 (h/a)   |
|                                                                                                | Bioética e exercício profissional           | 60 (h) / 72 (h/a)   |
|                                                                                                | Fundamentos em enfermagem I                 | 120 (h)/ 144 (h/a)  |
|                                                                                                | Enfermagem em saúde coletiva I              | 90 (h) / 108 (h/a)  |

|                                    |                                                  |                                |
|------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------|
| (DCN/2001- Ciências da Enfermagem) | Fundamentos em enfermagem II                     | 120 (h)/ 144 (h/a)             |
|                                    | Enfermagem em saúde coletiva II                  | 90 (h) / 108 (h/a)             |
|                                    | Práticas integrativas em saúde I                 | 120 (h)/ 144 (h/a)             |
|                                    | Práticas integrativas em saúde II                | 120 (h)/ 144 (h/a)             |
|                                    | Práticas integrativas em saúde III               | 120 (h)/ 144 (h/a)             |
|                                    | Enfermagem em saúde mental                       | 90 (h) / 108 (h/a)             |
|                                    | Enfermagem em saúde da mulher                    | 120 (h)/ 144 (h/a)             |
|                                    | Enfermagem em saúde do adulto I                  | 90 (h) / 108 (h/a)             |
|                                    | Farmacologia aplicada à enfermagem               | 90 (h) / 108 (h/a)             |
|                                    | Enfermagem em saúde do idoso                     | 90 (h) / 108 (h/a)             |
|                                    | Enfermagem em saúde do adulto II                 | 90 (h) / 108 (h/a)             |
|                                    | Enfermagem em saúde do neonato e criança         | 90 (h) / 108 (h/a)             |
|                                    | Enfermagem em saúde do adolescente               | 90 (h) / 108 (h/a)             |
|                                    | Enfermagem no cuidado perioperatório             | 120 (h)/ 144 (h/a)             |
|                                    | Gerenciamento dos serviços de saúde e enfermagem | 60 (h) / 72 (h/a)              |
|                                    | Enfermagem no cuidado ao paciente crítico        | 120 (h)/ 144 (h/a)             |
| <b>SUB-TOTAL</b>                   |                                                  | <b>1.950 (h) / 2.340 (h/a)</b> |
| III – Disciplinas optativas        |                                                  | 60 (h) 72 (h/a)                |
| <b>SUB-TOTAL</b>                   |                                                  | <b>60 (h) 72 (h/a)</b>         |

|                                                           |                                                                                                                                                                     |                       |
|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| III - Estudos integradores para enriquecimento curricular | Atividade Acadêmica Complementar (Participação em projetos de pesquisa, extensão, cultura, eventos, representação estudantil e trabalhos voluntários na comunidade) | 160 (h)               |
| <b>SUB-TOTAL</b>                                          |                                                                                                                                                                     | 160 (h)               |
| IV – Estágios                                             | Estágio supervisionado em enfermagem                                                                                                                                | 1200 (h) / 1440 (h/a) |
|                                                           | Seminários de orientação do trabalho de conclusão de curso                                                                                                          | 60 (h) / 72 (h/a)     |
| <b>SUB-TOTAL</b>                                          |                                                                                                                                                                     | 1260 (h)              |
| <b>TOTAL GERAL</b>                                        |                                                                                                                                                                     | 4000 (h)              |

## 8. DISTRIBUIÇÃO ANUAL/SEMESTRAL DAS DISCIPLINAS

As disciplinas e atividades ofertadas no curso de Enfermagem da UNESPAR, *campus* de Paranavaí estão distribuídas anualmente, contando com atividades com oferta presencial com quadro de horários de aulas fixado pelo colegiado ou semipresencial com o uso de recursos de tecnologia e programação de atividades com cronograma. As disciplinas são ofertadas no regime anual definido pelo colegiado do curso, e distribuídas entres as quatro séries do curso, conforme demonstrado nos quadros abaixo:

| 1º ANO ENFERMAGEM UNESPAR – CAMPUS PARANAVAÍ             |  |                     |               |         |                     |
|----------------------------------------------------------|--|---------------------|---------------|---------|---------------------|
| DISCIPLINA / ATIVIDADE / NÚCLEO DE FORMAÇÃO <sup>1</sup> |  | OFERTA <sup>2</sup> | CARGA HORÁRIA |         |                     |
|                                                          |  |                     | TEÓRICA       | PRÁTICA | TOTAL               |
| Anatomia humana                                          |  | Presencial          | 02            | 01      | 90 (h) / 108 (h/a)  |
| Fisiologia humana                                        |  | Presencial          | 02            |         | 60 (h) / 72 (h/a)   |
| Bases biológicas para enfermagem                         |  | Presencial          | 04            |         | 120 (h) / 144 (h/a) |

<sup>1</sup> Disciplinas, estágio, AAC, TCC correspondentes ao ano letivo.

<sup>2</sup> Presencial, semipresencial, EAD.

| Bioética e exercício profissional                           |  | Presencial | 02            |           | 60 (h) /<br>72 (h/a)      |
|-------------------------------------------------------------|--|------------|---------------|-----------|---------------------------|
| Psicologia aplicada à enfermagem                            |  | Presencial | 02            |           | 60 (h) /<br>72 (h/a)      |
| Sociedade, ambiente e saúde                                 |  | Presencial | 02            |           | 60 (h) /<br>72 (h/a)      |
| Fundamentos de enfermagem I                                 |  | Presencial | 02            | 02        | 120 (h) /<br>144 (h/a)    |
| Enfermagem em saúde coletiva I                              |  | Presencial | 02            | 01        | 90 (h) /<br>108 (h/a)     |
| Metodologia da pesquisa em enfermagem                       |  | Presencial | 02            |           | 60 (h) /<br>72 (h/a)      |
| Práticas integrativas em saúde I*                           |  | Presencial |               | 04        | 120 (h) /<br>144 (h/a)    |
| <b>SUB-TOTAL</b>                                            |  |            | <b>20</b>     | <b>08</b> | <b>840 h<br/>1008 h/a</b> |
| <b>2º ANO ENFERMAGEM UNESPAR – CAMPUS PARANAÍ</b>           |  |            |               |           |                           |
| DISCIPLINA / ATIVIDADE / NÚCLEO DE<br>FORMAÇÃO <sup>3</sup> |  | OFERTA     | CARGA HORÁRIA |           |                           |
|                                                             |  |            | TEÓRICA       | PRÁTICA   | TOTAL                     |
| Fundamentos em enfermagem II                                |  | Presencial | 02            | 02        | 120 (h) /<br>144 (h/a)    |
| Enfermagem em saúde coletiva II                             |  | Presencial | 02            | 01        | 90 (h) /<br>108 (h/a)     |
| Enfermagem em saúde mental                                  |  | Presencial | 02            | 01        | 90 (h) /<br>108 (h/a)     |
| Enfermagem em saúde do idoso                                |  | Presencial | 02            | 01        | 90 (h) /<br>108 (h/a)     |
| Epidemiologia em saúde                                      |  | Presencial | 02            |           | 60 (h) /<br>72 (h/a)      |

<sup>3</sup> Outras informações relevantes sobre a disciplina também podem ser inseridas em notas de rodapé.

| Farmacologia aplicada à enfermagem                  |  | Presencial | 02            | 01        | 90 (h) /<br>108 (h/a)     |
|-----------------------------------------------------|--|------------|---------------|-----------|---------------------------|
| Enfermagem em saúde do adulto I                     |  | Presencial | 02            | 01        | 90 (h) /<br>108 (h/a)     |
| Gerenciamento dos serviços de saúde e enfermagem    |  | Presencial | 02            |           | 60 (h) /<br>72 (h/a)      |
| Língua brasileira de sinais                         |  | Presencial | 02            |           | 60 (h) /<br>72 (h/a)      |
| Processos pedagógicos para educação e saúde         |  | Presencial | 02            |           | 60 (h) /<br>72 (h/a)      |
| Práticas integrativas em saúde II*                  |  | Presencial |               | 04        | 120 (h) /<br>144 (h/a)    |
| <b>SUB-TOTAL</b>                                    |  |            | <b>20</b>     | <b>11</b> | <b>930 h<br/>1116 h/a</b> |
| <b>3º ANO ENFERMAGEM UNESPAR – CAMPUS PARANAVAÍ</b> |  |            |               |           |                           |
| DISCIPLINA / ATIVIDADE / NÚCLEO DE FORMAÇÃO         |  | OFERTA     | CARGA HORÁRIA |           |                           |
|                                                     |  |            | TEÓRICA       | PRÁTICA   | TOTAL                     |
| Enfermagem em saúde do adulto II                    |  | Presencial | 02            | 01        | 90 (h) /<br>108 (h/a)     |
| Enfermagem em saúde do adolescente                  |  | Presencial | 02            | 01        | 90 (h) /<br>108 (h/a)     |
| Enfermagem em saúde do neonato e da criança         |  | Presencial | 02            | 01        | 90 (h) /<br>108 (h/a)     |
| Enfermagem no cuidado perioperatório                |  | Presencial | 02            | 02        | 120 (h) /<br>144 (h/a)    |
| Enfermagem em saúde da mulher                       |  | Presencial | 02            | 02        | 120 (h) /<br>144 (h/a)    |
| Enfermagem no cuidado ao paciente crítico           |  | Presencial | 02            | 02        | 120 (h) /<br>144 (h/a)    |

| Práticas integrativas em saúde III*                           |  | Presencial     |               | 04        | 120 (h) /<br>144 (h/a)        |
|---------------------------------------------------------------|--|----------------|---------------|-----------|-------------------------------|
| Disciplinas optativas**                                       |  | Semipresencial | 02            |           | 60 (h) /<br>72 h/a            |
| <b>SUB-TOTAL</b>                                              |  |                | <b>14</b>     | <b>13</b> | <b>810 h<br/>972 h/a</b>      |
| <b>4º ANO ENFERMAGEM UNESPAR – CAMPUS PARANAÍ</b>             |  |                |               |           |                               |
| DISCIPLINA / ATIVIDADE /NÚCLEO DE<br>FORMAÇÃO                 |  | OFERTA         | CARGA HORÁRIA |           |                               |
|                                                               |  |                | TEÓRICA       | PRÁTICA   | TOTAL                         |
| Estágio supervisionado em enfermagem                          |  | Presencial     |               | 40        | 1.200 (h) /<br>1.440<br>(h/a) |
| Seminários de orientação do trabalho de<br>conclusão de curso |  | Presencial     | 02            |           | 60 (h) / 72<br>(h/a)          |
| <b>SUB-TOTAL</b>                                              |  |                | <b>02</b>     | <b>40</b> | <b>1260 h</b>                 |
| <b>TOTAL DA CARGA HORÁRIA POR<br/>TIPO</b>                    |  | <b>56</b>      | <b>72</b>     |           | <b>3.840 h</b>                |
| <b>Atividades complementares</b>                              |  |                |               |           | <b>160 h</b>                  |
| <b>TOTAL GERAL</b>                                            |  |                |               |           | <b>4000 h/</b>                |

\*As disciplinas de Práticas integrativas em saúde I, II e III referem-se ao desenvolvimento de aulas práticas integradas das disciplinas com carga horária prática das respectivas séries.

\*\* As disciplinas optativas serão ofertadas de forma semipresencial em um semestre, desta forma, a carga horária correspondente a 60 horas, será trabalhada de forma presencial (30 h) e EAD (30 h).

## 9. EMENTÁRIO DAS DISCIPLINAS E DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES

As disciplinas ofertadas no Curso de **Enfermagem** são fruto de análise da documentação legal que regulamenta a formação de professores, as diretrizes curriculares para o ensino superior, a literatura científica, a prática cotidiana dos docentes, a percepção dos discentes e egressos e os currículos oficiais. As disciplinas estão divididas em obrigatórias e optativas, conforme apresentado nas subseções a seguir.

## 9.1 DISCIPLINAS OBRIGATÓRIAS

As disciplinas obrigatórias estão apresentadas nos quadros a seguir, em ordem alfabética, indicando o nome, e as cargas horárias teóricas e práticas, totalizando a oferta da disciplina em horas. A contextualização da curricularização da extensão será tratada em seção própria no corpo deste documento.

| DISCIPLINA          | ANATOMIA HUMANA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| TEÓRICA             | 60                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| PRÁTICA             | 30                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| EXTENSÃO            | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| TOTAL               | 90                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| OFERTA              | Presencial                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| PRÉ-REQUISITOS      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| EMENTA              | Compreensão dos diferentes sistemas do corpo humano e características constitucionais, para o entendimento dos meios propedêuticos necessários para o desenvolvimento de competências para o cuidado de enfermagem.                                                                                                                                                           |
| BIBLIOGRAFIA BÁSICA | MIRANDA NETO, M. H. MACHADO, T.R. <b>Anatomia humana</b> : Aprendizagem dinâmica. Maringá: Gráfica E Editora Clichetec, 2005.<br><br>MOORE, K. L.; DALLEY, A. F.; AGUR, A. M. R. <b>Anatomia orientada para a clínica</b> . 8º ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2019.<br><br>RASCH, P. <b>Cinesiologia e anatomia aplicada</b> . Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2012. |

| DISCIPLINA          | BASES BIOLÓGICAS PARA A ENFERMAGEM                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| TEÓRICA             | 120                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| PRÁTICA             | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| EXTENSÃO            | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| TOTAL               | 120                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| OFERTA              | Presencial                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| PRÉ-REQUISITOS      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| EMENTA              | Estudo das bases moleculares, bioquímicas e celulares dos processos normais e alterados da estrutura e função dos tecidos, ressaltando os principais aspectos de interesse clínico do enfermeiro. Compreensão da microbiologia, genética, parasitologia, embriologia, imunologia, biologia celular, morfologia e fisiologia de microrganismos, necessárias ao desenvolvimento de competências para os cuidados de enfermagem. |
| BIBLIOGRAFIA BÁSICA | <p>JUNQUEIRA, L. C.; CARNEIRO, J. <b>Biologia celular e molecular</b>. 9. ed. Rio de Janeiro: Guanabara-Koogan, 2012.</p> <p>JUNQUEIRA, L.C.U. &amp; CARNEIRO, J. <b>Histologia Básica</b>. 12. Ed. Rio de Janeiro: Guanabara, 2013.</p> <p>NEVES, D. P. et al. <b>Parasitologia humana</b>. 12. ed. Rio de Janeiro: Atheneu, 2011.</p>                                                                                       |

| DISCIPLINA          | BIOÉTICA E EXERCÍCIO PROFISSIONAL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| TEÓRICA             | 60                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| PRÁTICA             | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| EXTENSÃO            | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| TOTAL               | 60                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| OFERTA              | Presencial                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| PRÉ-REQUISITOS      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| EMENTA              | História da enfermagem. Dimensões legais e éticas para o exercício profissional da equipe da enfermagem e seus órgãos regulamentadores e fiscalizadores. Caracterização da bioética enquanto ética aplicada.                                                                                                                                                                              |
| BIBLIOGRAFIA BÁSICA | <p>OGUISSO, Taka; ZOBOLI, Elma. <b>Ética e bioética: desafios para a enfermagem e a saúde</b>. 2 ed. São Paulo: Editora Manole, 2017.</p> <p>KLINGER, Fontinele Junior. <b>Ética e Bioética em enfermagem</b>, 3 ed. Goiânia: Editora AB, 2007.</p> <p>GERMANO, Raimunda Medeiros. <b>A Ética e o Ensino de Ética na Enfermagem do Brasil</b>. 1 ed. São Paulo: Editora Cortez, 1993.</p> |

| DISCIPLINA          | ENFERMAGEM EM SAÚDE COLETIVA I                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| TEÓRICA             | 60                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| PRÁTICA             | 30                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| EXTENSÃO            | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| TOTAL               | 90                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| OFERTA              | Presencial                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| PRÉ-REQUISITOS      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| EMENTA              | Construção histórica das políticas públicas e modelos de atenção à saúde tendo como foco o processo saúde-doença, como base na assistência de enfermagem para a promoção a saúde, prevenção e controle das doenças na Rede de Atenção à Saúde.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| BIBLIOGRAFIA BÁSICA | <p>Brasil. Ministério da Saúde. Política Nacional de Atenção Básica. <b>Portaria nº 2.436, de 21 de setembro de 2017</b>. Brasília, 2017.</p> <p>Brasil. Ministério da saúde. Decreto nº 7.508, de 28 de junho de 2011.Regulamenta a Lei no 8.080, de 19 de setembro de 1990, para dispor sobre a organização do Sistema Único de Saúde - SUS, o planejamento da saúde, a assistência à saúde e a articulação interfederativa, e dá outras providências. <b>Diário Oficial da União</b>, Brasília, DF. 29 jun. 2011.</p> <p>Brasil. Ministério da Saúde. Secretaria de Atenção à Saúde. Departamento de Atenção Básica. <b>Caderno de Atenção Domiciliar</b>. Brasília, 2013.</p> |

| DISCIPLINA          | ENFERMAGEM EM SAÚDE COLETIVA II                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| TEÓRICA             | 60                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| PRÁTICA             | 30                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| EXTENSÃO            | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| TOTAL               | 90                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| OFERTA              | Presencial                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| PRÉ-REQUISITOS      | Enfermagem em saúde coletiva I                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| EMENTA              | Estruturação do saber e das práticas de enfermagem em saúde coletiva; resgate dos modelos de atenção à saúde com ênfase na vigilância em saúde; programa nacional de imunização; estratégia saúde da família (ESF), tomando como referência o controle social, a integralidade e as linhas de cuidado do SUS.                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| BIBLIOGRAFIA BÁSICA | <p>Brasil. Ministério da Saúde. Secretaria de Vigilância em Saúde. <b>Guia de Vigilância em Saúde</b>. Brasília, 2014.</p> <p>Brasil. Ministério da Saúde. Secretaria de Vigilância em Saúde. Departamento de Doenças de Condições Crônicas e Infecções Sexualmente Transmissíveis. <b>Tuberculose na atenção primária: protocolo de enfermagem</b>. Brasília, 2022.</p> <p>Brasil. Ministério da Saúde. Secretaria de Vigilância em Saúde. Coordenação-Geral de Desenvolvimento da Epidemiologia em Serviços. <b>Guia de Vigilância em Saúde : volume único [recurso eletrônico]</b>. 3 ed. Brasília, 2019.</p> |

| DISCIPLINA          | ENFERMAGEM EM SAÚDE DA MULHER                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| TEÓRICA             | 60                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| PRÁTICA             | 60                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| EXTENSÃO            | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| TOTAL               | 120                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| OFERTA              | Presencial                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| PRÉ-REQUISITOS      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| EMENTA              | Estudo da Política Nacional de Atenção Integral à Saúde Mulher. Cuidado de enfermagem sistematizado à mulher em todo ciclo de vida e ao recém-nato, com foco na promoção à saúde, prevenção de doença, tratamento e reabilitação na Rede de Atenção à Saúde.                                           |
| BIBLIOGRAFIA BÁSICA | <p>FREITAS, F.et al. <b>Rotinas em Obstetrícia</b>. 6 ed. Porto Alegre: Artmed, 2011.</p> <p>MONTENEGRO, C.A.B. <b>Obstetrícia Fundamental</b>. 12 Ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2012.</p> <p>ZIEGEL, E.E; CRANLEY, M.S. <b>Enfermagem Obstétrica</b>. São Paulo: Editora Guanabara, 2008.</p> |

| DISCIPLINA          | ENFERMAGEM EM SAÚDE DO ADULTO I                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| TEÓRICA             | 60                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| PRÁTICA             | 30                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| EXTENSÃO            | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| TOTAL               | 90                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| OFERTA              | Presencial                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| PRÉ-REQUISITOS      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| EMENTA              | Estudo da Política Nacional de Atenção Integral à Saúde do Adulto com foco nas doenças crônico-degenerativas, mecanismos fisiopatológicos que presidem a gênese e a evolução das doenças, fatores de risco, causas, tratamentos e assistência de enfermagem. Diretrizes, informação, avaliação e monitoramento na prevenção, recuperação e reabilitação em saúde em toda Rede de Atenção à Saúde.                                                                                                                                                                                     |
| BIBLIOGRAFIA BÁSICA | <p>BARROS, W. K. S. et al. Departamento de Hipertensão Arterial da Sociedade Brasileira de Cardiologia (DHA-SBC); Sociedade Brasileira de Hipertensão (SBH); Sociedade Brasileira de Nefrologia (SBN). <b>Diretrizes Brasileira de Hipertensão Arterial, 2020</b>. Arquivos Brasileiro de Cardiologia. 2021; 116(3):516-658</p> <p>PIANCASTELLI, C.H.; DI SPIRITO, G.C. <b>Rede de atenção: saúde do adulto</b>. 3. ed. Belo Horizonte: Nescon / UFMG, 2020. 232 p.</p> <p>SOCIEDADE BRASILEIRA DE DIABETES. <b>Diretrizes 2019-2020</b>. São Paulo: Clannad Editora, 2020. 491p.</p> |

| DISCIPLINA          | ENFERMAGEM EM SAÚDE DO ADULTO II                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| TEÓRICA             | 60                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| PRÁTICA             | 30                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| EXTENSÃO            | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| TOTAL               | 90                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| OFERTA              | Presencial                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| PRÉ-REQUISITOS      | Enfermagem em saúde do adulto I                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| EMENTA              | Estudo das patologias clínicas que afetam fisiopatologicamente os diversos sistemas corpóreos em adultos. Cuidado de enfermagem sistematizado ao indivíduo, família e comunidade com foco nas necessidades humanas básicas, em toda rede de atenção à saúde.                                                                                                                                                                                                          |
| BIBLIOGRAFIA BÁSICA | <p>SMELTZER, SC; BARE, BG. <b>Brunner &amp; Suddarth: Tratado de Enfermagem Médico Cirúrgica</b>. 14 ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2019. Vol. I e II.</p> <p>NANDA INTERNATIONAL INC. <b>Diagnósticos de Enfermagem da NANDA I: definições e classificação. 2021/2023</b>. 12. ed. Porto Alegre: Artmed, 2021.</p> <p>BUTCHER, H. et al. <b>Classificação das Intervenções em Enfermagem (NIC)</b>. 7. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2020. 440 p.</p> |

| DISCIPLINA          | ENFERMAGEM EM SAÚDE DO IDOSO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| TEÓRICA             | 60                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| PRÁTICA             | 30                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| EXTENSÃO            | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| TOTAL               | 90                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| OFERTA              | Presencial                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| PRÉ-REQUISITOS      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| EMENTA              | Transição demográfica e epidemiológica. Políticas públicas de saúde, serviços, programas e tecnologias para a assistência ao idoso e sua família no contexto comunitário e institucional. Avaliação multidimensional do idoso. Assistência de Enfermagem ao ser humano em seu processo de envelhecimento, considerando os principais agravos e os determinantes biopsicossociais.                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| BIBLIOGRAFIA BÁSICA | BRASIL. Ministério da Saúde. Secretaria de Atenção à Saúde Departamento de Ações Programáticas e Estratégicas. <b>Orientações técnicas para a implementação de Linha de Cuidado para Atenção Integral à Saúde da Pessoa Idosa no Sistema Único de Saúde – SUS</b> [recurso eletrônico]. Brasília, 2018.<br><br>FREITAS, E.V.; PY, L.; GORZONI, M.L. <b>Tratado de geriatria e gerontologia</b> . 5 ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2022.<br><br>PARANÁ. Secretaria de Estado da Saúde do Paraná. Superintendência de Atenção à Saúde <b>Linha guia da saúde do idoso / SAS-SESA</b> , Adriane Miró Vianna Benke Pereira, Amélia Cristina Dalazuana Souza Rosa. Curitiba: SESA, 2018. |

| DISCIPLINA          | ENFERMAGEM EM SAÚDE DO NEONATO E DA CRIANÇA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| TEÓRICA             | 60                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| PRÁTICA             | 30                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| EXTENSÃO            | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| TOTAL               | 90                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| OFERTA              | Presencial                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| PRÉ-REQUISITOS      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| EMENTA              | Estudo da Política Nacional de Atenção Integral à Saúde da Criança. Mecanismos fisiopatológicos que presidem a gênese e a evolução das doenças na infância, fatores de risco, causas, tratamentos e assistência de enfermagem.                                                                                                                                                  |
| BIBLIOGRAFIA BÁSICA | <p>HOCKENBERRY, M. J. <b>WONG Fundamentos de enfermagem pediátrica</b>. 10 ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2018.</p> <p>OLIVEIRA, R. G. <b>BLACKBOOK Enfermagem</b>. Belo Horizonte: Blackbook. 1 ed. 2016.</p> <p>SOUZA, F. G. M.; COSTENARO, R.G.S. <b>Cuidados de Enfermagem a Criança e ao Adolescente na Atenção Básica de Saúde</b>. Porto Alegre: Moriá Editora, 2016.</p> |

| DISCIPLINA          | ENFERMAGEM EM SAÚDE DO ADOLESCENTE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| TEÓRICA             | 60                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| PRÁTICA             | 30                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| EXTENSÃO            | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| TOTAL               | 90                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| OFERTA              | Presencial                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| PRÉ-REQUISITOS      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| EMENTA              | Estudo das diretrizes nacionais de atenção integral à saúde de adolescentes e jovens, com foco na promoção, proteção e recuperação da saúde. Mecanismos fisiopatológicos que presidem a gênese e a evolução das doenças na adolescência, fatores de risco, causas, tratamentos e assistência de enfermagem                                                                                                                                                                                                |
| BIBLIOGRAFIA BÁSICA | <p>HOCKENBERRY, M. J. <b>WONG Fundamentos de enfermagem pediátrica</b>. 10 ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2018.</p> <p>SOUZA, F. G. M.; COSTENARO, R. G. S. <b>Cuidados de Enfermagem a Criança e ao Adolescente na Atenção Básica de Saúde</b>. Porto Alegre: Moriá Editora, 2016.</p> <p>BRASIL. Ministério da Saúde. Secretaria Atenção à Saúde. <b>Diretrizes Nacionais para a Atenção Integral à Saúde de Adolescentes e Jovens na Promoção, Proteção e Recuperação da Saúde</b>. Brasília, 2010.</p> |

| DISCIPLINA          | ENFERMAGEM EM SAÚDE MENTAL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| TEÓRICA             | 60                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| PRÁTICA             | 30                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| EXTENSÃO            | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| TOTAL               | 90                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| OFERTA              | Presencial                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| PRÉ-REQUISITOS      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| EMENTA              | Estudo da Política Nacional de Saúde Mental e a Rede de Atenção Psicossocial. Promoção à saúde mental. Fatores e comportamentos de risco para o adoecimento mental. Cuidado de enfermagem sistematizado em nível individual e coletivo, domiciliar e institucional em todo ciclo de vida.                                                                                                                                                    |
| BIBLIOGRAFIA BÁSICA | <p>American Psychiatric Association ( APA). <b>Manual diagnóstico e estatístico de transtornos mentais: DSM-5</b>. 5 ed. Porto Alegre: Artmed, 2014.</p> <p>BRASIL. Ministério da Saúde. Secretaria de Atenção à Saúde. Departamento de Atenção Básica. <b>Saúde mental</b> (Cadernos de Atenção Básica, n 34). Brasília, 2013.</p> <p>VIDEBECK, S. L. <b>Enfermagem em Saúde Mental e Psiquiátrica</b>. 5. ed. São Paulo: Artmed, 2012.</p> |

| DISCIPLINA          | ENFERMAGEM NO CUIDADO AO PACIENTE CRÍTICO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| TEÓRICA             | 60                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| PRÁTICA             | 60                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| EXTENSÃO            | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| TOTAL               | 120                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| OFERTA              | Presencial                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| PRÉ-REQUISITOS      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| EMENTA              | Estudo da Política Nacional de Atenção às Urgências. Mecanismos fisiopatológicos que presidem a gênese e a evolução de agravos agudos, fatores de risco, causas e tratamentos. Cuidado de enfermagem sistematizado em situações críticas em toda Rede de Atenção à Saúde                                                                                                                                                                                                                                                                |
| BIBLIOGRAFIA BÁSICA | <p>AMERICAN HERT ASSOCIATION. Guidelines. Destaques das Diretrizes da American Heart Association. <b>Atualização das diretrizes de RCP e ACE, 2015.</b> AHA versão português, p.1-32, 2015.</p> <p>NAEMT. PHTLS: <b>Atendimento Pré-hospitalar ao Traumatismo.</b> 9 ed. São Paulo: Artmed, 2020.</p> <p>BRASIL. Ministério da Saúde. Secretaria de Atenção à Saúde. Departamento de Atenção Especializada. <b>Manual instrutivo da Rede de Atenção às Urgências e Emergências no Sistema Único de Saúde (SUS).</b> Brasília, 2013.</p> |

| DISCIPLINA          | ENFERMAGEM NO CUIDADO PERIOPERATÓRIO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| TEÓRICA             | 60                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| PRÁTICA             | 60                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| EXTENSÃO            | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| TOTAL               | 120                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| OFERTA              | Presencial                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| PRÉ-REQUISITOS      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| EMENTA              | Conceitos teóricos e instrumentos necessários ao desenvolvimento de habilidades, competências e atitudes para o planejamento e intervenções de enfermagem na assistência integral à indivíduos no pré, trans e pós-operatório, no contexto da Rede de Atenção à Saúde. Atuação do enfermeiro no processamento de artigos de saúde                                                                                                                                                                                                    |
| BIBLIOGRAFIA BÁSICA | <p>BRUNNER; SUDDARTH. <b>Tratado de enfermagem médico-cirúrgica</b>.12 ed. São Paulo: GEN, 2014.</p> <p>MEEKER, M.H; ROTHROCK, J. C. <b>Alexander Cuidados de enfermagem ao paciente cirúrgico</b>. 13. Ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2007.</p> <p>SOBECC. SOCIEDADE BRASILEIRA DE ENFERMEIROS DE CENTRO CIRÚRGICO, RECUPERACAO ANESTESICA, E CENTRO DE MATERIAL E ESTERILIZAÇÃO. <b>Diretrizes de Práticas em Enfermagem Cirúrgica e Processamento de produtos para a saúde</b>. SOBECC. 7 ed. São Paulo: Editora Manole, 2017.</p> |

| DISCIPLINA          | EPIDEMIOLOGIA EM SAÚDE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| TEÓRICA             | 60                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| PRÁTICA             | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| EXTENSÃO            | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| TOTAL               | 60                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| OFERTA              | Presencial                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| PRÉ-REQUISITOS      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| EMENTA              | Conhecimento de métodos e técnicas de abordagem epidemiológica e fatores determinantes do processo saúde-doença como ferramenta do planejamento em saúde. Bases da epidemiologia descritiva, medidas de saúde coletiva, sistemas de informação em saúde com ênfase na digitalização e armazenamento de dados textuais e numéricos, bem como registro em prontuários, análise e interpretação estatística. Vigilância epidemiológica, sanitária, da saúde do trabalhador e ambiental. |
| BIBLIOGRAFIA BÁSICA | PEREIRA, M. G. <b>Epidemiologia: teoria e prática</b> . Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2012.<br><br>ROUQUAYROL, M. Z.; ALMEIDA FILHO, N. <b>Epidemiologia &amp; Saúde</b> . Rio de Janeiro: MEDSI, 2006.<br><br>Brasil. Ministério da Saúde. Secretaria de Vigilância em Saúde. Coordenação-Geral de Desenvolvimento da Epidemiologia em Serviços. <b>Guia de Vigilância em Saúde: volume único</b> . 3 ed. Brasília, 2019.                                                       |

| DISCIPLINA          | ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM ENFERMAGEM                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| TEÓRICA             | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| PRÁTICA             | 912                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| EXTENSÃO            | 288                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| TOTAL               | 1.200                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| OFERTA              | Presencial                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| PRÉ-REQUISITOS      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| EMENTA              | <p>Aplicação dos conhecimentos acerca do cuidado nos diferentes ciclos de vida no processo de saúde-doença individual e coletiva e gerenciamento de unidades de enfermagem e recursos físicos, financeiros, humanos e materiais no contexto da Rede de Atenção à Saúde. Implementação do planejamento em saúde como instrumento do processo de trabalho gerencial em enfermagem.</p> <p>A carga horária de extensão prevê a elaboração de projetos de extensão específicos, com a participação de discentes na execução das atividades extensionistas.</p>                                             |
| BIBLIOGRAFIA BÁSICA | <p>BRASIL. Ministério da Saúde. Secretaria de Vigilância em Saúde. Secretaria de Atenção à Saúde. <b>Política Nacional de Promoção da Saúde: PNPS</b>. Anexo I da Portaria de Consolidação nº2, de 28 de setembro de 2017, que consolida as normas sobre as políticas nacionais de saúde do SUS. 3 ed. Brasília, 2018.</p> <p>BRASIL. Ministério da Saúde. <b>Caderno de atenção domiciliar</b>. Brasília, 2013.</p> <p>BRASIL. Ministério da Saúde. Secretaria de Atenção à Saúde. Departamento de Atenção Básica. <b>Estratégia para o cuidado da pessoa com doença crônica</b>. Brasília, 2014.</p> |

| DISCIPLINA          | FARMACOLOGIA APLICADA À ENFERMAGEM                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| TEÓRICA             | 60                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| PRÁTICA             | 30                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| EXTENSÃO            | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| TOTAL               | 90                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| OFERTA              | Presencial                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| PRÉ-REQUISITOS      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| EMENTA              | Conhecimento da farmacologia e terapêutica clínica e suas relações com os sistemas biológicos para a utilização adequada na assistência de enfermagem. Cuidado de enfermagem na terapia medicamentosa.                                                                                                                                                                                                                    |
| BIBLIOGRAFIA BÁSICA | <p>ALMEIDA, J.R.C; CRUCIOL, J.M. <b>Farmacologia e Terapêutica Clínica para a Equipe de Enfermagem</b>. 1 ed. São Paulo: Editora Atheneu, 2016.</p> <p>GUARESCHI, APDF; CARVALHO, LVB; SALATI, MI. <b>Medicamentos em Enfermagem: Farmacologia e Administração</b>. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2017.</p> <p>KATZUNG, BG.; TREVOR, AJ. <b>Farmacologia Básica e Clínica</b>. 13 ed. Porto Alegre: Artmed, 2019.</p> |

| DISCIPLINA          | FISIOLOGIA HUMANA                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| TEÓRICA             | 60                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| PRÁTICA             | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| EXTENSÃO            | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| TOTAL               | 60                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| OFERTA              | Presencial                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| PRÉ-REQUISITOS      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| EMENTA              | Conceitos e princípios pertinentes ao funcionamento dos órgãos, sistemas que constituem o organismo humano, com ênfase nos aspectos necessários para o desenvolvimento de competências para as intervenções de enfermagem.                                                                                          |
| BIBLIOGRAFIA BÁSICA | <p>GUYTON, C.; HALL, J. E. <b>Tratado de Fisiologia Médica</b>. 13 ed. São Paulo: Elsevier, 2017.</p> <p>SILVERTHORN, D. U. et al. <b>Fisiologia humana: uma abordagem integrada</b>. 7 ed. Porto Alegre: Artmed, 2017.</p> <p>LINDA S. COSTANZO, L.S. <b>Fisiologia</b>. 4 ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2011.</p> |

| DISCIPLINA          | FUNDAMENTOS DE ENFERMAGEM I                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| TEÓRICA             | 60                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| PRÁTICA             | 60                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| EXTENSÃO            | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| TOTAL               | 120                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| OFERTA              | Presencial                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| PRÉ-REQUISITOS      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| EMENTA              | Conceitos teóricos e instrumentos básicos necessários ao desenvolvimento de habilidades, competências e atitudes para a realização da assistência integral de enfermagem nas necessidades humanas básicas ao indivíduo, família e comunidade, na Rede de Atenção à Saúde.                                                                                                                    |
| BIBLIOGRAFIA BÁSICA | <p>BARROS, A. L. B. L. <b>Anamnese e Exame físico: avaliação diagnóstica de enfermagem no adulto</b>. 3 ed. Porto Alegre: Artmed, 2016.</p> <p>TANNURE, MC; PINHEIRO AM. <b>Semiologia: bases clínicas para o processo de enfermagem</b>. 1 ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2017.</p> <p>POTTER, P, et al. <b>Fundamentos de Enfermagem</b>. 9 ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2017.</p> |

| DISCIPLINA          | FUNDAMENTOS EM ENFERMAGEM II                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| TEÓRICA             | 60                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| PRÁTICA             | 60                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| EXTENSÃO            | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| TOTAL               | 120                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| OFERTA              | Presencial                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| PRÉ-REQUISITOS      | Fundamentos de enfermagem I                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| EMENTA              | Implementação de habilidades, competências e atitudes para o planejamento e intervenções de enfermagem na assistência integral às necessidades humanas básicas no cuidado ao indivíduo, família e comunidade, na Rede de Atenção à Saúde.                                                                                                                                               |
| BIBLIOGRAFIA BÁSICA | <p>CARMAGNANI, M.I.S. et al. <b>Procedimentos de enfermagem: guia prático</b>. 2 ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2017.</p> <p>NANDA. <b>Diagnóstico de Enfermagem da NANDA: Definições e Classificação - 2018/2020</b>. 11 ed. Porto Alegre: Artmed, 2018.</p> <p>VOLPATO, A. C. B; PASSOS, V. C. S. <b>Técnicas Básicas de Enfermagem</b>. 5 ed. São Paulo: Martinari, 2018.</p> |

| DISCIPLINA          | GERENCIAMENTO DOS SERVIÇOS DE SAÚDE E ENFERMAGEM                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| TEÓRICA             | 60                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| PRÁTICA             | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| EXTENSÃO            | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| TOTAL               | 60                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| OFERTA              | Presencial                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| PRÉ-REQUISITOS      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| EMENTA              | Teorias de administração e seus efeitos nos serviços de saúde e de enfermagem. Filosofia, estrutura organizacional, composição e atribuições da equipe de saúde e de enfermagem. Métodos e técnicas de planejamento e avaliação adotadas nos serviços de saúde e de enfermagem. Administração dos recursos materiais, humanos, orçamentário-financeiro e dos cuidados diretos e indiretos de enfermagem. Princípios de liderança e gestão aplicados em enfermagem. |
| BIBLIOGRAFIA BÁSICA | <p>KURCGANT P. <b>Gerenciamento em Enfermagem</b>. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2010.</p> <p>CHIAVENATO, I. <b>Gestão de pessoas: o novo papel dos recursos humanos nas organizações</b>. 3 ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2010.</p> <p>BALSANELLI, A. P.; CUNHA, I. C. K. O.; FELDMAN, L. B.; RUTHES, R. M. <b>Competências gerenciais: desafio para o enfermeiro</b>. 2 ed. São Paulo: Martinari, 2008.</p>                                                  |

| DISCIPLINA          | LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| TEÓRICA             | 60                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| PRÁTICA             | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| EXTENSÃO            | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| TOTAL               | 60                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| OFERTA              | Presencial                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| PRÉ-REQUISITOS      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| EMENTA              | A compreensão histórica das comunidades surdas e de sua produção cultural. Bilinguismo e educação de surdos: diretrizes legais e político-pedagógicas. Aspectos lingüísticos da língua de sinais brasileira: teoria e prática para assistência da enfermagem na rede de atenção à saúde.         |
| BIBLIOGRAFIA BÁSICA | BRASIL. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, <b>LDB. 9394/1996</b> . BRASIL.<br><br>CARVALHO, R. E. <b>Removendo barreiras para a aprendizagem: educação inclusiva</b> . Porto Alegre: Mediação, 2000.<br><br>GESSER, A. <b>LIBRAS? Que língua é essa?</b> São Paulo: Parábola, 2009. |

| DISCIPLINA          | METODOLOGIA DA PESQUISA EM ENFERMAGEM                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| TEÓRICA             | 60                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| PRÁTICA             | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| EXTENSÃO            | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| TOTAL               | 60                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| OFERTA              | Presencial                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| PRÉ-REQUISITOS      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| EMENTA              | Caminhos metodológicos e científicos na estruturação de um projeto de pesquisa. Estudo dos métodos nas abordagens de pesquisa aplicadas na enfermagem.                                                                                                                                                                                                                                            |
| BIBLIOGRAFIA BÁSICA | <p>GIL, A. C. <b>Como Elaborar Projetos de Pesquisa</b>. 6 ed. Rio de Janeiro: Atlas, 2017.</p> <p>POLIT, D., BECK, C. T. <b>Fundamentos de Pesquisa em Enfermagem: avaliação de evidências para a prática da enfermagem</b>. 9 ed. Rio de Janeiro: Artmed, 2018.</p> <p>PEREIRA, M. G. <b>Artigos Científicos: como redigir, publicar e avaliar</b>. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2013.</p> |

| DISCIPLINA          | PRÁTICAS INTEGRATIVAS EM SAÚDE I                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| TEÓRICA             | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| PRÁTICA             | 102                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| EXTENSÃO            | 18                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| TOTAL               | 120                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| OFERTA              | Presencial                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| PRÉ-REQUISITOS      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| EMENTA              | <p>Atividades práticas inovadoras e integrativas, articulando os conteúdos interdisciplinares, inter-relacionados, interdependentes e recorrentes no cuidado humanizado, integrado, contínuo e sistemático em saúde para o indivíduo, família e comunidade no contexto da Rede de Atenção à Saúde.</p> <p>A carga horária de extensão prevê a elaboração de projetos de extensão específicos, com a participação de discentes na execução das atividades extensionistas.</p> |
| BIBLIOGRAFIA BÁSICA | <p>Brasil. Ministério da Saúde. Política Nacional de Atenção Básica. 2017. <b>Portaria nº 2.436, de 21 de setembro de 2017.</b></p> <p>BARROS, A. L. B. L. <b>Anamnese e Exame Físico: avaliação diagnóstica de enfermagem no adulto.</b> 3 ed. Porto Alegre: Artmed, 2016.</p> <p>BARROS, K. M; LEMOS I. C. <b>Processo de enfermagem: fundamentos e discussão de casos clínicos.</b> São Paulo: Atheneu. 2017.</p>                                                         |

| DISCIPLINA          | PRÁTICAS INTEGRATIVAS EM SAÚDE II                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| TEÓRICA             | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| PRÁTICA             | 102                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| EXTENSÃO            | 18                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| TOTAL               | 120                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| OFERTA              | Presencial                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| PRÉ-REQUISITOS      | Práticas integrativas em saúde I                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| EMENTA              | <p>Atividades práticas inovadoras e integrativas, articulando os conteúdos interdisciplinares, inter-relacionados, interdependentes e recorrentes no cuidado humanizado, integrado, contínuo e sistemático em saúde para o indivíduo, família e comunidade no contexto da Rede de Atenção à Saúde.</p> <p>A carga horária de extensão prevê a elaboração de projetos de extensão específicos, com a participação de discentes na execução das atividades extensionistas.</p>                                                                                                                                                                                                       |
| BIBLIOGRAFIA BÁSICA | <p>BRASIL. Ministério da Saúde. Secretaria de Vigilância em Saúde. Departamento de Análise em Saúde e Vigilância de Doenças Não Transmissíveis. <b>Plano de Ações Estratégicas para o Enfrentamento das Doenças Crônicas e Agravos não Transmissíveis no Brasil, 2021-2030</b>. Brasília, 2021.</p> <p>BRASIL. Ministério da Saúde. Secretaria de Atenção à Saúde. Departamento de Atenção Básica. <b>Saúde Mental</b>. Brasília, 2013.</p> <p>Brasil. Ministério da Saúde. Secretaria de Vigilância em Saúde. Coordenação-Geral de Desenvolvimento da Epidemiologia em Serviços. <b>Guia de Vigilância em Saúde: volume único</b> [recurso eletrônico]. 3 ed. Brasília, 2019.</p> |

| DISCIPLINA          | PRÁTICAS INTEGRATIVAS EM SAÚDE III                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| TEÓRICA             | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| PRÁTICA             | 102                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| EXTENSÃO            | 18                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| TOTAL               | 120                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| OFERTA              | Presencial                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| PRÉ-REQUISITOS      | Práticas integrativas em saúde II                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| EMENTA              | <p>Atividades práticas inovadoras e integrativas, articulando os conteúdos interdisciplinares, inter-relacionados, interdependentes e recorrentes no cuidado humanizado, integrado, contínuo e sistemático em saúde para o indivíduo, família e comunidade no contexto da Rede de Atenção à Saúde.</p> <p>A carga horária de extensão prevê a elaboração de projetos de extensão específicos, com a participação de discentes na execução das atividades extensionistas.</p>                                                                                                                    |
| BIBLIOGRAFIA BÁSICA | <p>ZIEGEL, E.E; CRANLEY, M.S. <b>Enfermagem Obstétrica</b>. São Paulo: Editora Guanabara, 2008.</p> <p>BRASIL, Ministério da Saúde. Secretaria de Políticas de Saúde/Departamento de Atenção Básica. <b>Saúde da Criança: crescimento e desenvolvimento</b>. Brasília, 2012.</p> <p>BRASIL. Ministério da Saúde. Secretaria de Atenção à Saúde Departamento de Ações Programáticas e Estratégicas. <b>Orientações técnicas para a implementação de Linha de Cuidado para Atenção Integral à Saúde da Pessoa Idosa no Sistema Único de Saúde – SUS</b> [recurso eletrônico]. Brasília, 2018.</p> |

| DISCIPLINA          | PROCESSOS PEDAGÓGICOS PARA EDUCAÇÃO E SAÚDE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| TEÓRICA             | 60                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| PRÁTICA             | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| EXTENSÃO            | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| TOTAL               | 60                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| OFERTA              | Presencial                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| PRÉ-REQUISITOS      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| EMENTA              | Política de educação e ensino na área de saúde e enfermagem e a utilização da metodologia de ensino na elaboração de processos educacionais de formação profissional, participação social e política profissional, educação permanente, educação popular em saúde, tutoria e preceptoria no contexto da Rede de Atenção à Saúde. Educação para as relações étnicos raciais, de gênero, e de identidade de gênero, acessibilidade, direitos humanos e cidadania.                                                                                   |
| BIBLIOGRAFIA BÁSICA | <p>BRASIL. Ministério da Saúde. Secretaria de Gestão do Trabalho e da Educação na Saúde. Departamento de Gestão da Educação em Saúde. <b>Política Nacional de Educação Popular em Saúde</b>. Brasília, 2012.</p> <p>BRASIL. Ministério da Saúde. Secretaria de Gestão do Trabalho e da Educação na Saúde. Departamento de Gestão da Educação em Saúde. <b>Política Nacional de Educação Permanente</b>. Brasília, 2009.</p> <p>BORDENAVE, J. D.; PEREIRA, A.M. <b>Estratégias de ensino aprendizagem</b>. 31 ed. Rio de Janeiro: Vozes, 2011.</p> |

| DISCIPLINA          | PSICOLOGIA APLICADA À ENFERMAGEM                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| TEÓRICA             | 60                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| PRÁTICA             | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| EXTENSÃO            | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| TOTAL               | 60                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| OFERTA              | Presencial                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| PRÉ-REQUISITOS      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| EMENTA              | Compreensão dos fatores e fenômenos psicossociais no processo de desenvolvimento humano, na saúde-doença e abordagem a família e pacientes sem possibilidades de cura. Relações interpessoais, trabalho em equipe e autoconhecimento necessários à prática da enfermagem                                                                                              |
| BIBLIOGRAFIA BÁSICA | <p>BOCK, A. M. B. et al. <b>Psicologia: uma introdução ao estudo de psicologia</b>. São Paulo: Saraiva Uni, 2018.</p> <p>FISCHER, J. M. K. et al. <b>Manual de tanatologia</b>. Curitiba: Gráfica e Editora Unificado, 2007.</p> <p>CARVALHO TEIXEIRA, J. A. C. Introdução à psicoterapia existencial. <b>Análise Psicológica</b>, v.3 n. XXIV, p. 289-309, 2006.</p> |

| DISCIPLINA          | SEMINÁRIOS DE ORIENTAÇÃO DO TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| TEÓRICA             | 60                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| PRÁTICA             | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| EXTENSÃO            | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| TOTAL               | 60                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| OFERTA              | Presencial                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| PRÉ-REQUISITOS      | Metodologia da pesquisa em enfermagem                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| EMENTA              | Implementação do projeto de pesquisa e conclusão/apresentação de artigo científico.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| BIBLIOGRAFIA BÁSICA | <p>GIL, A. C. <b>Como Elaborar Projetos de Pesquisa</b>. 6ª Edição. Rio de Janeiro: Atlas, 2017.</p> <p>POLIT, D.; BECK, C. T. <b>Fundamentos de Pesquisa em Enfermagem: avaliação de evidências para a prática da enfermagem</b>. 9 ed. Rio de Janeiro: Artmed, 2018.</p> <p>PEREIRA, M. G. <b>Artigos Científicos: Como Redigir, Publicar e Avaliar</b>. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2013</p> |

| DISCIPLINA          | SOCIEDADE, AMBIENTE E SAÚDE                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| TEÓRICA             | 60                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| PRÁTICA             | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| EXTENSÃO            | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| TOTAL               | 60                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| OFERTA              | Presencial                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| PRÉ-REQUISITOS      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| EMENTA              | Abordagem sociológica e antropológica das questões de saúde e diversidade cultural no Brasil. Diálogos entre o biológico e social (natureza/cultura). Diversidade cultural, com ênfase nos temas e problemas emergentes (questões étnico-raciais; gênero e direitos humanos).                                         |
| BIBLIOGRAFIA BÁSICA | <p>COSTA, C. <b>Sociologia: introdução à ciência da sociedade</b>. São Paulo: Moderna, 2011.</p> <p>GIOVANELLA, L. et al. (org.). <b>Políticas e sistema de saúde no Brasil</b>. Rio de Janeiro: Fiocruz, 2012.</p> <p>MELO, L. P. et al. (org.). <b>Enfermagem, antropologia e saúde</b>. Barueri: Manole, 2013.</p> |

## 9.2 DISCIPLINAS OPTATIVAS

Além das disciplinas obrigatórias os estudantes devem cumprir ao menos 2 disciplinas de 60 horas na modalidade optativa, que segundo a orientação da Pró-reitora de Graduação da UNESPAR:

[...] estão computadas na carga horária obrigatória total do Curso. Quando da exigência nas Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso de graduação, estas disciplinas devem ser ofertadas pelo próprio colegiado. Em caso de Cursos em que esta exigência não ocorra, bem como daqueles que não possuem diretrizes próprias, ainda assim torna-se facultativo ao colegiado a oferta ou não destas disciplinas. As optativas representam uma oportunidade de aprofundamento e/ou direcionamento pelo estudante na área de estudo, devendo constar em um rol previamente definido no PPC do próprio Curso do estudante, incluindo a carga horária da disciplina. Anualmente, em período anterior à renovação da matrícula pelo estudante, cada colegiado deve propor ao Centro de Área no qual pertence, as disciplinas optativas as quais pretende ofertar. Como tais disciplinas compõem a carga horária obrigatório total do Curso, o colegiado, já no PPC, deve informar quantas disciplinas optativas deverão ser cursadas em cada período letivo. (UNESPAR, 2017)

Atendendo a estes parâmetros as disciplinas optativas do curso de Enfermagem serão ofertadas em articulação com as disciplinas da terceira série do curso. Serão ofertadas 2 disciplinas por ano, que serão definidas pelo Colegiado do Curso a cada final do ano letivo anterior, dentro da lista de 7 ementas que serão apresentadas a seguir. Estas disciplinas serão ofertadas em regime semipresencial, no mesmo horário, porem fora do horário das aulas das disciplinas obrigatórias para os acadêmicos de Enfermagem.

| DISCIPLINA | VIOÊNCIA INTRAFAMILIAR                                                                                                                                                                                               |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| TEÓRICA    | 60                                                                                                                                                                                                                   |
| TOTAL      | 60                                                                                                                                                                                                                   |
| OFERTA     | Semipresencial                                                                                                                                                                                                       |
| EMENTA     | Caracterização dos tipos de violência no âmbito familiar e suas repercussões sobre a saúde das pessoas a ela submetidas. Orientação aos profissionais nas ações de diagnóstico, tratamento e prevenção da violência. |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA</b> | <p>CARDOSO, M. L. M.; ROMAGNOLI, R. C. (Orgs). <b>Rede em ação e o enfrentamento da violência intrafamiliar</b>. Curitiba: Editora CRV, 2019.</p> <p>Brasil. Ministério da Saúde. Secretaria de Políticas de Saúde. <b>Violência intrafamiliar: orientações para prática em serviço</b> / Secretaria de Políticas de Saúde. Brasília, 2001.</p> <p>Brasil. Ministério da Saúde. Secretaria de Atenção à Saúde. Departamento de Ações Programáticas Estratégicas. <b>Linha de cuidado para a atenção integral à saúde de crianças, adolescentes e suas famílias em situação de violências: orientação para gestores e profissionais de saúde</b>. Brasília, 2010.</p> |
| <b>DISCIPLINA</b>          | <b>COMPETÊNCIAS RELACIONAIS E SOCIOEMOCIONAIS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>TEÓRICA</b>             | 60                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>TOTAL</b>               | 60                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>OFERTA</b>              | Semipresencial                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>EMENTA</b>              | Desenvolvimento de práticas para adquirir melhores atitudes e habilidades para controlar emoções, alcançar objetivos, demonstrar empatia, manter relações sociais positivas e tomar decisões de maneira responsável.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA</b> | <p>RICARTE, M. D.; BUENO, J. M. H. <b>Habilidades Socioemocionais: abordagens e contextos</b>. 1 ed. São Paulo: Editora Hogrefe, 2022.</p> <p>BERNARDES, C.; GAMA, F. <b>Contos que curam: oficinas de educação emocional por meio de contos</b>. 1 ed. São Paulo: Literare Books International, 2019.</p> <p>BENEVIDES, R. <b>Competências socioemocionais para o mercado de trabalho: 100 perguntas para o aprimoramento profissional</b>. 1 ed. São Paulo: Matrix Editora, 2019.</p>                                                                                                                                                                              |

| DISCIPLINA          | EMPREENDEDORISMO EM ENFERMAGEM                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| TEÓRICA             | 60                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| TOTAL               | 60                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| OFERTA              | Semipresencial                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| EMENTA              | <p>Processo de inovação: conceitos e abordagens fundamentais. Políticas, estratégias, tendências e desafios do processo de inovação em saúde. A carreira empreendedora e o perfil empreendedor. Empreendedorismo, intraempreendedorismo e empreendedorismo social. O profissional de saúde/enfermagem empreendedor. Características empreendedoras em saúde e enfermagem.</p> |
| BIBLIOGRAFIA BÁSICA | <p>SCHNEIDER, A. P.; FRANZONI, G. B. <b>Empreendedorismo em saúde</b>. 1 ed. Porto Alegre: Editora IPGS, 2021.</p> <p>RUDIO, L. M. N. D. <b>Marketing e empreendedorismo para enfermeiros</b>. 1 ed., Tamburi: Cia do Ebook, 2019.</p> <p>FERREIRA, L. A. <b>Profissionais de saúde como empreendedores</b>. Editora Paperback, 2019.</p>                                     |
| DISCIPLINA          | TECNOLOGIAS EM SAÚDE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| TEÓRICA             | 60                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| TOTAL               | 60                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| OFERTA              | Semipresencial                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| EMENTA              | <p>Panorama histórico e conceitual sobre tecnologias e inovação em saúde; Processo de transferência tecnológica no contexto da saúde e da enfermagem; Avaliação de inovações tecnológicas voltadas para o cuidado; Prática baseada em</p>                                                                                                                                     |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | evidências e sua articulação com o desenvolvimento e avaliação de tecnologias para o cuidado.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA</b> | <p>DAL MOLIN, R. S. <b>Enfermagem: inovação, tecnologia e educação em saúde</b>. 1 ed. Editora Científica Digital, 2020.</p> <p>CERQUEIRA, J. <b>A Tecnologia na Saúde: Serviço Nacional de Saúde</b>, 2018</p> <p>Brasil. Ministério da Saúde. Secretaria de Ciência, Tecnologia e Insumos Estratégicos. Departamento de Ciência e Tecnologia. <b>Política Nacional de Gestão de Tecnologias em Saúde</b>. Brasília, 2010.</p> |
| <b>DISCIPLINA</b>          | <b>A NEUROCIÊNCIA DA FÉ.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>TEÓRICA</b>             | 60                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>TOTAL</b>               | 60                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>OFERTA</b>              | Semipresencial                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>EMENTA</b>              | Evolução histórica dos conflitos entre a ciência e a fé. A religião como um fator preservador da vida. Novas descobertas da neurociência a respeito da fé humana.                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>BIBLIOGRAFIA BASICA</b> | <p>ROTH, A. A. <b>A ciência descobre Deus</b>. Rio de Janeiro: Casa Publicadora Brasileira, 2016.</p> <p>LIPTON, B. H. <b>A biologia da crença</b>. Editora Lua de Papel, 2015.</p> <p>GALILEI, G. <b>Ciência e fé</b>. 2 ed. São Paulo: Editora Unesp, 2009.</p>                                                                                                                                                               |
| <b>DISCIPLINA</b>          | <b>CUIDADOS PALIATIVOS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>TEÓRICA</b>             | 60                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>TOTAL</b>               | 60                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>OFERTA</b>              | Semipresencial                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>EMENTA</b>              | Bases do conhecimento em cuidados paliativos, sua filosofia e fundamentos éticos, baseado em valores essenciais ao cuidado de pessoas em situações de terminalidade da vida e seus familiares. Aprendizado interprofissional em situações de doenças crônicas potencialmente incapacitantes.                                                                  |
| <b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA</b> | <p>CASTILHO, R. K.; PINTO, C. S.; SILVA, V. C. S. <b>Manual de Cuidados Paliativos</b>. 3 ed. São Paulo: Atheneu, 2021.</p> <p>CORADAZZI, A. L. <b>Cuidados paliativos: diretrizes para melhores práticas</b>. São Paulo: MG editores, 2019.</p> <p>SAUNDERS, C. <b>Velai comigo: inspiração para uma vida em cuidados paliativos</b>. Editora FSS, 2018.</p> |
| <b>DISCIPLINA</b>          | <b>TERAPIAS INTEGRATIVAS E COMPLEMENTARES EM SAÚDE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>TEÓRICA</b>             | 60                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>TOTAL</b>               | 60                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>OFERTA</b>              | Semipresencial                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>EMENTA</b>              | Introdução as práticas integrativas e complementares na saúde e política nacional de práticas integrativas e complementares no sus (PNPIC), introdução ao estudo das PIC: medicina tradicional chinesa, acupuntura, homeopatia, plantas medicinais e fitoterapia, projetos de PICS no brasil e no mundo.                                                      |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA</b> | <p>MACHADO, M. G. M. et al. <b>Práticas Integrativas e Complementares em Saúde</b>. 1 ed. Porto Alegre: SAGAH, 2021.</p> <p>FERREIRA, B. <b>Práticas integrativas e complementares nos serviços públicos de saúde: um sonho, uma ideia, uma realidade</b>. 1 ed. Curitiba: Editora Appris, 2019.</p> <p>ROHDES, C.B.S. <b>Medicina integrativa na prática clínica</b>. 1 ed. Barueri-SP: Manole, 2021.</p> |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 9.3. ESTÁGIO SUPERVISIONADO

O Estágio Supervisionado Obrigatório é um componente do currículo do curso, representado nesta nova proposta de matriz curricular foi alterada de 600 para 1.200 horas, em atendimento a Resolução CNS nº 573 de 31 de janeiro de 2018, do Conselho Nacional de Saúde (CNS), que no CAPÍTULO IV Artigo 26 orienta:

A carga horária mínima do Estágio Curricular Supervisionado - ECS deverá totalizar 30% (trinta por cento) da carga horária total do Curso de Graduação Bacharelado em Enfermagem, assim distribuída: 50% na atenção básica e 50% na rede hospitalar.

Seu desenvolvimento ocorre ao longo do último ano do curso são objetivos do Estágio Supervisionado em Enfermagem:

- Proporcionar aos acadêmicos a orientação e desenvolvimento de habilidades necessárias ao desenvolvimento dos procedimentos fundamentais para o exercício da profissão de enfermeiro;
- Propiciar o aprendizado de competências próprias da atividade profissional e a contextualização curricular, objetivando o desenvolvimento do acadêmico para a vida cidadã e para o trabalho;

c. Ampliar as experiências dos acadêmicos através do desenvolvimento de tarefas cada vez mais complexas, tendo em vista a aquisição de segurança e a capacitação para execução do trabalho relacionado com a assistência à promoção, prevenção e recuperação da saúde;

d. Oportunizar ao acadêmico conhecimentos gerenciais, técnico-científicos, legais e éticos dos cuidados de enfermagem, prestados aos pacientes nas diversas áreas de atuação.

Destaca-se ainda que, os acadêmicos do 1º, 2º e 3º anos, são devidamente preparados para as atividades do último ano do Estágio Supervisionado Obrigatório, através das vivências do binômio teórico-prática, com atividades em laboratórios de enfermagem e instituições de saúde com aulas práticas específicas de cada disciplina, com inserção na rede de atenção à saúde em unidade de saúde da atenção primária, secundária e terciária. Estas aulas práticas acontecem com supervisão direta dos professores das disciplinas específicas em grupo de até cinco alunos, para facilitar o acesso aos serviços de saúde e o processo ensino aprendido.

O regulamento do Estágio Supervisionado Obrigatório do Curso de Enfermagem se encontra em Anexo.

#### **9.4. TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO**

O Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) obedece à regulamentação própria emitida pela UNESPAR campus de Paranavaí, aprovada pelo Colegiado de Curso e respeitando as Diretrizes Curriculares do curso de Enfermagem.

Deverá constituir-se numa atividade curricular de natureza científica, sobre as temáticas construídas pelos alunos sob orientação do coordenador e dos demais professores orientadores, das várias áreas do conhecimento, vinculados às ênfases do curso, com a consolidando os conteúdos trabalhados. Dessa maneira, o desenvolvimento da pesquisa, deve possibilitar a integração entre teoria e prática verificando a capacidade de síntese e espírito investigativo, adquiridos durante o Curso.

Serão avaliados o domínio do conhecimento, a capacidade crítica sobre o tema em questão, o conjunto técnico do trabalho (normas metodológicas, conhecimento da língua portuguesa, produção do texto) e a postura acadêmica.

Os trabalhos deverão servir de base para o desenvolvimento e aprofundamento dos temas e continuidade da investigação e de proposições que efetivamente contribuirão para o enriquecimento profissional, humano e ético, dos futuros enfermeiros.

O acompanhamento geral do Trabalho de Conclusão de Curso e de suas orientações é feito por um professor coordenador, indicado pelo Colegiado de Enfermagem, titular da disciplina de Seminário de Trabalho de Conclusão de Curso com atribuições previstas na regulamentação própria do componente curricular, devidamente aprovado pelo Colegiado do Curso. O regulamento do Trabalho de Conclusão do Curso do Curso de Enfermagem se encontra em Anexo.

#### **9.5. ATIVIDADES ACADÊMICAS COMPLEMENTARES**

As atividades acadêmicas complementares são desenvolvidas ao longo do curso e incluem estudos que levem o aluno ao aprofundamento e à diversificação de temáticas que solidifiquem ainda mais a formação do Enfermeiro numa ação modernizadora, originando profissionais altamente qualificados e aptos a atuar no mercado de trabalho.

São objetivos das atividades acadêmicas complementares o aprofundamento das temáticas estudadas ao longo do curso e o enriquecimento das vivências acadêmicas. O acompanhamento das Atividades Complementares, bem como seu registro será feito por um docente indicado pelo Colegiado do Curso. Ao docente caberá orientações, registros e acompanhamento das atividades desenvolvidas. O regulamento das Atividades Complementares do Curso do Curso de Enfermagem se encontra em Anexo.

#### **9.6. CURRICULARIZAÇÃO DA EXTENSÃO NO CURSO DE GRADUAÇÃO**

A Resolução nº 7, de 18 de dezembro de 2018, que estabelece as diretrizes para a extensão na educação superior brasileira e regimenta o disposto na Meta 12.7 da Lei nº 13.005/2014, que aprova o Plano Nacional de Educação – PNE (2014-2024) apresenta em seu artigo 3º que (2018, p.1):

A Extensão na Educação Superior Brasileira é a atividade que se integra à matriz curricular e à organização da pesquisa, constituindo-se em processo interdisciplinar, político educacional, cultural, científico, tecnológico, que promove a interação transformadora entre as instituições de ensino superior e os outros setores da sociedade, por meio da produção e da aplicação do conhecimento, em articulação permanente com o ensino e a pesquisa.

Neste processo, a comunidade acadêmica leva conhecimentos e/ou assistência à sociedade, e recebe dela influxos positivos, aprendendo com e com o ganho de conhecimentos relativos às reais necessidades e anseios da população. Dessa forma, há uma troca de saberes, possibilitando assim a participação efetiva do público externo nas questões da Universidade e no resultado de sua produção.

Ao considerar o conceito de extensão definido pela FORPROEX e a determinação da Lei nº 13.005/2014, e a RESOLUÇÃO Nº 038/2020– CEPE/UNESPAR adotamos a seguinte classificação:

Art. 7º Para atender aos objetivos previstos na Resolução Nº 7/2018 MEC/CNE/CES, a curricularização nos cursos de Graduação e Pós-graduação da UNESPAR deverá ser realizada de acordo com as seguintes modalidades, observando-se as especificidades de cada curso:

I – ACEC I: disciplina de caráter introdutório, apresentando aos discentes a fundamentação teórica da extensão universitária, a legislação vigente sobre o tema e possibilidades de desenvolvimento de ações extensionistas, com carga horária anual máxima de 30h (trinta horas), conforme diretrizes estabelecidas no PPC's dos cursos e de acordo com suas especificidades.

II – ACEC II: disciplinas obrigatórias e/ou optativas, com previsão de uma parte ou da totalidade de sua carga-horária destinada à participação dos discentes como integrantes da equipe executora de ações extensionistas cadastradas na UNESPAR, conforme diretrizes estabelecidas nos PPC's dos cursos e de acordo com suas especificidades.

III – ACEC III: participação de discentes como integrantes das equipes executoras de ações extensionistas não-vinculadas às disciplinas constantes nos PPC's dos cursos de Graduação e Pós-graduação da UNESPAR.

IV – ACEC IV: participação de discentes como integrantes da equipe organizadora e/ou ministrante de cursos e eventos vinculados a Programas e Projetos de Extensão da UNESPAR.

V – ACEC V: participação de discentes como integrantes das equipes executoras de atividades de extensão de outras instituições de ensino superior, com a creditação de no máximo 120 (cento e vinte) horas para esta modalidade.

Assim em consonância com a Lei nº 13.005 de 25 de junho de 2014 e Resolução nº 7, de 18 de dezembro de 2018 que determina “... o mínimo 10% do total de horas

curriculares exigidos para a graduação de atividades de extensão universitária as quais deverão fazer parte da matriz curricular...”, o Curso de Graduação em Enfermagem da UNESPAR assume o compromisso com a sociedade e apresenta uma proposta de execução das atividades em consonância com a atual conjuntura social, responsabilizando-se com a formação do profissional cidadão, envolvido e comprometido com os problemas nacionais.

O objetivo principal das atividades de extensão é a troca de saberes, que na perspectiva do Sistema Único de Saúde, aproxima conceitos e aprendizados desenvolvidos no ambiente acadêmico para atendimento das demandas de saúde do indivíduo, família e comunidade.

No Curso de Enfermagem, a Extensão, está em conexão com as demais funções básicas da Universidade: o Ensino e a Pesquisa, e será realizada por meio de disciplinas com atividades de extensão, projetos e programas aprovados no Colegiado e no Centro de Ciências da Saúde. A Extensão funciona como elemento de articulação da universidade com a sociedade se convertendo em um agente capaz de elevar o nível cultural geral da sociedade e receber contribuição desta, pois este contato é que permite à Instituição elaborar novos saberes e testar os já elaborados

Atendendo a estes critérios a curricularização da extensão no Curso de Enfermagem da UNESPAR se dará nos seguintes componentes:

| COMPONENTE                                                                       | INTEGRALIZAÇÃO                                                                        | CARGA HORÁRIA |
|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| <b>Parte de Disciplina:</b> Práticas integrativas em saúde I (15% - 120 horas)   | 18 horas de desenvolvimento de projeto de extensão a partir do conteúdo da disciplina | 18            |
| <b>Parte de Disciplina:</b> Práticas integrativas em saúde II (15% - 120 horas)  | 18 horas de desenvolvimento de projeto de extensão a partir do conteúdo da disciplina | 18            |
| <b>Parte de Disciplina:</b> Práticas integrativas em saúde III (15% - 120 horas) | 18 horas de desenvolvimento de projeto de extensão a partir do conteúdo da disciplina | 18            |

|                                                                                     |                                                                                                                                     |            |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>Estágio Curricular:</b> Estágio Supervisionado em Enfermagem (24% - 1.200 horas) | 288 horas de planejamento e execução de ações de promoção, prevenção e recuperação de saúde nos diversos níveis de atenção à saúde. | 288        |
| <b>AAC</b> – Atividade Acadêmica Complementar (Total – 160 h)                       | 60 horas a ser integralizada em Projetos de Extensão desenvolvidos na UNESPAR ou outras instituições de ensino superior.            | 60         |
| <b>TOTAL</b>                                                                        |                                                                                                                                     | <b>402</b> |

A integralização das atividades requer que os estudantes e os professores envolvidos elaborem um cronograma de planejamento, elaboração e execução dos projetos propostos. As referidas atividades deverão constar no Plano de Ensino das respectivas disciplinas, e com este passarão por apreciação do Colegiado do Curso no início de cada ano letivo. Estes projetos deverão ser devidamente cadastrados na Pró-reitoria de Extensão e Cultura (PROEC), afim de que os relatórios possam garantir a certificação e convalidação destas horas. A PROEC é o órgão responsável pelo incentivo e normatização das atividades de extensão e vem implantando projetos de programas para o incentivo na universidade, como o Programa de Bolsa de Extensão Universitária (PIBEX) e o Programa de Apoio a Inclusão Social (PIBIS).

No intuito de acompanhar, orientar e certificar as atividades de extensão o Curso de Enfermagem elaborará um regulamento de curricularização da extensão com a definição de um coordenador de extensão, normatização das atividades e registro das horas relativas à estas atividades de extensão.

## 9.7. INTERNACIONALIZAÇÃO

O Escritório de Relações Internacionais (ERI) tem como missão estabelecer relações com instituições estrangeiras, públicas e privadas, prestar assistência a comunidade acadêmica da Unespar na área de cooperação internacional de modo a articular, apoiar e promover a interculturalidade e a cidadania global.

Visa ainda, por meio da integração das ações da Unespar em parceria com as pró-reitorias, apoiar o intercâmbio cultural, científico e tecnológico de discentes, docentes e agentes universitários, promovendo a mobilidade física e virtual, bem como a internacionalização da gestão universitária, do ensino de graduação e pós-graduação, da pesquisa e da extensão e cultura.

A Resolução nº 001/2018 – COU/UNESPAR, de 07 de maio de 2018, que aprova a Política de Institucionalização da Unespar, estabelece em seu Artigo 3º. que esta política visa princípios e objetivos que impactem positivamente o desenvolvimento da universidade no âmbito da gestão, do ensino de graduação, da pesquisa e pós-graduação e da extensão e cultura, ao compreender que o processo de internacionalização envolve múltiplos agentes e interesses por meio de práticas que promovem melhor compreensão dos direitos humanos, do pensamento crítico e do respeito à diversidade sociocultural.

O CAPÍTULO III, em seu Artigo 8º. elenca como objetivos do ERI:

I. implementar e promover uma cultura institucional de internacionalização articulada em todos os níveis do âmbito universitário;

II. sensibilizar, estimular e orientar a comunidade acadêmica quanto aos processos de internacionalização junto aos cursos de graduação e pós-graduação nas atividades de ensino, pesquisa, extensão e cultura;

III. articular e orientar o estabelecimento de parcerias estratégicas internacionais, respeitando as especificidades de cada área;

IV. incentivar a expansão dos programas de mobilidade acadêmica com envio e recepção de docentes, agentes universitários e estudantes de graduação e pós graduação para e de instituições internacionais parceiras ou não;

V. apoiar e fortalecer o desenvolvimento de programas e projetos bi ou multilaterais;

VI. promover visibilidade internacional por meio de níveis de reconhecimento e projeção das atividades pedagógicas, científicas e de inovação, bem como pela presença em eventos sobre educação internacional;

VII. fortalecer a internacionalização dos campi da UNESPAR;

VIII. incentivar e fomentar a atração de novas pesquisas e projetos, por meio da presença de estudantes, pesquisadores e docentes estrangeiros;

IX. implementar programas internacionais conjuntos no âmbito da graduação e pós-graduação;

X. incentivar o desenvolvimento de projetos conjuntos com instituições e/ou pesquisadores estrangeiros;

XI. incentivar a participação da comunidade acadêmica em eventos de âmbito internacional;

XII. incentivar a organização de eventos de âmbito internacional;

XIII. apoiar a participação em editais internacionais para a obtenção de recursos financeiros e de fundos de investimento oriundos de agências de fomento;

XIV. sugerir e incentivar a flexibilização curricular dos cursos de graduação e pós-graduação para absorver créditos e experiências internacionais dos estudantes sem mobilidade;

XV. capacitar e incentivar a comunidade acadêmica quanto às habilidades comunicacionais em idiomas estrangeiros;

XVI. incentivar a produção científica qualificada em redes internacionais, bem como a publicação em periódicos internacionais com relevante fator de impacto;

XVII. estimular a flexibilização e a criação de processos e fluxos de trabalho institucionais específicos para a internalização da internacionalização na vida universitária;

XVIII. incentivar o desenvolvimento de parcerias de interesse social, cultural, econômico, tecnológico e inovação.

Com o objetivo de impulsionar a internacionalização da UNESPAR estimulando novas ações e para valorizar as iniciativas e ações já realizadas, o ERI está fazendo um Mapeamento das Ações de Internacionalização realizadas pela comunidade acadêmica

da UNESPAR como projetos conjuntos, parcerias, publicações acadêmicas, mobilidades presenciais ou virtuais e participação, organização ou promoção de eventos, entre outras.

## 9.8. PLANO DE IMPLEMENTAÇÃO DA NOVA MATRIZ CURRICULAR

o Parecer CNE/CES nº 804/2018, homologado em 9 de julho de 2020 pelo MEC, define que as IES têm autonomia para definir e alterar a grade curricular do curso, devendo esta alteração ser aprovada pelo colegiado superior da instituição, observadas as diretrizes curriculares dos cursos aprovadas pelo MEC, com registro em ata.

As constantes mudanças na sociedade provocam a necessidade de adequar o ensino às transformações tecnológicas e comunicacionais. Além disso, para garantir o cumprimento efetivo das Diretrizes Curriculares Nacionais do Ensino Superior (DCNs), propostas pelo Ministério da Educação (MEC), é importante considerar pontos como o protagonismo do aluno, a facilidade de acesso aos conteúdos e o enriquecimento do ensino.

Assim, a inovação curricular no ensino superior é de grande importância para que o projeto pedagógico das instituições de ensino se adeque às diretrizes e promova a aproximação entre o ensino, as experiências reais dos alunos e o cumprimento das demandas do mercado de trabalho.

Diante do exposto, que ratifica a necessidade periódica de atualização e inovação dos currículos a nível de ensino superior, associado as justificativas das mudanças ora propostas, devidamente registradas neste documento, iniciaremos a implantação da nova matriz curricular no início do ano letivo de 2023, para os acadêmicos ingressantes.

Ressalta-se que a nova matriz será implantada de forma gradativa para as séries subsequentes, e concomitantemente será realizado um processo de adaptação em relação as séries anteriores, para os acadêmicos que eventualmente necessitem migrar para a nova matriz, de acordo com as situações específicas.

Os acadêmicos que ingressaram no curso com a matriz em vigência desde o ano de 2018, continuarão progredindo para as séries subsequentes com a conclusão do curso na matriz de origem, os casos omissos serão avaliados pela coordenação do Curso de Enfermagem.

## 9.9.QUADRO DE EQUIVALÊNCIA EM RELAÇÃO A MATRIZ CURRICULAR EM VIGOR

| FICHA DE EQUIVALÊNCIA DE DISCIPLINAS     |            |       |      |                                             |      |       |      |  |
|------------------------------------------|------------|-------|------|---------------------------------------------|------|-------|------|--|
| <b>CAMPUS:</b>                           | Paranavaí  |       |      |                                             |      |       |      |  |
| <b>CURSO:</b>                            | Enfermagem |       |      |                                             |      |       |      |  |
| <b>MATRIZ DE ORIGEM: 2018 - 2022</b>     |            |       |      | <b>MATRIZ ATUAL: A PARTIR DE 2023</b>       |      |       |      |  |
| NOME DA DISCIPLINA/COMPONENTE            | CÓD.       | SÉRIE | C.H. | NOME DA DISCIPLINA/COMPONENTE               | CÓD. | SÉRIE | C.H. |  |
| <b>1ª Série</b>                          |            |       |      |                                             |      |       |      |  |
| Anatomia                                 | 10677      | 1ª    | 120  | Anatomia humana                             |      | 1ª    | 90   |  |
| Fisiologia                               | 10678      | 1ª    | 120  | Fisiologia humana                           |      | 1ª    | 60   |  |
| Bases biológicas para enfermagem         | 10680      | 1ª    | 150  | Bases biológicas para enfermagem            |      | 1ª    | 120  |  |
| Bioética e exercício profissional        | 5169       | 1ª    | 60   | Bioética e exercício profissional           |      | 1ª    | 60   |  |
| Psicologia                               | 10700      | 1ª    | 60   | Psicologia aplicada à enfermagem            |      | 1ª    | 60   |  |
| Fundamentos de sociologia e antropologia | 10681      | 1ª    | 60   | Sociedade, ambiente e saúde                 |      | 1ª    | 60   |  |
| Fundamentos de enfermagem I              | 10682      | 1ª    | 150  | Fundamentos de enfermagem I                 |      | 1ª    | 120  |  |
| Enfermagem na saúde coletiva I           | 10683      | 1ª    | 120  | Enfermagem em saúde coletiva I              |      | 1ª    | 90   |  |
| -----                                    |            |       |      | Práticas integrativas em saúde I *          |      | 1ª    | 120  |  |
| <b>2ª Série</b>                          |            |       |      |                                             |      |       |      |  |
| Fundamentos em enfermagem II             | 10684      | 2ª    | 150  | Fundamentos em enfermagem II                |      | 2ª    | 120  |  |
| Enfermagem em saúde coletiva II          | 10685      | 2ª    | 120  | Enfermagem em saúde coletiva II             |      | 2ª    | 90   |  |
| Enfermagem em saúde mental               | 10686      | 2ª    | 120  | Enfermagem em saúde mental                  |      | 2ª    | 90   |  |
| Enfermagem em saúde da mulher            | 10687      | 2ª    | 210  | Enfermagem em saúde da mulher               |      | 3ª    | 120  |  |
| Epidemiologia                            | 10688      | 2ª    | 90   | Epidemiologia em saúde                      |      | 2ª    | 60   |  |
| Farmacologia aplicada à enfermagem       | 4967       | 2ª    | 90   | Farmacologia aplicada à enfermagem          |      | 2ª    | 90   |  |
| Enfermagem em saúde do adulto I          | 10689      | 2ª    | 120  | Enfermagem em saúde do adulto I             |      | 2ª    | 90   |  |
| Processos pedagógicos em saúde           | 10690      | 2ª    | 90   | Processos pedagógicos para educação e saúde |      | 2ª    | 60   |  |
| Língua brasileira de sinais              | 10628      | 2ª    | 60   | Língua brasileira de sinais                 |      | 2ª    | 60   |  |
| -----                                    |            |       |      | Práticas integrativas em saúde II*          |      | 2ª    | 120  |  |

| 3ª Série                                                   |       |    |     |                                                            |  |    |       |
|------------------------------------------------------------|-------|----|-----|------------------------------------------------------------|--|----|-------|
| Enfermagem em saúde do adulto II                           | 10691 | 3ª | 120 | Enfermagem em saúde do adulto II                           |  | 3ª | 90    |
| Enfermagem em saúde do idoso                               | 10692 | 3ª | 120 | Enfermagem em saúde do idoso                               |  | 2ª | 90    |
| Enfermagem em saúde da criança e adolescente               | 10693 | 3ª | 150 | Enfermagem em saúde do neonato e da criança                |  | 3ª | 90    |
| Enfermagem no cuidado perioperatório                       | 10694 | 3ª | 150 | Enfermagem no cuidado perioperatório                       |  | 3ª | 120   |
| Metodologia da pesquisa em enfermagem                      | 4964  | 3ª | 60  | Metodologia da pesquisa em enfermagem                      |  | 1ª | 60    |
| Gerenciamento em enfermagem                                | 10695 | 3ª | 120 | Gerenciamento dos serviços de saúde e enfermagem           |  | 2ª | 60    |
| Enfermagem no cuidado ao paciente crítico                  | 10696 | 3ª | 150 | Enfermagem no cuidado ao paciente crítico                  |  | 3ª | 120   |
| Interpretação e produção da escrita                        | 10697 | 3ª | 60  | -----                                                      |  |    |       |
| -----                                                      |       |    |     | Enfermagem em saúde do adolescente                         |  | 3ª | 90    |
| -----                                                      |       |    |     | Práticas integrativas em saúde III*                        |  | 3ª | 120   |
| -----                                                      |       |    |     | Disciplinas optativas                                      |  | 3ª | 60    |
| 4ª Série                                                   |       |    |     |                                                            |  |    |       |
| Estágio supervisionado em enfermagem                       | 10698 | 4ª | 660 | Estágio supervisionado em enfermagem                       |  | 4ª | 1.200 |
| Seminários de orientação do trabalho de conclusão de curso | 10699 | 4ª | 60  | Seminários de orientação do trabalho de conclusão de curso |  | 4ª | 60    |

|                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Observações:</b> (utilize este espaço para descrever procedimentos usados na dispensa das disciplinas, como exemplo, quando duas disciplinas na matriz antiga dispensam uma disciplina na matriz atual, entre outras, conforme necessário). |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| *A disciplinas de Práticas integrativas em saúde I refere-se ao desenvolvimento de aulas práticas integradas das disciplinas com carga horária prática das respectivas séries.                                                                 | Serão consideradas para a convalidação das seguintes disciplinas da nova matriz: Anatomia Humana, Fundamentos de enfermagem I e Enfermagem em saúde coletiva I                                                                                                                                                     |
| *A disciplinas de Práticas integrativas em saúde II refere-se ao desenvolvimento de aulas práticas integradas das disciplinas com carga horária prática das respectivas séries.                                                                | Serão consideradas para a convalidação das seguintes disciplinas da nova matriz: Fundamentos em enfermagem II, Enfermagem em saúde coletiva II, Enfermagem em Saúde mental, Enfermagem em saúde do idoso, Farmacologia aplicada à enfermagem, Enfermagem em saúde do adulto I                                      |
| *A disciplinas de Práticas integrativas em saúde III refere-se ao desenvolvimento de aulas práticas integradas das disciplinas com carga horária prática das respectivas séries.                                                               | Serão consideradas para a convalidação das seguintes disciplinas da nova matriz: Enfermagem em saúde do adulto II, Enfermagem em saúde do adolescente, Enfermagem em saúde do neonato e da criança, Enfermagem no cuidado perioperatório, Enfermagem em saúde da mulher, Enfermagem no cuidado ao paciente crítico |
| ** As disciplinas optativas serão ofertadas de forma semipresencial em um semestre, desta forma, a carga horária correspondente 60 horas, será trabalhada de forma presencial (30 h) e EAD (30 h).                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Cidade                                                                                                                                                                                                                                         | Assinatura da coordenação do curso                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

## 9.10 RECURSOS NECESSÁRIOS PARA A IMPLEMENTAÇÃO DO PPC

O espaço físico geral utilizado pelo Curso de Enfermagem - *Campus* – Paranavaí atende às necessidades dos professores e alunos e do próprio curso, permitindo bem-estar e qualidade na realização das atividades acadêmicas e técnico-administrativas e compreende, conforme discriminado no quadro abaixo.

| Espaços próprios do Curso                                                                                                                                                                                                                                  | Quantidade |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Sala destinada aos encontros entre o Diretor do campus e Diretores de Centro de Área e Coordenadores de Curso.                                                                                                                                             | 01         |
| Sala destinada aos Diretores de Centro de Áreas com espaço adequado para reuniões com os respectivos coordenadores de curso.                                                                                                                               | 01         |
| Sala da coordenação com computador, acesso à internet, geladeira, mesa e escrivaninha, com espaço adequado para reuniões do Colegiado do Curso e/ou Núcleo Docente Estruturante, atendimento acadêmico e orientações de TCC, Iniciação Científica e afins. | 01         |
| Salas de aula para as respectivas turmas equipadas com projetor multimídia e ar condicionado.                                                                                                                                                              | 04         |
| Mini auditório equipado com recursos audiovisuais e internet adequada para exibição de filmes ou vídeos temáticos relacionados ao curso.                                                                                                                   | 01         |
| Centro de Conferência adequado para a realização de eventos oficiais do curso, Semana de Enfermagem, Simpósio de Enfermagem e Cerimônia de Colação de Grau, entre outros.                                                                                  | 01         |
| Biblioteca com espaço para área de estudos e atividades didática pedagógica.                                                                                                                                                                               | 01         |
| Área de convivência para acadêmicos (corredores de acesso as salas de aula amplos e com bancos, espaço externo com bancos, espaço de convivência do DCE, cantina, etc.).                                                                                   |            |
| Anfiteatro do Diretório do Centro Acadêmico (DCE), disponível para eventos acadêmicos de diversas naturezas (científicas, cultura e lazer, políticas, etc).                                                                                                | 01         |
| Laboratório de Enfermagem com materiais e equipamentos necessários a aulas práticas relacionadas a formação técnico científica do Enfermeiro.                                                                                                              | 01         |
| Laboratório de Anatomia (utilizados pelo curso de Enfermagem, Educação Física e Ciências Biológicas).                                                                                                                                                      | 01         |
| Laboratórios da área de ciências biológicas adequados as práticas da disciplina de Bases Biológicas e Fisiologia.                                                                                                                                          | 01         |
| Laboratório de Informática com 30 computadores e acesso à internet para aulas de conhecimentos específicos (também utilizado por outros cursos do campus, conforme agendamento prévio)                                                                     | 01         |

## 10 QUADRO DE SERVIDORES

### 10.1 COORDENAÇÃO DE CURSO

| COORDENADOR DO CURSO |                                                               |                                                                                          |                                                                    |                    |
|----------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------|
| Nome                 | Graduação                                                     | Titulações                                                                               | Carga horária semanal dedicada à Coordenação do Colegiado de Curso | Regime de Trabalho |
| JAQUELINE DIAS       | Fisioterapia (UEL / 1990)<br><br>Enfermagem (PUC – SP / 1995) | Mestrado em Promoção da Saúde (UNIFRAN/ 2007)<br><br>Doutorado em Enfermagem (UEM/ 2017) | 32 h                                                               | T40 TIDE           |

### 10.2 NÚCLEO DOCENTE ESTRUTURANTE

| NÚCLEO DOCENTE ESTRUTURANTE (NDE) |                                  |                                               |             |           |                    |
|-----------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------|-------------|-----------|--------------------|
| Numeração sequencial              | Nome do Docente                  | Graduação / Pós-Graduação<br>Mestre<br>Doutor | CH no Curso | Titulação | Regime de Trabalho |
| 1.                                | Jaqueline Dias                   | Enfermeira<br>Doutora em Enfermagem           | 40          | Doutora   | TIDE               |
| 2.                                | Maria Antônia Ramos Costa        | Enfermeira<br>Doutora em Enfermagem           | 40          | Doutora   | TIDE               |
| 3.                                | Maria Tereza Mageroska Vieira    | Enfermeira<br>Mestre em Enfermagem            | 40          | Mestre    | TIDE               |
| 4.                                | Patrícia Louise Rodrigues Varela | Enfermeira<br>Doutora em Enfermagem           | 40          | Doutora   | TIDE               |
| 5.                                | Willian Augusto de Melo          | Enfermeira<br>Doutor em Ciências da Saúde     | 40          | Doutor    | TIDE               |

No Curso de Enfermagem o Núcleo Docente Estruturante (NDE), foi instituído pela Portaria 002/2022 CENTRO DE CIÊNCIAS DA SAÚDE é constituído por um conjunto de professores do curso de graduação ao qual se vinculam, de elevada formação e titulação, contratados em tempo integral , que respondem mais diretamente pela criação, implantação e consolidação do Projeto Pedagógico do Curso. Este núcleo reúne-se, ordinariamente, no início e no final de cada semestre letivo e,

extraordinariamente, sempre que necessário. Compete ao NDE:

- Planejar e elaborar o Projeto Pedagógico do Curso de Graduação em consonância com a legislação nacional e institucional relativas à criação, reconhecimento, avaliação e validação do Curso;
- Implantar e viabilizar a execução do Projeto Pedagógico do Curso, propondo ao Colegiado as alterações que se fizerem necessárias;
- Revisar e atualizar anualmente o Projeto Pedagógico do Curso;
- Referendar, no âmbito de sua competência, os atos do Coordenador do Curso, praticados ad referendum do NDE;
- Exercer outras atribuições que se incluam, de maneira expressa ou implícita, no âmbito de suas competências.

### 10.3 CORPO DOCENTE

| PROFESSORES EFETIVOS |                                    |                                           |              |              |                    |
|----------------------|------------------------------------|-------------------------------------------|--------------|--------------|--------------------|
| Nº                   | Nome do Docente                    | Graduação e Pós- Graduação                | C.H no Curso | Titulação    | Regime de Trabalho |
| 1                    | Edilaine Maran                     | Enfermeira<br>Doutora em Enfermagem       | 40           | Doutora      | TIDE               |
| 2                    | Jaqueline Dias                     | Enfermeira<br>Doutora em Enfermagem       | 40           | Doutora      | TIDE               |
| 3                    | Jessica dos Santos Pini            | Enfermeira<br>Mestre em Enfermagem        | 40           | Mestre       | TIDE               |
| 4                    | Luiz Ferreira de Abreu             | Letras – Ingles<br>Especialista em Letras | 02           | Especialista | T40                |
| 5                    | Maria Antônia Ramos Costa          | Enfermeira<br>Doutora em Enfermagem       | 40           | Doutora      | TIDE               |
| 6                    | Maria Fernanda Do Prado Tostes     | Enfermeira<br>Doutora em Ciências         | 40           | Doutora      | TIDE               |
| 7                    | Maysa Ricardo Figueira             | Psicólogo<br>Mestre em Psicologia         | 40           | Mestre       | T40                |
| 8                    | Neide Derenzo                      | Enfermeira<br>Mestre em Enfermagem        | 40           | Mestre       | TIDE               |
| 9                    | Patrícia Louise Varela Ferraciolli | Enfermeira<br>Doutora em Enfermagem       | 40           | Doutora      | TIDE               |
| 10                   | Tereza Maria Mageroska Vieira      | Enfermeira<br>Mestre em Enfermagem        | 40           | Mestre       | TIDE               |
| 11                   | Willian Augusto de Melo            | Enfermeiro<br>Doutor Ciências da Saúde    | 40           | Doutor       | TIDE               |

| PROFESSORES CRES |                                   |                                                                                   |              |              |                    |
|------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------|--------------------|
| Nº               | Nome do Docente                   | Graduação e Pós - Graduação                                                       | C.H no curso | Titulação    | Regime de Trabalho |
| 1                | Aline Barbieri                    | Enfermeira Especialista em Enfermagem em Terapia Intensiva                        | 20           | Especialista | 20                 |
| 2                | Ana Carolina Simões Pereira       | Enfermeira Mestre em Enfermagem                                                   | 40           | Mestre       | 40                 |
| 3                | Andreia Queiroz da Silva          | Enfermeira Especialista em Segurança do Paciente e Gestão de Riscos Assistenciais | 20           | Especialista | 20                 |
| 4                | Barbara Andreo Santos Liberati    | Enfermeira Doutora em Enfermagem                                                  | 40           | Doutora      | 40                 |
| 5                | Celia Maria Gomes Labegalini      | Enfermeira Doutora em Enfermagem                                                  | 40           | Doutora      | 40                 |
| 6                | Daniela de Souza                  | Enfermeira Mestre em Enfermagem                                                   | 40           | Mestre       | 40                 |
| 7                | Dandara Novakowski Spigolon       | Enfermeira Doutora em Ciências da Saúde                                           | 40           | Doutora      | 40                 |
| 8                | Drielly Lima Valle Folha Salvador | Enfermeira Mestre em Enfermagem                                                   | 40           | Mestre       | 40                 |
| 9                | Eduardo Covre                     | Enfermeiro Mestre em Enfermagem                                                   | 40           | Mestre       | 40                 |
| 10               | Everton Henrique Faria            | Ciências Sociais Doutor em Ciências Sociais                                       | 02           | Doutor       | 40                 |
| 11               | Flavia de Souza                   | Enfermeira Mestre em Promoção de Saúde                                            | 40           | Mestre       | 40                 |
| 12               | Gabriela Varela Ferracioli        | Enfermeira Mestre em Enfermagem                                                   | 40           | Mestre       | 40                 |
| 13               | Giovana Brichi Pesce              | Enfermeira Mestre em Enfermagem                                                   | 40           | Mestre       | 40                 |
| 14               | Hellen Emiliana Peruzzo           | Enfermeira Doutora em Enfermagem                                                  | 40           | Doutora      | 40                 |
| 15               | Heloá Costa Borim Christinelli    | Enfermeira Doutora em Enfermagem                                                  | 40           | Doutora      | 40                 |
| 16               | João Paulo Alves Pagotto          | Biólogo Doutorado em Ecologia de Ambientes Aquáticos Continentais                 | 04           | Doutor       | 40                 |

|                                                 |                              |                                                                |    |         |     |
|-------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------|----|---------|-----|
| 17                                              | Kely Paviani Stevanato       | Enfermeira<br>Mestre em Ciências da Saúde                      | 40 | Mestre  | 40  |
| 18                                              | Maria Gabriela Cordeiro Zago | Enfermeira<br>Mestre em Enfermagem                             | 40 | Mestre  | 40b |
| 19                                              | Mariana Pissoli Lourenço     | Enfermeira<br>Mestre em Enfermagem                             | 40 | Mestre  | 40  |
| 20                                              | Rebeca Rosa de Souza         | Enfermeira<br>Mestre em Enfermagem                             | 40 | Mestre  | 40  |
| 21                                              | Regiane Abrahão              | Letras – Libras<br>Mestre em Formação Docente Interdisciplinar | 02 | Mestre  | 40  |
| 22                                              | Renata Rodrigues Mendonça    | Enfermeira<br>Mestre em Enfermagem                             | 40 | Mestre  | 40  |
| 23                                              | Silvia Marini                | Psicóloga<br>Doutora em Psicologia                             | 02 | Doutora | 40  |
| RESUMO DA QUANTIDADE DE DOCENTES POR TITULAÇÃO: |                              |                                                                |    |         |     |
| Especialista                                    |                              |                                                                | 03 |         |     |
| Mestre                                          |                              |                                                                | 17 |         |     |
| Doutor                                          |                              |                                                                | 14 |         |     |

## REFERÊNCIAS

ALMEIDA, Siderly do Carmo Dahle de. **Metodologia da Pesquisa**. Maringá: Centro Universitário de Maringá, 2014. 97 p.

BRASIL. Conselho Nacional De Educação(\*) Câmara De Educação Superior. Institui Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso de Graduação em Enfermagem.

**Resolução Cne/Ces Nº 3, De 7 De Novembro De 2001.**

BRASIL. **Constituição da República Federativa do Brasil: texto constitucional promulgado em 5 de outubro de 1988, com as alterações determinadas pelas Emendas Constitucionais de Revisão nos 1 a 6/94, pelas Emendas**

**Constitucionais nos 1/92 a 91/2016 e pelo Decreto Legislativo no 186/2008.** –

Brasília : Senado Federal, Coordenação de Edições Técnicas, 2016.

BRASIL. **Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004.** Institui o Sistema Nacional de

Avaliação da Educação Superior – SINAES e dá outras providências. Disponível em:  
[http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/ato2004-2006/2004/lei/l10.861.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/ato2004-2006/2004/lei/l10.861.htm). acesso em  
14/09/2017.

BRASIL. **Portaria interministerial nº 1.127, de 04 de agosto de 2015**. Institui as diretrizes para a celebração dos Contratos Organizativos de Ação Pública Ensino-Saúde (COAPES), para o fortalecimento da integração entre ensino, serviços e comunidade no âmbito do Sistema Único de Saúde (SUS).

CÉSAR, Sandro Bimbato. **A Indissociabilidade Ensino, Pesquisa, Extensão E A Gestão Do Conhecimento: Estudo Em Universidade Brasileira**. Dissertação

Mestrado. Universidade Fumec Programa De Pós-Graduação Stricto Sensu

.Sistemas De Informação E Gestão Do Conhecimento. Belo Horizonte. MG, 2013.

DAL PAI, Daiane; LAUTERT, Liana. Sofrimento no trabalho de enfermagem: reflexos do "discurso vazio" no acolhimento com classificação de risco. **Esc. Anna Nery**, Rio de Janeiro, v. 15, n. 3, p. 524-530, Sept. 2011. Available from

<[http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1414-](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1414-81452011000300012&lng=en&nrm=iso)

81452011000300012&lng=en&nrm=iso> (access on 15 Sept. 2017).

DUARTE, Elisabeth Carmen; BARRETO, Sandhi Maria. Transição demográfica e epidemiológica: a Epidemiologia e Serviços de Saúde revisita e atualiza o tema. **Epidemiol. Serv. Saúde**, Brasília, v. 21, n. 4, p. 529-532, dez. 2012.

Disponível em

<[http://scielo.iec.pa.gov.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1679-](http://scielo.iec.pa.gov.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1679-49742012000400001&lng=pt&nrm=iso)

49742012000400001&lng=pt&nrm=iso>. acessos em 15 set. 2017.

<http://dx.doi.org/10.5123/S1679-49742012000400001>.

FREIRE, Paulo. **Educação como prática de liberdade**. São Paulo, 2011.

GARCIA SD, VANNUCHI MTO. A trajetória do internato de enfermagem da universidade estadual de londrina: análise documental. **Rev enferm UFPE** on line., Recife, 7(1):314-7, jan., 2013.

LIBÂNEO, J. C. 1983. Tendências Pedagógicas na prática escolar. **Revista da Associação Nacional de Educação – ANDE**, 3:11-19.

SANTOS, R.D. et al . I Diretriz sobre o consumo de gorduras e saúde cardiovascular. **Arq. Bras. Cardiol.**, São Paulo , v. 100, n. 1, supl. 3, p. 1-40, Jan. 2013 . Available from  
<[http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0066-782X2013000900001&lng=en&nrm=iso](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0066-782X2013000900001&lng=en&nrm=iso)>. access on 15 Sept. 2017.  
<http://dx.doi.org/10.1590/S0066-782X2013000900001>.

STRECK, Danilo Romeu. Metodologias participativas de pesquisa e educação popular: reflexões sobre critérios de qualidade. **Interface (Botucatu)**, Botucatu , v. 20, n. 58, p. 537- 547, Sept. 2016 . Available from  
<[http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1414-32832016000300537&lng=en&nrm=iso](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1414-32832016000300537&lng=en&nrm=iso)>. access on 15 Sept. 2017. Epub Mar 01, 2016. <http://dx.doi.org/10.1590/1807-57622015.0443>.

TOASSI, Ramona Fernanda Ceriotti; LEWGOY, Alzira Maria Baptista. Práticas Integradas em Saúde I: uma experiência inovadora de integração intercurricular e interdisciplinar. **Interface (Botucatu)**, Botucatu , v. 20, n. 57, p. 449-461, June 2016 . Available from <[http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1414-32832016000200449&lng=en&nrm=iso](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1414-32832016000200449&lng=en&nrm=iso)>. access on 15 Sept. 2017. Epub Jan 22, 2016. <http://dx.doi.org/10.1590/1807-57622015.0123>.

VALE, E. G.; PAGLIUCA, L. M. F. Construção de um conceito de cuidado de enfermagem: contribuição para o ensino de graduação. **Rev Bras Enfer**, Brasília, v. 61, n. 4, p. 106-13, jan./fev. 2011.

VEIGA, Ilma Passos Alencastro; RESENDE, Lúcia Maria Gonçalves de (Org.).

**Escola: espaço do projeto político-pedagógico**. Campinas, SP: Papyrus, 2003.



## ANEXOS

## REGULAMENTO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES

**Art. 1º** O presente regulamento tem por finalidade normatizar o registro acadêmico das Atividades Acadêmicas Complementares e de extensão constituem exigência curricular obrigatória, com carga horária definidas no Projeto do Curso, sendo o seu integral cumprimento indispensável para a colação de grau no Curso de enfermagem.

**Art. 2º** Cabe ao Coordenador do Curso de Enfermagem deferir o aproveitamento das atividades acadêmicas complementares e de extensão realizadas pelo acadêmico, através da análise dos comprovantes apresentadas junto ao protocolo da Instituição.

**Art. 3º** As atividades acadêmicas complementares e de extensão são entendidas como as não-integrantes das práticas pedagógicas previstas nos componentes curriculares do Curso, desde que afins à área de formação humanística e profissional do Curso.

**Parágrafo único.** São objetivos das atividades acadêmicas complementares o aprofundamento das temáticas estudadas ao longo do Curso e o enriquecimento das vivências acadêmicas.

**Art. 4º** Para fins de aproveitamento de estudos como atividades acadêmicas complementares e de extensão, são consideradas as seguintes modalidades, observado o disposto no artigo 3º deste Regulamento:

### **I Atividades de Ensino e Pesquisa**

As atividades de ensino e pesquisa constituem-se de:

- a) Monitoria
- b) Participação em projetos de pesquisa/ensino
- c) Grupos de estudos
- d) Viagens de estudos

### **II Atividades de Extensão**

As atividades de extensão constituem-se de:

- a) Congressos
- b) Seminários
- c) Jornadas
- d) Encontros
- e) Simpósios
- f) Aula Inaugural
- g) Projetos de extensão aprovados no Centro de Ciências da Saúde
- h) Representação estudantil em conselhos, comissões, comitê, etc.
- i) Atividades pré-definidas em disciplinas do Curso

### **III Produção científica**

A produção científica constitui-se de:

- a) Publicação acadêmica (livros, artigos, resenhas em meio impresso ou eletrônico)
- b) Participação em eventos com apresentação de trabalhos através de painel, pôster, comunicação oral, palestra ou mesa-redonda.

### **IV Vivência profissional e acadêmica complementar**

A vivência profissional e acadêmica complementar consiste em:

- a) Estágios voluntários

§ 1º Além dessas atividades, outras podem ser reconhecidas, a critério do Coordenador do Curso de

Enfermagem, ouvido seus pares.

§ 2º As atividades acadêmicas complementares devem ser integralizadas em mais de uma modalidade.

§ 3º As atividades de ensino, pesquisa, extensão e produção científica fora do campo da Enfermagem serão computados em 5% (cinco por cento) do valor correspondente às atividades listadas na planilha em anexo.

**Art. 5º** Não serão validadas as atividades acadêmicas complementares em que o acadêmico tenha obtido frequência inferior a 75%, quando for o caso.

**Art. 6º** A participação em atividades acadêmicas complementares deve ser comprovada pelo acadêmico, mediante apresentação de certificado de participação e frequência, ou documento equivalente, a ser avaliado e aprovado pelo Coordenador do Curso.

**Parágrafo único.** A documentação comprobatória das atividades acadêmicas complementares deve ser protocolizada junto ao Serviço de Protocolo da Instituição de Ensino.

**Art. 7º** A participação em eventos realizados antes do ingresso na instituição não serão objeto de reconhecimento e validação como atividades acadêmicas complementares.

**Parágrafo único.** O acadêmico que ingressar por transferência externa pode validar as atividades realizadas a partir do ingresso em seu curso de origem.

**Art. 8º** A carga-horária, mínima e máxima, por modalidade, é definida na planilha complementar anexa.

**Art. 9º** A análise e a definição da carga-horária de registro correspondente às atividades acadêmicas complementares cumpridas pelo acadêmico são registradas em ficha própria na Secretaria Acadêmica.

**Art. 10º** Cabe ao Coordenador do Curso de Enfermagem resolver os casos omissos, submetendo-os, quando necessário, ao Colegiado do Curso.

| ATIVIDADES ACADÊMICAS COMPLEMENTARES<br>PLANILHA COMPLEMENTAR  |                              |
|----------------------------------------------------------------|------------------------------|
| ATIVIDADES                                                     | CARGA HORÁRIA<br>CERTIFICADA |
| <b>I - ATIVIDADES DE ENSINO E PESQUISA</b>                     |                              |
| 1.1. Monitoria                                                 | 100% da C.H.C.               |
| 1.2. Participação em projetos de pesquisa/ensino/extensão      | 50% da C.H.C.                |
| 1.3. Seminários de estudos                                     | 50% da C.H.C.                |
| 1.4. Viagens de estudos                                        | 15% da C.H.C.                |
| <b>Carga Horária Máxima para atividades de apoio ao ensino</b> | <b>20 horas</b>              |
| <b>II - ATIVIDADES DE EVENTOS DE EXTENSÃO</b>                  |                              |
| 2.3. Congressos                                                | 100% da C.H.C.               |
| 2.4. Seminários                                                | 100% da C.H.C.               |
| 2.5. Jornadas/Simpósios/Aula inaugural                         | 100% da C.H.C.               |
| 2.6. Ciclo de palestras                                        | 100% da C.H.C.               |
| 2.7. Representação estudantil                                  | 100% da C.H.C.               |
| 2.8. Cursos Online                                             | 50% da C.H.C.                |
| <b>Carga Horária Máxima para atividades de extensão</b>        | <b>20 horas</b>              |
| <b>III - ATIVIDADES DE EXTENSÃO – INTERNA/EXTERNA</b>          |                              |
| 3.1. Eventos do Curso de Enfermagem                            | 100% da C.H.C.               |
| 3.2. Eventos de outras instituições                            | 50% da C.H.C.                |
| <b>Carga Horária Máxima para atividades de extensão</b>        | <b>60 horas</b>              |

|                                                            |                  |
|------------------------------------------------------------|------------------|
| <b>IV - PRODUÇÃO CIENTÍFICA</b>                            |                  |
| <b>4.1. Publicação acadêmica:</b>                          |                  |
| 4.1.1. Livro                                               | 30 horas         |
| 4.1.2 Artigo completo                                      | 20 horas         |
| 4.1.3. Resenha                                             | 10 horas         |
| <b>Carga Horária Máxima para produção acadêmica</b>        | <b>30 horas</b>  |
| <b>4.2. Apresentação de Trabalhos:</b>                     |                  |
| 4.2.1. Painei                                              | 05 horas         |
| 4.2.2. Pôster                                              | 05 horas         |
| 4.2.3. Comunicação                                         | 10 horas         |
| 4.2.4. Palestra/Conferência, etc.                          | 20 horas         |
| 4.2.5. Mesa-redonda                                        | 15 horas         |
| <b>Carga Horária Máxima para apresentação de trabalhos</b> | <b>30 horas</b>  |
| <b>TOTAL</b>                                               | <b>160 horas</b> |

**OBSERVAÇÕES:**

- 1) As atividades devem ser realizadas no transcorrer do Curso, devendo estar relacionadas ao objeto de formação ou na área da saúde. Comprovantes devem ser apresentados e protocolados junto ao Serviço de Protocolo da Instituição de Ensino.
- 2) O total de horas das atividades acadêmicas complementares deve ser integralizado em mais de uma modalidade.
- 3) Em caso de o acadêmico ter participação em modalidades diferentes num mesmo evento, só é aceito certificado de uma delas.
- 4) Os livros e artigos publicados, para fins de atividades acadêmicas complementares, serão avaliados por uma comissão formada por três professores do Colegiado para emissão de parecer de validação dos mesmos.

Aprovada Alteração em Reunião do Colegiado de Enfermagem - Nº Ata Ordinaria 003/2022 de 11/07/2022.

## REGULAMENTO DE ESTÁGIO OBRIGATÓRIO DO CURSO DE ENFERMAGEM

### CAPÍTULO I DAS DISPOSIÇÕES GERAIS

**Art. 1º** - Neste regulamento, entende-se como atividades práticas, de extensão e estágio:

- a) Atividades práticas toda e qualquer atividade desenvolvida pelo ou com o estudante no percurso de sua formação, sob a responsabilidade da instituição formadora, cujo objetivo seja o desenvolvimento de conhecimentos, habilidades e atitudes compatíveis com o exercício profissional da enfermagem, desenvolvidas em laboratórios específicos ou instituições de saúde, conforme Resolução 441 de 2013 do Conselho Federal de Enfermagem.
- b) Atividades de extensão se refere as atividades relacionadas a Curricularização da Extensão de caráter diferenciado das atividades previstas para o cumprimento do conteúdo prático proposta no PPC, que estarão devidamente discriminadas no Plano de Ensino da referida disciplina, com aprovação do colegiado do curso no início de cada ano letivo. O planejamento destas atividades estará vinculado a um Projeto de Extensão devidamente cadastrado na Divisão de Extensão e Cultura do campus, para a certificação. Os acadêmicos supervisionados pelos docentes, terão participação ativa nas fases de planejamento, organização, execução e avaliação das ações extensionistas propostas.
- c) Estágio curricular supervisionado é ato educativo escolar supervisionado, desenvolvido no ambiente de trabalho, que visa à preparação para o trabalho produtivo de educandos que estejam frequentando o ensino regular em instituições de educação superior.

**Art. 2º** - As práticas e os estágios supervisionados do Curso de Enfermagem da Universidade Estadual do Paraná/UNESPAR, abrangerá todas as disciplinas constantes no título I, letras A a Q.

**Art. 3º** - As práticas e estágios supervisionados do Curso de Enfermagem desta Instituição de Ensino Superior serão regidos por este regulamento e pelo Regulamento Geral dos Estágios Obrigatórios e Não-Obrigatórios dos Cursos de Graduação da Universidade Estadual do Paraná vigente.

**Parágrafo único** – As práticas e os estágios serão realizados através de atividades relacionadas com o respectivo curso e/ou habilitação em situações semelhantes àquelas que encontrarão na vida profissional.

**Art. 4º** - A prática e/ou estágio supervisionado pertinente a cada disciplina, estabelecido conforme currículo, é obrigatório e terá caráter eminentemente prático.

**Art. 5º** - As práticas e os estágios deverão ser cumpridos nesta Instituição de Ensino Superior ou nas instituições de saúde disponíveis e previamente conveniadas, conforme escolha do respectivo orientador com anuência do coordenador do curso e/ou coordenador de estágio.

**Art. 6º** - Para o planejamento e execução de prática e/ou estágio nas diversas disciplinas, deve-se considerar a proporcionalidade do número de estagiários por supervisor com respeito ao nível de complexidade da assistência ao paciente e em concordância com as normas das instituições concedentes, que limitam em média à cinco o número de acadêmicos por grupo para execução das atividades.

**Parágrafo único** - A responsabilidade pela contratação do seguro contra acidentes pessoais, cuja apólice seja compatível com valores de mercado, alternativamente, deverá ser assumida pela instituição de ensino

**Art. 7º** - As práticas e/ou estágios de disciplinas teórico-prático, poderão incorrer em uma jornada de até 40 (quarenta) horas semanais. Conforme Art. 10 da Lei 11.788/2008.

## **CAPÍTULO II**

### **DA ORGANIZAÇÃO DAS PRÁTICAS E ESTÁGIOS**

**Art. 8º** - A prática e o estágio supervisionado do Curso de Enfermagem será constituído por:

- a) Coordenador do Colegiado do curso de Enfermagem
- b) Coordenador de Estágio (se aplicável)
- c) Professor/orientador da disciplina
- d) Acadêmicos

**Art. 9º** - O Coordenador de Estágio (se aplicável), responsável pelas práticas e estágios será eleito a cada dois anos, através do voto secreto dos professores do Colegiado de Enfermagem.

**Parágrafo único** – O professor, para se candidatar à vaga de Coordenador de Estágio do Curso de Enfermagem (se aplicável), deve supervisionar prática e/ou estágio do Curso, deverá pertencer ao Curso de Enfermagem e possuir formação de nível superior da área de Enfermagem.

**Art. 10º** - Somente podem ser orientadores/supervisores de práticas e/ou estágios, docentes enfermeiros da UNESPAR, respeitada a sua área de formação, experiência profissional e as peculiaridades do campo de trabalho em que se realiza o estágio, conforme parágrafo único do Artigo 36 pertencente ao Regulamento Geral do Estágio da UNESPAR.

**Art. 11º** - Os acadêmicos deverão estar devidamente matriculados na disciplina de prática e/ou estágio supervisionado do curso de Enfermagem.

## **CAPÍTULO III**

### **DA COORDENAÇÃO E RESPECTIVAS ATRIBUIÇÕES**

**Art. 12º** - São atribuições do Coordenador do colegiado do Curso de Enfermagem e/ou Coordenador de Estágio (se aplicável), no tocante às práticas e estágios supervisionados:

- a- Convocar e realizar reuniões com os orientadores para estabelecer as particularidades de cada prática e/ou estágio, ou sanar divergências existentes.
- b- Coordenar as atividades e supervisionar a realização das práticas e estágios.
- c- Estabelecer contatos com as instituições e respectivas direções visando a realização das práticas e estágios.
- d- Dar assistência regular aos orientadores das práticas e estágios a nível funcional e, dentro do possível, a nível material, de acordo com o plano de ação apresentado antecipadamente.
- e- Solicitar e recolher os projetos de prática e/ou estágios das disciplinas anteriormente relacionadas junto ao Plano de Ensino e; com prazo máximo de 30 (trinta) dias após o

início do ano letivo, recolher o cronograma definitivo de práticas e/ou estágio, com finalidade de viabilizar o cumprimento do plano de ação.

- f- Cumprir e fazer cumprir este regulamento.

#### **CAPÍTULO IV**

#### **DA ORIENTAÇÃO E ATRIBUIÇÕES GERAIS**

**Art. 13º** – Ao professor orientador compete:

- a- Elaborar um projeto de prática e/ou estágio, onde deverá conter: a relação dos acadêmicos; a divisão por equipes; o período e horário de realização; método de avaliação; nome da entidade desejada; e outros meios e dados que achar necessário para a realização da prática e/ou estágio, além de expor os pontos essenciais e seus objetivos, de forma a não deixar dúvidas ao acadêmico;
- b- Para o cumprimento de carga horária e do conteúdo previsto para cada disciplina, cabe ao orientador apresentar o projeto de prática e/ou estágio definitivo ao Coordenador no prazo de no máximo 30 (trinta) dias após o início do ano letivo;
- c- O projeto de prática e/ou estágio elaborado pelo orientador, deverá ser apresentado em reunião de colegiado para apreciação quanto aos objetivos, conteúdo programático e à carga horária, previstos no Plano de Ensino de cada disciplina, para posterior aprovação;
- d- Orientar, acompanhar e avaliar efetiva e permanentemente os acadêmicos em suas atividades, nas diversas fases da prática e/ou estágio;
- e- Estabelecer prazo para apresentação dos trabalhos finais relativos às práticas e estágios, conforme calendário acadêmico;
- f- Avaliar em tempo hábil a situação do acadêmico, considerando os respectivos pesos atribuídos a cada etapa;
- g- Comparecer às reuniões convocadas pelo Coordenador;
- h- Solicitar a assistência do Coordenador sempre que a situação exigir;
- i- Desempenhar com imparcialidade a função de orientador, respeitando os princípios éticos e legais da profissão no ensino;
- j- Cumprir e fazer cumprir as cláusulas contidas nos convênios firmados com as instituições e o presente regulamento.

#### **CAPÍTULO V**

#### **DO ACADÊMICO DIREITOS E DEVERES EM GERAL**

**Art. 14º** – A todo acadêmico do Curso de Enfermagem desta IES, assistem os seguintes direitos e deveres, no tocante à prática e ao estágio, bem como aqueles assegurado pelo Regimento e pela Lei:

#### **DIREITOS:**

- a. Dispor de orientação precisa e, dentro do possível, material básico necessário à execução de suas atividades;

- b. Contar com a supervisão efetiva e permanente do respectivo professor orientador;
- c. Ser esclarecido sobre as normas vigentes a respeito das práticas e/ou estágios;
- d. Solicitar a atuação do Coordenador sempre que fizer necessário;

#### **DEVERES:**

- a. Comparecer obrigatoriamente ao local da realização das práticas e/ou estágios, nos horários determinados, devidamente uniformizado, identificados com crachá da IES e portando os materiais exigidos conforme as especificidades de cada prática e/ou estágio;
- b. Acatar as normas gerais dos estabelecimentos concedentes e o que for estipulado pela direção do mesmo;
- c. Conduzir-se, no decorrer das práticas e/ou estágios, com ética e dignidade, respeito e espírito de cooperação, contribuindo em todos os momentos, para a preservação de um ambiente propício ao desenvolvimento das atividades educativas;
- d. Cumprir as atividades previstas no projeto de práticas e/ou estágio e demais recomendações do orientador;
- e. Entregar os trabalhos científicos ao orientador para avaliação, dentro do prazo previamente determinado;
- f. Cumprir o presente regulamento e as determinações pertinentes emanadas dos órgãos competentes.

#### **CAPÍTULO VI DOS OBJETIVOS**

**Art. 15º**– As práticas e os estágios supervisionados do Curso de Enfermagem têm por objetivo:

- a. Proporcionar aos acadêmicos a orientação e desenvolvimento de habilidades necessárias ao desenvolvimento dos procedimentos fundamentais para o exercício da profissão de enfermeiro;
- b. O estágio visa ao aprendizado de competências próprias da atividade profissional e à contextualização curricular, objetivando o desenvolvimento do acadêmico para a vida cidadã e para o trabalho;
- c. Ampliar as experiências dos acadêmicos através do desenvolvimento de tarefas cada vez mais complexas, tendo em vista a aquisição de segurança e a capacitação para execução do trabalho relacionado com a assistência à promoção, prevenção e recuperação da saúde;
- d. Oportunizar ao acadêmico, conhecimentos gerenciais, técnico-científicos, legais e éticos dos cuidados de enfermagem, prestados aos pacientes nas diversas áreas de atuação.

#### **CAPÍTULO VII DAS FASES DA PRÁTICA E DO ESTÁGIO**

**Art. 16º**– As práticas e os estágios supervisionados do Curso de Enfermagem serão realizados em 03 (três) fases distintas:

- 1ª - Orientação (ou fase preparatória)
- 2ª - Prática e/ou estágio propriamente ditos
- 3º - Relatórios/Trabalho científico

**Parágrafo 1º** - A primeira fase consiste em orientar o acadêmico fora e dentro do estabelecimento, onde serão demonstrados todas as fases e aspectos das práticas e estágios, bem como o reconhecimento das instalações e dos profissionais pertencentes ao setor onde serão desenvolvidas as atividades;

**Parágrafo 2º** - A prática e o estágio propriamente ditos (2ª fase), serão realizados com o acompanhamento do professor orientador, no campo de atuação previamente determinado e abrangerá todas as atividades inerentes à disciplina, de acordo com o projeto de práticas e/ou estágio.

**Parágrafo 3º** - Os trabalhos científicos deverão conter todos os itens previamente estabelecidos pelo orientador.

## **CAPÍTULO VIII DA AVALIAÇÃO**

**Art. 17º** – O acadêmico do Curso de Enfermagem será considerado aprovado se obtiver média ponderada igual ou superior a 7.0 (sete), e frequência igual ou superior a 75% (setenta e cinco por cento).

**Art. 18º** – Cada acadêmico será avaliado com nota de zero a dez, de acordo com o método de avaliação apresentado nos projetos de práticas e estágios supervisionados e planos de ensino da disciplina.

## **CAPÍTULO IX DAS DISPOSIÇÕES FINAIS**

**Art. 19º**– Este regulamento poderá ser modificado no todo ou em parte pelo Colegiado de Curso.

**Art. 20º** – O presente regulamento de prática e estágios supervisionados do Curso de Enfermagem, entrará em vigor na data de sua aprovação pelo Colegiado do Curso, tornando sem efeitos os atos anteriores que tratam dos assuntos pertinentes às práticas e estágios supervisionados.

Aprovada Alteração em Reunião do Colegiado de Enfermagem Nº Ata 010/2017 de 14/09/2017.

**REGULAMENTO DE ESTÁGIOS CURRICULARES NÃO OBRIGATÓRIOS**

**CAPÍTULO I**  
**DA DEFINIÇÃO, CLASSIFICAÇÃO E RELAÇÕES DE ESTÁGIO**

**Art. 1º** - Estágio é ato educativo escolar supervisionado, desenvolvido no ambiente de trabalho, que visa à preparação para o trabalho produtivo de educandos que estejam freqüentando o ensino regular em instituições de educação superior, de educação profissional, de ensino médio, da educação especial e dos anos finais do ensino fundamental, na modalidade profissional da educação de jovens e adultos.

**Parágrafo 1º** - O estágio faz parte do projeto pedagógico do curso, além de integrar o itinerário formativo do educando.

**Parágrafo 2º** - O estágio visa ao aprendizado de competências próprias da atividade profissional e à contextualização curricular, objetivando o desenvolvimento do educando para a vida cidadã e para o trabalho.

**Art. 2º** - O estágio não-obrigatório, não poderá ser aceito como parte dos estágios obrigatórios do Curso de Enfermagem, conforme determinação das diretrizes curriculares que define as especificidades de cada disciplina, modalidade e área de ensino e do projeto pedagógico do curso.

**Parágrafo 1º** - O estágio não obrigatório só poderá ser realizado pelo acadêmico matriculado no 2º ano do Curso de Enfermagem, e que não apresente dependência na disciplina de Fundamentos da Enfermagem I (1º ano), exceções serão avaliadas pela Coordenação do Curso.

**Art. 3º** - O estágio não cria vínculo empregatício de qualquer natureza, observados os seguintes requisitos:

I - matrícula e freqüência regular do educando em curso de educação superior, de educação profissional, de ensino médio, da educação especial e nos anos finais do ensino fundamental, na modalidade profissional da educação de jovens e adultos e atestados pela instituição de ensino;

II - celebração de termo de compromisso entre o educando, a parte concedente do estágio e a instituição de ensino;

III - compatibilidade entre as atividades desenvolvidas no estágio e aquelas previstas no termo de compromisso.

**Parágrafo 1º** - O estágio, como ato educativo escolar supervisionado, deverá ter acompanhamento efetivo pelo professor orientador da instituição de ensino e por supervisor Enfermeiro da parte concedente, comprovado por vistos nos relatórios referidos no inciso IV do caput do art. 7º deste Regulamento e por menção de aprovação final.

**Parágrafo 2º** - O descumprimento de qualquer dos incisos deste artigo ou de qualquer obrigação contida no termo de compromisso caracteriza vínculo de emprego do educando com a parte concedente do estágio para todos os fins da legislação trabalhista e previdenciária.

**Art. 4º** - A realização de estágios, nos termos deste Regulamento, aplica-se aos estudantes estrangeiros regularmente matriculados em cursos superiores no País, autorizados ou reconhecidos, observado o prazo do visto temporário de estudante, na forma da legislação aplicável.

**Art. 5º** - As instituições de ensino e as partes cedentes de estágio podem recorrer a serviços de agentes de integração públicos e privados, mediante condições acordadas em instrumento jurídico apropriado, devendo ser observada, no caso de contratação com recursos públicos, a legislação que estabelece as normas gerais de licitação.

**Parágrafo 1º** - Cabe aos agentes de integração, como auxiliares no processo de aperfeiçoamento do

instituto do estágio não obrigatórios:

I – identificar oportunidades de estágio; II – ajustar suas condições de realização;

II – fazer o acompanhamento administrativo;

II – encaminhar negociação de seguros contra acidentes pessoais; V – cadastrar os estudantes.

**Parágrafo 2º** - É vedada a cobrança de qualquer valor dos estudantes, a título de remuneração pelos serviços referidos nos incisos deste artigo.

**Parágrafo 3º** - Os agentes de integração serão responsabilizados civilmente se indicarem estagiários para a realização de atividades não compatíveis com a programação curricular estabelecida para cada curso, e indicarem estagiários para instituições que não tenha o profissional Enfermeiro como supervisor, assim como estagiários matriculados em cursos ou instituições para as quais não há previsão de estágio não obrigatório.

**Art. 6º** - O local de estágio pode ser selecionado a partir de cadastro de partes cedentes, organizado pelas instituições de ensino ou pelos agentes de integração.

## **CAPÍTULO II**

### **DA INSTITUIÇÃO DE ENSINO**

**Art. 7º** - São obrigações das instituições de ensino, em relação aos estágios não obrigatórios de seus educandos:

I - celebrar termo de compromisso com o educando ou com seu representante ou assistente legal, quando ele for absoluta ou relativamente incapaz, e com a parte concedente, indicando as condições de adequação do estágio à proposta pedagógica do curso, à etapa e modalidade da formação escolar do estudante e ao horário e calendário escolar;

II – avaliar as instalações da parte concedente do estágio e sua adequação à formação cultural e profissional do educando;

III – indicar professor orientador, da área a ser desenvolvida no estágio, como responsável pelo acompanhamento e avaliação das atividades do estagiário;

IV – exigir do educando a apresentação periódica, em prazo não superior a 6 (seis) meses, de relatório das atividades;

V – zelar pelo cumprimento do termo de compromisso, reorientando o estagiário para outro local em caso de descumprimento de suas normas;

VI – elaborar normas complementares e instrumentos de avaliação dos estágios de seus educandos;

VII – comunicar à parte concedente do estágio, no início do período letivo, as datas de realização de avaliações escolares ou acadêmicas.

**Parágrafo único.** O plano de atividades do estagiário, elaborado em acordo das 3 (três) partes a que se refere o inciso II do caput do art. 3º desta Lei, será incorporado ao termo de compromisso por meio de aditivos à medida que for avaliado, progressivamente, o desempenho do estudante.

**Art. 8º** - É facultado às instituições de ensino celebrar com entes públicos e privados convênio de concessão de estágio, nos quais se explicitem o processo educativo compreendido nas atividades programadas para seus educandos e as condições de que tratam os arts. 6º a 14º deste Regulamento.

**Parágrafo único.** A celebração de convênio de concessão de estágio entre a instituição de ensino e a parte concedente não dispensa a celebração do termo de compromisso de que trata o inciso II do caput do art. 3º deste Regulamento.

## **CAPÍTULO III**

### **DA PARTE CONCEDENTE**

**Art. 9º** - As pessoas jurídicas de direito privado e os órgãos da administração pública direta, autárquica

e fundacional de qualquer dos Poderes da União, dos Estados, do Distrito Federal e dos Municípios, bem como profissionais liberais de nível superior devidamente registrados em seus respectivos conselhos de fiscalização profissional, podem oferecer estágio, observadas as seguintes obrigações:

I – celebrar termo de compromisso com a instituição de ensino e o educando, zelando por seu cumprimento;

II – ofertar instalações que tenham condições de proporcionar ao educando atividades de aprendizagem social, profissional e cultural;

II – indicar funcionário de seu quadro de pessoal, com formação ou experiência profissional na área de conhecimento desenvolvida no curso do estagiário, para orientar e supervisionar até 10 (dez) estagiários simultaneamente;

IV– contratar em favor do estagiário seguro contra acidentes pessoais, cuja apólice seja compatível com valores de mercado, conforme fique estabelecido no termo de compromisso;

**Parágrafo único.** - No caso de estágio obrigatório, a responsabilidade pela contratação do seguro de que trata o inciso IV do caput deste artigo poderá, alternativamente, ser assumida pela instituição de ensino

I – por ocasião do desligamento do estagiário, entregar termo de realização do estágio com indicação resumida das atividades desenvolvidas, dos períodos e da avaliação de desempenho;

II – manter à disposição da fiscalização documentos que comprovem a relação de estágio;

III – enviar à instituição de ensino, com periodicidade mínima de 6 (seis) meses, relatório de atividades, com vista obrigatória ao estagiário.

IV– ofertar instalações que tenham condições de proporcionar ao educando atividades de aprendizagem social, profissional e cultural;

V – indicar funcionário de seu quadro de pessoal, com formação ou experiência profissional na área de conhecimento desenvolvida no curso do estagiário, para orientar e supervisionar até 10 (dez) estagiários simultaneamente;

VI– contratar em favor do estagiário seguro contra acidentes pessoais, cuja apólice seja compatível com valores de mercado, conforme fique estabelecido no termo de compromisso;

**Parágrafo único.** - No caso de estágio obrigatório, a responsabilidade pela contratação do seguro de que trata o inciso IV do caput deste artigo poderá, alternativamente, ser assumida pela instituição de ensino

I – por ocasião do desligamento do estagiário, entregar termo de realização do estágio com indicação resumida das atividades desenvolvidas, dos períodos e da avaliação de desempenho;

II – manter à disposição da fiscalização documentos que comprovem a relação de estágio;

III – enviar à instituição de ensino, com periodicidade mínima de 6 (seis) meses, relatório de atividades, com vista obrigatória ao estagiário.

IV - ofertar instalações que tenham condições de proporcionar ao educando atividades de aprendizagem social, profissional e cultural;

V – indicar funcionário de seu quadro de pessoal, com formação ou experiência profissional na área de conhecimento desenvolvida no curso do estagiário, para orientar e supervisionar até 10 (dez) estagiários simultaneamente;

VI – contratar em favor do estagiário seguro contra acidentes pessoais, cuja apólice seja compatível com valores de mercado, conforme fique estabelecido no termo de compromisso;

**Parágrafo único.** - No caso de estágio obrigatório, a responsabilidade pela contratação do seguro de que trata o inciso IV do caput deste artigo poderá, alternativamente, ser assumida pela instituição de ensino

VII – por ocasião do desligamento do estagiário, entregar termo de realização do estágio com indicação

resumida das atividades desenvolvidas, dos períodos e da avaliação de desempenho;  
VIII – manter à disposição da fiscalização documentos que comprovem a relação de estágio;  
IX – enviar à instituição de ensino, com periodicidade mínima de 6 (seis) meses, relatório de atividades, com vista obrigatória ao estagiário.

#### **CAPÍTULO IV DO ESTAGIÁRIO**

**Art. 10º** - A jornada de atividade em estágio será definida de comum acordo entre a instituição de ensino, a parte concedente e o aluno estagiário ou seu representante legal, devendo constar do termo de compromisso ser compatível com as atividades escolares e não ultrapassar:

I – 4 (quatro) horas diárias e 20 (vinte) horas semanais, no caso de estudantes de educação especial e dos anos finais do ensino fundamental, na modalidade profissional de educação de jovens e adultos;  
II – 6 (seis) horas diárias e 30 (trinta) horas semanais, no caso de estudantes do ensino superior, da educação profissional de nível médio e do ensino médio regular.

**Parágrafo 1º** - O estágio relativo a cursos que alternam teoria e prática, nos períodos em que não estão programadas aulas presenciais, poderá ter jornada de até 40 (quarenta) horas semanais, desde que isso esteja previsto no projeto pedagógico do curso e da instituição de ensino.

**Parágrafo 2º** - Se a instituição de ensino adotar verificações de aprendizagem periódicas ou finais, nos períodos de avaliação, a carga horária do estágio será reduzida pelo menos à metade, segundo estipulado no termo de compromisso, para garantir o bom desempenho do estudante.

**Art. 11º** - A duração do estágio, na mesma parte concedente, não poderá exceder 2 (dois) anos, exceto quando se tratar de estagiário portador de deficiência.

**Art. 12º** - O estagiário poderá receber bolsa ou outra forma de contraprestação que venha a ser acordada, sendo compulsória a sua concessão, bem como a do auxílio-transporte, na hipótese de estágio não obrigatório.

**Parágrafo 1º** - A eventual concessão de benefícios relacionados a transporte, alimentação e saúde, entre outros, não caracteriza vínculo empregatício.

**Parágrafo 2º** - Poderá o educando inscrever-se e contribuir como segurado facultativo do Regime Geral de Previdência Social.

**Art. 13º** - É assegurado ao estagiário, sempre que o estágio tenha duração igual ou superior a 1 (um) ano, período de recesso de 30 (trinta) dias, a ser gozado preferencialmente durante suas férias escolares.

**Parágrafo 1º** - O recesso de que trata este artigo deverá ser remunerado quando o estagiário receber bolsa ou outra forma de contraprestação.

**Parágrafo 2º** - Os dias de recesso previstos neste artigo serão concedidos de maneira proporcional, nos casos de o estágio ter duração inferior a 1 (um) ano.

**Art. 14º** - Aplica-se ao estagiário a legislação relacionada à saúde e segurança no trabalho, sendo sua implementação de responsabilidade da parte concedente do estágio.

#### **CAPÍTULO V DA FISCALIZAÇÃO**

**Art. 1º** - A manutenção de estagiários em desconformidade com esta Lei caracteriza vínculo de emprego do educando com a parte concedente do estágio para todos os fins da legislação trabalhista e previdenciária.

**Parágrafo 1º** - A instituição privada ou pública que reincidir na irregularidade de que trata este artigo ficará impedida de receber estagiários por 2 (dois) anos, contados da data da decisão definitiva do processo administrativo correspondente.

**Parágrafo 2º** -A penalidade de que trata o § 1º deste artigo limita-se à filial ou agência em que for cometida a irregularidade

## **CAPÍTULO V**

### **DA FISCALIZAÇÃO**

**Art. 1º** - A manutenção de estagiários em desconformidade com esta Lei caracteriza vínculo de emprego do educando com a parte concedente do estágio para todos os fins da legislação trabalhista e previdenciária.

**Parágrafo 1º** - A instituição privada ou pública que reincidir na irregularidade de que trata este artigo ficará impedida de receber estagiários por 2 (dois) anos, contados da data da decisão definitiva do processo administrativo correspondente.

**Parágrafo 2º** -A penalidade de que trata o § 1º deste artigo limita-se à filial ou agência em que for cometida a irregularidade.

## **CAPÍTULO VI**

### **DAS DISPOSIÇÕES GERAIS**

**Art. 16º** - O termo de compromisso deverá ser firmado pelo estagiário ou com seu representante ou assistente legal e pelos representantes legais da parte concedente e da instituição de ensino, vedada a atuação dos agentes de integração a que se refere o art. 5º deste Regulamento como representante de qualquer das partes.

**Art. 17º** - O número máximo de estagiários em relação ao quadro de pessoal das entidades concedentes de estágio deverá atender às seguintes proporções:

I – de 1 (um) a 5 (cinco) empregados: 1 (um) estagiário;

II – de 6 (seis) a 10 (dez) empregados: até 2 (dois) estagiários;

III – de 11 (onze) a 25 (vinte e cinco) empregados: até 5 (cinco) estagiários;

IV – acima de 25 (vinte e cinco) empregados: até 20% (vinte por cento) de estagiários.

**Parágrafo 1º** -Para efeito deste Regulamento, considera-se quadro de pessoal o conjunto de trabalhadores empregados existentes no estabelecimento do estágio.

**Parágrafo 2º** -Na hipótese de a parte concedente contar com várias filiais ou estabelecimentos, os quantitativos previstos nos incisos deste artigo serão aplicados a cada um deles.

**Parágrafo 3º** -Quando o cálculo do percentual disposto no inciso IV do caput deste artigo resultar em fração, poderá ser arredondado para o número inteiro imediatamente superior.

**Parágrafo 4º** -Não se aplica o disposto no caput deste artigo aos estágios de nível superior e de nível médio profissional.

**Parágrafo 5º** -Fica assegurado às pessoas portadoras de deficiência o percentual de 10% (dez por cento) das vagas oferecidas pela parte concedente do estágio.

**Art. 18º** - Este Regulamento entra em vigor na data de sua publicação.

Aprovada Alteração Em Reunião do Colegiado de Enfermagem Nº Ata 010/2017 de 14/09/2017.

## REGULAMENTO DO TRABALHO DE CONCLUSÃO DO CURSO

### CAPÍTULO I – DA CONCEITUAÇÃO E OBJETIVOS

**Art. 1º** - O Trabalho de Conclusão de Curso constitui-se numa atividade acadêmica de sistematização do conhecimento sobre um objeto de estudo pertinente à profissão ou curso de graduação, desenvolvida mediante controle, orientação e avaliação cuja exigência é requisito essencial e obrigatório para a obtenção do diploma.

**Parágrafo 1º** - Entende-se por atividades acadêmicas aquelas que articulam e inter- relacionam os conteúdos das disciplinas estudadas com as experiências cotidianas, dentro e fora das instituições, para ratificar, retificar e/ou ampliar o campo de conhecimento.

**Art.2º** - O TCC será desenvolvido por meio da Disciplina de Seminário de Orientação do Trabalho de conclusão de curso, que subsidiará orientação básica aos alunos em fase de iniciação do projeto/artigo do TCC,

**Parágrafo 1º** - A carga horária desta disciplina será de 60 (sessenta) horas, desenvolvidas durante um ano letivo;

**Parágrafo 2º** - A avaliação da disciplina de Seminários será assim distribuída:

-Avaliação do 1º bimestre- entrega do projeto de pesquisa finalizado e cadastrado no comitê de ética em pesquisa com seres humanos, se for pesquisa que envolvam seres humanos, dentro das normas e padrões pre definidos na disciplina;

-Avaliação do 2º bimestre – o orientador deverá entregar, por meio de formulários próprios, para o docente da disciplina de Seminários do TCC em data pré estipulada pelo calendário acadêmico, os acompanhamentos e orientações realizadas e a avaliação bimestral para que o mesmo possa fazer a média (nota do orientador e nota do docente da disciplina de Seminários) e lançá-las no livro de chamada.

-Avaliação do 3º bimestre-responsabilidade da pré-banca, definida anteriormente pelo docente da disciplina de Seminários do TCC, sendo exigido do acadêmico apresentação por escrito, em três vias e oral dos itens - Introdução, Metodologia, Resultados preliminares e Referencias;

-Avaliação do 4º bimestre- responsabilidade da banca pré definida pelo docente da disciplina de Seminários do TCC, sendo exigido do acadêmico apresentação por escrito, em três vias e oral dos itens - Introdução, Metodologia, Resultados, Discussão, Considerações finais e Referencias nas normas.

**Parágrafo 3º** - O TCC deverá ser elaborado de forma individual ou em dupla, sendo a decisão tomada de comum acordo com acadêmico, docente da disciplina e dos orientadores.

**Art. 3º** - A elaboração do TCC implicará em rigor metodológico e científico, organização e contribuição para a ciência, sistematização e aprofundamento do tema abordado, sem ultrapassar , contudo , o nível de graduação.

**Art. 4º** - São objetivos do TCC:

I - oportunizar ao acadêmico a iniciação à pesquisa;

II - sistematizar o conhecimento adquirido no decorrer do curso;

III - garantir a abordagem científica de temas relacionados à prática profissional, inserida na dinâmica da realidade local, regional e nacional.

## **CAPÍTULO II**

### **DA REGULAMENTAÇÃO**

**Art. 5º** - O TCC, integrante do currículo pleno do curso de graduação em Enfermagem, é por este regulamento aprovado pelo Colegiado do Curso de Enfermagem.

**Art. 6º** - O coordenador do TCC será o docente que assumir a disciplina de Seminário do trabalho de conclusão de curso.

**Art. 7º** - A Coordenação do TCC compete:

I - elaborar, anualmente, o Calendário de todas as atividades relativas ao TCC , em especial o cronograma das defesas;

II - receber e controlar, juntamente com os professores orientadores, a frequência e avaliação do acadêmico na execução do TCC;

III - convocar, sempre que necessário, reuniões com os professores orientadores e alunos orientandos;

IV - indicar professores orientadores para os alunos que não os tiverem;

V - indicar, para a aprovação do Colegiado de Enfermagem, as bancas examinadoras dos TCC;

**Art. 8º** - Ao professor orientador compete:

I - O TCC será desenvolvido sob a orientação, preferencialmente, de um professor do Curso de Enfermagem ou, após aprovação do docente da disciplina de Seminários do TCC de Curso professor que compõe o Centro de Ciências da Saúde da universidade;

II - O TCC é atividade de natureza acadêmica e pressupõe a alocação de parte da carga horária dos professores à atividade de orientação, na forma prevista nas normas internas da UNESPAR;

III - Cabe ao docente da disciplina de Seminários do TCC, depois de ouvido os alunos e os docentes orientadores, realizar a distribuição da orientação do TCC devendo, para esse efeito, levar em consideração a área da proposta de pesquisa do projeto escolhido pelo orientando;

IV - Ao assinar o projeto do TCC e a carta de aceite, o professor estará comprometendo-se a realizar a orientação do acadêmico;

V - Pode o aluno contar com a colaboração de outro profissional que não faça parte do corpo docente do Curso de Enfermagem ou do Centro de Ciências da Saúde da UNESPAR, atuando como co-orientador, desde que obtenha a aprovação expressa de seu orientador e realize essa atividade de forma voluntária, sem ônus para a UNESPAR;

O professor orientador tem, entre outros, os seguintes deveres específicos;

- Frequentar as reuniões convocadas pela coordenação do TCC;

- Atender semanalmente seus alunos orientandos, em horário previamente fixado;

- Entregar à coordenação, bimestralmente, as fichas de frequência e avaliação devidamente preenchidas e assinadas;

- Analisar e avaliar os relatórios parciais mensais que lhe forem entregues pelos orientandos;

- Participar das defesas para as quais estiver designado e assinar, juntamente com a banca as fichas de avaliação dos trabalhos e as atas de defesa;

- Requerer à Coordenação do TCC a inclusão dos trabalhos de seus orientandos na pauta anual de defesa;

- Cumprir e fazer cumprir este Regulamento.

**Art. 9º** - A responsabilidade pela elaboração do TCC é integralmente do aluno, o que não exime o professor orientador de desempenhar adequadamente, dentro das normas definidas neste Regulamento, as atribuições decorrentes da sua atividade de orientação.

**Parágrafo único**- o não cumprimento do disposto nos artigos 8º e 9º deste Regulamento autoriza o professor a desligar-se dos encargos de orientação , através de comunicação oficial à Coordenação do

TCC.

**Art. 10º** - Compete ao orientando:

- I - Definir a temática do TCC, juntamente com seu orientador e em conformidade com as áreas de conhecimento estabelecidas pelo Colegiado de Enfermagem ;
- II - Informar-se e cumprir as normas e regulamento do TCC;
- III - Cumprir o plano e cronograma estabelecidos em conjunto com o seu orientador; IV- Verificar o horário de orientação e cumpri-lo;
- IV - Frequentar as aulas da disciplina de Seminários de Orientação do Trabalho Científico em Enfermagem durante o ano letivo;
- V - Cumprir o calendário divulgado pela Coordenação de TCC para entrega do projeto, relatórios parciais e versão final do TCC;
- VI - Entregar ao orientador os relatórios parciais mensais sobre as atividades desenvolvidas;
- VII - Entregar a coordenação, ao final do ano, 4 cópias impressas de seu TCC, trabalho pelo qual será avaliado;
- VIII - Comparecer em dia, hora e local determinados para apresentar e defender para a pré-banca e banca o seu TCC;
- IX - Cumprir e fazer cumprir este Regulamento.

### CAPÍTULO III

#### DAS NORMAS PARA ELABORAÇÃO DO PROJETO DO TCC

**Art. 11º** - O aluno deve elaborar seu projeto de TCC de acordo com este Regulamento e com as orientações do seu professor da disciplina de Seminários de orientação do TCC e de seu orientador. Parágrafo único- a estrutura formal do projeto deve seguir os critérios técnicos estabelecidos nas normas de Vancouver , no que for aplicável, em especial quando se tratar de pesquisa envolvendo seres humanos que devem ter a aprovação do comitê de ética(COPEP).

**Art. 12º** - A estrutura do projeto de TCC, deve seguir o modelo de projeto de pesquisa que compõe-se de:

Resumo

Introdução

Hipótese

Justificativa

Objetivo Geral (primário)

Objetivos específicos (secundário)

Metodologia (incluindo metodologia de análise de dados)

Riscos

Benefícios

Desfecho primário

Cronograma de execução

Orçamento financeiro

Bibliográfica

Anexos ( Termo de consentimento livre e Esclarecido ou solicitação de dispensa; Termo de autorização da instituição onde será feita a pesquisa; Instrumento de pesquisa).

**Art. 13º** - Para aprovação do projeto de pesquisa para a realização do TCC devem ser levadas em consideração as normas deste Regulamento e a existência ou não de TCC já apresentada e defendida com base em projeto idêntico ou similar, em anos anteriores.

**Art. 14º**-Aprovado o projeto inicial do TCC , a mudança de tema só é permitida mediante a elaboração

de um novo projeto e preenchimento dos seguintes requisitos:

I – ocorrer a mudança no 1º bimestre do ano letivo;

II – haver a aprovação do professor orientador.

#### **CAPÍTULO IV**

##### **DAS NORMAS PARA A ELABORAÇÃO ESCRITA DO TCC**

**Art. 15º** - O artigo, expressão formal escrito do TCC, se dispôr em pesquisa de campo, deve ser elaborado seguindo os critérios técnicos estabelecidos nas normas de Vancouver considerando-se:

Introdução (justificativa e objetivos);

Metodologia;

Resultados e Discussão( podem ser junto ou separado);

Conclusão;

Referências;

Anexos (obrigatório a apresentação do parecer de aprovação do COPEP)

**Art. 16º** - O artigo, expressão formal escrito do TCC, se dispôr em revisão literária, deve ser elaborado seguindo os critérios técnicos estabelecidos nas normas de Vancouver considerando-se:

Introdução (justificativa e objetivos);

Metodologia;

Revisão da literatura;

Considerações Finais;

Referências;

Anexos (quando for o caso).

#### **CAPÍTULO V**

##### **DA BANCA EXAMINADORA**

**Art. 17º** - O artigo será defendido pelo(s) aluno(s) perante uma pré-banca e uma banca examinadora composta pelo professor orientador, que a preside, e por outros 2 (dois) membros, designados pelo docente da disciplina de Seminários do TCC e apresentado ao Colegiado do Curso.

**Parágrafo 1º** - Quando da pré-banca será ela composta por 2 membros, podendo não ter a presença do orientador e/ou co-orientador.

**Parágrafo 2º** - Pode fazer parte da pré-banca e da banca examinadora um membro convidado de outros Cursos da UNESPAR-Campus Paranavaí, ou externos a universidade com interesse na área de abrangência da pesquisa, quando da anuência do orientador.

**Parágrafo 3º** - Quando da designação da pré-banca e da banca examinadora deve também ser indicado um membro suplente, encarregado de substituir qualquer dos titulares em caso de impedimento.

**Art. 18º** - A banca examinadora somente pode executar seus trabalhos com 3 (três) membros presentes, não podendo 2 (dois) deles serem o orientador e o co-orientador.

**Parágrafo 1º** - Não comparecendo algum dos professores designados para a banca examinadora, deve ser comunicado, por escrito, o Coordenador do TCC.

**Parágrafo 2º** - Não havendo o comparecimento do número mínimo de membros da banca examinadora fixado neste artigo, deve ser marcada nova data para a defesa, sem prejuízo do cumprimento da determinação presente no parágrafo anterior.

**Parágrafo 3º** - Não havendo possibilidade do professor comparecer a banca examinadora o mesmo deverá oficializar o pedido de substituição com 10 (dez) dias de antecedência, para que a Coordenação do TCC possa indicar seu substituto.

**Art. 19º** - Todos os professores do Curso de Enfermagem podem ser convocados para serem

orientadores do TCC, bem como para participar das bancas examinadoras, mediante indicação do Coordenador do TCC.

**Parágrafo único** - Deve, sempre que possível, ser mantida a equidade no número de indicações de cada professor para compor as pré bancas e bancas examinadoras, procurando ainda evitar-se a designação de qualquer docente para um número superior a 5 (cinco) comissões examinadoras por ano.

## **CAPÍTULO VI**

### **DA DEFESA**

**Art. 20º** - As sessões de defesa do TCC são públicas.

Parágrafo único. Não é permitido aos membros das pré banca e das bancas examinadoras tornarem públicos os conteúdos do artigo antes de sua defesa.

**Art. 21º** - A Coordenação do TCC deve elaborar calendário anual fixando prazos para a entrega dos TCC, designação das pré bancas e das bancas examinadoras e realização das defesas.

**Art. 22º** - Ao término da data limite para a entrega das cópias do TCC, a Coordenação do TCC deve divulgar a composição das pré bancas e das bancas examinadoras, os horários e as salas destinados às suas defesas.

**Art. 23º** - Os membros das pré bancas e das bancas examinadoras, a contar da data de sua designação, têm o prazo de 15 dias para procederem à leitura dos Trabalhos.

**Art. 24º** - Na defesa, o aluno tem entre 15 a 20 minutos para apresentar seu trabalho e cada componente da pré banca e banca examinadora até 05 minutos para fazer sua arguição, dispondo ainda o discente de outros 05 minutos para responder cada um dos examinadores.

**Art. 25º** - A atribuição das notas na pré banca e na banca não será divulgado imediatamente aos alunos. Os alunos receberão os trabalhos escritos com a correções dos membros da pré banca e banca para correções necessárias. A notas serão repassadas aos alunos pelo professor da disciplina de Seminários do TCC, posterior a banca.

**Parágrafo 1º** - Utiliza-se, para a atribuição das notas, Ficha de Avaliação da Banca Examinadora, na qual os examinadores determinam, exceto o orientador, suas notas para cada item avaliado, levando em consideração o texto escrito, a sua exposição oral e a defesa na arguição pela pré-banca, perfazendo um total de 10,0 (dez) pontos ,a banca final a nota da banca será ate 9,0 (nove).

**Parágrafo 2º** - A nota do orientador na banca final será no valor de até 1,0 (dois) pontos contemplados na Ficha de Avaliação do Orientador(anexo II), somente na banca final,considerando o desenvolvimento do discente na produção do TCC.

**Parágrafo 3º** - A nota final do aluno é o resultado da média aritmética das notas atribuídas pelos membros da comissão examinadora, acrescida da nota correspondente do orientador.

**Parágrafo 4º** - Para aprovação, o aluno deve obter nota igual ou superior a 7 (sete) na média das notas individuais atribuídas pelos membros da banca examinadora, sendo que o peso do artigo científico na disciplina de Seminários de Orientação do TCC é 6, sendo a nota do 3º bimestre peso 3, e notas do 1º e 2º bimestrais peso 1.

**Art. 26º** - A banca final examinadora pode sugerir, quando o aluno não for aprovado na banca, que reformule aspectos de seu trabalho para ser reavaliado;

**Parágrafo 1º** -Considera-se que o aluno que não tiver aprovado seu trabalho na banca ficou para exame e que o dia para apresentar as alterações sugeridas será a data do exame da disciplina de Seminários de orientação do TCC,

**Parágrafo 2º** -Entregue as novas cópias do TCC, já com as alterações realizadas, reunir-se-á novamente a banca examinadora, devendo então proceder à avaliação, na forma prevista no artigo anterior, com nova defesa oral, quando necessário, a nota desta etapa será considerada a nota do

exame.

**Parágrafo 3º** - Se o aluno não atingir a média no exame será considerado reprovado na disciplina de Seminários de Orientação do TCC.

**Art. 28º** - O aluno que não entregar o TCC, ou que não se apresentar para a sua defesa oral, sem motivo justificado na forma da legislação em vigor, será atribuída nota 0 no 4ª bimestre da disciplina de Seminários de Orientação do TCC.

**Art. 29º** - A avaliação final, assinada por todos os membros da banca examinadora, deve ser registrada na ata respectiva..

Parágrafo único. Compete ao Colegiado do Curso analisar os recursos das avaliações finais.

## **CAPÍTULO VII**

### **DA ENTREGA DA VERSÃO DEFINITIVA DO TCC**

**Art. 30º** - Da versão definitiva do TCC devem ser encaminhadas a Coordenação do TCC de Enfermagem da UNESPAR- campus Paranavaí, uma cópia em CD, salvo em pdf, contendo na capa do CD identificação da UNESPAR, do Curso de Enfermagem, do acadêmico, do orientador, o título do artigo científico e o ano de forma visível, na forma prevista neste regulamento.

**Art. 31º** - A entrega da versão definitiva do TCC é requisito para a aprovação final na disciplina e deveser efetuada antes do término do ano letivo, em data estipulada pela Coordenação do TCC.

## **CAPÍTULO VIII**

### **AVALIAÇÃO**

**Art. 32º** - O trabalho de Conclusão de Curso é avaliado no ano em que é desenvolvido. **CAPÍTULO IX – DISPOSIÇÕES TRANSITÓRIAS**

**Art. 33º** - Este regulamento entra em vigor na data de sua aprovação pelos órgãos competentes na estrutura da UNESPAR-campus Paranavaí, revogando todas as demais disposições existentes sobre a matéria no âmbito do Colegiado de Enfermagem.

Aprovada Alteração em Reunião do Colegiado de Enfermagem -Nº Ata 010/2017 de 14/09/2017.

**REGULAMENTO DA CURRICULARIZAÇÃO DA EXTENSÃO DO CURSO DE  
ENFERMAGEM**

**CAPÍTULO I  
DISPOSIÇÕES INICIAIS**

**Art. 1º** - As ações extensionistas e culturais no âmbito da UNESPAR tomam como referência as diretrizes estabelecidas pela Política Nacional de Extensão Universitária (FORPROEX, 2012) e a Resolução CNE/CES 07/2018, cuja filosofia e linhas programáticas definidas, estimulam a interdisciplinaridade e a participação na elaboração e implementação de políticas públicas voltadas à toda população, a qualificação e educação permanente de gestores de sistemas sociais e a disponibilização de novos meios e processos de produção, inovação e transferência de conhecimentos, permitindo a ampliação do acesso ao saber, à cultura e ao desenvolvimento tecnológico e social do país. Este regulamento estabelece as normas para tramitação de ações de extensão (programa de extensão, projeto de extensão, curso de extensão, evento de extensão e prestação de serviço) no Curso de Enfermagem da Universidade Estadual do Paraná – UNESPAR-campus Paranavai .

**CAPÍTULO II  
DAS DIRETRIZES E DOS OBJETIVOS**

**Art. 2º** - São diretrizes das ações de Extensão do Curso de Enfermagem:

- I - interação dialógica;
- II - interdisciplinaridade, interprofissionalidade e transdisciplinaridade;
- III - indissociabilidade Ensino-Pesquisa-Extensão;
- IV - impacto na formação do estudante de graduação;
- V - impacto e transformação social e todas as formas de inclusão social.

**Art. 3º** - São objetivos das ações de Extensão do Curso de Enfermagem:

- I - intensificar a relação entre a universidade e a sociedade;
- II - consolidar a indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão;
- III - contribuir para a inclusão da extensão, como prática acadêmica, no Projeto Pedagógico do Curso de Graduação em Enfermagem, visando a curricularização de extensão;
- IV - fomentar a criação de ações de extensão no Curso de Enfermagem e as respectivas áreas temáticas e linhas de extensão, conferindo maior unidade aos programas, projetos, cursos, eventos e prestação de serviços desenvolvidos no Curso;
- V - estimular a participação do Curso de Enfermagem na elaboração de políticas públicas voltadas para a população, contribuir para o processo acadêmico, qualificação docente e intercâmbio com a sociedade, incentivando a construção e a sistematização do conhecimento produzido pelas ações de extensão;
- VI - estimular o desenvolvimento de atividades de extensão que impliquem em práticas multi, inter ou transdisciplinares;
- VII - avaliar anualmente as atividades de extensão do Colegiado de Enfermagem como um dos parâmetros de avaliação institucional;
- VIII - disseminar ações de extensão em parceria com a sociedade de acordo com as capacidades do departamento.
- IX - contribuir com a divulgação das ações de extensão com financiamento e sem afim de proporcionar maior visibilidade e transparência.

### **CAPÍTULO III**

#### **DAS AÇÕES DE CURRICULARIZAÇÃO DA EXTENSÃO**

**Art. 5º** - A Curricularização da Extensão na Universidade, em cumprimento à Resolução Nº 7/2018 - MEC/CNE/CES, se dará por meio da implementação, nas matrizes curriculares dos cursos de Graduação da UNESPAR, de componentes curriculares denominados “Ações Curriculares de Extensão e Cultura (ACEC’s)”.

**Parágrafo único.** A Resolução citada no caput do Artigo prevê a obrigatoriedade de que 10% (dez por cento) do total da carga horária dos componentes curriculares estabelecidos nos Projetos Pedagógicos Curriculares (PPC’s) dos cursos de Graduação, seja cumprida na forma de atividades extensionistas, sendo facultativa a inclusão destas atividades nas matrizes curriculares dos cursos de Pós-graduação.

**Art. 6º** As Ações Curriculares de Extensão e Cultura (ACEC’s) são componentes curriculares, nas modalidades “disciplina” ou “ação extensionista”, de cursos de Graduação e Pós-graduação, em que discentes e docentes da UNESPAR, em uma relação dialógica com grupos da sociedade, atuam de forma ativa como integrantes de equipes executoras de ações de extensão, no âmbito da criação, tecnologia e inovação, promovendo o intercâmbio, a reelaboração e a produção de conhecimento sobre a realidade com a perspectiva de transformação social.

**Art. 7º** Com vistas à integração no processo de ensino e aprendizagem, a inserção das atividades de extensão deve ocorrer em articulação com os conteúdos curriculares, sem implicar no aumento de carga horária total dos cursos.

**Art. 8º** Para ser validada como uma “Ação Curricular de Extensão e Cultura (ACEC)”, a atividade deverá ser realizada para um público-alvo constituído em sua maioria por integrantes da comunidade externa. § 2º A participação de discentes como ouvintes em ações extensionistas poderá ser computada como “Atividades Complementares”, não podendo ser contabilizada para fins da curricularização da extensão

### **CAPÍTULO V**

#### **DOS CRITÉRIOS DE CONCESSÃO DE HORAS DE EXTENSÃO**

**Art. 9º-** Da carga horária das ações de extensão:

I - as ações de extensão serão avaliadas pelo coordenador de extensão nomeado pelo Colegiado de Enfermagem.

II - a solicitação de registro de horas de extensão será feita pelo docente/coordenador proponente, através do relatório das ações de extensão junto a Divisão de Extensão e cultura do campus/ PROEC.

III – após o recebimento do certificado de extensão emitido pela PROEC, o acadêmico entregará uma cópia da ação de extensão na íntegra, ao coordenador de extensão, em uma via impressa e assinada.

IV - o monitoramento e acompanhamento das horas acumuladas de extensão dos acadêmicos cabe ao coordenador de extensão;

V - o coordenador da ação de extensão terá prazo de até 30 (trinta) dias após o término da ação de extensão para preencher o relatório final junto ao sistema da PROEC.

### **CAPÍTULO VI**

#### **DA COORDENAÇÃO DAS AÇÕES DE EXTENSÃO**

**Art. 10º-** Cada ação de extensão terá um coordenador proponente, com comprovada qualificação na área em que a ação de extensão esteja inserida.

§ 1.º Cabe aos coordenadores proponentes de ações de extensão:

I - Elaborar propostas de ações de extensão.

- II - Efetuar o registro da proposta de ação de extensão junto a Divisão de extensão e cultura/ PROEC e, encaminhar ao setor encarregado da Universidade as ações de extensão que exigirem a celebração de convênios ou contratos para a sua execução;
- III - Responsabilizar-se pela execução da ação de extensão;
- IV - Supervisionar e avaliar o desempenho dos envolvidos na execução das atividades da ação de extensão;
- V - Elaborar relatórios a respeito das ações de extensão realizadas, de acordo com as normas estabelecidas;

**Art. 11º** - O Colegiado de Enfermagem terá um Coordenador de Extensão que será escolhido entre os docentes, conforme os requisitos do Regulamento de Extensão da UNESPAR e suas funções.

## **CAPÍTULO VII**

### **DOS CRITÉRIOS PARA ELABORAÇÕES DAS PROPOSTAS DE AÇÕES DE EXTENSÃO**

**Art. 12º** - As propostas de atividades de extensão deverão levar em consideração:

- I – a relevância acadêmica e social da ação;
- II - exequibilidade da ação;
- III – capacidade de desenvolvimento da ação pela equipe envolvida;
- IV – impacto comunitário da ação.
- V – a compatibilidade com a carga horária estabelecida para cada disciplina e/ou estágio.

## **CAPÍTULO VIII**

### **DOS RECURSOS HUMANOS, MATERIAIS E FINANCEIROS**

**Art. 12º** - As ações de extensão do Curso de Enfermagem poderão ser desenvolvidas nas instalações da própria Universidade ou fora dela, com recursos humanos, materiais e financeiros próprios ou não.  
§ 1º A captação de recursos financeiros para a viabilização das ações de extensão será de responsabilidade do coordenador proponente da ação de extensão

## **CAPÍTULO IX**

### **DA INTEGRALIZAÇÃO DA CARGA HORÁRIA DAS ATIVIDADES DE EXTENSÃO**

**Art. 13º** - A curricularização das atividades de extensão no Curso de Enfermagem se dará através das seguintes formas de integralização (Anexo I):

- I – Como parte de disciplinas ( ACEC II)
- II – Através de Atividades Acadêmicas Complementares (AAC) relacionadas a atividades extensionistas (ACEC III E IV).

§ 1º As disciplinas selecionadas pelo Colegiado do Curso de Enfermagem para integralização das atividades de extensão (ACEC II) são:

- I – Práticas integrativas em saúde I ( 15% da Carga horária total de 120 h) – 18 horas
- II - Práticas integrativas em saúde II ( 15% da Carga horária total de 120 h) – 18 horas
- III - Práticas integrativas em saúde III ( 15% da Carga horária total de 120 h) – 18 horas
- IV – Estágio Obrigatório Supervisionado ( 24% da Carga horária total de 1.200 h) – 288 h

Parágrafo único: Em todas as disciplinas supracitadas as atividades extensionistas terão caráter diferenciado das atividades práticas já previstas para as mesmas. O planejamento destas atividades estará vinculado à um Projeto de Extensão devidamente cadastrado na Divisão de Extensão e Cultura do campus, para certificação. As propostas das ações extensionista vinculadas aos Projetos de Extensão para cada disciplina, devem ser registradas em seus respectivos Plano de Ensino, que com

apreciação e aprovação do Colegiado do Curso no início de cada ano letivo. Os acadêmicos terão participação ativa nas fases de planejamento, organização, execução e avaliação das ações extensionistas propostas.

§ 2º As cargas horárias relativas as Atividades Acadêmicas Complementares ( 60 horas) dizem respeito participação do estudante em cursos e eventos, como equipe executora, os quais estejam devidamente registrados nas Divisões de Extensão e Cultura dos Campi ou em outras Instituições do Ensino Superior e/ou de saúde.

## **CAPÍTULO X**

### **DAS DISPOSIÇÕES FINAIS**

**Art. 14º** - Os casos omissos serão resolvidos pelo Colegiado do Curso de Enfermagem.

**Art. 15º** - Este Regulamento entrará em vigor a partir do ano de 2023, simultaneamente a implantação da Matriz 2023 pelo Curso de Enfermagem.

Regulamento aprovado pelo Colegiado do Curso de Enfermagem, conforme registrado na Ata Ordinária Nº 003/2022 de 11 de julho de 2022.

**PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO (PPC) SUPERIOR DE  
TECNOLOGIA EM GESTÃO DA PRODUÇÃO INDUSTRIAL DA  
UNESPAR - LOANDA**

**COORDENADOR DA ELABORAÇÃO DO PPC DO CURSO SUPERIOR DE TECNOLOGIA  
EM GESTÃO DA PRODUÇÃO INDUSTRIAL**

Prof. Me. Francielle Pareja Schneider - francielle.pareja@hotmail.com

**EQUIPE DE ELABORAÇÃO DO PPC:**

Profª. Drª. Márcia de Fátima Moraes – marciamoraes.engenharia@gmail.com

Prof. Dr. Rony Peterson da Rocha - ronypeterson\_eng@hotmail.com

Profª. Me. Thays J. Perassoli Boiko – thaysperassoli@bol.com.br

**EQUIPE DE REVISÃO DO PPC:**

Prof. Dr. João Henrique Lorin

Prof. Dr. Luciano Ferreira

**PARANAVAÍ  
ABRIL/2020**

## SUMÁRIO

|                                                                                                                          |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. CURSO .....                                                                                                           | 4  |
| 1.1 Identificação do Curso .....                                                                                         | 4  |
| 1.2 Turno de Funcionamento e Vagas.....                                                                                  | 4  |
| 2. LEGISLAÇÃO SUPORTE AO PROJETO PEDAGÓGICO .....                                                                        | 4  |
| 3. ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA .....                                                                                 | 5  |
| 3.1 Justificativa .....                                                                                                  | 5  |
| 3.2 Concepção, Finalidades e Objetivos .....                                                                             | 9  |
| 3.3 Organização Curricular .....                                                                                         | 10 |
| 3.3.1 Diretrizes, dinâmica e princípios curriculares .....                                                               | 10 |
| 3.3.2 Objetivos .....                                                                                                    | 11 |
| 3.3.3 Forma de ingresso .....                                                                                            | 12 |
| 3.4 Metodologia de Ensino e Aprendizagem .....                                                                           | 13 |
| 3.4.1 Metodologias e Técnicas de Ensino Utilizadas no Curso Superior de Tecnologia em Gestão da Produção Industrial..... | 14 |
| 3.5 Avaliação de Aprendizagem .....                                                                                      | 17 |
| 3.5.1 Sistema de Avaliação Curricular (SAC) .....                                                                        | 19 |
| 3.6 Perfil do profissional - Formação geral.....                                                                         | 23 |
| 4. ESTRUTURA CURRICULAR – CURRÍCULO PLENO.....                                                                           | 24 |
| 5. DISTRIBUIÇÃO ANUAL/SEMESTRAL DAS DISCIPLINAS .....                                                                    | 25 |
| 6. EMENTÁRIO DAS DISCIPLINAS E DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES.....                                                             | 29 |
| 7. DESCRIÇÃO DA PESQUISA E EXTENSÃO NO CURSO DE GRADUAÇÃO .....                                                          | 46 |
| 8. CORPO DOCENTE.....                                                                                                    | 47 |
| 9. NÚCLEO DOCENTE ESTRUTURANTE.....                                                                                      | 48 |
| 10. INFRAESTRUTURA DE APOIO DISPONÍVEL .....                                                                             | 48 |
| 8.1 Infraestrutura necessária.....                                                                                       | 48 |
| 8.1.1 Laboratório de informática.....                                                                                    | 49 |

|                                       |    |
|---------------------------------------|----|
| 8.1.2 Laboratório de Metrologia ..... | 49 |
| 11. REFERENCIAS .....                 | 50 |
| 12. ANEXOS: .....                     | 52 |

## 1. CURSO

### 1.1 Identificação do Curso

|                           |                                                                                                                                                                                                                                        |                                      |                                               |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------|
| CURSO                     | Tecnologia em Gestão da Produção Industrial                                                                                                                                                                                            |                                      |                                               |
| ANO DE IMPLANTAÇÃO        | 2020                                                                                                                                                                                                                                   |                                      |                                               |
| CAMPUS                    |                                                                                                                                                                                                                                        |                                      |                                               |
| CENTRO DE ÁREA            |                                                                                                                                                                                                                                        |                                      |                                               |
| CARGA HORÁRIA             | Em horas: 2520h                                                                                                                                                                                                                        |                                      |                                               |
| HABILITAÇÃO               | <input type="checkbox"/> Licenciatura                                                                                                                                                                                                  | <input type="checkbox"/> Bacharelado | <input checked="" type="checkbox"/> Tecnólogo |
| REGIME DE OFERTA          | <input type="checkbox"/> Seriado anual com disciplinas anuais;<br><input checked="" type="checkbox"/> Seriado anual com disciplinas semestrais;<br><input type="checkbox"/> Seriado anual com disciplinas anuais e semestrais (misto). |                                      |                                               |
| PERÍODO DE INTEGRALIZAÇÃO | Mínimo de 3 anos e Máximo de 4 anos                                                                                                                                                                                                    |                                      |                                               |

### 1.2 Turno de Funcionamento e Vagas

|                                            |                                                                                                                                                              |                                                                                 |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| TOTAL DE VAGAS OFERTADAS ANUALMENTE        |                                                                                                                                                              |                                                                                 |
| PERÍODO DE FUNCIONAMENTO/VAGAS POR PERÍODO | <input type="checkbox"/> Matutino<br><input type="checkbox"/> Vespertino<br><input checked="" type="checkbox"/> Noturno<br><input type="checkbox"/> Integral | Número de vagas:<br>Número de vagas:<br>Número de vagas: 40<br>Número de vagas: |

## 2. LEGISLAÇÃO SUPORTE AO PROJETO PEDAGÓGICO

- ✓ DE CRIAÇÃO DO CURSO (Lei, Resoluções SETI, Resoluções COU/CEPE);
- ✓ DE AUTORIZAÇÃO DO CURSO (Decreto, Resoluções SETI, COU, Parecer CEE);
- ✓ DE RECONHECIMENTO DO CURSO (Decreto, Portaria, Resoluções SETI, Parecer CEE);
- ✓ BÁSICA (Diretriz Curricular Nacional do curso e resoluções afins).

- ✓ Lei de Diretrizes e Bases da Educação (Lei nº 9.394/96), a educação profissional passou por diversas mudanças nos seus direcionamentos filosóficos e pedagógicos, assumindo um espaço delimitado na própria lei e configurando-se em uma modalidade da educação nacional.
- ✓ Lei nº 11.741/08, bem como nas resoluções e decretos que normatizam a Educação Profissional Tecnológica de Graduação do sistema educacional brasileiro e demais referenciais curriculares pertinentes a essa oferta educacional.
- ✓ RESOLUÇÃO CNE/CP 03/2002 (Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para cursos superiores de tecnologia);
- ✓ Parecer CNE/CES nº 239/2008 (atividades complementares nos cursos superiores de tecnologia);
- ✓ Portaria nº 413/2016 (aprova o Catálogo Nacional de Cursos Superiores de Tecnologia – CNCST);
- ✓ Catálogo Nacional de Cursos Superiores de Tecnologia – CNCST – versão 2016.

O presente documento constitui-se do projeto pedagógico do Curso Superior de Tecnologia em Gestão da Produção Industrial, na modalidade presencial, referente ao eixo tecnológico de Controle e Processos Industriais do Catálogo Nacional de Cursos Superiores de Tecnologia (CNCST) (BRASIL, 2016).

Este projeto político pedagógico de curso (PPC) se propõe a definir as diretrizes pedagógicas para a organização e o funcionamento do respectivo curso de graduação da UNESPAR.

Concretiza-se em uma proposta curricular baseada nos fundamentos filosóficos da prática educativa, numa visão progressista e transformadora na perspectiva histórico-crítica (FREIRE, 1996), nos princípios norteadores da modalidade da educação profissional e tecnológica brasileira, explicitados na LDB nº 9.394/96 e atualizada pela Lei nº 11.741/08, bem como nas resoluções e decretos que normatizam a Educação Profissional Tecnológica de Graduação do sistema educacional brasileiro e demais referenciais curriculares pertinentes a essa oferta educacional (BRASIL, 2008).

### 3. ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA

#### 3.1 Justificativa

O curso Tecnologia em Gestão da Produção Industrial da UNESPAR será sediado no município de Loanda, e está inserido no contexto da mesorregião do noroeste do Paraná, favorecendo desta forma outros municípios vizinhos como: Diamante do Norte, Nova Londrina, Marilena, Itaúna do Sul, São Pedro do Paraná, Porto Rico, Loanda, Querência do Norte, Santa Cruz do Monte Castelo, Santa Isabel do Ivaí, Santa Mônica e Planaltina do Paraná, perfazendo uma população de 93.045 habitantes.

Com o avanço dos conhecimentos científicos e tecnológicos, a nova ordem no padrão de relacionamento econômico entre as nações, o deslocamento da produção para outros mercados, a diversidade e multiplicação de produtos e de serviços, a tendência à conglomeração das empresas, a crescente quebra de barreiras comerciais entre as nações e a formação de blocos econômicos regionais, a busca de eficiência e de competitividade industrial, por meio do uso intensivo de tecnologias de informação e de novas formas de gestão do trabalho, são, entre outras, evidências das transformações estruturais que modificam os modos de vida, as relações sociais e as do mundo do trabalho. Consequentemente, essas demandas impõem novas exigências às instituições responsáveis pela formação profissional dos cidadãos.

Nesse cenário, ampliam-se a necessidade e a possibilidade de formar os jovens capazes de lidar com o avanço da ciência e da tecnologia, prepará-los para se situar no mundo contemporâneo e dele participar de forma proativa na sociedade e no mercado de trabalho.

A partir da década de 90, com a publicação da atual Lei de Diretrizes e Bases da Educação (Lei nº 9.394/96), a educação profissional passou por diversas mudanças nos seus direcionamentos filosóficos e pedagógicos, assumindo um espaço delimitado na própria lei e configurando-se em uma modalidade da educação nacional.

A Unespar conta em sua estrutura com o Centro de Educação em Direitos Humanos - CEDH, criado pela Resolução nº. 007/2016 COU/UNESPAR, vinculado à PROGRAD, com objetivo de desenvolver ações afirmativas que possibilitem o acesso, a inclusão e a permanência de todas as pessoas que necessitam de políticas de inclusão, por serem alvo de discriminação por motivo de deficiência (física, neuromotora, intelectual e/ou sensorial), transtornos globais do desenvolvimento, altas habilidades/superdotação, por motivo étnico-racial, religioso, cultural, territorial, geracional, de gênero, de orientação sexual, dentre outros fatores de ordem física ou emocional, permanentes ou temporários, que dificultem o desenvolvimento educacional e social dessas pessoas em iguais condições com as demais.

A diversidade e capilaridade de ações inerentes ao caráter multicampi da Unespar foi assumida pelo CEDH como um potencial de trabalho e poderá ser estendida também aos cursos tecnológicos de Loanda. O CEDH atua a partir de uma rede integrada de centros locais nos seus sete campi, constituída por núcleos de ações específicas, a saber: Núcleos de Educação Especial Inclusiva- NESPI, Núcleos de Educação para Relações Étnico-Raciais – NERA e Núcleos de Educação para Relações de Gênero – NERG, com 35 profissionais que compõem os comitês gestores das equipes multidisciplinares nas unidades CEDH dos campi da Unespar.

As ações do curso, relativas aos direitos humanos, serão tratadas de forma transversal e serão realizadas em consonância com o que vem sendo desenvolvido pelo CEDH e também de acordo com o

estabelecido pela “Política de Educação em Direitos Humanos da Universidade Estadual do Paraná – UNESPAR”, aprovada pela Resolução 002/2018 – COU/UNESPAR.

A UNESPAR, para definir os cursos a serem ofertados, considera as demandas evidenciadas a partir de estudos e pesquisas sobre os arranjos produtivos, culturais e sociais locais, regionais e nacionais. Desse modo, a implantação do Curso Superior de Tecnologia em Gestão da Produção Industrial atende, no âmbito do estado do Paraná a região da cidade de Loanda, às demandas geradas por esse contexto social e político, aos princípios da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, ao Plano de Desenvolvimento da Educação, à função social e às finalidades da UNESPAR, assim como às diretrizes curriculares nacionais e às orientações do Catálogo Nacional dos Cursos Superiores de Tecnologia. Nesse intento, o curso procurará estabelecer um processo educacional integrado com a comunidade, por meio da qualificação profissional, incorporando os saberes locais no processo de ensino, configurando uma educação técnica articuladora das dimensões do mundo do trabalho, das práticas sociais e dos conhecimentos científicos industriais.

Convém esclarecer que as justificativas apresentadas neste PPC obedecem à oferta institucional do presente Curso de Tecnologia em Gestão da Produção Industrial - Loanda. Em seu conjunto, essas justificativas descrevem e situam a realidade e as características locais e regionais, conforme a abrangência e a atuação de cada campus, em vista do contexto educacional e dos arranjos produtivos, sociais e culturais locais.

No que se refere ao Curso Superior de Tecnologia em Gestão da Produção Industrial, ofertado em Loanda pela UNESPAR, o mesmo se insere num contexto de contribuir para a inovação e melhoria de processos industriais nas organizações locais e da região, estarem preparados para anteciparem problemas, resolvendo-os e, assim, poder minimizar custos e maximizar benefícios da atividade econômica empresarial, dentro de perspectiva ética e sustentável dos negócios.

Com foco neste contexto de tecnologia e inovação, o curso contará com aulas semipresenciais, flexibilizando os horários para os estudantes e dando maior dinamismo ao seu funcionamento. O Ministério da Educação (MEC) autorizou as instituições de Ensino Superior a ampliarem a carga horária de aulas à distância em cursos presenciais. De acordo com a Portaria nº 1.428, publicada no Diário Oficial de 28 de Dezembro de 2018, os cursos de graduação presenciais poderão ofertar até 40% de disciplinas com metodologia EAD (BRASIL,2018). O limite anteriormente definido para disciplina online era de 20%, conforme a Portaria nº 1.134, de 10 de outubro de 2016. Pensando na modernidade do curso em Tecnologia em Gestão da Produção Industrial, a demanda levantada pela sociedade de Loanda e região, algumas disciplinas do curso serão ofertadas parte presencial e parte semipresencial utilizando plataformas institucionalizadas como, por exemplo, o MOODLE (BRASIL,2016).

A produção industrial paranaense cresceu 5,7% em 2019 no comparativo com o ano anterior. Esta é a maior evolução do País, segundo dados divulgados em 2020 pelo Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística, o IBGE. Entre os 15 estados pesquisados, apenas oito tiveram crescimento, enquanto o acumulado do país foi negativo, com queda de 1,1%. Entre os últimos meses de novembro e dezembro de 2019, o setor cresceu 4,8% no Paraná, também o maior resultado do Brasil.

Loanda conta hoje com um Arranjo Produtivo Local (APL) formado por um aglomerado de 34 empresas de Metais Sanitários e demais empresas de outros setores da região, por isso a necessidade de possuírem profissionais com formação especializada em questões gestoras e de controle e processos industriais. A região abriga a segunda maior planta de produção de metais sanitários do Brasil, sendo responsável pela produção de mais de 17.000.000 peças/ano, gerando mais de 2.800 empregos diretos e mais de 3.000 empregos indiretos na cadeia produtiva. O curso aqui apresentado é o primeiro passo no investimento do capital social da região e, no contexto atual, é imprescindível a modernização das indústrias locais, sendo inegável a necessidade que o parque industrial de Loanda e região possuem de profissionais com formação especializada em questões gestoras, envolvidos com o controle e processos.

Além da grande produção industrial no ramo dos metais sanitários, a região também se destaca por conta do número de indústrias relacionadas ao beneficiamento da mandioca, tais como fecularias e farinhas distribuídas em todo o território, que em conjunto com o polo de Paranavaí é conhecido como a maior região produtora de mandioca do estado do Paraná, responsável pela produção de 70% de toda a fécula de origem brasileira. Desse modo, a oferta de um curso de Tecnologia em Gestão da Produção Industrial atenderá também esse ramo, bem como outros presentes na região, como as agroindústrias, destilarias, facções de roupas, fábricas de carrocerias, entre outras pequenas indústrias.

Um Estado em desenvolvimento, como o Paraná, possui um crescimento natural, ainda que pesem períodos de crise entre os de progresso. Em ocasiões de progresso pleno, o profissionalismo é necessário para que o crescimento ordenado não permita graus inoportunos de entropia; em ocasiões de crise, profissionalismo é primordial ao aperfeiçoamento do pensar possibilidades de transcendência. O enfrentamento desses desafios só é possível com formação de um quadro profissional com atores de organização: profissionais com competências que lhes permitam perceber demandas e tendências do mundo do trabalho, tornando-as realidades em forma de produção.

O curso superior de Tecnologia em Gestão da Produção Industrial vem ao encontro desta necessidade, voltando atenções à formação de profissionais capazes de entender e diagnosticar necessidades, propor soluções e buscar melhorias, tanto da produtividade quanto da qualidade, com destaque para a identificação de oportunidades no âmbito industrial no que tange às capacidades produtivas, na coordenação de equipes de produção, na otimização de materiais e seus usos, no

domínio e na aplicação das normas de segurança no trabalho e na gestão ambiental. Isso por si só já é o primeiro motivo para oferta desse curso

Assim, a UNESPAR propõe-se a oferecer o Curso Superior de Tecnologia em Gestão da Produção Industrial por entender que estará contribuindo para a elevação da qualidade dos serviços prestados à sociedade, formando o Tecnólogo em Gestão da Produção Industrial por meio de um processo de apropriação e de produção de conhecimentos científicos e tecnológicos capazes de impulsionar a formação humana e o desenvolvimento econômico da região articulados aos processos de democratização e justiça social.

### 3.2 Concepção, Finalidades e Objetivos

Atualmente, os cursos superiores de Tecnologia vêm aumentando sua demanda, por permitir que o profissional formado nesta modalidade de ensino conquiste mais rapidamente uma colocação no mercado de trabalho. A educação profissional de nível tecnológico, integrada às diferentes formas de educação, ao trabalho, à ciência e à tecnologia, objetiva garantir aos cidadãos o direito ao desenvolvimento de competências profissionais que os tornem aptos para a inserção em setores profissionais nos quais haja utilização de tecnologias.

O Curso Superior de Tecnologia da UNESPAR enquadra-se na denominação de Curso Superior de Tecnologia em Gestão da Produção Industrial seguindo as diretrizes do Catálogo Nacional dos Cursos Superiores de Tecnologia (baseado na Resolução CNE/CP n. 3, de 18 de dezembro de 2002) dentro da grande área “Controle e Processos Industriais”, com carga horária mínima exigida de 2.400h, com o intuito de atender à demanda crescente do parque industrial regional, bem como nacional, relacionado a bens e serviços (BRASIL,2002). As diretrizes curriculares dos cursos de tecnologia, conforme Resolução CNE/CP n. 3, de 18 de dezembro de 2002, definem que a organização curricular dos cursos superiores de tecnologia deverá contemplar o desenvolvimento de competências profissionais, tecnológicas, gerais e específicas, e será formulada em consonância com o perfil profissional sólido do concluinte do curso, definindo a identidade do mesmo e caracterizando o compromisso ético da instituição com os seus alunos e a sociedade, incluindo os fundamentos científicos e humanísticos necessários ao desempenho profissional do graduado em tecnologia (BRASIL,2002). O Curso de Tecnologia em Gestão da Produção Industrial está na Modalidade de Graduação Tecnológica, de curta duração, sendo ministrado em três anos.

Pautado nas demandas econômicas e sociais da comunidade, o projeto apresentado foi desenvolvido seguindo os preceitos de igualdade, qualidade, gestão democrática, liberdade/autonomia e valorização do magistério, que são de caráter permanente e fundamentado nas ações pedagógicas segundo Veiga (1991, p. 82).

### 3.3 Organização Curricular

O módulo do Curso Superior de Tecnologia em Gestão da Produção Industrial é de 36 semanas anuais, com carga horária semanal de 20 horas, atendendo a Resolução n. 3/2007-CNE/CES, que menciona que a hora-aula é mensurada em horas (60 minutos), de atividades acadêmicas e de trabalho discente efetivo (BRASIL, 2007).

A organização curricular aqui proposta possibilitará uma formação profissional sólida e deverá ser enriquecida com a indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão, além do desenvolvimento de trabalhos interdisciplinares. Todas as práticas pedagógicas serão computadas como atividades acadêmico-científico-culturais do curso e foram incluídas como tal em razão da proposta pedagógica, pois, considera-se que a universidade não se limita à sala de aula e que o processo ensino-aprendizagem se consolida na prática.

#### 3.3.1 Diretrizes, dinâmica e princípios curriculares

O Curso Superior de Tecnologia em Gestão da Produção Industrial será ofertado no período noturno, de segunda-feira a sexta-feira, com aulas presenciais e semipresenciais, e poderá ser concluído em 3 anos. Para cada ano letivo o aluno poderá cursar no mínimo quatro disciplinas e no máximo onze disciplinas da grade curricular, exceto quando se tratar de caso de reprovação ou transferências externa ou interna, sendo que casos imprevistos serão resolvidos pelo colegiado de curso.

Os primeiros anos serão dedicados, principalmente, ao Núcleo Comum, além de disciplinas relacionadas à formação profissionalizante que estão distribuídas ao longo de todos os anos. As disciplinas estão distribuídas de forma a flexibilizar a semana para os estudantes que contaram com uma carga horária presencial e semipresencial com horários livres durante a semana para socializar com a turma e/ou utilizar os laboratórios e bibliotecas para cumprir a carga horária semipresencial. Para habilitar o aluno ao exercício da profissão, a disciplina de Estágio Supervisionado permitirá ao aluno vivenciar as instituições de trabalho, conhecer suas atividades e estrutura, bem como os seus problemas.

Com o intuito de facilitar a adaptação de futuros alunos transferidos, retidos e/ou reprovados, bem como contribuir para a diminuição do índice de evasão desses alunos, optou-se pela não adoção de pré-requisitos nas disciplinas que compõem a matriz curricular do curso de Tecnologia em Gestão da Produção Industrial. Essa decisão visa atenuar, sobretudo problemas da organização da vida acadêmica dos estudantes, dentre eles as aulas vagas, as quais são decorrentes da organização da matriz.

Será ofertado aos alunos o ingresso aos programas de Iniciação Científica, em que serão desenvolvidos projetos científicos com a finalidade de se conhecer e aplicar: a metodologia científica, o planejamento, a execução e a divulgação da pesquisa, a buscar o entendimento dos processos para a geração de novos conhecimentos; o desenvolvimento de habilidades para a sua inserção no mercado de trabalho e para o entendimento da necessidade de sua formação continuada. Semelhantemente, os projetos de extensão universitária socializarão a comunidade os conhecimentos obtidos no ensino e na pesquisa.

Desta forma, o ensino salientará a formação integral e humana, capaz de prepará-los para o exercício da profissão no atual mundo do trabalho. Juntamente com o ensino, a pesquisa enfatizará a produção e a socialização (através da participação de encontros, seminários, congressos, fóruns etc.) de conhecimentos socialmente relevantes e a extensão sobrelevará a socialização dos conhecimentos adquiridos e produzidos, e as atitudes relacionais, como também, fortalecerá o processo de emancipação social.

### 3.3.2 Objetivos

O objetivo geral do curso de Tecnologia em Gestão da Produção Industrial é formar profissionais com sólidos conhecimentos teórico-práticos na área de Gestão da Produção Industrial, para atuação no planejamento, avaliação, controle, otimização e gerenciamento, comprometidos com a ética, responsabilidade social e ambiental, com a contemporaneidade, a formação humanista e a visão integral e abrangente, aptos a enfrentarem desafios e atuarem no contexto econômico e social em uma conjuntura regional, nacional e internacional, bem como, torná-los aptos a se adaptarem às mudanças do setor industrial e às novas funções, com senso crítico para avaliar de forma ágil e precisa dados gerais sobre a produção e produto.

#### Objetivos específicos

Os objetivos específicos do Curso Superior de Tecnologia em Gestão da Produção Industrial têm como foco:

- Favorecer o desenvolvimento de habilidades para atuar nos setores produtivos, sendo capaz de planejar e controlar a produção nos diversos módulos existentes para garantir a segurança e o uso das tecnologias pertinentes;
- Favorecer o desenvolvimento de habilidades para planejar a logística de movimentação do produto na indústria, pesquisar e desenvolver projetos de produtos e processos, tendo como foco a inovação, a qualidade, o custo e a produtividade;
- Formar o tecnólogo capaz de especificar técnicas de informação para gestão e controle da manufatura; vistoriar, avaliar, emitir laudo e parecer técnico em sua área de formação;

- d) Formar o tecnólogo capaz de garantir a qualidade dos processos e empregar ferramentas e técnicas adaptáveis ao perfil e momento da organização de consenso com questões legais, éticas e socioambientais;
- e) Formar profissionais com visão sistêmica organizacional e habilidades para pesquisar, capazes de analisar e interpretar cenários econômicos e sociais, internos e externos à organização;
- f) Formar profissional capaz de se adaptar às mudanças do setor industrial e às novas funções, com senso crítico para avaliar de forma ágil e precisa os dados gerais sobre a produção e o produto;
- g) Incentivar a capacidade de trabalhar em equipes multidisciplinares a fim de promover o desenvolvimento de competências organizacionais e individuais;
- h) Promover a compreensão da inter-relação dos sistemas de produção com o meio ambiente, tanto no que se refere à otimização de recursos quanto à disposição final de resíduos, atentando-se para exigências relativas à sustentabilidade;
- i) Promover formação teórico-prática, realizando atividades interdisciplinares voltadas para a realidade profissional, que estimulem uma postura investigativa e de análise crítica e reflexiva;
- j) Propiciar o desenvolvimento de competências e habilidades relativas à área de atuação e responsabilidades da Gestão da Produção Industrial para o incremento da qualidade e da produtividade das empresas, propondo tecnologias alternativas e otimizando processos produtivos; e
- k) Propiciar o desenvolvimento de habilidades no exercício de funções de chefia ou direção.

### 3.3.3 Forma de ingresso

- ✓ Poderão ingressar os candidatos com Curso de Ensino Médio, ou equivalente concluído e que tenham sido classificados em processo seletivo vestibular da UNESPAR ou no Sistema de Seleção Unificada (SISU);
- ✓ Portadores de diploma de Ensino Superior, desde que haja vagas abertas, após o encerramento das matrículas dos selecionados;
- ✓ Pessoas vinculadas a outras Instituições, através do processo de transferência externa;
- ✓ Candidatos vinculados à mesma Instituição, porém, cursando outra graduação, através do processo de transferência interna, desde que haja vagas abertas após o encerramento das matrículas dos selecionados.

### 3.4 Metodologia de Ensino e Aprendizagem

A construção do perfil desejado do egresso é realizada a partir dos conteúdos ministrados nas disciplinas, da internalização de valores incentivada pelos docentes, das habilidades desenvolvidas ao longo do curso, da implementação de uma metodologia de ensino moderna e eficiente, do sistema de avaliação como instrumento de aprendizado, de dedicação e postura do corpo docente e da integralização das disciplinas do currículo.

Entende-se, segundo Faria e Souza Júnior (2007), que a formação do profissional competente está intimamente relacionada ao PPC, bem como à forma como as atividades didático-pedagógicas são conduzidas. Assim, “[...] a maneira como o ensino é organizado reflete-se na formação de seus egressos, influenciando sobremaneira na atuação profissional.” (BAZZO, 2000, p. 30 *apud* BIANCHINI & GOMES, 2007).

Torna-se, portanto, necessário buscar um rompimento definitivo com técnicas de ensino meramente transmissivas, praticada durante décadas. Silva e Cecílio (2007) salientam que é na interação docente-discente e no âmbito educacional que o discente acaba construindo o seu aprendizado e se formando, tendo o docente como guia e referência.

Neste contexto, deve-se considerar que os diversos recursos disponíveis e as técnicas de ensino constituem, sob a orientação do docente, o caminho a ser seguido, para o desenvolvimento de seus discentes. Isto porque um dos grandes desafios encontrados pelos profissionais da educação é aliar as novas técnicas de ensino, bem como as novas tecnologias disponíveis ao processo de ensino de forma a melhorar o processo ensino-aprendizagem. No Curso Superior de Tecnologia em Gestão da Produção Industrial da UNESPAR – Loanda serão utilizadas diversas técnicas de ensino para apoio ao processo ensino-aprendizado.

As técnicas intermedeiam as relações entre o docente e o discente, são mediações, ou condições necessárias e favoráveis, mas não suficientes do processo de ensino. De acordo com Vasconcellos (1988) *Apud* Capraro (2007), as técnicas devem ser entendidas como componentes de uma estratégia geral de abordagem do fenômeno educativo. Conforme Capraro (2007), as técnicas de ensino, quando bem utilizadas, constituem fortes ferramentas de apoio ao processo ensino-aprendizado. Do ponto de vista do planejamento de ensino, os recursos e as estratégias de ensino devem ser preparados com base nas características de cada módulo da disciplina, conforme afirmam Silva *et al* (2007). De acordo com as temáticas a serem desenvolvidas, podem-se aplicar várias estratégias, uma vez que o modo de apresentação de determinado conteúdo pode fazer a diferença entre uma experiência educacional bem sucedida e uma mal sucedida, de acordo com Gardner (1985) *Apud* Subramanian (2007).

As principais estratégias de ensino disponíveis na literatura especializada e frequentemente utilizada por docentes que ministram disciplinas nos Curso Superior de Tecnologia em Gestão da Produção Industrial são conceituadas a seguir:

- ✓ **Aula Expositiva Cognitiva**
- ✓ **Aula Expositiva Dialogada**
- ✓ **Ensino com Pesquisa (Desenvolvimento de Projetos)**
- ✓ **Estudo de Caso (Estudo de Meio)**
- ✓ **Estudo de Texto**
- ✓ **Prática de Laboratório**
- ✓ **Seminário**
- ✓ **Simulação**
- ✓ **Solução de Problemas (Aprendizagem pela Solução de Problemas – PBL)**
- ✓ **Tempestade Cerebral (Brain Storm)**
- ✓ **Visitas Técnicas**
- ✓ **Júri Simulado**

#### **3.4.1 Metodologias e Técnicas de Ensino Utilizadas no Curso Superior de Tecnologia em Gestão da Produção Industrial**

##### ✓ **Aulas Teóricas**

Esse tipo de aula visa desenvolver no estudante conhecimentos básicos e avançados de temas específicos definidos nos conteúdos curriculares. O desenvolvimento dessas aulas pode ser no formato individual ou em grupo de alunos, ministradas em salas de aulas ou outros espaços compatíveis. É possível a utilização de lousas, projetores multimídia e demais materiais didáticos.

As aulas teóricas no Curso Superior de Tecnologia em Gestão da Produção Industrial da UNESPAR - Loanda podem assumir as seguintes formas:

- ✓ **Aula Expositiva:** Apresentar uma visão global de determinado assunto procurando motivar o aluno a aprofundar o estudo e a pesquisa no tema em questão;
- ✓ **Aula Expositiva Dialogada:** Visa substituir a palestra docente, permitindo a participação do aluno. Pressupõe um debate acerca do tema, em que o estudante traz contribuições à classe, sendo o docente responsável por avaliar a pertinência ou não de tal contribuição;
- ✓ **Aula Expositiva Cognitiva:** Objetiva ancorar novos conhecimentos sobre realidades já existentes para o aluno. Uma aula expositiva cognitiva deve englobar quatro etapas distintas: identificação dos conceitos e proposições mais relevantes do assunto; identificação dos conceitos, ideias e proposições especificamente relevantes para a aprendizagem e compreensão do conteúdo a ser ministrado; diagnóstico do que foi

assimilado por parte dos estudantes antes da instrução do conteúdo; e ensinar, considerando o que os estudantes já sabem, observando então os conteúdos programáticos adequados;

- ✓ **Estudo de Texto:** Utilizado quando se pretende criar em sala um momento de mobilização sobre o assunto, de modo a propiciar a familiarização com a linguagem técnica;
- ✓ **Estudo Dirigido:** Consiste em um estudo orientado pelo docente, de modo que falhas pontuais detectadas ao longo do processo de construção do conhecimento sejam identificadas. Constitui um método pontual e saneador, e, portanto, deve ser utilizado próximo ao fechamento do assunto;
- ✓ **Lista de Discussão por Meios Eletrônicos:** Visa o aprofundamento de um assunto específico, com a utilização de um meio eletrônico, com o intuito de transcender as limitações de espaço e tempo da sala de aula;
- ✓ **Seminários:** Apresentação oral e relatório escrito de um tema, a partir da pesquisa experimental, de campo ou bibliográfica, dando ênfase ao processo de produção e sua aplicação na produção de produtos ou serviços, confrontando tecnicamente seus aspectos teóricos e industriais, abordando também, questões sociais, organizacionais, ambientais e de segurança;
- ✓ **Palestras:** Proporcionar que os alunos tenham contato com o mundo extra-acadêmico e possibilitando a complementação dos conhecimentos acadêmicos sob a ótica, principalmente, da “prática” profissional;
- ✓ **Júri Simulado:** Propiciar aos alunos a prática científica, no sentido de debater, posicionar-se e defender ideias. Desenvolver habilidade para o desenvolvimento da cidadania e a capacidade argumentativa.
- ✓ **Outras práticas educativas que venham surgir no decorrer do processo de ensino e aprendizagem.**

#### *Aulas Práticas*

O estudante recebe e desenvolve conhecimentos que envolvem a experimentação com elementos da natureza ou que os representem. Essas atividades acontecem em espaços especialmente preparados para essas atividades ou em visita a campo. As atividades podem ser desenvolvidas individualmente ou em grupo.

As aulas práticas no Curso Superior de Tecnologia em Gestão da Produção Industrial da UNESPAR - Loanda podem assumir as seguintes formas:

- **Práticas Laboratoriais:** Promover o contato dos alunos com os recursos e equipamentos associados a diversas disciplinas de forma a propiciar: (a) combinação da prática com o

conhecimento teórico; (b) aplicar técnicas de trabalho e executar tarefas com uso das ferramentas no seu contexto; (c) desenvolver habilidades psicomotoras necessárias às situações de vida profissional;

- **Solução de Problemas (Aprendizagem pela Solução de Problemas – PBL):** consiste no enfrentamento por parte do aluno de uma situação nova, que exige reflexão, crítica e criatividade a partir da observação e estudo do problema apresentado. Com a utilização deste método o estudante desenvolve atividades como obtenção e organização de dados, o planejamento, a imaginação e a elaboração de hipótese, além da interpretação e tomadas de decisão.

### **Simulações**

A intenção é que o estudante submeta-se a uma situação que se aproxime o mais possível de uma situação de interesse de maneira que o mesmo sinta-se como participante dela. A vivência passa a ser o elemento que permite ao estudante entender a relação entre conhecimentos obtidos em outras atividades. As simulações podem envolver o uso do Laboratório ou o uso de modelos computacionais de simulação e de jogos empresariais.

- **Softwares de simulação:** podem viabilizar a interação educativa, funcionando como facilitadores didáticos, isto é, como ferramentas de apoio ao ensino, uma vez que sua principal vantagem é a utilização de animações que proporcionam maior inteligibilidade do aluno a respeito dos conceitos relativos aos sistemas de produção em uma situação prática. O emprego de recursos computacionais pode complementar o conteúdo e possibilitar o atendimento dos conceitos apresentados em sala de aula
- **Jogos de empresas:** Possibilitar a realização de experiências e o aprendizado das consequências das decisões no futuro e em partes diferentes da organização, em outras palavras, possibilitam que se aprenda fazendo. O Jogo oferece oportunidades e situações para aplicar muitas das modernas técnicas de tomada de decisão, sendo o diferencial dos simuladores comuns o fato dos estudantes competirem entre si e não contra o computador.

### **Desenvolvimento de Projetos (Ensino com Pesquisa)**

O estudante desenvolve e, eventualmente, implementa soluções para problemas relacionados à Tecnologia em Gestão da Produção Industrial. Essa atividade é desenvolvida preferencialmente em grupo e pressupõe a mobilização dos conhecimentos teóricos aprendidos e o uso dos diversos espaços disponíveis. Os projetos podem estar ou não vinculados a uma disciplina ou Programa Integrativo.

### ***Visitas Técnicas***

Nesse tipo de atividade os estudantes entrarão em contato com a complexidade dos sistemas produtivos reais, sejam eles empresariais ou não e áreas urbanas ou naturais. Além da observação, os estudantes exercitarão a sua capacidade de argumentação, identificação de problemas, análise e comunicação. Toda visita técnica deve ser acompanhada de um protocolo para a atividade e deve permitir que os estudantes produzam relatórios técnicos individuais ou em grupo.

### ***Estudos de Casos***

Este tipo de atividade visa proporcionar aos alunos a oportunidade de adquirir novos conhecimentos sobre um assunto relacionado à sua área e promover o aprendizado de outras formas de aprendizagem. Estudos de casos implicam em visitas ao local de estudo, onde os estudantes observam situações problemas, identificam e propõe alternativas para solução dos problemas, com base em experimentos realizados.

### ***Elaboração de Artigos Científicos***

Esse tipo de trabalho é desenvolvido ao longo de todos os anos do curso e em diversas disciplinas, podendo ser realizado individual ou em grupo e com a orientação de um ou mais professores. É uma atividade fundamental para disseminação dos trabalhos desenvolvidos em sala de aula, em laboratórios, em empresas na modalidade de ensino, pesquisa ou extensão.

## **3.5 Avaliação de Aprendizagem**

O processo de avaliação da aprendizagem obedecerá ao Art. 76 do Regimento da UNESPAR (UNESPAR, 2014), o qual estabelece que a avaliação do rendimento do aluno deverá ser realizada em cada disciplina em função de seu aproveitamento verificado em provas e ou trabalhos escolares.

No Curso Superior de Tecnologia em Gestão da Produção Industrial da UNESPAR a avaliação do processo de aprendizagem individual do aluno em cada disciplina é descrito nos planos de ensino das disciplinas, aprovados pelo Colegiado de Curso no início de cada período letivo.

Segundo o exposto no Projeto Político Institucional da Unespar, a avaliação é um momento que expressa a “síntese relativo ao trabalho desenvolvido pelos professores e estudantes para a apreensão de um novo conhecimento”. Ela deve estar articulada e expressar a [...] a relação entre o cotidiano e o científico, o teórico e o prático, marcando uma nova relação com o conteúdo em relação ao que havia no início do processo e evidenciando um grau mais elevado de compreensão da realidade.” (UNESPAR – PDI, 2018, p. 85).

Assim, compreende-se que a avaliação é um elemento complexo, porém de grande relevância para o diagnóstico e melhoria da aprendizagem. Entende-se a necessidade de que esteja contemplada como prioritária e faça parte de discussões contínuas no momento de planejamento de ensino, estando integrada à organização da prática pedagógica e em consonância com as aspirações comunitárias, o projeto pedagógico, o currículo, as metodologias e os materiais didáticos utilizados.

Os docentes são incentivados a diversificarem o processo avaliativo, assegurando que o mesmo tenha a liberdade e autoridade para formular e julgar questões no âmbito de sua competência, conforme § 1º do Art. 76 do Regimento da UNESPAR (UNESPAR, 2014).

A assiduidade é aferida através da frequência às atividades didáticas programadas. A frequência às aulas e demais atividades escolares em cada disciplina do Curso Superior de Tecnologia em Gestão da Produção Industrial da UNESPAR - Loanda é obrigatória, conforme o Art. 77 do Regimento da UNESPAR (UNESPAR, 2014).

Para aprovação em cada uma das disciplinas e demais atividades acadêmicas do Curso Superior de Tecnologia em Gestão da Produção Industrial da UNESPAR - Loanda, o estudante deverá segundo o Art. 80 do Regimento da UNESPAR (UNESPAR, 2014), a média final de aproveitamento do aluno no Curso Superior de Tecnologia em Gestão da Produção Industrial da UNESPAR - Loanda segue a orientação descrita no Artigo 79 do Regimento da UNESPAR (UNESPAR, 2014).

A avaliação do aluno em cada disciplina poderá ser realizada por meio de provas escritas e/ou orais ou outros instrumentos, desde que tenha sido detalhado no plano de ensino e aprovado pelo Colegiado do Curso Superior de Tecnologia em Gestão da Produção Industrial da UNESPAR - Loanda dentre outros instrumentos avaliativos, podem ser utilizados os seguintes: Resumo e discussão do material bibliográfico recomendado; Resenhas; Resolução de questionários e/ou exercícios; Atividades de laboratório-prática; Aulas práticas; Júri Simulado; Desenvolvimento dos projetos em equipes/grupos; Discussão em sala; Leitura e fichamento de livros e artigos; Resolução e discussão de estudos de casos práticos; Elaboração de estudos de casos aplicados em organizações reais; Trabalhos práticos em equipes/grupos; Participação nas orientações das equipes/grupos; Elaboração de atividades recomendadas; Elaboração, organização e apresentação de Seminários; Estudos de caso; Elaboração de resumos, resenhas, comentários, esquemas e críticas; Organização e participação em visitas técnicas; Elaboração de relatórios de visitas técnicas; Organização e participação em palestras, mini cursos, mesas redondas, debates e/ou workshops; Elaboração de relatórios de palestras, mini cursos, mesas redondas, debates e/ou workshops; Elaboração e apresentação de painéis; Organização e participação em mesas redondas; Produção de slides para seminários e apresentações; Análise de artigos científicos; Produção e submissão de artigos científicos; Participação em eventos técnicos científicos; Elaboração de Relatórios de Participação em Eventos Técnicos Científicos; Participação

em atividades de extensão; Participação em atividades culturais, sociais e/ou solidárias e em atividades esportivas.

No caso da disciplina Estágio Curricular Supervisionado, a avaliação obedecerá às normas dos regulamentos específicos das disciplinas, aprovado pelo Colegiado do Curso Superior de Tecnologia em Gestão da Produção Industrial da UNESPAR - Loanda.

### 3.5.1 Sistema de Avaliação Curricular (SAC)

O Sistema de Avaliação Curricular (SAC) é fundamental no Curso Superior de Tecnologia em Gestão da Produção Industrial da UNESPAR - Loanda, uma vez que esse sistema permite encontrar lacunas no processo de formação dos acadêmicos(as). O propósito do SAC é de indicar sugestões de melhorias após encontrar alguma lacuna no Curso. É considerado no processo de avaliação curricular as competências a serem constituídas no Curso pelo Egresso.

Na UNESPAR há um processo de avaliação interna coordenado pela Comissão Própria de Avaliação (CPA), de acordo com a Resolução nº 05/2015 REITORIA/UNESPAR (UNESPAR, 2015) e da Lei Federal nº 10.861 de 2004 (BRASIL, 2004), que institui o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES).

Cada campus da UNESPAR possui uma CPA Local vinculada à Direção do campus e à CPA da UNESPAR. O Curso Superior de Tecnologia em Gestão da Produção Industrial observará constantemente os programas e ações voltadas à avaliação institucional para planejar melhorias que visem a busca da excelência e da qualidade do ensino, da pesquisa e da extensão. Assim, a avaliação curricular do Curso Superior de Tecnologia em Gestão da Produção Industrial deve atender aos princípios norteadores da CPA, que é de conduzir uma avaliação pautada na exequibilidade, na fidedignidade, na transparência e na ética.

A CPA da UNESPAR, conforme disposto no Art. 7º da Resolução nº 005/2015 REITORIA/UNESPAR (UNESPAR, 2015), objetiva:

- I– subsidiar a comunidade acadêmica para o planejamento e a tomada de decisões no processo de melhoria da qualidade, nas diversas dimensões da ação universitária, em consonância com as atuais demandas científicas e sociais;
- II– sensibilizar, permanentemente, a comunidade universitária para os processos de avaliação, por meio da discussão de problemas e necessidades da instituição, nas suas interfaces interna e externa;
- III– conhecer as características, carências, possibilidades e potencialidades da instituição, a fim de orientar e redimensionar as ações da UNESPAR;
- IV– desenvolver uma cultura de avaliação, na instituição, orientada por um processo participativo, formativo, reflexivo e sistemático sobre a realidade

institucional; V– impulsionar um processo partilhado de produção de conhecimento sobre a instituição que seja possibilitador de revisões contínuas e constante organização, consolidação e reformulação das práticas acadêmicas, tendo como referência o PDI, o PPI e os Projetos Pedagógicos dos Cursos; VI– criar um sistema de informação e divulgação dos resultados dos processos avaliativos para socialização nos diferentes segmentos da comunidade universitária; VII– atender às orientações e aos princípios do SINAES, do Conselho Estadual de Educação (CEE), da Comissão Estadual de Avaliação (CEA) e da Secretaria de Estado da Ciência, Tecnologia e Educação Superior (SETI), nos processos de avaliação da instituição, tanto interna quanto externa e nas avaliações dos cursos de graduação.

A atribuição da CPA da UNESPAR, conforme disposto no Art. 13º da Resolução nº 005/2015 REITORIA/UNESPAR (UNESPAR, 2015) é de:

I- definir critérios e ciclos avaliativos para o desenvolvimento de um processo permanente de avaliação institucional; II- propor metodologias e instrumentos para avaliação institucional; III- coordenar, orientar e acompanhar os processos de avaliação interna da Instituição; IV- orientar e acompanhar o processo de avaliação externa da Instituição; V- articular-se com as CPAs Locais dos campi e as Pró-Reitorias da UNESPAR; VI- sistematizar estudos, análises de dados coletados ao longo do processo de avaliação interna; VII- criar condições para que a avaliação esteja integrada na dinâmica institucional propiciando a interlocução com segmentos e setores institucionais de interesse do processo avaliativo; VIII- estimular o envolvimento da comunidade acadêmica na discussão do projeto, na implementação da avaliação e no encaminhamento dos resultados; IX- contribuir para integrar os resultados de diferentes processos avaliativos com as ações de planejamento institucional; X- acompanhar os processos de informações institucionais solicitadas por órgãos oficiais do Estado e da União, integrantes do processo de avaliação e de regulação institucional e de cursos; XI- articular o processo de avaliação da instituição aos processos avaliativos propostos pelo SINAES e CEA; XII- fazer, diretamente ou de forma auxiliar, a prestação de informações solicitadas pelos órgãos dos governos estadual e federal, em especial o Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais (INEP); XIII- propor alterações no regimento da CPA e CPAs Locais e encaminhar para aprovação no COU; XIV- definir

20

programa e cronograma de trabalho; XV- submeter ao COU relatórios de avaliação para apreciação e aprovação; XVI- zelar pelo sigilo das informações; XVII- executar outras atribuições inerentes à natureza do órgão, decorrentes da legislação ou decisão dos conselhos superiores da UNESPAR.

A atribuição da CPA Local, conforme disposto no Art. 17º da Resolução nº 005/2015 REITORIA/UNESPAR (UNESPAR, 2015) é de:

I- planejar as atividades da avaliação institucional, desenvolvendo o processo avaliativo em consonância com os objetivos e metas do projeto de avaliação institucional em vigor; II- socializar as informações sobre a avaliação institucional, promovendo encontros e discussões para ampliar a participação da comunidade acadêmica nos processos avaliativos institucionais; III- acompanhar o processo de participação da comunidade interna e externa na avaliação institucional; IV- sistematizar estudos, análises de dados coletados ao longo do processo de avaliação interna e externa e elaborar relatórios parciais; V- contribuir na elaboração dos instrumentos avaliativos, para a CPA; VI- exercer outras atividades correlatas.

O processo de avaliação realizado pela CPA da UNESPAR, conforme disposto no Art. 31º da Resolução nº 005/2015 REITORIA/UNESPAR (UNESPAR, 2015) apresenta as seguintes metas:

I- a sua contínua construção visando à consolidação de um significado comum de universidade, considerando os aspectos sociais, políticos, filosóficos e éticos da ação e da gestão educativa; II- a vivência de uma cultura de avaliação e reflexão constante e sistematizada sobre a realidade institucional; III- a crítica contínua da ação educativa na busca de maior clareza, profundidade e abrangência; IV- a sedimentação de um sistema de informação e divulgação de dados da avaliação, ágil e preciso, a respeito dos diferentes segmentos da Universidade, garantindo a democratização das ações; V- o estabelecimento de metodologias que sejam as de perspectiva quantitativo-qualitativa, que permitam gerar um acervo de informações significativas, para a construção de indicadores discursivos e estatísticos, relevantes para o diagnóstico e autoconhecimento, com vistas à melhoria da qualidade de ensino, pesquisa e extensão; VI- a criação de mecanismos a serem implementados no processo avaliativo, bem como suas formas de sistematização e análise dos resultados obtidos; VII- a divulgação de informações sobre o desempenho e a percepção da UNESPAR, intra-campus e entre-campi, oferecendo elementos que

permitam o redimensionamento de políticas pedagógicas e de gestão acadêmico administrativa.

Seguindo o roteiro da CPA - Unespar serão desenvolvidos questionários direcionados aos membros do colegiado, para verificar as fragilidades e potencialidades apontadas do colegiado com o propósito de planejar ações concretas a serem desenvolvidas pelos membros do colegiado.

Faz-se necessário destacar que, sendo a UNESPAR uma universidade multicampi, é considerável que algumas fragilidades e potencialidades estejam mais acentuadas em alguns campi em relação a outros. Por isso por meio de questionários direcionados a comunidade acadêmica faz como instrumento de coleta e análise

No Curso Superior de Tecnologia em Gestão da Produção Industrial a avaliação do processo de ensino-aprendizagem é conduzida de maneira dinâmica e interativa, com base no processo de ensino e sua relação com o contexto global do fenômeno educativo. O papel do docente e do discente deve seguir também as diretrizes do Plano Diretor Institucional (PDI) e Projeto Político Institucional (PPI) da UNESPAR.

O colegiado do Curso Superior de Tecnologia em Gestão da Produção Industrial deve conforme o Art. 32 do Regimento Geral da UNESPAR (UNESPAR, 2014) participar constantemente do SAC, uma vez que cabem a esse colegiado as seguintes atribuições:

[...] IV. acompanhar o cumprimento dos planos curriculares e do regime didático do Curso; V. propor, aprovar e acompanhar ações para as diversas modalidades de planejamento de ensino do Curso ou Programa; VI. propor, aprovar e acompanhar a atualização dos currículos e práticas pedagógicas exercidas no Curso ou Programa; VII. promover processos regulares de avaliação dos Cursos, dos programas de pós- graduação e do desempenho docente e; [...] X. propor ações para um adequado desenvolvimento das atividades acadêmicas no âmbito de seu respectivo Curso ou Programa (UNESPAR, 2014).

O Currículo do Curso Superior de Tecnologia em Gestão da Produção Industrial será avaliado constantemente considerando as discussões promovidas em reuniões de colegiado e pelo Núcleo Docente Estruturante (NDE). Serão observados os seguintes pontos: I – Se as metas organizacionais e pedagógicas estão sendo alcançadas; II – Se o conteúdo programático e a metodologia de ensino propostos nos planos de ensinos estão sendo cumpridos; III – Se os métodos de ensino descritos nos planos de ensino estão sendo eficazes; IV - Se a aprendizagem dos alunos nas diversas disciplinas em termos de resultados parciais está se processando satisfatoriamente ou se necessitam de reformulação; V - Se a atuação dos egressos é compatível com as necessidades do mercado de trabalho e as

22

aspirações da comunidade, bem como se os conhecimentos adquiridos durante o Curso ofereceram condições para um desempenho profissional satisfatório; VI - Se existem fragilidades nas áreas de Gestão da Produção Industrial propostas no PPC, por meio de investigação junto aos discentes, estagiários e egressos do Curso; VII - Se existem fragilidades em relação ao uso de tecnologias didático-pedagógica; VIII - Se existem fragilidades em relação à infraestrutura e laboratórios e; IX - Se existem fragilidades em relação a bibliografias.

De modo geral o colegiado do Curso Superior de Tecnologia em Gestão da Produção Industrial se utilizará dos seguintes mecanismos de avaliação: I – Reunião periódica com todos os professores, agrupados por bloco e/ou disciplinas afins, com a finalidade de proporcionar a integração curricular; II – Monitoramento e elaboração dos planos de Curso; III – Aplicação de questionário de avaliação do desempenho do professor; IV Reunião periodicamente os professores que trabalham com o programa de orientação acadêmica, para colher subsídios; V – Realização de pesquisas periódicas para detectar o grau de satisfação dos egressos e mercado de trabalho com relação ao currículo do Curso.

### 3.6 Perfil do profissional - Formação geral

O curso superior de Tecnologia em Gestão da Produção Industrial deve contemplar a formação de um profissional “apto a desenvolver, de forma plena e inovadora, atividades em uma determinada área profissional”, e deve ter formação específica para: aplicação e desenvolvimento de pesquisa e inovação tecnológica; difusão de tecnologias; gestão de processos de produção de bens e serviços; desenvolvimento da capacidade empreendedora; manutenção das suas competências em sintonia com o mundo do trabalho; e desenvolvimento no contexto das respectivas áreas profissionais.

Ainda segundo CNCT (2016), o perfil do Tecnólogo em Gestão da Produção Industrial é:

- ✓ Planeja; supervisiona e aplica processos de produção;
- ✓ Planeja a logística de movimentação do produto na indústria;
- ✓ Avalia e otimiza fluxos de materiais, layouts e linhas de produção;
- ✓ Supervisiona a seleção e tratamento de matérias primas;
- ✓ Controla a qualidade de processos;
- ✓ Coordena equipes de trabalho;
- ✓ Especifica técnicas de informação para gestão e controle da manufatura;
- ✓ Vistoria;
- ✓ Realiza perícia;
- ✓ Emite laudo e parecer técnico em sua área de formação.

De acordo com a CBO (Catálogo Brasileiro de Ocupação), o egresso tecnólogo em Gestão da Produção Industrial estará apto à controlar perdas de processos, produtos e serviços ao identificar,

determinar e analisar causas de perdas, estabelecendo plano de ações preventivas e corretivas; desenvolver, testar e supervisionar sistemas, processos e métodos produtivos, gerenciar atividades de segurança do trabalho e do meio ambiente, planejar empreendimentos e atividades produtivas e coordenar equipes, treinamentos e atividades de trabalho.

Compreende atividades de administração e de suporte logístico à produção e à prestação de serviços em qualquer setor econômico e em todas as organizações, públicas ou privadas, de todos os portes e ramos de atuação. As atividades de gestão caracterizam-se pelo planejamento, operação, controle e avaliação dos processos que se referem aos recursos humanos, aos recursos materiais, ao patrimônio, à produção, aos sistemas de informações, aos tributos, às finanças e à contabilidade. (PARECER CNE/CES 436/2001 - HOMOLOGADO Despacho do Ministro em 5/4/2001, publicado no Diário Oficial da União de 6/4/2001, Seção 1E, p. 67. 20).

#### 4. ESTRUTURA CURRICULAR – CURRÍCULO PLENO

| DESDOBRAMENTO DAS ÁREAS EM DISCIPLINAS                      |        |                                                                                   |                     |                                     |     |     |
|-------------------------------------------------------------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------------------|-----|-----|
| Núcleos                                                     | Código | Nomes das Disciplinas                                                             | C/H (horas relógio) | C/H (horas aula)                    |     |     |
| 1. de Formação GERAL<br>(de acordo com a diretriz nacional) |        | Comunicação e Expressão                                                           | 40                  | 48                                  |     |     |
|                                                             |        | Matemática aplicada à Produção Industrial I                                       | 60                  | 72                                  |     |     |
|                                                             |        | Empreendedorismo                                                                  | 60                  | 72                                  |     |     |
|                                                             |        | Contabilidade e finanças                                                          | 60                  | 72                                  |     |     |
|                                                             |        | Matemática aplicada à Produção Industrial II                                      | 60                  | 72                                  |     |     |
|                                                             |        | Resistencia dos materiais                                                         | 60                  | 72                                  |     |     |
|                                                             |        | Programação I                                                                     | 60                  | 72                                  |     |     |
|                                                             |        | Fundamentos da Física                                                             | 60                  | 72                                  |     |     |
|                                                             |        | Programação II                                                                    | 60                  | 72                                  |     |     |
|                                                             |        | Sistemas de Informações                                                           | 60                  | 72                                  |     |     |
|                                                             |        | Subtotal (1)                                                                      |                     |                                     | 580 | 696 |
|                                                             |        | 2. de formação DIFERENCIADA<br>(Forma o perfil específico de cada <i>campus</i> ) |                     | Operações e Processos Industriais I | 60  | 72  |
| Desenho do produto e prototipagem I                         | 60     |                                                                                   |                     | 72                                  |     |     |
| Organização do Trabalho Industrial                          | 80     |                                                                                   |                     | 96                                  |     |     |
| Projeto Integrador I                                        | 60     |                                                                                   |                     | 72                                  |     |     |
| Operações e Processos Industriais II                        | 80     |                                                                                   |                     | 96                                  |     |     |
| Desenho do produto e                                        | 60     |                                                                                   |                     | 72                                  |     |     |

|                                      |  |                                              |             |               |
|--------------------------------------|--|----------------------------------------------|-------------|---------------|
|                                      |  | prototipagem II                              |             |               |
|                                      |  | Gestão de Produtos e de Processos            | 80          | 96            |
|                                      |  | Qualidade Industrial                         | 60          | 72            |
|                                      |  | Gestão da Manutenção                         | 60          | 72            |
|                                      |  | Elettricidade aplicada á Produção Industrial | 80          | 96            |
|                                      |  | Gestão da Produção                           | 80          | 96            |
|                                      |  | Projeto Integrador II                        | 60          | 72            |
|                                      |  | Ergonomia e Segurança do Trabalho            | 80          | 96            |
|                                      |  | Controle Estatístico do Processo             | 60          | 72            |
|                                      |  | Metrologia                                   | 60          | 72            |
|                                      |  | Gestão Financeira                            | 60          | 72            |
|                                      |  | Gestão Ambiental e de Resíduos Industriais   | 80          | 96            |
|                                      |  | Gestão de Projetos                           | 60          | 72            |
|                                      |  | Logística Industrial                         | 80          | 96            |
|                                      |  | Projeto Integrador III                       | 80          | 96            |
|                                      |  | Tecnologia Integrada de Manufatura           | 60          | 72            |
|                                      |  | Tecnologia e Inovação                        | 60          | 72            |
|                                      |  | Seminários de Estágio                        | 60          | 72            |
|                                      |  | Tópicos Especiais I                          | 60          | 72            |
|                                      |  | Tópicos Especiais II                         | 60          | 72            |
|                                      |  | Tópicos Especiais III                        | 60          | 72            |
| Subtotal (2)                         |  |                                              | 1740        | 2088          |
| Subtotal (1)+(2)                     |  |                                              | 2320        | 2784          |
| Atividades Acadêmicas Complementares |  |                                              | 80          | Não se aplica |
| <b>TOTAL</b>                         |  |                                              | <b>2400</b> | Não se aplica |
| Estágio e TCC                        |  |                                              | 120         | Não se aplica |
| <b>TOTAL GERAL</b>                   |  |                                              | <b>2520</b> | Não se aplica |

## 5. DISTRIBUIÇÃO ANUAL/SEMESTRAL DAS DISCIPLINAS

| Código | Nome da Disciplina | Pré-requisito (Código) | Carga Horária (horas relógio) |         |          |       | Oferta               |
|--------|--------------------|------------------------|-------------------------------|---------|----------|-------|----------------------|
|        |                    |                        | Teórica                       | Prática | Extensão | Total |                      |
|        |                    |                        |                               |         |          |       | Sem.(S) ou Anual (A) |

25

Assinado por: **Maria Simone Jacomini Novak** em 21/09/2020 14:15. Inserido ao protocolo **16.906.900-0** por: **Bruna Alves Santiago Nascimento** em: 21/09/2020 12:12.  
Documento assinado nos termos do art. 18 do Decreto Estadual 5389/2016. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço:  
<https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarAssinatura> com o código: **7223e7af65a3fe4d6e1f7ab444fe45db**.

Inserido ao protocolo **25.421.354-3** por: **Maria Antonia Ramos Costa** em: 23/02/2026 08:54. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço:  
<https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento> com o código: **abc6a0c278582d2cf8ef442e08cecf8c**

| 1º Semestre |                                                 |     |     |     |    |     |   |
|-------------|-------------------------------------------------|-----|-----|-----|----|-----|---|
|             | Comunicação e Expressão                         | não | 22  | 18  |    | 40  | S |
|             | Matemática aplicada à<br>Produção Industrial I  | não | 60  |     |    | 60  | S |
|             | Empreendedorismo                                | não | 30  | 30  |    | 60  | S |
|             | Contabilidade e finanças                        | não | 30  | 30  |    | 60  | S |
|             | Operações e Processos<br>Industriais I          | não | 30  | 30  |    | 60  | S |
|             | Programação I                                   | não | 30  | 30  |    | 60  | S |
|             | Desenho do produto e<br>prototipagem I          | não | 30  | 30  |    | 60  | S |
| Subtotal    |                                                 |     | 232 | 168 |    | 400 |   |
| 2º Semestre |                                                 |     |     |     |    |     |   |
|             | Organização do Trabalho<br>Industrial           | não | 40  | 40  |    | 80  | S |
|             | Matemática aplicada á<br>Produção Industrial II | não | 60  |     |    | 60  | S |
|             | Resistência dos Materiais                       | não | 30  | 30  |    | 60  | S |
|             | Fundamentos da Física                           | não | 30  | 30  |    | 60  | S |
|             | Projeto integrador I                            | não | 10  | 10  | 40 | 60  | S |
|             | Operações e Processos<br>Industriais II         | não | 40  | 40  |    | 80  | S |
| Subtotal    |                                                 |     | 210 | 150 | 40 | 400 |   |
| 3º Semestre |                                                 |     |     |     |    |     |   |
|             | Desenho do produto e<br>prototipagem II         | não | 30  | 30  |    | 60  | S |
|             | Gestão de Produtos e de<br>Processos            | não | 40  | 40  |    | 80  | S |
|             | Programação II                                  | não | 30  | 30  |    | 60  | S |
|             | Qualidade Industrial                            | não | 30  | 30  |    | 60  | S |
|             | Gestão da Manutenção                            | não | 30  | 30  |    | 60  | S |
|             | Eleticidade aplicada à<br>Produção Industrial   | não | 40  | 40  |    | 80  | S |
| Subtotal    |                                                 |     | 200 | 200 |    | 400 |   |
| 4º Semestre |                                                 |     |     |     |    |     |   |

|                                    |                                            |     |             |             |            |             |   |
|------------------------------------|--------------------------------------------|-----|-------------|-------------|------------|-------------|---|
|                                    | Gestão da Produção                         | não | 40          | 40          |            | 80          | S |
|                                    | Projeto integrador II                      | não | 10          | 10          | 40         | 60          | S |
|                                    | Ergonomia e Segurança do Trabalho          | não | 40          | 40          |            | 80          | S |
|                                    | Controle Estatístico do Processo           | não | 30          | 30          |            | 60          | S |
|                                    | Tópicos Especiais I                        | não | 30          | 30          |            | 60          | S |
|                                    | Metrologia                                 | não | 30          | 30          |            | 60          | S |
| Subtotal                           |                                            |     | 180         | 180         | 40         | 400         |   |
| <b>5º Semestre</b>                 |                                            |     |             |             |            |             |   |
|                                    | Gestão de Financeira                       | não | 30          | 30          |            | 60          | S |
|                                    | Gestão Ambiental e de Resíduos Industriais | não | 40          | 40          |            | 80          | S |
|                                    | Gestão de Projetos                         | não | 30          | 30          |            | 60          | S |
|                                    | Sistema de Informações                     | não | 30          | 30          |            | 60          | S |
|                                    | Logística Industrial                       | não | 40          | 40          |            | 80          | S |
|                                    | Tópicos Especiais II                       | não | 30          | 30          |            | 60          | S |
| Subtotal                           |                                            |     | 200         | 200         |            | 400         |   |
| <b>6º Semestre</b>                 |                                            |     |             |             |            |             |   |
|                                    | Seminários dos estágios                    | não | 20          | 40          |            | 60          | S |
|                                    | Projeto integrador III                     | não | 10          | 10          | 60         | 80          | S |
|                                    | Tópicos Especiais III                      | não | 20          | 40          |            | 60          | S |
|                                    | Tecnologia Integrada de Manufatura         | não | 20          | 40          |            | 60          | S |
|                                    | Tecnologia e Inovação                      | não | 20          | 40          |            | 60          | S |
| Subtotal                           |                                            |     | 90          | 170         | 60         | 320         |   |
| <b>TOTAL/TIPO DE CARGA HORÁRIA</b> |                                            |     | <b>1142</b> | <b>1118</b> | <b>140</b> | <b>2320</b> |   |

A divisão das disciplinas em carga horária presencial e semipresencial fica distribuída em todos os semestres, como descrito no quadro a seguir:

| TECNOLOGO EM GESTÃO DA PRODUÇÃO INDUSTRIAL |   |                                              |                            |                   |                             |                           |                            |                                |                        |
|--------------------------------------------|---|----------------------------------------------|----------------------------|-------------------|-----------------------------|---------------------------|----------------------------|--------------------------------|------------------------|
| Semestre                                   |   | Disciplinas                                  | Nº total de aulas semanais | Nº total de aulas | Nº de aulas semipresenciais | C/H total e horas relógio | C/H (Hora/aula) presencial | C/H (Hora/aula) semipresencial | C/H total em Hora aula |
| 1 sem                                      | 1 | Comunicação e Expressão                      | 3                          | 2                 | 1                           | 40                        | 30                         | 18                             | 48                     |
|                                            | 2 | Matemática aplicada à Produção Industrial I  | 4                          | 4                 | 0                           | 60                        | 72                         | 0                              | 72                     |
|                                            | 3 | Empreendedorismo                             | 4                          | 2                 | 2                           | 60                        | 72                         | 0                              | 72                     |
|                                            | 4 | Contabilidade e finanças                     | 4                          | 4                 | 0                           | 60                        | 72                         | 0                              | 72                     |
|                                            | 5 | Operações e Processos Industriais I          | 4                          | 2                 | 2                           | 60                        | 36                         | 36                             | 72                     |
|                                            | 6 | Programação I                                | 4                          | 4                 | 0                           | 60                        | 72                         | 0                              | 72                     |
|                                            | 7 | Desenho do produto e prototipagem I          | 4                          | 2                 | 2                           | 60                        | 72                         | 0                              | 72                     |
|                                            |   | <b>SUBTOTAL</b>                              | <b>27</b>                  | <b>20</b>         | <b>7</b>                    | <b>400</b>                | <b>426</b>                 | <b>54</b>                      | <b>480</b>             |
| 2 sem                                      | 1 | Organização do Trabalho Industrial           | 5                          | 4                 | 1                           | 80                        | 72                         | 24                             | 96                     |
|                                            | 2 | Matemática aplicada à Produção Industrial II | 4                          | 4                 | 0                           | 60                        | 72                         | 0                              | 72                     |
|                                            | 3 | Resistência dos Materiais                    | 4                          | 4                 | 0                           | 60                        | 72                         | 0                              | 72                     |
|                                            | 4 | Fundamentos da Física                        | 4                          | 4                 | 0                           | 60                        | 72                         | 0                              | 72                     |
|                                            | 5 | Projeto Integrador I                         | 4                          | 2                 | 2                           | 60                        | 72                         | 0                              | 72                     |
|                                            | 6 | Operações e Processos Industriais II         | 5                          | 2                 | 3                           | 80                        | 48                         | 48                             | 96                     |
|                                            |   | <b>SUBTOTAL</b>                              | <b>26</b>                  | <b>20</b>         | <b>6</b>                    | <b>400</b>                | <b>408</b>                 | <b>72</b>                      | <b>480</b>             |
| 3 sem                                      | 1 | Desenho do produto e prototipagem II         | 4                          | 4                 | 0                           | 60                        | 72                         | 0                              | 72                     |
|                                            | 2 | Gestão de Produtos e de Processos            | 5                          | 4                 | 1                           | 80                        | 72                         | 24                             | 96                     |
|                                            | 3 | Programação II                               | 4                          | 4                 | 0                           | 60                        | 72                         | 0                              | 72                     |
|                                            | 4 | Qualidade Industrial                         | 4                          | 2                 | 2                           | 60                        | 36                         | 36                             | 72                     |
|                                            | 5 | Gestão da Manutenção                         | 4                          | 2                 | 2                           | 60                        | 36                         | 36                             | 72                     |
|                                            | 6 | Eleticidade Aplicada à Gestão Industrial     | 5                          | 4                 | 1                           | 80                        | 72                         | 24                             | 96                     |
|                                            |   | <b>SUBTOTAL</b>                              | <b>26</b>                  | <b>20</b>         | <b>6</b>                    | <b>400</b>                | <b>360</b>                 | <b>120</b>                     | <b>480</b>             |
| 4sem                                       | 1 | Gestão da Produção                           | 5                          | 4                 | 1                           | 80                        | 72                         | 24                             | 96                     |
|                                            | 2 | Projeto integrador II                        | 4                          | 2                 | 2                           | 60                        | 72                         | 0                              | 72                     |
|                                            | 3 | Ergonomia e Segurança do Trabalho            | 5                          | 2                 | 3                           | 80                        | 72                         | 24                             | 96                     |
|                                            | 4 | Controle Estatístico do Processo             | 4                          | 4                 | 0                           | 60                        | 72                         | 0                              | 72                     |
|                                            | 5 | Tópicos especiais I                          | 4                          | 4                 | 0                           | 60                        | 36                         | 36                             | 72                     |
|                                            | 6 | Metrologia                                   | 4                          | 0                 | 0                           | 60                        | 72                         | 0                              | 72                     |
|                                            |   | <b>SUBTOTAL</b>                              | <b>26</b>                  | <b>16</b>         | <b>6</b>                    | <b>400</b>                | <b>396</b>                 | <b>84</b>                      | <b>480</b>             |
| 5 sem                                      | 1 | Gestão de Financeira                         | 4                          | 4                 | 0                           | 60                        | 72                         | 0                              | 72                     |
|                                            | 2 | Gestão Ambiental e de Resíduos Industriais   | 5                          | 4                 | 1                           | 80                        | 72                         | 24                             | 96                     |
|                                            | 4 | Gestão de Projetos                           | 4                          | 4                 | 0                           | 60                        | 72                         | 0                              | 72                     |
|                                            | 5 | Sistema de Informações                       | 4                          | 4                 | 0                           | 60                        | 72                         | 0                              | 72                     |
|                                            | 5 | Logística Industrial                         | 5                          | 5                 | 0                           | 80                        | 96                         | 0                              | 96                     |
|                                            | 6 | Tópicos especiais II                         | 4                          | 4                 | 0                           | 60                        | 72                         | 0                              | 72                     |
|                                            |   | <b>SUBTOTAL</b>                              | <b>26</b>                  | <b>25</b>         | <b>1</b>                    | <b>400</b>                | <b>456</b>                 | <b>24</b>                      | <b>480</b>             |
| 6sem                                       | 1 | Seminários dos estágios                      | 4                          | 2                 | 2                           | 60                        | 72                         | 0                              | 72                     |
|                                            | 2 | Projeto integrador III                       | 5                          | 4                 | 1                           | 80                        | 72                         | 24                             | 96                     |
|                                            | 3 | Tópicos especiais III                        | 4                          | 4                 | 0                           | 60                        | 72                         | 0                              | 72                     |
|                                            | 4 | Tecnologia Integrada de Manufatura           | 4                          | 4                 | 0                           | 60                        | 72                         | 0                              | 72                     |
|                                            | 5 | Tecnologia e Inovação                        | 4                          | 4                 | 0                           | 60                        | 72                         | 0                              | 72                     |
|                                            |   | <b>SUBTOTAL</b>                              | <b>21</b>                  | <b>18</b>         | <b>3</b>                    | <b>320</b>                | <b>360</b>                 | <b>24</b>                      | <b>384</b>             |

## 6. EMENTÁRIO DAS DISCIPLINAS E DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES

### 1º SEMESTRE

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                         |                 |                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------|------------------------|
| DISCIPLINA:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Comunicação e Expressão |                 |                        |
| C/H TOTAL:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 48ha                    |                 |                        |
| C/H TEÓRICA: 30                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | C/H PRÁTICA: 18         | C/H EXTENSÃO: 0 | C/H SEMIPRESENCIAL: 18 |
| <p>Ementa: Utilização dos diversos meios de comunicação; leitura e interpretação de textos. Redação e apresentação oral e técnica. Análise da pesquisa como atividade acadêmica e empresarial. Orientação para elaboração e execução de projetos de pesquisa e apresentação de trabalhos. Planejamento e formulação de relatórios.</p> <p><b>Bibliografia:</b><br/> DIONISIO, A. P.; MACHADO, A. R.; BEZERRA, M. A. Gêneros textuais e Ensino. Editora Lucerna, Rio de Janeiro, 2002.<br/> FIORIN, J. L.; SAVIOLI, F. P. Para entender o Texto: Leitura e Redação. Editora Atica, São Paulo, 1995.<br/> FIORIN, J. L.; SAVIOLI, F. P. Lições de Texto: Leitura e Redação. Editora Atica, São Paulo, 1996.<br/> LARA, G. M. P. Introdução ao Texto Técnico e Científico (apostila). Editora UFMG, Belo Horizonte, 2005<br/> PIMENTEL, E. F. Caminho Prático da Gramática. Editora UNB. Brasília, 1998.<br/> RIBEIRO, J. H.; LOTH, M. Comunicando a Ciência. Editora ABCJ, São Paulo, 2001.</p> |                         |                 |                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                             |                 |                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------|-----------------------|
| DISCIPLINA:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Matemática Aplicada à Produção Industrial I |                 |                       |
| C/H TOTAL:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 72 há                                       |                 |                       |
| C/H TEÓRICA: 72                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | C/H PRÁTICA: 0                              | C/H EXTENSÃO: 0 | C/H SEMIPRESENCIAL: 0 |
| <p>EMENTA: Números reais e funções: números reais, desigualdades e valores absolutos; funções de uma variável real (domínio, contradomínio, imagem e gráfico); funções exponenciais, logarítmicas, polinomiais; operações com funções (soma, produto, quociente e composição); funções inversas. Limites e continuidade: noção intuitiva e definição precisa de limite de uma função; propriedades dos limites; limites laterais; definição de função contínua; limites de funções compostas; Aplicações na gestão de produção Industrial.</p> <p><b>Bibliografia:</b><br/> LEITHOLD, L. O Cálculo com Geometria Analítica. 3.ed., Rio de Janeiro: Harba, 1994. V.2.<br/> GUIDORIZZI, H. L. Um curso de cálculo. 5. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2001. V. 2.<br/> _____. Um curso de cálculo. 5. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2001. V. 3.<br/> SWOKOWSKI, E. W. Cálculo com Geometria Analítica. 2.ed. São Paulo: Makron Books, 1994. V. 2.<br/> THOMAS, G. B.; WEIR, M. D.; HASS, J. Cálculo. 12 ed. São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2012. V.2.<br/> STEWART, J. Cálculo. 8.ed. São Paulo: Cengage Learning, 2016. V.2.</p> |                                             |                 |                       |

|                 |                  |                 |                        |
|-----------------|------------------|-----------------|------------------------|
| DISCIPLINA:     | Empreendedorismo |                 |                        |
| C/H TOTAL:      | 72 há            |                 |                        |
| C/H TEÓRICA: 36 | C/H PRÁTICA: 36  | C/H EXTENSÃO: 0 | C/H SEMIPRESENCIAL: 36 |

**EMENTA:**

Ementa: Empreendedorismo: conceitos e definições. O Perfil e as características do empreendedor. As habilidades e competências necessárias aos empreendedores. A Importância do Empreendedorismo para uma sociedade. A identificação das oportunidades de negócios. Conceitos e definições sobre crises e oportunidades. Técnicas de identificação de oportunidades. Os recursos da Tecnologia da Informação na criação de novos negócios. Elaboração do Plano de Negócio. Startup conceitos e definições. Modelagem e CANVAS.

**Bibliografia:**

CHIAVENATO, I. Empreendedorismo: dando asas ao espírito empreendedor. 4ª ed. Barueri: Manole, 2012.  
DORNELAS, J. C. A. Empreendedorismo corporativo. 2ª ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2008.  
DORNELAS, J. C. A. Empreendedorismo: transformando ideias em negócios. 5ª ed. Rio de Janeiro: Empreende/LTC, 2014.  
DOLABELA, F. A Oficina do Empreendedor. São Paulo: Cultura Editores, 2001.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                          |                 |                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------------|-----------------------|
| DISCIPLINA:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Contabilidade e finanças |                 |                       |
| C/H TOTAL:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 72 há                    |                 |                       |
| C/H TEÓRICA: 54                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | C/H PRÁTICA: 18          | C/H EXTENSÃO: 0 | C/H SEMIPRESENCIAL: 0 |
| <b>EMENTA:</b><br>Ementa: Princípios contábeis. Estática patrimonial. Variação do patrimônio líquido. Sistema contábil. Administração financeira do ativo, passivo e patrimônio líquido. Conhecer Custos industriais nas Análises de Investimentos.<br><b>Bibliografia:</b><br>ALMEIDA, M. C. Curso básico de contabilidade: introdução à metodologia da contabilidade. São Paulo: 1996.<br>SILVA, J. P. Análise Financeira das Empresas. São Paulo: Atlas, 1993.<br>MARION, J. C. Contabilidade Básica. São Paulo: Atlas, 1986.<br>MARION, J. C. Mudanças nas demonstrações contábeis. São Paulo: Saraiva, 2003.<br>BRAGA, H. R. Demonstrações Financeiras: um enfoque gerencial. São Paulo: Saraiva, 1979. |                          |                 |                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                     |                 |                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------|------------------------|
| DISCIPLINA:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Operações e Processos Industriais I |                 |                        |
| C/H TOTAL:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 72 há                               |                 |                        |
| C/H TEÓRICA: 36                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | C/H PRÁTICA: 36                     | C/H EXTENSÃO: 0 | C/H SEMIPRESENCIAL: 36 |
| <b>EMENTA:</b><br>Fundição de metais e ligas: processos e defeitos. Processos de soldagem e características de peças e estruturas soldadas. Fundamentos básicos da teoria da plasticidade. Processos de conformação mecânica: corte, dobramento e estampagem profunda de chapas, forjamento, laminação, extrusão, trefilação. Processos de usinagem: torneamento, furação, fresamento, aplainamento, retificação. Características das peças usinadas. Tolerâncias. Transformação de materiais poliméricos: extrusão, sopro, injeção, termoformagem.<br><b>Bibliografia:</b><br>AGOSTINHO, Oswaldo Luiz. Processos e roteiros de manufatura. São Carlos: USP, s.d.<br>AGOSTINHO, Oswaldo Luiz; RODRIGUES, Antonio Carlos dos Santos; LIRANI, João. Tolerâncias, ajustes, desvios e análise de dimensões. São Paulo: Blucher, 1977.<br>COPPINI, Nivaldo Lemos. Usinagem enxuta: gestão do processo. São Paulo: Artliber, 2015.<br>DINIZ, Anselmo Eduardo; MARCONDES, Francisco Carlos; COPPINI, Nivaldo Lemos. Tecnologia da usinagem dos materiais. São Paulo: Artliber, 2013.<br>FERRARESI, Dino. Fundamentos da usinagem de metais. São Paulo: Blucher, 1970.<br>FREITAS, Paulo Sergio. Tratamento térmico dos metais. São Paulo: Senai, 2014. GROOVER, Mikell P. Introdução aos processos de fabricação. São Paulo: LTC, 2014.<br>NOVASKI, Olivio. Introdução à engenharia de fabricação mecânica. São Paulo: Blucher, 2013. |                                     |                 |                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                 |                 |                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------|-----------------------|
| DISCIPLINA:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Programação I   |                 |                       |
| C/H TOTAL:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 72 há           |                 |                       |
| C/H TEÓRICA: 36                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | C/H PRÁTICA: 36 | C/H EXTENSÃO: 0 | C/H SEMIPRESENCIAL: 0 |
| <p><b>EMENTA:</b><br/>Conceitos básicos de programação de computadores; sistemas numéricos; conceito de compilador e interpretador; conceito e representação de algoritmos (descrição narrativa, fluxograma convencional e Portugol); introdução à lógica de programação e algoritmos estruturados; variáveis; expressões; identificadores; tipos de dados; operadores aritméticos e lógicos; instruções de entrada, saída, controle de fluxo de execução; modularização com funções e procedimentos; vetores e matrizes.</p> <p><b>Bibliografia:</b><br/>ASCENCIO, Ana Fernanda Gomes; CAMPOS, Edilene Aparecida Veneruchi de. Fundamentos da programação de computadores: algoritmos, Pascal e C/C++ (Padrão Ansi) e Java. 3. ed. São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2012. x, 569 p.<br/>GUIMARÃES, Ângelo de Moura; LAGES, Newton Alberto de Castilho. Algoritmos e estruturas de dados. Rio de Janeiro: LTC, c1994. xii, 216 p.<br/>MANZANO, José Augusto N. G.; OLIVEIRA, Jayr Figueiredo de. Algoritmos: lógica para desenvolvimento de programação de computadores. 27. ed. rev. São Paulo: Érica, 2014. 328 p.<br/>BENEDUZZ, M. Humberto e METZ, A. João. Lógica e linguagem de programação. Curitiba: Editora do Livro Técnico, 2010.<br/>LOPES, Anita; GARCIA, Guto. Introdução à programação: 500 algoritmos resolvidos. Rio de Janeiro: Elsevier, 2002. 469 p.<br/>MEDINA, Marco; FERTIG, Cristina. Algoritmos e programação: teoria e prática. 2. ed. São Paulo: Novatec, c2005. 384 p.<br/>PUGA, Sandra; RISSETTI, Gerson. Lógica de programação e estrutura de dados: com aplicações em Java. 2. ed. São Paulo: Pearson Education, 2009. xiv, 262 p.<br/>VILARIM, Gilvan de Oliveira. Algoritmos: programação para iniciantes. 2. ed. Rio de Janeiro: Ciência Moderna, c2004. xiv, 270 p.</p> |                 |                 |                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                     |                 |                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------|------------------------|
| DISCIPLINA:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Desenho do produto e prototipagem I |                 |                        |
| C/H TOTAL:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 72 há                               |                 |                        |
| C/H TEÓRICA: 36                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | C/H PRÁTICA: 36                     | C/H EXTENSÃO: 0 | C/H SEMIPRESENCIAL: 36 |
| <p><b>EMENTA:</b> Design do produto; Ciclo de vida do produto; Direitos legais do Design de produtos; Postura ética sobre multiplicação serial de produtos e as novas tecnologias; Representação do objeto/produto; Avaliação de produto/Testes; Fabricação Serial versus Personalizada; Histórico do processo de prototipagem; Processo de adição de camadas versus remoção de camadas; Características e variáveis de diferentes processos; Principais processos (princípios de funcionamento, materiais disponíveis, precisão, resolução, limitações e vantagens); Processos diretos e indiretos; Pós-Processamento; Moldes Rápidos; Aplicações; Normas técnicas, Traçados geométricos, Tangências e concordâncias de retas e curvas Sistemas de projeção, Colocação de cotas, Perspectivas, Projeções cilíndricas ortogonais, Colocação de cotas, Perspectivas, Metodologia de representação por recurso a cortes e seções. Software CAD. Desenvolvimento de projetos com CAD.</p> <p><b>Bibliografia:</b><br/>BALDAM, Roquemar de Lima. Utilizando totalmente o AutoCAD 2000 - 2D, 3D e Avançado. São Paulo: Érica, 1999.<br/>BAXTER, Mike. Projeto de produto: Guia prático para o desenvolvimento de novos produtos. São Paulo: Edgard Blücher, 2000.<br/>BUENO, C P; PAPAZOGLOU, R S. Desenho Técnico para Engenharias. Juruá Editora, 2008.<br/>CORAINI, Ana Lúcia S. Curso de AutoCad 14 – Básico. vol 1. São Paulo: MAKRON Books, 1998.<br/>DONALD A. O design do futuro. Rio de Janeiro: Rocco, 2010.<br/>KROEMER, K. H. E. Manual de ergonomia: adaptando o trabalho ao homem. Porto Alegre: Bookman, 2005. Norman,<br/>LEFTERI, Chris. Como se faz: 82 técnicas de fabricação para design de produtos. São Paulo: Blücher, 2010. LIMA, Marco Antonio Magalhães. Introdução aos materiais e processos para designers. Rio de</p> |                                     |                 |                        |

Janeiro: Ciência Moderna, 2006.  
MALATESTA, E. Curso Prático de Desenho Técnico Mecânico. Prismática, 2007.  
SIHN, Ieda M. Nolla; YAMAMOTO, Arisol S. S. Tsuda. Curso de AutoCAD 2000 – Básico. Vol. 1. São Paulo: MAKRON Books, 2000.  
SOUZA, A C; SPECK, H J; ROHLER, E. Desenho Técnico Mecânico. UFSC, 2007.  
SPECK, H J; PEIXOTO, V V. Manual Básico de Desenho Técnico. UFSC, 2007.  
VENDITTI, M V R. Desenho Técnico sem Prancheta com Autocad 2008. Visual Books, 2007.  
VOLPATO, N. (2007). Prototipagem rápida. São Paulo: Edgard Blucher.  
VOLPATO, Neri. Prototipagem rápida: tecnologias e aplicações. São Paulo: Blucher, 2007

## 2º SEMESTRE

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                    |                 |                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------|------------------------|
| DISCIPLINA:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Organização do Trabalho Industrial |                 |                        |
| C/H TOTAL:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 96 há                              |                 |                        |
| C/H TEÓRICA: 48                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | C/H PRÁTICA: 48                    | C/H EXTENSÃO: 0 | C/H SEMIPRESENCIAL: 36 |
| <p><b>EMENTA:</b><br/>Introdução. Ética e responsabilidade social. Conceito e Funções da Administração: evolução do pensamento administrativo. Organização e Método. Planejamento e Controle da Organização. Princípios de Organização. Estruturas Organizacionais. Influência da Tecnologia e do Ambiente. O Processo de Organização ou Reorganização. As escolas de organização do trabalho: escola clássica (taylorismo/fordismo), escola de relações humanas (enriquecimento de cargos), escola sócio técnica (grupos semiautônomos). Princípios sócio técnicos de planejamento do trabalho: metodologia sócio técnica original de projeto organizacional. Trabalho em grupo: tipos, casos. Grupos abertos e grupos fechados. Relações de fronteira (produção-manutenção, qualidade, planejamento etc.). Organização por processos. A questão da organização do trabalho. As necessidades das empresas modernas: Organização, produtividade, qualidade, flexibilidade e competitividade. Critérios de Projeto Organizacional. Os novos modelos de produção: a "revolução" contemporânea nas fábricas. Implantação de mudanças organizacionais. Manuais de Serviço. Administração do Pessoal. Motivação e Liderança. Trabalho em equipe e gerenciamento de equipes.</p> <p><b>Bibliografia:</b><br/>BIAZZI Jr., Fabio. O trabalho e as organizações na perspectiva sócio-técnica. Revista de Administração de Empresas, v.34, n.1, p.30-7, jan./fev. 1994.<br/>CHIAVENATO, Idalberto. Introdução a Teoria Geral da Administração: Uma Visão Abrangente da Moderna Administração das Organizações. 7ª. Ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2003.<br/>CORIAT, Benjamin. El taller y El cronometro. 7.ed. Madrid, Siglo XXI, 1991.FLEURY, Afonso C.C.; VARGAS, N. Organização do trabalho. São Paulo, Atlas, 1983.<br/>DAFT, Richard L. Organizações: teoria e projetos. São Paulo: Thomson, 2002.<br/>FERRAZ, Deise L. da S.; OLTRAMARI, Andrea P.; PONCHIROLLI, Osmar. (Org). Gestão de Pessoas e Relações de Trabalho. 1º. Ed. São Paulo: Atlas, 2011.<br/>MOTTA, F. C. P.; VASCONCELOS, I. F. G. Teoria Geral da Administração São Paulo: Thomson, 2002.<br/>ROBBINS, Stephan P. Comportamento Organizacional. 8 Ed. Rio de Janeiro: LTC, 1999.<br/>SILVA, Reinaldo o. Da. Teoria da Administração. São Paulo: Thomson Learning/Pioneira, 2001.<br/>TAYLOR, Frederick W. Princípios de administração científica. São Paulo, Atlas, 1976.<br/>VARGAS, Nilton. Organização do trabalho e capital. Rio de Janeiro, COPPE/UFRJ/PEP, 1979.<br/>WOOMACK, James P.; JONES, Daniel T.; ROOS, Daniel. A máquina que mudou o mundo. Rio de Janeiro, Campus, 1992.</p> |                                    |                 |                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                        |                 |                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------|
| DISCIPLINA:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Matemática aplicada a Gestão de Produção Industrial II |                 |                       |
| C/H TOTAL:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 72 há                                                  |                 |                       |
| C/H TEÓRICA: 72                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | C/H PRÁTICA: 0                                         | C/H EXTENSÃO: 0 | C/H SEMIPRESENCIAL: 0 |
| <p><b>EMENTA:</b><br/>Ementa: Derivadas;; regras de derivação; derivadas de ordem superior; regra da Cadeia e suas aplicações; taxas relacionadas;; valores máximos e mínimos e suas aplicações a problemas de otimização;; construção de gráficos de funções usando limites e derivadas; Regra de L'Hospital. Integrais: primitivas;; integral definida; propriedades da integral; teorema fundamental do cálculo; regra da substituição; aplicações de integrais no cálculo de áreas, volumes e trabalho; Aplicações na gestão de produção Industrial.</p> <p><b>Bibliografia:</b><br/>LEITHOLD, L. O Cálculo com Geometria Analítica. 3.ed., Rio de Janeiro: Harba, 1994. V.2.<br/>GUIDORIZZI, H. L. Um curso de cálculo. 5. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2001. V. 2.<br/>_____. Um curso de cálculo. 5. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2001. V. 3.<br/>SWOKOWSKI, E. W. Cálculo com Geometria Analítica. 2.ed. São Paulo: Makron Books, 1994. V. 2.<br/>THOMAS, G. B.; WEIR, M. D.; HASS, J. Cálculo. 12 ed. São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2012. V.2.</p> |                                                        |                 |                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                           |                 |                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------|-----------------------|
| DISCIPLINA:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Resistência dos Materiais |                 |                       |
| C/H TOTAL:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 72 há                     |                 |                       |
| C/H TEÓRICA: 36                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | C/H PRÁTICA: 36           | C/H EXTENSÃO: 0 | C/H SEMIPRESENCIAL: 0 |
| <p><b>EMENTA:</b><br/>Conceito de tensão e deformação; propriedades mecânicas dos materiais; estados de tensão e de deformação; carregamento axial; torção; flexão pura; carregamento transversal; transformação da tensão; transformação da deformação e aplicações práticas na produção industrial.</p> <p><b>Bibliografia:</b><br/>Hibbeler, R. C. Resistência dos Materiais, 5a Edição (2004). Editora Prentice Hall.<br/>Gere, J. M. Mecânica dos Materiais, (2003). Editora Thomson.<br/>Melconian, S. Mecânica técnica e resistência dos materiais. 18ed. São Paulo: Érica, 2007. Blasi, CG. Resistência dos materiais. 2ed. Rio de Janeiro: Freitas Bastos, 1990.<br/>Beer, FP. et al. Mechanics of Materials. 5ed. Nova Iorque: McGrawHill, 2009. 3. Boresi, AP.; Schmidt, RJ. Advanced mechanics of materials. 6.ed. Hoboken: John Wiley &amp; Sons, 2002.<br/>Riley, WF.; Sturges, LD.; Morris, DH. Mecânica dos Materiais, Quinta Edição. Editora LTC, 2003. Beer, FP; Johnston Jr., ER; Dewolf, JT. Resistência dos Materiais, 4ª edição. Mcgraw-hill Interamericana, 2006.</p> |                           |                 |                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                       |                 |                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------|-----------------------|
| DISCIPLINA:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Fundamentos da Física |                 |                       |
| C/H TOTAL:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 72 há                 |                 |                       |
| C/H TEÓRICA:36                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | C/H PRÁTICA: 36       | C/H EXTENSÃO: 0 | C/H SEMIPRESENCIAL: 0 |
| <p><b>EMENTA:</b><br/>Ementa: Mecânica. Grandezas físicas: unidades, conversões, dimensões, medições e teorias dos erros. Força e momento: deformação elástica. Estática. Atrito. Estruturas. Cinemática e dinâmica dos sólidos. Centro de massa e conservação do momento no referencial do centro de massa. Rotações de corpos rígidos e momento de inércia. Oscilador Harmônico. Oscilações amortecidas e forçadas. O conceito de onda, ondas progressivas, ondas estacionárias e modos normais de vibração. Temperatura e calor. Primeira lei da termodinâmica. Gases ideais. Trabalho e energia. Máquinas simples. Propriedades, estática e cinemática dos fluidos. Balanço em massa e de energia dos escoamentos. Fundamentos da termodinâmica clássica. Processos de transferência de calor e massa.</p> <p><b>Bibliografia:</b><br/>D. Halliday, R. Resnick, J. Walker, Fundamentos de Física, Volumes 1 e 2. 6 ed. Rio de Janeiro: LTC Editora, 2001.P. A. Tipler, G. Mosca, Física para Cientistas e Engenheiros, Volumes I. 5 ed. Rio de Janeiro: LTC Editora, 2006.</p> |                       |                 |                       |

Young e Freedman (do original Sears e Zemansky) Física 1 e 2, Mecânica. Ed. Addison Wesley, 2003.  
Serway, R. A. e Jewet, J. W. Princípios da Física, Vols. 1 e 2. Thomson. SP. 2002  
NUSSENZVEIG, H. M. Curso de Física Básica. Volume 1. São Paulo: Editora Edgard Blucher, 2004.  
SEARS e Zemansky. Física I, II, III e IV. 12 ed. São Paulo: Young & Freedman. Pearson, Addison Wesley, 2008.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                      |                 |                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------|------------------------|
| DISCIPLINA:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Operações e Processos Industriais II |                 |                        |
| C/H TOTAL:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 96 há                                |                 |                        |
| C/H TEÓRICA: 48                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | C/H PRÁTICA: 48                      | C/H EXTENSÃO: 0 | C/H SEMIPRESENCIAL: 48 |
| <p>EMENTA:</p> <p>Principais processos utilizados na indústria de alimentos: extrusão, concentração, desidratação, fermentação e carbonatação. Principais transformações físico-químicas envolvidas na conservação e processamento dos alimentos. Conservação de alimentos pelo frio: sistema de produção do frio, pré-resfriamento, refrigeração, congelamento e liofilização. Problemas especiais de aplicação do frio nas indústrias de alimentos. Conservação de alimentos pelo calor: branqueamento, pasteurização e esterilização. Processamento térmico dos alimentos em autoclaves e sistemas contínuos. Processos de separação por membranas, na concentração e esterilização de alimentos. Introdução, princípios do processamento não térmico. Tecnologias aplicadas ao processamento não térmico de alimentos: alta pressão, pulso elétrico, ultrassom, micro-ondas, aquecimento ôhmico e irradiação. Parâmetros de qualidade. Atmosfera modificada. Antimicrobianos naturais.</p> <p>SRINIVASAN, D.; PARKIN, K. L.; FENNEMA, O. R. Química de Alimentos de Fennema. 4 ed. Artmed, 2010.<br/>FELLOWS, P. J. Tecnologia do processamento de alimentos: princípios e prática. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2006.<br/>SHREVE R N, BRINK J A, Indústria de processos Químicos, Ed. Guanabara Dois, RJ, 1980. FILHO, W. G. V. Indústria de Bebidas: Inovação, gestão e produção. Vol. 3<br/>MASSAGUER, P. R. Microbiologia dos processos alimentares. São Paulo: Varela, 2005.</p> |                                      |                 |                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                       |                  |                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------|------------------------|
| DISCIPLINA:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Projeto Integrador em Gestão de Produção Industrial I |                  |                        |
| C/H TOTAL:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 72 há                                                 |                  |                        |
| C/H TEÓRICA: 18                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | C/H PRÁTICA: 18                                       | C/H EXTENSÃO: 36 | C/H SEMIPRESENCIAL: 36 |
| <p>EMENTA: Descrever a organização de uma empresa, estrutura, tecnologia de Produção, Processo decisório, desempenho e ações de melhoria a fim de proporcionar ao aluno a oportunidade de transcender o ambiente teórico das salas de aula e empreender uma experiência pragmática, aplicando em situações reais as habilidades e os conhecimentos ali desenvolvidos, visando construir as competências profissionais e posturas adequadas ao mundo do trabalho e contribuindo para o desenvolvimento da sociedade local.</p> <p>Bibliografia:</p> <p>GIDO, Jack; CLEMENTS, James. GESTÃO DE PROJETOS. São Paulo: Thomson Learning, 2007.<br/>VIEIRA, Marcos Antônio. PROPRIEDADE INDUSTRIAL – PATENTES. Ed. Conceito, 2008.<br/>KEELING, Ralph. GESTÃO DE PROJETOS – UMA ABORDAGEM GLOBAL. São Paulo: Saraiva, 2009.<br/>MATTOS, João Roberto L. GESTÃO TECNOLOGIA E INOVAÇÃO – UMA ABORDAGEM PRÁTICA. Saraiva, 2005.<br/>OCDE/FINEP. MANUAL DE OSLO: DIRETRIZES PARA COLETA E INTERPRETAÇÃO DE DADOS SOBRE INOVAÇÃO. 3 ed. FINEP — Organização para Cooperação e Desenvolvimento Econômico. 1997</p> |                                                       |                  |                        |

### 3º SEMESTRE

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                      |                 |                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------|-----------------------|
| DISCIPLINA:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Desenho do produto e prototipagem II |                 |                       |
| C/H TOTAL:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 72 ha                                |                 |                       |
| C/H TEÓRICA: 36                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | C/H PRÁTICA: 36                      | C/H EXTENSÃO: 0 | C/H SEMIPRESENCIAL: 0 |
| <p><b>EMENTA:</b> Conceitos iniciais (SOLIDWORKS e/ou software livre): a Peça, a Montagem e a Folha de Impressão (Desenho) - Construção da Peça. Escolha do plano e construção do esboço (Retângulo, Círculo, Linhas e Dimensão Inteligente). Aplicação de Recursos básicos (Ressalto Extrudado, Corte Extrudado, Fillet). Técnicas de Visualização (Estilos, Orientação, Configurações de Vistas, Aplicação de Cenas). Edição aparência, cenas e aplicação de cores. Construção da Montagem - Inserção de componentes numa montagem. Posicionamento básico de peças numa montagem. Construção da Folha de impressão (desenho). Construção de Desenhos Complexos (dimensão com cálculo, recurso de base/varrido, uso de linhas ocultas, padrão de esboço linear, corte passante, etc). Construção de Montagens Complexas - Assistente de Perfuração (aplicação de furos tipo Allen, M6, etc). Aplicação de materiais, texturas e superfícies. Desenhos mecânicos com uso de linhas de centro, off-set, perfuração, cópia com padrão circular, vista de seção, arco tangente). Estudo de Recursos: revolucionar, corte por revolução, casca (shell), planos, loft, espelho, chanfro, nervura. Construção de Roscas e Parafusos - Construção de Chapas Metálicas - Construção de Textos 3D.</p> <p><b>Bibliografia:</b><br/> FIALHO, A. B., Solidworks Premium 2013, Editora Erica, São Paulo, 2014.<br/> PROVENZA, F. Desenhista de máquinas. Editora F. Provenza, 1991.<br/> IZIDORO, N., Apostila de AutoCAD2014, disponível na internet<br/> SILVA, A., TAVARES, C., DIAS, J., SOUZA, L. Desenho técnico moderno, 4ª edição, Ed. LTC, Rio de Janeiro, 2010.<br/> CHANG, T., WYSK, R., WANG, H. Computer-Aided Manufacturing. 2005, 670p.</p> |                                      |                 |                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                      |                 |                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------|------------------------|
| DISCIPLINA:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Qualidade Industrial |                 |                        |
| C/H TOTAL:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 72 ha                |                 |                        |
| C/H TEÓRICA: 36                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | C/H PRÁTICA: 36      | C/H EXTENSÃO: 0 | C/H SEMIPRESENCIAL: 36 |
| <p><b>EMENTA:</b><br/> Critérios de Excelência e Conceitos de Qualidade Industrial, Sistemas de gestão da qualidade, documentação, implementação e certificação ISO 9000, 9001, 9002, 9003, 9004, ISO 14000, BS 8800, OHSAS 18001; Modelos SEIS SIGMA, KAIZEN, Análise e solução de problemas (MASP); análise de causas; Análise dos Modos de Falha e Efeitos (FMEA); Análise de Árvore de Falha (FTA) as ferramentas da qualidade, Diagrama de causa e efeito, análise de Pareto, método dos seis chapéus, brainstorming e brainwriting.</p> <p><b>Bibliografia:</b><br/> ACADEMIA PEARSON. Gestão da qualidade. São Paulo : Prentice Hall, 2011.<br/> ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS. NBR ISO 19011: Diretrizes para auditorias de sistema de gestão da qualidade e/ou ambiental. Rio de Janeiro, 2002.<br/> BALLESTERO-ALVAREZ, Maria Esmeralda. Gestão da Qualidade, Produção e Operações. 2. ed., São Paulo: Atlas, 2012.<br/> CAMPOS, VICENTE FALCONI. TQC- Controle da Qualidade Total. Belo Horizonte: FCO - UFMG, 1994.<br/> CARPINETTI, Luiz C. R.; GERALAMO, Mateus C.; MIGUEL, Paulo A. C. Gestão da Qualidade ISO 9001:2008: Princípios e Requisitos. 4ª. Ed. São Paulo: Atlas, 2012.<br/> CARVALHO, Marly M. de.; PALADINI, Edson P. (Coord.). Gestão da Qualidade: Teoria e Casos. Rio de Janeiro: Elsevier, 2005.<br/> Montgomery, D. C. Introdução ao Controle Estatístico da Qualidade. LTC - Livros Técnicos e Científicos Editora S.A. Rio de Janeiro, RJ. 2004. NBR ISO 9001:2015 - Sistema de Gestão da Qualidade - requisitos.<br/> OAKLAND, JOHN S. Gerenciamento da Qualidade Total. SP:Nobel, 1994.<br/> PALADINI, E. Pacheco. Gestão da Qualidade. Teoria e Prática. São Paulo, 3. ed. São Paulo: Atlas, 2011<br/> TOLEDO, J. C.; BORRÁS, M. A. A.; MERGULHÃO, R. C.; MENDES, G. H. S. Qualidade: Gestão e</p> |                      |                 |                        |

Métodos. Rio de Janeiro: LTC, 2013.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                   |                 |                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------|------------------------|
| DISCIPLINA:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Gestão de Produtos e de Processos |                 |                        |
| C/H TOTAL:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 96 ha                             |                 |                        |
| C/H TEÓRICA: 48                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | C/H PRÁTICA: 48                   | C/H EXTENSÃO: 0 | C/H SEMIPRESENCIAL: 24 |
| <p><b>EMENTA:</b><br/>Conceitos e definições sobre produto, classificação de produto e produto novo. Desenvolvimento de Novos Produtos (DNP). Projeto de Produto: definições e conceitos; a importância da área de Projeto de Produtos (por que e quando projetar novos produtos); implicações da legislação para o Projeto de Produtos; etapas de um Projeto de Produtos; modelo e estrutura de um relatório de Projeto de Produtos. Referencial teórico conceitual, técnicas, métodos e procedimentos aplicados aos Projetos de Produtos e/ou Projeto de Serviços e as respectivas especificidades de Ecodesing e de produtos e/ou serviços agroindustriais e de questões de mobilidade e inclusão: identificação de oportunidades e geração de ideias; investigação das ideias; análise de viabilidade; desenvolvimento do produto e teste de conceito [decisões sobre os atributos do produto (classificação do produto, conforme marketing e conforme a legislação; imagem; apresentação física; estrutura do produto acabado e folha de matéria-prima; sabor e aroma; linhas de produtos; cores e tonalidades; atribuição de marca e logotipo; projeto de embalagem e rótulo; garantias e/ou prazos de validade); Decisões sobre o posicionamento do produto (decisões sobre o sistema de distribuição; decisões de promoção; decisões de estratégias de preço)]; teste com consumidores; teste de mercado; decisões de introdução do produto no mercado; decisões de comercialização do produto em larga escala. Projeto de Processos - Introdução aos processos e operações: definição e conceitos (processos; operações; operações unitárias); tipos de processos. Projeto de Processos: definições e conceitos; a importância da área de Projeto de Processos (porque e quando projetar processos); implicações da legislação para o Projeto de Processos; questões de sustentabilidade aplicadas ao Projeto de Processos; etapas de um Projeto de Processo; modelo e estrutura de um relatório de Projeto de Processos. Referencial teórico conceitual, técnicas, métodos e procedimentos aplicados aos Projetos de Processos e as respectivas especificidades dos processos em agroindústrias e em serviços e as questões de sustentabilidade: objetivos de desempenho da produção; levantamento e detalhamento dos fatores determinantes no projeto de processos; estratégias de posicionamento (estratégia de posicionamento de produto; estratégia de posicionamento de processo); descrição de operações; levantamento e descrição de equipamentos; levantamento e descrição do ferramental; tecnologia de produção e projeto de automação; descrição de processo (técnicas de descrição; ferramentas gráficas para registro de processos e métodos); descrição dos processos; rotinas de trabalho, jornada de trabalho e turnos ininterruptos de revezamento); Projeto do espaço arquitetônico (pré-aproveitamento do terreno; pré-definição e metragem das áreas; block layout; acabamentos); Projeto do layout e fluxo (layout e fluxo geral; layout e fluxo por blocos); Projeto dos requisitos de saúde e segurança do trabalho (mapa de risco; equipamentos de proteção individual); aspectos de sustentabilidade das instalações. Projeto do Trabalho - Fundamento e base teórico conceitual aplicada ao Projeto do Trabalho: definições, conceitos e aspectos de trabalho, emprego e relações de trabalho ao longo da história; as implicações das principais teorias das organizações para a organização do trabalho e para o projeto do Trabalho. Projeto do Trabalho: definições e conceitos; a importância da área de Projeto do Trabalho (porque e quando realizar um Projeto do Trabalho); interfaces e aspectos a considerar no Projeto do Trabalho; implicações da legislação para o Projeto do Trabalho; etapas de um Projeto do Trabalho; modelo e estrutura de um relatório de Projeto do Trabalho. Referencial teórico conceitual, técnicas, métodos e procedimentos aplicados aos Projetos do Trabalho e as respectivas especificidades dos processos em agroindústrias e em serviços e as questões de mobilidade e inclusão: análise das relações de trabalho e contrato de trabalho; análise dos produtos e/ou serviços; análise dos processos; análise das instalações; análise da rotina de trabalho, jornada de trabalho e turnos ininterruptos de revezamento; divisão do trabalho; Estudo do Trabalho (Estudo do Método; Estudo de Tempos); abordagens comportamentais para o projeto do trabalho; descrição de competências; Empowerment; trabalho em grupo; trabalho em equipe; trabalho flexível e regimes especiais de trabalho; Ergonomia: aspectos da interface humana; Projeto Ergonômico do Ambiente; temperatura; iluminação;</p> |                                   |                 |                        |

36

níveis de ruído.

**Bibliografia:**

ARAÚJO, L. C. G. de. TGA – Teoria Geral da Administração: aplicações e resultados nas empresas brasileiras. São Paulo: Atlas, 2004.  
BACK, N. Metodologia de Projetos de Produtos Industriais. Rio de Janeiro: Guanabara Dois, 1983.  
CAMAROTTO, João A. Projeto de Unidades Produtivas. São Carlos: UFSCar – DEP, 2006.  
COBRA, Marcos. Marketing Básico: Uma abordagem brasileira. 4 ed. São Paulo: Atlas, 1997.  
NANTE, José F. D. Projeto de Produtos Agroindustriais. IN: BATALHA, Mário O. (Org.). Gestão Agroindustrial. 2 ed. São Paulo: Atlas, 2001. 2v. v.1 518-555.  
PEINADO, J.; GRAEML, A. R. Administração da Produção (Operações Industriais e de Serviços. Curitiba: UnicenP, 2007.  
SILVA, Andréa L. da; BATALHA, Mário O. Marketing Estratégico Aplicado ao Agronegócio. IN: BATALHA, Mário O. (Org.). Gestão Agroindustrial. 2 ed. São Paulo: Atlas, 2001. 2v. v.1 100-161.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                 |                 |                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------|-----------------------|
| DISCIPLINA:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Programação II  |                 |                       |
| C/H TOTAL:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 72 ha           |                 |                       |
| C/H TEÓRICA: 36                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | C/H PRÁTICA: 36 | C/H EXTENSÃO: 0 | C/H SEMIPRESENCIAL: 0 |
| <p><b>EMENTA:</b><br/>Apresentação da linguagem de programação e seu ambiente de desenvolvimento. Componentes básicos de um programa Java. Desenvolvimento e programação na linguagem. Introdução a algoritmos e programas: elementos básicos, variáveis e constantes. Operadores e expressões: operação de atribuição, operadores e expressões relacionais e lógicas. Entrada e saída de dados. Comandos de controle: uso de estruturas de decisão; uso de estruturas de repetição. Depuração de programas. Tipos estruturados de dados: vetores unidimensionais e multidimensionais, desenvolvimento de algoritmos. Métodos estáticos e modularização. Desenvolvimento de programas armazenando dados em arquivos texto. Desenvolvimento de programas usando interfaces gráficas.</p> <p><b>Bibliografia:</b><br/>ALBANO, S. G. Albano. Programação em Linguagem C. Editora Ciência Moderna. 2010.<br/>ASCENCIO, Ana F. G.; CAMPOS, Edilene A. V. de C. Fundamentos da programação de computadores: algoritmos, Pascal e C/C++. 3. ed. São Paulo: Pearson, 2012. 569 p.<br/>BASHAM, Bryan; SIERRA, Kathy; BATES, Bert. Use a cabeça: Servlets &amp; JSP TM. 2. ed. Rio de Janeiro: Alta Books, 2010. xxxii, 879 p.<br/>DEITEL, Paul J.; DEITEL, Harvey M. Java: como programar. 8. ed. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2010. xxix, 1144 p.<br/>GOODRICH, Michael T.; TAMASSIA, Roberto. Estrutura de dados e algoritmos em Java. 5. ed. Porto Alegre: Bookman, 2013. xxii, 713 p.<br/>PUGA, Sandra; RISSETTI, Gerson. Lógica de programação e estrutura de dados: com aplicações em Java .2. ed. São Paulo: Pearson Education, 2009. xiv, 262 p.<br/>SIERRA, Kathy; BATES, Bert. Use a cabeça!: Java. 2. ed. Rio de Janeiro: Alta Books, 2010. xvii, 484 p.<br/>SANTOS, Rafael. Introdução à programação orientada a objetos usando Java. 2. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2013. 313 p.<br/>SILBERSCHATZ, Abraham; GALVIN, Peter B.; GAGNE, Greg. Sistemas operacionais com Java. 7. ed. rev. e atual. Rio de Janeiro: Elsevier, 2008. 673 p.<br/>ZIVIANI, Nívio. Projeto de algoritmos: com implementações em Java e C++. São Paulo: Thomson Learning, 2007. xx, 621 p.</p> |                 |                 |                       |

|                 |                      |                 |                        |
|-----------------|----------------------|-----------------|------------------------|
| DISCIPLINA:     | Gestão da Manutenção |                 |                        |
| C/H TOTAL:      | 72 ha                |                 |                        |
| C/H TEÓRICA: 36 | C/H PRÁTICA: 36      | C/H EXTENSÃO: 0 | C/H SEMIPRESENCIAL: 36 |

**EMENTA:**

Evolução da manutenção e Atribuição da engenharia de manutenção, manutenibilidade, Gestão da Manutenção. Métodos e ferramentas para aumento da confiabilidade: manutenção centrada em confiabilidade (MCC), Ferramentas para análise de falha: Árvore de falha (FTA), análise dos modos de falha e dos efeitos (FMEA), análise dos modos de falha, dos efeitos e da criticidade (FMECA), árvore de eventos (ET), Terceirização de serviços de manutenção, Técnicas preditivas: Técnicas de análise na manutenção, monitoração visual, da integridade estrutural, de ruído, de vibrações, de lubrificantes, de partículas de desgaste e monitoração dos instrumentos e de suas medidas.

**Bibliografia:**

Pereira, M. J. Engenharia de Manutenção: Teoria e Prática. 1ª Ed. Rio de Janeiro. Ciência Moderna. 2009.

Siqueira, I. P. Manutenção Centrada na Confiabilidade – Manual de Implementação. de. 1ª Ed. Rio de Janeiro. Editora Quality Mark. 2005.

Branco Filho. A Organização, o Planejamento e o Controle da Manutenção., G. 1ª Ed. Rio de Janeiro. Ciência Moderna. 2008.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                             |                 |                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------|------------------------|
| DISCIPLINA:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Eletricidade aplicada à Produção Industrial |                 |                        |
| C/H TOTAL:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 96 ha                                       |                 |                        |
| C/H TEÓRICA: 48                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | C/H PRÁTICA: 48                             | C/H EXTENSÃO: 0 | C/H SEMIPRESENCIAL: 24 |
| <p><b>EMENTA:</b> Grandezas fundamentais da Eletricidade; sistema internacional de medidas, conceitos de Eletromagnetismo; identificação, Utilização e Classificação dos instrumentos de medição das Grandezas Elétricas; Classificação e Utilização de componentes e Máquinas Elétricas; Execução e interpretação de Circuitos Eletrônicos Retificadores Básicos. Aplicação prática. Noções de sistema de geração, transmissão e distribuição de energia elétrica.</p> <p><b>Bibliografia:</b></p> <p>BOYLESTAD, R. L. Introdução à Análise de Circuitos. 10ª ed. São Paulo: Prentice Hall, 2004.</p> <p>COTRIM, A. A. M. B. Instalações Elétricas. Editora Makron Books, 1980.</p> <p>CREDER, H. Instalações Elétricas. Editora LCT, 1995</p> <p>EDMINISTER, J. A. Circuitos Elétricos. 2ª ed. Coleção Schaum. São Paulo, Pearson Education do Brasil, 2001.</p> <p>FOWLER, Eletricidade Princípios e Aplicações. Vol. 01 e 02. Editora Makron Books, 1992.</p> <p>GUSSOW, M. Eletricidade Básica. Editora Makron Books, 1997.</p> <p>KOSOW, I. Máquinas Elétricas e Transformadores. Editora Globo, 1980.</p> <p>MAMEDE FILHO, J. Instalações elétricas Industriais. Editora LCT, 1987.</p> <p>BOYLESTAD, Robert; NASHELSKY. Dispositivos Eletrônicos e Teoria de Circuitos. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 8ªed., 2005.</p> <p>MALVINO, Albert Paul. Eletrônica. Volumes 1, São Paulo:Macgrawhill, 4ª ed., 1997.</p> |                                             |                 |                        |

**4º SEMESTRE**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                        |                  |                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------|------------------------|
| DISCIPLINA:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Projeto Integrador em Gestão de Produção Industrial II |                  |                        |
| C/H TOTAL:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 72 ha                                                  |                  |                        |
| C/H TEÓRICA: 18                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | C/H PRÁTICA: 18                                        | C/H EXTENSÃO: 36 | C/H SEMIPRESENCIAL: 36 |
| <p><b>EMENTA:</b> Desenvolver desenho produto e modelo de gestão de produção de um produto, criar sistema de gerenciar custos, aplicar modelos de alternativa de mistura de produção, , aplicar sistema de gerenciar qualidade, desenvolver estudo de normas e seguranças a fim de proporcionar ao aluno a oportunidade de transcender o ambiente teórico das salas de aula e empreender uma experiência pragmática, aplicando em situações reais as habilidades e os conhecimentos ali desenvolvidos, visando construir as competências profissionais e posturas adequadas ao mundo do trabalho e contribuindo para o desenvolvimento da sociedade local.</p> <p><b>Bibliografia:</b></p> <p>GIDO, Jack; CLEMENTS, James. GESTÃO DE PROJETOS. São Paulo: Thomson Learning, 2007.</p> <p>VIEIRA, Marcos Antônio. PROPRIEDADE INDUSTRIAL – PATENTES. Ed. Conceito, 2008.</p> |                                                        |                  |                        |

KEELING, Ralph. GESTÃO DE PROJETOS – UMA ABORDAGEM GLOBAL. São Paulo: Saraiva, 2009.  
MATTOS, João Roberto L. GESTÃO TECNOLOGIA E INOVAÇÃO – UMA ABORDAGEM PRÁTICA. Saraiva, 2005.  
OCDE/FINEP. MANUAL DE OSLO: DIRETRIZES PARA COLETA E INTERPRETAÇÃO DE DADOS SOBRE INOVAÇÃO. 3 ed. FINEP — Organização para Cooperação e Desenvolvimento Econômico, 1997

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                   |                 |                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------|------------------------|
| DISCIPLINA:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Ergonomia e Segurança do Trabalho |                 |                        |
| C/H TOTAL:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 96 ha                             |                 |                        |
| C/H TEÓRICA: 48                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | C/H PRÁTICA: 48                   | C/H EXTENSÃO: 0 | C/H SEMIPRESENCIAL: 24 |
| <p>EMENTA: Higiene do Trabalho. Gerências de Riscos. O Ambiente e as doenças do trabalho. Normas Regulamentadoras. Conceitos de trabalho, tarefa, atividade, variabilidade, carga de trabalho e regulação. Metodologia de análise ergonômica do trabalho. Métodos e Técnicas Para a Análise da Atividade. Ergonomia e Projeto Ergonômico. Programa de Ergonomia nas Empresas. Primeiros Socorros. Conceitos e Legislação de Segurança do Trabalho. Análise de Riscos. Acidentes e Doenças do Trabalho: Princípios, Regras e Métodos de Prevenção. Equipamentos de Proteção Individual e Coletiva. Prevenção e Combate a Incêndio. Sinalização de Segurança. Serviços em Eletricidade. Segurança em Máquinas, Equipamentos e Ferramentas. Organização da Comissão Interna de Prevenção de Acidentes (CIPA). Serviço Especializado em Engenharia de Segurança e em Medicina do Trabalho (SESMT). Elaboração de Programa de Condições e Meio Ambiente do Trabalho (PCMAT).</p> <p>Bibliografia:</p> <p>ATLAS. Segurança e Medicina do Trabalho. 52a. ed. São Paulo: Equipe Atlas (Ed.). Editora Atlas S.A., 2015.</p> <p>CARDELLA, Benedito. Segurança no trabalho e prevenção de acidentes: uma abordagem holística: segurança integrada à missão organizacional com produtividade, qualidade, preservação ambiental e desenvolvimento de pessoas. São Paulo: Atlas, 1999.</p> <p>DUL, Jan. Ergonomia prática .3.ed. São Paulo: Blucher, 2012.</p> <p>GARCIA, Gustavo Filipe Barbosa. Meio ambiente do trabalho: direito, segurança e medicina do trabalho. 3. ed. rev., atual. e ampl. São Paulo: Método, 2011.</p> <p>GRANDJEAN, E. Manual de Ergonomia: adaptando o trabalho ao homem. 5. ed. Porto Alegre: Bookman, 2005.</p> <p>LIDA, Itiro. Ergonomia: Projeto e Produção. 2.ed. São Paulo-SP: Edgard Blucher, 2005.</p> <p>MÁSCULO, F.S.; VIDAL, M.C. Ergonomia: Trabalho Adequado e Eficiente. Rio de Janeiro: Campus, 2011.</p> <p>SALIBA, Tuffi Messias et al. Higiene do trabalho e programa de prevenção de riscos ambientais. 2ª ed. São Paulo: LTR, 1998.</p> <p>SEGURANÇA e medicina do trabalho: Lei n.6.514, de 22 de dezembro de 1977, normas regulamentadoras (NR) aprovadas pela Portaria nº 3.214, de 08 de junho de 1978, normas regulamentadoras rurais. 54ª ed. São Paulo: Atlas, 2004.</p> <p>SZABÓ, Adalberto; MOHAI, Júnior. Manual de Segurança Higiene e Medicina do Trabalho. São Paulo: Rideel, 2013.</p> |                                   |                 |                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                  |                 |                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------|-----------------------|
| DISCIPLINA:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Controle Estatístico do Processo |                 |                       |
| C/H TOTAL:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 72 ha                            |                 |                       |
| C/H TEÓRICA: 36                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | C/H PRÁTICA: 36                  | C/H EXTENSÃO: 0 | C/H SEMIPRESENCIAL: 0 |
| <p>EMENTA:</p> <p>Conceitos fundamentais do Controle Estatístico de Processos. Gráficos de Controle por Variáveis. Capacidade do Processo. Processos com Dados Autocorrelacionados. Esquemas CUSUM e EWMA. Gráficos de Controle por Atributos. Inspeção de Qualidade: Plano de Amostragem Simples, Plano de Amostragem Dupla.</p> <p>Bibliografia:</p> <p>CAMPOS, V. F. Gerenciamento da rotina do trabalho do dia-a-dia. INDG Tecnologia e Serviços, 2004.</p> |                                  |                 |                       |

CARPINETTI, L. C. R.; EPPRECH, E. K.; COSTA, A. F. B. C. Controle Estatístico da Qualidade. 2. Ed. São Paulo: Atlas, 2005. DINIZ, M. G. Desmistificando o Controle Estatístico de Processo. 1. Rio de Janeiro: Ed. : Artliber, 2001  
COSTA, A. F. B.; EPPRECH, E. K.; CARPINETTI, L. C. R. Controle Estatístico de Qualidade 2a Edição; São Paulo: Atlas, 2005.  
MONTGOMERY, D. C. Introdução ao Controle Estatístico da Qualidade. Rio de Janeiro: LTC, 2004.  
MONTGOMERY, D.; RUNGER, G. Estatística Aplicada e Probabilidade para Engenheiros 5a Edição; Rio de Janeiro: LTC, 2012.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                    |                 |                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------|------------------------|
| DISCIPLINA:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Gestão da Produção |                 |                        |
| C/H TOTAL:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 96 ha              |                 |                        |
| C/H TEÓRICA: 48                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | C/H PRÁTICA: 48    | C/H EXTENSÃO: 0 | C/H SEMIPRESENCIAL: 24 |
| <p>EMENTA:</p> <p>Conceito, evolução e componentes dos sistemas produtivos. Planejamento e controle da capacidade produtiva. Conceitos, Funções, Princípios e objetivos do PPCP, Hierarquia e Correlação com outros setores na empresa, Ferramentas de Programação, Planos de Produção, Calendário de Planejamento, Fichas Técnicas, Apuração de Consumo, Projeção de Capacidade produtiva, projeção de custos industriais, Projeção de produção em MIX de produtos, Controle de Eficiência, Indicadores de Desempenho Produtivo. Arranjo físico e fluxo dos processos. Gestão de operações. Localização de instalações. Técnicas e ferramentas de administração da produção e dos materiais.</p> <p>Bibliografia:</p> <p>ARAUJO, M. A. Administração da Produção e Operações. Brasport, 2009<br/>CAON, M. et al. Planejamento, Programação e Controle da Produção. Atlas, 2007.<br/>CHASE, R; JACOBS, F. R; SOUZA, T C F. Administração da Produção e de Operações. Atlas, 2006.<br/>CORREA, H. L e CORREA C. A. Administração da Produção e Operações: Edição Compacta. Bookman, 2009.<br/>LELIS, J C. Gestão de Materiais. Brasport, 2008.<br/>MOREIRA, D. A. Administração da Produção e Operações. Cengage, 2008.<br/>POZO, H. Administração de Recursos Materiais e Patrimoniais: Uma Abordagem Logística. Atlas 2008<br/>SLACK, Nigel; CHAMBERS, Stuart; JOHNSTON, Robert. Administração da Produção. Atlas, 2002.<br/>SLACK; CHAMBERS; JOHNSTON. Gerenciamento de Operações e de Processos. Bookman, 2008.<br/>TUBINO, Dálvio Ferrari. Manual de Planejamento e Controle da Produção. Atlas, 2007.</p> |                    |                 |                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                 |                 |                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------|-----------------------|
| DISCIPLINA:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Metrologia      |                 |                       |
| C/H TOTAL:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 72 ha           |                 |                       |
| C/H TEÓRICA: 36                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | C/H PRÁTICA: 36 | C/H EXTENSÃO: 0 | C/H SEMIPRESENCIAL: 0 |
| <p>EMENTA:</p> <p>Ementa: Metrologia. Sistema SI. O Sistema de medição. Resultado da medição. Incertezas x Erros de medição. Tolerâncias: dimensional, de forma e de posição. Controle geométrico: causas de erros. Sistemas de medição: mecânicos, elétricos, óticos, pneumáticos, máquinas de medição. Medição de grandezas: temperatura, pressão, deslocamento, dimensão, elétricas.</p> <p>Bibliografia:</p> <p>ABNT, INMETRO,SBM - Guia para a Expressão da Incerteza de Medição. 2 a Edição, 1998.<br/>AGOSTINHO, O.L. et al. - Tolerâncias e Ajustes. Ed Edgar Blücher, 1977.<br/>GONÇALVES Jr., A.A. - Metrologia e Controle Geométrico. UFSC, 2000. BIPM, ISO - Guide to the Expression of Uncertainty in Measurement. 1993.<br/>INMETRO - Vocabulário Internacional de Termos Fundamentais e Gerais de Metrologia. Duque de</p> |                 |                 |                       |

CAXIAS, RJ, 1995. Lira, F.A. - Metrologia na Indústria. Érica. São Paulo, 2001.  
LINK, W. - Expressão da Incerteza de Medição. Editora Mitutoyo. São Paulo, 2000.

|                                                                                                                                                                                                                                         |                     |                 |                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------|-----------------------|
| DISCIPLINA:                                                                                                                                                                                                                             | Tópicos Especiais I |                 |                       |
| C/H TOTAL:                                                                                                                                                                                                                              | 72 ha               |                 |                       |
| C/H TEÓRICA: 36                                                                                                                                                                                                                         | C/H PRÁTICA: 36     | C/H EXTENSÃO: 0 | C/H SEMIPRESENCIAL: 0 |
| <b>EMENTA:</b><br>Tópicos especiais em conteúdos voltados para temas relevantes em relação ao tempo e espaço, cujo conteúdo e bibliografia serão definidos pelo colegiado do curso no final do ano letivo anterior ao início das aulas. |                     |                 |                       |

#### 5º SEMESTRE

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                          |                 |                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------|------------------------|
| DISCIPLINA:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Gestão Ambiental e Gerenciamento de Resíduos Industriais |                 |                        |
| C/H TOTAL:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 96 ha                                                    |                 |                        |
| C/H TEÓRICA: 48                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | C/H PRÁTICA: 48                                          | C/H EXTENSÃO: 0 | C/H SEMIPRESENCIAL: 24 |
| <b>EMENTA:</b><br>Conceitos básicos do Estudo da Gestão Ambiental; Questão Ambiental Global e seus reflexos nas atividades de produção; Noções Gerais da estrutura jurídica ambiental; Recursos e Serviços ambientais; Ecoeficiência e tecnologia limpa dos processos produtivos; Ciclo de vida de produtos; 3R (reutilizar, reciclar e reduzir); Meio ambiente e vantagem competitiva das indústrias; Impacto Ambiental: métodos de determinação e análise nas indústrias; Certificação e Rotulagem ambiental; Família ISO 14000; Noções da ISO 14001. Definição de resíduos. Normas da ABNT e caracterização dos resíduos. Armazenamento, manuseio e transporte. Efeitos dos resíduos industriais sobre o homem e meio ambiente. Legislação ambiental aplicada aos resíduos industriais. Programa de minimização de resíduos: redução na fonte e reciclagem. Aspectos teóricos da ecologia industrial. Métodos de tratamento de resíduos sólidos industriais: métodos físicos e químicos. Avaliação de áreas contaminadas. Disposição final de resíduos industriais.<br><b>Bibliografia:</b><br>ALVES, C.A.T. Resíduos industriais e ganhos de competitividade. Publindustria, 2007. 70p.<br>BIDONE, F.A. (Coord). Resíduos Sólidos Provenientes de Coletas Especiais: eliminação e valorização. Prosab, 2001. 217p.<br>Braga, B. et al Introdução A Engenharia Ambiental: O desafio do desenvolvimento sustentável. Ed Pearson/Prentice Hall, 2006, 318p.<br>CHEHEBE, J. R. Análise do Ciclo de Vida de Produtos: ferramenta gerencial da ISO 14000, Quality Mark, 1998. 120p.<br>De Almeida, J.R. et al Gestão Ambiental: Planejamento, Avaliação, Implantação, Operação e Verificação. Ed Thex, 2000, 259p.<br>De Almeida, J.R. Normalização, Certificação, e Auditoria Ambiental Thex Editora 2011, 592p.<br>De Martini, Jr L. C. et al Gestão Ambiental na Indústria. Ed Destaque, 2003, 212p.<br>De Martini, Jr L. C. et al Redução de Resíduos Industriais, como produzir mais com menos. Ed Aquarius, 2005, 198p.<br>DEMPSEY, C.R.; OPPELT, E.T. Incineração de Resíduos Perigosos: uma revisão crítica. São Paulo: A&WMA, 1999.<br>DYER, J.C.; MIGNONE, N.A. Handbook of industrial residues. Noyes Publications, 1983. 453p.<br>Júnior, A.V. e Demajorovic J. Modelos e Ferramentas de Gestão Ambiental. Desafios e Perspectivas para as Organizações. Editora Senac São Paulo 2006, 396p.<br>La Roreve E.L. et al Manual de Gestão Ambiental. Ed Qualimark, 2001, 136p. |                                                          |                 |                        |

LORA, E.S. Prevenção e controle da poluição nos setores energético, industrial e de transporte. Brasília: ANEEL, 2000. 503p.  
Reis, L.F.S.S.D. e Queiroz, S.M.Q. Gestão Ambiental em Pequenas e Médias Empresas. Ed. Qualitymark, 2002, 123p.  
ROCCA, A.C.C. Resíduos sólidos industriais. São Paulo: CETESB, 1993. 234p.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                      |                 |                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------|-----------------------|
| DISCIPLINA:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Logística Industrial |                 |                       |
| C/H TOTAL:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 96 ha                |                 |                       |
| C/H TEÓRICA: 48                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | C/H PRÁTICA: 48      | C/H EXTENSÃO: 0 | C/H SEMIPRESENCIAL: 0 |
| <p><b>EMENTA:</b><br/>Logística: definição; evolução histórica; logística no Brasil. Gestão da Cadeia de Suprimentos: definição; evolução histórica. Logística x Gestão da Cadeia de Suprimentos. Logística - Sistema logístico: conceitos e definições (Logística; cadeias de Suprimentos; Gestão da Cadeia de Suprimentos; Logística Integrada; Custo Logístico Total e Trad-Offs); o lugar da Logística nas empresas - o papel estratégico da logística na empresa moderna (interfaces da Logística com as demais áreas funcionais). Valores logísticos e indicadores de desempenho logístico: o produto logístico; nível de serviço logístico e serviço ao cliente. Componentes do processo logístico – Subsistemas Logísticos: Gestão de Estoques; Processamento de Pedidos e Sistemas de Informações Logísticas; Gestão de Transportes; Gestão de Estocagem/Armazenagem; Embalagem e Manuseio de Materiais; Compras/Obtenção e Programação dos Suprimentos; Gestão da Distribuição. Gestão de custos logísticos: conceitos de custos aplicáveis à Logística; custos das atividades logísticas; custos associados aos processos logísticos; apuração do custo logístico. O processo de planejamento da rede de suprimentos. Logística Reversa: conceito e definição; importância e área de atuação; fundamentos e aspectos legais; estrutura; Logística Reversa como competitividade industrial. As especificidades da Logística na área de serviços.. Gestão da Cadeia de Suprimentos: cadeias de suprimentos: definições; tipos. Planejamento da demanda logística. Gestão da Cadeia de Suprimento e Gestão da Demanda. Planejamento da oferta logística. Projeto da rede logística. Gestão de Estoques em cadeias de suprimentos. Transporte em cadeias de suprimentos. Coordenação da rede logística. Gestão da organização e dos relacionamentos da cadeia de suprimentos.</p> <p><b>Bibliografia:</b><br/>BALLOU, RONALD H. Logística Empresarial. São Paulo: Atlas, 1993.<br/>BOWERSOX, Donald J. [et al]. Gestão de Logística de Cadeias de Suprimentos. Porto Alegre: Bookman, 2006.<br/>CHOPRA, Sunil; MEINDL, Peter. Gerenciamento da Cadeia de Suprimentos. São Paulo: Prentice Hall, 2003.<br/>FARIA, ANA CRISTINA; COSTA, MARIA DE FATIMA GAMEIRO. Gestão de Custos Logísticos. São Paulo: Atlas, 2005.<br/>CHING, Hong Yuh. Gestão de Estoques na Cadeia de Logística Integrada. 2ª edição. São Paulo: Atlas, 2001.<br/>GONÇALVES, Paulo Sérgio. Administração de Materiais. 2ª. edição. Rio de Janeiro: Campus, 2007.<br/>FLEURY, PAULO FERNANDO; WANKE, PETER; FIGUEIREDO, KLEBER FOSSATI. Logística Empresarial. São Paulo: Atlas, 2008.<br/>GOMES, C. F. S.; RIBEIRO, P. C. C. Gestão da Cadeia de Suprimentos Integrada à Tecnologia da Informação. São Paulo: Pioneira Thomson Learning, 2005.<br/>MARTINS, Petrônio Garcia; ALT, Paulo Renato Campos. Administração de Materiais e Recursos Patrimoniais. São Paulo: Saraiva 2000.</p> |                      |                 |                       |

|                 |                   |                 |                       |
|-----------------|-------------------|-----------------|-----------------------|
| DISCIPLINA:     | Gestão Financeira |                 |                       |
| C/H TOTAL:      | 72 ha             |                 |                       |
| C/H TEÓRICA: 36 | C/H PRÁTICA: 36   | C/H EXTENSÃO: 0 | C/H SEMIPRESENCIAL: 0 |

**EMENTA:**

Conceitos, objetivos, classificações e terminologias, componentes do custo. Identificação e mensuração. Sistemas de custos. Técnicas de custeio. variabilidade dos custos. Formação do preço de vendas. Análise do custo/volume/lucro/tributos. Conceitos e técnicas para a tomada de decisões que otimizem o valor da empresa, apresentando e discutindo questões que englobam as decisões de investimento e financiamento e suas implicações para a gestão executiva das empresas.

**Bibliografia:**

ASSAF NETO, A. Matemática Financeira e Suas Aplicações, 12ª edição. Atlas, 2012.  
DUTRA, J.V.S. Matemática Financeira, 7ª edição. Atlas, 2001. 5. HAZZAN, S. & POMPEO, J.N. Matemática Financeira, 6ª edição. Saraiva, 2007.  
FERREIRA, R.G. Matemática Financeira aplicada: Mercado de Capitais, Administração Financeira, Finanças Pessoais, 7ª edição. Atlas, 2010.  
GITMAN, L.J. Princípios de Administração Financeira, 12ª edição. Addison Wesley BRA, 2010.  
WESTON, J.F.; BRIGHAM, E.F. Fundamentos da Administração Financeira, 10ª edição. Makron, 2000.  
3. BARROS, L.A. Valor da empresa e estrutura de capital – Estudo em condições de assimetria informacional e conflitos de interesse no mercado brasileiro, 1ª reimpressão. Saint Paul, 2007.  
MATHIAS, W & GOMES, J.M. Matemática Financeira, 4ª Edição. Atlas, 2004

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                        |                 |                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------------|-----------------------|
| DISCIPLINA:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Sistema de Informações |                 |                       |
| C/H TOTAL:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 72 ha                  |                 |                       |
| C/H TEÓRICA: 36                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | C/H PRÁTICA: 36        | C/H EXTENSÃO: 0 | C/H SEMIPRESENCIAL: 0 |
| <p><b>EMENTA:</b><br/>Evolução da Ciência de Sistemas. A informação e as organizações. A tomada de decisão e sistemas de informação. Os tipos de Sistemas de Informação empresariais. O uso de Sistemas de Informação como vantagem competitiva. Gestão da Tecnologia de Informação: Inteligência de Negócios. Gerenciamento de Banco de dados: OLAP, Datamining e Datawarehouse. Internet e comércio eletrônico. Metodologias de desenvolvimento e gestão de Sistemas de Informação.</p> <p><b>Bibliografia:</b><br/>OLIVEIRA, Djalma de Pinho Rebouças. Sistema de Informações Gerenciais: estratégias, táticas, operacionais. 16 ed. São Paulo: Atlas, 2014. (também em versão digital).<br/>CRUZ, Tadeu. Sistemas de Informações Gerenciais: Tecnologias da Informação e as Organizações do Século XXI &amp; Introdução ao BPM &amp; BPMS Introdução ao CMM-I. 4 ed. São Paulo: Atlas, 2014.<br/>ALBERTIN, Alberto Luiz; ALBERTIN, Rosa Maria Moura. Tecnologia de Informação – Desafios da tecnologia da informação aplicada aos negócios. Editora: Atlas, 2005. TURBAN, Efrain; VOLONINO, Linda. Tecnologia da Informação para Gestão: em busca do melhor desempenho estratégico e operacional. Tradução: Aline Evers. Revisão técnica: Ângela Freitag Brodbeck. 8 ed. Porto Alegre: Bookman, 2013.</p> |                        |                 |                       |

|                 |                    |                 |                       |
|-----------------|--------------------|-----------------|-----------------------|
| DISCIPLINA:     | Gestão de Projetos |                 |                       |
| C/H TOTAL:      | 72 ha              |                 |                       |
| C/H TEÓRICA: 36 | C/H PRÁTICA: 36    | C/H EXTENSÃO: 0 | C/H SEMIPRESENCIAL: 0 |

**EMENTA:**

Conceitos – Definições (PMBOK). Características dos Projetos. A Gestão de projetos. Processos e áreas de conhecimento. Ciclo de vida. Critérios de escolha: Incertezas e Complexidade. Gestão da integração de projetos: áreas. Formalização do projeto. Composição, Monitoramento e Encerramento. Gestão de escopo e do Tempo. Utilizando o MS Project no gerenciamento de Projetos. Gestão de Recursos, da Qualidade, de Custos, de Risco. Comunicação. Aquisições.

**Bibliografia:**

PMBOK – Project Management Body of Knowledge, PMI. 7.

KERZNER, Harold, Gestão de Projetos, Bookman Editores, 2000, 2ª. edição.

MEREDITH, J.R., MANTEL, S. J., Jr., Administração de Projetos, Rio de Janeiro: LTC, 2003.

|                                                                                                                                                                                                                                         |                      |                 |                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------|-----------------------|
| DISCIPLINA:                                                                                                                                                                                                                             | Tópicos Especiais II |                 |                       |
| C/H TOTAL:                                                                                                                                                                                                                              | 72 ha                |                 |                       |
| C/H TEÓRICA: 36                                                                                                                                                                                                                         | C/H PRÁTICA: 36      | C/H EXTENSÃO: 0 | C/H SEMIPRESENCIAL: 0 |
| <b>EMENTA:</b><br>Tópicos especiais em conteúdos voltados para temas relevantes em relação ao tempo e espaço, cujo conteúdo e bibliografia serão definidos pelo colegiado do curso no final do ano letivo anterior ao início das aulas. |                      |                 |                       |

**6º SEMESTRE**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                    |                 |                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------|-----------------------|
| DISCIPLINA:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Tecnologia Integrada de Manufatura |                 |                       |
| C/H TOTAL:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 108 ha                             |                 |                       |
| C/H TEÓRICA: 36                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | C/H PRÁTICA: 72                    | C/H EXTENSÃO: 0 | C/H SEMIPRESENCIAL: 0 |
| <b>EMENTA:</b><br>Ementa: Manufatura: situação atual e tendências, Elementos Transformadores da Manufatura, Estratégias, tipos de manufatura. Manufatura avançada, “Indústria 4.0” e Internet das Coisas; sistemas ciber-físicos e sistemas embarcados. Estruturas e Técnicas Básicas de Organização da Moderna Manufatura, lean/agile manufacturing, manufatura distribuída e virtual, sistemas de produção auto-organizáveis. Tecnologias da manufatura integrada, do chão de fábrica ao “topo” de fábrica; gerenciamento integrado e distribuído; automação e controle na manufatura integrada, manufatura “nas nuvens”, cybersecurity. Tecnologias CAx (CAD/CAE/CAM, CAP/CAPP/CAL, etc.) para manufatura do produto aos processos e cadeia de fornecimento. Tecnologias de virtualização dos projetos do produto e da produção.              |                                    |                 |                       |
| <b>Bibliografia:</b><br>Acatech, “Recommendations for Implementing the Strategic Initiative Industrie 4.0”, Stifterverband für die Deutsche Wissenschaft, 2013.<br>Alur, R., “Principles of Cyber-Physical Systems”, MIT Press, 2015, ISBN-13: 978-0262029117.<br>Duvall, J.B., Hillis, D.R., “Manufacturing Processes: Materials, Productivity, and Lean Strategies”, Macmillan Press, 2011, ISBN-13: 978-1605255699.<br>Executive Office of the President National Science and Technology Council, “A National Strategic Plan for Advanced Manufacturing”, CreateSpace Independent Publishing, 2015, ISBN-13: 978-1503367012.<br>Stair, R., Reynolds, G., “Principles of Information Systems”, Cengage Learning, 2015, ISBN-13: 978-1285867168.<br>Womack, J.P., Jones, D.T., “A Máquina que Mudou o Mundo”, Ed. Campus, 2004, ISBN 8535212698 |                                    |                 |                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                       |                 |                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------|-----------------------|
| DISCIPLINA:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Tecnologia e Inovação |                 |                       |
| C/H TOTAL:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 108 ha                |                 |                       |
| C/H TEÓRICA: 36                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | C/H PRÁTICA: 72       | C/H EXTENSÃO: 0 | C/H SEMIPRESENCIAL: 0 |
| <p><b>EMENTA:</b><br/>Ementa: Introdução aos conceitos básicos sobre tecnologia e inovação, no contexto da gestão empresarial e sua evolução. Sistemas de inovação setoriais e nacionais. Políticas de incentivo governamentais e o financiamento da tecnologia e inovação. As implicações da tecnologia e da inovação para a estratégia, o desempenho e a competitividade empresarial. As relações entre a tecnologia e inovação e as demais áreas organizacionais.</p> <p><b>Bibliografia:</b><br/>BES, F. T. de; KOTLER, P. A bíblia da inovação: princípios fundamentais para levar a cultura da inovação contínua às organizações. São Paulo: Leya, 2011.<br/>CORAL, E.; OGLIARI, A.; ABREU, A. F. de (Org.). Gestão integrada da inovação: estratégia, organização e desenvolvimento de produtos. São Paulo: Atlas, 2011.<br/>SBICCA, A.; PELAEZ, V. Sistemas de inovação. In: PELAEZ, V.; SZMRECSÁNYI, T. (Org.). Economia da Inovação Tecnológica. São Paulo: Hucitec- Ordem dos Economistas do Brasil, 2006 .<br/>TIGRE, P. B. Gestão da inovação: a economia da tecnologia no Brasil. Rio de Janeiro: Elsevier, 2006.</p> |                       |                 |                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                |                        |                 |                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------------|-----------------------|
| DISCIPLINA:                                                                                                                                                                                                                                                                    | Seminários de Estágios |                 |                       |
| C/H TOTAL:                                                                                                                                                                                                                                                                     | 72 ha                  |                 |                       |
| C/H TEÓRICA: 36                                                                                                                                                                                                                                                                | C/H PRÁTICA: 36        | C/H EXTENSÃO: 0 | C/H SEMIPRESENCIAL: 0 |
| <p><b>EMENTA:</b><br/>Conjunto de atividades de formação, programadas e diretamente supervisionadas por membros do corpo docente do curso. O estágio supervisionado obrigatório visa assegurar a consolidação e a articulação das competências estabelecidas para o curso.</p> |                        |                 |                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                         |                  |                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------|------------------------|
| DISCIPLINA:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Projeto Integrador em Gestão de Produção Industrial III |                  |                        |
| C/H TOTAL:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 108 ha                                                  |                  |                        |
| C/H TEÓRICA: 18                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | C/H PRÁTICA: 18                                         | C/H EXTENSÃO: 72 | C/H SEMIPRESENCIAL: 24 |
| <p><b>EMENTA:</b> Aplicar modelos de alternativa de automação da produção e inovação tecnológica no projeto a fim de proporcionar ao aluno a oportunidade de transcender o ambiente teórico das salas de aula e empreender uma experiência pragmática, aplicando em situações reais as habilidades e os conhecimentos ali desenvolvidos, visando construir as competências profissionais e posturas adequadas ao mundo do trabalho e contribuindo para o desenvolvimento da sociedade local, realização de seminários abertos a comunidade para apresentação do trabalho de fechamento do projeto integrador I,II e III.</p> <p><b>Bibliografia:</b><br/>GIDO, Jack; CLEMENTS, James. GESTÃO DE PROJETOS. São Paulo: Thomson Learning, 2007.<br/>VIEIRA, Marcos Antônio. PROPRIEDADE INDUSTRIAL – PATENTES. Ed. Conceito, 2008.<br/>KEELING, Ralph. GESTÃO DE PROJETOS – UMA ABORDAGEM GLOBAL. São Paulo: Saraiva, 2009.<br/>MATTOS, João Roberto L. GESTÃO TECNOLOGIA E INOVAÇÃO – UMA ABRODAGEM PRÁTICA. Saraiva, 2005.<br/>OCDE/FINEP. MANUAL DE OSLO: DIRETRIZES PARA COLETA E INTERPRETAÇÃO DE DADOS SOBRE INOVAÇÃO. 3 ed. FINEP — Organização para Cooperação e Desenvolvimento Econômico. 1997</p> |                                                         |                  |                        |

|             |                       |
|-------------|-----------------------|
| DISCIPLINA: | Tópicos Especiais III |
|-------------|-----------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                         |                 |                 |                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------|-----------------------|
| C/H TOTAL:                                                                                                                                                                                                                              | 72 há           |                 |                       |
| C/H TEÓRICA: 36                                                                                                                                                                                                                         | C/H PRÁTICA: 36 | C/H EXTENSÃO :0 | C/H SEMIPRESENCIAL: 0 |
| <b>EMENTA:</b><br>Tópicos especiais em conteúdos voltados para temas relevantes em relação ao tempo e espaço, cujo conteúdo e bibliografia serão definidos pelo colegiado do curso no final do ano letivo anterior ao início das aulas. |                 |                 |                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                   |               |                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------------|
| DISCIPLINA:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Libras (Sugestão de ementa disciplinar para Tópicos Especiais I, II ou II)</b> |               |                    |
| C/H TOTAL:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 72 há                                                                             |               |                    |
| C/H TEÓRICA: 36                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | C/H PRÁTICA: 36                                                                   | C/H EXTENSÃO: | C/H a DISTÂNCIA: 0 |
| <b>EMENTA:</b><br>O sujeito surdo: conceitos, cultura e a relação histórica da surdez com a língua de sinais. Noções linguísticas de Libras: parâmetros, classificadores e intensificadores no discurso. A gramática da língua de sinais. Aspectos sobre a educação de surdos. Teoria da tradução e interpretação. Técnicas de tradução em Libras / Português; técnicas de tradução Português / Libras. Noções básicas da língua de sinais brasileira.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                   |               |                    |
| <b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</b><br>ALMEIDA, Elizabeth G. C. de. Leitura e surdez: um estudo com adultos não oralizados. Rio de Janeiro: Revinter, 2000.<br>BRASIL. Secretaria de Educação Especial. Saberes e práticas da inclusão. Brasília, DF: MEC; SEEP, 2005.<br>FERNANDES, Eulália. Surdez e bilingüismo. Porto Alegre: Mediação, 2004.<br>GOES, M. C. Rafael de. Linguagem, surdez e educação. Campinas: Autores Associados, 1996.<br>LACERDA, C. B. F. de; GOES, M.C.R. (orgs.). Surdez: processos educativos e subjetividade. São Paulo: Lovise, 2000.<br>CAPOVILLA, Fernando César; RAPHAEL, Walkiria Duarte. Dicionário enciclopédico ilustrado trilingüe da língua de sinais brasileira. 2. ed. São Paulo: EDUSP, 2001. 1 e 2 v.<br>FERNANDES, Eulália. Problemas lingüísticos e cognitivos do surdo. Rio de Janeiro: Agir, 1990.<br>MOURA, Maria Cecília. O surdo: caminhos para uma nova identidade. Rio de Janeiro: Revinter, 2000.<br>QUADROS, R. M. de. Secretaria de Educação Especial. O tradutor e intérprete de língua brasileira de sinais e língua portuguesa. Brasília, DF: MEC; 2004. |                                                                                   |               |                    |

## 7. DESCRIÇÃO DA PESQUISA E EXTENSÃO NO CURSO DE GRADUAÇÃO

As atividades pedagógicas devem estimular a investigação em quaisquer dos níveis de formação. Se a pesquisa se articula com o ensino, uma vez que para produzir um novo conhecimento se manipula conhecimentos anteriormente já produzidos, ela também deve estar articulada com a extensão (UNESPAR, 2018).

A pesquisa é o processo de produção de conhecimento adotando-se uma metodologia específica na busca de respostas a questões. Na UNESPAR deve também orientar-se numa perspectiva ética, posto que o pesquisador possui uma responsabilidade social em relação a sua produção. O conceito de Universidade está ligado à produção do conhecimento, porém o estímulo à curiosidade e à criatividade não pode limitar-se a projetos específicos de pesquisa e dos cursos de pós-graduação (UNESPAR, 2018).

A extensão tem como objetivo a articulação com diferentes atores sociais, buscando a difusão e a disseminação do conhecimento dos saberes científicos e populares, da informação e da cultura, tornando-os acessíveis à sociedade em geral e fazendo deles instâncias sociais críticas de modificação social e pedagógica (UNESPAR, 2018).

A extensão vem ocupando cada vez mais espaço nas políticas públicas, e existem perspectivas de investimento em projetos de extensão, tanto por parte do Governo Federal quanto do Estadual. Numa concepção crítica e emancipatória, a extensão universitária deve priorizar ações que visem à superação das atuais condições de desigualdade e exclusão existentes no Brasil, sendo entendida como trabalho social, ou seja, uma ação deliberada que se constitui a partir da realidade e sobre a realidade objetiva, produzindo conhecimento que levem à transformação social (UNESPAR, 2018).

A política de extensão e cultura da UNESPAR deverá pautar-se pelos compromissos de: Promover o diálogo entre o saber científico produzido na Universidade e os saberes leigos, populares e tradicionais provindos de diferentes culturas; Intervir na solução de problemas sociais e ambientais existentes na região, voltados a: direitos humanos, terceira idade, medicina preventiva, formação continuada, egressos de estabelecimentos penais, pessoas com necessidades especiais, infância e adolescência, gestão e educação ambiental, a fixação do homem no campo: transferência de tecnologia, agroecologia; Promover a utilização de recursos físicos, técnicos e tecnológicos para ampliar a qualidade da educação continuada; Proporcionar atividades de produção, preservação e divulgação artístico-cultural; Valorizar os programas de Extensão intercâmbio, interinstitucionais, por intermédio de redes ou parcerias e atividades voltadas para o intercâmbio nacional e internacional e; Ampliar os canais de comunicação e divulgação com a comunidade interna e externa (UNESPAR, 2018).

## 8. CORPO DOCENTE

O curso ainda não possui corpo docente definido, já que para isso, as tratativas estão sendo realizadas junto à Superintendência de Ciência, Tecnologia e Ensino Superior do Paraná - SETI, dessa forma, a liberação de horas para suprir as demandas do curso, bem como a realização de concurso

público dependerá da liberação por parte do governo estadual. Cabe salientar que as horas destinadas para a contratação dos professores serão acrescidas no quantitativo atual da Unespar, ou seja, não serão utilizadas vagas de docentes ou horas CRES existentes atualmente na Unespar.

A seleção para a contratação de professores deverá ser realizada pela Comissão Permanente de Processo Seletivo – CPPS a partir da normativas vigentes na Unespar.

O plano anual de atividades dos professores do curso deve seguir o que estabelece a Resolução 007/2019 – COU/Unespar, que aprova o Regulamento de Distribuição de Carga Horária da Docente na Unespar.

## 9. NÚCLEO DOCENTE ESTRUTURANTE

Conforme a Resolução nº 002/2019 CEPE/Unespar, o Núcleo Docente Estruturante dos Cursos de Graduação (NDE) tem por finalidade conceber, consolidar e atualizar permanentemente o Projeto Pedagógico do Curso (PPC). Os membros do NDE serão indicados pelo Colegiado de Curso e nomeados pela Reitoria para um mandato de 3 anos.

Dessa forma, o NDE será constituído a partir da definição do corpo docente do curso.

## 10. INFRAESTRUTURA DE APOIO DISPONÍVEL

À priori seriam utilizadas as instalações da Faculdade FACINOR que está instalada em uma área de aproximadamente 7.056,00 m<sup>2</sup>, com amplo estacionamento, 07 blocos acadêmicos e 01 bloco administrativo totalizando 3.415,58 m<sup>2</sup> de construção em alvenaria, distribuídos de maneira aberta e interligados, possibilitando o fácil acesso e o bom funcionamento dos cursos.

A infraestrutura da faculdade conta com ambientes para a atividade docente possui sala para reunião dos docentes, biblioteca, 32 salas de aulas. Um auditório de 250 metros quadrados com capacidade para 160 pessoas. Possui no seu bloco Administrativo um espaço reservado para a cantina e lanchonete com amplo espaço coberto para atender aos alunos e professores.

### 8.1 Infraestrutura necessária

Para a condução das aulas semipresenciais, bem como das presenciais os laboratórios de informática devem suprir a necessidade dos sistemas e softwares empregados na condução do curso de tecnologia.

### 8.1.1 Laboratório de informática

- softwares:

AutoCAD® é um software de CAD (projeto auxiliado por computador) que arquitetos, engenheiros e profissionais de construção utilizam para criar desenhos 2D e 3D precisos. Faz a criação e edição de geometria 2D e modelos 3D com objetos sólidos, superfícies e objetos de malha e faz as anotações em desenhos com texto, dimensões, tracejados e tabelas.

Solidworks é uma ferramenta computacional de projetos, que permite acelerar o processo de desenvolvimento de produtos. Trata-se de um CAD tridimensional para construção de peças, montagens e geração de desenhos bidimensionais de maneira integrada. Isto significa que os três tipos de arquivo que são gerados pelo software podem ser relacionados, e se mudarmos qualquer característica da peça, automaticamente os arquivos associados a esta mudarão.

- Hardware:

40 máquinas preparadas (com configuração mínima) para rodar os softwares autocad e solidworks. (laboratório 1),

40 máquinas para laboratório educacional para condução de aulas e pesquisa. (laboratório 2).

### 8.1.2 Laboratório de Metrologia

Equipamentos necessários para atender os requisitos metrológicos impostos à calibração dos equipamentos de medição, o laboratório deve contar com instalações físicas apropriadas e padrões de medição de alta exatidão, dentre os quais:

Dimensional - Máquina de medição por coordenadas manual

Máquina de medição por coordenadas CNC óptica

Máquina universal de medição de comprimentos

Sistema de interferometria a laser

Comparador e coleção de blocos padrão

Bancada de calibração de trenas convencionais e a laser

Força, Torque, Dureza e Impacto - Padrões primários de força com capacidade nominal de 1 tf a 30 tf

Geradores hidráulicos de força com capacidade nominal de 30tf a 500tf

Células de carga com capacidade nominal de 100 tf a 300 tf

Coleção de blocos padrão de dureza

Pressão e Massa - Padrão primário de pressão absoluta e diferencial

Balanças digitais de pressão

Calibradores de pressão

Comparadores de massa

Coleção de pesos padrão classe E1 e E2

Temperatura e Umidade - Câmara climática com faixa de operação de (-42 a 180) °C

Padrão de umidade

Banhos térmicos

## 11. REFERENCIAS

BRASIL. Ministério da Educação (MEC). Catálogo Nacional de Cursos Superiores de Tecnologia. Brasília, DF: MEC, 2016. Disponível em: <<http://portal.mec.gov.br/catalogo-nacional-dos-cursos-superiores-de-tecnologia->> Acesso em: fev. 2020.

\_\_\_\_\_. Lei n. 11.741, de 16 de julho de 2008. Altera dispositivos da Lei n. 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Disponível em: <<http://www.legislação.planalto.gov.br>>. Acesso em: fev. 2020.

\_\_\_\_\_. Ministério da Educação. Portaria nº 1.428/2018. Ministério da Educação. Portaria Nº 1.428, de 28 de dezembro de 2018. Revoga a Portaria MEC nº 1.134, de 10 de outubro de 2016, e estabelece nova redação para o tema. Diário Oficial da União. Brasília, DF: MEC, 31 dez. 2018.

\_\_\_\_\_. Ministério da Educação. Portaria nº 1.134/2016. Brasília, DF: MEC, 2016.

\_\_\_\_\_. Conselho Nacional de Educação. Resolução CNE/CP nº 3/2002. Diário Oficial da União, Brasília, DF, seção 1, p. 162, 4 dez. 2002. Disponível em: [http://portal.mec.gov.br/cne/arquivos/pdf/rcp03\\_02.pdf](http://portal.mec.gov.br/cne/arquivos/pdf/rcp03_02.pdf) . Acesso em: fev. 2020.

\_\_\_\_\_. Ministério da Educação. Resolução CNE/CES nº 3, de 2 de julho de 2007. Dispõe sobre procedimentos a serem adotados quanto ao conceito de hora-aula... Diário Oficial [da] União, Brasília, 3 jul. 2007, Seção 1, p. 56. Disponível em: <[http://portal.mec.gov.br/cne/arquivos/pdf/rces003\\_07.pdf](http://portal.mec.gov.br/cne/arquivos/pdf/rces003_07.pdf)>. Acesso em: fev. 2020.

\_\_\_\_\_. Ministério da Educação. Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004. Institui o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – SINAES e dá outras providências. 2004. Disponível em: <[http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_ato2004-2006/2004/lei/110.861.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2004-2006/2004/lei/110.861.htm)>. Acesso em: fev. 2020.

BIANCHINI, D. GOMES, F. S. C. A simulação como ferramenta didática no ensino de Engenharia. In: **Anais...** XXXV Congresso Brasileiro de Educação em Engenharia. 2007.

CAPRARO, L. Técnicas de ensino a serviço do professor engenheiro. In: **Anais...** XXXV Congresso Brasileiro de Educação em Engenharia. 2007.

FARIA, A. F. & SOUZA JÚNIOR, A. C. R. Propostas de melhoria do projeto pedagógico através do acompanhamento de egressos. Revista Gestão da Produção, Operações e Sistemas. Bauru, 2 (2), p.33-41, Jan/abr, 2007.

FREIRE, P. Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

SILVA, L. P. & CECÍLIO, S. A mudança no modelo de ensino e de formação na Engenharia. Revista Educação em Revista. Belo Horizonte, 54. jun, 2007.

SILVA, R. P. [et al]. A integração de objetos de aprendizagem à abordagem cognitivista no ensino de Engenharia In: Anais... XXXV Congresso Brasileiro de Educação em Engenharia. 2007.

SUBRAMANIAN, A. [et al]. Utilizando o software arena como ferramenta de apoio ao ensino de Engenharia de Produção. In: Anais... XXVII Encontro Nacional de Engenharia de Produção. 2007.

SUBRAMANIAN, A. [et al]. Utilizando o software arena como ferramenta de apoio ao ensino de Engenharia de Produção. In: **Anais...** XXVII Encontro Nacional de Engenharia de Produção. 2007.

VEIGA, Ilma P.A. "Escola, currículo e ensino". Ira: I.P.A. Veiga e M. Helena Cardoso (org.) Escola fundamental: Currículo e ensino. Campinas, Papirus, 1991.

UNESPAR. Regimento Geral Da Universidade Estadual Do Paraná (Alterado pela Resolução 014/2014- COU/UNESPAR, publicada na edição nº 9476 do Diário Oficial do Estado, em 22/06/15). Disponível em: Resolução nº 05/2015  
<[http://www.unespar.edu.br/a\\_unespar/institucional/documentos\\_institucionais/regimento\\_unespar.pdf](http://www.unespar.edu.br/a_unespar/institucional/documentos_institucionais/regimento_unespar.pdf)>  
f. Acesso em: fev. 2020.

\_\_\_\_\_ Regulamento da Comissão Própria de Avaliação – CPA. Resolução nº 05/2015.  
Disponível em/; < <http://www.unespar.edu.br/noticias/reitoria-regulamenta-comissao-propria-de-avaliacao/resolucao-no-005-2015-reitoria-regulamento-cpa.pdf>> Acesso em fev.2020.

## 12. ANEXOS:

### **Anexo I - RESOLUÇÃO Nº. 006/2014-CD DISPONÍVEL - REGULAMENTO DO ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO DO CURSO SUPERIOR DE TECNOLOGIA EM GESTÃO DA PRODUÇÃO INDUSTRIAL**

#### **CAPÍTULO I DO ESTÁGIO**

**Art. 1º.** Este Regulamento estabelece as diretrizes e normas do Estágio Curricular Supervisionado Curso Superior de Tecnologia em Gestão da Produção Industrial - da UNESPAR - Loanda, conforme [Lei Nº 11.788, de 25 de Setembro de 2008](#).

**Parágrafo Único.** O Estágio é uma atividade inserida no processo de aprendizagem, com a finalidade de complementar a formação profissional do acadêmico, visando o aprimoramento de conhecimentos.

**Art. 2º.** O Estágio Curricular Supervisionado, disciplina obrigatória Curso Superior de Tecnologia em Gestão da Produção Industrial da UNESPAR terá duração mínima de 120 horas.

#### **CAPÍTULO II DO SETOR DE ESTÁGIOS**

**Art. 3º** O Setor de Estágios do Curso Superior de Tecnologia em Gestão da Produção Industrial é responsável por uniformizar os procedimentos referentes aos Estágios do Curso.

**§1º** O Setor de Estágios é subordinado ao Colegiado do Curso e apresenta a seguinte composição:

- a) Coordenador e Vice-coordenador de Estágios;
- b) Orientador do Estágio;
- c) Supervisor de Estágio;
- d) Estagiário.

**§2º** O Coordenador e o Vice-coordenador de Estágios exercerão a função por um período de dois anos sendo possível uma recondução de mandato por igual período.

I. Ocorrendo o afastamento definitivo do Coordenador e/ou do Vice-coordenador realizar-se-á nova escolha, sendo que o escolhido cumprirá somente o restante do mandato do antecessor.

II. O Coordenador e o Vice-coordenador de Estágios serão professores do Colegiado do Curso Superior de Tecnologia em Gestão da Produção Industrial escolhidos pelos seus pares.

**§3º** O Orientador de Estágio deve ser professor do Curso Superior de Tecnologia em Gestão da Produção Industrial em pleno exercício das atividades.

§4º O Estagiário é o acadêmico, devidamente matriculado no Curso de CURSO SUPERIOR DE TECNOLOGIA EM GESTÃO DA PRODUÇÃO INDUSTRIAL, aprovado em todas as disciplinas teóricas e práticas do Curso de CURSO SUPERIOR DE TECNOLOGIA EM GESTÃO DA PRODUÇÃO INDUSTRIAL;

§5º O Supervisor de Estágio é o profissional da organização concedente do Estágio, responsável pelo acompanhamento complementar do estagiário conforme inciso III do art. 9º da Lei 11.788/2008.

### **CAPÍTULO III**

#### **DAS COMPETÊNCIAS**

**Art. 4º** Compete ao Coordenador de Estágios:

- a) zelar pelo cumprimento das normas de realização de Estágios;
- b) definir e divulgar, em edital, os prazos para as atividades relativas ao Estágio;
- c) criar mecanismos operacionais que facilitem a condução dos Estágios;
- d) orientar acadêmicos sobre os procedimentos e normas referentes ao Estágio;
- e) entrar em contato com as organizações concedentes tendo em vista a celebração de convênios e acordos, quando for o caso;
- f) assinar a carta de solicitação de Estágio, quando necessário;
- g) assinar os termos de compromisso a serem firmados entre acadêmicos e organizações concedentes do Estágio;
- h) realizar, sempre que necessário, reuniões com o corpo docente do curso de CURSO SUPERIOR DE TECNOLOGIA EM GESTÃO DA PRODUÇÃO INDUSTRIAL sobre os procedimentos relativos ao Estágio;
- i) responsabilizar-se pelo diário de classe, enviando-o à Secretaria Acadêmica nas épocas aprazadas;
- j) examinar, decidindo em primeira instância, as questões suscitadas pelos Orientadores, Supervisores e Estagiários;
- k) emitir certificados aos orientadores e coorientadores dos Estágios concluídos quando do seu término.

**Art. 5º** Compete ao Orientador:

- a) orientar, acompanhar e avaliar o Estagiário no desenvolvimento de todas as atividades relacionadas ao Estágio;
- b) orientar o Estagiário na elaboração do Plano de Estágio e do Relatório de Estágio;
- c) aprovar o Plano de Estágio e sugerir medidas cabíveis quando necessárias;
- d) apreciar, aprovar e enviar, à Coordenação de Estágios, o Relatório de Estágio;

- e) manter contato permanente com a Coordenação de Estágios procurando dinamizar o funcionamento do Estágio;
- f) estabelecer os critérios a serem utilizados para o acompanhamento do Estagiário durante a realização do Estágio seguindo sempre as normas estabelecidas pelo Curso de CURSO SUPERIOR DE TECNOLOGIA EM GESTÃO DA PRODUÇÃO INDUSTRIAL.

**Art. 6º** Compete ao Estagiário:

- a) solicitar à Coordenação Geral de Estágios da UNESPAR, via protocolo, os documentos necessários para a realização do Estágio;
- b) observar os regulamentos e exigências de Estágio;
- c) comunicar e justificar ao Coordenador de Estágios e ao professor Orientador o não cumprimento de atividade prevista;
- d) realizar as atividades determinadas pelo professor Orientador;
- e) cumprir os prazos estabelecidos pela Coordenação de Estágios e pelo professor Orientador;
- f) colaborar no desenvolvimento de esforços para obtenção de oportunidades de Estágio;
- g) elaborar o Plano de Estágio, em conjunto com o Orientador e com o Supervisor de Estágio, de acordo com os padrões estabelecidos nesse regulamento;
- h) elaborar o Relatório de Estágio, em conjunto com o Orientador, de acordo com os padrões estabelecidos nesse regulamento;
- i) desenvolver o programa de atividades proposto no Plano de Estágio;
- j) informar à Organização concedente do Estágio sobre a necessidade de designação de um Supervisor de Estágio;
- k) zelar pelos equipamentos e bens materiais utilizados no desenvolvimento de suas atividades de Estágio;
- l) cumprir e obedecer aos regulamentos e responder pelas eventuais perdas e danos causados pela inobservância das normas estabelecidas.

**Art. 7º** Compete ao Supervisor de Estágio:

- a) participar da elaboração do Plano de Estágio junto com o Estagiário;
- b) acompanhar, supervisionar e orientar o Estagiário, visando o efetivo desenvolvimento das atividades propostas no Plano de Estágio;
- c) informar à Coordenação de Estágios sobre a situação do Estagiário, quando solicitado;
- d) avaliar o Estagiário ao término do período de Estágio conforme § 1º do art. 3º da Lei 11.788/2008.

**CAPÍTULO IV**  
**DA SOLICITAÇÃO E FORMALIZAÇÃO DO ESTÁGIO**

**Art. 8º** Os acadêmicos poderão estagiar em organizações do ramo industrial, produção agropecuária, distribuição de produtos, administração entre outras da área de Gestão da Produção Industrial

**Paragrafo Único.** Fica o Coordenador de Estágios encarregado da aprovação ou não da realização de Estágio nas organizações.

**Art. 9º.** A solicitação de Estágio deverá ser feita pelo Estagiário à organização por meio da Carta de Solicitação de Estágio (Anexo I), assinada pela Coordenação de Estágios.

**Art. 10.** O Estagiário deverá solicitar, à Coordenação Geral de Estágios da UNESPAR, via protocolo:

- a) a celebração do convênio UNESPAR-Organização;
- b) a assinatura do Termo de Compromisso;
- c) a apólice de seguro.

**Parágrafo Único.** Na ausência de qualquer documento descrito no Art. 10 o Estágio não poderá ser iniciado.

## CAPÍTULO V DA DEFINIÇÃO DE ORIENTAÇÃO

**Art. 11.** Cada Estagiário terá direito a 1 (um) Orientador dentre os professores do Curso de CURSO SUPERIOR DE TECNOLOGIA EM GESTÃO DA PRODUÇÃO INDUSTRIAL da UNESPAR.

**§1º.** A orientação deverá ser formalizada por meio de acordo específico constante na Carta de aceite de orientação (Anexo II).

**§2º.** A Carta de Aceite de Orientação, devidamente preenchida, deverá ser enviada ao Coordenador de Estágios.

**§3º.** O acadêmico que não entregar tal carta terá o Orientador designado por sorteio.

a) A Coordenação de Curso de CURSO SUPERIOR DE TECNOLOGIA EM GESTÃO DA PRODUÇÃO INDUSTRIAL convocará, a pedido da Coordenação de Estágios, uma reunião, com os demais professores orientadores do DEP, para que seja realizado o sorteio. Os professores a serem sorteados serão os que tenham carga horária disponível para orientação.

**§4º** A mudança de Orientador poderá ser solicitada, quando necessária, por meio da entrega, ao Coordenador de Estágios, da Solicitação de Mudança de Orientador (Anexo IV), devidamente preenchida.

**Art. 12.** O acadêmico poderá solicitar a nomeação de um coorientador, em função da abrangência do assunto abordado no Estágio, em qualquer momento da realização do Estágio, por meio do envio à Coordenação de Estágios da Carta de Solicitação de coorientação (Anexo III).

**§1º.** O Coorientador poderá ser professor da UNESPAR ou de outra Instituição de Ensino Superior desde que possua habilitação para tal.

**§2º.** A Carta de Solicitação de Coorientação devidamente preenchidas, deverá ser enviada ao Coordenador de Estágios.

**Art. 13.** O número máximo de orientados por Orientador seguirá a regulamentação institucional.

**Art. 14.** O prazo para a definição do Orientador será divulgado em edital pelo Coordenador de Estágios.

## **CAPÍTULO VI**

### **DO PLANO DE ESTÁGIO**

**Art. 15.** O Plano de Estágio (Anexo V) é um documento que formaliza a proposta de trabalho, a ser desenvolvida pelo Estagiário, evidenciando os objetivos a serem atingidos no Estágio.

**§1º** Após o início do Estágio caso sejam necessárias mudanças no Plano de Estágio estas deverão ser feitas com a orientação do Supervisor de Estágio e com a anuência do Orientador (parágrafo único do art. 7º da Lei 11.788/2008).

**§2º** O Plano de Estágio, aprovado pelo Orientador, deverá ser enviado ao Coordenador de Estágios no prazo máximo de 15 dias a partir do início do Estágio, constante no termo de compromisso.

**§3º** O não cumprimento de atividade prevista no Plano de Estágio deverá ser comunicado e justificado ao Coordenador de Estágios e ao professor Orientador.

**§4º** A decisão do aceite da justificativa é de responsabilidade do professor Orientador.

## **CAPÍTULO VII**

### **DA AVALIAÇÃO DO ESTÁGIO**

**Art. 16.** Caberá ao Estagiário, ao final do período de Estágio, elaborar o Relatório de Estágio, de acordo com o modelo estabelecido pela Coordenação de Estágios (Anexo VI).

**Parágrafo Único.** O Relatório de Estágio deverá ser protocolado para o Orientador juntamente com a Declaração de Estágio (Anexo VII) e a Ficha de Avaliação do Estagiário (Anexo VIII).

**Art. 17.** Caberá ao Orientador, de posse do Relatório de Estágio (Anexo VI), Declaração de Estágio (Anexo VII) e da Ficha de Avaliação do Estagiário (Anexo VII), emitir Parecer sobre o Estágio (Anexo IX).

**§1º.** O Orientador deverá enviar à Coordenação de Estágios, no prazo máximo de 20 dias úteis após o término do Estágio, os documentos, citados no parágrafo anterior, devidamente preenchidos.

**§2º** O atraso na entrega dos documentos, citados no parágrafo 1º., deverá ser justificado pelo Orientador com o ciente do Estagiário.

a) Quando do deferimento da justificativa, pela Coordenação de Estágios, o Orientador deverá enviar os documentos, no prazo máximo de 10 dias úteis.

**§3º** Não serão aceitos os documentos que forem enviados fora do prazo de entrega de notas à Secretaria Acadêmica.

**§4º** O Coordenador de Estágios, de posse dos documentos citados no parágrafo 1º, realizará a avaliação final, emitirá a nota final do Estágio que será repetida para os quatro bimestres e enviará a nota à Secretaria Acadêmica nas épocas aprazadas.

## **CAPÍTULO VIII**

### **DAS DISPOSIÇÕES GERAIS**

**Art. 18.** Os anexos citados neste documento são parte integrante do regulamento do Estágio Curricular Supervisionado do Curso de CURSO SUPERIOR DE TECNOLOGIA EM GESTÃO DA PRODUÇÃO INDUSTRIAL da UNESPAR

**Art. 19.** As presentes normas poderão ser modificadas por iniciativa do Colegiado do Curso, obedecidos aos trâmites legais vigentes.

**Art. 20.** Os casos omissos, no presente regulamento, serão resolvidos, em primeira instância, pelo Coordenador de Estágios, cabendo recurso ao Colegiado do Curso.

**ANEXO 1 - CARTA DE SOLICITAÇÃO DE ESTÁGIO**

Sr. (a) Nome completo do responsável pelo setor de Estágios da organização  
Departamento/Setor

....., \_\_\_\_ de \_\_\_\_ de \_\_\_\_.

Prezado (a) Sr. (a):

A Coordenação de Estágios do Curso Superior de Tecnologia em Gestão da Produção Industrial da UNESPAR, vem dignamente solicitar a Vossa Senhoria Estágio Curricular Supervisionado para o (a) acadêmico(a) (nome completo do acadêmico), nessa renomada empresa, no período de \_\_\_\_ a \_\_\_\_ (especificar mês e ano).

Desde sua implantação o Curso tem sido instrumento importantíssimo para a comunidade e para os acadêmicos que, com os trabalhos desenvolvidos, vêm adquirindo experiência e conhecimentos prático e teórico relevantes. Há necessidade, porém, de ampliar as fronteiras desse conhecimento e dessa experiência.

Por essa razão, sentimo-nos congratulados em nos dirigirmos a Vossa Senhoria solicitando-lhe oportunidade de Estágio nesta organização na área de (especificar a área de realização do Estágio).

Sem mais para o momento, subscrevemo-nos com elevada estima e consideração.

Atenciosamente,

\_\_\_\_\_  
Prof.(a). Título Nome completo  
E-mail  
Coordenador(a) de Estágio Supervisionado  
Curso Superior de Tecnologia em Gestão da Produção Industrial  
UNESPAR

**ANEXO 2 - CARTA DE ACEITE DE ORIENTAÇÃO**

**CARTA DE ACEITE DE ORIENTAÇÃO**

Pelo presente, eu Professor (a) Nome completo, lotada(o) no Colegiado de \_\_\_\_\_, da UNESPAR, ciente de que o Termo de Compromisso foi assinado, venho por meio desta, manifestar a **ACEITAÇÃO** em orientar o Estágio Supervisionado do (a) acadêmico (a) (nome completo) no ano de \_\_\_\_\_, na área de (inserir área conforme classificação da ABEPRO). A orientação se dará conforme as normas gerais descritas no Regulamento do Estágio Supervisionado do Curso Superior de Tecnologia em Gestão da Produção Industrial, firmando para tanto a presente aceitação da orientação.

....., \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_  
Prof.(a) Nome completo.

**ANEXO 3- CARTA DE SOLICITAÇÃO DE COORIENTAÇÃO**

**CARTA DE SOLICITAÇÃO DE COORIENTAÇÃO**

Eu, Prof.(a). (Nome do professor Orientador) solicito que o(a) Prof. (a). (Nome do professor Coorientador), do(a) (nome da Instituição de Ensino Superior) seja Coorientador do Estágio Supervisionado do(a) acadêmico (a) (nome completo). Para tanto, justifico o pleito abaixo:

Justificativa:

---

---

---

---

---

---

---

---

\_\_\_\_\_  
Orientador(a)  
Data: \_\_/\_\_/\_\_.

\_\_\_\_\_  
Coorientador (a)  
Data: \_\_/\_\_/\_\_.

\_\_\_\_\_  
Acadêmico (a)  
Data: \_\_/\_\_/\_\_.

**ANEXO 4 - SOLICITAÇÃO DE MUDANÇA DE ORIENTADOR**

**SOLICITAÇÃO DE MUDANÇA DE ORIENTADOR**

**1. Requerimento**

O (a) abaixo assinado(a) (nome do acadêmico), matriculado(a) no Curso Superior de Tecnologia em Gestão da Produção Industrial da UNESPAR, vem, respeitosamente requerer a mudança de Orientador, pelas razões explicitadas a seguir:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Nestes termos, solicita e aguarda deferimento.

....., \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_.

\_\_\_\_\_  
Requerente (nome completo)

**2. Parecer do Orientador**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

....., \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_.

\_\_\_\_\_  
Prof. Orientador (a) (nome completo)

**3. Parecer da Coordenação de Estágios**

( ) Deferido ( ) Indeferido

Obs: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

....., \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_.

\_\_\_\_\_  
Prof. (a) (nome completo)  
Coordenador (a) de Estágios

ANEXO 5 – PLANO DE ESTÁGIO

| PLANO DE ESTÁGIO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |       |   |   |    |   |   |       |   |    |  |       |  |  |  |  |  |       |  |  |         |     |   |   |    |   |   |     |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |       |     |   |   |    |   |   |     |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |        |     |   |   |    |   |   |     |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |        |     |   |   |    |   |   |     |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |       |     |   |   |    |   |   |     |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---|---|----|---|---|-------|---|----|--|-------|--|--|--|--|--|-------|--|--|---------|-----|---|---|----|---|---|-----|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|-------|-----|---|---|----|---|---|-----|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|--------|-----|---|---|----|---|---|-----|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|--------|-----|---|---|----|---|---|-----|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|-------|-----|---|---|----|---|---|-----|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|
| <b>Estagiário:</b><br>Acadêmico: _____ CPF: _____<br>Telefone: _____ E-mail: _____<br>Curso: Tecnólogo em Gestão da Produção Industrial                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |       |   |   |    |   |   |       |   |    |  |       |  |  |  |  |  |       |  |  |         |     |   |   |    |   |   |     |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |       |     |   |   |    |   |   |     |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |        |     |   |   |    |   |   |     |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |        |     |   |   |    |   |   |     |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |       |     |   |   |    |   |   |     |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
| <b>Organização Concedente do Estágio:</b><br>Nome da organização: _____<br>CNPJ: _____<br>Contato do Departamento de Recursos Humanos: _____<br>Telefone e ramal: _____ E-mail: _____<br>Município/Estado: _____                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |       |   |   |    |   |   |       |   |    |  |       |  |  |  |  |  |       |  |  |         |     |   |   |    |   |   |     |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |       |     |   |   |    |   |   |     |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |        |     |   |   |    |   |   |     |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |        |     |   |   |    |   |   |     |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |       |     |   |   |    |   |   |     |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
| <b>Período do Estágio:</b> De: ____/____/____ a: ____/____/____                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |       |   |   |    |   |   |       |   |    |  |       |  |  |  |  |  |       |  |  |         |     |   |   |    |   |   |     |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |       |     |   |   |    |   |   |     |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |        |     |   |   |    |   |   |     |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |        |     |   |   |    |   |   |     |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |       |     |   |   |    |   |   |     |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
| <b>Horário de Funcionamento da Organização:</b><br>Segunda a Sexta Das : h às : h Das : h às :<br>Sábado Das : h às : h Das : h às :<br>h                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |       |   |   |    |   |   |       |   |    |  |       |  |  |  |  |  |       |  |  |         |     |   |   |    |   |   |     |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |       |     |   |   |    |   |   |     |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |        |     |   |   |    |   |   |     |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |        |     |   |   |    |   |   |     |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |       |     |   |   |    |   |   |     |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
| Observação: Carga horária de Estágio: 120horas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |       |   |   |    |   |   |       |   |    |  |       |  |  |  |  |  |       |  |  |         |     |   |   |    |   |   |     |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |       |     |   |   |    |   |   |     |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |        |     |   |   |    |   |   |     |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |        |     |   |   |    |   |   |     |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |       |     |   |   |    |   |   |     |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
| <b>Horários do Estágio do acadêmico:</b><br><table border="0"> <thead> <tr> <th></th> <th>Turno</th> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> <th>Turno</th> <th></th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Segunda</td> <td>Das</td> <td>:</td> <td>h</td> <td>às</td> <td>:</td> <td>h</td> <td>Das</td> <td>:</td> <td>h</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>às</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>h</td> </tr> <tr> <td>Terça</td> <td>Das</td> <td>:</td> <td>h</td> <td>às</td> <td>:</td> <td>h</td> <td>Das</td> <td>:</td> <td>h</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>às</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>h</td> </tr> <tr> <td>Quarta</td> <td>Das</td> <td>:</td> <td>h</td> <td>às</td> <td>:</td> <td>h</td> <td>Das</td> <td>:</td> <td>h</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>às</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>h</td> </tr> <tr> <td>Quinta</td> <td>Das</td> <td>:</td> <td>h</td> <td>às</td> <td>:</td> <td>h</td> <td>Das</td> <td>:</td> <td>h</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>às</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>h</td> </tr> <tr> <td>Sexta</td> <td>Das</td> <td>:</td> <td>h</td> <td>às</td> <td>:</td> <td>h</td> <td>Das</td> <td>:</td> <td>h</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>às</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>h</td> </tr> </tbody> </table> |       |   |   |    |   |   |       |   |    |  | Turno |  |  |  |  |  | Turno |  |  | Segunda | Das | : | h | às | : | h | Das | : | h |  |  |  |  |  |  |  |  |  | às |  |  |  |  |  |  |  |  |  | h | Terça | Das | : | h | às | : | h | Das | : | h |  |  |  |  |  |  |  |  |  | às |  |  |  |  |  |  |  |  |  | h | Quarta | Das | : | h | às | : | h | Das | : | h |  |  |  |  |  |  |  |  |  | às |  |  |  |  |  |  |  |  |  | h | Quinta | Das | : | h | às | : | h | Das | : | h |  |  |  |  |  |  |  |  |  | às |  |  |  |  |  |  |  |  |  | h | Sexta | Das | : | h | às | : | h | Das | : | h |  |  |  |  |  |  |  |  |  | às |  |  |  |  |  |  |  |  |  | h |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Turno |   |   |    |   |   | Turno |   |    |  |       |  |  |  |  |  |       |  |  |         |     |   |   |    |   |   |     |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |       |     |   |   |    |   |   |     |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |        |     |   |   |    |   |   |     |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |        |     |   |   |    |   |   |     |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |       |     |   |   |    |   |   |     |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
| Segunda                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Das   | : | h | às | : | h | Das   | : | h  |  |       |  |  |  |  |  |       |  |  |         |     |   |   |    |   |   |     |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |       |     |   |   |    |   |   |     |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |        |     |   |   |    |   |   |     |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |        |     |   |   |    |   |   |     |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |       |     |   |   |    |   |   |     |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |       |   |   |    |   |   |       |   | às |  |       |  |  |  |  |  |       |  |  |         |     |   |   |    |   |   |     |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |       |     |   |   |    |   |   |     |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |        |     |   |   |    |   |   |     |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |        |     |   |   |    |   |   |     |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |       |     |   |   |    |   |   |     |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |       |   |   |    |   |   |       |   | h  |  |       |  |  |  |  |  |       |  |  |         |     |   |   |    |   |   |     |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |       |     |   |   |    |   |   |     |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |        |     |   |   |    |   |   |     |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |        |     |   |   |    |   |   |     |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |       |     |   |   |    |   |   |     |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
| Terça                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Das   | : | h | às | : | h | Das   | : | h  |  |       |  |  |  |  |  |       |  |  |         |     |   |   |    |   |   |     |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |       |     |   |   |    |   |   |     |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |        |     |   |   |    |   |   |     |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |        |     |   |   |    |   |   |     |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |       |     |   |   |    |   |   |     |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |       |   |   |    |   |   |       |   | às |  |       |  |  |  |  |  |       |  |  |         |     |   |   |    |   |   |     |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |       |     |   |   |    |   |   |     |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |        |     |   |   |    |   |   |     |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |        |     |   |   |    |   |   |     |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |       |     |   |   |    |   |   |     |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |       |   |   |    |   |   |       |   | h  |  |       |  |  |  |  |  |       |  |  |         |     |   |   |    |   |   |     |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |       |     |   |   |    |   |   |     |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |        |     |   |   |    |   |   |     |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |        |     |   |   |    |   |   |     |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |       |     |   |   |    |   |   |     |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
| Quarta                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Das   | : | h | às | : | h | Das   | : | h  |  |       |  |  |  |  |  |       |  |  |         |     |   |   |    |   |   |     |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |       |     |   |   |    |   |   |     |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |        |     |   |   |    |   |   |     |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |        |     |   |   |    |   |   |     |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |       |     |   |   |    |   |   |     |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |       |   |   |    |   |   |       |   | às |  |       |  |  |  |  |  |       |  |  |         |     |   |   |    |   |   |     |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |       |     |   |   |    |   |   |     |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |        |     |   |   |    |   |   |     |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |        |     |   |   |    |   |   |     |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |       |     |   |   |    |   |   |     |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |       |   |   |    |   |   |       |   | h  |  |       |  |  |  |  |  |       |  |  |         |     |   |   |    |   |   |     |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |       |     |   |   |    |   |   |     |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |        |     |   |   |    |   |   |     |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |        |     |   |   |    |   |   |     |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |       |     |   |   |    |   |   |     |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
| Quinta                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Das   | : | h | às | : | h | Das   | : | h  |  |       |  |  |  |  |  |       |  |  |         |     |   |   |    |   |   |     |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |       |     |   |   |    |   |   |     |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |        |     |   |   |    |   |   |     |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |        |     |   |   |    |   |   |     |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |       |     |   |   |    |   |   |     |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |       |   |   |    |   |   |       |   | às |  |       |  |  |  |  |  |       |  |  |         |     |   |   |    |   |   |     |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |       |     |   |   |    |   |   |     |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |        |     |   |   |    |   |   |     |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |        |     |   |   |    |   |   |     |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |       |     |   |   |    |   |   |     |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |       |   |   |    |   |   |       |   | h  |  |       |  |  |  |  |  |       |  |  |         |     |   |   |    |   |   |     |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |       |     |   |   |    |   |   |     |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |        |     |   |   |    |   |   |     |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |        |     |   |   |    |   |   |     |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |       |     |   |   |    |   |   |     |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
| Sexta                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Das   | : | h | às | : | h | Das   | : | h  |  |       |  |  |  |  |  |       |  |  |         |     |   |   |    |   |   |     |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |       |     |   |   |    |   |   |     |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |        |     |   |   |    |   |   |     |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |        |     |   |   |    |   |   |     |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |       |     |   |   |    |   |   |     |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |       |   |   |    |   |   |       |   | às |  |       |  |  |  |  |  |       |  |  |         |     |   |   |    |   |   |     |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |       |     |   |   |    |   |   |     |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |        |     |   |   |    |   |   |     |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |        |     |   |   |    |   |   |     |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |       |     |   |   |    |   |   |     |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |       |   |   |    |   |   |       |   | h  |  |       |  |  |  |  |  |       |  |  |         |     |   |   |    |   |   |     |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |       |     |   |   |    |   |   |     |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |        |     |   |   |    |   |   |     |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |        |     |   |   |    |   |   |     |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |       |     |   |   |    |   |   |     |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
| <b>Descrição das Atividades</b> - Descreva as principais atividades a serem desenvolvidas (faça um arquivo em anexo se necessário)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |       |   |   |    |   |   |       |   |    |  |       |  |  |  |  |  |       |  |  |         |     |   |   |    |   |   |     |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |       |     |   |   |    |   |   |     |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |        |     |   |   |    |   |   |     |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |        |     |   |   |    |   |   |     |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |       |     |   |   |    |   |   |     |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
| <hr/>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |       |   |   |    |   |   |       |   |    |  |       |  |  |  |  |  |       |  |  |         |     |   |   |    |   |   |     |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |       |     |   |   |    |   |   |     |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |        |     |   |   |    |   |   |     |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |        |     |   |   |    |   |   |     |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |       |     |   |   |    |   |   |     |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
| <hr/>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |       |   |   |    |   |   |       |   |    |  |       |  |  |  |  |  |       |  |  |         |     |   |   |    |   |   |     |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |       |     |   |   |    |   |   |     |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |        |     |   |   |    |   |   |     |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |        |     |   |   |    |   |   |     |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |       |     |   |   |    |   |   |     |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
| <hr/>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |       |   |   |    |   |   |       |   |    |  |       |  |  |  |  |  |       |  |  |         |     |   |   |    |   |   |     |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |       |     |   |   |    |   |   |     |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |        |     |   |   |    |   |   |     |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |        |     |   |   |    |   |   |     |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |       |     |   |   |    |   |   |     |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
| <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div>           Professor Orientador<br/>           Nome: _____<br/>           Tel: _____<br/>           E-mail: _____<br/>           Data: _____         </div> <div>           Supervisor do Estágio (Organização Concedente)<br/>           Nome: _____<br/>           Tel: _____<br/>           E-mail: _____<br/>           Data: _____         </div> </div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |       |   |   |    |   |   |       |   |    |  |       |  |  |  |  |  |       |  |  |         |     |   |   |    |   |   |     |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |       |     |   |   |    |   |   |     |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |        |     |   |   |    |   |   |     |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |        |     |   |   |    |   |   |     |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |       |     |   |   |    |   |   |     |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |

## ANEXO 6 – NORMAS PARA ELABORAÇÃO DO RELATÓRIO DE ESTÁGIO

### Estrutura do Relatório:

1. Capa
2. Página de rosto
3. Folha de assinatura
4. Introdução
5. Histórico da empresa
6. Descrição detalhada das atividades
7. Considerações Finais
8. Referências bibliográficas

### Apresentação gráfica:

1. Utilizar as normas adotadas na Disciplina de Projeto de Trabalho de Graduação do Curso;
2. O Relatório deve ser encadernado em espiral.

Modelo de Capa:

CURSO SUPERIOR DE TECNOLOGIA EM GESTÃO DA PRODUÇÃO INDUSTRIAL

**NOME COMPLETO DO AUTOR EM MAIÚSCULO E NEGRITO**

RELATÓRIO DE ESTÁGIO SUPERVISIONADO

[Nome da organização]

Relatório de Estágio apresentado ao  
Curso Superior de Tecnologia em  
Gestão da Produção Industrial da  
UNESPAR Campus.....para a obtenção  
do título de Tecnólogo em Gestão da  
Produção Industrial.

Área de Concentração: (conforme ABEPRO)

Orientador: (Prof. Título Nome)

Coorientador: (Prof. Título Nome)

..... – PR  
(Ano)

Modelo de Folha de Assinatura:

FOLHA DE ASSINATURA

Relatório de Estágio aprovado como requisito para obtenção do título de Tecnólogo de Gestão de Produção Industrial

\_\_\_\_\_  
Nome completo  
Professor Orientador

\_\_\_\_\_  
Nome completo  
Coordenador de Estágios

\_\_\_\_\_  
Nome completo  
Supervisor de Estágios

\_\_\_\_\_  
Nome completo  
Estagiário

**ANEXO 7 – DECLARAÇÃO DE ESTÁGIO**

<Obrigatoriamente em papel timbrado da empresa>

**DECLARAÇÃO DE ESTÁGIO**

À  
Coordenação de Estágios  
Curso Superior de Tecnologia em Gestão da Produção Industrial  
UNESPAR

Cidade, \_\_\_\_ de \_\_\_\_ de \_\_\_\_.

Para fins escolares, declaramos que (nome do acadêmico) cumpriu \_\_\_\_ horas de Estágio  
Supervisionado no período de \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_ à \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_.

O Estágio foi realizado no Departamento de \_\_\_\_\_,  
abordando \_\_\_\_\_ as \_\_\_\_\_ seguintes  
atividades: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_.

Carimbo da  
organização com o  
CNPJ

\_\_\_\_\_  
(Assinatura com firma reconhecida)  
(Nome do responsável)  
Cargo  
(Carimbo do responsável)

**ANEXO 8 - FICHA DE AVALIAÇÃO DO ESTAGIÁRIO**

**FICHA DE AVALIAÇÃO DO ESTAGIÁRIO**

**Estagiário**

**(a):**

\_\_\_\_\_  
(Nome completo)

Curso: Tecnólogo em Gestão da Produção Industrial

**Organização(Nome fantasia):**

Razão Social:

CNPJ:

Endereço completo:

Bairro:

Município/Estado:

CEP:

**Estágio:**

Início do Estágio: Término do Estágio:

Número de horas de atividade diária: Total de horas de Estágio:

Função principal do estagiário na Organização:

**Desempenho do Estagiário (a):**

1. Atribua, a cada item relacionado abaixo, o conceito pelo desempenho funcional do estagiário:

Conceitos: **(O)** Ótimo; **(MB)** Muito bom; **(B)** Bom; **(R)** Regular; **(I)** Insuficiente.

( ) Aprendizado no Estágio( )Relacionamento social

( ) Segurança na execução do trabalho ( ) Cooperação

( ) Interesse ( ) Iniciativa

( ) Assiduidade e Pontualidade ( ) Conhecimentos técnicos

( ) Produtividade ( ) Capacidade de coordenação

2. Como a empresa avaliou o estagiário?

( ) Reuniões ( ) Folhas de serviços ( ) Relatórios ( ) Observações ( )

Outros meios (especificar):

3. Com que periodicidade o estagiário foi avaliado?

( ) Diariamente ( ) Semanalmente ( )Quinzenalmente( ) Observações ( ) Outra

Observações:

Cidade, \_\_\_\_ de \_\_\_\_ de \_\_\_\_.

\_\_\_\_\_  
Supervisor de Estágio

(Nome completo)

Cargo

(Carimbo do responsável)

## PARECER SOBRE O ESTÁGIO

(Nome completo)

( ) as atividades propostas no Plano de Estágio foram atingidas plenamente  
( ) as atividades propostas no Plano de Estágio foram parcialmente  
( ) as atividades propostas no Plano de Estágio não foram atingidas

[illegible]

....., \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_.

Orientador (a)  
(Nome completo)

**Anexo II - REGULAMENTO DAS ATIVIDADES COMPLEMENTARES DO CURSO SUPERIOR DE TECNOLOGIA EM GESTÃO DA PRODUÇÃO INDUSTRIAL DA UNESPAR - LOANDA.**

**CAPÍTULO I**  
**DISPOSIÇÕES PRELIMINARES**  
**CARACTERIZAÇÃO E OBJETIVOS**

**Art. 1º.** Este Regulamento tem por finalidade normatizar as atividades Complementares do Curso de Gestão da Produção Industrial da Universidade Estadual do Paraná/UNESPAR – *Campus* de .....

**Art. 2º.** As atividades complementares são obrigatórias para a integralização da matriz curricular e colação de grau no Curso Superior de Tecnologia em Gestão da Produção Industrial da UNESPAR Campus de .....

**§1º** - As Atividades Complementares são desenvolvidas dentro do prazo de conclusão do curso, conforme definido em seu Projeto Pedagógico, sendo componente curricular obrigatório para a graduação do aluno.

**§2º** - Caberá ao aluno participar de Atividades Complementares que privilegiem a construção de comportamentos sociais, humanos, culturais e profissionais, de cunho comunitário e de interesse coletivo, incluindo atividades de iniciação científica e tecnológicas. Tais atividades serão adicionais às demais atividades acadêmicas e deverão contemplar os grupos de atividades descritos neste Regulamento.

**CAPÍTULO II**  
**DO LOCAL E DA REALIZAÇÃO**

**Art. 4º** - As Atividades Complementares poderão ser desenvolvidas na própria UNESPAR ou em organizações públicas e privadas, que propiciem a complementação da formação do aluno, assegurando o alcance dos objetivos previstos nos Artigos 2º e 3º deste Regulamento.

**Parágrafo único** - As Atividades Complementares deverão ser realizadas preferencialmente aos sábados ou no contraturno do aluno, não sendo justificativa para faltas em outras disciplinas/unidades curriculares.

**CAPÍTULO III**  
**DA ORGANIZAÇÃO ADMINISTRATIVA**

**Art. 5º.** A coordenação de Atividade Complementar (AC) é subordinada ao Colegiado do Curso de Gestão da Produção Industrial e apresenta a seguinte composição:

- I. Coordenador do Curso de Gestão da Produção Industrial;

II. Coordenador de Atividade Complementar;

III. Acadêmico;

§1º. O Coordenador de Atividade Complementar será um Professor do Colegiado de Gestão da Produção Industrial indicado pelos pares desse Colegiado.

I. O Coordenador de Atividade Complementar exercerá a função por um período de dois anos sendo possível uma recondução por igual período;

II. Ocorrendo o afastamento do Coordenador de Atividade Complementar realizar-se-á nova escolha, sendo que o escolhido cumprirá somente o período restante do antecessor.

§ 2º O Acadêmico refere-se ao aluno devidamente matriculado no Curso de Gestão da Produção Industrial.

#### **CAPÍTULO IV** **DAS COMPETÊNCIAS**

**Art. 6º.** Compete ao Coordenador de Atividade Complementar:

- I. Apresentar este regulamento aos acadêmicos;
- II. Orientar e incentivar os acadêmicos sobre a realização de atividade complementar;
- III. Analisar e validar a documentação da Atividade Complementar apresentada pelo aluno, levando em consideração este Regulamento;
- IV. Avaliar e pontuar a Atividade Complementar desenvolvida pelo aluno, de acordo com os critérios estabelecidos, levando em consideração a documentação apresentada;
- V. Orientar o aluno quanto à pontuação e aos procedimentos relativos à Atividade Complementar;
- VI. Controlar e registrar a Atividade Complementar desenvolvida pelo aluno, bem como os procedimentos administrativos inerentes a essa atividade;
- I. Enviar à secretaria acadêmica nas épocas aprazadas a avaliação da atividade complementar;
- II. Examinar, decidindo em primeira instância, as questões suscitadas pelos acadêmicos;
- III. Tomar, no âmbito de sua competência, todas as medidas necessárias ao efetivo cumprimento deste Regulamento;
- IV. Manter um banco de dados atualizado de todos os relatórios de atividade complementar aprovados.
- V. Definir, ouvido o Colegiado de Curso, para as atividades relacionadas no artigo 11º., procedimentos de avaliação e pontuação para avaliação de Atividades Complementares em consonância com o Projeto Pedagógico do Curso;

VI. Validar, ouvido o Colegiado de Curso, as disciplinas/unidades curriculares de enriquecimento curricular que poderão ser consideradas Atividades Complementares, em consonância com o Projeto Pedagógico do Curso;

VII. Julgar, ouvido o Colegiado de Curso, a avaliação das Atividades Complementares não previstas neste Regulamento.

**Art. 6º.** Compete ao Acadêmico matriculado no curso de Graduação:

- I. Conhecer e cumprir o presente regulamento;
- II. Realizar atividade complementar;
- III. Entregar na época aprazada o relatório de atividade complementar;
- IV. Arquivar a documentação comprobatória da Atividade Complementar e apresentá-la sempre que solicitada;
- V. Retirar a documentação apresentada junto ao professor responsável em até 60 dias corridos após a publicação do resultado.

**§1º** - A documentação a ser apresentada deverá ser devidamente legitimada pela Instituição emitente, contendo carimbo e assinatura ou outra forma de avaliação e especificação de carga horária, período de execução e descrição da atividade.

**§2º** - A documentação não retirada no prazo estabelecido neste Regulamento será destruída.

**Parágrafo único.** O Acadêmico deverá protocolizar a Atividade Complementar em época aprazada pelo coordenador dessa atividade, conforme edital de divulgação.

## **CAPÍTULO V**

### **DA AVALIAÇÃO DA ATIVIDADE COMPLEMENTAR**

**Art. 7º.** - Na avaliação da Atividade Complementar, desenvolvida pelo aluno, serão considerados:

- I. a compatibilidade e a relevância da atividade desenvolvida, de acordo com o Regulamento, e os objetivos do curso em que o aluno estiver matriculado;
- II. o total de horas dedicadas à atividade.

**Parágrafo único** - Somente será considerada, para efeito de pontuação, a participação em atividades desenvolvidas a partir do ingresso do aluno no Curso.

**Art. 8º.** - Poderão ser validadas como Atividade Complementar todas as dos três Grupos constantes do art. 11º deste Regulamento:

Grupo 1- Atividades de cunho comunitário e de interesse coletivo.

Grupo 2 – Atividades de iniciação científica, tecnológica e de formação profissional.

Grupo 3 - Atividades de complementação da formação social, humana e cultural.

**Parágrafo único** - As Atividades Complementares deverão ser realizadas preferencialmente aos sábados ou no contraturno do aluno, não sendo justificativa para faltas em outras disciplinas/unidades curriculares.

## CAPÍTULO VI

### DA AVALIAÇÃO E PONTUAÇÃO

**Art. 9º.** São consideradas válidas as Atividades Complementares realizadas pelos alunos que apresentam relação com as áreas da Engenharia de Produção e que contribuem para formação profissional, ética e cidadã do Engenheiro de Produção.

**§1º.** Essas atividades devem ser cumpridas integralmente entre o período de integralização da matriz curricular que o acadêmico está matriculado.

**§2º.** As Atividades devem atender aos interesses do Projeto Político Pedagógico do curso de Tecnólogo em Gestão da Produção Industrial da UNESPAR Campus de .....

**Art. 10º.** As Atividades Complementares serão validadas pelo Coordenador dessas atividades, mediante a apresentação de documentos que comprovem a participação do acadêmico nas atividades referidas.

**Art. 11º** - O rol de atividades complementares, estabelecido para o Curso de Gestão da Produção Industrial, está dividido em atividade de ensino, pesquisa e extensão incluídos em três grupos que servem de parâmetros para a validação de carga horária. Os critérios de validação serão apresentados a seguir:

|         |    | TIPO DE ATIVIDADE                                                                                                                                                                                                        | LIMIT<br>E (pts) |
|---------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Grupo 1 | 01 | Participação em monitorias, regularmente matriculado (cada monitoria equivale a um semestre de duração), realizada na UNESPAR. (50 horas por monitoria).                                                                 | ilimitad<br>o    |
|         | 02 | Participação, como ouvinte, em apresentações de bancas finais de Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) de curso superiores, mestrado ou doutorado, acompanhado de relatório. (02 horas por banca).                        | 12               |
|         | 03 | Gestão no diretório acadêmico, DCE, Colegiados e Conselhos internos á Instituição (05 horas/ano).                                                                                                                        | 05               |
|         | 04 | Participação efetiva em trabalho voluntário, como docente voluntário, atividades comunitárias, CIPAS, associações de bairros, brigadas de incêndio e associações escolares; atividades beneficentes. (05 horas/ano).     | 05               |
|         | 05 | Participação em projeto de Extensão, não remunerado, orientado por professores da UNESPAR, pelo período mínimo de um ano, acompanhado de relatório final, certificado pelo professor orientador. (15 horas por projeto). | 30               |
|         | 06 | Atuação como instrutor em palestras técnicas, seminários, cursos da área específica, desde que não remunerados e de interesse da sociedade. (05                                                                          | 10               |

|         |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |
|---------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|         |    | pts/atividade)                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |
| Grupo 2 | 01 | Trabalhos publicados em periódicos Qualis Engenharias III de B2 a C. (60 horas por trabalho).                                                                                                                                                                                                                    | Ilimitado |
|         | 02 | Trabalhos publicados em periódicos Qualis Engenharias III de A a B1. (100 horas por trabalho).                                                                                                                                                                                                                   | Ilimitado |
|         | 03 | Participação em projetos de Iniciação Científica, com duração de um ano, oferecido por órgãos de fomento à pesquisa tais como: Fundação Araucária, CNPq e CAPES. (15 horas por projeto).                                                                                                                         | 30        |
|         | 04 | Participação em Grupos de Pesquisa devidamente cadastrado no CNPq e orientado por professores da UNESPAR, pelo período mínimo de um ano, acompanhado de relatório final, certificado pelo professor coordenador do Grupo. (15 horas por projeto).                                                                | 30        |
|         | 05 | Frequência e aprovação em cursos/atividades, na área, não previstos no currículo pleno do curso, realizados na UNESPAR (Carga horária do curso/atividade).                                                                                                                                                       | 60        |
|         | 06 | Frequência e aprovação em cursos/atividades, na área, não previstos no currículo pleno do curso, realizados em ambiente externo ou EAD em instituições devidamente regulamentadas. (Carga horária do curso/atividade).                                                                                           | 30        |
|         | 07 | Participação em seminários, palestras, simpósios, congressos, encontros nacionais ou regionais, com apresentação de trabalho desenvolvido pelo próprio aluno, desde que a mencionada participação esteja expressamente reconhecida por atestado, certificado ou outro documento idôneo (10 horas por trabalho).  | 50        |
|         | 08 | Participação em seminários, palestras, simpósios, congressos encontros de caráter internacional, com apresentação de trabalho desenvolvido pelo próprio aluno, desde que a mencionada participação esteja expressamente reconhecida por atestado, certificado ou outro documento idôneo (20 horas por trabalho). | ilimitado |
|         | 09 | Participação, como ouvinte, em seminários, palestras, simpósios, congressos, encontros nacionais, regionais ou internacionais, desde que a mencionada participação esteja expressamente reconhecida por atestado, certificado ou outro documento idôneo (Carga horária do evento).                               | 160       |
|         | 10 | Participação em concursos direcionados a estudantes de engenharia ou tecnologia, organizados por empresas ou Universidades. (20 horas por concurso).                                                                                                                                                             | 40        |
|         | 11 | Participação em atividades profissionais em empresa júnior e/ou incubadora, em uma ou mais áreas da Engenharia de Produção (20 horas ano/projeto).                                                                                                                                                               | 80        |
|         | 12 | Participação em projetos multidisciplinares ou interdisciplinares (na área); (10 horas/ano).                                                                                                                                                                                                                     | 10        |

|         |    |                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |
|---------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Grupo 3 | 13 | Participação em projetos multidisciplinares ou interdisciplinares (fora da área). (05 horas/ano).                                                                                                                                                                   | 10  |
|         | 14 | Visitas técnicas organizadas pela Unespar em empresas, indústrias, feiras, etc., com o intuito de aprofundar o conhecimento na área de Engenharia de Produção, com apresentação de relatório e cópia do certificado da visita. (04 horas por visita).               | 12  |
|         | 15 | Estágio não obrigatório na área do curso. (1,0 pt/hora).                                                                                                                                                                                                            | 120 |
|         | 01 | Cursos de língua estrangeira – participação com aproveitamento em cursos de língua estrangeira. (05 pt/ano).                                                                                                                                                        | 10  |
|         | 02 | Participação em atividades artísticas e culturais; exposição e seminário; banda marcial, camerata de sopro, teatro, coral, radioamadorismo e outras. (05 horas/ano).                                                                                                | 05  |
|         | 03 | Atividade esportiva - Participação em atividade esportiva. (05 horas/ano).                                                                                                                                                                                          | 05  |
|         | 04 | Participação, como organizador, em seminários, palestras, simpósios, congressos, encontros nacionais ou regionais, desde que a mencionada participação esteja expressamente reconhecida por atestado, certificado ou outro documento idôneo (10 pts por atividade). | 80  |
|         | 05 | Participação como expositor em exposição artística ou cultural. (05 pts por atividade).                                                                                                                                                                             | 05  |

**§1º** - Os estágios previstos referem-se a estágios de característica opcional por parte do discente (estágio não obrigatório). O Estágio Curricular Obrigatório não poderá ser pontuado em Atividades Complementares, por já possuir carga horária e registro de nota próprios.

**§2º** - Os projetos multidisciplinares ou interdisciplinares referem-se àqueles de característica opcional por parte do discente, não previstos no currículo do curso do aluno. O Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) não poderá ser pontuado em Atividades Complementares, por já possuir carga horária e registro de nota próprios.

**Art. 12º.** A coordenação depois de analisar o relatório com os documentos comprobatórios emitirá um parecer de deferimento ou indeferimento, informando a situação de cada aluno em relação ao cumprimento de suas atividades complementares, adotando para a avaliação final o conceito cumpriu ou não cumpriu.

**Art. 13º.** Serão consideradas cumpridas as atividades complementares que, no mínimo obtiverem 70 pontos.

Parágrafo único - Para fins de registro acadêmico constará no histórico escolar do aluno apenas o conceito “aprovado” ou “reprovado” em Atividades Complementares, não sendo registrado o número de pontos que o aluno auferiu para obtenção de tal conceito.

**Parágrafo único** - As atividades que se enquadram em mais de um item serão pontuadas por aquele que propiciar maior pontuação.

**Art. 14º.** O aluno deverá participar de atividades que contemplem os 3 Grupos listados no Artigo 11 deste Regulamento.

**Parágrafo único** - O Anexo 1 deste Regulamento, Formulário de Atividades Complementares, será preenchido pelo professor responsável pelas atividades e assinado por ele e pelo(a) acadêmico(a).

## **CAPÍTULO VIII**

### **DAS DISPOSIÇÕES FINAIS**

**Art. 13º.** Os casos omissos serão resolvidos pelo Colegiado do Curso de Gestão da Produção Industrial da UNESPAR, tendo como base os objetivos e finalidades das Atividades Complementares.

**Anexo 1**

**FORMULÁRIO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES**

|                                              |
|----------------------------------------------|
| Dados do(a) acadêmico(a)                     |
| Nome: _____                                  |
| RA: _____                                    |
| Curso: Engenharia de Produção Agroindustrial |
| Ano de ingresso no Curso: _____              |
| Período atual: _____                         |

Nota: As atividades complementares estão classificadas em 3 grupos, (Grupo 1), (Grupo 2), (Grupo 3), sendo que segundo o art. 11 do Regulamento de Atividades Complementares, o(a) acadêmico(a) deverá participar de atividades que contemplem os 3 Grupos do regulamento.

| Grupo 1             |               |         |              |
|---------------------|---------------|---------|--------------|
| Número da Atividade | Pts/atividade | Unidade | Total de Pts |
|                     |               |         |              |
|                     |               |         |              |
| TOTAL – GRUPO 1     |               |         |              |

| Grupo 2             |               |         |              |
|---------------------|---------------|---------|--------------|
| Número da Atividade | Pts/atividade | Unidade | Total de Pts |
|                     |               |         |              |
|                     |               |         |              |
| TOTAL – GRUPO 2     |               |         |              |

| Grupo 3             |               |         |              |
|---------------------|---------------|---------|--------------|
| Número da Atividade | Pts/atividade | Unidade | Total de Pts |
|                     |               |         |              |
|                     |               |         |              |
| TOTAL – GRUPO 3     |               |         |              |

| Somatório dos pontos dos três Grupos |  |  | Situação do (a) acadêmico (a) |               |
|--------------------------------------|--|--|-------------------------------|---------------|
|                                      |  |  | Aprovado (a)                  | Reprovado (a) |
|                                      |  |  |                               |               |

....., de ..... de .....

Assinatura do(a) discente

Coordenador(a) das Atividades Complementares

### Anexo III - Registros Fotográficos de Atividades



Primeira visita do Professor Aldo Bona, titular da Superintendência Estadual de Ensino Superior e Tecnologia do Paraná. Na ocasião o Superintendente conheceu a estrutura da Faculdade Intermunicipal do Noroeste do Paraná – FACINOR e as lideranças da região reunidas nesse dia apresentaram o desejo antigo de Estadualizar a Instituição. Julho de 2019.



Primeira visita do Professor Aldo Bona, titular da Superintendência Estadual de Ensino Superior e Tecnologia do Paraná. Na ocasião o Superintendente conheceu a estrutura da Faculdade Intermunicipal do Noroeste do Paraná – FACINOR e as lideranças da região reunidas nesse dia apresentaram o desejo antigo de Estadualizar a Instituição. Julho de 2019.



Reunião da Unespar e SETI com a Comunidade de Loanda para a Discussão dos Projetos Tecnólogos na Sede do Consórcio Intermunicipal da APA Federal do Noroeste do Paraná – Dezembro de 2019

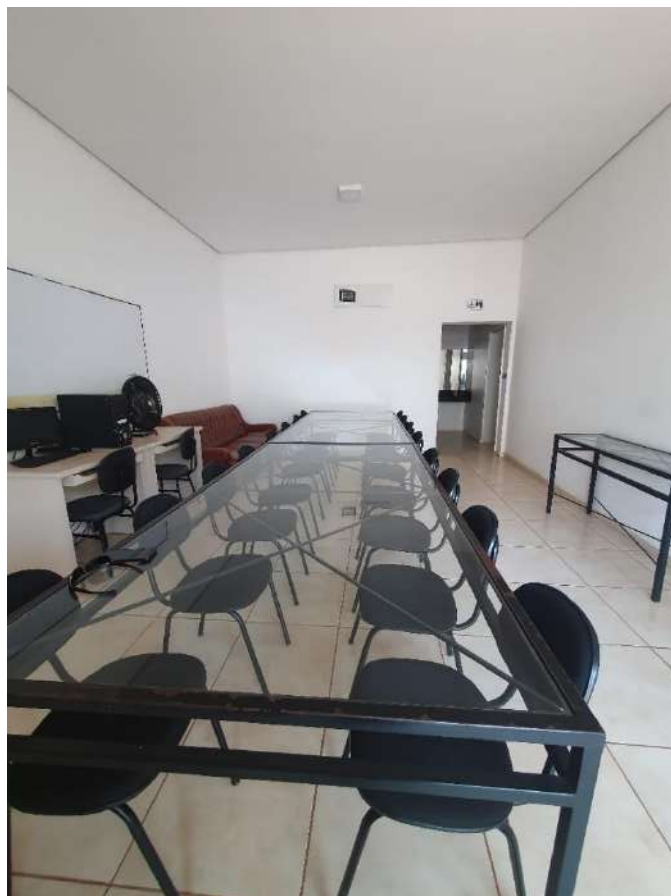


Reunião da Unespar e SETI com a Comunidade de Loanda para a Discussão dos Projetos Tecnólogos na Sede do Consórcio Intermunicipal da APA Federal do Noroeste do Paraná – Dezembro de 2019.



Primeira reunião da Comissão de Elaboração dos Projetos Pedagógicos dos Cursos Tecnólogos – Dezembro de 2019

#### Anexo IV - Infraestrutura Existente



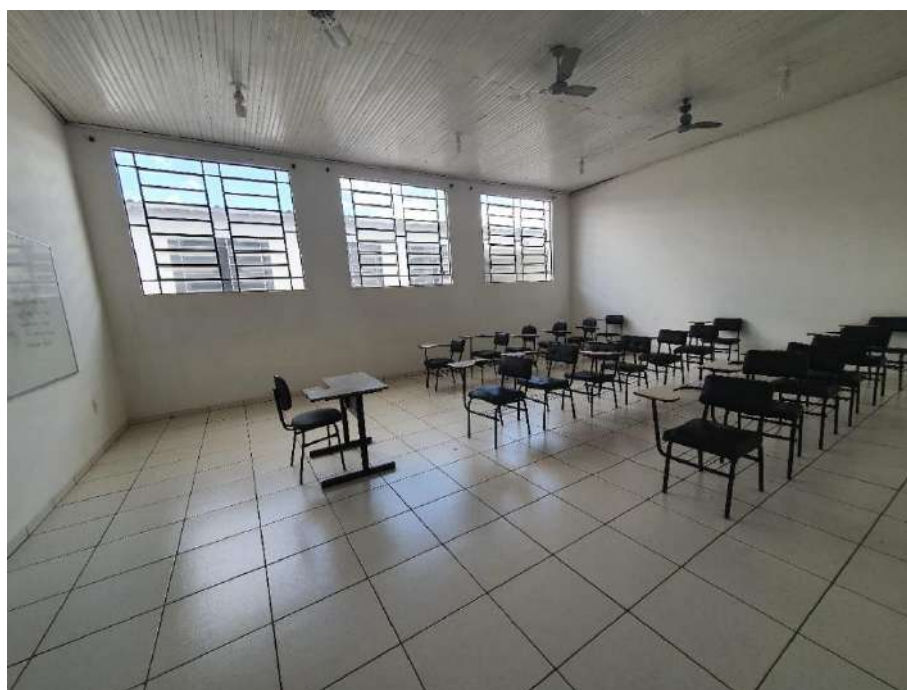
Sala de Reuniões – Prédio da Facinor



Biblioteca – Prédio da Facinor



Laboratório de Informática – Prédio da Facinor



Sala de Aula – Prédio Facinor

Relatório da Autoavaliação da Institucional  
(item 9) conforme o Anexo III da Deliberação  
Nº 01/2017

UNIVERSIDADE ESTADUAL DO PARANÁ

# CURSO SUPERIOR DE TECNOLOGIA EM GESTÃO DE TURISMO

CAMPO MOURÃO - PR

2020

Assinado por: **Maria Simone Jacomini Novak** em 21/09/2020 14:15. Inserido ao protocolo **16.906.802-0** por: **Bruna Alves Santiago Nascimento** em: 21/09/2020 11:41.  
Documento assinado nos termos do art. 18 do Decreto Estadual 5389/2016. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço:  
<https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarAssinatura> com o código: **c561ed0c91f687babce7021878fdb5bf**.

Inserido ao protocolo **25.421.354-3** por: **Maria Antonia Ramos Costa** em: 23/02/2026 08:54. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço:  
<https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento> com o código: **2c0a3c8ea23030bd7600088e528c7be2**

## SUMÁRIO

|                                                                                                                      |           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. CURSO.....</b>                                                                                                 | <b>3</b>  |
| 1.1 IDENTIFICAÇÃO DO CURSO .....                                                                                     | 3         |
| 1.2 TURNO DE FUNCIONAMENTO E VAGAS.....                                                                              | 3         |
| <b>2. LEGISLAÇÃO SUPORTE AO PROJETO PEDAGÓGICO.....</b>                                                              | <b>4</b>  |
| <b>3. ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA.....</b>                                                                       | <b>5</b>  |
| 3.1 JUSTIFICATIVA .....                                                                                              | 5         |
| 3.2 CONCEPÇÃO, FINALIDADES E OBJETIVOS.....                                                                          | 8         |
| 3.2.1 OBJETIVOS.....                                                                                                 | 13        |
| 3.3 METODOLOGIA DE ENSINO E APRENDIZAGEM.....                                                                        | 14        |
| 3.4 AVALIAÇÃO DE APRENDIZAGEM .....                                                                                  | 18        |
| 3.5 PERFIL DO PROFISSIONAL - FORMAÇÃO GERAL.....                                                                     | 19        |
| <b>4. ESTRUTURA CURRICULAR – CURRÍCULO PLENO .....</b>                                                               | <b>22</b> |
| <b>5. DISTRIBUIÇÃO ANUAL/SEMESTRAL DAS DISCIPLINAS .....</b>                                                         | <b>24</b> |
| <b>6. EMENTÁRIO DAS DISCIPLINAS E DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES .....</b>                                                 | <b>25</b> |
| <b>7. DESCRIÇÃO DA PESQUISA E EXTENSÃO NO CURSO DE GRADUAÇÃO ....</b>                                                | <b>70</b> |
| <b>8. INFRAESTRUTURA DE APOIO DISPONÍVEL E NECESSÁRIA .....</b>                                                      | <b>71</b> |
| <b>9. REFERÊNCIAS .....</b>                                                                                          | <b>74</b> |
| <b>10. ANEXOS .....</b>                                                                                              | <b>76</b> |
| ANEXO A - REGULAMENTO DE ESTÁGIO SUPERVISIONADO DO CURSO DE TECNOLOGIA EM GESTÃO DE TURISMO DA UNESPAR – LOANDA..... | 76        |
| ANEXO B - REGULAMENTO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DO CURSO DE TECNOLOGIA EM GESTÃO DE TURISMO DA UNESPAR.....       | 89        |
| ANEXO C - REGISTROS FOTOGRÁFICOS DE ATIVIDADES.....                                                                  | 95        |

## 1. CURSO

### 1.1 Identificação do Curso

|                           |                                                                                                                                                              |                 |                 |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------|
| CURSO                     | TECNOLOGIA EM GESTÃO DE TURISMO                                                                                                                              |                 |                 |
| ANO DE IMPLANTAÇÃO        | 2020                                                                                                                                                         |                 |                 |
| CAMPUS                    |                                                                                                                                                              |                 |                 |
| CENTRO DE ÁREA            |                                                                                                                                                              |                 |                 |
| CARGA HORÁRIA             | Em horas/relógio: 1.820                                                                                                                                      |                 |                 |
| HABILITAÇÃO               | ( ) Licenciatura                                                                                                                                             | ( ) Bacharelado | ( X ) Tecnólogo |
| REGIME DE OFERTA          | ( ) Seriado anual com disciplinas anuais;<br>(X) Seriado anual com disciplinas semestrais;<br>( ) Seriado anual com disciplinas anuais e semestrais (misto). |                 |                 |
| PERÍODO DE INTEGRALIZAÇÃO | 5 semestres                                                                                                                                                  |                 |                 |

### 1.2 Turno de Funcionamento e Vagas

|                                               |                |                     |
|-----------------------------------------------|----------------|---------------------|
| TOTAL DE VAGAS OFERTADAS ANUALMENTE: 40 vagas |                |                     |
| PERÍODO DE FUNCIONAMENTO/VAGAS POR PERÍODO    | ( ) Matutino   | Número de vagas:    |
|                                               | ( ) Vespertino | Número de vagas:    |
|                                               | ( X ) Noturno  | Número de vagas: 40 |
|                                               | ( ) Integral   | Número de vagas:    |

## 2. LEGISLAÇÃO SUPORTE AO PROJETO PEDAGÓGICO

- ✓ Catálogo Nacional de Cursos Superiores de Tecnologia, 2016, 3ª edição.
- ✓ Resolução CNE/CP nº 03/2002: Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a organização e o funcionamento dos cursos superiores de tecnologia.
- ✓ Deliberação CEE/PR nº 04/2006: Diretrizes para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana.
- ✓ Parecer CNE/CES nº 239/2008: Carga horária das atividades complementares nos cursos superiores de tecnologia.
- ✓ Parecer CEE/CES-PR nº 23/2011: Inclusão da Língua Brasileira de Sinais - Libras como disciplina obrigatória nos projetos pedagógicos dos cursos de licenciatura, e como disciplina optativa nos cursos de bacharelado, tecnologia e sequenciais de formação específica.
- ✓ Deliberação CEE/PR nº 04/2013: Normas estaduais para a Educação Ambiental.
- ✓ A Deliberação CEE/PR nº 02/2015: Normas estaduais para a Educação em Direitos Humanos.
- ✓ Resolução COU/UNESPAR nº 12/2014: Estatuto da Universidade Estadual do Paraná.
- ✓ Resolução COU/UNESPAR nº 14/2014: Regimento Geral da Universidade Estadual do Paraná.
- ✓ Projeto Político Institucional da Universidade Estadual do Paraná - PPI UNESPAR, 2018.
- ✓ Plano de Desenvolvimento Institucional da Universidade Estadual do Paraná - PDI UNESPAR, 2018.
- ✓ Resolução CEPE/UNESPAR nº 11/2020: Aprova o Projeto Pedagógico do Curso Tecnólogo em Gestão de Turismo da UNESPAR a ser ofertado no município de Loanda – PR.

### 3. ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA

#### 3.1 JUSTIFICATIVA

O lazer, as viagens e o turismo constituem importante atividade socioeconômica e ambiental em crescimento no mundo todo, entretanto, no Brasil, o setor ainda carece de capacitação e investimentos, e ainda, se estima que o potencial de crescimento seja promissor.

O Estado do Paraná, com um potencial turístico diversificado, também segue a tendência desse crescimento. Pesquisa realizada<sup>1</sup> no Portal da Secretaria de Esporte e Turismo em dezembro de 2018 revela que o Estado do Paraná possui 22.784 estabelecimentos formais de turismo, sendo 7,6% dos estabelecimentos formais em relação ao total, empregando 170.428 trabalhadores. Em 2016, o setor de turismo era responsável por 4,4% dos empregos formais, sendo o quarto colocado do destino turístico do País por estados da federação. Dentre os empregos formais de trabalhadores do setor, 60,4% possuem ao menos o Ensino Médio completo. Esse dado é relevante para o presente projeto, tendo em vista que temos um público promissor que pode realizar o curso em Gestão de Turismo objetivando se capacitar em nível superior.

Cabe salientar que o curso de Gestão de Turismo da UNESPAR será o segundo curso de tecnologia presencial ofertado por instituição pública no Estado. O primeiro curso semelhante é ofertado pela Universidade Federal do Paraná no campus de Matinhos, litoral do Estado. Todo o interior do Paraná é carente por cursos que formem profissionais com habilidades específicas para a gestão, inovação e operacionalização do turismo em compatibilidade com as demandas locais. Dessa forma, mostra-se positivo o Curso de Tecnologia em Gestão do Turismo ser ofertado pela UNESPAR no extremo Noroeste do Estado, região carente por formação superior em turismo.

Além de uma formação ampla nos segmentos ligados ao setor de lazer, viagens e turismo, este PPC volta-se a contribuir com algumas demandas regionais. O Curso será sediado no município de Loanda, um dos polos da mesorregião do noroeste do Paraná, que também é composta pelos municípios: Diamante do Norte, Nova Londrina, Marilena, Itaúna

<sup>1</sup> <http://www.turismo.pr.gov.br/modules/conteudo/conteudo.php?conteudo=958>

do Sul, São Pedro do Paraná, Porto Rico, Loanda, Querência, Santa Cruz do Monte Castelo, Santa Isabel do Ivaí, Santa Mônica e Planaltina do Paraná, totalizando uma população de aproximadamente 93.045 habitantes.

O turismo é apontado como importante vetor de desenvolvimento socioeconômico e ambiental para a referida região, em suas diversas modalidades e dimensões. Este PPC direciona-se a contribuir com as fragilidades dos municípios listados, ao estimular a dinamização para uma região economicamente estagnada, gerando empregos, negócios e a valorização dos recursos naturais e culturais. É possível apontar algumas localidades da região onde o turismo já é uma atividade econômica expressiva e outras localidades com recursos de grande atratividade, mas que ainda não recebem fluxos de visitantes.

O crescimento não planejado do turismo nos municípios que margeiam o Rio Paraná com suas ilhas, praias e canais de navegação, como Marilena, Porto Rico e São Pedro do Paraná evidenciam a demanda por profissionais qualificados para atender ao crescente número de turistas, bem como, para planejar e gerenciar o turismo local, com responsabilidade social e prudência ecológica.

Nos municípios dessa região os investimentos estão acontecendo e modificando a estrutura local para o atendimento turístico, com a criação de grandes condomínios residenciais, a construção de hotéis, restaurantes, o que demanda mão de obra especializada regional para suprir as necessidades desse novo cenário e representar os interesses das populações envolvidas.

Além dos recursos naturais e culturais das comunidades lindeiras ao Rio Paraná, outros municípios apresentam recursos que podem ser aproveitados para o desenvolvimento do turismo regional. Como exemplo, é possível apontar as peculiaridades rurais da região, com especial destaque à agricultura familiar nas diversas comunidades rurais do município de Querência do Norte e o turismo técnico científico, de negócios e pedagógico estimulado pelo arranjo produtivo local de metais sanitário de Loanda, Santa Cruz do Monte Castelo, Santa Isabel do Ivaí e São Pedro do Paraná.

Neste contexto, surge a necessidade de profissionais qualificados, em nível técnico e superior, para a gestão do produto turístico e também para a operação de setores relacionados à área. Assim, o curso superior de Tecnologia em Gestão de Turismo tem como objetivo ofertar uma formação que possibilite reunir teoria e prática nos diferentes ambientes organizacionais, desenvolvendo conhecimentos, competências e habilidades para o

desempenho profissional em planejamento e desenvolvimento da atividade turística.

Num âmbito mais abrangente, o avanço dos conhecimentos científicos e tecnológicos, a nova ordem no padrão de relacionamento econômico entre as nações, o deslocamento da produção para outros mercados, a diversidade e multiplicação de produtos e de serviços, a tendência à conglomeração das empresas, a crescente quebra de barreiras comerciais entre as nações e a formação de blocos econômicos regionais, a busca de eficiência e de competitividade industrial, por meio do uso intensivo de tecnologias de informação e de novas formas de gestão do trabalho, são, entre outras, evidências das transformações estruturais que modificam os modos de vida, as relações sociais e as do mundo do trabalho. Consequentemente, essas demandas impõem novas exigências às instituições responsáveis pela formação profissional dos cidadãos.

Nesse cenário, ampliam-se a necessidade e a possibilidade de formar os jovens capazes de lidar com o avanço da ciência e da tecnologia, prepará-los para se situar no mundo contemporâneo e dele participar de forma proativa na sociedade e no mercado de trabalho. A partir da década de 1990, com a publicação da atual Lei de Diretrizes e Bases da Educação (Lei nº 9.394/96), a educação profissional passou por diversas mudanças nos seus direcionamentos filosóficos e pedagógicos, assumindo um espaço delimitado na própria lei e configurando-se em uma modalidade da educação nacional.

Os dados obtidos no Núcleo Regional de Educação de Loanda, que contemplam, além de Loanda, os municípios de Diamante do Norte, Itaúna do Sul, Marilena, Nova Londrina, Planaltina do Paraná, Porto Rico, Querência do Norte, Santa Cruz do Monte Castelo, Santa Isabel do Ivaí, Santa Mônica e São Pedro do Paraná, evidenciam que há em 2020, 2.428 (duas mil quatrocentas e vinte e oito) matrículas no ensino médio, das quais 1.067 (mil e sessenta e sete) são na última série de acordo com o que segue: 765 (setecentos e sessenta e cinco) no terceiro ano do ensino médio; 81 (oitenta e um) na terceira série do no Técnico em Agropecuária; 20 (vinte) na quarta série do curso Técnico em Enfermagem; 155 (cento e cinquenta e cinco) alunos nos cursos subsequentes e 46 (quarenta e seis) nos cursos de Formação Docente.

A UNESPAR, para definir os cursos a serem ofertados, considera as demandas evidenciadas a partir de estudos e pesquisas sobre os arranjos produtivos, culturais e sociais locais, regionais e nacionais. Desse modo, a implantação do Curso Superior de Tecnologia em Gestão de Turismo atende, no âmbito do Estado do Paraná e da região da cidade de

Loanda, às demandas geradas por esse contexto social e político, aos princípios da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, ao Plano de Desenvolvimento da Educação, à função social e às finalidades da UNESPAR, assim como às diretrizes curriculares nacionais e às orientações do Catálogo Nacional dos Cursos Superiores de Tecnologia. Nesse intento, o curso procurará estabelecer um processo educacional integrado com a comunidade, por meio da qualificação profissional, incorporando os saberes locais no processo de ensino, configurando uma educação técnica articuladora das dimensões do mundo do trabalho, das práticas sociais e dos conhecimentos do turismo.

As justificativas apresentadas neste PPC obedecem em seu conjunto à realidade e as características locais e regionais, em vista do contexto educacional e dos arranjos produtivos, sociais e culturais locais, apresentando a necessidade em utilizar, de modo sustentável, as potencialidades turísticas da região. Assim, a UNESPAR propõe-se a oferecer o Curso Superior de Tecnologia em Gestão de Turismo por entender que estará contribuindo para a elevação da qualidade dos serviços prestados à sociedade, formando o Tecnólogo em Gestão de Turismo por meio de um processo de apropriação e de produção de conhecimentos científicos e tecnológicos capazes de impulsionar a formação humana e o desenvolvimento econômico da região articulado aos processos de democratização e justiça social.

### 3.2 CONCEPÇÃO, FINALIDADES E OBJETIVOS

O turismo caracteriza-se pelo deslocamento de pessoas para fora do ambiente no qual habitualmente vivem por razões diversas: em busca de maior qualidade de vida, de saúde mental, por questões profissionais, por necessidades de saúde, por interesses culturais, religiosos, para estar em contato com a natureza, entre outros.

Para atendê-los, uma gama de empresas oferece serviços de transporte, alojamento, alimentação, agenciamento, entretenimento, etc. Sua função é a de proporcionar a satisfação dos anseios e das necessidades dos turistas, obtendo, com isso, ganhos justos, pautando-se no aproveitamento responsável dos recursos naturais, humanos e culturais com respeito e prudência.

O turismo é um crescente fenômeno mundial, que movimenta diversos outros setores produtivos, necessários para a prestação de seus serviços. Segundo dados da World Travel & Tourism Council – WTTC, apesar dos desafios políticos e econômicos em escala mundial, o

Turismo “movimentou US\$ 7,6 trilhões em 2017, representando 10% de toda a riqueza gerada na economia mundial [...]. Além disso, o setor de turismo é responsável por 292 milhões de empregos, o equivalente a 1 em cada 10 na economia global” (BRASIL, 2018, p. 23).

No Brasil, o crescimento do setor no país se intensificou com a captação de megaeventos esportivos, como a Copa do Mundo de Futebol de 2014 e os Jogos Olímpicos de 2016. A contribuição total do turismo na economia foi equivalente a 8,5% do PIB Nacional em 2016. As ações e orientações do Governo Federal pautam-se especialmente na ampliação do número de turistas no país, qualificação dos produtos e serviços turísticos e na ampliação dos empregos. Espera-se que até 2022 o setor seja responsável por nove milhões de empregos no país e 9,1% do PIB (BRASIL, 2018).

No entanto, a ampliação dos números gerados pelo turismo não reflete, necessariamente, em melhores condições de vida para as populações envolvidas. Por vezes, resta às populações receptoras os custos de uma atividade turística exploratória e inadequada aos hábitos locais. Para que o turismo possa trazer implicações positivas, é necessário o investimento em estudos, pesquisas e qualificação profissional.

Desde a década de 1970, quando o turismo começa a crescer enquanto atividade econômica nacional, observa-se a criação dos primeiros cursos superiores de Turismo no Brasil e o crescimento das pesquisas na área. Independente da abordagem teórico-metodológica, é consenso a amplitude desta área de estudo e a necessidade de superar o seu entendimento comum de atividade econômica e observá-la enquanto fenômeno social. São objetos de estudo do turismo os efeitos das viagens tanto nos núcleos emissivos, quanto nos núcleos receptivos de turistas, bem como no percurso destes deslocamentos. Essas interferências compreendem implicações, positivas e negativas, que o turismo pode causar no meio ambiente.

Ainda que observado sobre diversas perspectivas, é sempre necessária a atenção com as localidades receptoras de fluxos de visitantes.

As consequências do grande afluxo de pessoas [...] fazem com que o planejamento dos espaços, dos equipamentos e das atividades turísticas se apresente como fundamental para evitar os danos sobre os meios visitados e manter a atratividade dos recursos para as gerações futuras (RUSCHMANN, 1997, p. 9).

De acordo com a Organização Mundial do Turismo - OMT, o fenômeno provoca

impactos em todos os aspectos do meio ambiente, e em todos os níveis da sociedade, da cultura e da economia. Por essa razão, é necessário entender toda a natureza e complexidade de sua atividade, e a maneira pela qual suas dinâmicas influenciam sociedades anfitriãs e geradoras dos fluxos.

É essencial que educadores, pesquisadores e demais profissionais em Turismo estejam preparados para investigar essas implicações e retornar suas descobertas à sociedade, para assegurar que as implicações positivas do Turismo sejam maximizadas e, as negativas, minimizadas. A crescente demanda por produtos turísticos comprometidos com a qualidade socioambiental das localidades receptoras reflete no mercado de trabalho, que por sua vez exige profissionais com aptidões ao gerenciamento responsável dos recursos turísticos.

Muitos municípios no Estado do Paraná carecem de profissionais capazes de dar o suporte necessário à gestão responsável e comprometida com as demandas das populações envolvidas. As demandas regionais devem ser consideradas na organização de uma formação profissional.

A proposta de desenvolvimento turístico pensada para os próximos períodos no Paraná converge com as demandas das regiões em que está inserida a UNESPAR. As principais propostas para o desenvolvimento do turismo no Estado voltam-se para aumentar o número de destinos turísticos e interiorizar os fluxos de turistas e dos investimentos (PARANÁ TURISMO, 2016). O redirecionamento dos fluxos de visitantes e dos investimentos para o interior, especialmente para municípios de pequeno porte demográfico, exige agentes locais qualificados, articulados e críticos.

Os problemas impostos ao homem são complexos, globais e interdisciplinares, aos quais se impõem novos desafios e novas propostas de formação profissional. As descobertas científicas possibilitam a superação das certezas absolutas, a superação da fragmentação e permitem a dissecação para estudos e a compreensão do universo como uma teia dinâmica de eventos inter-relacionados.

Um novo paradigma, o da ‘complexidade’, desafia-nos a compreendê-lo e pensar o mundo e a educação de uma maneira diferente. Há necessidade de superar o reducionismo que busca compreender o todo com base na descrição das partes, o holismo que busca a descrição do todo, negligenciando as partes e o hierarquismo que impõe que o todo tenha precedência sobre as partes por meio de sistemas.

Morin (2000) destaca a importância da formação de uma cabeça bem-feita em vez de

bem cheia, capaz de mobilizar conhecimentos para resolução de problemas e não apenas para acumulação estéril. Diversos autores, a exemplo, Philippe Perrenoud, preocupam-se com o desenvolvimento de competências situando-as como “[...] uma capacidade de mobilizar diversos recursos cognitivos para enfrentar um tipo de situação” (PERRENOUD, 2000, p. 15). Cabe à universidade orientar esse profissional para que, mais que conhecimentos acumulados, tenha capacidade de articular recursos cognitivos para solução de problemas.

Marcovitch (1998), em seu livro *A Universidade (Im)possível*, define como função da universidade orientar lideranças e agentes de mudança, homens e mulheres dispostos a assumir riscos para construção de um mundo melhor. Nesse sentido, orienta que a tarefa do professor se modifica. O aluno quer ver em seu professor não só o depositário de informações atualizadas, mas um indivíduo com capacidade de analisar e relacionar variáveis e fatos. Cabe ao professor oferecer metodologias úteis no raciocínio disciplinado, sustentadas em valores que façam florescer a consciência e a intuição criativa do aluno (MARCOVITCH, 1998, p. 32).

Portanto, se necessitamos de profissionais com novas competências, essas requerem dos educadores e das instituições de ensino também novas competências e posicionamentos em relação às suas funções. Ainda tomando como referência Marcovitch (1998), uma das competências da Universidade é o compromisso social que deve expressar em relação à comunidade a que serve.

Esse conceito de universidade observa a necessidade de mudanças no comportamento de consumo da sociedade, uma vez que a universidade, como instituição pensante, tem uma importante contribuição a prestar no prolongamento e na melhoria da vida humana. É claro que a preservação ecológica exige, em escala maior, o esforço dos governos de todos os países e de setores produtivos como a agricultura e a indústria, mas exige também o engajamento moral de todos os cidadãos conscientes. Porém, no espaço científico, a universidade é insubstituível. “Satisfazer as necessidades atuais sem diminuir as oportunidades das gerações futuras”, um conceito produzido pelo World Watch Institute, resume a necessidade no empenho pelo desenvolvimento sustentado.

O imaginário ocidental, desenvolvido após as grandes navegações e principalmente com o advento do capitalismo e industrialização, pensou o progresso e desenvolvimento como infinitos e a natureza como matéria-prima inesgotável, visando a lucros imediatos. Esse ideário, se por um lado, conduziu a humanidade a um desenvolvimento científico e

tecnológico, por outro, produziu exclusão social e degradação ambiental. Cabe à universidade orientar novos valores de como atuar no mundo.

A democratização do lazer a que o turismo está intimamente ligado veio revelar que para que o turismo seja, no futuro, uma atividade econômica e socialmente justa, torna-se urgente e necessário repensar o acesso aos bens naturais e construídos. O desenvolvimento econômico e os lucros que o turismo pode gerar devem ser equacionados com o bem-estar das populações e com o respeito pelo meio ambiente.

É sob essa ótica que o curso de Tecnologia em Gestão de Turismo foi concebido. Entendemos que somente a visão geral e integrada possibilita orientar um profissional capaz de atuar nas atividades vinculadas à área do turismo comprometido com as necessidades sociais, com os pressupostos éticos e com prudência no uso dos recursos locais.

A Universidade Estadual do Paraná já oferta outros dois cursos superiores de turismo. Os PPCs dos cursos de Bacharelado em Turismo e Meio Ambiente do campus de Campo Mourão e em Turismo e Negócios do campus de Apucarana foram considerados e retomados em toda concepção do PPC do curso superior de Tecnologia em Gestão de Turismo, buscando resguardar a compatibilidade e a mobilidade entre os cursos, bem como as ênfases e particularidades de cada campus.

O curso de Tecnologia em Gestão de Turismo preserva compatibilidade com os dois cursos de turismo ofertados pela UNESPAR. Aproxima-se do curso de Bacharelado em Turismo do campus de Campo Mourão em sua ênfase em desenvolver no estudante diversas habilidades para a gestão sustentável do turismo local, capacitando-o especialmente para o aproveitamento responsável dos recursos locais, valorização da cultura e do bem-estar das sociedades envolvidas. Essa proposta aproxima-se também do curso de Bacharelado em Turismo ofertado no campus de Apucarana no que se refere a formação especializada em planejamento e gestão de negócios turísticos. Enquanto diferencial, este curso de Tecnologia em Gestão de Turismo oferece uma formação pautada na complexa habilidade no uso de tecnologias para a gestão e na inovação no desenvolvimento de produtos e negócios turísticos sustentáveis. Consolidando assim, a mobilidade entre os três cursos de formação de Turismo da UNESPAR.

O curso de Gestão de Turismo visa desenvolver o estudo e análise da atividade turística em profundidade, com particular foco no ambiente em que está inserido e nas relações que estabelece. Para tanto, é necessário oferecer aos estudantes o instrumental

teórico-metodológico, tecnológico e prático, relacionado com o planejamento e a gestão de serviços e produtos turísticos, visando um desenvolvimento justo com as sociedades envolvidas.

Esta proposta de formação visa conciliar os interesses socioambientais do turismo com as demandas mercadológicas do setor de lazer e viagens, mantendo o foco na formação de um profissional flexível, necessário ao mercado de trabalho e indispensável ao desenvolvimento local.

Para tanto, a matriz curricular busca garantir os conhecimentos indispensáveis ao acadêmico e flexibilizar em sua formação, por meio de disciplinas optativas, do estágio supervisionado, das atividades complementares e de disciplinas que adequam seus programas às demandas regionais e ao interesse dos estudantes. Esta mesma matriz, ao exigir a realização de estágios e projetos, também busca ampliar o retorno dos trabalhos do curso à sociedade, numa aproximação com os ideais extensionistas da UNESPAR.

Para direcionar aos objetivos do desenvolvimento sustentável, o meio ambiente, natural e cultural, deve ser inserido nesse contexto curricular como tema transversal para então colaborar com a formação de um novo sujeito social, no contexto de uma cultura ambiental, que possibilite a geração de novas formas de organização social e redefina a relação das pessoas consigo mesma, com as outras e com seu entorno.

Diante do exposto, fica claro que o Projeto Pedagógico do Curso de Tecnologia em Gestão de Turismo se sustenta numa proposta de desenvolvimento, conservação, preservação e recuperação do ambiente humano, produzindo uma forma de se pensar o mundo que concilia progresso com respeito à natureza, às sociedades e ao patrimônio histórico e cultural.

### 3.2.1 OBJETIVOS

#### Objetivo Geral

Graduar Tecnólogos em Gestão do Turismo, com a visão do Turismo enquanto atividade econômica e fenômeno social, habilitando-os a exercer funções no planejamento, organização e gestão de destinos, negócios e empreendimentos turísticos, de âmbito privado ou público, sempre comprometidos com a inovação, qualidade socioambiental e com o desenvolvimento regional.

### Objetivos Específicos

- ✓ Possibilitar a articulação da teoria e da prática por meio de debates, pesquisas, atividades de extensão, estágios, visitas técnicas e viagens de estudos, viabilizando a indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão;
- ✓ Preparar profissionais aptos a conciliar desenvolvimento econômico e sociocultural em equilíbrio com a questão ambiental, trabalhando para o fomento de um Turismo responsável, potencializando seus aspectos positivos e diminuindo os negativos;
- ✓ Promover a formação abrangente na relação entre a sociedade e o turismo, bem como habilidades específicas nas diversas áreas de atuação profissional, ressaltando a capacidade de refletir, questionar, criar, redimensionar, renovar destinos, negócios, empreendimentos, planos, programas e projetos turísticos;
- ✓ Dar suporte para a formação de um profissional inovador e empreendedor, preparado para os desafios que os próximos períodos trarão para o turismo.

### 3.3 METODOLOGIA DE ENSINO E APRENDIZAGEM

Desde o primeiro ano da formação em Gestão de Turismo existem disciplinas que objetivam, em contraponto ao senso comum, o desenvolvimento de senso crítico, necessário ao envolvimento e familiaridade com as pesquisas científicas. A proposta do Curso é preservar a unidade ensino, pesquisa e extensão, para a formação de profissional que prime por habilidade de execução, capacidade de raciocínio, percepção quanto às questões mundiais, bem como os seus valores éticos.

Três eixos principais orientam a formação no curso de Tecnologia em Gestão de Turismo ofertado pela UNESPAR - Loanda. O primeiro garante a formação pautada no compromisso com a proteção e valorização dos recursos locais, como natureza e cultura. O segundo volta-se a estimular a qualificação dos equipamentos, serviços e atrativos turísticos, com disciplinas voltadas ao planejamento e ao desenvolvimento de diversas habilidades específicas do setor de lazer, viagens e turismo. O terceiro eixo volta-se à inovação, tecnologia, gestão e empreendedorismo, refletindo sobre novas perspectivas para as sociedades e para uma nova fase do turismo que se inicia em 2020.

Tais eixos estruturais pautam-se na problematização da realidade e proposição de alternativas para o desenvolvimento local, oriundos de trabalhos de pesquisa e extensão realizados ainda na graduação.

Estimula-se que as disciplinas tragam em seus planos de ensino a obrigatoriedade de realizar projetos comunitários, de extensão e pesquisa. A leitura e reflexão crítica da realidade são componentes das disciplinas, e a realização de projetos de pesquisa, básica e aplicada, está prevista na ementa de várias delas.

A extensão universitária na UNESPAR como política institucional deverá ser desenvolvida agregando o maior número de acadêmicos possível, consolidando-se como instrumento de formação profissional, pautado na articulação entre o ensino e a pesquisa. A extensão deve estreitar laços entre a universidade e a sociedade. As atividades de extensão desenvolvidas pelo Curso de Tecnologia em Gestão de Turismo devem imprimir mudanças significativas na sociedade, transformando a realidade local e regional.

Com relação à prática de atividades de extensão, o Curso de Gestão de Turismo terá condições de qualificar trabalhadores locais, ampliar e diversificar a geração de dados sobre o turismo, produzir informações capazes de orientar gestores públicos e privados da região nas tomadas de decisão, apoiar na organização de eventos internos e externos, na elaboração de planos e projetos turísticos, realizar estudos da oferta e demanda turística em municípios, empreendimentos turísticos públicos ou privados, festas gastronômicas, bem como projetos de educação turística, de valorização cultural e ambiental, entre outros.

As atividades práticas fazem parte da aprendizagem do acadêmico e são trabalhadas de maneira que o aluno venha a observar a complexidade do Turismo enquanto atividade econômica e fenômeno social. Tais atividades podem ser desenvolvidas através de aulas de campo, visitas técnicas e viagens de estudos, pesquisas científicas aplicadas, e no desenvolvimento de projetos de pesquisa, ensino e extensão.

A integração entre teoria e prática pode acontecer por meio de visitas técnicas de curta duração, realizadas, geralmente, no horário de aula, nas quais se observa a infraestrutura de apoio, os equipamentos, serviços, os atrativos turísticos e a aplicabilidade de conteúdos teóricos abordados nas aulas. Práticas de ensino dessa natureza se mostram pertinentes para as turmas iniciais por possibilitar a observação do fenômeno turístico, que não se faz presente na rotina de boa parte dos estudantes.

As viagens de estudos caracterizam-se por sua maior duração. Podem ser realizadas

tanto na alta, quanto na baixa temporada, para possibilitar a observação dos diversos momentos do consumo turístico e do comportamento dos destinos diante da sazonalidade. Tal modalidade de integralização entre a teoria e prática, pelos custos que impõem, é flexível às condições financeiras dos acadêmicos e da Instituição. As viagens de estudo, em sua maioria, acontecem interdisciplinarmente, e contribuem para conteúdo programático de duas ou mais disciplinas. As viagens de estudo são de extrema relevância por possibilitar a observação e a avaliação técnica e comparativa da infraestrutura de apoio, dos equipamentos, serviços e dos atrativos turísticos. As viagens de estudo são para alguns acadêmicos com baixa renda familiar a única possibilidade de vivenciar tal experiência, imprescindível para sua formação profissional. As atividades práticas são passíveis de realização dentro de cada disciplina. Os professores são orientados a realizar, ao menos, uma prática de campo com seus alunos durante o ano.

Os trabalhos técnicos são realizados pelos acadêmicos desde o primeiro semestre. Muitas das disciplinas encerram o período letivo com a realização de uma atividade prática, bastante próxima da atuação profissional e da qualidade que o mercado de trabalho exige.

No que diz respeito às metodologias de ensino e os procedimentos metodológicos a serem adotados pelos docentes no momento da construção anual dos planos de ensino, devem ser observadas as particularidades de cada ementa. Podem ser adotadas: aulas expositivas; aulas expositivas dialogadas; aulas de campo; visita técnica; desenvolvimento de trabalhos acadêmicos e técnicos; avaliações dissertativas e objetivas; trabalhos em grupo; trabalhos individuais; dentre outras metodologias que estejam em consonância com as políticas da universidade e com a presente proposta pedagógica. A formação em Tecnologia em Gestão de Turismo prevê ainda práticas em laboratório e capacitação em usos tecnologias, especialmente de sistemas de distribuição de equipamentos e serviços turísticos. Este curso, de perfil tecnológico, exige a disponibilização de laboratórios específicos para diversas áreas de gestão do turismo, como hotelaria, agenciamento, alimentos e bebidas, entre outros.

Com o intuito de facilitar a adaptação de futuros alunos transferidos, retidos e/ou reprovados, bem como, contribuir para a diminuição do índice de evasão desses alunos, optou-se pela não adoção de pré-requisitos nas disciplinas que compõe a matriz curricular do curso de Gestão do Turismo, esta decisão visa atenuar, sobretudo problemas da organização da vida acadêmica dos estudantes.

Pensando em aspectos inovadores do curso e na demanda levantada pela sociedade de Loanda e região, algumas disciplinas serão ofertadas parte presencial e parte a Distância, utilizando plataformas institucionalizadas como, por exemplo, as plataformas MOODLE, Classroom, *Microsoft Teams*, entre outras. Essa decisão baseia-se no contexto em que o Ministério da Educação (MEC) autorizou as instituições de Ensino Superior a ampliarem a carga horária de aulas a distância em cursos presenciais. De acordo com a Portaria nº 1.428, publicada no Diário Oficial de 28 de Dezembro de 2018, que “Dispõe sobre a oferta, por Instituições de Educação Superior - IES, de disciplinas na modalidade a distância em cursos de graduação presencial”. E de acordo com a RESOLUÇÃO Nº 007/2018 – CEPE/UNESPAR que “Aprova o Regulamento de oferta e funcionamento de disciplinas semipresenciais nos cursos de graduação da Unespar”.

A Unespar conta em sua estrutura com o Centro de Educação em Direitos Humanos - CEDH, criado pela Resolução nº. 007/2016 COU/UNESPAR, vinculado à PROGRAD, com objetivo de desenvolver ações afirmativas que possibilitem o acesso, a inclusão e a permanência de todas as pessoas que necessitam de políticas de inclusão, por serem alvo de discriminação por motivo de deficiência (física, neuromotora, intelectual e/ou sensorial), transtornos globais do desenvolvimento, altas habilidades/superdotação, por motivo étnico-racial, religioso, cultural, territorial, geracional, de gênero, de orientação sexual, dentre outros fatores de ordem física ou emocional, permanentes ou temporários, que dificultem o desenvolvimento educacional e social dessas pessoas em iguais condições com as demais.

A diversidade e capilaridade de ações inerentes ao caráter multicampi da Unespar foi assumida pelo CEDH como um potencial de trabalho e poderá ser estendida também aos cursos tecnólogos de Loanda. O CEDH atua a partir de uma rede integrada de centros locais nos seus sete campi, constituída por núcleos de ações específicas, a saber: Núcleos de Educação Especial Inclusiva- NESPI, Núcleos de Educação para Relações Étnico-Raciais – NERA e Núcleos de Educação para Relações de Gênero – NERG, com 35 profissionais que compõem os comitês gestores das equipes multidisciplinares nas unidades CEDH dos campi da Unespar.

As ações do curso, relativas aos direitos humanos, serão tratadas de forma transversal e serão realizadas em consonância com o que vem sendo desenvolvido pelo CEDH e também de acordo com o estabelecido pela “Política de Educação em Direitos Humanos da Universidade Estadual do Paraná – UNESPAR”, aprovada pela Resolução 002/2018 –

COU/UNESPAR.

### 3.4 AVALIAÇÃO DE APRENDIZAGEM

Por meio da presente proposta de curso, será estimulada a realização de atividades avaliativas de forma processual, objetivando analisar, investigar e proporcionar resultados qualitativos (respeitando a subjetividade de cada estudante) e quantitativos (notas) para o professor e estudante, quanto ao ensino e aprendizagem, considerando aplicações dos conceitos e teorias trabalhados no decorrer das disciplinas. Considera-se o processo avaliativo como parte do processo de construção de conhecimento. As observações, provas, atividades de campo, atividades em grupo, exposições orais e escritas, visitas técnicas, entre outras, constituem o rol de atividades que caracterizam a avaliação processual, dinâmica e realizada no cotidiano, permeando o ensino e a aprendizagem. Esse tipo de avaliação, pode ser tomada avaliação formativa, reflexiva, etc. e tem sido discutida e trabalhado no Brasil por autores como Luckesi (2008), Vasconcellos (2007), Saul (2008) e Hoffman (1994)

Segundo o expresso no Projeto Político Institucional da Unespar, a avaliação é um momento que expressa a “síntese relativo ao trabalho desenvolvido pelos professores e estudantes para a apreensão de um novo conhecimento”. Ela deve estar articular e expressar a [...] a relação entre o cotidiano e o científico, o teórico e o prático, marcando uma nova relação com o conteúdo em relação ao que havia no início do processo e evidenciando um grau mais elevado de compreensão da realidade.” (UNESPAR – PDI, 2018, p. 85).

Assim, compreende-se que a avaliação é um elemento complexo, porém de grande relevância para o diagnóstico e melhoria da aprendizagem. Entende-se a necessidade de que esteja contemplada como prioritária e faça parte de discussões contínuas no momento de planejamento de ensino, estando integrada à organização da prática pedagógica e em consonância com as aspirações comunitárias, o projeto pedagógico, o currículo, as metodologias e os materiais didáticos utilizados.

A proposta de uma avaliação que supere a classificação e mensuração, em busca de garantias para a plena realização do ensino e aprendizagem aponta para

[...] uma concepção em que a avaliação não segue padrões e parâmetros rígidos, mas que é determinada por dimensões pedagógicas, históricas, sociais, econômicas e até mesmo políticas. Avaliar não é uma ação isolada, ao contrário é uma prática que está diretamente relacionada ao contexto em que se insere (SOUZA, 2003, p. 131).

O processo de avaliação totalmente conectado ao trabalho do professor, em suas atribuições como mediador do conhecimento sistematizado. Seus resultados possibilitam intervir e atuar diretamente para a aprendizagem do estudante, tendo em mente o caminho que ele percorreu no processo de aprendizagem. Nesse sentido, a avaliação deve orientar as práticas docentes e contribuir para repensar as práticas pedagógicas desenvolvidas pelos docentes, subsidiando a melhoria dos cursos.

O Estágio Supervisionado Obrigatório e as Atividades Complementares serão avaliados de acordo com regulamentos específicos, contidos neste Projeto. Serão respeitadas as especificidades e orientações que constam nas Diretrizes Curriculares Nacionais e documentos afins para cursos tecnológicos.

### 3.5 PERFIL DO PROFISSIONAL - FORMAÇÃO GERAL

O PPC do Curso de Tecnologia em Gestão de UNESPAR - Loanda visa propor e realizar ações que levem à formação de um cidadão com pensamento crítico e criativo, com capacidade de organização e mobilização de recursos cognitivos, para criação de soluções para um desenvolvimento em bases sustentáveis que respeitem os seres humanos e a natureza. O Curso tem intuito na formação de um profissional com o perfil planejador, gestor e empreendedor do Turismo. O Tecnólogo em Gestão de Turismo da UNESPAR - Loanda se diferencia no mercado por sua habilidade em executar atividades tecnologicamente qualificadas nos diversos segmentos turísticos e por seu compromisso com as questões ambientais e sociais.

#### Perfil profissional

Diagnosticar o potencial de destinos e produtos turísticos. Criar e implantar roteiros turísticos. Planejar e gerenciar atividades relacionadas aos distintos segmentos de mercado do turismo. Articular os diferentes agentes locais, regionais e internacionais da área. Administrar e operar atividades em agências de turismo e transportadoras turísticas. Gerenciar e executar procedimentos em meios de hospedagem, restaurantes e eventos. Vistoriar, avaliar e emitir parecer técnico em sua área de formação, com especial atenção à gestão do uso turístico do patrimônio natural e cultural.

#### Campo de atuação

- ✓ Agências de Turismo.
- ✓ Centros Gastronômicos.
- ✓ Companhias Aéreas.
- ✓ Cruzeiros marítimos.
- ✓ Empresas de eventos.
- ✓ Empresas de Hospedagem, recreação e lazer.
- ✓ Empresas de planejamento, desenvolvimento de projetos, assessoramento técnico e consultoria.
- ✓ Órgãos públicos com atuação na área.
- ✓ Instituições de Ensino, mediante formação requerida pela legislação vigente.

#### Ocupações CBO associadas

- ✓ 3548-20 - Tecnólogo em gestão de turismo.
- ✓ 3548-10 - Operador de Turismo.

Conforme apontado anteriormente, três eixos principais orientam a formação no curso de Tecnologia em Gestão de Turismo ofertado pela UNESPAR - Loanda. O primeiro garante a formação pautada no compromisso com a proteção e valorização dos recursos locais, como natureza e cultura. O segundo volta-se ao desenvolvimento de habilidades específicas para a atuação em equipamentos, serviços e atrativos turísticos. O terceiro eixo volta-se à inovação, tecnologia, gestão e empreendedorismo. Esta proposta pedagógica prevê que o ensino se desenvolva de forma articula com atividades práticas de pesquisa e também de extensão, dentro das disciplinas ou em demais componentes curriculares ou práticas acadêmicas. Por fim, optamos por apresentar estruturalmente a proposta desse curso. O esquema a seguir ilustra alguns exemplos de como os objetivos da formação do Tecnólogo em Gestão do Turismo orientaram a organização das disciplinas, que se dirigem para o perfil profissional esperado.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p align="center"><b>Objetivo Geral</b></p> <p>Graduar Tecnólogos em Gestão do Turismo, com a visão do Turismo enquanto atividade econômica e fenômeno social, habilitando-os a exercer funções no planejamento, organização e gestão de destinos, negócios e empreendimentos turísticos, de âmbito privado ou público, sempre comprometidos com a inovação, qualidade socioambiental e com o desenvolvimento regional.</p>                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p align="center"><b>Objetivos Específicos</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Conciliar desenvolvimento econômico e sociocultural em equilíbrio com a questão ambiental.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Habilidades específicas nas diversas áreas de atuação profissional, capacidade de refletir, questionar, criar, redimensionar, renovar destinos, negócios, empreendimentos, planos, programas e projetos turísticos.                                                                                                                                                                                             | Dar suporte para a formação de um profissional inovador e empreendedor, preparado para desafios.                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p align="center"><b>Estrutura curricular diretamente relacionada aos objetivos</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Geografia aplicada ao Turismo</li> <li>- Lazer, recreação e entretenimento</li> <li>- Planejamento e Desenvolvimento do Turismo</li> <li>- Desenvolvimento do Turismo Local</li> <li>- Gestão de Turismo em Áreas Naturais</li> <li>- Turismo e inovação no Espaço Rural</li> <li>- Ecoturismo</li> <li>- Gestão Turística do Patrimônio Cultural</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gestão de Eventos</li> <li>- Laboratório de Práticas e Gestão de A&amp;B</li> <li>- Laboratório de Práticas Gastronômicas</li> <li>- Hospitalidade e Meios de Hospedagem</li> <li>- Laboratório de Práticas de Gestão Hoteleira</li> <li>- Laboratório de Produtos turísticos</li> <li>- Transportes e Turismo</li> <li>- Agenciamento de viagens e turismo</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunicação Inovadora do Turismo</li> <li>- Empreendedorismo, inovação e abertura de empresas turísticas</li> <li>- Gestão de Negócios Turísticos</li> <li>- Investimentos Financeiros no Turismo</li> <li>- Marketing e formatação da imagem Turística</li> <li>- Tecnologia da Informação e Comunicação</li> <li>- Gestão de Turismo de Aventura</li> </ul> |
| <p align="center"><b>Perfil profissional</b></p> <p>Diagnosticar o potencial de destinos e produtos turísticos. Criar e implantar roteiros turísticos. Planejar e gerenciar atividades relacionadas aos distintos segmentos de mercado do turismo. Articular os diferentes agentes locais, regionais e internacionais da área. Administrar e operar atividades em agências de turismo e transportadoras turísticas. Gerenciar e executar procedimentos em meios de hospedagem, restaurantes e eventos. Vistoriar, avaliar e emitir parecer técnico em sua área de formação, com especial atenção à gestão do uso turístico do patrimônio natural e cultural.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>*Esse quadro tem caráter ilustrativo, contemplando apenas alguns componentes curriculares enquanto exemplo. Compreendemos que a formação profissional não deve ser compartimentada e que ações de ensino, pesquisa e extensão extrapolam as barreiras das disciplinas, integrando-as.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

#### 4. ESTRUTURA CURRICULAR – CURRÍCULO PLENO

| DESDOBRAMENTO DAS ÁREAS EM DISCIPLINAS |        |                                                              |                  |                     |
|----------------------------------------|--------|--------------------------------------------------------------|------------------|---------------------|
| Núcleos                                | Código | Nomes das Disciplinas                                        | C/H (horas aula) | C/H (horas relógio) |
| 1. De Formação GERAL                   |        | Geografia aplicada ao Turismo                                | 72               | 60                  |
|                                        |        | Lazer, recreação e entretenimento.                           | 72               | 60                  |
|                                        |        | Métodos e Técnicas de Pesquisa em Turismo                    | 72               | 60                  |
|                                        |        | Comunicação Inovadora do Turismo                             | 72               | 60                  |
|                                        |        | Gestão Turística do Patrimônio Cultural                      | 54               | 45                  |
|                                        |        | Investimentos Financeiros no Turismo                         | 72               | 60                  |
|                                        |        | Marketing e formatação da imagem Turística                   | 54               | 45                  |
|                                        |        | Subtotal                                                     |                  | 468                 |
|                                        |        |                                                              |                  |                     |
| 2. De formação DIFERENCIADA            |        | Gestão de Eventos                                            | 72               | 60                  |
|                                        |        | Hospitalidade e Meios de Hospedagem                          | 72               | 60                  |
|                                        |        | Teoria Geral do Turismo                                      | 72               | 60                  |
|                                        |        | Empreendedorismo, inovação e abertura de empresas turísticas | 54               | 45                  |
|                                        |        | Laboratório de Práticas de Eventos                           | 72               | 60                  |
|                                        |        | Laboratório de Práticas e Gestão de Alimentos & Bebidas      | 72               | 60                  |
|                                        |        | Planejamento e Desenvolvimento do Turismo                    | 72               | 60                  |
|                                        |        | Transportes e Turismo                                        | 36               | 30                  |
|                                        |        | Viagem de Estudo                                             | 36               | 30                  |
|                                        |        | Agenciamento de viagens e turismo                            | 36               | 30                  |
|                                        |        | Desenvolvimento do Turismo Local                             | 72               | 60                  |
|                                        |        | Gestão de Negócios Turísticos                                | 72               | 60                  |
|                                        |        |                                                              |                  |                     |
|                                        |        |                                                              |                  |                     |
|                                        |        |                                                              |                  |                     |

|                                                                                                                                                                                          |  |                                             |               |       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------|---------------|-------|
|                                                                                                                                                                                          |  | Gestão Pública do Turismo                   | 36            | 30    |
|                                                                                                                                                                                          |  | Gestão de Turismo em Áreas Naturais         | 36            | 30    |
|                                                                                                                                                                                          |  | Laboratório de Práticas de Gestão Hoteleira | 72            | 60    |
|                                                                                                                                                                                          |  | Laboratório de Práticas Gastronômicas       | 72            | 60    |
|                                                                                                                                                                                          |  | Turismo e inovação no Espaço Rural          | 36            | 30    |
|                                                                                                                                                                                          |  | Ecoturismo                                  | 36            | 30    |
|                                                                                                                                                                                          |  | Laboratório de Produtos turísticos          | 72            | 60    |
|                                                                                                                                                                                          |  | Laboratório de Tecnologia em Agenciamento   | 72            | 60    |
|                                                                                                                                                                                          |  | Orientações para o Estágio Supervisionado   | 36            | 30    |
|                                                                                                                                                                                          |  | Tecnologia da Informação e Comunicação      | 54            | 45    |
|                                                                                                                                                                                          |  | Seminários de Estágio Supervisionado.       | 72            | 60    |
|                                                                                                                                                                                          |  | Gestão de Turismo de Aventura               | 72            | 60    |
| Subtotal                                                                                                                                                                                 |  |                                             | 1404          | 1170  |
|                                                                                                                                                                                          |  |                                             |               |       |
| 3. Disciplinas Optativas (opção individual, escolhida pelo aluno dentre as disciplinas ofertadas pelo curso)                                                                             |  | Cerimonial e Protocolo                      | 36            | 30    |
|                                                                                                                                                                                          |  | Educação Ambiental e Turismo                | 36            | 30    |
|                                                                                                                                                                                          |  | Legislação Aplicada ao Turismo              | 36            | 30    |
|                                                                                                                                                                                          |  | Libras                                      | 36            | 30    |
|                                                                                                                                                                                          |  | Pesquisa em Turismo                         | 36            | 30    |
|                                                                                                                                                                                          |  | Redação Científica                          | 36            | 30    |
|                                                                                                                                                                                          |  | Turismo e Ética                             | 36            | 30    |
| Subtotal (neste campo, apesar do PPC elencar um rol de disciplinas optativas, o subtotal deve considerar apenas o exigido para cumprimento da carga horária do curso por cada estudante) |  |                                             | 72            | 60    |
|                                                                                                                                                                                          |  |                                             |               |       |
| Estágio                                                                                                                                                                                  |  | Estágio Supervisionado                      | Não se aplica | 120   |
| Subtotal                                                                                                                                                                                 |  |                                             |               | 120   |
| Atividades Acadêmicas Complementares                                                                                                                                                     |  | Atividades Complementares                   | Não se aplica | 80    |
| Subtotal                                                                                                                                                                                 |  |                                             | Não se aplica | 80    |
| <b>TOTAL</b>                                                                                                                                                                             |  |                                             | Não se aplica | 1.820 |

## 5. DISTRIBUIÇÃO ANUAL/SEMESTRAL DAS DISCIPLINAS

| 1º SEMESTRE |                                                              |              |           |             |             |              |                   |                       |                  |
|-------------|--------------------------------------------------------------|--------------|-----------|-------------|-------------|--------------|-------------------|-----------------------|------------------|
| Código      | Disciplinas                                                  | Hora Relógio | Hora Aula | Teórica h/a | Prática h/a | Extensão h/a | Total semanal h/a | Presencial semana h/a | C.H. a Distância |
|             | Geografia aplicada ao Turismo                                | 60           | 72        | 50          | 22          |              | 4                 | 4                     |                  |
|             | Gestão de Eventos                                            | 60           | 72        | 36          | 36          |              | 4                 | 2                     | 2                |
|             | Hospitalidade e Meios de Hospedagem                          | 60           | 72        | 60          | 12          |              | 4                 | 4                     |                  |
|             | Lazer, recreação e entretenimento                            | 60           | 72        | 68          |             | 4            | 4                 | 4                     |                  |
|             | Métodos e Técnicas de Pesquisa em Turismo                    | 60           | 72        | 36          | 36          |              | 4                 | 2                     | 2                |
|             | Teoria Geral do Turismo                                      | 60           | 72        | 50          | 22          |              | 4                 | 4                     |                  |
|             | <i>Subtotal (1º semestre):</i>                               | 360          | 432       | 300         | 128         | 4            | 24                | 20                    | 4                |
| 2º SEMESTRE |                                                              |              |           |             |             |              |                   |                       |                  |
| Código      | Disciplinas                                                  | Hora Relógio | Hora Aula | Teórica h/a | Prática h/a | Extensão h/a | Total semanal h/a | Presencial semana h/a | C.H. a Distância |
|             | Comunicação Inovadora do Turismo                             | 60           | 72        | 20          | 16          |              | 4                 | 2                     | 2                |
|             | Empreendedorismo, inovação e abertura de empresas turísticas | 45           | 54        | 38          | 16          |              | 3                 | 2                     | 1                |
|             | Laboratório de Práticas de Eventos                           | 60           | 72        | 36          | 36          |              | 4                 | 4                     |                  |
|             | Laboratório de Práticas e Gestão de Alimentos & Bebidas      | 60           | 72        | 36          | 36          |              | 4                 | 2                     | 2                |
|             | Planejamento e Desenvolvimento do Turismo                    | 60           | 72        | 60          | 12          |              | 4                 | 4                     |                  |
|             | Transportes e Turismo                                        | 30           | 36        | 20          | 16          |              | 2                 | 2                     |                  |
|             | Viagem de Estudo                                             | 30           | 36        | 10          | 26          |              | 2                 | 2                     |                  |
|             | Optativa                                                     | 30           | 36        |             | 36          |              | 2                 | 2                     |                  |
|             | <i>Subtotal (2º semestre):</i>                               | 375          | 450       | 220         | 194         | 0            | 25                | 20                    | 5                |
| 3º SEMESTRE |                                                              |              |           |             |             |              |                   |                       |                  |
| Código      | Disciplinas                                                  | Hora Relógio | Hora Aula | Teórica h/a | Prática h/a | Extensão h/a | Total semanal h/a | Presencial semana h/a | C.H. a Distância |
|             | Agenciamento de viagens e turismo                            | 30           | 36        | 20          | 12          | 4            | 2                 | 2                     |                  |
|             | Desenvolvimento do Turismo Local                             | 60           | 72        | 68          | 4           |              | 4                 | 4                     |                  |
|             | Gestão de Negócios Turísticos                                | 60           | 72        | 36          | 18          | 18           | 4                 | 2                     | 2                |
|             | Gestão Pública do Turismo                                    | 30           | 36        | 30          |             | 6            | 2                 | 2                     |                  |
|             | Gestão de Turismo em Áreas Naturais                          | 30           | 36        | 28          | 8           |              | 2                 | 2                     |                  |
|             | Laboratório de Práticas de Gestão Hoteleira                  | 60           | 72        | 36          | 36          |              | 4                 | 2                     | 2                |
|             | Laboratório de Práticas Gastronômicas                        | 60           | 72        | 36          | 36          |              | 4                 | 4                     |                  |
|             | Turismo e inovação no Espaço Rural                           | 30           | 36        | 26          | 10          |              | 2                 | 2                     |                  |
|             | <i>Subtotal (3º semestre):</i>                               | 360          | 432       | 280         | 124         | 28           | 24                | 20                    | 4                |

24

Assinado por: **Maria Simone Jacomini Novak** em 21/09/2020 14:15. Inserido ao protocolo **16.906.802-0** por: **Bruna Alves Santiago Nascimento** em: 21/09/2020 11:41.  
Documento assinado nos termos do art. 18 do Decreto Estadual 5389/2016. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço:  
<https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarAssinatura> com o código: **c561ed0c91f687babce7021878fdb5bf**.

Inserido ao protocolo **25.421.354-3** por: **Maria Antonia Ramos Costa** em: 23/02/2026 08:54. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço:  
<https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento> com o código: **2c0a3c8ea23030bd7600088e528c7be2**

| 4º SEMESTRE |                                            |              |            |             |             |              |                   |                       |                  |
|-------------|--------------------------------------------|--------------|------------|-------------|-------------|--------------|-------------------|-----------------------|------------------|
| Código      | Disciplinas                                | Hora Relógio | Hora Aula  | Teórica h/a | Prática h/a | Extensão h/a | Total semanal h/a | Presencial semana h/a | C.H. a Distância |
|             | Ecoturismo                                 | 30           | 36         | 30          | 6           |              | 2                 | 2                     |                  |
|             | Gestão Turística do Patrimônio Cultural    | 45           | 54         | 36          | 18          |              | 3                 | 2                     | 1                |
|             | Investimentos Financeiros no Turismo       | 60           | 72         | 72          |             |              | 4                 | 4                     |                  |
|             | Laboratório de Produtos turísticos         | 60           | 72         | 36          | 30          | 6            | 4                 | 2                     | 2                |
|             | Laboratório de Tecnologia em Agenciamento  | 60           | 72         | 18          | 45          | 9            | 4                 | 2                     | 2                |
|             | Marketing e formatação da imagem Turística | 45           | 54         | 30          | 20          | 4            | 3                 | 2                     | 1                |
|             | Orientações para o Estágio Supervisionado  | 30           | 36         | 18          | 18          |              | 2                 | 2                     |                  |
|             | Tecnologia da Informação e Comunicação     | 45           | 54         | 38          | 16          |              | 3                 | 2                     | 1                |
|             | <b>Subtotal (4º semestre):</b>             | <b>375</b>   | <b>450</b> | <b>278</b>  | <b>153</b>  | <b>19</b>    | <b>25</b>         | <b>18</b>             | <b>7</b>         |
| 5º SEMESTRE |                                            |              |            |             |             |              |                   |                       |                  |
| Código      | Disciplinas                                | Hora Relógio | Hora Aula  | Teórica h/a | Prática h/a | Extensão h/a | Total semanal h/a | Presencial semana h/a | C.H. a Distância |
|             | Optativa                                   | 30           | 36         | 2           |             |              | 2                 | 2                     |                  |
|             | Gestão de Turismo de Aventura – Turma A/B  | 60           | 72         | 54          | 18          |              | 4                 | 4                     |                  |
|             | Seminários de Estágio Supervisionado       | 60           | 72         | 36          | 36          |              | 4                 | 2                     | 2                |
|             | Demais componentes curriculares            |              |            |             |             |              |                   |                       |                  |
|             | Atividade Complementar                     | 80           |            |             |             |              |                   |                       |                  |
|             | Estágio Supervisionado Obrigatório         | 120          |            |             |             |              |                   |                       |                  |
|             | <b>Subtotal (5º semestre):</b>             | <b>350</b>   | <b>180</b> | <b>92</b>   | <b>54</b>   | <b>0</b>     | <b>10</b>         | <b>8</b>              | <b>2</b>         |

**TOTAL DO CURSO:**

| Componente Curricular:                                   | Hora Relógio | Hora Aula       |
|----------------------------------------------------------|--------------|-----------------|
| Disciplinas 1º semestre                                  | 360          | 432             |
| Disciplinas 2º semestre                                  | 375          | 450             |
| Disciplinas 3º semestre                                  | 360          | 432             |
| Disciplinas 4º semestre                                  | 375          | 450             |
| Disciplinas 5º semestre                                  | 150          | 180             |
| <b>Total Disciplinas</b>                                 | <b>1620</b>  | <b>1944 h/a</b> |
| Demais componentes curriculares:                         | 200          | -               |
| <b>Carga Horária Total do Curso: 1.820 horas relógio</b> |              |                 |

**Resumo:**

| Componente Curricular:           | Hora Relógio | Proporção |
|----------------------------------|--------------|-----------|
| Disciplinas Presenciais          | 1290         | 70,9%     |
| Disciplinas a Distância          | 330          | 18,1%     |
| Demais componentes curriculares: | 200          | 11%       |

## 6. EMENTÁRIO DAS DISCIPLINAS E DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES

### 1º Semestre

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                      |                   |                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------|----------------|
| DISCIPLINA:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Geografia aplicada ao Turismo</b> |                   |                |
| C/H TOTAL:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>72h/aula</b>                      | Hora relógio: 60h |                |
| C/H TEÓRICA: 50h/a                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | C/H PRÁTICA: 22h/a                   | C/HEXTENSÃO:      | C/H DISTÂNCIA: |
| <p><b>EMENTA:</b></p> <p>Produção e consumo dos espaços turísticos e os processos de turistificação dos lugares. Fundamentos de ecologia para estudo dos Biomas e Domínios Morfoclimáticos brasileiros. Potencialidades paisagísticas e impactos ambientais ocasionados pela atividade turística. Elementos da paisagem de interesse turístico. Análise das transformações das paisagens pelo turismo e sua utilização enquanto recurso. Fundamentos Cartográficos e tecnologias de sensoriamento remoto aplicados ao Turismo.</p> <p><b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</b></p> <p>ALMEIDA, Regina Araújo de. Geografia e cartografia para o turismo. São Paulo: IPSIS, 2007.</p> <p>ARANHA, Raphael de Carvalho; GUERRA, Antônio José Teixeira. Geografia Aplicada ao Turismo. São Paulo: oficina de textos, 2014.</p> <p>RODRIGUES, Adyr. Turismo e geografia: reflexões teóricas e enfoques regionais. São Paulo: Hucitec, 1996.</p> <p>ROSS, Jurandir Sanches (org.). Geografia do Brasil. São Paulo: Editora da Universidade de São Paulo, 1998.</p> <p>SCHLINDWEIN, Marcelo Nivert. Fundamentos da Ecologia para o Turismo: introdução aos conceitos básicos em ecologia voltados ao planejamento de atividades turísticas sustentáveis. São Paulo: Edufscar, 2009.</p> <p>TELES, Reinaldo. Fundamentos Geográficos do Turismo. Rio de Janeiro: Elsevier, 2009.</p> <p><b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:</b></p> <p>AB'SABER, Aziz. Os domínios de natureza no Brasil. São Paulo: Ateliê. Editorial, 2003.</p> <p>CRUZ, Rita C. A. Introdução a geografia do turismo. 2ed. São Paulo, ROCA 2003.</p> <p>FLORENZANO, Teresa Gallotti. Iniciação em sensoriamento remoto. São Paulo: Oficina de</p> |                                      |                   |                |

Textos, 2007.

MOLINA, Sérgio E. Turismo e ecologia. São Paulo: Nobel, 1981.

PEARCE, Douglas G. Geografia do Turismo fluxos e regiões no mercado de viagens. São Paulo: Ed. Aleph, 2003.

YÁZIGI, Eduardo (org.). Turismo e Paisagem. São Paulo: Contexto, 2002.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                          |                   |                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------|------------------------|
| DISCIPLINA:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Gestão de Eventos</b> |                   |                        |
| C/H TOTAL:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>72 h/aula</b>         | Hora relógio: 60h |                        |
| C/H TEÓRICA: 36h/a                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | C/H PRÁTICA:             | C/H EXTENSÃO:     | C/H a DISTÂNCIA: 36h/a |
| <p><b>EMENTA:</b></p> <p>Conceituação e classificação de eventos: características e tipologias. Etapas do planejamento e organização de eventos. Planejamento e organização de eventos em seus diferentes tipos e categorias: definição dos fatores que determinarão o projeto de cada evento e sua viabilidade. Principais atores e organizações promotoras de eventos. Realidade atual e perspectivas futuras em eventos. Cerimonial e Protocolo. Técnicas e métodos utilizados na captação, gestão e avaliação de eventos. Desenvolvimento regional e eventos: estímulo ao empreendedorismo. Turismo de eventos. Setor de eventos no mercado turístico. Atividades práticas: planejamento, organização e execução de um evento de caráter cultural e outro de caráter técnico-científico.</p> <p><b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</b></p> <p>BRITTO, Janaína; FONTES, Nena. Estratégias para eventos: uma ótica do marketing e turismo. São Paulo: Aleph, 2002.</p> <p>LUKOWER, Ana. Cerimonial protocolo. 4.ed. São Paulo: Contexto, 2016.</p> <p>MARTIN, Vanessa. Manual prático de eventos. São Paulo: Atlas, 2003.</p> <p>MELO NETO, Francisco Paulo de. Criatividade em eventos. 5. ed. São Paulo: Contexto, 2012.</p> <p>GIACAGLIA, Maria Cecília. Organização de eventos: teoria e prática. São Paulo: Pioneira Thomson Learning, 2004.</p> <p><b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:</b></p> <p>BAHL, Miguel. Eventos, a importância para o turismo do terceiro milênio. São Paulo: Roca, 2003.</p> |                          |                   |                        |

MATIAS, Marlene. Organização de eventos. São Paulo: Manole, 2001.

MEIRELLES, Gilda Fleury. Protocolo e cerimonial: normas, ritos e pompa. 2. ed. São Paulo: STS Publicações e Serviços, 2002.

ZANELLA, Luiz Carlos. Manual de organização de eventos: planejamento e operacionalização. São Paulo: Atlas, 2003.

WATT, David C.; COSTA, Roberto Cataldo. Gestão de eventos em lazer e turismo. Porto Alegre: Bookman, 2007.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                            |                   |                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------|------------------|
| DISCIPLINA:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Hospitalidade e Meios de Hospedagem</b> |                   |                  |
| C/H TOTAL:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>72 h/aula</b>                           | Hora relógio: 60h |                  |
| C/H TEÓRICA: 60h/a                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | C/H PRÁTICA: 12h/a                         | C/H EXTENSÃO:     | C/H a DISTÂNCIA: |
| <p><b>EMENTA:</b></p> <p>Hospitalidade: conceitos e definições. Hospitalidade Comercial. Fundamentos dos meios de hospedagem, conceitos, classificações. Estudo dos meios de hospedagem, de acordo com a classificação e tipo de administração. Tipologia e características dos meios de hospedagem. Sistema hoteleiro. Serviços na hotelaria. Equipamentos. Operações de hospedagem e serviços de hóspedes. Tipologia: meios de hospedagem convencional, alternativo e outras modalidades. Classificação de hospedagem de acordo com o MTUR e a ABIH. Diferenciação de redes e cadeias hoteleiras.</p> <p><b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</b></p> <p>CASTELLI, Geraldo. Administração hoteleira. Caxias do Sul: EDUCS, 2003.</p> <p>_____. Gestão hoteleira. São Paulo: Saraiva, 2006.</p> <p>_____. Hospitalidade: a inovação na gestão das organizações prestadoras de serviços. São Paulo: Saraiva, 2010.</p> <p>CAMARGO, Luiz Octavio de Lima. Hospitalidade. São Paulo: Aleph, 2004.</p> <p>CHON, Kye-Sung; SPARROWE, Raymond T.; MIRANDA, Ana Beatriz de. Hospitalidade: conceitos e aplicações. São Paulo: Pioneira Thomson Learning, 2003.</p> <p>CONRAD, Laslhey. MORRISON, Alison. Em busca da hospitalidade: perspectivas para um mundo globalizado. Barueri: Manole, 2004.</p> <p>DENCKER, Ada de Freitas Maneti (coord.). Planejamento e gestão em turismo e hospitalidade.</p> |                                            |                   |                  |

São Paulo: Pioneira Thomson Learning, 2004.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

CÂNDIDO, Í; VIEIRA, E. V. Gestão de Hotéis: técnicas, operações e serviços. Caxias do Sul: EDUCS, 2003.

COBRA, Marcos. Administração de Marketing. São Paulo: Atlas, 2000

COIMBRA, R. Assassinatos na hotelaria ou como perder seu hóspede em 8 capítulos. 1. ed. Salvador: Casa da Qualidade, 1998

TORRE, F. Administração hoteleira, parte I: departamentos. 1. ed. São Paulo: Roca, 2001.

PROSERPIO, Renata. O avanço das redes hoteleiras internacionais no Brasil. São Paulo: Aleph, 2007.

VALLEN. GARY K.; COSTA, Roberto Cataldo; VALLEN, Jerome. Check-in, Check-out: gestão e prestação de serviços em hotelaria. Porto Alegre: Bookman, 2003.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                           |                    |                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------|------------------|
| DISCIPLINA:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Lazer, recreação e entretenimento.</b> |                    |                  |
| C/H TOTAL:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>72h/aula</b>                           | Hora relógio: 60h  |                  |
| C/H TEÓRICA: 68h/a                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | C/H PRÁTICA:                              | C/H EXTENSÃO: 4h/a | C/H a DISTÂNCIA: |
| <p><b>EMENTA:</b></p> <p>Desenvolvimento histórico da sociedade e o surgimento da sociologia. Noções sobre o turismo como fenômeno social e seus efeitos nas relações sociais. Direitos humanos e Turismo. Noções sociológicas sobre o lazer. Conceito e caracterização do lazer, recreação, animação e entretenimento. Gestão de equipamentos e espaços de lazer, recreação e entretenimento. Elaboração de programas de lazer, recreação, animação e entretenimento. O mercado e o perfil profissional do recreador. Técnicas e práticas da recreação.</p> <p><b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</b></p> <p>DIAS, R. Sociologia do Turismo. São Paulo: Atlas, 2008.</p> <p>ANDRADE, José Vicente de. Lazer: princípios, tipos e formas na vida e no trabalho. Belo Horizonte: Autêntica, 2001.</p> <p>DIAS, Cleber; ISAYAMA, Hélder Ferreira. Organização de atividades de lazer e recreação. São Paulo: Érica, 2014.</p> |                                           |                    |                  |

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

KRIPPENDORF, J. A sociologia do Turismo. Rio de Janeiro: Civ Bras, 1989.

PORTUGUEZ, Anderson Pereira. Consumo e espaço: turismo, lazer e outros termos. São Paulo: Roca, 2001.

URRY, J. O olhar do turista: lazer e viagens nas sociedades contemporâneas. Trad. Carlos E.M. de Moura. Studio Nobel, São Paulo, 1996.

|                    |                                                  |                   |                        |
|--------------------|--------------------------------------------------|-------------------|------------------------|
| DISCIPLINA:        | <b>Métodos e Técnicas de Pesquisa em Turismo</b> |                   |                        |
| C/H TOTAL:         | <b>72h/aula</b>                                  | Hora relógio: 60h |                        |
| C/H TEÓRICA: 36h/a | C/H PRÁTICA:                                     | C/H EXTENSÃO:     | C/H a DISTÂNCIA: 36h/a |

**EMENTA:**

Modalidades, procedimentos e normas técnicas para elaboração e apresentação dos trabalhos acadêmicos presenciais e a distância. Recebe destaque na disciplina o conhecimento científico, bem como a interdisciplinaridade e peculiaridades da pesquisa em turismo. Procedimentos técnicos, teóricos e metodológicos para a realização de pesquisas em turismo devem ser abordados. Orientações para o uso de recursos tecnológicos nas práticas de pesquisa e de ensino.

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

DENCKER, Ada de Freitas M. Métodos e Técnicas de Pesquisa em Turismo. São Paulo: Futura, 1998.

GIL, A. C. Como elaborar Projetos de Pesquisa. São Paulo, Atlas, 1996.

LAKATOS, E M, MARCONI, M de A. Fundamentos da metodologia Científica, São Paulo, Atlas, 2003.

SCHLUTER, Regina G. Metodologia da pesquisa em turismo e hotelaria. São Paulo: Aleph. 2003

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

CENTENO, Rogelio Rocha. Metodologia da pesquisa aplicada ao turismo: casos práticos. São Paulo: Rocca. 2003.

DENCKER, Ada de Freitas M. Pesquisa e interdisciplinaridade no ensino superior: uma

experiência no curso de Turismo. São Paulo: Aleph. 2002.

GIL, A C. Métodos e Técnicas de Pesquisa Social. São Paulo; Atlas, 1989.

MEDEIROS, João B. Redação científica: a prática de fichamento, resumos, resenhas.

OMT. Introdução à Metodologia da Pesquisa em Turismo – OMT. São Paulo: Rocca. 2001

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                |                   |                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------|------------------|
| DISCIPLINA:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Teoria Geral do Turismo</b> |                   |                  |
| C/H TOTAL:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>72h/aula</b>                | Hora relógio: 60h |                  |
| C/H TEÓRICA: 50h/a                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | C/H PRÁTICA: 22h/a             | C/H EXTENSÃO:     | C/H a DISTÂNCIA: |
| <p><b>EMENTA:</b></p> <p>Compreensão e análise da evolução do turismo. Estudo do SISTUR. Oferta e Demanda. Canais de Distribuição do Turismo. Infraestrutura e supraestrutura. Subsistemas: Ecológico, Econômico, Social, Político.</p> <p><b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</b></p> <p>ANDRADE, José V. Turismo: fundamentos e dimensões. São Paulo, Ática, 1992.</p> <p>BENI, Mário Carlos. Análise estrutural do turismo. São Paulo: SENAC, 1998.</p> <p>BOULLÓN, Roberto. Planificación del espacio turístico. 4ªed. Trillhas. México – 2006.</p> <p><b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:</b></p> <p>ANSARAH, Marília G. dos Reis. Segmentação de mercado. São Paulo: Futura, 1999.</p> <p>BARRETO, Margarita. Manual de iniciação ao estudo do turismo. Campinas: Papius, 1995.</p> <p>CASTROGIOVANNI, Antônio Carlos. Turismo: 9 propostas para um saber-fazer. Porto Alegre: EDIPUCRS, 1999.</p> <p>DIAS, Reinaldo. Fundamentos do Turismo: conceitos, normas e definições. Campinas, SP: Alpine, 2002.</p> <p>DIAS, Reinaldo. Introdução ao turismo. São Paulo: Atlas, 2005.</p> <p>LAGE, Beatriz Helena; MILONE, Paulo César. Turismo: teoria e prática. São Paulo: Atlas, 2000.</p> <p>IGNARRA, L.R. Fundamentos do Turismo. São Paulo: Thomson, 2003.</p> <p>NETO, A.P; ANSARAH, M.G.R. Segmentação do mercado turístico: estudos, produtos e perspectivas. Barueri: Manole, 2009.</p> |                                |                   |                  |

PETROCCHI, Mário. Turismo: planejamento e gestão. São Paulo: Futura, 1998.

RUSCHMANN, Dóris van de Meene. Turismo e planejamento sustentável: a proteção do meio ambiente. Campinas: Papirus, 1997.

SANTOS FILHO, João. Ontologia do turismo. Caxias do Sul: EDUCAS, 2005

**2º Semestre**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                         |                   |                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------|--------------------|
| <b>DISCIPLINA:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Comunicação Inovadora do Turismo</b> |                   |                    |
| <b>C/H TOTAL:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>72h/aula</b>                         | Hora relógio: 60h |                    |
| C/H TEÓRICA: 20h/a                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | C/H PRÁTICA:16h/a                       | C/HEXTENSÃO       | C/HDISTÂNCIA:36h/a |
| <p><b>EMENTA:</b></p> <p>Noções básicas de produção de textos com diferentes finalidades turísticas (coesão, coerência, tipologias textuais e grau de informatividade do conteúdo turístico). Estudo da linguagem escrita e não escrita para o turismo. Comunicação formal e não-formal na era da tecnologia da informação. Produção de comunicação para o setor turístico. O papel social do profissional de turismo como sujeito comunicador (relação profissional vs cliente; produto vs demanda; empresa vs mercado). Mídias sociais e promoção de produtos turísticos. Inclusão social e Comunicação e no Turismo.</p> <p><b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</b></p> <p>BIANCHETTI, Lucídio; MEKSENAS, Paulo (orgs.). A trama do conhecimento: teoria, métodos e escrita em ciências e pesquisa. Campinas: Papirus, 2008.</p> <p>CHARTIER, Roger. Os desafios da escrita. São Paulo: UNESP, 2002.</p> <p>COVEY, Stephen R. Os 7 hábitos das pessoas altamente eficazes. São Paulo: Best Seller, 2001.</p> <p>FRANK, Milo O. Como apresentar suas ideias em 30 segundos ou menos. Rio de Janeiro: Record, 1986.</p> <p>SARTINI, I. Comunicação: caminhos para o sucesso. Rio de Janeiro: Tecnoprint, 1980</p> <p>SILVA, Laine de Andrade E. Redação: qualidade na comunicação escrita. Curitiba: IBPEX, 2005.</p> <p>VOLPATO, Gilson L. Método lógico para a redação científica. Botucatu, 2011.</p> <p><b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:</b></p> <p>BAGNO, Marcos. Preconceito linguístico: o que é, como se faz. São Paulo: Loyola, 2002.</p> <p>BARRETTO, M.; TAMANINI, E.; SILVA, M. I. P. Discutindo o ensino universitário de Turismo. Campinas: Papirus, 2004</p> <p>DRUCKER, Peter. Inovação e espírito empreendedor: princípios e práticas. São Paulo: Cengage Learning, 2001.</p> |                                         |                   |                    |

FRANÇA, Elvira E. Corporeidade, linguagem e consciência: escrita para a transformação interior. Ijuí: Unijuí, 1995.

MAINGUENEAU, Dominique. Análise de textos de comunicação. São Paulo: Cortez, 2005.

SNOWLING, Margaret J.; HULME, Charles. A ciência da leitura. Porto Alegre: Penso, 2013.

ZIELINSKI, Siegfried. Arqueologia da mídia: em busca do tempo remoto das técnicas do ver e do ouvir. São Paulo: Annablume, 2006.

#### ARTIGOS DIVERSOS DE PERIÓDICOS DA ÁREA:

Revista Brasileira de Pesquisa em Turismo

Revista Estudios Y Perspectivas en Turismo

Revista Turismo em Análise

Revista Turismo Visão e Ação

Cadernos Caderno Virtual de Turismo

Revista Rosa dos Ventos

Revista Turydes

Revista Pasos

Revista Turismo e Sociedade

Revista Comunicação Midiática

Revista Comunicação e Cultura

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                     |                   |                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------|
| DISCIPLINA:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Empreendedorismo, inovação e abertura de empresas turísticas</b> |                   |                    |
| C/H TOTAL:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>54 h/aula</b>                                                    | Hora relógio: 45h |                    |
| C/H TEÓRICA: 38h/a                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | C/H PRÁTICA: 16h/a                                                  | C/HEXTENSÃO       | C/HDISTÂNCIA:18h/a |
| <b>EMENTA:</b><br>Introdução ao empreendedorismo: conceitos, origens, evolução do empreendedorismo ao longo da história. Empreendedorismo e o ambiente: a cultura empreendedora e os ambientes que estimulam o empreendedorismo. O processo empreendedor e suas etapas. Os diversos tipos de empreendedorismo. Empreendedorismo e o setor de serviços e Turismo. O empreendedorismo no Brasil nas micro e pequenas empresas. As políticas públicas e o empreendedorismo: a importância das políticas públicas empreendedoras no âmbito: federal, estadual e municipal. Tipos de empresas e requisitos legais para abertura de micro e pequenas |                                                                     |                   |                    |

empresas turísticas. Turismo e cidades empreendedoras. Prática empreendedora para o Turismo: Elaboração do Plano de Negócios.

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

ARAÚJO FILHO, Geraldo Ferreira de. Empreendedorismo criativo: a nova dimensão da empregabilidade. São Paulo: Ciência Moderna, 2007.

ATELJEVIC, Jovo. PAGE, Stephen. VILELA, Marcelo. Turismo e empreendedorismo. São Paulo: Campus, 2011.

DORNELAS, José Carlos Assis. Empreendedorismo: transformando ideias em negócios. Rio de Janeiro: Elsevier, 2008.

GIMENES, Maria Henriqueta Sperandio G. Oportunidades e investimentos em turismo. São Paulo: Roca, 2003.

VIGNATI, Federico. Gestão de destinos turísticos: como atrair pessoas para pólos, cidades e países. Rio de Janeiro: Ed. Senac Rio, 2008.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

BAGGIO, A.F; BAGGIO, D.K. Empreendedorismo: Conceitos e Definições. Revista de Empreendedorismo, Inovação e Tecnologia, 1: pg.25-38, 2014.

CALDAS, Ricardo. Políticas Públicas Municipais de Apoio às Micro e Pequenas Empresas. São Paulo. SEBRAE. 1ª Edição, 2004.

FERREIRA, Manoel Portugal, SANTOS, João Carvalho e SERRA, Fernando Ribeiro. Ser empreendedor: pensar, criar e moldar a nova empresa. São Paulo: Saraiva, 2010.

Plano de Negócios e Artigos relacionados – SEBRAE

Artigos de revistas e jornais (magazines)

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                           |                   |                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------|----------------|
| DISCIPLINA:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Laboratório de Práticas de Eventos</b> |                   |                |
| C/H TOTAL:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>72 h/aula</b>                          | Hora relógio: 60h |                |
| C/H TEÓRICA:36h/a                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | C/H PRÁTICA:36h/a                         | C/HEXTENSÃO       | C/H DISTÂNCIA: |
| <p><b>EMENTA:</b></p> <p>Produção de eventos. Técnicas de trabalho e organização de Eventos. Procedimentos e rotinas da execução de Eventos. Elaboração de Convites. Elaboração de Cerimonial. Técnicas de Recepção e Credenciamento de Eventos. Organização da Mesa de Honra. Organização das Bandeiras. Técnicas de Mestre de Cerimônias: técnicas de oratória e dicção. Decoração. Estudos de casos. Visitas Técnicas a cadeia produtiva de Eventos.</p> <p><b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</b></p> <p>BRITTO, Janaína; FONTES, Nena. Estratégias para eventos: uma ótica do marketing e turismo. São Paulo: Aleph, 2002.</p> <p>LUKOWER, Ana. Cerimonial protocolo. 4.ed. São Paulo: Contexto, 2016.</p> <p>MARTIN, Vanessa. Manual prático de eventos. São Paulo: Atlas, 2003.</p> <p>MELO NETO, Francisco Paulo de. Criatividade em eventos. 5. ed. São Paulo: Contexto, 2012.</p> <p>GIACAGLIA, Maria Cecília. Organização de eventos: teoria e prática. São Paulo: Pioneira Thomson Learning, 2004.</p> <p><b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:</b></p> <p>BAHL, Miguel. Eventos, a importância para o turismo do terceiro milênio. São Paulo: Roca, 2003.</p> <p>MATIAS, Marlene. Organização de eventos. São Paulo: Manole, 2001.</p> <p>MEIRELLES, Gilda Fleury. Protocolo e cerimonial: normas, ritos e pompa. 2. ed. São Paulo: STS Publicações e Serviços, 2002.</p> <p>ZANELLA, Luiz Carlos. Manual de organização de eventos: planejamento e operacionalização. São Paulo: Atlas, 2003.</p> <p>WATT, David C.; COSTA, Roberto Cataldo. Gestão de eventos em lazer e turismo. Porto Alegre: Bookman, 2007.</p> |                                           |                   |                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                    |                   |                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------------|
| DISCIPLINA:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Laboratório de Práticas e Gestão de Alimentos &amp; Bebidas</b> |                   |                     |
| C/H TOTAL:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>72h/aula</b>                                                    | Hora relógio: 60h |                     |
| C/H TEÓRICA:36h/a                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | C/H PRÁTICA:36h/a                                                  | C/HEXTENSÃO:      | C/H DISTÂNCIA:36h/a |
| <p><b>EMENTA:</b></p> <p>Alimentação e Nutrição. Princípios básicos de planejamento de serviços de alimentação; Aspectos físicos dos serviços de alimentação, planejamento das áreas físicas dos restaurantes (equipamentos e utensílios); Mise in place; Funcionamento dos serviços de alimentação, fichas técnicas; Ambientação e design para restaurantes e similares; Normas de segurança alimentar.</p> <p><b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA</b></p> <p>BARBOSA, Lourdes; CAVALCANTI, Eudemar; VASCONCELOS, Frederico. Menu: como montar um cardápio eficiente. Editora: Roca, 2002.</p> <p>MOREIRA, Andre Luis Batista (Elab.). Boas práticas na manipulação de alimentos. Curitiba: SENAC, 2010.</p> <p>ZANELLA, Luiz C. e Indio Candido. Restaurantes: técnicas e processos de administração e operação. Caxias do Sul: EDUCS, 2002.</p> <p><b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:</b></p> <p>ASSIS, Kitty. Viajando na cozinha: dicas, truques e receitas. Rio de Janeiro: SENAC, 2008.</p> <p>BARHAM, Peter. A ciência da culinária. Editora: Roca, 2002.</p> <p>INSTITUTO AMERICANO DE CULINARIA. Chef profissional. 4a Ed. São Paulo: SENAC, 2009.</p> <p>BRAGA, Roberto M.M. Gestão da gastronomia: custos, formação de preços, gerenciamento e planejamento do lucro. 2a Ed. Sao Paulo: SENAC, 2008.</p> <p>SAVARIN, Brillat. A fisiologia do gosto. São Paulo: Companhia das Letras, 1995.</p> <p>VIEIRA, Silvia Marta; FREUND, Francisco Tommy; ZUANETTI, Rose. O mundo da cozinha: perfil profissional, técnicas de trabalho e mercado. 2 a Ed. Rio de Janeiro: SENAC, 2010.</p> <p>WRIGHT, Jeni; Eric Treuille. Le CordonBleu: todas as técnicas culinárias. 9 a Ed. São Paulo: Marco Zero, 2012.</p> |                                                                    |                   |                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                  |                   |                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------|------------------|
| DISCIPLINA:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Planejamento e Desenvolvimento do Turismo</b> |                   |                  |
| C/H TOTAL:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>72h/aula</b>                                  | Hora relógio: 60h |                  |
| C/H TEÓRICA: 60h/a                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | C/H PRÁTICA: 12h                                 | C/H EXTENSÃO:     | C/H a DISTÂNCIA: |
| <p><b>EMENTA:</b></p> <p>Turismo, planejamento e desenvolvimento. Conceitos, princípios, dimensões e classificações do Planejamento para o turismo. Competências e atribuições para o desenvolvimento do turismo local. Estudo de organismos públicos e particulares do turismo e sua participação no planejamento turístico. Planos, programas e projetos de turismo para o desenvolvimento local.</p> <p><b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</b></p> <p>BENI, M. C. Política e planejamento de turismo no Brasil. São Paulo: Aleph, 2006.</p> <p>CRUZ, Rita de Cássia. Política de turismo e território. São Paulo: Contexto, 2002.</p> <p>SAMPAIO, Carlos Alberto Cioce. Desenvolvimento Sustentável e Turismo: implicações de um novo estudo de desenvolvimento humano na atividade turística. Blumenau: Edifurb, 2004.</p> <p>SILVA, J. A. S. Pensando o planejamento face à intervenção do Estado no turismo: a questão do sistema de informações. Turismo. Visão e Ação, Itajaí, v. 2, n. 5, p. 9-22, 2000</p> <p><b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:</b></p> <p>CANDIOTTO, Luciano Zanetti Pessoa. Considerações Sobre o Conceito de Turismo Sustentável. Revista Formação, v. 1, n. 16, p. 48-59, 2009. Disponível em: <a href="http://revista.fct.unesp.br/index.php/formacao/article/viewFile/861/885">http://revista.fct.unesp.br/index.php/formacao/article/viewFile/861/885</a>. Acesso em: 24 jun.2017</p> <p>CRUZ, R. C. Planejamento governamental do turismo: convergências e contradições na produção do espaço. Revista América Latina: cidade, campo e turismo. São Paulo: USP, 2006.</p> <p>GÂNDARA, J. M. G.; TORRES, E.; LEFROU, D. A participação de todos os atores no processo turístico. Revista Virtual de Direito e Turismo. 2005.</p> <p>MAGALHÃES, Claudia Freitas. Diretrizes para o Turismo Sustentável em Município. São Paulo: Roca, 2002.</p> |                                                  |                   |                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                              |                   |                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------|------------------|
| <b>DISCIPLINA:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Transportes e Turismo</b> |                   |                  |
| <b>C/H TOTAL:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>36h/aula</b>              | Hora relógio: 30h |                  |
| C/H TEÓRICA: 20h/a                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | C/H PRÁTICA: 16h/a           | C/H EXTENSÃO:     | C/H a DISTÂNCIA: |
| <p><b>EMENTA:</b></p> <p>A evolução dos meios de transportes e sua relação com o turismo. Infraestrutura de apoio aos transportes turísticos. Intermodalidade turística e suas relações com o perfil de clientes. Marcos legais e organismos reguladores e fiscalizadores. Mobilidade urbana e turismo. Empresas de transportes turísticos: características e gestão. Meios de transportes como produtos turísticos: tendências e atualidades.</p> <p><b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</b></p> <p>DE LA TORRE, F. Sistemas de transporte turístico. São Paulo: Roca, 2002</p> <p>PAGE, S. J. Transporte e turismo. Porto Alegre: Brookman, 2000.</p> <p>PALHARES, G. L. Transporte aéreo e turismo: gerando desenvolvimento socioeconômico. São Paulo: Aleph, 2001.</p> <p>PAULILLO, A.; REJOWSKI, M. Transportes e turismo. São Paulo, Aleph, 2003.</p> <p>RONÁ, R. di. Transportes e turismo. São Paulo: Manole, 2001.</p> <p><b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:</b></p> <p>BAHL, M. Viagens e roteiros turísticos. Pretexto, 2004.</p> <p>IGNARRA, L. R. <b>Fundamentos do turismo</b>. São Paulo: Pioneira Thomson Learning, 1998.</p> <p>MINISTÉRIO DO TURISMO. Cartilha Programa Turismo Acessível. Brasília, 2014</p> <p>TOMELIM, C. A. Mercado das agências de viagem e turismo. São Paulo: Aleph, 2001.</p> <p><b>ARTIGOS DIVERSOS DE PERIÓDICOS DA ÁREA:</b></p> <p>Revista Brasileira de Pesquisa em Turismo</p> <p>Revista Turismo em Análise</p> <p>Revista Turismo Visão e Ação</p> <p>Caderno Virtual de Turismo</p> <p>Revista Rosa dos Ventos</p> <p>Revista Turydes</p> <p>Revista Pasos</p> <p>Revista Turismo e Sociedade.</p> |                              |                   |                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                         |                   |                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------|------------------|
| <b>DISCIPLINA:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Viagem de Estudo</b> |                   |                  |
| <b>C/H TOTAL:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>36h/aula</b>         | Hora relógio: 30h |                  |
| C/H TEÓRICA: 10h/a                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | C/H PRÁTICA: 26h/a      | C/H EXTENSÃO:     | C/H a DISTÂNCIA: |
| <p><b>EMENTA:</b></p> <p>Escolha, planejamento, organização e realização de Viagem de Estudos que contemple visitas técnicas, pesquisa de campo e demais atividades ligadas ao setor de lazer, viagens e turismo.</p> <p><b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</b></p> <p>MAMEDE, G. <b>Agências, viagens e excursões:</b> regras jurídicas, problemas e soluções. Barueri: Manole, 2003.</p> <p>PETROCCHI, M.; BONA, A. <b>Agências de turismo: planejamento e gestão.</b> São Paulo: Futura, 2003.</p> <p>CANDIOTO, M. F. <b>Agências de turismo no Brasil: embarque imediato pelo portão dos desafios.</b> São Paulo: Campus, 2012.</p> |                         |                   |                  |

**3º Semestre**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                          |                   |               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------|---------------|
| <b>DISCIPLINA:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Agenciamento de viagens e turismo</b> |                   |               |
| <b>C/H TOTAL:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>36h/aula</b>                          | Hora relógio: 30h |               |
| C/H TEÓRICA:20h/a                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | C/H PRÁTICA:12h/a                        | C/H EXTENSÃO:4h/a | C/HDISTÂNCIA: |
| <p><b>EMENTA:</b></p> <p>Agências de turismo: aspectos históricos, conceituais e tipologia (de mercado e científica). Aspectos legais do agenciamento no Brasil. Fatores econômicos e seus impactos no agenciamento de viagens e turismo. Relações entre as agências de turismo e outros agentes econômicos do trade. Sistemas operacionais e o cotidiano do mercado de trabalho. Código de ética e qualidade no atendimento ao público. Negociação e contratação de serviços. Gestão de agências de turismo: organograma, funcionamento operacional, parcerias e relações necessárias entre empresa e cliente. Promoção e venda de produtos e serviços turísticos. Consultoria de viagens. Perfis de clientes e tendências para o turismo.</p> <p><b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</b></p> <p>BRAGA, D. C. (Org.). Agências de viagens e turismo: práticas de mercado. Rio de Janeiro: Elsevier, 2008.</p> <p>CANDIOTO, M. F. Agências de turismo no Brasil: embarque imediato pelo portão dos desafios. São Paulo: Campus, 2012.</p> <p>DANTAS, J.C. S. Qualidade do atendimento nas agências de viagens. São Paulo: Roca, 2002.</p> <p>DE LA TORRE, F. Agências de Viagens e Transportes Turísticos. São Paulo: Roca 2000</p> <p>MARÍN, A. Tecnologia da informação nas agências de viagens: em busca da produtividade e do valor agregado. São Paulo: Aleph, 2004</p> <p>PETROCCHI, M.; BONA, A. Agências de turismo: planejamento e gestão. São Paulo: Futura, 2003.</p> <p>TOMELIM, C. A. Mercado das agências de viagem e turismo. São Paulo: Aleph, 2001</p> <p><b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:</b></p> <p>BARRETTO. M. Manual de Iniciação ao Estudo do Turismo. Campinas: Papyrus, 2003.</p> <p>BRASIL. Decreto 84.934. Brasília, 1980.</p> <p>_____. Estudos da competitividade do turismo brasileiro: o segmento de agências e</p> |                                          |                   |               |

operadoras de viagens e turismo. Brasília, 2009. Disponível em <http://www.turismo.gov.br>.  
\_\_\_\_\_. Lei 12.974. Brasília, 2014.

IGNARRA, L. R. Fundamentos do turismo. São Paulo: Pioneira Thomson Learning, 1998.

MAMEDE, G. Agências, viagens e excursões: regras jurídicas, problemas e soluções. Barueri: Manole, 2003

#### ARTIGOS DIVERSOS DE PERIÓDICOS DA ÁREA:

Revista Brasileira de Pesquisa em Turismo

Revista Turismo em Análise

Revista Turismo Visão e Ação

Caderno Virtual de Turismo

Revista Rosa dos Ventos

Revista Turydes

Revista Pasos

Revista Turismo e Sociedade

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                         |                   |                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------|----------------|
| DISCIPLINA:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Desenvolvimento do Turismo Local</b> |                   |                |
| C/H TOTAL:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>72h/aula</b>                         | Hora relógio: 60h |                |
| C/H TEÓRICA: 68h/a                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | C/H PRÁTICA: 4h/a                       | C/H EXTENSÃO:     | C/H DISTÂNCIA: |
| <b>EMENTA:</b><br>Efeitos do turismo para o desenvolvimento local. Surgimento e evolução do Turismo de Base Comunitária. Conceitos e definições. Recursos socioambientais e culturais de caráter local. Responsabilidade socioambiental do turismo em escala local. Planejamento e Gestão de Turismo de Base Local. Empreendedorismo, cooperativismo e associativismo de base local. O mercado de Turismo de Base Local. Experiências de Turismo de Base Local: estudos de caso no Brasil e no exterior. |                                         |                   |                |
| <b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</b><br>BARTHOLO, R; SANSELO. D. G; BURSZTYN, I. (Orgs). Turismo de base comunitária: diversidade de olhares e experiências brasileiras. Rio de Janeiro: Letra e Imagem, 2009.<br>SAMPAIO, Carlos Alberto Cioce. Desenvolvimento sustentável e turismo: implicações de                                                                                                                                                                                                            |                                         |                   |                |

um novo estilo de desenvolvimento humano na atividade turística. Blumenal/Florianópolis: EDIFURB/BERNÚNCIA, 2004.

TREVIZAN, Salvador D. P. Comunidades sustentáveis a partir do turismo com base local. Ilheus: Editus, 2006.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

BURSTYN, I; BARTHOLO R. O processo de comercialização do turismo de base comunitária no Brasil: desafios, potencialidades e perspectivas. Sustentabilidade em Debate - Brasília, v. 3, n. 1, p. 97-116, jan/jun 2012.

MIELKE, E. J. C.; PEGAS, F. V. Turismo de Base Comunitária no Brasil. Insustentabilidade é uma Questão de Gestão. Revista Turismo em Análise, v. 24, p. 170-189, 2013.

SAMPAIO, Carlos Alberto Cioce; LENZ, Talita Cristina Zechener ; HENRÍQUEZ Zuniga, CHRISTIAN ; CORIOLANO, Luzia Neide M. T. ; FERNANDES, Soraia F. F. Turismo comunitário a partir de experiências brasileiras, chilenas e costarriquenha. Revista Brasileira de Pesquisa em Turismo, v. 8, p. 42, 2014.

IRVING, M. A. Construindo um Modelo de Planejamento Turístico de Base Comunitária: Um Estudo de Caso. Série Documenta, v. 7, n. 10, p. 59-82, 2001.

GRIMM, Isabel J.; SAMPAIO, Carlos Alberto Cioce ; GREUEL, Michele C. ; CERVEIRA, José Luiz . Políticas públicas do turismo e sustentabilidade: a inter-relação na esfera nacional, estadual e local. Turismo: Visão e Ação (Online), v. 15, p. 95-111, 2013.

COUTINHO, Gabriel; SAMPAIO, Carlos Alberto Cioce; RODRIGUES, Ligia. Fatores motivacionais e impactos sociais do turista comunitário. Revista Iberoamericana de Turismo, v. 4, p. 77-87, 2014.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                      |                   |                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------|----------------|
| DISCIPLINA:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Gestão de Negócios Turísticos</b> |                   |                |
| C/H TOTAL:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>72 h/aula</b>                     | Hora relógio: 60h |                |
| C/H TEÓRICA:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | C/H PRÁTICA:                         | C/H EXTENSÃO:     | C/H DISTÂNCIA: |
| 36h/a                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 18h/a                                | 18h/a             | 18/a           |
| <p><b>EMENTA:</b></p> <p>Planejamento e gestão empresarial (ambiente organizacional, planejamento, organização, direção e controle, estratégias empresariais e processo de tomada de decisão). Estrutura organizacional de empresas turísticas e cultura organizacional. Áreas funcionais das organizações turísticas. Empresas turísticas: responsabilidade socioambiental e marketing verde. Os novos papéis da gestão de pessoas e a administração de talentos humanos e do capital intelectual na Gestão de Turismo e do meio ambiente. O recrutamento e seleção de pessoas no contexto da gestão de pessoas. Desafios da empregabilidade turística no mundo atual.</p> <p><b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</b></p> <p>ACERENZA, Miguel Ángel. Administração do turismo: conceituação e organização. São Paulo: Edusc, vol. 1, 2002.</p> <p>_____. Administração do turismo: planejamento e direção. São Paulo: Edusc, vol. 2, 2002.</p> <p>CHIAVENATO, I. Gestão de pessoas: o novo papel dos recursos humanos nas organizações. Rio de Janeiro: Campus, 1999.</p> <p>DONAIRE, Denis. Gestão Ambiental na Empresa. São Paulo: Editora Atlas, 1999.</p> <p>PETROCHI, M.; BONA, A. Agência de Turismo: Planejamento e gestão. São Paulo: Futura, 2003.</p> <p>PETROCHI, M. Hotelaria: Planejamento e Gestão. São Paulo: Futura, 2002.</p> <p><b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:</b></p> <p>CHIAVENATO, I. Administração nos novos tempos: os novos horizontes em administração. São Paulo: Makron Books do Brasil, 1999.</p> <p>CHIAVENATO, Idalberto. Introdução à teoria geral da administração. Rio de Janeiro: Elsevier, 2003.</p> <p>DIAS, Reinaldo. Gestão Ambiental: Responsabilidade Social e Sustentabilidade. São Paulo: Editora Atlas, 2007.</p> |                                      |                   |                |

FRANÇA, Ana Cristina Limongi. Práticas de recursos humanos - PRH: conceitos, ferramentas e procedimentos. São Paulo: Atlas, 2008.

SOBRAL, Felipe e PECI, Alketa. Administração: teoria e prática no contexto brasileiro. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2008.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                  |                    |                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------|------------------|
| DISCIPLINA:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Gestão Pública do Turismo</b> |                    |                  |
| C/H TOTAL:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>36h/aula</b>                  | Hora relógio: 30h  |                  |
| C/H TEÓRICA: 30h/a                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | C/H PRÁTICA:                     | C/H EXTENSÃO: 6h/a | C/H a DISTÂNCIA: |
| <p><b>EMENTA:</b></p> <p>Políticas públicas, turismo e desenvolvimento. O papel do Estado no Turismo. Organizações internacionais para gestão do turismo. Normas, regulamentos, acordos e orientações internacionais para gestão do turismo. Análise das políticas do turismo no Brasil e no Paraná. Processo de planejamento turístico na esfera pública. A gestão pública do turismo na União, Estados e regiões. Gestão do Turismo municipal.</p> <p><b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</b></p> <p>CRUZ, Rita de Cássia. Política de turismo e território. São Paulo: Contexto, 2002.</p> <p>MAGALHÃES, Claudia Freitas. Diretrizes para o Turismo Sustentável em Município. São Paulo: Roca, 2002.</p> <p>SAMPAIO, Carlos Alberto Cioce. Desenvolvimento Sustentável e Turismo: implicações de um novo estudo de desenvolvimento humano na atividade turística. Blumenau: Edifurb, 2004.</p> <p><b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:</b></p> <p>BENI, M. C. Política e planejamento de turismo no Brasil. São Paulo: Aleph, 2006.</p> <p>CRUZ, R. C. Planejamento governamental do turismo: convergências e contradições na produção do espaço. Revista América Latina: cidade, campo e turismo. São Paulo: USP, 2006.</p> <p>GOMES, Carina Sousa. O turismo como via de engrandecimento para cidades: dilemas e estratégias de desenvolvimento de quatro cidades médias da Península Ibérica. Atas do VII Congresso Português de Sociologia: Sociedade, Crise e Reconfigurações. Universidade do</p> |                                  |                    |                  |

Porto – Faculdade de Letras, 2012.

FERREIRA, L. S.; GOMES, R. C. C. Organização das políticas públicas de turismo no Brasil e no Rio Grande do Norte. Revista da ANPEGE, 2011.

|                    |                                     |               |                   |
|--------------------|-------------------------------------|---------------|-------------------|
| DISCIPLINA:        | Gestão de Turismo em Áreas Naturais |               |                   |
| C/H TOTAL:         | 36 h/aula                           |               | Hora relógio: 30h |
| C/H TEÓRICA: 28h/a | C/H PRÁTICA: 8h/a                   | C/H EXTENSÃO: | C/H a DISTÂNCIA:  |

**EMENTA:**

Turismo e suas diferentes manifestações em áreas naturais. Problemas ambientais relacionados ao uso e apropriação da paisagem natural para o uso turístico. Turismo e Educação Ambiental. Procedimentos de conduta em ambiente natural. Turismo fluvial e náutico no contexto do turismo de aventura: potencialidades locais. Estudo dos impactos socioambientais ocasionados pelo turismo nas áreas naturais. Ferramentas de avaliação e gestão de impactos do uso público turístico, implementação de técnicas de controle e manejo de visitantes. A relação do turismo com as áreas verdes urbanas. Compreensão do mercado turístico nas áreas naturais.

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

DIAS, Reinaldo. Turismo sustentável e meio ambiente. São Paulo: Atlas, 2003.

DIEGUES, Antonio Carlos Santana O mito moderno da natureza intocada 3.a Ed. Hucitec, São Paulo, 2001.

RUSCHMANN, Doris. Turismo e Planejamento Sustentável: a proteção do meio ambiente. São Paulo: Papirus, 2001.

SANTOS, Douglas Gomes; NUCCI, João Carlos. Paisagens Geográficas: Um tributo a Felisberto Cavaleiro. Campo Mourão: Editora da Fecilcam, 2009.

UVINHA, Ricardo Ricci (org.). Turismo de aventura: reflexões e tendências. São Paulo: Aleph, 2005.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

BOHN, Átila & GARCIA, Walter. Mercado Náutico: diagnóstico. Salvador. 2004.

BARGOS, Danúbia Caporusso; MATIAS, Lindon Fonseca. Áreas Verdes Urbanas: Um

estudo de revisão e proposta conceitual. Piracicaba. Revsbau, v.6, n.3, p. 172-188 , 2011.

BRASIL, MTUR. Turismo de Aventura – orientações básicas. Ministério do Turismo, Secretaria Nacional de Políticas de Turismo, Departamento de Estruturação, Articulação e Ordenamento Turístico, Coordenação Geral de Segmentação. Brasília: 2008.

FERRETTI, Elias Regina. Turismo e meio ambiente: uma abordagem integrada. São Paulo: Rocca, 2002.

FONTELES, J.O. Turismo e Impactos Socioambientais. São Paulo: Editora Aleph, 2004.

PIRES, Paulo dos Santos. Dimensões do ecoturismo. São Paulo: Editora SENAC, 2002.

VALLEJO, L. R. Uso público em áreas protegidas: atores, impactos, diretrizes de planejamento e gestão. Anais Uso Público em Unidades de Conservação, n. 1, v. 1, 2013.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                    |                   |                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------|--------------------|
| DISCIPLINA:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Laboratório de Práticas de Gestão Hoteleira</b> |                   |                    |
| C/H TOTAL:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>72 h/aula</b>                                   | Hora relógio: 60h |                    |
| C/H TEÓRICA: 36h/a                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | C/H PRÁTICA: 36h/a                                 | C/H EXTENSÃO:     | C/HDISTÂNCIA:18h/a |
| <p><b>EMENTA:</b></p> <p>Procedimentos e rotinas da Hotelaria. Técnicas de trabalho e organização da Hotelaria. Desenvolvimento de habilidades nos departamentos hoteleiros: Hospedagem, Governança, Restauração e Manutenção. Técnicas de Atendimento ao público. Técnicas de soluções de conflitos. Estudos de casos. Visitas Técnicas a empreendimentos hoteleiros.</p> <p><b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA</b></p> <p>ANDRADE, N.; BRITO, P. L.; JORGE, W. E. Hotel: planejamento e projeto. 3. ed. São Paulo: SENAC, 2001.</p> <p>CASTELLI, Geraldo. Administração hoteleira. Caxias do Sul: EDUCS, 2003.</p> <p>CASTELLI, Geraldo. Gestão hoteleira. São Paulo: Saraiva, 2006.</p> <p>DENCKER, Ada de Freitas Maneti; BUENO, Maryelis Siqueira (Orgs). Hospitalidade: cenários e oportunidades. São Paulo: Pioneira Thomson Learning, 2003.</p> <p>DIAS, Célia Maria de Moraes (org.). Hospitalidade: reflexões e perspectivas. São Paulo: Manole, 2002.</p> <p>GONÇALVES, L. C. Gestão ambiental em meios de hospedagem. 1. ed. São Paulo: Aleph, 2004.</p> |                                                    |                   |                    |

PETROCCHI, Mário. Hotelaria: Planejamento e Gestão. São Paulo: Futura, 2002.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

CÂNDIDO, Í; VIEIRA, E. V. Gestão de Hotéis: técnicas, operações e serviços. Caxias do Sul: EDUCS, 2003.

CHON, Kye-Sung; SPARROWE, Raymond T.; MIRANDA, Ana Beatriz de. Hospitalidade: conceitos e aplicações. São Paulo: Pioneira Thomson Learning, 2003.

COBRA, Marcos. Administração de Marketing. São Paulo: Atlas, 2000

COIMBRA, R. Assassinatos na hotelaria ou como perder seu hóspede em 8 capítulos. 1. ed. Salvador: Casa da Qualidade, 1998

TORRE, F. Administração hoteleira, parte I: departamentos. 1. ed. São Paulo: Roca, 2001.

VALLEN. GARY K.; COSTA, Roberto Cataldo; VALLEN, Jerome. Check-in, Check-out: gestão e prestação de serviços em hotelaria. Porto Alegre: Bookman, 2003.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                              |                   |                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------|---------------------|
| DISCIPLINA:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Laboratório de Práticas Gastronômicas</b> |                   |                     |
| C/H TOTAL:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>72h/aula</b>                              | Hora relógio: 60h |                     |
| C/H TEÓRICA: 36h/a                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | C/H PRÁTICA:36h/a                            | C/H EXTENSÃO      | C/H DISTÂNCIA:36h/a |
| <p><b>EMENTA:</b></p> <p>Planejamento de cardápios. Gastronomia e meio ambiente, reaproveitamento de alimentos, e a destinação correta de seus resíduos. Banquetes e eventos. Carta de vinhos: harmonização; Cervejas especiais; Preparo de Drinks e coquetéis; Mise in place; Técnicas de produção de alimentos: gastronomia nacional e internacional: Cozinha brasileira, francesa, italiana e oriental.</p> <p><b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA</b></p> <p>BRAGA, Roberto M.M. Gestão da gastronomia: custos, formação de preços, gerenciamento e planejamento do lucro. 2a Ed. Sao Paulo: SENAC, 2008.</p> <p>INSTITUTO AMERICANO DE CULINARIA. Chef profissional. 4a Ed. São Paulo: SENAC, 2009.</p> <p>VIEIRA, Silvia Marta; FREUND, Francisco Tommy; ZUANETTI, Rose. O mundo da cozinha: perfil profissional, técnicas de trabalho e mercado. 2 a Ed. Rio de Janeiro: SENAC, 2010.</p> |                                              |                   |                     |

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

ASSIS, Kitty. Viajando na cozinha: dicas, truques e receitas. Rio de Janeiro: SENAC, 2008.

BARBOSA, Lourdes; CAVALCANTI, Eudemar; VASCONCELOS, Frederico. Menu: como montar um cardápio eficiente. Editora: Roca, 2002.

BARHAM, Peter. A ciência da culinária. Editora: Roca, 2002.

MOREIRA, Andre Luis Batista (Elab.). Boas práticas na manipulação de alimentos. Curitiba: SENAC, 2010.

SAVARIN, Brillat. A fisiologia do gosto. São Paulo: Companhia das Letras, 1995.

ZANELLA, Luiz C. e Indio Candido. Restaurantes: técnicas e processos de administração e operação. Caxias do Sul: EDUCS, 2002.

WRIGHT, Jeni; Eric Treuille. Le CordonBleu: todas as técnicas culinárias. 9 a Ed. São Paulo: Marco Zero, 2012.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                           |               |                   |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------|-------------------|--|
| DISCIPLINA:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Turismo e inovação no Espaço Rural</b> |               |                   |  |
| C/H TOTAL:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>36 h/aula</b>                          |               | Hora relógio: 30h |  |
| C/H TEÓRICA: 26h/a                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | C/H PRÁTICA: 10h/a                        | C/H EXTENSÃO: | C/H DISTÂNCIA:    |  |
| <b>EMENTA:</b><br><br>Turismo Rural: definições, origens e evolução. Entender o fenômeno turístico como modificador ou organizador do espaço rural nacional e regional. A construção do Rural: oposição rural/urbano, identidade e cultura. Turismo rural no contexto da pluriatividade e as novas ruralidades. Agricultura familiar e as novas formas de organização no campo. Avaliação do potencial turístico de propriedades rurais. Planejamento e implantação de projetos e empreendimentos de turismo rural. Políticas e diretrizes nacionais para o desenvolvimento rural. |                                           |               |                   |  |
| <b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</b><br><br>ALMEIDA. J. A.; FROELICH. J.M.; REIDL. M. (Orgs) Turismo rural e desenvolvimento sustentável. Campinas: Papirus. 2000.<br><br>PORTUGUEZ, A, P. Agroturismo e desenvolvimento regional. São Paulo, SP: Hucitec,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                           |               |                   |  |

2002.

SALLES, M.M.G. Turismo rural: inventário turístico no meio rural. São Paulo: Alínea e Átomo, 2003.

TULIK, Olga. Turismo Rural. São Paulo: Aleph, 2003.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

BRASIL. Ministério do Turismo. Secretaria de Política de Turismo. Diretrizes para o Desenvolvimento do Turismo Rural. Brasília: Ministério do Turismo, 2007.

BRASIL. Ministério do Turismo. Turismo Rural: orientações básicas. 2.ed. Brasília: 2010.

CANDIOTTO, L.Z.P. Ruralidade, urbanidades e Tecnicização do Rural no contexto do debate cidade-campo. Campo-Território: Revista de Geografia agrária, v3, n.5, p.214-242, 2008.

FRESCA, Tânia Maria; CARVALHO, Márcia Siqueira de. (orgs). Geografia e Norte do Paraná: um resgate histórico. V.1. Londrina: Humanidades, 2007.

PIRES, P.S. A Paisagem Rural como Recurso Turístico. In: RODRIGUES, A. B. (Org.) Turismo Rural – Práticas e Perspectivas. São Paulo: Contexto, 2003, p. 117-132.

**4º Semestre**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                   |                   |                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------|------------------|
| DISCIPLINA:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Ecoturismo</b> |                   |                  |
| C/H TOTAL:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>36 h/aula</b>  | Hora relógio: 30h |                  |
| C/H TEÓRICA: 30h/a                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | C/H PRÁTICA: 6h/a | C/H EXTENSÃO:     | C/H a DISTÂNCIA: |
| <p><b>EMENTA:</b></p> <p>Compreensão do Ecoturismo por meio de sua investigação conceitual e tipológica, caracterizando suas dimensões: sociocultural, política, econômica e ambiental. Análise dos Ecossistemas brasileiros e suas potencialidades paisagísticas, visando a implementação da atividade turística. Breve histórico das Áreas Naturais Protegidas no Brasil e no mundo e as políticas públicas de Ecoturismo. Sistema Nacional de Unidades de Conservação e a prática do Ecoturismo. Ecoturismo e Manejo das áreas naturais. Turismo e Educação Ambiental.</p> <p><b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</b></p> <p>COSTA, P. C. Unidades de Conservação: matéria prima do ecoturismo. São Paulo: Aleph, 2003.</p> <p>LINDBERG, K., HAWKING, D. E. Ecoturismo: um guia para planejamento e gestão. 2ª ed. São Paulo: Senac, 1999.</p> <p>NEIMAN, Zysman; MENDONÇA, Rita. Ecoturismo no Brasil. Barueri: Manole, 2005.</p> <p>ROSS, Jurandir Sanches (org.). Geografia do Brasil. São Paulo: Editora da Universidade de São Paulo, 1998.</p> <p><b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:</b></p> <p>BRASIL. Lei 6.938. Brasília, 1981.</p> <p>_____. Diretrizes para uma Política Nacional do Ecoturismo. Brasília, 1994.</p> <p>DIAS, R. Turismo sustentável e meio ambiente. São Paulo: Atlas, 2003.</p> <p>PIRES, P. S. Dimensões do ecoturismo. São Paulo: SENAC, 2002.</p> <p>SACHS, I. Caminhos para o desenvolvimento sustentável. Rio de Janeiro: Garamond, 2000.</p> <p>VALLEJO, L. R. Uso público em áreas protegidas: atores, impactos, diretrizes de planejamento e gestão. Anais Uso Público em Unidades de Conservação, n. 1, v. 1, 2013.</p> |                   |                   |                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                |                   |                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------|------------------------|
| DISCIPLINA:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Gestão Turística do Patrimônio Cultural</b> |                   |                        |
| C/H TOTAL:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>54 h/aula</b>                               | Hora relógio: 45h |                        |
| C/H TEÓRICA: 36h/a                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | C/H PRÁTICA:                                   | C/H EXTENSÃO:     | C/H a DISTÂNCIA: 18h/a |
| <p><b>EMENTA:</b></p> <p>Patrimônio Cultural. Conceitos basilares: memória, identidade, alteridade e diversidade cultural. Marcos Legais: Tombamento e Registro. Construção da trajetória do Patrimônio Cultural no Brasil: manifestações e legados da cultura afro, indígena e comunidade tradicionais (Deliberação CEE-PR n°.04/2006). Experiências de aproveitamento do patrimônio e o turismo. Elaboração de plano turístico e interpretação do patrimônio cultural.</p> <p><b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</b></p> <p>BARRETTO, Margarita. Turismo e Legado Cultural: As Possibilidades do Planejamento. Campinas, SP: Papirus, 2000 – Coleção Turismo.</p> <p>FELIPE, Delton Aparecido. Historiografia sobre os quilombos no Brasil: A terra e a memória como patrimônio cultural. In: Livro de Atas 1º Congresso da Associação Internacional de Ciências Sociais e Humanas em Língua Portuguesa. Lisboa – Portugal, 2015.</p> <p>FUNARI, Pedro; PELEGRINI, Sandra. Patrimônio Histórico Cultural. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2006.</p> <p>HERNÁNDEZ, Josep Ballart. Usos do patrimônio, ação social e turismo: em busca de um necessário consenso. Revista Diálogos, Maringá, Vol. 12, n.1 (2008). Disponível em: &lt;<a href="http://www.dialogos.uem.br/index.php?journal=ojs&amp;page=article&amp;op=viewArticle&amp;path.">http://www.dialogos.uem.br/index.php?journal=ojs&amp;page=article&amp;op=viewArticle&amp;path.</a>&gt;. Acesso em março de 2020.</p> <p>PELEGRINI, Sandra. Patrimônio Cultural: consciência e preservação. São Paulo: Brasiliense, 2009.</p> <p>SCIFONI, Simone. Conhecer para preservar: uma ideia fora do tempo. Revista CPC, 14(27esp), 14-31, São Paulo, 2019. Disponível em: &lt;<a href="http://www.revistas.usp.br/cpc/article/view/157388">http://www.revistas.usp.br/cpc/article/view/157388</a>&gt;. Acesso em março de 2020.</p> <p>MENESES, José Newton Coelho. História e turismo cultural. Belo Horizonte: Autêntica, 2006.</p> <p><b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:</b></p> <p>ABREU, Martha; MATTOS, Hebe. Em Torno das "Diretrizes Curriculares Nacionais para a</p> |                                                |                   |                        |

Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana": uma conversa com historiadores. Estudos Históricos, Rio de Janeiro, v. 21, n. 41, p. 5-20, jan./jun. 2008.

CRUZ, Gustavo. CAMARGO, Patrícia. Turismo, memória e patrimônio cultural. São Paulo: Roca, 2004.

CURY, Isabele. Cartas patrimoniais. Rio de Janeiro: IPHAN, 2000.

DRUMMOND, Siobhan; YEOMAN, Ian. Questões de qualidade nas atrações de visitação a patrimônio. São Paulo: Roca, 2004.

FELIPE, Delton Aparecido; PELEGRINI, Sandra. Memórias afro-brasileiras no Estado do Paraná: as práticas de vida da comunidade

Quilombola Paiol de Telha. Revista Patrimônio e Memória, São Paulo, Unesp, v. 14, n. 1, p. 387-405, janeiro-junho, 2018.

MURTA, Stela Maris; ALBANO, Stela. Interpretar o patrimônio: um exercício do olhar. Belo Horizonte: UFMG, 2005.

VASCONCELLOS, Camilo de Mello. Turismo e museus. São Paulo: Aleph, 2006.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                             |                   |                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------|------------------|
| DISCIPLINA:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Investimentos Financeiros no Turismo</b> |                   |                  |
| C/H TOTAL:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>72 h/aula</b>                            | Hora relógio: 60h |                  |
| C/H TEÓRICA: 72h/a                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | C/H PRÁTICA:                                | C/H EXTENSÃO:     | C/H a DISTÂNCIA: |
| <p><b>EMENTA:</b></p> <p>Introdução ao estudo da Gestão financeira de forma a proporcionar uma visão crítica dos problemas financeiros da empresa e capacitar o acadêmico com conhecimentos básicos de finanças e gestão em fluxos financeiros, aprimorando a sua capacidade de analisar e resolver problemas com enfoque na área de finanças. Avaliação de investimentos, captação de recursos, fontes de incentivo e financiamento para projetos turísticos.</p> <p><b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</b></p> <p>HOJI, Masakazu. Administração Financeira e Orçamentária. 7a edição. São Paulo: Atlas, 2008.</p> <p>JUNIOR, RIGO; CHEROBIM, Antonio Barbosa Lemes; MIESSA, Claudio, SZABO, Ana Paula. Administração Financeira - Princípios, Fundamentos e Práticas Brasileiras. 3ª tiragem.</p> |                                             |                   |                  |

Rio de Janeiro: Campus, 2002.

GITMAN, Lawrence J. Princípios de Administração Financeira. 12a edição. São Paulo: Pearson, 201

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

BRIGHAM, Eugene F. Fundamentos da Moderna Administração Financeira. Rio de Janeiro: Campus, 1999.

BRUNI, Adriano L. Avaliação de Investimentos. São Paulo: Atlas, 2008.

GITMAN, Lawrence J.; JOEHNK, Michael D. Princípios de Investimentos. 8a edição. São Paulo: Pearson, 2005.

NETO, Alexandre Assaf. Finanças Corporativas e Valor. 6a edição. São Paulo: Atlas, 2012.

SOUSA, Almir F. Avaliação de Investimentos: uma abordagem prática. São Paulo: Saraiva, 2007.1.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                    |                                           |                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------------|-------------------------|
| <b>DISCIPLINA:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                    | <b>Laboratório de Produtos Turísticos</b> |                         |
| <b>C/H TOTAL:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                    | <b>72h/aula</b>                           | Hora relógio: 60h       |
| C/H TEÓRICA: 36h/a                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | C/H PRÁTICA: 30h/a | C/H EXTENSÃO:<br>6h/a                     | C/H DISTÂNCIA:<br>36h/a |
| <p><b>EMENTA:</b></p> <p>Práticas experimentais em desenvolvimento de produtos turísticos. Conceitos fundamentais de serviço, produto, recurso, atrativo e roteiros turísticos. Análise do ciclo de vida de um produto turístico. Turismo de experiência e Experiência do turismo. Avaliação e apropriação de recursos para uso turístico. Economia colaborativa e formatação de produtos. Tipologia de roteiros turísticos: emissivos e receptivos. Nichos de mercado e estratégias de formatação de produtos turísticos. Apresentação de uma proposta de produto turístico.</p> <p><b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</b></p> <p>BAHL, M. Turismo: enfoques teóricos e práticos. São Paulo: Roca, 2003.</p> <p>_____. Viagens e roteiros turísticos. Pretexto, 2004.</p> <p>CISNE, R. de N. C. Roteiro turístico, tradição e superação: tempo, espaço, sujeito e (geo)tecnologia como categorias de análise. Dissertação de mestrado. (Turismo).</p> |                    |                                           |                         |

Universidade de Caxias do Sul (UCS). Caxias do Sul, 2010. Disponível em  
<https://repositorio.ucs.br/xmlui/handle/11338/599>

SILVA, A. A. da. Abordagens de otimização para apoiar a elaboração e análise de roteiros turísticos. Tese de doutorado (Engenharia de Produção). Universidade Federal de São Carlos (UFSCAR). São Carlos, 2017. Disponível em:  
<https://repositorio.ufscar.br/handle/ufscar/9658?show=full>

#### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

ANSARAH, M. G. dos R. (org). Turismo: como aprender, como ensinar. Vols. 1 e 2. São Paulo: Editora SENAC, 2001

HOLLANDA, J. Turismo: operação e agenciamento. Rio de Janeiro: SENAC, 2003.

IGNARRA, L. R. Fundamentos do turismo. São Paulo: Pioneira Thomson Learning, 1998.

MONTEIRO, D. AZARITE, R. Monitoramento e métricas de mídias sociais. São Paulo: DVS, 2012

TRIGO, L.G.G. Sociedade pós-industrial e o profissional de turismo. Campinas: Papirus, 2000.

#### **ARTIGOS DIVERSOS DE PERIÓDICOS DA ÁREA:**

Revista Brasileira de Pesquisa em Turismo

Revista Turismo em Análise

Revista Turismo Visão e Ação

Caderno Virtual de Turismo

Revista Rosa dos Ventos

Revista Turydes

Revista Pasos

Revista Turismo e Sociedade

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                  |                    |                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------|----------------------|
| <b>DISCIPLINA:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Laboratório de Tecnologia em Agenciamento</b> |                    |                      |
| <b>C/H TOTAL:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>72h/aula</b>                                  | Hora relógio: 60h  |                      |
| C/H TEÓRICA: 18h/a                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | C/H PRÁTICA: 45h/a                               | C/H EXTENSÃO: 9h/a | C/H DISTÂNCIA: 36h/a |
| <p><b>EMENTA:</b></p> <p>A disciplina visa fazer uma apresentação dos principais softwares de mercado, bem como estimular práticas de manuseio dos GDS's. Reconhecimento de diferentes interfaces dos distribuidores e uso dos sistemas de elaboração, negociação, reserva e comercialização de produtos turísticos. Destinos nacionais e internacionais e perspectivas de negócios. Tipologia de roteiros turísticos: emissivos e receptivos. Perfis de consumidores e estratégias de comunicação e venda para o cliente. Mídias sociais como ferramenta para gestão de produtos turísticos. Elaboração e execução de roteiros turísticos.</p> <p><b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</b></p> <p>CANDIOTO, M. F. Agências de turismo no Brasil: embarque imediato pelo portão dos desafios. São Paulo: Campus, 2012</p> <p>MARÍN, A. Tecnologia da informação nas agências de viagens: em busca da produtividade e do valor agregado. São Paulo: Aleph, 2004.</p> <p>GDS AMADEUS e treinamento especializado</p> <p>GDS SABRE e treinamento especializado</p> <p>Sistemas de operação <i>in line</i> e treinamento especializado</p> <p><b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:</b></p> <p>KOTLER, P. HERMAWAN, K.IWAN, S. Marketing 4.0: do tradicional ao digital. Sextante, Rio de Janeiro, 2017.</p> <p>LONGO W. Marketing e comunicação na Era pós-digital: as regras mudaram. São Paulo: HSM, 2014.</p> <p>TIDD, J.; BESSANT, J.; PAVITT, K. Gestão da inovação. Porto Alegre: Bookman, 2008.</p> <p><b>ARTIGOS DIVERSOS DE PERIÓDICOS DA ÁREA:</b></p> <p>Revista Brasileira de Pesquisa em Turismo</p> |                                                  |                    |                      |

Revista Estudios Y Perspectivas en Turismo

Revista Turismo em Análise

Revista Turismo Visão e Ação

Cadernos Caderno Virtual de Turismo

Revista Rosa dos Ventos

Revista Turydes

Revista Pasos

Revista Turismo e Sociedade

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |               |                                                   |                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------------------------------------------|---------------------|
| <b>DISCIPLINA:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |               | <b>Marketing e formatação da imagem Turística</b> |                     |
| <b>C/H TOTAL:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |               | <b>54h/aula</b>                                   | Hora relógio: 45h   |
| C/H                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | C/H           | C/H EXTENSÃO:4h                                   | C/H a DISTÂNCIA:18h |
| TEÓRICA:30h/a                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | PRÁTICA:20h/a |                                                   |                     |
| <p><b>EMENTA:</b></p> <p>Conceitos fundamentais de marketing para o turismo. Análise do ambiente e das oportunidades de marketing turístico. Segmentação de mercado e posicionamento competitivo. Análise de oportunidades de mercado. Técnicas de avaliação do posicionamento mercadológico de produtos turísticos. Logística e promoção específicas do turismo. Comportamento do cliente e consumo de produtos turísticos. Noções sobre Imagem turística. Elementos de formação de imagem turística em função da oferta, da demanda e da especialização do mercado. Comercialização dos diversificados produtos turísticos. Marketing de produtos turísticos. Mídias sociais como ferramenta de promoção e venda de produtos turísticos.</p> <p><b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</b></p> <p>BALANZÁ, Isabel Mílio. Marketing e comercialização de produtos turísticos. São Paulo: Pioneira Thomson Learning, 2003.</p> <p>CASTELLI, Geraldo. Turismo e Marketing. Porto Alegre: Sulina, 1994.</p> <p>COOPER, C. Turismo princípios e práticas. Porto Alegre: Bookman, 2001.</p> <p>PETROCCHI, Mario. Marketing para destinos turísticos: planejamento e gestão. São Paulo: Futura, 2004.</p> |               |                                                   |                     |

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

COBRA, Marcos. Marketing de turismo. São Paulo: Cobra editora e marketing, 2001.

LONGO W. Marketing e comunicação na Era pós-digital: as regras mudaram. São Paulo: HSM, 2014.

KOTLER, P.; GERTNER, D.; REIN, I.; HAIDER, D. Marketing de lugares: como conquistar crescimento de longo prazo na América Latina e no Caribe. São Paulo: Prentice Hall, 2006.

KOTLER, P. HERMAWAN, K.IWAN, S. Marketing 3.0: as forças que estão definindo o novo marketing centrado no ser humano. Elsevier: São Paulo, 2010.

\_\_\_\_\_. Marketing 4.0: do tradicional ao digital. Sextante, Rio de Janeiro, 2017.

MONTEIRO, D. AZARITE, R. Monitoramento e métricas de mídias sociais. São Paulo: DVS, 2012.

MOTA, Keila Cristina Nicolan. Marketing turístico: promovendo uma atividade sazonal. São Paulo: Atlas, 2001

MIDDLETON, Victor T. C; CLARKE, Jackie. Marketing de turismo: teoria e pratica. 3.ed. Rio de Janeiro: Campus, 2001.

VAZ, Gil Nuno. Marketing turístico receptivo e emissor: um roteiro estratégico para projetos mercadológicos públicos e privados. São Paulo: Thompson Pioneira, 2002.

ZARDO, Eduardo Flávio. Marketing aplicado ao turismo. São Paulo: Roca, 2003.

**ARTIGOS DIVERSOS DE PERIÓDICOS DA ÁREA:**

Revista Brasileira de Pesquisa em Turismo

Revista Estudios Y Perspectivas en Turismo

Revista Turismo em Análise

Revista Turismo Visão e Ação

Caderno Virtual de Turismo

Revista Rosa dos Ventos

Revista Turydes

Revista Pasos

Revista Turismo e Sociedade

Revista Comunicação Midiática

Revista Comunicação e Cultura.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                  |                   |                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------|------------------------|
| DISCIPLINA:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Orientações para o Estágio Supervisionado</b> |                   |                        |
| C/H TOTAL:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>36h/aula</b>                                  | Hora relógio: 30h |                        |
| C/H TEÓRICA: 18h/a                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | C/H PRÁTICA:                                     | C/H EXTENSÃO:     | C/H a DISTÂNCIA: 18h/a |
| <p><b>EMENTA:</b></p> <p>Encaminhamentos quanto aos procedimentos, normativas e posturas referentes às atividades práticas realizadas pelos acadêmicos nas unidades concedentes de estágio. Acompanhamento e orientações quanto encaminhamentos burocráticos e a produção acadêmica das atividades referentes ao Estágio Supervisionado em Turismo, com ênfase ao plano de estágio e Trabalho de Conclusão de Estágio - TCE.</p> <p><b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</b></p> <p>BISSOLI, Maria A. Marques Ambrizi. Estágio em Turismo e Hotelaria. São Paulo: Aleph, 2002.</p> <p>DENCKER, Ada de Freitas Maneti. Métodos e técnicas de pesquisa em turismo. 5. ed. São Paulo: Futura, 2001.</p> <p>SCHLUTER, Regina G. Metodologia de pesquisa em turismo e hotelaria. São Paulo: Aleph, 2003.</p> <p><b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:</b></p> <p>ALVARENGA, Marina; BIANCHI, Roberto; BIANCHI, Anna Cecília de Moraes. Orientação para estágio em turismo: trabalhos, projetos e monografias. 1. ed. São Paulo: Pioneira, 2002.</p> <p>ANSARAH, Marília G. R. Formação e capacitação profissional em Turismo e Hotelaria. São Paulo: Aleph, 2003.</p> <p>MARCELINO, Nelson C. Lazer: formação e atuação profissional. Campinas, SP: Papirus, 2004.</p> <p>TRIGO, Luiz G.G. et al. Análises Regionais e Globais do Turismo Brasileiro. São Paulo: Roca, 2005.</p> |                                                  |                   |                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                               |                   |                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------|----------------------|
| <b>DISCIPLINA:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Tecnologia da Informação e Comunicação</b> |                   |                      |
| <b>C/H TOTAL:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>54h/aula</b>                               | Hora relógio: 45h |                      |
| C/H TEÓRICA: 20h/a                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | C/H PRÁTICA: 16h/a                            | C/HEXTENSÃO       | C/H DISTÂNCIA: 18h/a |
| <p><b>EMENTA:</b></p> <p>Comunicação do turismo na era pós-digital. Cultura e subcultura digital. Cibersociedade e os desafios da comunicação do turismo. Comportamento e exigências do turista conectado. Impactos da inteligência artificial no setor turístico. Robótica e Turismo. Relacionamento e reputação online. Processo criativo e comunicação no mundo tecnológico. Gestão de ferramentas digitais: sites, mídias sociais, aplicativos e outros canais on e offline. Comportamento digital e imagem profissional. Tecnologias, Informação e Inclusão social.</p> <p><b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</b></p> <p>COVEY, Stephen R. Os 7 hábitos das pessoas altamente eficazes. São Paulo: Best Seller, 2001.</p> <p><b>HARVEY, D. A condição pós-moderna: uma pesquisa sobre as origens da mudança cultural. São Paulo: Loyola, 2009.</b></p> <p>KOTLER, P. HERMAWAN, K. IWAN, S. Marketing 3.0: as forças que estão definindo o novo marketing centrado no ser humano. Elsevier: São Paulo, 2010.</p> <p>_____. Marketing 4.0: do tradicional ao digital. Sextante, Rio de Janeiro, 2017.</p> <p><b>LONGO W. Marketing e comunicação na Era pós-digital: as regras mudaram. São Paulo: HSM, 2014.</b></p> <p>MONTEIRO, D. AZARITE, R. Monitoramento e métricas de mídias sociais. DVS, São Paulo, 2012.</p> <p>VAZ, Gil Nuno. Marketing turístico receptivo e emissor: um roteiro estratégico para projetos mercadológicos públicos e privados. São Paulo: Thompson Pioneira, 2002.</p> <p><b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:</b></p> <p>KOTLER, P.; GERTNER, D.; REIN, I.; HAIDER, D. Marketing de lugares: como conquistar crescimento de longo prazo na América Latina e no Caribe. São Paulo: Prentice Hall, 2006.</p> <p>_____. Marketing 4.0: do tradicional ao digital. Sextante, Rio de Janeiro, 2017.</p> <p>MIDDLETON, Victor T. C; CLARKE, Jackie. Marketing de turismo: teoria e prática. 3.ed. Rio</p> |                                               |                   |                      |

de Janeiro: Campus, 2001.

MOTA, Keila Cristina Nicolan. Marketing turístico: promovendo uma atividade sazonal. São Paulo: Atlas, 2001

PETROCCHI, M. Marketing para destinos turísticos: planejamento e gestão. São Paulo: Futura, 2004.

TIDD, J.; BESSANT, J.; PAVITT, K. Gestão da inovação. Porto Alegre: Bookman, 2008.

ZARDO, Eduardo Flávio. Marketing aplicado ao turismo. São Paulo: Roca, 2003.

**5º Semestre**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                              |                   |                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------|------------------|
| DISCIPLINA:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Seminários de Estágio Supervisionado.</b> |                   |                  |
| C/H TOTAL:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>72h/aula</b>                              | Hora relógio: 60h |                  |
| C/H TEÓRICA: 36h/a                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | C/H PRÁTICA: 36h/a                           | C/HEXTENSÃO:      | C/HDISTÂNCIA:36h |
| <p><b>EMENTA:</b></p> <p>Orientações e acompanhamentos para a elaboração, entrega e apresentação do Portfólio de Estágio Supervisionado. Realização de Seminários sobre os Trabalhos de Conclusão de Estágio.</p> <p><b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</b></p> <p>BISSOLI, Maria A. Marques Ambrizi. Estágio em Turismo e Hotelaria. São Paulo: Aleph, 2002.</p> <p>DENCKER, Ada de Freitas Maneti. Métodos e técnicas de pesquisa em turismo. 5. ed. São Paulo: Futura, 2001.</p> <p>SCHLUTER, Regina G. Metodologia de pesquisa em turismo e hotelaria. São Paulo: Aleph, 2003.</p> <p><b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:</b></p> <p>ALVARENGA, Marina; BIANCHI, Roberto; BIANCHI, Anna Cecília de Moraes. Orientação para estágio em turismo: trabalhos, projetos e monografias. 1. ed. São Paulo: Pioneira, 2002.</p> <p>ANSARAH, Marília G. R. Formação e capacitação profissional em Turismo e Hotelaria. São Paulo: Aleph, 2003.</p> <p>MARCELINO, Nelson C. Lazer: formação e atuação profissional. Campinas, SP: Papirus, 2004.</p> <p>TRIGO, Luiz G.G. et al. Análises Regionais e Globais do Turismo Brasileiro. São Paulo: Roca, 2005.</p> |                                              |                   |                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                      |                   |                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------|------------------|
| DISCIPLINA:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Gestão de Turismo de Aventura</b> |                   |                  |
| C/H TOTAL:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>72h/aula</b>                      | Hora relógio: 60h |                  |
| C/H TEÓRICA: 54h/a                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | C/H PRÁTICA: 18h/a                   | C/H EXTENSÃO:     | C/H a DISTÂNCIA: |
| <p><b>EMENTA:</b></p> <p>Conceitos e características do Turismo de Aventura. Classificação das atividades. Normas de segurança e qualificação profissional. Estudo dos destinos turísticos e das atividades envolvidas. Gestão de espaços, equipamentos e profissionais. Mercado do Turismo de Aventura. Turismo de aventura e responsabilidade social e ambiental. Estudos de caso. Estudo dos potenciais locais para o Turismo de Aventura (Turismo Náutico).</p> <p><b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</b></p> <p>BRASIL. Ministério do Turismo. Turismo de Aventura – orientações básicas. Ministério do Turismo, Secretaria Nacional de Políticas de Turismo, Departamento de Estruturação, Articulação e Ordenamento Turístico, Coordenação Geral de Segmentação. Brasília: 2008.</p> <p>SWARBROOKE, J.; BEARD, C.; LECKIE, S.; POMFRET, G. Turismo de aventura: conceitos e estudos de casos. Rio de Janeiro: Campos/Elsevier, 2003.</p> <p>UVINHA, R. R. (Org.). Turismo de aventura: reflexões e tendências. São Paulo (SP): Aleph, 2005.</p> <p><b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:</b></p> <p>BRUHNS, E. T. A busca pela natureza: Turismo e Aventura. São Paulo: Manole. 2015.</p> <p>BUCLEY, R; UVINHA, R. R. Turismo de Aventura: Gestão e atuação profissional. São Paulo: Elsevier, 2011.</p> <p>FREITAS, J. Gestão de risco para o turismo de aventura. São Paulo: Manole, 2018.</p> <p>MARINHO, A.; UVINHA, R. R. Lazer, Esporte, Turismo e Aventura. São Paulo: Átomo e Alínea, 2009.</p> <p>SCHWARTZ, G. M. (Org.). Aventuras na natureza: consolidando significados. Jundiaí (SP): Fontoura, 2006.</p> |                                      |                   |                  |

Optativas

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                               |                 |                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------|--------------------|
| DISCIPLINA:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Cerimonial e Protocolo</b> |                 |                    |
| C/H TOTAL:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>36 h/a</b>                 |                 |                    |
| C/H TEÓRICA: 36h                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | C/H PRÁTICA:                  | C/H EXTENSÃO: 0 | C/H a DISTÂNCIA: 0 |
| <p><b>EMENTA:</b></p> <p>Conceitos e práticas de Cerimonial e Protocolo. Atuação profissional. Etiqueta profissional. Trajes. Ordem de geral de precedência. Decreto nº 70.247/72. Bandeira e Hino Nacional. Tratamento. Pronunciamento. Discurso para mestre de cerimônias.</p> <p><b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</b></p> <p>LUKOWER, Ana. Cerimonial e Protocolo. 4.ed. São Paulo: Contexto, 2016.</p> <p>MARTIN, Vanessa. Manual prático de eventos. São Paulo: Atlas, 2003.</p> <p>GIACAGLIA, Maria Cecília. Organização de eventos: teoria e prática. São Paulo: Pioneira Thomson Learning, 2004.</p> <p>MEIRELLES, Gilda Fleury. Protocolo e cerimonial: normas, ritos e pompa. 2. ed. São Paulo: STS Publicações e Serviços, 2002.</p> <p><b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:</b></p> <p>BAHL, Miguel. Eventos, a importância para o turismo do terceiro milênio. São Paulo: Roca, 2003.</p> <p>BRITTO, Janaína; FONTES, Nena. Estratégias para eventos: uma ótica do marketing e turismo. São Paulo: Aleph, 2002.</p> <p>MATIAS, Marlene. Organização de eventos. São Paulo: Manole, 2001.</p> <p>WATT, David C.; COSTA, Roberto Cataldo. Gestão de eventos em lazer e turismo. Porto Alegre: Bookman, 2007</p> <p>ZANELLA, Luiz Carlos. Manual de organização de eventos: planejamento e operacionalização. São Paulo: Atlas, 2003.</p> |                               |                 |                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                     |                     |                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------|----------------|
| DISCIPLINA:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Educação Ambiental e Turismo</b> |                     |                |
| C/H TOTAL:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>36h/aula</b>                     | Hora relógio: 30h   |                |
| C/H TEÓRICA: 18h/a                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | C/H PRÁTICA:                        | C/H EXTENSÃO: 18h/a | C/H DISTÂNCIA: |
| <p><b>EMENTA:</b></p> <p>Educação ambiental e cidadania. Relação do Turismo com a Educação Ambiental. Teoria e prática da educação ambiental. Políticas Públicas para a Educação Ambiental, Legislação, Elaboração de Projetos em Educação Ambiental e Turismo.</p> <p><b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</b></p> <p>BRUGUER, P. Adestramento ou educação ambiental?. São Paulo: Papirus, 2000.</p> <p>CHIAVENATO, Júlio J., O massacre da natureza, 14ª edição, ed. Moderna, 1989.</p> <p>DIAS, Genebaldo F. Educação Ambiental: princípios e práticas. 5 ed. São Paulo, SP: Global, 1998.</p> <p>DIEGUES, A. C. S. O mito moderno da natureza intocada / Antonio Carlos Santana Diegues. — 3.a ed. — São Paulo : Hucitec, USP, 2000.</p> <p>_____. Atividades Interdisciplinares de Educação Ambiental: práticas inovadoras de educação ambiental. 2. ed. rev. apl. e atual. São Paulo, SP: Gaia, 2006.</p> <p>REIGOTA, M. O que é Educação Ambiental. São Paulo: Brasiliense, 2010.</p> <p><b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:</b></p> <p>CARNEIRO, Sônia Maria Marchiorato. Fundamentos epistemo-metodológicos da educação ambiental. Educar em Revista, Jun 2006, N. 27:17-35.</p> <p>CARVALHO, Isabel Cristina de Moura. A invenção ecológica: narrativas e trajetórias da educação ambiental no Brasil. Porto Alegre: Editora da UFRGS, 2001.</p> <p>SWARBROOKE, J. Turismo sustentável: conceitos e impacto ambiental, SP: Aleph, 2000.</p> <p>PASCAL, A. história da Ecologia. Campus. 1990.</p> <p>TREVISOL, Joviles V. A educação ambiental em uma sociedade de risco: tarefas e desafios na construção da sustentabilidade, Editora Unoesc, Joaaba, 2003.</p> |                                     |                     |                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                       |                   |                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------|------------------|
| DISCIPLINA:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Legislação Aplicada ao Turismo</b> |                   |                  |
| C/H TOTAL:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>36h/aula</b>                       | Hora relógio: 30h |                  |
| C/H TEÓRICA: 26h/a                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | C/H PRÁTICA: 10h/a                    | C/H EXTENSÃO:     | C/H a DISTÂNCIA: |
| <p><b>EMENTA:</b></p> <p>Estudo das noções gerais do direito e da legislação que envolve o Turismo e o Meio Ambiente. Noções gerais do Direito Civil e Penal. Lei Geral do Turismo. Lei de Crimes Ambientais. Código Florestal Brasileiro. Direitos do Consumidor do Turismo.</p> <p><b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</b></p> <p>BRASIL. Constituição (1988) da República Federativa do Brasil.</p> <p>BRASIL. Código de Defesa do Consumidor. Lei n.º 8.078, de 11 de setembro de 1990</p> <p>AZEVEDO, Plauto Faraco de. Ecologia humana: Direito ambiental; Ecologia social e Meio ambiente. Revista dos Tribunais, 2005, 145p.</p> <p><b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:</b></p> <p>REIS, Jair Teixeira dos. Resumo de Direito Ambiental. 3 ed. Niterói, RJ: Impetus, 2007.</p> <p>RUSCHMANN, Doris van de Meene. Turismo e Planejamento Sustentável: A proteção do meio ambiente. Campinas-SP: Papirus, 1997.</p> <p>SALLES, Mary Mercia G. Turismo rural: Desenvolvimento sustentável e o Direito ambiental. Editora Alínea. Campinas-SP, 20013, 127p.</p> |                                       |                   |                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                    |                   |                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------|------------------|
| DISCIPLINA:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Libras</b>      |                   |                  |
| C/H TOTAL:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>36h/aula</b>    | Hora relógio: 30h |                  |
| C/H TEÓRICA: 18h/a                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | C/H PRÁTICA: 18h/a | C/H EXTENSÃO:     | C/H a DISTÂNCIA: |
| <p><b>EMENTA:</b></p> <p>O sujeito surdo: conceitos, cultura e a relação histórica da surdez com a língua de sinais. Noções linguísticas de Libras: parâmetros, classificadores e intensificadores no discurso. A gramática da língua de sinais. Aspectos sobre a educação de surdos. Teoria da tradução e interpretação. Técnicas de tradução em Libras / Português; técnicas de tradução Português / Libras. Noções básicas da língua de sinais brasileira.</p> |                    |                   |                  |

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

ALMEIDA, Elizabeth G. C. de. Leitura e surdez: um estudo com adultos não oralizados. Rio de Janeiro: Revinter, 2000.

BRASIL. Secretaria de Educação Especial. Saberes e práticas da inclusão. Brasília, DF: MEC; SEEP, 2005.

FERNANDES, Eulália. Surdez e bilingüismo. Porto Alegre: Mediação, 2004.

GOES, M. C. Rafael de. Linguagem, surdez e educação. Campinas: Autores Associados, 1996.

LACERDA, C. B. F. de; GOES, M.C.R. (orgs.). Surdez: processos educativos e subjetividade. São Paulo: Lovise, 2000.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

CAPOVILLA, Fernando César; RAPHAEL, Walkiria Duarte. Dicionário enciclopédico ilustrado trilingüe da língua de sinais brasileira. 2. ed. São Paulo: EDUSP, 2001. 1 e 2 v.

FERNANDES, Eulália. Problemas lingüísticos e cognitivos do surdo. Rio de Janeiro: Agir, 1990.

MOURA, Maria Cecília. O surdo: caminhos para uma nova identidade. Rio de Janeiro: Revinter, 2000.

QUADROS, R. M. de. Secretaria de Educação Especial. O tradutor e intérprete de língua brasileira de sinais e língua portuguesa. Brasília, DF: MEC; 2004.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                            |                   |                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------|------------------|
| DISCIPLINA:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Pesquisa em Turismo</b> |                   |                  |
| C/H TOTAL:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>36h/aula</b>            | Hora relógio: 30h |                  |
| C/H TEÓRICA: 18h/a                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | C/H PRÁTICA: 18h/a         | C/H EXTENSÃO:     | C/H a DISTÂNCIA: |
| <p><b>EMENTA:</b></p> <p>Processo de Pesquisa; Elaboração de projeto de Pesquisa; Métodos Quantitativos e Qualitativos; Plano de Pesquisa; Coleta e tratamento de Dados; Relatórios de Pesquisa.</p> <p><b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</b></p> <p>DENCKER, Ada de Freitas M. Métodos e Técnicas de Pesquisa em Turismo. São Paulo: Futura, 1998.</p> |                            |                   |                  |

GIL, A. C. Como elaborar Projetos de Pesquisa. São Paulo, Atlas, 1996.  
LAKATOS, E M, MARCONI, M de A. Fundamentos da metodologia Científica, São Paulo, Atlas, 2003.  
SCHLUTER, Regina G. Metodologia da pesquisa em turismo e hotelaria. São Paulo: Aleph. 2003

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

CENTENO, Rogelio Rocha. Metodologia da pesquisa aplicada ao turismo: casos práticos. São Paulo: Rocca. 2003.  
DENCKER, Ada de Freitas M. Pesquisa e interdisciplinaridade no ensino superior: uma experiência no curso de Turismo. São Paulo: Aleph. 2002.  
GIL, A C. Métodos e Técnicas de Pesquisa Social. São Paulo; Atlas, 1989.  
MEDEIROS, João B. Redação científica: a prática de fichamento, resumos, resenhas.  
OMT. Introdução à Metodologia da Pesquisa em Turismo – OMT. São Paulo: Rocca. 2001

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                           |                   |                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------|----------------|
| DISCIPLINA:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Redação Científica</b> |                   |                |
| C/H TOTAL:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>36h/aula</b>           | Hora relógio: 30h |                |
| C/H TEÓRICA: 18h/a                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | C/H PRÁTICA: 18h/a        | C/H EXTENSÃO:     | C/H DISTÂNCIA: |
| <p><b>EMENTA:</b></p> <p>Estudo de técnicas de leitura, interpretação e redação de textos acadêmicos. Aprimoramento do estudo das normas da ABNT. Análise Estrutural de Artigos Científicos em Turismo e Meio Ambiente.</p> <p><b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</b></p> <p>CHAUI, Marilena. Convite à Filosofia. São Paulo: Ática, 2005.<br/>DENCKER, Ada de Freitas Maneti e VIÁ, Sarah Chucid. Pesquisa empírica em ciências humanas. São Paulo: Editora Futura; 2002.<br/>GIL, Antônio Carlos. Métodos e Técnicas de Pesquisa Social. 4ª Ed.. São Paulo: Editora Atlas; 1995<br/>MARCONI, Marina de Andrade e LAKATOS, Eva Maria. Técnicas de pesquisa. 7ed. São Paulo: Atlas, 2008.</p> |                           |                   |                |

QUEIROZ, Maria Isaura Pereira de. O Pesquisador, o problema de pesquisa, a escolha de técnicas: algumas reflexões. In: LUCENA, C. T.; CAMPOS, M. C. S. de S.; DEMARTINI, Z. B. F. (orgs.). Pesquisa em Ciências Sociais: olhares de Maria Isaura Pereira de Queiroz. São Paulo: CERU, 2008. p. 15-34.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS -ABNT -Rio de Janeiro.

ARTIGOS CIENTÍFICOS

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                        |                   |                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------|------------------|
| DISCIPLINA:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Turismo e Ética</b> |                   |                  |
| C/H TOTAL:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>36h/aula</b>        | Hora relógio: 30h |                  |
| C/H TEÓRICA: 36h/a                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | C/H PRÁTICA:           | C/H EXTENSÃO:     | C/H a DISTÂNCIA: |
| <p><b>EMENTA:</b></p> <p>Ética e Moral. Ética, trabalho e cidadania. Ética na prática profissional no turismo. Relacionamento interpessoal (social e profissional). Ética e pesquisa em turismo. Código de ética do Turismo e do Bacharel em Turismo.</p> <p><b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</b></p> <p>ABBTUR. Código de ética do bacharel em turismo. Maio de 1999.</p> <p>ALENCASTRO, M. S. Cunha. Ética empresarial na prática: liderança, gestão e responsabilidade corporativa. Curitiba: Ibpx, 2010.</p> <p>ARANTES, E. Ética e relações interpessoais. Curitiba: IFPR, 2011.</p> <p>ARAÚJO, C. M. Ética e Qualidade no Turismo do Brasil. São Paulo: Atlas, 2003.</p> <p>NALINI, J. R. Ética Geral e Profissional. São Paulo: Editora dos Tribunais, 1997.</p> <p>OMT. Código mundial de ética para o turismo. 1999.</p> <p>REGULES, M. P. P. et. al. Ética, meio ambiente e cidadania para o turismo. São Paulo: IPSIS, 2007.</p> <p>SÁ, A. L. de. Ética profissional. 8.ed. São Paulo: Atlas, 2009.</p> <p>SROUR, R. H. Ética empresarial: a gestão da reputação. Rio de Janeiro: Elsevier, 2003.</p> |                        |                   |                  |

## 7. DESCRIÇÃO DA PESQUISA E EXTENSÃO NO CURSO DE GRADUAÇÃO

As atividades pedagógicas devem estimular a investigação em quaisquer dos níveis de formação. Se a pesquisa se articula com o ensino, uma vez que para produzir um novo conhecimento se manipula conhecimentos anteriormente já produzidos, ela também deve estar articulada com a extensão (UNESPAR, 2018).

A pesquisa é o processo de produção de conhecimento adotando-se uma metodologia específica na busca de respostas a questões. Na UNESPAR deve também orientar-se numa perspectiva ética, posto que o pesquisador possui uma responsabilidade social em relação a sua produção. O conceito de Universidade está ligado à produção do conhecimento, porém o estímulo à curiosidade e à criatividade não pode limitar-se a projetos específicos de pesquisa e dos cursos de pós-graduação (UNESPAR, 2018).

A extensão tem como objetivo a articulação com diferentes atores sociais, buscando a difusão e a disseminação do conhecimento dos saberes científicos e populares, da informação e da cultura, tornando-os acessíveis à sociedade em geral e fazendo deles instâncias sociais críticas de modificação social e pedagógica (UNESPAR, 2018).

A extensão vem ocupando cada vez mais espaço nas políticas públicas, e existem perspectivas de investimento em projetos de extensão, tanto por parte do Governo Federal quanto do Estadual. Numa concepção crítica e emancipatória, a extensão universitária deve priorizar ações que visem à superação das atuais condições de desigualdade e exclusão existentes no Brasil, sendo entendida como trabalho social, ou seja, uma ação deliberada que se constitui a partir da realidade e sobre a realidade objetiva, produzindo conhecimento que levem à transformação social (UNESPAR, 2018).

A política de extensão e cultura da UNESPAR deverá pautar-se pelos compromissos de: Promover o diálogo entre o saber científico produzido na Universidade e os saberes leigos, populares e tradicionais provindos de diferentes culturas; Intervir na solução de problemas sociais e ambientais existentes na região, voltados a: direitos humanos, terceira idade, medicina preventiva, formação continuada, egressos de estabelecimentos penais, pessoas com necessidades especiais, infância e adolescência, gestão e educação ambiental, a fixação do homem no campo, transferência de tecnologia, gestão do turismo; Promover a utilização de recursos físicos, técnicos e tecnológicos para ampliar a qualidade da educação continuada; Proporcionar atividades de produção, preservação e divulgação artístico-cultural; Valorizar os

programas de Extensão intercâmbio, interinstitucionais, por intermédio de redes ou parcerias e atividades voltadas para o intercâmbio nacional e internacional e; Ampliar os canais de comunicação e divulgação com a comunidade interna e externa (UNESPAR, 2018).

## 8. INFRAESTRUTURA DE APOIO DISPONÍVEL E NECESSÁRIA

O Curso será oferecido na cidade de Loanda conta com infraestrutura já disponível, apresentada em Minuta desenvolvida para apresentação de propostas de novos cursos na localidade. A minuta dispõe acerca da infraestrutura disponível, bem como a descrição de cada instalação acadêmica e administrativa (COMAFEN; FANDEPAR; FACINOR, 2019). Porém, a instalação do Curso de Tecnologia em Gestão de Turismo exige a aquisição de biblioteca que contemple ao menos a bibliografia apontada nas ementas. Estima-se que seja necessário investimento de, aproximadamente, R\$25.000,00 para a aquisição da bibliografia básica listada nas ementas. A criação de laboratórios também é indispensável para a formação do Tecnólogo em Gestão de Turismo. A seguir a estimativa dos investimentos necessários para a realização de atividades práticas.

| <b>LABORATÓRIO DE TECNOLOGIAS PARA O TURISMO:</b>         |             |                       |                    |
|-----------------------------------------------------------|-------------|-----------------------|--------------------|
| <b>DESCRIÇÃO (ESPECIFICAÇÕES TÉCNICAS PARA LICITAÇÃO)</b> | <b>QTDE</b> | <b>VALOR UNITÁRIO</b> | <b>VALOR TOTAL</b> |
| Mesas de escritório                                       | 20          | R\$255,00             | R\$5.100,00        |
| Cadeiras de escritório                                    | 60          | R\$92,00              | R\$5.520,00        |
| Computadores Core I5, 8GB, tela de 18"                    | 20          | R\$4.235,00           | R\$84.700,00       |
| Datashow 3600 Lumens                                      | 01          | R\$1.900,00           | R\$1.900,00        |
| Impressora laser Collor                                   | 01          | R\$2.100,00           | R\$2.100,00        |
| Caixa de som e cabos transmissor                          | 01          | R\$1.650,00           | R\$1.650,00        |
| Quadro branco para pincel                                 | 01          | R\$250,00             | R\$250,00          |
| Contrato com Software SABRE escolar (até 20 licenças)     |             | Gratuito              | Gratuito           |

|                                                |  |                      |              |
|------------------------------------------------|--|----------------------|--------------|
| Contrato com Software AMADEUS escolar          |  | R\$18.000,00         | R\$18.000,00 |
| Contrato com Software Desbravador              |  | R\$10.000,00         | R\$10.000,00 |
| Contrato com Software ADOBE completo           |  | R\$350,00/mês        | R\$4.200/ano |
| Sistema de teleconferência para até 20 pessoas |  | R\$8.500,00          | R\$8.500,00  |
| <b>TOTAL:</b>                                  |  | <b>R\$141.920,00</b> |              |

| <b>LABORATÓRIO DE PRÁTICAS GASTRONÔMICAS</b>                    |             |                       |                    |
|-----------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------|--------------------|
| <b>DESCRIÇÃO (ESPECIFICAÇÕES TÉCNICAS PARA LICITAÇÃO)</b>       | <b>QTDE</b> | <b>VALOR UNITÁRIO</b> | <b>VALOR TOTAL</b> |
| TV de led 50"                                                   | 01          | R\$1.800,00           | R\$1.800,00        |
| Câmera GoPro                                                    | 01          | R\$2.400,00           | R\$2.400,00        |
| Bancada com pia inox - 1,30x0,60m                               | 01          | R\$1.938,00           | R\$1.938,00        |
| Bancada inox de centro - 1,30x0,60m                             | 01          | R\$1.938,00           | R\$1.938,00        |
| Refrigerador Electrolux inox frost Free 310L                    | 01          | R\$1.799,00           | R\$1.799,00        |
| Coifa de Ilha Tramontina em inox - 127 V                        | 01          | R\$4.999,00           | R\$4.999,00        |
| Jogo de painéis Tramontina em aço inox - fundo triplo - 6 peças | 01          | R\$699,00             | R\$699,00          |
| Fogão Electrolux quártuplo em inox espelhado                    | 01          | R\$2.199,00           | R\$2.199,00        |
| Faqueiro Tramontina Inox - 24 peças                             | 01          | R\$49,00              | R\$49,00           |
| Jogo de 8 facas em aço inox e polipropileno                     | 01          | R\$75,91              | R\$75,91           |
| Chaira Tramontina inox                                          | 01          | R\$203,30             | R\$203,30          |
| Afiador Tramontina                                              | 01          | R\$155,80             | R\$155,80          |
| Assadeira Tramontina Inox grelha                                | 01          | R\$ 298,40            | R\$298,40          |
| Jogo assadeiras Tramontina Inox com 3 peças                     | 01          | R\$214,00             | R\$214,00          |

|                                       |    |           |                     |
|---------------------------------------|----|-----------|---------------------|
| Espátula de silicone Tramontina       | 01 | R\$34,90  | R\$34,90            |
| Pegador Tramontina em inox e silicone | 01 | R\$164,00 | R\$164,00           |
| Pegador de massa Tramontina           | 01 | R\$19,90  | R\$19,90            |
| Chinois peneira funil em inox         | 01 | R\$ 64,34 | R\$ 64,34           |
| Liquidificador inox - alta rotação 2L | 01 | R\$539,90 | R\$539,90           |
| <b>TOTAL:</b>                         |    |           | <b>R\$21.462,00</b> |

**LABORATÓRIO DE PRÁTICAS EM EVENTOS**

| DESCRIÇÃO<br>(ESPECIFICAÇÕES TÉCNICAS PARA<br>LICITAÇÃO) | QTDE | VALOR        | VALOR        |
|----------------------------------------------------------|------|--------------|--------------|
|                                                          |      | UNITÁRIO     | TOTAL        |
| DATA-SHOW                                                | 1    | R\$2.000,00  | R\$2.000,00  |
| CANETA LASER (POINTER)                                   | 2    | R\$80,00     | R\$160,00    |
| TABLET                                                   | 2    | R\$600,00    | R\$1.200,00  |
| NOTEBOOK                                                 | 1    | R\$ 1.800,00 | R\$ 1.800,00 |
| FILTROS DE LINHA                                         | 4    | R\$30,00     | R\$ 120,00   |
| CAIXAS DE SOM                                            | 2    | R\$150,00    | R\$300,00    |
| MICROFONE SEM FIO                                        | 2    | R\$249,00    | R\$500,00    |
| MICROFONE DE LAPELA                                      | 1    | R\$80,00     | R\$80,00     |
| IMPRESSORA MULTIFUNCIONAL                                | 1    | R\$900,00    | R\$900,00    |
| AR-CONDICIONADO                                          | 1    | R\$1.200,00  | R\$1.200,00  |
| CÂMERA FOTOGRÁFICA NIKON Nikon Coolpix B500              | 1    | R\$1300,00   | R\$1300,00   |
| APARELHO DE JANTAR                                       | 1    | R\$500,00    | R\$500,00    |
| JOGO DE TAÇAS PARA ÁGUA                                  | 1    | R\$50,00     | R\$50,00     |
| JOGO DE TAÇAS PARA VINHO                                 | 1    | R\$125,00    | R\$125,00    |
| JOGO DE TAÇAS PARA ESPUMANTE                             | 1    | R\$50,00     | R\$50,00     |
| FAQUEIRO COMPLETO                                        | 1    | R\$1300,00   | R\$1300,00   |
| BASE DE MADEIRA PARA TRÊS MASTROS                        | 1    | R\$ 320,00   | R\$ 320,00   |
| MASTROS EM MADEIRA COM PONTEIRAS                         | 4    | R\$ 205,00   | R\$820,00    |
| BANDEIRAS TAMANHO 0.90CMX1.30CM                          | 3    | R\$ 190,00   | R\$570,00    |
| ROSETAS                                                  | 3    | R\$ 85,00    | R\$255,00    |

|                                                                                         |    |                      |              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------|--------------|
| KIT DE PEDESTAL DE MESA DECORATIVO EM MADEIRA COM BANDEIRAS DE PAÍS, ESTADOS E CAPITAIS | 1  | R\$530,00            | R\$530,00    |
| CARTÕES DE ACRILICO PARA IDENTIFICAÇÃO DAS AUTORIDADES À MESA                           | 10 | R\$20,00             | R\$200,00    |
| ARRANJO DE FLORES ARTIFICIAIS PARA MESA DIRETIVA                                        | 2  | R\$ 180,00           | R\$360,00    |
| TOALHAS PARA MESA DIRETIVA                                                              | 3  | R\$ 300,00           | R\$900,00    |
| MESA DIRETIVA DE 10 LUGARES                                                             | 1  | R\$ 2.500,00         | R\$ 2.500,00 |
| CADEIRAS PARA MESA DIRETIVA                                                             | 10 | R\$ 89,00            | R\$890,00    |
| TENDA SANFONADA PARA EVENTOS EXTERNOS                                                   | 2  | R\$639,00            | R\$1.278,00  |
| CONJUNTO DE MESAS E CADEIRAS PARA EVENTOS EXTERNOS                                      | 2  | R\$229,00            | R\$ 478,00   |
| PULPITO                                                                                 | 1  | R\$1780,00           | R\$1780,00   |
| <b>TOTAL:</b>                                                                           |    | <b>R\$ 24.146,00</b> |              |

## 9. REFERÊNCIAS

BRASIL. Ministério do Turismo. **Plano Nacional de Turismo 2018-2022**: mais emprego e renda para o Brasil. Brasília, Ministério do Turismo: 2018. Disponível em: <[http://www.turismo.gov.br/images/pdf/PNT\\_2018-2022.pdf](http://www.turismo.gov.br/images/pdf/PNT_2018-2022.pdf)>. Acesso em: mar. 2020.

COMAFEN; FADENPAR e FACINOR. **Proposta de cursos para a Faculdade FACINOR “Estadual”**. Loanda: Consórcio Intermunicipal da APA Federal do Noroeste do Paraná (COMAFEN); Fundação de Apoio ao Desenvolvimento educacional do Noroeste do Paraná (FADENPAR) e Faculdade Intermunicipal do Noroeste do Paraná. 2019.

LUCKESI, Cipriano Carlos. **Avaliação das aprendizagens escolar**. 19. ed. São Paulo: Cortez, 2008.

MARCOVITCH, J. **A universidade (im) possível**. São Paulo: Futura, 1998.

MORIN, E. **Os sete saberes necessários à educação do futuro**. São Paulo: Cortez, 2000.

PARANÁ TURISMO. **Paraná Turístico 2026**: Pacto para um destino inteligente. Curitiba: FECOMÉRCIO; PARANÁ TURISMO; SEBRAE; UFPR, 2016. Disponível em: <[http://www.turismo.pr.gov.br/arquivos/File/institucional/PLANO\\_DE\\_TURISMO/ParanaTuristico2026documentocompleto\\_1.pdf](http://www.turismo.pr.gov.br/arquivos/File/institucional/PLANO_DE_TURISMO/ParanaTuristico2026documentocompleto_1.pdf)>. Acesso em: mar. 2020.

PERRENOUD, P. **10 Novas Competências para Ensinar**. Porto Alegre: ARTMED, 2000.

RUSCHMANN, D. V. M. **Turismo e planejamento sustentável**: a proteção do meio

ambiente. Campinas: Papirus, 1997.

SOUZA, Samia Helena de. Avaliação da aprendizagem como prática cotidiana: percursos e perspectivas. In: McDonald, Brendam Coleman (Org.). Esboços em avaliação educacional. Fortaleza: Editora UFC, 2003.

SAUL, Ana Maria. Referenciais freireanos para a prática da avaliação. **Revista de Educação PUC-Campinas**, Campinas, n. 25, p. 17-24, nov. 2008.

UNESPAR. PDI -**Plano de Desenvolvimento Institucional (2018-2022)**. Coordenação e elaboração Gabinete da Reitoria e Pró-Reitoria de Planejamento. Paranavaí: UNESPAR, 2018. 249 p. Disponível em:  
[http://www.unespar.edu.br/a\\_unespar/institucional/documentos\\_institucionais/PDI\\_Unespar\\_final.pdf](http://www.unespar.edu.br/a_unespar/institucional/documentos_institucionais/PDI_Unespar_final.pdf). Acesso em 04 de maio de 2020.

VASCONCELLOS, Celso dos Santos. **Avaliação: concepção dialética libertadora do processo de avaliação escolar**. 17. ed. São Paulo: Libertad, 2007.

## 10. ANEXOS

### ANEXO A - Regulamento de Estágio Supervisionado do Curso de Tecnologia em Gestão de Turismo da Unespar – Loanda

#### CAPÍTULO I - DISPOSIÇÕES INICIAIS

Art. 1º. O presente regulamento tem por finalidade normatizar as atividades de Estágio Supervisionado desenvolvidas no curso de Tecnologia em Gestão de Turismo da Universidade Estadual do Paraná.

Art. 2º. O Estágio Supervisionado em Turismo é condição indispensável para conclusão do curso, a se realizar nos termos deste regulamento.

Art. 3º. O Estágio Supervisionado consiste em componente curricular obrigatório do quinto período do Curso de Tecnologia em Gestão de Turismo.

Parágrafo único: A carga horária total de Estágio Supervisionado é composta por 120 horas referentes às práticas profissionais realizadas na Unidade Concedente de Estágio, acrescidas de 18 horas de orientações individuais para a elaboração do Portfólio de Estágio.

Art. 4º. As atividades do Estágio Supervisionado deverão ser desenvolvidas em locais ligados ao setor do turismo.

Art. 5º O Estágio Supervisionado em Turismo busca em seus objetivos:

- ✓ Desenvolver no acadêmico o senso crítico comprometido com a prudência ambiental, ampliar visões de mundo e, sobretudo, torná-los protagonistas de seu tempo histórico, capaz de analisar, propor e realizar mudanças no setor de lazer, viagens e turismo.
- ✓ Formar tecnólogos com a visão do Turismo enquanto complexo fenômeno humano e social, habilitando-o a exercer funções no planejamento, organização e gestão de destinos, negócios e empreendimentos turísticos, de âmbito privado ou público, sempre comprometido com a qualidade ambiental.
- ✓ Integrar a formação teórica com a realidade prática do exercício profissional do Tecnólogo em Gestão de Turismo, dentro do contexto social que caracteriza as realidades vivenciadas em instituições públicas ou privadas;
- ✓ Integrar a UNESPAR à comunidade, por meio do direcionamento da formação profissional às necessidades regionais.

Art. 6º. Fica convencionado:

- I. “Estágio Não Obrigatório”: atividade opcional desenvolvida por acadêmicos que segue as orientações deste documento. Pode apresentar formas de avaliação específicas.
- II. “Estágio Obrigatório”: é aquele definido como tal no projeto de curso, cuja carga horária é requisito para aprovação e obtenção de diploma, regulamentado por este documento.
- III. “Estágio Supervisionado em Turismo”: Componente curricular obrigatório do

quinto período do Curso de Tecnologia em Gestão do Turismo, com carga horária de 120 horas. Consiste em atividades práticas presenciais a serem realizadas na unidade concedente de Estágio.

IV. “Orientador”: considera-se o professor responsável por orientar as atividades práticas e a produção acadêmica do Estagiário. As orientações devem ser realizadas semanalmente, em horário pré-determinado entre Estagiário e Orientador.

V. “Coordenador de Estágio”: considera-se o professor do Colegiado do Curso de Tecnologia em Gestão de Turismo responsável pelas atividades que envolvem o Estagiário, Orientador e as Unidades Ofertantes.

VI. “Unidade Ofertante”: consideram-se as instituições públicas, privadas e mistas onde se realizarão os estágios.

VII. “Supervisor de Estágio”: considera-se o profissional designado pela Unidade Ofertante que acompanhará as atividades do Estagiário.

VIII. “Portfólio de Estágio”: Avaliação Final do Estágio Supervisionado. Consiste na organização de toda documentação, produção acadêmica e avaliação produzida durante o processo de Estágio.

IX. “Trabalho de Conclusão de Estágio - TCE”: Principal trabalho acadêmico sobre o estágio supervisionado, produzido no formato de Relatório Científico, com acompanhamento do Professor Orientador.

## CAPÍTULO II - DOS ESTAGIÁRIOS

Art. 7º. Ao Estagiário compete:

- I. Pleitear a vaga na Unidade Ofertante na qual deseja estagiar;
- II. Realizar os trâmites necessários a formalização institucional do estágio, para que se estabeleça o convênio entre Unidade Ofertante e a UNESPAR;
- III. Cumprir rigorosamente as etapas previstas neste regulamento;
- IV. Empenhar-se na busca e assessoramento necessário ao desempenho de suas atividades, bem como na realização das tarefas que lhe forem atribuídas;
- V. Respeitar as normas da Unidade Ofertante sob pena de interrupção do Estágio;
- VI. Comparecer semanalmente aos encontros agendados com o Orientador, bem como nas reuniões convocadas pelo Coordenador de Estágio, sob pena da interrupção da prática e/ou orientação do Estágio Supervisionado.

§1º. As orientações de estágio poderão acontecer virtualmente, desde que acordado entre acadêmico e orientador e aprovado pela Coordenação de Estágio do Curso.

§2º. Em caso de faltas nas atividades de Estágio Supervisionado, o acadêmico deverá justificar-se junto ao seu Orientador e/ou Supervisor de Estágio.

§3º. Não haverá abono de faltas nas atividades de estágio.

§4º. O Estagiário é responsável por acordar com o Orientador e/ou Supervisor de Estágio o plano para reposição de suas faltas.

§5º. O não cumprimento integral da carga horária prevista no Projeto Pedagógico do Curso de implicará na reprovação do acadêmico.

## CAPÍTULO III - ORIENTADOR DE ESTÁGIO

Art. 8º. O Orientador deve ser professor do Colegiado Curso de Tecnologia em Gestão do Turismo, e a ele compete:

- I. Orientar e acompanhar os Estagiários na elaboração do Portfólio de Estágio e na execução das atividades previstas.
- II. Realizar visitas periódicas às Unidades Ofertantes de estágio sempre que necessário ou possível;
- III. Avaliar o desempenho do Estagiário conforme critérios previamente estabelecidos neste regulamento;
- IV. Indicar fontes de pesquisa e de consulta necessárias à solução das dificuldades encontradas pelo Estagiário durante as atividades práticas e científicas;
- V. Comunicar à Coordenação de Estágio a data e horário de atendimento individual de orientação a ser cumprido;
- VI. Registrar presença das orientações na Ficha de Orientação de Estágio que deve ficar sob responsabilidade do acadêmico.

Art. 9º. O professor orientador será Presidente da Banca Examinadora. Cabe a ele:

- I. Abrir os trabalhos e apresentar os componentes da Banca Examinadora;
- II. Abrir os debates, após a apresentação do trabalho pelo acadêmico;
- III. Reunir-se com os membros da Banca Examinadora, logo após os debates, para proceder à avaliação final;
- IV. Comunicar o resultado final ao acadêmico, registrando em Ata encerrando os trabalhos;
- V. Encaminhar a ata da banca e demais documentos solicitados à Coordenação de Estágio;
- VI. Em caso de reprovação encaminhar a Coordenação de Estágio a ata da banca com avaliação detalhada e justificativa da reprovação;

#### **CAPÍTULO IV - COORDENAÇÃO DE ESTÁGIO**

Art. 10º. O Coordenador do Curso deve definir, entre os professores do colegiado de Tecnólogo em Gestão do Turismo, um Coordenador de Estágio.

Art. 11. Ficar a cargo da Coordenação de Estágio a distribuição de orientações para os professores, levando em consideração a distribuição de atividades do docente e a indicação dos acadêmicos.

Art. 12. À Coordenação de Estágio compete:

- I. Cumprir e fazer cumprir este regulamento e suas normas complementares, divulgando-os com a devida antecedência a todos os envolvidos nas diversas atividades relacionadas com o estágio;
- II. Propor normas sobre o estágio e seu regulamento, que devem ser submetidas à aprovação do colegiado de curso;
- III. Promover a interação entre orientadores e estagiários, bem como promover reuniões periódicas ou quando se fizer necessário;
- IV. Acompanhar a avaliação efetuada pelo orientador de estágio;
- V. Avaliar o desempenho final do estagiário conforme critérios previamente estabelecidos neste regulamento;
- VI. Manter-se sempre atualizado quantos as indicações das diretrizes curriculares relacionadas ao estágio;

- VII. Identificar novas vagas de estágio sempre que possível;
- VIII. Analisar e propor soluções juntamente com os orientadores e coordenação de curso para resolver irregularidades oriundas do desempenho do estagiário.
- IX. Supervisionar os estágios não obrigatórios.

## **CAPÍTULO V - DA UNIDADE OFERTANTE**

Art. 13. Às Unidades Ofertantes cabe:

- I. Celebrar Contrato ou Termo de Compromisso de Estágio;
- II. Observar as normas constantes neste Regulamento;
- III. Entregar, dentro do prazo estabelecido, as fichas de avaliação e declaração de horas de estágio e demais documentos solicitados pela UNESPAR;
- IV. Designar entre seus funcionários um Supervisor de Estágio que reúna as qualidades adequadas ao acompanhamento do estágio.

Art. 14. Compete ao Supervisor de Estágio:

- I- Orientar o Estagiário para o cumprimento do Plano de Estágio Supervisionado proposto;
- II- Controlar a frequência do Estagiário;
- III- Garantir que as práticas de estágio sejam compatíveis com o plano de estágio;
- IV- Avaliar o Estagiário durante o desenvolvimento do Estágio Supervisionado e informar ao Orientador quaisquer modificações que venham a ocorrer no plano do Estágio Supervisionado e quanto ao desempenho do Estagiário.

## **CAPÍTULO V - CONDIÇÕES PARA REALIZAÇÃO DO ESTÁGIO SUPERVISIONADO**

Art. 15. Para a realização do Estágio Supervisionado em Tecnologia do Turismo, os acadêmicos devem cumprir todos os quesitos abaixo:

- I. Aprovação na disciplina Orientações para Estágio Supervisionado (4º período).
- II. Matriculado e frequente na disciplina Seminários de Estágio e em Estágio Supervisionado em Tecnologia do Turismo – 120h (5º período).

Art. 16. Antes de iniciar as atividades práticas do Estágio Supervisionado em Tecnologia do Turismo o acadêmico deverá elaborar o Plano de Estágio de acordo com as orientações fornecidas pelo Orientador e/ou Coordenador de Estágio.

Art. 17. O acadêmico pode dar início ao Estágio Supervisionado assim que estiver aprovado na disciplina Orientação de estágio.

Art. 18. A interrupção do Estágio deverá ser comunicada ao Orientador e ao Coordenador de Estágio por escrito com exposição do motivo da interrupção.

Parágrafo único. O aproveitamento das horas dos estágios interrompidos exige a mesma documentação descrita.

## CAPÍTULO VI - DA AVALIAÇÃO

Art. 19. A avaliação do desempenho do acadêmico está condicionada a frequência e aproveitamento das atividades de estágio.

Parágrafo Único - Para ser aprovado no Estágio o acadêmico deve:

- I. Realizar 100% das 120 horas práticas de estágio previstas no Projeto Pedagógico do Curso.
- II. Comparecer a 75% das orientações previstas para o período letivo.
- III. Obter média final igual ou superior a 7,0 (sete) no Portfólio de Estágio Supervisionado em Tecnologia do Turismo.
- IV. Apresentar seu Portfólio de Estágio para banca avaliadora em defesa pública, em data e local a ser divulgado pela Coordenação de Estágio.

Art. 20. O Portfólio e deve ser elaborado individualmente, digitado e formatado de acordo com as normas da ABNT, digitalizado e encaminhado para a Coordenação de Estágio, sob pena de reprovação.

Parágrafo único: A Coordenação de Estágio divulgará no início do período letivo, a distribuição e previsão das orientações entre os professores, os prazos e procedimentos para entrega e defesa pública do Portfólio, bem como a forma de envio do material digitalizado.

Art. 21. Compõem o Portfólio:

- I. **Contrato** ou Termo de Compromisso de Estágio;
- II. **Fichas de Controle de Frequência** (ANEXO 1): Ficha preenchida pelo acadêmico e assinada diariamente pelo Supervisor da Unidade Ofertante;
- III. **Declaração de horas de estágio**: emitida pela Unidade Ofertante, em papel timbrado e carimbo com assinatura do responsável legal da empresa;
- IV. **Relatório de avaliação do Estagiário** (ANEXO 2): ficha preenchida pelo Supervisor de Estágio;
- V. **Plano de Estágio** (ANEXO 3): Elaborado pelo acadêmico com anuência do Orientador e Coordenador, de acordo com as orientações estabelecidas neste regulamento.
- VI. **Ficha de Orientação** (ANEXO 4): Ficha preenchida e assinada pelo Estagiário e Orientador. A ausência de uma dessas assinaturas será registrada como falta do estagiário;
- VII. **Trabalho de Conclusão de Estágio - TCE** (ANEXO 5);
- VIII. **Ficha para conferência do Portfólio** (ANEXO 6): Ficha a ser preenchida pelo Coordenador de Estágio após entrega do Portfólio.
- IX. **Avaliação final do Portfólio** (ANEXO 7): Fichas preenchidas pelos membros da banca de Estágio em Tecnologia do Turismo.

Art. 22. A Coordenação de Estágio do Curso de Tecnologia em Gestão de Turismo é responsável pela conferência de toda documentação e demais atividades desenvolvidas pelo estagiário.

Parágrafo único. Serão encaminhados para a defesa pública apenas os Portfólios que cumprirem todos os requisitos burocráticos exigidos.

Art. 23. O acadêmico terá 15 (quinze) minutos para apresentar o Portfólio oralmente.

Art. 24. Cada examinador terá 10 (dez) minutos para arguir a respeito do trabalho.

Art. 25. O acadêmico que não se apresentar para a sua defesa pública sem motivo justificado é automaticamente reprovado.

Art. 26. A nota final do Portfólio será a nota atribuída pela Banca Examinadora, a partir dos critérios estabelecidos na Ficha de Avaliação.

Art. 16º. A nota deve ser o resultado da média aritmética atribuída pelos membros da Banca.

§1 O presidente da Banca Examinadora informará ao acadêmico o parecer: Aprovado; Aprovação condicionada a realização das correções determinadas pela Banca; Reprovado ou em Exame. As notas somente serão divulgadas na data prevista, em calendário acadêmico da UNESPAR, para lançamento das notas referentes ao 5º semestre.

Art. 27. Está automaticamente reprovado, o Estagiário que:

- I. Obter média inferior a 5,0 na avaliação da Banca Examinadora;
- II. Não cumprir integralmente às 120 horas previstas neste Regulamento;
- III. Não comprovar o mínimo 75% (setenta e cinco por cento) dos encontros semanais com seu Orientador.
- IV. Não entregar ou apresentar seu Portfólio em banca pública.

Art. 28. Fica sujeito a exame final da disciplina o aluno que obtiver média anual igual ou superior a 5,0 (cinco) e inferior a 7,0 (sete).

§ 1º. O exame final da disciplina de Estágio Supervisionado consistirá na reformulação e defesa pública do Portfólio de Estágio, com banca composta pelos mesmos membros da primeira banca examinadora.

§2º. Obter-se-á média final anual pela soma da média aritmética das notas bimestrais à nota do exame final dividido por 2 (dois), não havendo arredondamento.

§3º. Considerar-se-á aprovado após o exame final o aluno que obtiver média final igual ou superior a 6,0 (seis).

## DISPOSIÇÕES FINAIS

Art. 29. O presente regulamento é válido para os acadêmicos ingressantes no Curso de a partir do ano de 2021.

Art. 30. Após publicidade dos resultados, o acadêmico terá até 72 horas para interpor recurso junto a Coordenação de Curso.

Art. 31. Os casos omissos no presente regulamento serão analisados pelo Colegiado do Curso Tecnólogo em Gestão do Turismo.



**ANEXO 02 - RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO DO ESTAGIÁRIO**  
(Avaliação pelo responsável da UNIDADE OFERTANTE)

Aluno (a) Estagiário (a):

Unidade Ofertante de Estágio:

Supervisor:

Endereço:

Início do Estágio:

Telefone:

Término do Estágio:

Atividade(s) desenvolvida(s) pelo aluno na Empresa:

**AVALIAÇÃO DO ESTAGIÁRIO:**

| CRITÉRIOS                           | Excelente | Muito bom | Bom | Regular | Insuficiente |
|-------------------------------------|-----------|-----------|-----|---------|--------------|
| 1 - Apresentação pessoal            |           |           |     |         |              |
| 2 - Conduta Ética                   |           |           |     |         |              |
| 3 - Conhecimento Técnico            |           |           |     |         |              |
| 4 - Iniciativa                      |           |           |     |         |              |
| 5 - Independência                   |           |           |     |         |              |
| 6 - Integração a equipe de trabalho |           |           |     |         |              |
| 7 - Interesse                       |           |           |     |         |              |
| 8 - Organização                     |           |           |     |         |              |
| 9 - Pontualidade/ Assiduidade       |           |           |     |         |              |
| 10 - Qualidade de trabalho          |           |           |     |         |              |

Considerando o desempenho do estagiário, comente:

a) Pontos Positivos:

b) Pontos Negativos:

c) Informações Complementares:

De acordo com os critérios acima, avalie o (a) aluno (a), atribuindo-lhe uma nota (0 a 10 pontos):

Nota: \_\_\_\_\_

Campo Mourão, \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_.

Assinatura do Supervisor e Carimbo da Empresa

**ANEXO 03 - PLANO DE ESTÁGIO**

**SOBRE O ALUNO**

Nome:

Email:

Celular: ( )

**SOBRE O ORIENTADOR**

Professor Orientador:

Área:

Dia das orientações:

Horário das orientações:

Local das orientações: *(O acadêmico deve apresentar breve justificativa para a orientação que não ocorrer na UNESPAR/Campo Mourão)*

**SOBRE O LOCAL DE ESTÁGIO**

Local:

Endereço:

Cidade:

CEP:

Telefone:

E-mail:

Responsável da empresa:

Supervisor de Estágio:

Cargo:

**SOBRE O PORTFÓLIO DE ESTÁGIO**

A- Período previsto para as práticas de Estágio:

B- Atividades previstas:

C- Leituras previstas:

D- Justificativa do Estágio:

**AValiação DO PLANO DE ESTÁGIO**

Parecer do Orientador sobre este Plano de Estágio:

( ) Aprovado

( ) Aprovado mediante correções

( ) Reprovado

Correções necessárias e/ou justificativa da reprovação:

Campo Mourão, \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_  
Assinatura do Professor Orientador

Parecer da Coordenação de Estágio sobre este Plano de Estágio:

( ) Deferido

( ) Deferido mediante correções

( ) Indeferido

Correções necessárias e/ou justificativa do indeferimento:

Campo Mourão, \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_  
Coordenação de Estágio Supervisionado



## ANEXO 05 – TRABALHO DE CONCLUSÃO DE ESTÁGIO – TCE

### 1. Sobre a Unidade Concedente de Estágio

- 1.1. Localização:
- 1.2. Área de atuação/serviços prestados:
- 1.3. Público:

### 2. Sobre a Execução de atividades práticas

- 2.1. Período - início: término:
- 2.2. Horário:
- 2.3. Carga horária:
- 2.4. Remuneração:

### 3. Sobre o Estágio Supervisionado

#### 3.1. O Estágio e o Turismo

*Relatório teorizado da relação da Unidade em que realizou o estágio com o turismo, considerando sua contribuição, posicionamento no turismo e o relacionamento e interação da UC com outras empresas e entidades. Considerar a relação entre as atividades desenvolvidas e a formação recebida no Curso de Tecnologia em Gestão do Turismo.*

#### 3.2. A Unidade Concedente de Estágio

*(Apresentação e análise da estrutura organizacional com ênfase nos setores estagiados, relatório da execução, desenvolvimento, materiais, métodos e procedimentos referentes as atividades práticas realizadas na empresa)*

#### 3.3. Análise do Estágio Supervisionado

*(Avaliar pontos fortes e fracos da área/local de estágio. Destaque aos elementos inovadores. Considerar a tecnologia empregada. Indicar caminhos/ações necessários para o desenvolvimento da área/local de estágio).*

#### 3.4. Alterações realizadas no plano de estágio

### 4. Referências Bibliográficas

**ANEXO 06 - CONFERÊNCIA DO PORTFÓLIO**

Nome do aluno

Professor Orientador

Ano Letivo

| <b>Componentes Obrigatórios</b>             | <b>conferência</b> |
|---------------------------------------------|--------------------|
| Contrato ou Termo de Compromisso de Estágio |                    |
| Fichas de Controle de Frequência            |                    |
| Declaração de horas de estágio              |                    |
| Relatório de avaliação do Estagiário        |                    |
| Plano de Estágio                            |                    |
| Ficha de Orientação                         |                    |
| Trabalho de Conclusão de Estágio - TCE      |                    |
| Ficha para conferência do Portfólio         |                    |
| Avaliação final do Portfólio                |                    |
| <b>MÉDIA</b>                                |                    |

Observações: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Campo Mourão, \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_.

Coordenador de Estágio

**ANEXO 07 - ATA FINAL PARA AVALIAÇÃO DA BANCA DE ESTÁGIO**

Os professores abaixo nomeados, que compõem a banca examinadora, reuniram-se nas dependências da UNESPAR para avaliar o Portfólio de Estágio do acadêmico \_\_\_\_\_, em pleno acordo com as normas estabelecidas no Regulamento de Estágio do curso de Tecnologia em Gestão de Turismo. A avaliação da banca examinadora é a que segue:

|                                          |                                                                                                                                |                          |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| MEMBROS DA<br>BANCA<br>EXAMINADORA       | Orientador: _____                                                                                                              |                          |
|                                          | Professor 01: _____                                                                                                            |                          |
|                                          | Professor 02: _____                                                                                                            |                          |
| RESULTADO DA<br>BANCA<br>EXAMINADORA     | Nota do Orientador: _____<br>Nota do Professor 01: _____<br>Nota do Professor 02: _____<br><b>Média Final:</b> _____           |                          |
| PARECER FINAL<br>DA BANCA<br>EXAMINADORA | (    ) Aprovado (    ) Aprovação condicionada a realização das correções determinadas pela banca (    ) Exame (    ) Reprovado |                          |
| OBSERVAÇÕES                              |                                                                                                                                |                          |
|                                          | _____<br>Professor(a) 01                                                                                                       | _____<br>Professor(a) 02 |
|                                          | _____<br>Orientador(a)                                                                                                         |                          |

Campo Mourão, \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_.

## **ANEXO B - Regulamento de Atividades Complementares do Curso de Tecnologia em Gestão de Turismo da Unespar**

### **CAPÍTULO I - DAS DISPOSIÇÕES GERAIS**

Artigo 1º - As Atividades Complementares são componentes obrigatórios para integralização do Curso Tecnologia em Gestão de Turismo da UNESPAR.

Parágrafo único - A carga horária total de atividades complementares no curso é de 80 horas.

Art. 2º - As Atividades Complementares deverão compreender atividades de ensino, pesquisa e extensão ligadas ao turismo.

§1º - A pontuação máxima permitida em cada categoria (ensino, pesquisa e extensão) de Atividade complementar não pode ultrapassar 30 horas.

§2º - As Atividades Complementares deverão ser cumpridas durante os anos em que o aluno estiver matriculado no curso de Tecnologia em Gestão do Turismo.

Art. 3º - As atividades complementares têm por objetivo estimular a participação em atividades que complementem sua formação acadêmica, possibilitando um aprofundamento temático e interdisciplinar.

Art. 4º - O Colegiado de Turismo não se obriga a ofertar atividades complementares.

Art. 5º - O Coordenador de Atividades Complementares será um professor do Colegiado Curso de Tecnologia em Gestão do Turismo, designado pela Coordenação do Curso.

Art. 6º - Cabe ao Coordenador de Atividades Complementares:

§1º - Fixar, através de edital, as datas para que os alunos comprovem suas atividades complementares.

§2º - Emitir parecer de Avaliação de Atividades Complementares (ANEXO) comprovadas pelo aluno.

§3º - Encaminhar à Secretaria Acadêmica o relatório de desempenho dos acadêmicos.

Art. 7º - Cabe ao acadêmico

§1º - Observar e cumprir o presente regulamento, bem como as orientações e prazos estabelecidos em edital pela Coordenação de Atividades Complementares.

§2º - Preencher a Avaliação de Atividades Complementares.

§3º - Encaminhar através do Protocolo Geral da UNESPAR toda a documentação para comprovação das atividades por ele realizadas.

## **CAPÍTULO II - DAS ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ENSINO**

Art. 8º - São consideradas atividades complementares de ensino, as disciplinas de outros cursos de graduação e pós-graduação, desde que aprovadas pelo Coordenador de Atividades Complementares e, realizadas em horário não conflitante as atividades do Curso de Tecnologia em Gestão do Turismo.

§1º - Não serão aproveitadas, como atividade complementar de ensino, disciplinas que integrem o currículo de outros cursos que o acadêmico esteja cursando.

Art. 9º - São consideradas atividades complementares de ensino: visitas técnicas, aulas de campo e estágios não obrigatórios.

§1º - Não serão aproveitadas, como atividade complementar de ensino, atividades que integrem o programa ou carga horária das disciplinas cursadas pelo acadêmico no ano vigente.

Art. 10 - São consideradas atividades complementares de ensino, as monitorias desenvolvidas em relação às disciplinas oferecidas pelo Curso Tecnologia em Gestão do Turismo.

§1º - As normas para monitoria seguem regulamento institucional.

§2º - O tempo da atividade deve ser confirmado por documento oficial.

## **CAPÍTULO III - DAS ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE EXTENSÃO**

Art. 11 - É considerada atividade complementar de extensão a participação em congressos, seminários, simpósios, conferências, palestras ou similares.

Art. 12 - São consideradas atividades complementares de extensão as desenvolvidas sob a forma de cursos de extensão.

Art. 13 - São consideradas atividades complementares de extensão as atividades propostas por professores do Curso de Tecnologia em Gestão de Turismo desde que abertas à participação acadêmica com esse fim.

§1º - Os projetos para atividades de extensão seguem tramitação e regulamentação Institucional.

#### **CAPÍTULO IV - DAS ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE PESQUISA**

Art. 14 - São consideradas atividades complementares de pesquisa o conjunto de ações sistematizadas, coordenadas por um professor orientador, voltadas para a investigação de tema relevante para os estudos na área de turismo.

Art. 15 - São consideradas atividades complementares de pesquisa os projetos de Iniciação Científica desenvolvidos e comprovados.

#### **CAPÍTULO V - DAS DISPOSIÇÕES FINAIS**

Art. 16 - Todos os documentos comprobatórios deverão especificar carga horária do aluno, entidade promotora, frequência obtida.

Parágrafo único: Não serão validadas as atividades cuja frequência mínima de 75% (setenta e cinco por cento) não tenha sido alcançada.

Art. 17 - O acadêmico deve observar os documentos e tramitações exigidas para cada modalidade de atividade complementar.

Art. 18 - A realização das atividades complementares não deve acarretar em prejuízos dos demais componentes curriculares obrigatórios para o acadêmico.

Art. 19 – O Aproveitamento de Atividades não previstas neste regulamento deve ser solicitado formalmente (ANEXO II) ao Coordenador de Atividades Complementares.

Art. 20 - Os casos omissos serão decididos pelo Colegiado do Curso de Tecnologia em Gestão do Turismo.

Art. 21. Após publicidade dos resultados, o acadêmico terá até 72 horas para interpor recurso junto a Coordenação de Curso.

Art. 22 - Esta regulamentação entrará em vigor a partir da data de sua aprovação.

**ANEXO 01 - AVALIAÇÃO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES**

Acadêmico: \_\_\_\_\_

| Atividade Complementar                                   |                                          | C.H |
|----------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----|
| <b>Ensino</b>                                            | (listar as atividades realizadas - data) |     |
|                                                          |                                          |     |
|                                                          |                                          |     |
|                                                          |                                          |     |
|                                                          |                                          |     |
|                                                          | Carga Horária Total de Ensino:           |     |
| <b>Extensão</b>                                          | (listar as atividades realizadas - data) |     |
|                                                          |                                          |     |
|                                                          |                                          |     |
|                                                          |                                          |     |
|                                                          |                                          |     |
|                                                          | Carga Horária Total de Extensão:         |     |
| <b>Pesquisa</b>                                          | (listar as atividades realizadas - data) |     |
|                                                          |                                          |     |
|                                                          |                                          |     |
|                                                          |                                          |     |
|                                                          |                                          |     |
|                                                          | Carga Horária Total de Pesquisa:         |     |
| <b>Carga Horária Total de Atividades Complementares:</b> |                                          |     |

Local, Data.

\_\_\_\_\_  
Assinatura do Acadêmico

PARECER FINAL DE CUMPRIMENTO DA CARGA HORÁRIA DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES.

( ) CUMPRIU

( ) NÃO CUMPRIU

Local, Data.

\_\_\_\_\_  
Coordenador do Curso de Tecnologia em Gestão do Turismo

**ANEXO 02 - Solicitação de Aproveitamento de Atividades não previstas**

|                                                                                       |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Acadêmico:                                                                            |  |
| Atividade:                                                                            |  |
| Modalidade: ( ) ensino ( ) extensão ( ) pesquisa                                      |  |
| Data de realização:                                                                   |  |
| Local:                                                                                |  |
| Carga horária:                                                                        |  |
| Instituição Promotora:                                                                |  |
| Justificativa                                                                         |  |
| <i>Anexar material informativo sobre a atividade, e demais comprovantes exigidos.</i> |  |

Local, data.

\_\_\_\_\_  
Solicitante

Parecer

|                                      |
|--------------------------------------|
| Observações:                         |
| Parecer: ( ) Deferido ( ) Indeferido |

Local, data.

\_\_\_\_\_  
Coordenador de Atividades Complementares

### Anexo C - Registros Fotográficos de Atividades



Primeira visita do Professor Aldo Bona, titular da Superintendência Estadual de Ensino Superior e Tecnologia do Paraná. Na ocasião o Superintendente conheceu a estrutura da Faculdade Intermunicipal do Noroeste do Paraná – FACINOR e as lideranças da região reunidas nesse dia apresentaram o desejo antigo de Estadualizar a Instituição. Julho de 2019.



Primeira visita do Professor Aldo Bona, titular da Superintendência Estadual de Ensino Superior e Tecnologia do Paraná. Na ocasião o Superintendente conheceu a estrutura da Faculdade Intermunicipal do Noroeste do Paraná – FACINOR e as lideranças da região reunidas nesse dia apresentaram o desejo antigo de Estadualizar a Instituição. Julho de 2019.



Reunião da Unespar e SETI com a Comunidade de Loanda para a Discussão dos Projetos Tecnológicos na Sede do Consórcio Intermunicipal da APA Federal do Noroeste do Paraná – Dezembro de 2019



Reunião da Unespar e SETI com a Comunidade de Loanda para a Discussão dos Projetos Tecnológicos na Sede do Consórcio Intermunicipal da APA Federal do Noroeste do Paraná – Dezembro de 2019.



Primeira reunião da Comissão de Elaboração dos Projetos Pedagógicos dos Cursos Tecnólogos – Dezembro de 2019



Reunião com representantes dos setores locais do trade turístico e municípios de interesse turístico, onde foi possível dialogar sobre os anseios locais no tocante aos objetivos do curso. Estabelecer possíveis parcerias e relacionar assuntos de interesse a serem inseridos nas discussões das disciplinas disponibilizadas. Fevereiro de 2020.

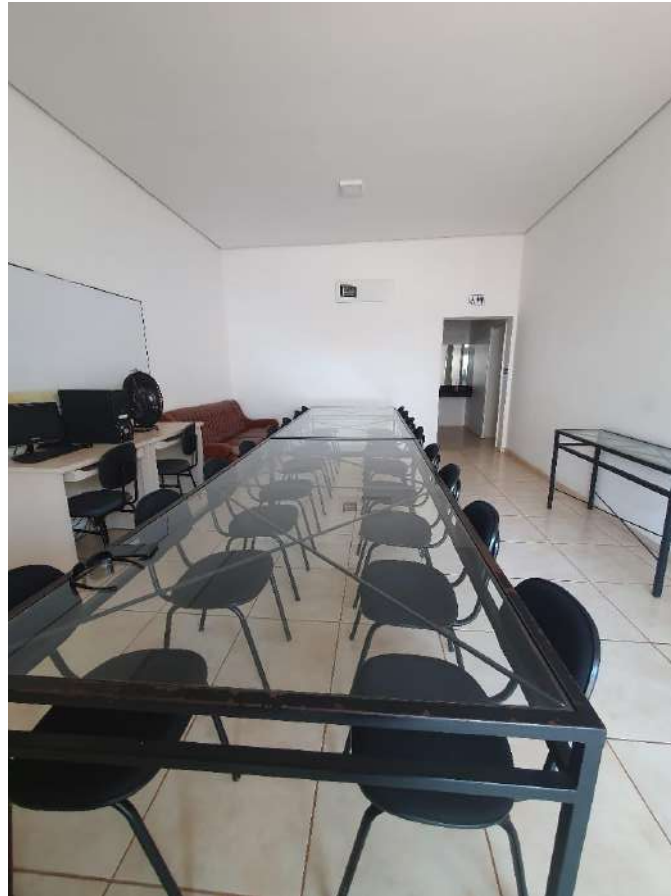


Visita técnica as Ilhas do Rio Paraná que contam com uma estrutura passível de ser aproveitada para atividades práticas, bem como a exemplificação de aplicação de turismo de base comunitária a partir da comunidade local conhecida como Ilhéus. Fevereiro de 2020.



A visita contou com parada em algumas ilhas da região além de reconhecimento de terreno de outros afluentes do Rio Paraná que comportam por exemplo o Parque Estadual das Várzeas do Rio Ivinhema, cujo interesse turístico se consolidou na região, possível parceiro para atividades práticas, pesquisas e iniciação científica. Fevereiro de 2020.

### Infraestrutura Existente



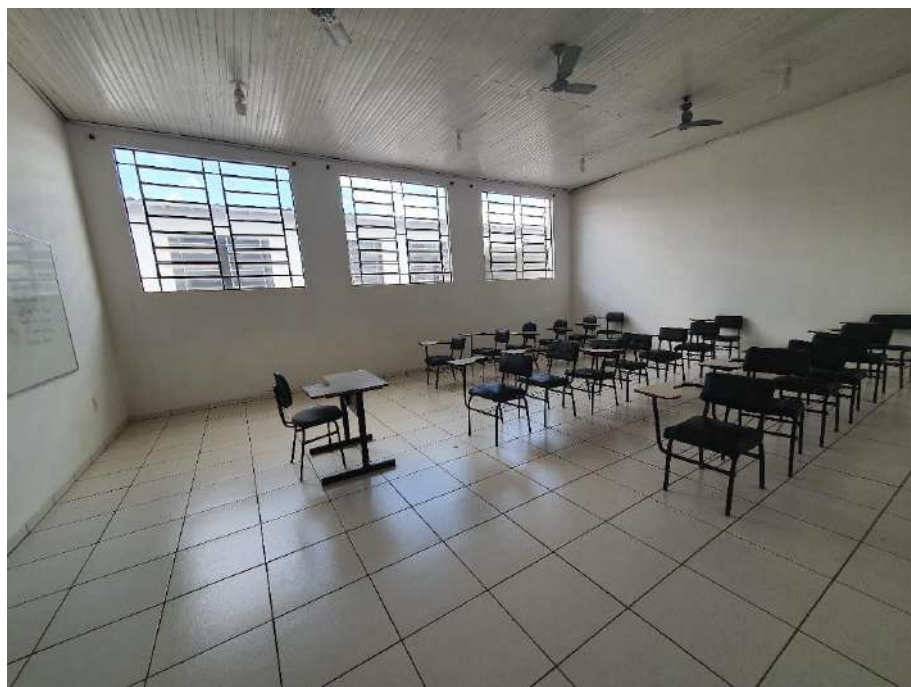
Sala de Reuniões – Prédio da Facinor



Biblioteca – Prédio da Facinor



Laboratório de Informática – Prédio da Facinor



Sala de Aula – Prédio Facinor



**Portaria nº 388/2026 de 12/03/2026.** Art. 1º Contratar por prazo determinado da Professora Maria Nuss, CPF nº XXX.428.279-XX, no cargo de Professora CRES, firmado com *Campus de Campo Mourão*.

**Portaria nº 389/2026 de 12/03/2026.** Art. 1º Contratar por prazo determinado do Professor Oliveira Junior, CPF nº XXX.343.009-XX, no cargo de Professor Colaborador, Doutor, lotado no *Campus de Maracá*, a partir de 04/03/2026.

**Portaria nº 390/2026 de 12/03/2026.** Art. 1º Contratar por prazo determinado do Professor Gonçalves Bergamaschi, CPF nº XXX.132.919-XX, na função de Professor Colaborador, Doutor, lotado no *Campus de Apucarana*, a partir de 06/03/2026.

**Portaria nº 393/2026 de 12/03/2026. Art. 1º Rescindir** o contrato por prazo determinado da Agente Universitária, Aline Katerin Pinheiro, CPF nº XXX.326.629-XX Contrato de Regime Especial – CRES, firmado com o *Campus de Apucarana*, em 11/03/2026.

Salete Paulina Machado Sirino - Reitora

## DOCUMENTO CERTIFICADO

CÓDIGO LOCALIZADOR:  
204856126

Documento emitido em 24/03/2026 08:00:51.

Diário Oficial Executivo  
Nº 12110 | 20/03/2026 | PÁG. 61

Para verificar a autenticidade desta página, basta informar o  
Código Localizador no site do DIOE:  
[www.impressaooficial.pr.gov.br](http://www.impressaooficial.pr.gov.br)

a Comissão de Sindicância, sob a presidência do Diretor Geral da UNIOESTE – RONDINO RONDON, ESTADO DO PARANÁ.

33369/2026

### OS E CAPTAÇÃO DE RECURSOS

Apoio Financeiro nº 4800006855 Participes: Apoio ao Desenvolvimento da ação denominada Shell Eco-Marathon Estados Unidos 2026, a partir de 1/04/2026, em Indianapolis – USA Data da Assinatura: 17/03/2026 Data de Vigência: 11/06/2026.

**Natureza:** Termo de Cooperação nº 002/2026 - E-protocolo 25.375.160-6  
**Participes:** UNIOESTE x INSTITUTO CAMINHOS DA CONSERVAÇÃO - ICC  
**Objeto:** “Monitoramento de fauna no Corredor Ecológico Santa Maria (CESM) na fazenda Santa Maria, com foco no veado-mateiro (Mazama rufa)”, abrangendo: (i) monitoramento com armadilhas fotográficas e demais métodos; (ii) mapeamento de trechos críticos e pontos de maior risco de atropelamentos; (iii) proposições de mitigação (p. ex., passagens de fauna e sinalização).  
**Data da Assinatura:** 18/03/2026 **Data de Vigência:** 24 meses a partir da publicação no Diário Oficial do Estado do Paraná.

33810/2026

### EXTRATO 004/2026 - UNIOESTE INOVA

**Natureza:** CONTRATO DE PRESTAÇÃO DE SERVIÇO TÉCNICO ESPECIALIZADO nº 004/2026 **Partes:** UNIOESTE X C. VALE - COOPERATIVA AGROINDUSTRIAL, ABATEDOURO DE PEIXES X FUNDEP  
**Objeto:** Prestação de serviços técnicos especializados pela Unioeste à EMPRESA, consistentes em análises e ensaios em matérias primas de origem animal, que serão prestados nas condições estabelecidas no Contrato e na proposta anexa a ele.  
**Data da Assinatura:** 17/03/2026 **Vigência:** 120 (cento e vinte) dias.

33805/2026

### GABINETE DA REITORIA

#### OFÍCIO Nº 090/2026-GRE, DE 19 DE MARÇO DE 2026.

Encaminhamos o Processo protocolizado sob nº 25.488.498-7 de 26 de fevereiro de 2026, que trata da **EXONERAÇÃO** da Servidora CRISTIANE REGINA DOS SANTOS SILVA, RG nº 8.XXX.440-X, admitida na UNIOESTE em data de 23 de julho de 2001, na função de Técnico Administrativo, estando lotada no Hospital Universitário do Oeste do Paraná. Ressaltamos que o documento de exoneração deverá constar a data de **02 DE MARÇO DE 2026**.

Respeitosamente,

ALEXANDRE ALMEIDA WEBBER  
Reitor

33910/2026

### GABINETE DA REITORIA

#### OFÍCIO Nº 091/2026-GRE, DE 19 DE MARÇO DE 2026.

Encaminhamos o Processo protocolizado sob nº 25.497.557-5 de 27 de fevereiro de 2026, que trata da **EXONERAÇÃO** da Servidora VANDERLÉIA LUZIA STOCKMANN SCHMIDT, RG nº 5.XXX.666-X, admitida na UNIOESTE em data de 04 de julho de 2002, na função de Auxiliar Administrativo, estando lotada no Campus de Cascavel. Ressaltamos que o documento de exoneração deverá constar a data de **01 DE MARÇO DE 2026**.

Respeitosamente,

ALEXANDRE ALMEIDA WEBBER  
Reitor

33911/2026

### PORTARIA Nº 1360/2026-GRE, DE 18 DE MARÇO DE 2026.

Autorizar, a contar de 04 de março de 2026, a rescisão do Contrato nº 430/2024, de 26 de junho de 2024, da Professora ALESSANDRA VIEIRA FERNANDES, RG nº 14.XXX.321-X, contratada para prestar serviços como Professor Temporário, com lotação no Centro de Ciências Sociais Aplicadas, do Campus de Francisco Beltrão.

### PORTARIA Nº 1363/2026-GRE, DE 18 DE MARÇO DE 2026.

Autorizar, a contar de 06 de março de 2026, a rescisão do Contrato nº 328/2025, de 28 de abril de 2025, da Professora LILIANE CRISTINA BATTIROLA, RG nº 54.XXX.971-X/SP, contratada para prestar serviços como Professor Temporário, com lotação no Centro de Engenharias e Ciências Exatas, do Campus de Foz do Iguaçu.

### PORTARIA Nº 1364/2026-GRE, DE 18 DE MARÇO DE 2026.

Autorizar, a contar de 03 de março de 2026, a rescisão do Contrato nº 500/2024, de 22 de julho de 2024, da Professora ANA PAULA AZEVEDO DA ROCHA, RG nº 12.XXX.528-X, contratada para prestar serviços como Professor Temporário, com lotação no Centro de Ciências Humanas, Educação e Letras, do Campus de Marechal Cândido Rondon.

### PORTARIA Nº 1365/2026-GRE, DE 18 DE MARÇO DE 2026.

Autorizar, a partir de 31 de março de 2026, a rescisão do Contrato nº 379/2024, de 20 de junho de 2024, da Profissional Temporária CARLA CRISTINA DE MATHIAS LEITE, RG nº 9.XXX.228-X, contratada para prestar serviços na Função de Técnico em Enfermagem, com lotação no Hospital Universitário do Oeste do Paraná.

### PORTARIA Nº 1366/2026-GRE, DE 18 DE MARÇO DE 2026.

Autorizar, a partir de 31 de março de 2026, a rescisão do Contrato nº 350/2024, de 27 de maio de 2024, da Profissional Temporária JOSEANE DOS SANTOS SOUZA, RG nº 10.XXX.086-X, contratada para prestar serviços na Função de Técnico em Enfermagem, com lotação no Hospital Universitário do Oeste do Paraná.

### UNIVERSIDADE ESTADUAL DO PARANÁ - UNESPAR

A Reitora da Unespar, no uso de suas atribuições legais, torna pública a seguinte **PORTARIA**:

#### Portaria n.º 413 de 18 de março de 2026

**Art. 1º** Designar Suzete Moreira, CPF 596.XXX.XXX-20, e Vanderlei Barboza, CPF 018.XXX.XXX-50, respectivamente, como **Gestora e Fiscal** do Termo de Cooperação, firmado entre o Consórcio Intermunicipal da Apa Federal do Noroeste do Paraná - COMAFEN e a Universidade Estadual do Paraná.

**Art. 2º** Este ato designatório não produz efeitos financeiros.

**Art. 3º** Esta Portaria entra em vigor nesta data.

Salete Paulina Machado Sirino  
Reitora

33607/2026

### UNIVERSIDADE ESTADUAL DO PARANÁ – UNESPAR/REITORIA

A Reitora da UNESPAR, no uso de suas atribuições legais, torna públicas a seguinte **PORTARIA**:

**Portaria nº 415/2026 de 18/03/2026. Art. 1º Concede** ao servidor Paulo Roberto Silva Santos, CPF: XXX.767.065-XX, no cargo de Professor Ensino Superior, na função de Professor Assistente, lotado no Campus de Curitiba II, Licença Especial de 90 (noventa) dias, referente ao período aquisitivo de 21/12/2012 a 20/12/2017, com fruição em 22/04/2026 a 20/07/2026.

Salete Paulina Machado Sirino - Reitora

33860/2026

## UNICENTRO

**O PRÓ-REITOR DE GESTÃO DE PESSOAS DA UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE, UNICENTRO**, no uso de suas atribuições legais, torna público as seguintes **PORTARIAS** expedidas no mês de março de 2026:

49-PROGESP, de 20-3-2026: Concede ascensão de nível ao docente Ivo Ilvan Kerppers, RG nº 6.XXX.119-X, para o nível B, da classe de Professor Associado, a partir da publicação desta Portaria.

50-PROGESP, de 20-3-2026: Concede ascensão de nível ao docente Gilberto Grzeszeszyn, RG nº 5.XXX.383-X, para o nível B, da classe de Professor Adjunto, a partir da publicação desta Portaria.

Gabinete do Pró-Reitor de Gestão de Pessoas da Universidade Estadual do Centro-Oeste, UNICENTRO.  
Robson Paulo Ribeiro Ferras  
Pró-Reitor.

33914/2026

## UNIOESTE

### PORTARIA Nº 006/2026-DGC, DE 18 DE MARÇO DE 2026.

Instituir Comissão de Sindicância, para proceder o levantamento e verificação dos fatos e informações contidas nos documentos, abaixo relacionados: - Atendimento nº 206768/2025-SIGO/CGE, de 12 de dezembro de 2026; - Memorando nº 032/2026 – DGC, de 03 de março de 2026; - e-Protocolo nº 25.592.062-6, de 16 de março de 2026. Designar os servidores Manoela Marli Jaqueira, CPF nº 081.XXX.XXX-54, Cassio Frederico Moreira Druziani, CPF nº



UEPG

UNIVERSIDADE ESTADUAL DE Ponta Grossa  
Pró-Reitoria de Gestão de Pessoas da Universidade de suas atribuições estatutárias e regimentais; considerando a autonomia administrativa conferida República do Brasil e art. 180 da Constituição do Estado do Paraná; considerando o art. 53º e 54º da Lei nº 9.394/96; considerando o art. 28, inciso X, do Estatuto da Universidade Estadual de Ponta Grossa; considerando o art. 4º da Lei nº 9.663/91;

TORNA PÚBLICO:

O(s) Extrato(s) da(s) Portaria(s) R. emitida(s) abaixo relacionada(s):

|                                                                                                                                                                                                                                                                        |               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| PORTARIA R. Nº 2026.131 – 16/03/2026 (PROCESSO SEI Nº 25.000001173-7) – Autoriza a contratação do(a)(s) candidato(a)(s) aprovado(a)(s) em Processo Seletivo Simplificado, Agente CRES-HURCG, aberto e disciplinado pelo Edital PROGESP-DICON nº 2024.875, seguinte(s): |               |
| FUNÇÃO: TÉCNICO ADMINISTRATIVO                                                                                                                                                                                                                                         |               |
| NOME                                                                                                                                                                                                                                                                   | CARGA HORÁRIA |
| Bruna Adriana Mello                                                                                                                                                                                                                                                    | 40 horas      |
| Raquel Nobre Silva                                                                                                                                                                                                                                                     | 40 horas      |
| Daniele Hneda                                                                                                                                                                                                                                                          | 40 horas      |
| Vanessa Konhoski                                                                                                                                                                                                                                                       | 40 horas      |
| Ariely Cristne Santos Borges                                                                                                                                                                                                                                           | 40 horas      |
| Marieli Sastalo                                                                                                                                                                                                                                                        | 40 horas      |
| Luzybel Turski Bida                                                                                                                                                                                                                                                    | 40 horas      |

DOCUMENTO CERTIFICADO

CÓDIGO LOCALIZADOR:  
204835626

Documento emitido em 24/03/2026 07:59:41.

Diário Oficial Executivo  
Nº 12110 | 20/03/2026 | PÁG. 56

Para verificar a autenticidade desta página, basta informar o Código Localizador no site do DIOE: [www.impressaooficial.pr.gov.br](http://www.impressaooficial.pr.gov.br)

|                                                                                                                                                           |          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| ros                                                                                                                                                       | 40 horas |
| nseca                                                                                                                                                     | 40 horas |
| INISTRATIVO - RESERVA DE VAGAS -                                                                                                                          |          |
| CARGA HORÁRIA                                                                                                                                             |          |
| oa                                                                                                                                                        | 40 horas |
| 35 – 17/03/2026 (PROCESSO SEI Nº a a contratação do(a)(s) candidato(a)(s) seletivo Simplificado, Professor Colaborador, Edital PROGESP-DICON nº 2025.937, |          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                            |               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO FÍSICA                                                                                                                                                                                                                                            |               |
| NOME                                                                                                                                                                                                                                                                       | CARGA HORÁRIA |
| Edilson de Oliveira                                                                                                                                                                                                                                                        | 40 horas      |
| DEPARTAMENTO DE CONTABILIDADE                                                                                                                                                                                                                                              |               |
| NOME                                                                                                                                                                                                                                                                       | CARGA HORÁRIA |
| Daniela Ferreira Bueno                                                                                                                                                                                                                                                     | 40 horas      |
| DEPARTAMENTO DE SERVIÇO SOCIAL                                                                                                                                                                                                                                             |               |
| NOME                                                                                                                                                                                                                                                                       | CARGA HORÁRIA |
| Thais Cristina dos Santos                                                                                                                                                                                                                                                  | 40 horas      |
| Fabiana Vosgerau Trentini                                                                                                                                                                                                                                                  | 40 horas      |
| PORTARIA R. Nº 2026.136 – 17/03/2026 (PROCESSO SEI Nº 25.000013027-2) – Autoriza a contratação do(a)(s) candidato(a)(s) aprovado(a)(s) em Processo Seletivo Simplificado, Professor Colaborador, aberto e disciplinado pelo Edital PROGESP-DICON nº 2024.858, seguinte(s): |               |
| DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO FÍSICA                                                                                                                                                                                                                                            |               |
| NOME                                                                                                                                                                                                                                                                       | CARGA HORÁRIA |
| Marcela Caroline Pereira                                                                                                                                                                                                                                                   | 40 horas      |
| Fabiana Leifeld                                                                                                                                                                                                                                                            | 40 horas      |

Eliane de Fátima Rauski  
Pró-Reitor

34102/2026



UNESPAR

A DIRETORIA DE PROJETOS E CONVÊNIOS Torna público o seguinte Termo de Cooperação:

TERMO DE COOPERAÇÃO, FIRMANDO ENTRE A UNESPAR E O COMAFEN.

| INSTITUIÇÃO                                                                                                            | OBJETO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | DATA INICIAL | VIGÊNCIA                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Universidade Estadual do Paraná – Unespar e o Consórcio Intermunicipal da Apa Federal do Noroeste do Paraná – Comafen. | O presente Termo Cooperação visa estabelecer as contrapartidas do Consórcio Intermunicipal da APA Federal do Noroeste do Paraná (COMAFEN), com vistas a manutenção, implantação e o desenvolvimento dos Cursos Superiores de Tecnólogos: Gestão da Produção Industrial e Gestão de Turismo, Bacharelado em Enfermagem e Licenciatura em Pedagogia, ambas se | 13/03/2026   | O presente Termo de Cooperação vigorará a partir da data de sua assinatura, pelo prazo de 05 (cinco) anos, podendo esse prazo ser prorrogado, mediante consenso das partes. |

beneficiando e ao mesmo tempo contribuindo para a reprodução dos conhecimentos adquiridos pelos acadêmicos/docentes e a promoção do crescimento nas suas áreas de atuação

SALETE PAULINA MACHADO SIRINO

Reitora

Universidade Estadual do Paraná

JOSÉ MARIA PEREIRA FERNANDES

Presidente do Consórcio

Intermunicipal da Apa Federal do Noroeste do Paraná

33611/2026

#### UNIVERSIDADE ESTADUAL DO PARANÁ – UNESPAR/REITORIA

A Reitora da UNESPAR, no uso de suas atribuições legais, torna público a seguinte **PORTARIA**:

**Portaria nº 205/2026 de 27/02/2026. Art. 1º Rescindir**, a pedido, o contrato por prazo determinado do Agente Universitário, Eduardo Mayer Barbosa, CPF nº XXX.786.819-XX Contrato de Regime Especial – CRES, firmado com o Escritório Operacional da Reitoria – Curitiba, em 24/02/2026.

**Portaria nº 206/2026 de 27/02/2026. Art. 1º Rescindir**, a pedido, o contrato por prazo determinado da Agente Universitária, Amanda Maria Lima Silva, CPF nº XXX.928.143-XX Contrato de Regime Especial – CRES, firmado com o Escritório Operacional da Reitoria – Curitiba, em 24/02/2026.

**Portaria nº 207/2026 de 27/02/2026. Art. 1º Alterar** o Regime de Trabalho de RT-40 para RT-20 horas da professora Maiara Spilari de Souza, CPF nº XXX.809.439-XX, na função de Professor Colaborador, Especialista, lotado no *Campus* de Campo Mourão, a partir de 01/03/2026. **Art. 2º** Esta Portaria gera efeitos financeiros a partir da data citada, revogadas as disposições em contrário.

**Portaria nº 231/2026 de 03/03/2026. Art. 1º Prorrogar** o prazo do Contrato de Regime Especial – CRES do professor colaborador Otavio Augusto Ganzert Weinhardt, CPF nº XXX.331.539-XX, para o *Campus* de União da Vitória, referente ao Edital de Abertura nº 021/2024, no período de 01/03/2026 até 31/12/2026.

**Portaria nº 232/2026 de 03/03/2026. Art. 1º Prorrogar** o prazo do Contrato de Regime Especial – CRES da professora colaboradora Zuleide Maria Matulle, CPF nº XXX.106.849-XX, para o *Campus* de União da Vitória, referente ao Edital de Abertura nº 001/2023, no período de 01/03/2026 até 16/10/2026.

**Portaria nº 243/2026 de 05/03/2026. Art. 1º Prorrogar** o prazo do Contrato de Regime Especial – CRES do Agente Universitário, Cristiano Domiciano Bergamo, CPF nº XXX.784.699-XX lotado no *Campus* de Paranavaí, referente ao Edital de Abertura nº 021/2023, no período de 19/03/2026 até 18/03/2027;

**Portaria nº 244/2026 de 05/03/2026. Art. 1º Rescindir**, a pedido, o contrato por prazo determinado da Professora Colaboradora, Erica Dias Valerio, CPF nº XXX.920.729-XX, Contrato de Regime Especial – CRES, firmado com *Campus* de Apucarana, em 01/03/2026.

**Portaria nº 245/2026 de 05/03/2026. Art. 1º Rescindir**, a pedido, o contrato por prazo determinado da Professora Colaboradora, Silvia Marini, CPF nº XXX.549.819-XX, Contrato de Regime Especial – CRES, firmado com *Campus* de Paranavaí, em 02/03/2026.

**Portaria nº 246/2026 de 05/03/2026. Art. 1º Rescindir**, a pedido, o contrato por prazo determinado do Professor Colaborador, Jefferson de Moura Saraiva, CPF nº XXX.703.088-XX, Contrato de Regime Especial – CRES, firmado com *Campus* de Apucarana, em 12/02/2026.

**Portaria nº 247/2026 de 05/03/2026. Art. 1º Rescindir**, a pedido, o contrato por prazo determinado da Professora Colaboradora, Lilian Fávora Algrândio Iwasse, CPF nº XXX.169.369-XX, Contrato de Regime Especial – CRES, firmado com *Campus* de Paranavaí, em 12/02/2026.

**Portaria nº 248/2026 de 05/03/2026. Art. 1º Rescindir**, a pedido, o contrato por prazo determinado da Professora Colaboradora, Paula Caroline de Souza, CPF nº XXX.454.749-XX, Contrato de Regime Especial – CRES, firmado com *Campus* de Curitiba I, em 28/02/2026.

**Portaria nº 249/2026 de 05/03/2026. Art. 1º Rescindir**, a pedido, o contrato por prazo determinado da Professora Colaboradora, Bruna Solera, CPF nº XXX.236.829-XX, Contrato de Regime Especial – CRES, firmado com *Campus* de Paranavaí, em 23/02/2026.

**Portaria nº 250/2026 de 05/03/2026. Art. 1º Rescindir**, a pedido, o contrato por prazo determinado do Professor Colaborador, Cesar Armando Contreras Lancheros, CPF nº XXX.566.749-XX, Contrato de Regime Especial – CRES, firmado com *Campus* de Paranaguá, em 20/02/2026.

**Portaria nº 251/2026 de 05/03/2026. Art. 1º Rescindir**, a pedido, o contrato por prazo determinado do Professor Colaborador, Paulo Teixeira, CPF nº XXX.721.789-XX, Contrato de Regime Especial – CRES, firmado com *Campus* de Curitiba I, em 09/02/2026.

**Portaria nº 252/2026 de 05/03/2026. Art. 1º Rescindir**, a pedido, o contrato por prazo determinado do Professor Colaborador, Roberto Bueno da Costa, CPF nº XXX.514.879-XX, Contrato de Regime Especial – CRES, firmado com *Campus* de Apucarana, em 02/03/2026.

**Portaria nº 253/2026 de 05/03/2026. Art. 1º Rescindir**, a pedido, o contrato por prazo determinado do Professor Colaborador, Hybner, CPF nº XXX.351.999-XX, Contrato de Regime Especial – CRES, firmado com *Campus* de Campo Mourão, em 02/03/2026.

**Portaria nº 254/2026 de 05/03/2026. Art. 1º Rescindir**, a pedido, o contrato por prazo determinado do Professor Colaborador, Carlos Fonsaca, CPF nº XXX.968.204-XX, Contrato de Regime Especial – CRES, firmado com *Campus* de Paranaguá, em 27/02/2026.

**Portaria nº 255/2026 de 05/03/2026. Art. 1º Rescindir**, a pedido, o contrato por prazo determinado do Agente Universitário, Guilherme Hespagnol Muller, CPF nº XXX.083.269-XX Contrato de Regime Especial – CRES, firmado com o *Campus* de Campo Mourão, em 01/03/2026.

**Portaria nº 256/2026 de 05/03/2026. Art. 1º Rescindir**, a pedido, o contrato por prazo determinado do Professor Colaborador, Luiz Gustavo Dalpizol, CPF nº XXX.615.120-XX, Contrato de Regime Especial – CRES, firmado com *Campus* de União da Vitória, em 06/03/2026.

**Portaria nº 257/2026 de 05/03/2026. Art. 1º Rescindir**, a pedido, o contrato por prazo determinado da Professora Colaboradora, Raphaela Amaoka Bernardino Pereira, CPF nº XXX.100.569-XX, Contrato de Regime Especial – CRES, firmado com *Campus* de Apucarana, em 08/03/2026.

**Portaria nº 258/2026 de 05/03/2026. Art. 1º Rescindir**, a pedido, o contrato por prazo determinado da Professora Colaboradora, Camila Muniz de Oliveira, CPF nº XXX.082.519-XX, Contrato de Regime Especial – CRES, firmado com *Campus* de Campo Mourão, em 28/02/2026.

**Portaria nº 259/2026 de 05/03/2026. Art. 1º Rescindir**, a pedido, o contrato por prazo determinado do Professor Colaborador, Fabricio Martins Lacerda, CPF nº XXX.470.416-XX, Contrato de Regime Especial – CRES, firmado com *Campus* de Apucarana, em 02/03/2026.

**Portaria nº 261/2026 de 05/03/2026. Art. 1º Rescindir**, a pedido, o contrato por prazo determinado do Professor Colaborador, Antônio Paulino de Oliveira Junior, CPF nº XXX.343.009-XX, Contrato de Regime Especial – CRES, firmado com *Campus* de Campo Mourão, em 02/03/2026.

**Portaria nº 262/2026 de 06/03/2026. Art. 1º Contratar** a professora Cynthia Werner CPF nº XXX.099.419-XX, aprovada no Processo Seletivo Simplificado – PSS, referente ao Edital de Abertura nº 021/2024 – PSS, Edital de Resultado Final nº 038/2024 - PSS e Edital de Convocação nº 050/2026 - PROGESP, para *Campus* de Curitiba I, na modalidade em Regime Especial – CRES, para Professor Colaborador, Doutor, regime de trabalho de 40 horas, pelo período de 20/02/2026 a 31/12/2026.

**Portaria nº 263/2026 de 06/03/2026. Art. 1º Contratar** o professor Jefferson de Moura Saraiva CPF nº XXX.703.088-XX, aprovado no Processo Seletivo Simplificado – PSS, referente ao Edital de Abertura nº 021/2024 – PSS, Edital de Resultado Final nº 038/2024 - PSS e Edital de Convocação nº 059/2026 - PROGESP, para *Campus* de Apucarana, na modalidade em Regime Especial – CRES, para Professor Colaborador, Doutor, regime de trabalho de 40 horas, pelo período de 13/02/2026 a 31/12/2026.

**Portaria nº 264/2026 de 06/03/2026. Art. 1º Contratar** a professora Karla Roberta Neumann CPF nº XXX.712.209-XX, aprovada no Processo Seletivo Simplificado – PSS, referente ao Edital de Abertura nº 050/2025 – PSS, Edital de Resultado Final nº 062/2025 - PSS e Edital de Convocação nº 060/2026 - PROGESP, para *Campus* de Apucarana, na modalidade em Regime Especial – CRES, para Professor Colaborador, Doutor, regime de trabalho de 20 horas, pelo período de 19/02/2026 a 31/12/2026.

**Portaria nº 265/2026 de 06/03/2026. Art. 1º Contratar** a professora Ghessyca Aparecida do Bonfim, CPF nº XXX.671.829-XX, aprovada no Processo Seletivo Simplificado – PSS, referente ao Edital de Abertura nº 050/2025 – PSS, Edital de Resultado Final nº 062/2025 - PSS e Edital de Convocação nº 052/2026 - PROGESP, para *Campus* de Campo Mourão, na modalidade em Regime Especial – CRES, para Professor Colaborador, Mestre, regime de trabalho de 20 horas, pelo período de 05/03/2026 a 31/12/2026.

**Portaria nº 266/2026 de 06/03/2026. Art. 1º Contratar** o professor Sérgio Monteiro Freire CPF nº XXX.042.213-XX, aprovado no Processo Seletivo Simplificado – PSS, referente ao Edital de Abertura nº 050/2025 – PSS, Edital de Resultado Final nº 062/2025 - PSS e Edital de Convocação nº 035/2026 - PROGESP, para *Campus* de Curitiba II, na modalidade em Regime Especial – CRES, para Professor Colaborador, Doutor, regime de trabalho de 20 horas, pelo período de 02/03/2026 a 31/12/2026.

**Portaria nº 267/2026 de 06/03/2026. Art. 1º Contratar** a professora Oliveira CPF nº XXX.788.058-XX, aprovada no Processo Seletivo Simplificado – PSS, referente ao Edital de Abertura nº 050/2025 – PSS, Edital de Resultado Final nº 062/2025 - PSS e Edital de Convocação nº 035/2026 - PROGESP, para *Campus* de Curitiba II, na modalidade em Regime Especial – CRES, para Professor Colaborador, Doutor, regime de trabalho de 20 horas, pelo período de 19/02/2026 a 31/12/2026.

**Portaria nº 268/2026 de 06/03/2026. Art. 1º Contratar** a professora Gessyca Aparecida do Bonfim, CPF nº XXX.671.829-XX, aprovada no Processo Seletivo Simplificado – PSS, referente ao Edital de Abertura nº 050/2025 – PSS, Edital de Resultado Final nº 062/2025 - PSS e Edital de Convocação nº 035/2026 - PROGESP, para *Campus* de Curitiba II, na modalidade em Regime Especial – CRES, para Professor Colaborador, Doutor, regime de trabalho de 20 horas, pelo período de 24/02/2026 a 31/12/2026.

### DOCUMENTO CERTIFICADO

CÓDIGO LOCALIZADOR:  
204845726

Documento emitido em 24/03/2026 08:00:05.

Diário Oficial Executivo  
Nº 12110 | 20/03/2026 | PÁG. 57

Para verificar a autenticidade desta página, basta informar o Código Localizador no site do DIOE: [www.impressaoficial.pr.gov.br](http://www.impressaoficial.pr.gov.br)